

Муниципальное казённое учреждение отдел образования
муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Тастуба муниципального района
Дуванский район Республики Башкортостан

на республиканский конкурс
«Гранты молодым учителям
Республики Башкортостан»

**Использование информационно-коммуникационных
технологий на уроках истории**

Выполнила:
Тростинская Анастасия
Александровна
учитель истории 1 категории
Адрес школы:
452540, с.Тастуба, пл.Ившина, 1
Дуванский р-н РБ
Телефон: 2-90-51
e-mail: 052_tastuba2@mail.ru

с. Тастуба 2016 г.

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Информатизация в сфере образования: проблемы и перспективы.....	6
1.1. Компетентностный подход в современном образовании. Формирование ИКТ - компетентности учащихся.....	6
1.2. Эффективность использования ИКТ на уроках в школе.....	7
1.2.1. Информационно-коммуникационные технологии как средство активизации творческого потенциала и познавательной деятельности учащихся.....	7
1.3 Общая методика организация урока с ИКТ.....	10
Глава 2. Использование ИКТ в образовательной деятельности на уроках истории.....	12
2.1. Формы и направления использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания истории.....	12
2.2 Программные средства, используемые в процессе обучения истории.....	15
2.3 Использование возможностей Интернета на уроках истории.....	16
Глава 3. Проблемы и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках истории.....	20
3.1. Результаты применения ИКТ на уроках истории и во внеклассной работе.....	21
Заключение.....	24
Список использованных источников.....	25
Приложения.....	26

Введение

Выпускник современной школы должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Совершенно очевидно, что используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. Поэтому уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства, в первую очередь, глобальные телекоммуникационные сети Интернет.

Актуальность:

Концепция государственной информационной политики Российской Федерации требует развития и совершенствования системы всеобщего образования обеспечивающей полноценную жизнь и эффективную деятельность человека в информационном обществе XXI века.

В своей педагогической практике я столкнулась с противоречиями:

1. Ограниченные познавательные возможности ученика не позволяют усвоить весь поток информации в современном мире;
2. Но при этом, современные школьники достаточно быстро овладевают компьютерными технологиями, к сожалению, используя их больше для общения в социальных сетях и компьютерных игр.

Передо мной, как учителем, встала проблема необходимости научить каждого ученика осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности большой объем информации, организовать процесс обучения так, чтобы ученик активно, с интересом и увлечением работал на уроке и во внеурочное время, видел плоды своего труда и мог их оценить; использовал возможности компьютера и Интернета не только для досуга, но и для учебно-познавательной деятельности.

Для себя я поставила задачу – активно внедрять информационные технологии в обучение, что значительно разнообразит процесс восприятия и

обработки информации, и, следовательно, значительно расширится мотивационная основа учебной деятельности. В 2013 году, для себя я разработала программу саморазвития по вышеуказанной теме.

Цель исследования: обобщение и систематизация опыта применения информационно-коммуникационных технологий на уроках истории.

Достижение поставленной цели требует решения следующих **задач**:

- исследование содержания понятия «информационно-коммуникационные технологии»;
- выявление роли и значения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- исследование форм и направлений использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания истории;
- рассмотрение преимуществ использования сервисов Веб 2.0. на уроках истории;
- изучение перспектив использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания истории.

Объектом исследования является процесс преподавания истории в 5-9 классах.

Предметом исследования: формы и направления использования информационно-коммуникационных технологий на уроках истории.

Теоретической основой моего исследования стали труды отечественных ученых. Как показывают данные психолого-педагогических и дидактических исследований (В.П. Беспалько, А.А. Кузнецов, Г. К. Селевко, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.В. Рубцов, О.К. Тихомиров, и др.), методики обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обладают необходимым потенциалом в развитии мотивационной сферы учащихся. С помощью информационно-коммуникационных технологий усиливается информационное взаимодействие между субъектами информационно-коммуникативной предметной среды, результатом которой является формирование более эффективной модели обучения, повышается

мотивация к изучению общественных дисциплин. Это не только учебно-познавательные и социальные мотивы, но и мотивы самообразования.

Научная новизна исследования заключается в обобщении опыта применения информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания истории; исследование направлений совершенствования методики использования информационно-коммуникационных технологий на уроках истории; в анализе использования в учебной деятельности современных средств обучения: ресурсов сети Интернет, ЦОР, сервисов Веб 2.0. и т.д.

Практическая значимость исследования сводится к тому, что в работе содержатся практические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания истории в средней школе; подробно рассмотрена методика работы с сервисами Веб 2.0.; указаны адреса ресурсов Интернет, рекомендуемых учителю истории.

