

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Средняя
Общеобразовательная школа №1 села Кушнареново Муниципального района
Кушнареновский район Республики Башкортостан

Учебно-методическая работа
на тему:

«Проблемы молодого учителя в школе и пути их решения»

Автор работы:

Мухаметзянова А.З.,
учитель химии и биологии

с. Кушнареново
2016 г.

Оглавление

1. Введение.....	3
2. С чего начать свою работу в школе.....	4
2.1. Составление рабочих программ.....	8
2.2. Практических занятия и демонстрации.....	9
2.3. Выбор темы самообразования.....	9
2.4. Предметные методические недели.....	13
2.5. Работа с одаренными детьми.....	13
2.6. Использование ИКТ.....	14
2.7. Повышение квалификации, как необходимое условие профессионального роста учителя.....	15
3. Заключение.....	16
4. Литература.....	17

Введение

После получения диплома еще вчерашний студент педагогического университета, мечтавший стать учителем еще со школьной скамьи приходит в школу уже в качестве учителя и сталкивается с таким вопросом как с чего же все начать, что делать? Еще не так давно прошедшие лекции профессоров в памяти, педагогические и полевые практики не забыты, юный учитель полон энтузиазма и вдохновлен, но присутствует страх – какая же огромная ответственность – будущее уже не маленького, но еще и не взрослого человека.

Опираясь на личный опыт, могу утверждать, что молодой специалист, приходя в школу, сталкивается с целым рядом проблем, и зачастую просто не знает с чего начать или к кому обратиться со своими проблемами.

В своей работе я попыталась сначала разобраться, каким должен быть современный учитель в свете требований ФГОС, затем попробовать дать некоторые рекомендации для улучшения эффективности работы молодого специалиста.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что есть очень много разных исследований, которые рассматривают вопрос о том, каким должен быть современный учитель в свете ФГОС, но нет целостной одной работы, в которой доступным языком сравнивается и объясняются все плюсы и минусы разных методик, они не содержат прямых ссылок.

Цель работы:

Рассказать вкратце о своей работе начиная с первого дня и дать рекомендации

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи:**

- изучить научно-методическую литературу о ФГОС;
- изучить научно-методическую литературы о стандартах педагога;
- проанализировать свою работу за последние 2 года;
- рассказать о составлении рабочих программ;
- практические и демонстрационные уроки;
- предметные методические недели;
- повышение квалификации;
- работа с одаренными детьми;
- владение ИКТ;
- сделать выводы.

С чего начать свою работу в школе? Пожалуй, сложно однозначно ответить на этот вопрос. И каждый учитель наверно даст свои рекомендации и наставления. На сегодняшний момент в отечественной философской, психологической и педагогической литературе накоплен богатый фонд научных идей, концепций, моделей личности и ее профессиональной деятельности, наработан опыт создания условий их внедрения, но нигде нет конкретного разбора своей деятельности начиная с первого дня, с указаниями всех успехов и ошибок. Очень много различных работ с обобщениями своего педагогического опыта, но все они общие и глобальные. В своей работе я попытаюсь вкратце рассказать о своем жизненном примере все, с чем я столкнулась, придя в школу не так давно, какие поставила перед собой цели, с чего начинала, что делала, что у меня получилось, а что не очень и самое главное, что бы я изменила и самое главное рассказать о своих главных ошибках на мой взгляд, и может быть кого то предостеречь от таких ошибок, учитывая свою специальность – учитель химии и биологии.

И так, начнем с самого начала.

Самый главный шаг – это поставить перед собой правильные цели.

Мои цели в развитии обучения химии и биологии состоят в:

- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации;
- разработке и реализации программ по биологии, географии в рамках основной общеобразовательной программы;
- планировании и проведении учебных занятий по биологии и географии;
- формировании универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению по биологии и географии;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению химии и биологии;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по биологии и географии обучающимися;
- объективной оценке знаний обучающихся по биологии и географии на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Для реализации этих трудовых функций я должна владеть формами и методами обучения химии и биологии, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся по биологии и географии на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению химии и биологии в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При осуществлении воспитательной деятельности я обязана осуществлять и осуществляю следующие **трудовые действия**:

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

Проектирование и реализация воспитательных программ.

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Для осуществления перечисленных функций учитель, воспитатель должны обладать **необходимыми умениями**:

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Иметь **необходимые знания:**

Основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и ФГОС общего образования.

Истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемов их диагностики.

Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

Основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

При осуществлении развивающей деятельности я должна выполнять **трудовые действия:**

Выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе.

Применять инструментарии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Оказывать адресную помощь обучающимся.

Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.

Осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Формировать и реализовывать программу развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения.

Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

- **Иметь *необходимые умения*:**

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете химии предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Формировать детско-взрослые сообщества.

• **Иметь необходимые знания:**

Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

И так, цели поставлены, можно приниматься за работу. Получив некоторый объем часов, и скорее всего кабинет и класс необходимо в первую очередь учителю распланировать свою деятельность по максимуму до мелочей. Свою работу я рекомендую начать с составления рабочих программ и календарно-тематического планирования.

Ни для кого не секрет, что сейчас в сети интернет можно найти очень большое количество информации. Но могу с уверенностью сказать, что большая часть найденного будет с большим количеством ошибок и недочетов, если даже будет максимально вам подходить – полностью готового и подходящего именно вам вы не найдете. Придется потратить немалое количество времени, что бы составить хорошую рабочую программу.

Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р);
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство науки и образования Российской Федерации. М.: Просвещение, 2011;

4. Региональный базисный учебный план для 5 - 9 классов, утвержденный приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 06.05.2014 г. № 824;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014/2015 учебный год»;
6. Авторская программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующей федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Авторы Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара;
7. Учебный план МБОУ СОШ №1 села Кушнаренково Муниципального района Кушнаренковский район Республики Башкортостан на 2014-2015 учебный год (Приказ МБОУ СОШ № 1 с. Кушнаренково МР Кушнаренковский район РБ от 27.08.2014г. № 68);
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ СОШ №1.

Так же необходимо заранее просчитать примерные даты уроков, к концу четверти постараться поставить контрольные, но не оставлять их на последние уроки – так как необходимо будет время что бы их проверить и выставить оценки в журнал. В рабочую программу не плохо включить заранее разработанные тексты контрольных и практических занятий. Все выше изложенное очень помогает систематизировать работу молодого учителя на весь учебный год заранее. С желанием помочь коллегам я опубликовала свои рабочие программы на образовательном портале «Инфоурок», за что получила сертификаты, которые добавила в свое портфолио.

Следующая проблема это работа учителей над темами самообразования – сразу необходимо выбрать интересную и актуальную тему, подходящую именно вам. Своей темой для самообразования я выбрала «Демонстрационные и практические занятия при изучении химии». Химический эксперимент имеет важное значение при изучении химии. Различают учебный *демонстрационный эксперимент*, выполняемый в основном преподавателем на демонстрационном столе, и *ученический эксперимент* – практические работы, лабораторные опыты и экспериментальные задачи, которые проводят учащиеся на своих рабочих местах. Своеобразным видом эксперимента является мысленный эксперимент.

✓ *Демонстрационный эксперимент* проводится главным образом при изложении нового материала для создания у школьников конкретных

представлений о веществах, химических явлениях и процессах, а затем для формирования химических понятий. Он позволяет за небольшой промежуток времени сделать понятными важные выводы или обобщения из области химии, научить выполнять лабораторные опыты и отдельные приемы и операции.

Внимание учащихся направлено на выполнение опыта и изучение его результатов. Они не будут пассивно наблюдать проведение опытов и воспринимать излагаемый материал, если преподаватель, демонстрируя опыт, сопровождает его объяснениями. Тем самым он сосредоточивает внимание на опыте, приучает наблюдать явление во всех подробностях. В этом случае все приемы и действия преподавателя воспринимаются не как волшебные манипуляции, а как необходимость, без которой выполнить опыт практически невозможно. При демонстрационных опытах по сравнению с лабораторными наблюдения явлений проходят более организованно. Но демонстрации не вырабатывают необходимые экспериментальные умения и навыки, поэтому должны дополняться лабораторными опытами, практическими работами и экспериментальными задачами.

Демонстрационный эксперимент проводится в следующих случаях:

- в распоряжение учащихся невозможно предоставить необходимое количество оборудования;
- опыт сложный, его не могут провести сами школьники;
- учащиеся не владеют нужной техникой для проведения данного опыта;
- опыты с небольшим количеством веществ или в небольшом масштабе не дают должного результата;
- опыты представляют опасность (работа с щелочными металлами, с применением электрического тока высокого напряжения и др.);
- необходимо увеличить темп работы на уроке.

