

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Выполнила
Шухардина Алена Александровна,
учитель биологии и химии I категории
МАОУ «СОШ №33»
г.Стерлитамак РБ

Стерлитамак, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	5
1.1. Классификация электронных образовательных ресурсов	5
1.2. Образовательные ресурсы сети Интернет	8
ГЛАВА 2. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЖИВОЙ УРОК»	11
2.1. Рекомендации по работе с электронным образовательным комплексом «Живой урок»	13
ГЛАВА 3. ПЕРЕДАЧА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА «ЖИВОЙ УРОК»	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	17
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	18
Приложение 1-9	19

ВВЕДЕНИЕ

Учитель живет до тех пор, пока учится;
как только он перестает учиться,
в нем умирает учитель.

К.Д.Ушинский

В условиях модернизации современного российского образования учителя стремятся к самостоятельности в выборе средств обучения, к творческому переосмыслению содержания образования и все чаще прибегают к использованию современных методов и информационных технологий в процессе обучения.

Проблема организации учебного процесса с использованием современных педагогических и информационных технологий является одной из самых острых проблем в системе образования.

Необычайно высокие темпы развития биологии в последнем десятилетии сопровождаются быстро растущим значением ее в жизни человека. Социальный заказ предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения с учетом новейших достижений биологической науки.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 был утверждён Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
- 3) овладение понятийным аппаратом биологии;
- 4) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

6) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

7) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Как видно из требований, предмет биологии достаточно сложен и нагляден, требует демонстрации процессов, систем и закономерностей, что усложняет усвоение предмета биологии школьниками.

Решением данной проблемы может служить активное применение электронных образовательных ресурсов и образовательных Интернет-ресурсов на уроках биологии.

Цель данной работы: изучить электронные образовательные ресурсы, применяемые на уроках биологии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач:**

1. рассмотреть особенности электронных образовательных ресурсов;
2. разработать рекомендации по использованию электронного образовательного комплекса «Живой урок» на уроках биологии;
3. распространить опыт по использованию электронных образовательных ресурсов.

Объектом исследования выступили электронные образовательные ресурсы, **предметом** исследования – электронный образовательный комплекс «Живой урок» на уроках биологии.

Актуальность: использование в учебном образовательном процессе электронных образовательных ресурсов позволяет повысить интерес к обучению и помогает в усвоении учебного материала.

Объем и структура работы: учебно-методическая работа состоит из введения, 3 глав, заключения, библиографического списка и приложения. Работа изложена на 29 страницах, содержит 5 рисунков, 4 фотографии. Библиографический список включает 12 источников.

ГЛАВА 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Требования сегодняшнего дня заставляют по-новому взглянуть на деятельность педагога как ключевую фигуру образовательного процесса.

Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, в частности, на мультимедийные и интерактивные. Главная цель заключается в грамотном использовании дидактических возможностей различных видов информации (текста, звука, видео, анимации, графики и т.п.) в ходе учебного процесса. Слагаемые успеха в данном случае – профессиональные знания педагога и владение новыми информационными технологиями.

В настоящее время использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

Применение мультимедийных и интерактивных технологий позволяет в значительной степени интенсифицировать учебный процесс. Педагогические возможности компьютера и интерактивной доски, как средств обучения, по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса.

Электронные средства, разработанные педагогом самостоятельно, дают возможность создания эффективных систем обучения в зависимости от своих педагогических и методических предпочтений, уровня подготовки обучающихся, профиля, по которому ведется обучение.

Современные информационные технологии позволяют значительно расширить образовательную, самообразовательную, стимулирующую функции урока. С помощью электронных средств, педагог организует учебную деятельность обучающихся, добиваясь осознанного усвоения программного материала. В ходе этой деятельности обучаемые приобретают знания и преобразуют их в умения. Применение в учебном процессе интерактивных и мультимедийных средств не только способствует улучшению контроля над качеством подготовки учеников, но и направлено на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта.

1.1. Классификация электронных образовательных ресурсов

Информационный электронный образовательный ресурс – совокупность данных в электронном виде, реализующая возможности средств информационных и коммуникационных технологий, содержащая информацию, предназначенную для осуществления всесторонней педагогической деятельности.

Информатизация образования подняла ряд вопросов, касающихся типов и групп электронных ресурсов, которые можно использовать в образовательном процессе. В связи с этим появилось большое количество классификаций их разновидностей, основанных на

разных признаках и параметрах. До сих пор не существует единственной принятой классификации, так как каждый ученый в качестве определяющего выбирает свой собственный критерий. Классификация по тому или иному признаку позволяет отобрать ресурсы, которые будут подходить для организации обучения в зависимости от целей учебного занятия, вида обучения, формы его организации, системы обучения, методики обучения и т.д., что, несомненно, влияет на интенсификацию и эффективность образовательного процесса.

Согласно Межгосударственному стандарту ГОСТ 7.83-2001 следует различать:

- электронный документ. Им является документ на машиночитаемом носителе, для использования которого необходимы средства вычислительной техники;
- электронное издание. Это электронный документ (группа электронных документов), прошедший редакционно-издательскую обработку, предназначенный для распространения в неизменном виде, имеющий выходные сведения.

Как видим, по классификации, которую предлагает стандарт, первичным является электронный документ, который после необходимой обработки получает возможность для распространения. Однако в современной науке для классификации электронных образовательных ресурсов используется более широкий набор критериев.