Глава 1. Информатизация в сфере образования: проблемы и перспективы.

1.1 Компетентностный подход в современном образовании. Формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Современное общество вступило в новый информационный этап развития, который характеризуется активным внедрением информационно-коммуникационных технологий в различные области жизни общества. В процессе перехода к информационному обществу человек должен быть подготовлен к быстрому восприятию больших объемов информации, овладению современными средствами и методами ее обработки, он должен обладать определенным уровнем культуры по общению с информацией, владеть современными техническими средствами. [3]

В соответствии с Концепцией информатизации общего образования в качестве одной из главных задач утверждается формирование информационной компетентности у участников образовательного процесса. [6]

От школы общество ждет модель выпускника (в соответствии с ФГОС второго поколения) с технологичным мышлением, способного к самореализации. Решающую роль в воспитании такого выпускника играет полноценное включение учителем информационных технологий в образовательный процесс.

Происходящие изменения в современных условиях, предъявляют новые требования к школе. Одна из основных целей - создание условий для получения каждым учеником образования, соответствующего его способностям, интересам и возможностям. Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий. [3]

Современные учебные пособия, созданные на основе ИКТ, обладают интерактивностью (способностью взаимодействовать с учеником), а так же

содержат систему гиперссылок, позволяющую учащимся самостоятельно выбрать свое направление процесса познания. [7]

1.2 Эффективность использования ИКТ на уроках в школе.

1.2.1. Информационно-коммуникационные технологии как средство активизации творческого потенциала и познавательной деятельности учащихся.

В процессе применения ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего количества источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, делать выводы. [4]

Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, интуитивного, творческого видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальные решения;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии. [8]

К достоинствам компьютерной поддержки как одного из видов использования новых информационных технологий в обучении можно отнести следующие:

- побуждающий аспект активизации деятельности учащихся;
- возможность конструирования материала для конкретного урока;
- возможность сочетания разных программных средств;
- возможность адаптации к условиям и потребностям конкретного учебного заведения.

Но, следует отметить, что **компьютерная поддержка должна являться лишь одним из компонентов учебного процесса** и применяться там, где это целесообразно.

Практика показывает, что:

- использование ИКТ способствует повышению качества знаний, уровня воспитанности учащихся;
- использование ИКТ позволяет оптимально расходовать силы и средства педагогов и учащихся для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития;
- ИКТ позволяет организовать новые формы, методы обучения и воспитания.

Перспективы использования информационных технологий на уроках очень разнообразны и безграничны.

На уроках истории я использую компьютерные технологии, которые позволяют расширить кругозор учащихся, активизировать их познавательную деятельность, получить как можно больше информации за меньшее время, формируют у ребят умение самостоятельно находить нужную информацию, повышают интерес к предмету, что положительно влияет на качество знания. Многофункциональность компьютера позволяет удовлетворить множество познавательных потребностей и доступность диалогового общения в интерактивном режиме. Для учащегося одновременно доступными становятся различные источники информации по теме урока, что расширяет возможности качественного усвоения программного материала.

Использование учебных мультимедийных программ создает благоприятные условия для учителя в решении проблем дифференциации,

индивидуализации обучения истории в условиях урочной системы. Учащийся управляет собственной учебно-познавательной деятельностью самостоятельно с использованием возможностей компьютерной программы. Работа с мультимедийным материалом может сочетаться с любыми формами учебных занятий, включаться в различные части урока.[9]

Компьютерные технологии можно использовать на всех этапах обучения. При этом для ребенка компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды.

Современный образовательный процесс предполагает развитие у обучаемых творческих способностей. Подобное требование диктует необходимость работы учащихся с информацией, самостоятельно формируемой ими в виде творческой образовательной продукции. Решению данной задачи способствует развитие проектных технологий в изучении истории. [4] Для этого необходимо использование широкой базы исторических источников, которая не всегда имеется в школьных библиотеках. Возможности ИКТ (электронных учебных пособий и глобальной сети Интернет) по хранению и передаче информации позволяют решить эти задачи: повысить информационную насыщенность урока, выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание.

Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности диагностики уровня усвоения исторической информации. Разнообразные тестовые системы и сервисы позволяют индивидуализировать процесс оценки знаний учащихся, развивать способность учащихся к самооценке.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии способны:

- стимулировать познавательный интерес к истории;
- придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер,

- способствовать обновлению содержательной стороны предмета история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников.

1.3 Общая методика организация урока с ИКТ.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ перед учителем стоят следующие задачи:

1. Просмотр и экспертная педагогическая оценка всех имеющихся информационных ресурсов и данных программного (мультимедиа) продукта.