Естественно, что каждый демонстрационный опыт имеет свои особенности в зависимости от характера изучаемого явления и конкретной учебно-воспитательной задачи. В то же время химический демонстрационный эксперимент должен отвечать следующим требованиям:

- быть наглядным (все, что делается на демонстрационном столе, должно быть хорошо видно всем учащимся);
- быть простым по технике проведения и доступным для понимания;
- проходить удачно, без срывов;
- заранее подготавливаться преподавателем так, чтобы ребята легко воспринимали его содержание;
- быть безопасным.

Педагогическая эффективность демонстрационного эксперимента, влияние его на знания и экспериментальные умения и навыки зависят от техники эксперимента. Под этим понимается совокупность приборов и устройств,

специально созданных и применяемых в демонстрационном эксперименте. Преподавателю следует изучить оборудование кабинета в целом и каждый прибор в отдельности, отработать технику демонстрирования. Последняя представляет собой совокупность приемов обращения с приборами и аппаратами в процессе подготовки и проведения демонстраций, которые обеспечивают их успешность и выразительность. Методика демонстрирования – совокупность приемов, обеспечивающих эффективность демонстрации, наилучшее ее восприятие. Методика и техника демонстрирования тесно связаны между собой и могут быть названы технологией демонстрационного эксперимента. Очень важное значение при проведении демонстрационных опытов имеет предварительная проверка каждого опыта с точки зрения техники выполнения, качества реактивов, хорошей видимости учащимися приборов и явлений, в них происходящих, гарантии безопасности. Иногда целесообразно на демонстрационный стол выставлять два прибора: один – собранный и готовый к действию, другой – в разобранном виде, чтобы, используя его, лучше объяснить устройство прибора, например аппарат Киппа, холодильник и др. Нужно всегда помнить, что всякий неудавшийся при демонстрации опыт подрывает авторитет преподавателя.

✓ **Лабораторные опыты** – вид самостоятельной работы, предполагающий выполнение химических опытов на любом этапе урока для более продуктивного усвоения материала и получения конкретных, осознанных и прочных знаний. Кроме того, во время лабораторных опытов совершенствуются экспериментальные умения и навыки, т. к. ученики работают в основном самостоятельно. Выполнение опытов занимает не весь урок, а только часть его. Лабораторные опыты проводят чаще всего для знакомства с физическими и химическими свойствами веществ, а также для конкретизации теоретических понятий или положений, реже – для получения новых знаний. Последние всегда содержат определенную познавательную задачу, которую учащиеся должны решить экспериментально. Это вносит элемент исследования, активизирующий мыслительную деятельность школьников.

Лабораторные опыты в отличие от практических работ знакомят с небольшим количеством фактов. Кроме того, они не полностью овладевают вниманием учащихся, как практические занятия, т. к. после непродолжительного по времени самостоятельного выполнения работы (опыта) ученики должны быть снова готовы к восприятию объяснения преподавателя.

Лабораторные опыты сопровождают изложение учебного материала преподавателем и так же, как и демонстрации, создают у учащихся наглядные представления о свойствах веществ и химических процессах, приучают обобщать наблюдаемые явления. Но в отличие от демонстрационных экспериментов они вырабатывают также

экспериментальные умения и навыки. Однако не всякий опыт может быть проведен как лабораторный (например, синтез аммиака и др.). И не всякий лабораторный опыт эффективнее демонстрационного – на проведение многих лабораторных опытов требуется больше времени, причем продолжительность непосредственно зависит от качества сформированных экспериментальных умений и навыков. Задача лабораторных опытов – как можно быстрее познакомить учащихся с изучаемым конкретным явлением (веществом). Применяемая при этом техника сводится к выполнению учениками 2–3 операций, что, естественно, ограничивает возможности формирования практических умений и навыков. Подготовка лабораторных опытов должна проводиться более тщательно, чем демонстрационных. Это связано с тем, что всякая небрежность и упущение может привести к нарушению дисциплины всего класса. Нужно стремиться к тому, чтобы лабораторную работу выполнял каждый ученик в отдельности. В крайнем случае можно допускать, чтобы один комплект оборудования приходился не больше чем на двоих. Это способствует лучшей организованности и активности детей, а также достижению цели лабораторной работы. После выполнения опытов должен быть проведен их анализ и сделана краткая запись проделанной работы.

