

**Патриотизм как мировоззренческий ориентир.
Современные требования к формированию патриотизма у подрастающего поколения.**

*Бикмеев М.А., д.и.н. профессор
ИРО РБ, г. Уфа*

В последнее время в обществе, особенно в образовательной сфере, очень часто поднимается тема патриотизма и патриотического воспитания подрастающего поколения. Об этом говорит Президент страны, другие руководители различного уровня и ранга, по этому поводу высказываются депутаты, ученые, педагоги всех уровней, о проблемах патриотизма рассуждают и ветераны. Очевидным является, что патриотическое воспитание населения, особенно подрастающего поколения, становится сегодня весьма актуальной проблемой. Нам необходимо понять, в чем же заключается ее актуальность.

Есть основание утверждать, что в настоящее время на историческую авансцену вышел новый человек – человек XXI века. Он не лучше и не хуже представителей старших поколений, он другой, так как каждая эпоха выдвигает свой тип индивидуума. Современный человек по-новому должен смотреть на вечные истины, такие как любовь к родной земле, сохранение историко-культурного наследия, уважительное отношение к своему народу, семье и т.д. Он по-своему должен отражать время, пространство, движение и относиться к самому себе по-другому, в отличие от представителей старшего поколения.

Обстоятельства, складывающиеся в мире, опасность терроризма, возникновение новых угроз, возможность начала широкомасштабной войны, усиление соперничества между США и Россией и другие негативные тенденции усиливают необходимость дальнейшего развития патриотических чувств у людей, так как это связано с сохранением суверенитета и целостности страны, общего нашего дома – России.

С нашей точки зрения, актуальность данной проблемы связана с отсутствием четко выраженной выдвинутой идеи, объединяющей всех людей в обществе. Президент страны В.В. Путин обратил внимание на данный вопрос. В общих чертах он сформулировал эту идею, сведя ее к сохранению единства народов и защиты суверенитета страны. С такой точкой зрения вполне можно согласиться, однако в наше противоречивое и очень сложное время мы вновь и вновь возвращаемся к понятию патриотизма и культивируем различные его аспекты. Вот и Президент страны в одном из выступлений прямо связал объединяющую идею с патриотизмом, как бы поставил равенство между понятиями патриотизм и объединяющая идея.

Актуальность патриотического воспитания населения связана еще и с тем, что в этой области нет новых четких, научно обоснованных взглядов. Кто как может, так и трактует его сущность и содержание, а порою употребляет это понятие ради красивой речи. Оно употребляется как модное обязательное слово в любом тексте. Понятиями «патриотизм» и «патриотическое воспитание» загромождена научная литература и педагогическая практика. Порою трудно понять, где же в этой области находится истина.

Понятие патриотизм, в виду того, что оно является отражением исключительного и в то же время необычного явления, можно рассматривать как феномен. Кроме того, это понятие во все времена являлось объектом познания из-за своей исключительности. Следует отметить, что данное понятие носит философский, исторический, психологический, нравственный и политический характер. Оно может считаться феноменом и потому, что все время остается до конца не понятным вопросом. Таким образом, само понятие и его сущность, прежде всего из-за своего исключительного характера, является феноменом. Эти и другие обстоятельства определяют актуальность формирования патриотизма в современных условиях.

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 года № 1493 дается новое расширенное определение понятия *патриотическое воспитание*. Здесь говорится: Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и

целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.[1]

В Постановлении определяется цель государственной политики в области патриотического воспитания. Она связана с созданием условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задачи обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.[1]

Задачи Программы:

- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан;
- совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию;
- развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа военной службы;
- создание условий для волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
- информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации.

В разделе Развитие научно-методического сопровождения системы патриотического воспитания Постановления Правительства нет ничего нового, связанного с сущностью современного патриотического воспитания населения. Этот раздел, к сожалению, не связан с выходом на историческую арену нового человека – человека XXI века. Здесь не отражаются его стремления, проблемы, пути самоидентификации и т.д.