2. Составление выборки из программного продукта. [7]

Учителю следует продумать, как организовать процесс общения учеников с компьютером, сопоставить функции компьютерных средств и действия ученика, способы подачи учебного материала, представленного в электронном издании по учебному предмету. Для того чтобы провести целый урок в компьютерном классе, следует разработать подробный план учебного занятия. [5]

Рассмотрим наиболее распространенную схему организации урока с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1 этап: Учитель проводит беседу, в процессе которой может вводить новые понятия, определять готовность учащихся к самостоятельной работе с электронными ресурсами. Если необходимо, учитель демонстрирует специфику работы с программными продуктами. Учащимся выдаются индивидуальные задания.

2 этап: Учащиеся начинают одновременную работу с электронным ресурсом под руководством учителя, после чего приступают к самостоятельной работе. На данном этапе учитель становится наставником, организатором процесса исследования, поиска, переработки информации, консультантом учащихся.

3 этап: Работа учащихся с различным дидактическим материалом (без компьютера). Можно предложить ребятам проблемную ситуацию или задачу, решение которых поможет достижению целей урока. [10]

Используя ИКТ на уроке, учитель должен помнить о том, что перегруженность урока средствами ИКТ ведёт к нерациональному распределению рабочего времени, снижению активности учащихся и эффективности обучения в целом.

Глава 2. Использование ИКТ в образовательной деятельности на уроках истории.

2.1. Формы и направления использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания истории.

1. Компьютер позволяет оптимизировать труд учителя. Он дает возможность упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков. [2]

Например, на уроках истории я часто использую разнообразный текстовый материал: фрагменты из документов, научных трудов, высказывания политиков, мыслителей. И мне для этого уже не нужно листать учебник, достаточно открыть соответствующий файл. В него можно записать материал не только в виде текста, но и аудио и видеофрагмента, и в нужный момент использовать на уроке. Это экономит массу времени при подготовке и проведении урока.

Для каждого класса, по каждому разделу мною собраны и систематизированы материалы по темам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Каждая папка на моем компьютере содержит файлы с планом изучаемой темы, соответствующим текстовым материалом, схемами и таблицами, картами, картинками, аудиоматериалами или видеосюжетами, вопросами и заданиями.

2. Имея компьютер, учитель получает неограниченные возможности в изготовлении раздаточных печатных материалов к каждому уроку с учетом целей и задач обучения и индивидуальных особенностей учащихся.

Для уроков я создаю учебные мини-пособия, содержащие тексты и наглядный материал, карточки-задания, тесты, кроссворды и т. д. (см. Приложение № 1. Стр.28-32.) Ученики работают с ними как на уроке, так и дома. Создавать печатные материалы можно с помощью прикладных программ Microsoft Office: Word и PowerPoint.

3. Компьютер позволяет нам использовать готовые электронные программные продукты: мультимедиа учебники, энциклопедии и справочники, галереи, тестовые программы и тренажеры для подготовки к ЕГЭ. Все они имеют неоспоримые достоинства, но главным их недостатком является невозможность систематического использования на уроках. [1]

Использование электронных учебных пособий **позволяет повысить качество обучения**, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность.

На уроках истории для большей эффективности использую предметные коллекции, портреты, фотографии, иллюстрации объектов, проектируя их на большой экран.

При закреплении пройденного материала предлагаю учащимся поработать с текстом электронного учебника, выполнить практикумы, интерактивные тесты. При этом использую групповые, индивидуальные и дифференцированные формы организации учебной деятельности.

В 2007 году в Интернете появилась Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Ее адрес <http://school-collection.edu.ru>

В коллекции можно найти материалы, относящиеся к конкретному учебнику истории. Это словарные статьи, картины, портреты и биографии выдающихся исторических личностей, презентации, интерактивные карты, анимированные графики, тесты и др. Любой пользователь имеет возможность свободно скачать с сайта любой заинтересовавший электронный ресурс.

4. ИКТ позволяют творческому учителю создавать свои образовательные ресурсы. Самой доступной каждому учителю и ученику, имеющему элементарные знания в области ИКТ, является программа Power Point. В данной программе составляю презентации, которые позволяют осуществлять информационную поддержку уроков и внеурочных мероприятий. [9]

Использование презентаций позволяет решить проблему наглядности, дает возможность создавать и использовать разнообразные карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, схемы и диаграммы.

Позволяет частично заменить записи на доске, учебные тексты, рабочую тетрадь, карточку для самостоятельной работы ученика.