О.М. Гуркова предлагает так распределять данные ресурсы:

- программно-методические электронные образовательные ресурсы: учебный план, учебная программа;
- обучающие электронные образовательные ресурсы: мультимедийный учебник, электронный текстовый учебник, электронное учебное пособие, курс лекций в электронном виде, конспект лекций в электронном виде;
- вспомогательные электронные образовательные ресурсы: практикум, сборник документов и материалов, хрестоматия, книга для чтения, энциклопедия, антология, словарь, справочник;
- учебно-методические электронные образовательные ресурсы: методические указания, методические рекомендации;
- контролирующие электронные образовательные ресурсы: тестирующие программы, банки контрольных вопросов и заданий.

Очевидно, что в этом случае главным параметром является функциональный признак, указывающий на значение и место электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Довольно полная классификация электронных образовательных ресурсов приведена в работах Морозовой И.В. Она предлагает распределять их сразу по нескольким критериям.

По системе обучения выделяются:

- традиционные, которые предназначены для традиционной системы обучения в соответствии со стандартами и программами Министерства образования РФ в данной предметной области;

- факультативные – предназначены для углубленной факультативной работы;

- домашние репетиторы – предназначены для домашней самостоятельной работы;

- справочные – предназначены для поиска справочной информации по предмету.

По форме обучения: индивидуальные, которые предназначены для непосредственного взаимодействия обучающего с обучаемым; групповые – предназначены для работы в группах; фронтальные – предназначены для обеспечения работы обучающего сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами; коллективные – предназначены для обеспечения работы обучающего сразу со всеми обучающимися, как с целостным коллективом со своими особенностями взаимодействия; парные – предназначены для работы двух обучающихся.

По методическому назначению:

- обучающие – сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения;

- тренажеры – предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала;

- контролирующие – предназначены для контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом;

- информационно-поисковые – сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации;

- демонстрационные – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;

- имитационные – представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик;

- моделирующие – позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;

- учебно-игровые – предназначены для создания учебных ситуаций, деятельность обучаемых в которых реализуется в игровой форме.

По форме организации занятия:

- лекционные – предназначены для работы на лекциях;

- лабораторно-практические – предназначены для организации семинаров, лабораторных и практических работ;

- научно-исследовательские – предназначены для осуществления научно-исследовательской работы;

- для самообучения – предназначены для самостоятельного обучения;

- оценочные – предназначены для организации оценочных занятий (зачет, экзамен);

- для организации конференций – предназначены для организации обучения в рамках конференцсвязи.

По дидактическим целям обучения:

- формирующие знания – направлены на формирование базовых знаний;

- сообщающие сведения – носят информативный характер, направлены на сообщение информации;

- формирующие умения – направлены на формирование умений и навыков;

- закрепляющие знания – направлены на закрепление базовых знаний;

- контролирующие уровень обученности – направлены на контроль уровня обученности;

- обобщающие знания – направлены на процесс обобщения имеющихся знаний;

- совершенствующие знания, умения и навыки – направлены на расширение и углубление имеющихся знаний, умений и навыков.

1.2. Образовательные ресурсы сети Интернет

Электронные ресурсы, опубликованные в компьютерной сети Интернет, сегодня используются практически во всех сферах деятельности человека. С их помощью повышается эффективность работы инженеров и врачей, юристов и военных, экономистов и деятелей культуры. Современные телекоммуникационные технологии и электронные ресурсы не обошли стороной и образование. Ни для кого не секрет, что использование сети Интернет возможно при обучении школьников и студентов, при организации внеучебной и научно-исследовательской работы, в ходе планирования и управления работой учреждения образования. Не случайно с каждым годом все большее число педагогов и обучаемых осваивают телекоммуникационные системы, начинают использовать их в своей деятельности.

Как и в любом другом деле, в освоении компьютерной сети важен первый шаг. Даже если в распоряжении педагога или учащегося оказывается компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, важно, каким образом начнется их путешествие по многочисленным информационным ресурсам, окажутся ли среди таких ресурсов средства, которые помогут учителям и школьникам в их труде, будут ли такие ресурсы интересными и полезными. От этого, очевидно, зависит мотивация к использованию телекоммуникаций.

Поисковые системы и средства поиска электронных ресурсов в сети Интернет (приложение 1).

Для обеспечения эффективного поиска информации в компьютерных сетях применяются технологии поиска информации, цель которых – собирать данные об информационных ресурсах сети и предоставлять пользователям возможность быстрого поиска информации. С помощью поисковых систем в сети Интернет можно искать и находить электронные ресурсы, программное обеспечение, информацию об организациях, людях и многое другое. Для педагогов поисковые системы могут оказать помощь в поиске таких информационных ресурсов, опубликованных в Сети, которые смогли бы на практике повысить эффективность системы подготовки школьников.

С помощью современных поисковых систем можно проводить поиск самых разных электронных ресурсов сети Интернет, использование которых позволило бы повысить эффективность общего среднего образования. Среди таких ресурсов можно выделить образовательные Интернет-порталы, которые сами являются каталогами ресурсов, сервисные и инструментальные компьютерные программные средства, электронные представления бумажных изданий, электронные учебные средства и средства измерения результатов обучения, ресурсы, содержащие новости, объявления и средства для общения участников образовательного процесса.

Коллекции электронных образовательных ресурсов и поиск ресурсов в них (приложение 2).

Поиск информационных ресурсов, изначально разработанных для повышения эффективности образования, можно осуществлять при помощи коллекций электронных образовательных ресурсов. Таких коллекций несколько. Они созданы и размещены в сети Интернет за последние годы в рамках различных образовательных программ, выполняемых на федеральном уровне.

Образовательные интернет-портал как средство тематического поиска электронных ресурсов (приложение 3).