✓ Практическая работа – вид самостоятельной работы, когда ученики выполняют химические опыты на определенном уроке после изучения темы или раздела курса химии. Она способствует закреплению полученных знаний и развитию умения применять эти знания, а также формированию и усовершенствованию экспериментальных умений и навыков. Практическая работа требует от учащихся большей самостоятельности, чем лабораторные опыты. Это связано с тем, что ребятам предлагается дома познакомиться с содержанием работ и порядком их выполнения, повторить теоретический материал, имеющий непосредственное отношение к работе. Практическую работу ученик выполняет самостоятельно, что способствует повышению дисциплины, собранности и ответственности. И только в отдельных случаях, при недостатке оборудования, можно разрешать работать группами по два человека, но желательно не более. Роль преподавателя на практических работах заключается в наблюдении за правильностью выполнения опытов и правил техники безопасности, за порядком на рабочем столе, в оказании индивидуально-дифференцированной помощи.

Во время практической работы учащиеся записывают результаты опытов, а в конце урока делают соответствующие выводы и обобщения. (В.Я.Вивюрский Методика химического эксперимента в средней школе. Журнал Химия №30/2003).

Можно сколько угодно раз говорить про качественные реакции или индикаторы, но лучше один раз показать все это детям. В таком случае

увиденное навсегда останется в памяти. Я конечно прекрасно понимаю, что 2 часов в неделю недостаточно что бы провести все необходимые эксперименты и демонстрации, но я смогла приучить своих учеников к тому, что если все в течении урока в темпе поработают и выполнят весь объём, то я обязательно в конце урока покажу что ни будь интересное – это будет либо интересный опыт, или как минимум видеоматериал. Конечно, есть и более так скажем «трудные» дети, которых заинтересовать уж очень трудно, тем более таким одним из тяжелых предметов как химия – но в таком случае чаще всего мне удастся хотя бы добиться того, что такой ученик не будет мешать остальным. Все дело может быть в имидже учителя, может в договоренности с первого урока не мешать друг другу, но скорее всего в том, что такие трудные дети пытаются хотя бы таким образом привлечь к себе внимание, а я стараюсь делать вид, что вовсе не замечаю такого поведения. А вообще, если весь класс заинтересованно слушают тебя, и все их внимание только на тебе, то такому ученику не удастся отвлечь внимание класса от тебя и уроки не срываются.

Предметные методические недели. *Цель недели химии:* развитие интереса школьников к химии как науке, через разнообразные формы деятельности. Предметные неделю по химии можно объединить с биологией и разработать совместно с учителем по биологии. Нужно выбирать такие мероприятия, которые будут максимально интересны каждому ученику.

Работа со способными и одарёнными учащимися. Модель системы работы с одаренными детьми. Направления работы:

- диагностика – изучение личности учащихся,
- работа со способными и одаренными учащимися на уроках химии и биологии;
- внеклассная работа.

Требования за рамки общепринятых программ.

-Выходить за рамки общепринятых программ

Учитывать специфику интересов обучающихся.

Соответствовать стилю усвоения знаний обучающимися.

Не ограничивать стремление детей глубоко вникать в сущность той или иной изучаемой темы.

Принципы специализации учебных программ применительно к одаренным детям:

Предусматривать детальное, углубленное изучение наиболее важных тем, идей;

Давать возможность приобщаться к новой информации, прививать стремление к приобретению знаний;

Предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения;

Поощрять инициативу детей, их самостоятельность в учебе и развитии.

Методы работы: анкетирование, опрос; собеседование; тестирование; анализ литературных источников; творческие работы; проективный метод; метод прогнозирования; метод исследования проблемы; синквейн.

Формы работы с одаренными детьми:

Гибкий и мобильный учебный план;

Независимое продвижение при изучении отдельных предметов;

Планирование и принятие решений самими учениками;

Конструирование учебного плана на базе интересов обучающихся;

Маневренные блоки; урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности; факультатив; кружковая работа; организация временных групп; свободное самообразование; проведение предметных недель; научно-практические конференции; олимпиады; интеллектуальный марафон.