Патриот (с греческого – земляк, соотечественник) – 1) Человек, любящий свое Отечество, предан своему народу; 2) Человек, преданный какому-либо делу, глубоко привязанный к чему-либо. Патриотизм – любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу.[2] Патриот – человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-нибудь дела. Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу.[3] Мы могли бы привести более десяти определений из разных источников, и почти все они будут одинаковыми по смыслу. Таким образом, патриотизм в основном рассматривается как понятие, отображающее нравственную сторону людей. Это как качественный показатель, в основном связанный с мыслями и деяниями людей.

Патриотизм как простое слово выступает как единица языка, служащая для наименования самого понятия патриотизм.

Патриотизм как понятие всегда выступает как логически оформленная мысль, включающая различные сведения и представления.

Патриотизм как часто употребляющийся термин состоит из словосочетания, касающегося социальной области.

Патриотизм как категория применяется в научной области, всегда выступает как общее понятие, отражающее наиболее существенные связи и отношения реальной действительности.

Патриотизм можно рассматривать и как принцип, тогда он будет считаться как исходное положение мировоззрения.

С нашей точки зрения, патриотизм – это длительный и сложный процесс формирования у населения комплекса положительных качеств.[4] Для конкретного рассмотрения сущности этого явления нам необходимо уточнить его типы, объект и

предмет изучения содержания. Что касается типов патриотизма, то здесь принято выделять:

- общегосударственный,
- региональный (местный),
- этнический,
- семейный.

Носителями патриотизма являются:

- конкретные люди,
- группы людей (молодежь, ветераны, земляки, политические партии и организации и т.д.),
- классы,
- этносы,
- нации,
- народ, населяющий страну.

При изучении сущности патриотизма необходимо обратить внимание на его разновидности, которые связаны с:

- пространственными размерами,
- сферой проявления (политическая, экономическая, социальная, культурная, экологическая),
- временными характеристиками.

Пространственные размеры патриотизма всегда связаны с местом его проявления, распространения, территориальными характеристиками и особенностями. Сфера проявления патриотизма зависит от стремления людей совершенствовать какую-либо конкретную среду общества, например, политическую, экономическую, социальную, культурную или экологическую. Что касается временных характеристик, то здесь имеется в виду исторический патриотизм, на основе которого анализируется его уровень и отношение к нему в прошлом. В данном случае мы имеем в виду проявление патриотизма в первобытном и феодальном обществах, в новое и новейшее время. Исходя из этого утверждения, можно вполне обоснованно утверждать, что существуют гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, историко-патриотическое и национально-патриотическое воспитание населения. Все виды патриотического воспитания в одинаковой степени важны для общества. В целом, есть основание считать что, патриотизм это феномен, единый по своей сущности и в то же время многообразный по своему проявлению.

Изучение различных точек зрения, взглядов и отношений к патриотизму дает основание считать, что он является и мировоззренческим ориентиром для человека, группы людей и для всего общества. Стремясь быть полезным своей семье, родной земле, обществу, человек познает окружающий мир. Изучая нормативно-правовые основы патриотического воспитания, он познает общепринятые требования, повышает политические, социальные, экономические и другие знания. Чувство патриотизма придает индивиду цельность, показывает ему ориентиры, маршрут движения в этом сложном, противоречивом и порою непонятном мире. Стремясь быть патриотом своей семьи, малой и большой родины, человек изучает историю, культуру, традиции, обычаи, символы, стремления представителей старшего поколения и избирательно берет от них то, что полезно ему сегодня и будет полезно в последующем. Прошлое для нового поколения всегда является объектом познания. Стремясь быть патриотом, человек постоянно совершенствуется, развиваются его умственные способности, расширяется его внутренний мир, он социализируется в обществе и находит свое место в нем. Таким образом, патриотизм всегда был и остается мировоззренческим ориентиром. Патриотизм - это и путь познания и отражения окружающего мира, т.е. объективной реальности.