Образовательные порталы, создаваемые в сети Интернет, оказывают все большее влияние на повышение эффективности использования средств информатизации в обучении школьников. Такие порталы, объединяя в себе основные электронные ресурсы, являются «точкой входа» в современные телекоммуникационные системы для всех лиц, так или иначе связанных с образованием. Использование системы порталов позволяет более эффективно организовать работу педагогов, поскольку на порталах собраны и систематизированы наиболее востребованные ресурсы. Используя их, учителя, ученики и родители смогут получить доступ к качественным учебным и методическим материалам, сократить время на

поиск требуемой информации, изучить особенности классификации информационных ресурсов сети Интернет.

Инструментальные средства, описания технических и методических подходов, рекомендуемые для разработки электронных образовательных ресурсов (приложение 4).

Современный учитель, активно используя информационные и телекоммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, как правило, не остается в стороне от разработки отдельных электронных средств обучения. Таким образом, несмотря на то, что основная масса таких средств, очевидно, должна создаваться профессиональными коллективами разработчиков, авторами части таких ресурсов все равно будут являться школьные учителя, привносящие собственные средства в обучение отдельным дисциплинам.

Ресурсы по предметам образовательной программы (приложение 5).

Раздел содержит ссылки на образовательные ресурсы сети Интернет, способные повысить эффективность и наглядность обучения различным дисциплинам школьной программы. Учителя могут получить доступ к содержанию специализированных мультимедиа библиотек, энциклопедий, справочников, учебников, учебных пособий, сборников задач и заданий. Ресурсы, собранные в настоящем разделе, могут оказаться полезными как при объяснении нового материала, так и при проведении практических и лабораторных работ. Некоторые из таких ресурсов предназначены для использования в традиционной системе обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами и примерными программами по каждой дисциплине. Другие ресурсы сети Интернет предназначены для внеучебной и внеурочной работы школьников, углубления знаний и самостоятельного изучения различных предметов.

Биология и экология.

Использование образовательных ресурсов сети Интернет позволяет значительно расширить и разнообразить содержание обучения биологии. Ресурсы содержат интересные сведения, рисунки, схемы, фотографии, аудио- и видеофрагменты, касающиеся жизни и развития растений, животных, человека. Используя сеть Интернет и перечисленные ресурсы, педагог может дополнить традиционный урок экскурсией по биологическим музеям, провести сравнение существующих подходов к трактовке эволюции, познакомить школьников с редкими и исчезающими растениями и животными.

Большинство ресурсов, приводимых в разделе, наряду с содействием овладению биологическими знаниями, способствуют формированию у школьников необходимого экологического образования, воспитывают любовь к уникальной и многообразной природе России.

Подготовка к ЕГЭ (приложение 6).

Единый государственный экзамен введен с целью обеспечения равных условий при поступлении в вуз и сдаче выпускных экзаменов в школе. Еще одна цель – улучшение качества образования в России за счет более объективного контроля и более высокой мотивации на успешное его прохождение. Подготовка выпускников к успешной сдаче – новая задача для школьных учителей.

Ресурсы для администрации и методистов образовательных учреждений (приложение 7).

Перечисленные ссылки на ресурсы и сервисы сети Интернет могут оказаться полезными при организации удаленных дистанционных взаимодействий педагогов в сфере технологий и результатов научных и методических исследований. Эти же ресурсы сети Интернет способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей при обучении и воспитании школьников.

Материалы для самоподготовки учителей и учеников (приложение 8).

Повсеместное подключение школ к сети Интернет дает возможность использовать информационные образовательные ресурсы Интернета в процессе обучения для развития общеучебных навыков работы с информацией, мультимедиа ресурсами, мотивации творческого мышления, личностных интересов и потребностей учащихся.

ГЛАВА 2. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЖИВОЙ УРОК»

Восточная мудрость гласит «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Биология – предмет, где все нужно и можно увидеть не только на страницах учебника, а в живую. А еще лучше потрогать руками...

С 2014г. МАОУ «СОШ №33» города Стерлитамака РБ является Республиканской сетевой инновационной площадкой ГАОУ ДПО ИРО РБ «Электронное обучение как условие формирования информационной культуры учащихся».

Основным предметом выступает биология в 5 классе, а также лабораторные и практические работы по биологии, физике и подготовка к единому государственному экзамену.

Электронный образовательный комплекс "Живой Урок" - это индивидуальный учебник по всем предметам, интегрированный в специально созданный интернет-портал.

Принципиально новая концепция единой образовательной среды на базе интерактивного учебника (являющегося индивидуальной электронной книгой школьника), подключенного к специально созданному учебному Интернет-порталу, гарантирует глобальное повышение эффективности обучения. Оно обеспечивается не только за счет увеличения информационной емкости учебного материала и подключения разных коллекций

мультимедийных ресурсов, но и благодаря высокой степени интерактивности образовательного процесса и осуществления регулярного контроля над его ходом.

Предлагаемый образовательный модуль (учебник + портал + система электронной связи между учителем и учащимися) даст возможность:

- обновлять содержание учебного процесса в режиме on-line;
- проводить мониторинг всех участников образовательного процесса;
- создавать индивидуальные образовательные маршруты;
- раздвигать границы образования за счет подключения внешних информационных источников - он-лайн энциклопедий, электронных библиотек, новостных сайтов.

Электронный образовательный комплекс «Живой урок» в качестве технической платформы использует уникальное устройство – девайс, разработанное компанией enTourage Systems, Inc. (рис. 1).

Данное устройство представляет собой два соединенных и связанных между собой экрана – жидкокристаллический и основанный на технологии e-Ink, или электронных чернил.

Оба экрана сенсорные и интерактивные, то есть реагируют на прикосновения как непосредственно рукой, так и специальным стилусом.



Рис.1 Девайс

Кроме того, e-Ink-экран позволяет использовать его в соответствующем режиме и как блокнот для записей, аналогичный бумажному. Девайс устроен таким образом, что на экран, основанный на «электронных чернилах», выводится основной объем информации – текст

учебника, вопросы к учебным материалам, вопросы тестовых заданий. Также на нем ученик записывает ответы на вопросы.