Привлечение учащихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах и фестивалях различных уровней. Сейчас очень много различных олимпиад разных уровней, но к сожалению многие из них сейчас коммерческие – стоимость таких олимпиад не высокие, но все же требовать от детей участия в таких конкурсах и олимпиад будет весьма не корректно и не педагогично. Такой проблемы у меня не возникло, так как я нашла для себя замечательный сайт «Фоксфорд», в котором проводятся не только онлайн олимпиады международного уровня, но и бюджетные курсы повышения квалификации и для учителя.

У нас в Республике часто проходят различные конкурсы и фестивали. Мы с учениками в 2015 году участвовали в ежегодном Всероссийском фестивале науки, часто выезжаем на различные дни открытых дверей в учебные заведения, посещаем культурно-массовые мероприятия. Общение с учениками вне школьных стен дает возможность узнать ребенка с другой стороны. Работа с одаренными детьми дает свои плоды – в 2015 году ученица 8 класса Усманова Розалина победила на муниципальном этапе научно-практической конференции обучающихся в рамках МАН школьников, Султанова Алина 2 года подряд занимает призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Химия», Минигалиев Айнур является призером Республиканской выставки-конкурса «Юннат – 2015» в номинации «Лекарственные растения», 26 учеников являются призерами Международных олимпиад.

Владение информационно-коммуникационными технологиями.

Владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Кабинет химии в нашей школе хорошо оснащен современными технологиями – есть интерактивная доска, ноутбук и проектор. Из многообразия современных методов обучения, как ведущие я выбрала интерактивные. Я считаю, что данные методы, как ни какие другие, способствует формированию практически всех выбранных мною ключевых компетенций у учащихся. Доминирование интерактивных методов в обучении не означает полное исключение иных, оно предполагает лишь их преобладание.

Уверенное пользование интернетом помогает как при подготовке к урокам, при поиске дополнительной информации, так и при обмене опытом. Для реализации последнего – был создан персональный сайт учителя, где периодически выкладываются методическая работа.

Повышение квалификации, как необходимое условие профессионального роста учителя.

Для того что бы быть интересным ученикам учителю просто необходимо систематическая работа над собой, увеличение своего багажа знаний. В этом ему приходят на помощь курсы повышения квалификации. Не стоит проходить их лишь раз в три года по настоянию администрации, необходимо проходить их при первой возможности, причем как дистанционные так и очные. За последние 2 года я прошла 6 курсов повышения квалификации – 2 из них были очные, которые дали мне возможность пообщаться с коллегами с разных районов Республики, каждый из которых помог мне своими знаниями и опытом. Дистанционные же курсы дали мне возможность повысить свою квалификацию, не отрываясь от педагогического процесса. Так же принимала активное участие в различных Интернет-педсоветах, круглых столах, вебинарах, выступала с докладами на августовской конференции, на районном семинаре для молодых учителей. Стараюсь заниматься и общественной деятельностью – в 2015 году была избрана секретарем Исполкома курултая башкир муниципального района Кушнаренковский район Республики Башкортостан, вхожу в состав Молодежного совета курултая башкир.

Заключение

Исследования показали, что действительно, проблем с которыми сталкивается молодой учитель достаточно много, но в современной педагогике есть много литературы, которая поможет в решении этих проблем. В своей работе я лишь постаралась вкратце рассказать о своей практике и после анализа литературы сделать выводы и дать небольшие рекомендации. Процесс работы доставил удовольствие, поставленных целей и задач, я считаю что достигла.

Наверно есть очень много способов быть настоящим учителем с большой буквы, и этому всему нужно учиться и учиться, поэтому мое жизненное кредо никогда не стоять на месте и развиваться, развиваться постоянно. Ведь мир меняется каждую минуту и даже секунду, а учитель должен быть в первую очередь интересен ученику, быть всегда в курсе всех новинок, жить на одной волне с учениками – понимать их по максимуму.

Пока со своим небольшим опытом педагогической деятельности я искренне верю(наверно не без доли юношеской наивности), что смогла быть для своих учеников учителем – а не только взрослым человеком, который попытался донести для них очередной предмет, трудный и временами совсем не понятный.

Литература:

1. Вивюрский В.Я. Методика химического эксперимента в средней школе. Журнал Химия №30/2003
2. Днепров Э. Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. — Издание 2-е, дополненное. — М.: Мариос, 2011. — 456 с.
3. Материалы сайта Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство науки и образования Российской Федерации. М.: Просвещение, 2011