Поставим перед собой социально значимый вопрос – что нужно знать современному учителю для эффективной работы по патриотическому воспитанию подрастающего

поколения? С нашей точки зрения, любому учителю необходимо знать требования современных нормативно-правовых документов, регулирующих этот процесс. Без этого невозможно предметно организовывать свою образовательную деятельность и правильно формировать у детей чувство патриотизма. Целесообразно знание следующих документов:

- Указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20.10.2012. №1416.

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015. № 1493.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012. № 413.

- Историко-культурный стандарт Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Принят 30.12.2013. Советом Российского исторического общества.

- Региональный и муниципальный планы патриотического воспитания населения.

- План работы образовательной организации по патриотическому воспитанию учащихся, рассмотренный и утверждённый педагогическим советом.

Из перечисленных документов особое значение для практической деятельности учителя имеет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования. В этом документе впервые даётся Портрет выпускника школы, т.е. здесь показан, каким должен быть молодой человек по окончании учёбы в образовательной организации. Многие пункты данного документа тесно связаны с патриотизмом, а первый пункт непосредственно является патриотическим. Думается, что учителю необходимо знать содержание данного документа для своей практической деятельности. В сокращённом виде он выглядит так.

Портрет выпускника школы

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи и общества;
- креативно и критически мыслящий, активно познающий мир;
- владеющий основами научных методов познания;
- мотивированный на творчество;
- готовый к сотрудничеству;
- осознающий себя как личность;
- уважающий мнение других;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.[5]

В Историко-культурном стандарте Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории имеется раздел, определяющий патриотическую основу школьного исторического образования. Его знание даст возможность учителю систематизировать и конкретизировать свою работу и усилить её. Здесь имеются следующие пункты:

- воспитание гордости за страну;
- осознание роли России в мировой истории;
- изучение достижений страны в различных областях;
- позитивный настрой в изучении истории страны;
- знание трагических периодов в истории страны;
- акцент на взаимодействие различных культур и религий.[6]

Литературы, касающейся данной темы, много. Мы рекомендуем учителям использовать:

- учебное пособие «Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях» под общей редакцией А.К. Быкова и В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336 с.
- брошюру М.А. Бикмеева «Изучение темы «Великая Отечественная война» в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан»: Методические рекомендации. – Уфа: ИРО РБ, 2014. – 44 с.
- Материалы республиканской интернет-конференции (23-30 апреля 2012 г.) «Историко-патриотическое воспитание подрастающего поколения как социально значимая проблема» под редакцией проф. М.А. Бикмеева. – Уфа: ИРО РБ, 2012. – 212 с.
- статью М.А. Бикмеева «О сущности и содержании патриотического воспитания населения в современных условиях» в научно-методическом журнале «Все для администратора школы!». 11 [35] ноябрь 2014. С. 26-27.

Завершая рассмотрение данной и весьма важной проблемы, мы можем подчеркнуть, что успех в патриотическом воспитании учащихся может быть достигнут тогда, когда учитель подготовлен в теоретическом плане, знает требования современных нормативных документов, постоянно изучает передовой опыт, знает требования и запросы учащихся – людей XXI века и проявляет творчество в своей повседневной образовательной деятельности.

Источники и литература:

1. Постановление Правительства Российской Федерации об утверждении Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» от 30.12.2015 № 1493.
2. Словарь иностранных слов. СПб.: ООО «Виктория плюс». 2014. С. 476.
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Москва, 1994. С. 486.
4. Бикмеев М.А. О сущности и содержании патриотического воспитания населения в современных условиях. / Все для администратора школы! Научно-методический журнал. № 11[35] ноябрь 2014. С 27.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.
6. Историко-культурные стандарты Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Принят 30.12.2013 Советом Российского исторического общества.