Жидко-кристаллический, цветной экран используется для отображения мультимедийных материалов, используемых в учебном процессе (фотографии, видеофрагменты, научные тексты). Таким образом, существенно снижается нагрузка на глаза ученика, поскольку основной объем работы выполняется на экране e-Ink, совершенно безопасном для зрения («электронные чернила», используемые в современных ридерах, по оптической структуре идентичны обычной бумаге, то есть работают за счет отражаемого света).

Устройство использует операционную систему Android, воспроизводит большинство распространенных на сегодняшний день форматов файлов как медиа-, так и текстовых документов. Заряда батареи хватает на весь учебный день (6 часов автономной работы). Диагонали экранов – 10,1 дюйма у цветного экрана и 9,7 у e-Ink-экрана. Устройство имеет как USB, так и SD-входы, что позволяет подключать внешние запоминающие устройства, при этом объем внутренней, встроенной памяти – 4 GB. Для работы внутри электронного образовательного комплекса «Живой урок» необходимо подключение по Wi – Fi.

2.1. Рекомендации по работе с электронным образовательным комплексом «Живой урок».

Перед началом работы учителю необходимо зайти на сайт live-st.ru в свой личный кабинет и назначить тему следующего урока (рис.2).

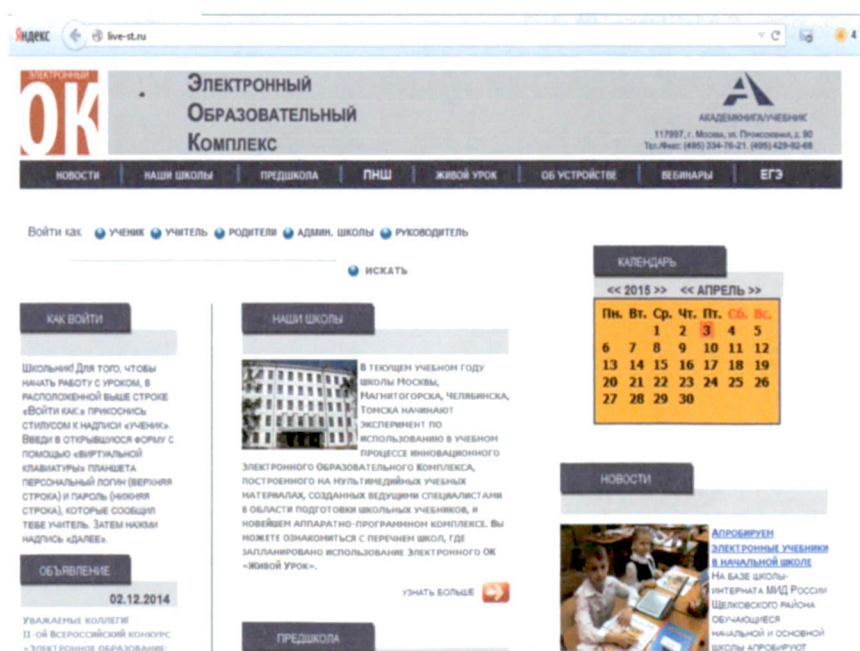


Рис.2 Сайт электронного образовательного комплекса «Живой урок» www.live-st.ru

В личном кабинете есть возможность просмотреть материалы всех уроков, маршруты учеников, вопросы итоговых тестов к урокам (рис.3).

Перед тем как назначить урок, учитель должен выбрать маршрут для каждого ученика. Всего два маршрута: первый – общий для всех, второй – повышенный уровень.

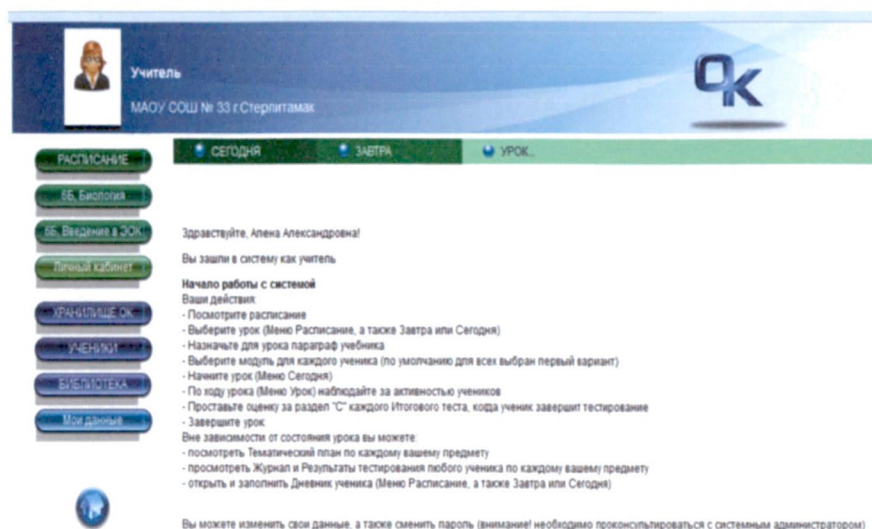


Рис. 3 Личный кабинет учителя

Во время урока учитель может следить за выполнением учениками заданий по маршрутам, видеть отстающих, регулировать темп урока (рис.4).

№ / ФИО	1	2	3	4	5	6	7	Статус	Вар./ Оценить тест	Оценка	Сброс
1. Адреев Ульяс	●	●	●	●	●	●	●	выполнен ввод			🔴
1. Асанова Айгиза	●	●	●	●	●	●	●	выполнен ввод			🔴
1. Габитов Ян	●	●	●	●	●	●	●	выполнен ввод			🔴
1. Гутарова Арина	●	●	●	●	●	●	●	выполнен ввод			🔴
1. Дадрабаева Элина	○	○	○	○	○	○	○	ввод не выполнен			
1. Есдоримов Владислав	○	○	○	○	○	○	○	ввод не выполнен			
1. Егорова Ксения	●	●	●	●	●	●	●	выполнен ввод			🔴
1. Елизаров Максим	○	○	○	○	○	○	○	ввод не выполнен			
1. Зубанкова Елизавета	●	●	●	●	●	●	●	выполнен ввод			🔴
1. Исмаилов Ану	○	○	○	○	○	○	○	ввод не выполнен			
1. Коленкова Полина	●	●	●	●	●	●	●	выполнен ввод			🔴
1. Корытник Кирилл	●	●	●	●	●	●	●	выполнен ввод			🔴
1. Латыпов Азамат	○	○	○	○	○	○	○	ввод не выполнен			
1. Покатинова Виктория	○	○	○	○	○	○	○	ввод не выполнен			
1. Лукина Юлия	●	●	●	●	●	●	●	выполнен ввод			🔴
1. Морозова Полина	○	○	○	○	○	○	○	ввод не выполнен			
1. Мусин Ренат	○	○	○	○	○	○	○	ввод не выполнен			
1. Набиуллина Алия	○	○	○	○	○	○	○	ввод не выполнен			
1. Петров Егор	●	●	●	●	●	●	●	выполнен ввод			🔴

Рис.4 Ход урока

После маршрута идет обсуждение вопросов с учителем, в конце урока итоговый тест, который составлен в формате ЕГЭ. За него ученик получает оценку. Части А и В проверяются автоматически, а часть С проверяет учитель непосредственно на уроке.

ГЛАВА 3. ПЕРЕДАЧА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА «ЖИВОЙ УРОК»

Педагогический опыт в широком смысле – это такое мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся; в развитии конкретного педагога, воспитателя, руководителя; в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетенции педагогических работников образовательных учреждений.

Распространение опыта по работе с электронным образовательным комплексом «Живой урок» проводилось в различных формах и осуществлялось на различных уровнях: школьном, муниципальном, районном, республиканском.

Методы распространения:

- выступление на педагогическом совете, которое сопровождалось демонстрацией девайса и рекомендацией по работе с электронным образовательным комплексом «Живой урок»;
- мастер-класс на тему «Использование электронного образовательного комплекса «Живой урок» на уроках биологии»;
- представление материалов на городском методическом объединении в городе Стерлитамаке Республики Башкортостан;
- выставки электронного образования в городе Стерлитамаке Республики Башкортостан.

Для распространения и передачи педагогического опыта по использованию электронного образовательного комплекса «Живой урок» принимала участие в следующих мероприятиях:

1. выступление на семинаре для учителей города Стерлитамака Республики Башкортостан «Реализация ФГОС ООО средствами предметной линии «Биология» издательства Академкнига/Учебник» (2014г.) (*приложение 9 рис. 5*);
2. доклад на педагогическом совете в МАОУ «Средней общеобразовательной школе №33» города Стерлитамака Республики Башкортостан (2014г.);
3. мастер-класс «Использование электронного образовательного комплекса «Живой урок» на уроках» для учителей МАОУ «Средней общеобразовательной школы

№33» города Стерлитамака Республики Башкортостан (2015г.) (*приложение 9 фото 1*);

4. мастер-класс «Использование электронного образовательного комплекса «Живой урок» на уроках биологии» в рамках курсов повышения квалификации педагогов Южной зоны РБ по проблеме «Теоретические и методические аспекты в обучении биологии и химии в условиях реализации ФГОС» (2015г.);
5. выставка электронного образования в рамках августовской педагогической конференции и ко Дню учителя (2015г.) (*приложение 9 фото 2*);
6. доклад на городском методическом объединении учителей биологии города Стерлитамака Республики Башкортостан (2015г.);
7. участие в республиканском конкурсе «Лучший урок с применением электронных средств обучения» от Института развития образования Республики Башкортостан и 1 место в номинации «Лучший мастер-класс с применением средств электронного обучения в преподавании биологии» (2016г.) (*приложение 9 рис. 5*);
8. мастер-класс «Использование электронного образовательного комплекса «Живой урок» на урок биологии» в рамках повышения квалификации учителей биологии по теме «Тьюторское сопровождение учителей биологии по подготовке к ЕГЭ с применением ЭОР» на базе Института развития образования Республики Башкортостан (2016г.) (*приложение 9 фото 3*);
9. мастер-класс «Использование электронного образовательного комплекса «Живой урок» на урок биологии» в рамках научно-практической конференции по теме «Электронное обучение: опыт, проблемы и перспективы» (с.Киргиз-Мияки, Миякинский район РБ, 2016г.) (*приложение 9 фото 4*).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный педагог не сможет эффективно организовать и осуществлять свою деятельность без использования сети Интернет, ее ресурсов и сервисов. Однако процесс освоения таких средств информационных технологий не может быть осуществлен в кратчайшие сроки. Необходимо решение большого количества проблем, начиная с ознакомления педагогов с техническими и технологическими особенностями работы с техникой и заканчивая проблемой выработки у педагогов устойчивой профессиональной заинтересованности в обучении и воспитании школьников с использованием современных средств информатизации образования.

Подготовка к любому уроку с использованием ЭОР, конечно, кропотливая работа, требующая тщательной переработки разнообразного материала, но зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся, повышают престиж учителя в глазах учеников. Но чрезмерное и непродуманное включение учителем электронных образовательных ресурсов на уроках может привести к потере интереса учащихся, навредить их здоровью.

Информационное общество требует от своих участников умения работать с огромным потоком информации, с несколькими ее источниками одновременно. Оно требует умения вычленять из этого потока ключевые элементы, уметь сравнивать абсолютно разные по форме и структуре источники, одинаково грамотно воспринимать все виды информации (визуальную, текстовую и т.д.). Именно на это нацелен портал электронного образовательного комплекса «Живой урок». Он становится подлинно инновационным инструментом подготовки к высоким требованиям информационной среды.

Таким образом, использование компьютера и электронных образовательных ресурсов на уроках – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд учителя, а лишь одно из средств, позволяющее активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алиева Ю.А. Компьютерные технологии как средство обучения иностранным языкам. // Проблемы современной науки и образования. №4 (14) Научно-методический журнал. – М., 2012.
2. Гончарова О.Н. Интерактивные и мультимедиа технологии в образовании: методические рекомендации для специалистов СПО. – Острогожск: ФГОУ СПО «Острогожский аграрный техникум», 2009.
3. Громкова М.Т. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании: учеб. пособие. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2001.
4. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Классификация образовательных электронных изданий: основные принципы и критерии // Открытое и дистанционное образование. 2003. № 11-12.
5. Дорофеев Т.В. К вопросу классификации электронных образовательных ресурсов. // Известия Регионального финансово-экономического института. Электронный научный журнал №2 от 2013г. <http://science.rfei.ru/ru/2013/2/26.html>
6. Жукова И.А. применение мультимедийных и интерактивных технологий в организации учебного процесса по биологическим наукам. // Проблемы современной науки и образования. №2 (16) Научно-методический журнал. – М., 2013.
7. Морозова И.В. Классификация информационных электронных образовательных ресурсов. // IX Всероссийская научно-практическая конференция «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании», «ИТО-МарийЭл-2012» <http://mari.ito.edu.ru/2012/section/191/97345/>
8. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования». Выпуск 5. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций. – М., 2008.
9. Кашкарова М.А. Пути решения актуальных проблем преподавания биологии в современной школе. // Проблемы современной науки и образования. №1 (15) Научно-методический журнал. – М., 2013.
10. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
11. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. От 17 декабря 2010г. № 1897.
12. www.live-st.ru

Приложение 1

Поисковые системы российского сегмента сети Интернет

Поисковая система «Яндекс» <http://www.yandex.ru>

Поисковая систем Google (Россия) <http://www.google.ru>

Поисковая система «Рамблер» <http://www.rambler.ru>

Поисковая система «Апорт» <http://www.aport.ru>

Поисковая система «Поиск@Mail.ru» <http://go.mail.ru>

Интеллектуальная поисковая система Nigma <http://www.nigma.ru>

Международные поисковые системы

Поисковая система Google <http://www.google.com>

Поисковая система Live Search <http://www.live.com>

Поисковая система Yahoo! <http://search.yahoo.com>

Поисковая система AltaVista <http://www.altavista.com>

Российские каталоги интернет-ресурсов общего назначения

Каталог интернет-ресурсов «Яндекс.Каталог» <http://yaca.yandex.ru>

Каталог интернет-ресурсов «Каталог@mail.ru» <http://list.mail.ru>

Каталог интернет-ресурсов «Апорт» <http://www.aport.ru>

Каталог сайтов-участников рейтинга Rambler Top100 <http://top100.rambler.ru>

Каталог сайтов-участников рейтинга SpyLOG <http://dir.spylog.ru>

Каталоги ресурсов для образования

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/window/catalog>

Каталог Российского общеобразовательного портала <http://www.school.edu.ru>

Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
<http://catalog.iot.ru>

Каталог «Школьный Яндекс» <http://school.yandex.ru>

Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» <http://www.kinder.ru>

Приложение 2

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
<http://eor.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Общероссийские образовательные порталы

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://eor.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Среднее профессиональное образование РФ <http://www.portalspo.ru>

Повышение квалификации работников образования <http://www.apkpro.ru>

Федеральный портал «Инженерное образование» <http://www.techno.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>

Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://www.ecsocman.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

Российское образование для иностранных граждан <http://russia.edu.ru>

Региональные образовательные порталы и сайты органов управления образованием

Министерство образования Республики Башкортостан <http://www.morb.ru>

Образовательное электронное интернет-издание для педагогов

«Мультимедиа в образовании» <http://www.ido.edu.ru/open/multimedia>

Образовательное электронное интернет-издание для педагогов

«Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании» <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>

Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» <http://www.ipo.spb.ru/journal>

Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА» <http://www.km-school.ru>

Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса «1С:Образование» <http://edu.1c.ru>

Система для построения информационного пространства школы Net Школа <http://netschool.roos.ru>

Конструктор образовательных сайтов <http://edu.of.ru>

Школьный сайт: Конструктор школьных сайтов <http://www.edusite.ru>

Система управления содержанием сайтов iPHPortal и система управления школьным сайтом iSchool <http://phportal.informika.ru>

Система дистанционного обучения «Прометей» <http://www.prometeus.ru>

Системы дистанционного обучения и средства разработки электронных ресурсов компании «ГиперМетод» <http://www.learnware.ru>

Системы дистанционного обучения Competentum <http://www.competentum.ru>

Система дистанционного обучения WebTutor <http://www.websoft.ru>

Школьные страницы: Бесплатный хостинг сайтов московских школ <http://schools.keldysh.ru>

Образовательное электронное интернет-издание для педагогов

«Технология создания электронных средств обучения»

<http://www.humanities.edu.ru/db/msg/82636>

Приложение 5

Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Биология»

<http://school-collection.edu.ru/collection>

Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»

<http://bio.1september.ru>

Открытый колледж: Биология <http://college.ru/biology>

В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ

<http://fns.nspu.ru/resurs/nat>

Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»

<http://www.eco.nw.ru>

Вся биология: научно-образовательный портал <http://www.sbio.info>

В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова

<http://www.biolog188.narod.ru>

Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>

Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net>

Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по биологии для школьников <http://www.zensh.ru>

Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам <http://zelenyshluz.narod.ru>

Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных <http://www.zooclub.ru>

Зоологический музей в Санкт-Петербурге <http://www.zin.ru/museum>

Концепции современного естествознания: Биологическая картина мира: электронный учебник <http://nrc.edu.ru/est>

Лаборатория ботаники Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных <http://www.youngbotany.spb.ru>

Лауреаты нобелевской премии по физиологии и медицине <http://n-t.ru/nl/mf>

Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас <http://med.claw.ru>

Мир животных: электронные версии книг <http://animal.geoman.ru>

Московская городская станция юных натуралистов <http://www.mgsun.ru>

Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт <http://www.skeletos.zharko.ru>

Палеонтологический музей РАН <http://www.paleo.ru/museum>

Популярная энциклопедия «Флора и фауна» <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm>

Природа Кузбасса. Материалы для учителя биологии <http://prirodakem.narod.ru>

Природа Южной Сибири и ее защитники <http://ecoclub.nsu.ru>

Проблемы эволюции <http://www.macroevolution.narod.ru>

Проект Еcosom: всё об экологии <http://www.ecocommunity.ru>

Проект Herba: ботанический сервер Московского университета <http://www.herba.msu.ru>

Проект Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>

Проект «Детский Эко-Информ» <http://www.ecodeti.ru>

Птицы Средней Сибири <http://birds.krasu.ru>

Растения: электронные версии книг <http://plant.geoman.ru>

Редкие и исчезающие животные России и зарубежья <http://www.nature.ok.ru>

Сайт преподавателя биологии А.Г. Козленко <http://www.kozlenkoa.narod.ru>

Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию <http://www.aseko.ru>

Сохраняем и изучаем водоемы: экологический проект <http://edu.greensail.ru>

Теория эволюции как она есть: материалы по теории биологической эволюции <http://evolution.powernet.ru>

Травянистые растения Московской области: онлайн-справочник <http://www.lesis.ru/herbbook>

Учебно-воспитательный биологический комплекс Северного учебного округа г. Москвы <http://biom.narod.ru>

Федеральный детский эколого-биологический центр <http://www.ecobiocentre.ru>

Чарлз Дарвин: биография и книги <http://charles-darwin.narod.ru>

Центр охраны дикой природы: публикации по экологии <http://www.biodiversity.ru>

Центр экологического образования МГДД(Ю)Т <http://moseco.narod.ru>

Экологическое образование детей и изучение природы России.

Экологический центр «Экосистема» <http://www.ecosystema.ru>

Электронный учебник по биологии <http://www.ebio.ru>

Олимпиады и конкурсы

Биомедицинская олимпиада школьников <http://www.svb-ffm.narod.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по биологии <http://bio.rusolymp.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по экологии <http://eco.rusolymp.ru>

Дистанционная эколого-биологическая викторина–телекоммуникационный образовательный проект <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/biology>

Дистанционные эвристические олимпиады по биологии <http://www.eidos.ru/olymp/bio>

Дистанционные эвристические олимпиады по экологии <http://www.eidos.ru/olymp/ecology>

Общероссийский конкурс проектов «Заповедные острова России»

<http://www.zapovedostrova.ru>

Приложение 6

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральный институт педагогических измерений. Все о ЕГЭ <http://www.fipi.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>

Демонстрационные варианты ЕГЭ на портале «Российское образование» – по русскому языку, литературе, математике, информатике, английскому языку, истории, обществознанию, химии, физике, географии. Все для Абитуриента 2009 <http://edu.ru>

Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru>

Тесты онлайн, ЕГЭ, ЦТ <http://www.test4u.ru>

Варианты вступительных испытаний по материалам журнала «Квант»

<http://kvant.mirror1.mccme.ru>

Все о ЕГЭ <http://www.egeinfo.ru>

Высшее образование в России <http://vuzinfo.ru>

ЕГЭ: информационная поддержка <http://www.ctege.org>

Подготовка к ЕГЭ. Тесты <http://www.v-vuz.ru>

Подготовка к ЕГЭ. Толковый словарь ЕГЭ <http://www.gotovkege.ru>

Образовательный центр Перспектива. Подготовка к ЕГЭ <http://centerperspektiva.ru/?s=32>

Сайт «Обучение.ру» <http://www.aboutstudy.ru>

Программа образовательных кредитов <http://www.prokredo.ru>

Сайт международной выставки «Образование и карьера в XXI веке» <http://www.znanie.info>

Учебно-научный центр довузовского образования <http://www.abiturcenter.ru>

Учебный центр «Уникум». Проведение репетиционных ЕГЭ <http://www.uni-test.ru>

Центр интенсивных технологий образования <http://www.cito.ru>

Приложение 7

В помощь учителю: Сетевое объединение методистов (COM) <http://som.fsio.ru>

Газета «Управление школой» <http://upr.1september.ru>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>

Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>

Коллекция «Право в сфере образования» Российского общеобразовательного портала
<http://zakon.edu.ru>

Комплексные проекты модернизации образования <http://www.kpmo.ru>

Образовательная программа Intel «Обучение для будущего» <http://www.iteach.ru>

Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий» <http://edu.km.ru>

Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com>

Практикум эффективного управления: Библиотека по вопросам управления
<http://edu.direktor.ru>

Портал движения общественно-активных школ <http://www.cs-network.ru>

Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты) <http://www.5ballov.ru>

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru>

Сетевое взаимодействие школ <http://www.school-net.ru>

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех» <http://www.setilab.ru>

Хронобус: Системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений <http://www.chronobus.ru>

Школьные управляющие советы <http://www.boards-edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru>

Электронный журнал «Еженедельный педсовет» <http://www.school-sector.relarn.ru>

Всероссийский августовский виртуальный педагогический совет <http://pedsovet.alledu.ru>

Приложение 8

Всероссийский интернет-педсовет: образование, учитель, школа <http://pedsovet.org>

Авторская методика обучения <http://www.metodika.ru>

Академия повышения квалификации работников образования (АПКиППРО)
<http://www.apkpro.ru>

Интел «Обучение для будущего» <http://www.iteach.ru>

Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках <http://www.klyaksa.net>

Информационно-методический сайт для учителей и школьников <http://www.moyashkola.net>

Информационный портал для работников системы образования <http://www.zavuch.info>
Информационный ресурсный центр по практической психологии <http://psyfactor.org>
КМ-школа www.KM-school.ru
Конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» (ИТО)
<http://www.ito.su>
Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества
<http://www.openclass.ru>
«Питерская Школа» – виртуальная сеть г. Санкт-Петербурга <http://shkola.spb.ru>
Мир Бибигона. Детская социальная сеть <http://www.mirbibigona.ru>
Сеть творческих учителей <http://it-n.ru>
Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>
Сетевое сообщество подростков <http://www.looky.ru>
Детский Эко-Информ <http://www.ecodeti.ru>
Для детей и подростков <http://www.kolobok.ru>
Мультимедийные сказки <http://www.juja.ru>
Книги и дети <http://www.bibliogid.ru>
Мир жуков и человек (Зоологический институт РАН)
<http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/world.htm>
Московский зоопарк <http://www.roldesign.ru/zoo>
Природа и животные <http://zoo.rin.ru>
Телеканал «Бибигон» <http://www.bibigon.ru>
Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента <http://claw.ru>
Профориентация. Выбор профессии, вуза, школы, профильного класса
<http://www.proforientator.ru>
Российский союз молодых ученых <http://rosmu.ru>
Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>
Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden»
<http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books>
Научная сеть <http://nature.web.ru>
Научно-культурологический журнал <http://www.relga.ru>
Сибирский центр инновационных педагогических технологий <http://www.open.websib.ru>
Энциклопедия замечательных людей и идей <http://www.abc-people.com>
Путь в науку. Естественно-научный журнал для молодежи <http://yos.ru/>
Российская империя в фотографиях <http://all-photo.ru/empire>
Тесты для выбора профессии <http://www.mappru.com>



Рис. 5 Благодарность



Фото 1 Мастер-класс для учителей МАОУ «СОШ №33»



Фото 2 Выставка

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ШУХАРДИНА АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА -
учитель МАОУ «СОШ № 33» ГО г.Стерлитамак,

ПОБЕДИТЕЛЬ
республиканского конкурса
«Лучший урок с применением
электронных средств обучения»
в номинации

«Лучший мастер – класс с применением средств
электронного обучения в преподавании биологии»



Председатель жюри,
ректор

Р.Г. Мазитов
Р.Г. Мазитов

Уфа - 2016

Рис. 5 Диплом

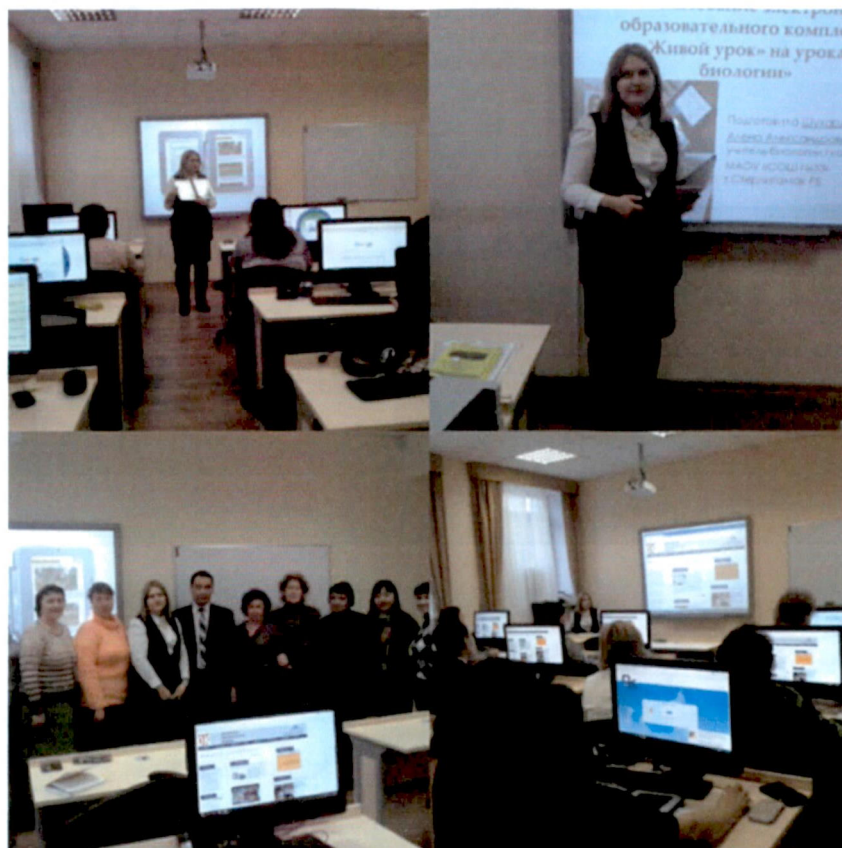


Фото 3 Мастер-класс на базе ИРО РБ



Фото 4 Мастер-класс в рамках научно-практической конференции (с. Киргиз-Мияки, Миякинский район РБ)