Процесс создания презентаций — процесс творческий. И к этому творчеству необходимо привлекать учеников. Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, **формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений** ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Например, при закреплении знаний, используя программу Power Point, можно организовать на уроке групповую деятельность учащихся, совместное творчество учителя и учеников по созданию слайдов. Это создаст благоприятный психологический климат, сформирует умение работать в группе. (см. Приложение № 2, фото № 1,2,3. Стр.33.)

Представление докладов, рефератов, проектов ребята, как правило, сопровождают презентацией. Это позволяет развивать у учеников логическое мышление, формирует общеучебные умения и навыки. В процессе демонстрации презентации ученики приобретают опыт публичных выступлений, который, пригодится в их дальнейшей жизни. Появляется элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку ученика, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

Создание мультимедийных проектов расширяет горизонты исследовательской деятельности ученика, способствует повышению интереса к предмету, формированию коммуникативной культуры. Такие уроки проходят наглядно, интересно, никто не остается в стороне. [12]

ИКТ во внеурочное время могут рассматриваться как источник дополнительной информации по предмету, инструмент исследования, способ самоорганизации и самообразования, возможность личностно-ориентированного подхода. [2]

Но при этом не следует забывать, что учитель должен руководить своими учениками в их работе с компьютером. Кроме повышения мотивации,

наглядности и создания эмоционального настроения, использование компьютеров на уроках позволяет повысить эффективность деятельности учителя и учащихся.

Привлекая ребят к такой работе, наблюдается положительный эффект – материал, традиционно трудно усваиваемый, в изложении одноклассников воспринимается по-другому. И при подготовке электронных приложений к урокам, тестов у ребят прививается интерес к предмету, и углубляются знания.

Таким образом, использование ИКТ позволяет проектировать грамотный, профессиональный, технологичный урок. А это, в свою очередь, позволяет формировать ключевые компетентности учащихся, т. е. целостную систему универсальных знаний, умений и навыков.

2.2. Программные средства, используемые в процессе обучения истории.

В настоящее время в России формируется рынок специальных программ, созданных для использования в качестве средства обучения на уроках истории. На сегодняшний день существуют десятки различных программ учебного назначения, размещенные на персональном компьютере, CD или в Интернете. [11]

В своей педагогической деятельности активно использую электронные образовательные ресурсы:

- электронные учебники : *«История России: XX век»*;
- энциклопедии: *CD «Энциклопедия истории России 862-1917 гг.»* , *CD«Династия Романовых. Три века Российской истории»*;
- задачники - программы, позволяющие организовать процесс приобретения новых знаний в увлекательной форме. Например, задачи по истории древнего мира содержатся на *CD«Загадки сфинкса»*.
- мультимедийные тренажеры, *выпущенные издательствами*

«Просвещение», «Дрофа», «Кирилл и Мефодий» и др. Данные ресурсы содержат большое количество анимированных исторических карт и заданий для работы с ними, видео фрагменты, таблицы, схемы. Эти ресурсы обладают возможностью тестового контроля и удобной системой навигации. (см. Приложение № 2, фото № 4. Стр.34.)

2.3 Использование возможностей Интернета на уроках истории.

Интернет можно рассматривать как часть информационно – коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал.

Учитель истории может использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др. В Интернете можно найти сайты различных образовательных учреждений и органов управления образованием. Телекоммуникационные возможности Интернета можно использовать для организации общения с помощью форумов. [5]

Неоценимую помощь оказывают такие ресурсы Интернета как:

- учебные, научно-познавательные и развивающие фильмы

http://filmodok.ru/publ/tv_peredachi/istorija_rossii/16,

<http://www.publiclibrary.ru/readers/resources/video-catalogs-history.htm>

- учебные аудиокниги <http://histrf.ru/lectorium/audio-coursebook>,

- интернет-уроки <http://interneturok.ru/> (см. Приложение № 2, фото №5, 6. Стр. 34.)

Это позволяет воссоздать на уроке атмосферу исторической эпохи, повышает интерес учащихся к изучаемым общественным процессам, что благотворно влияет на качество знаний.

В своей работе использую блоги и сайты для систематизации и хранения своих материалов, а так же для обмена опытом с коллегами:

- <http://www.proshkolu.ru/user/trostinskaya1990/>
- <https://infourok.ru/user/trostinskaya-anastasiya-aleksandrovna>
- <http://trostinskay.ucoz.com/>

Важным образовательными ресурсами являются методические сайты:

- сайт издательства «1 сентября» <http://www.1september.ru/ru/>;
- «Учительский портал» <http://www.uchportal.ru/>;
- «Инфоурок» <https://infourok.ru>;
- «Сообщество взаимопомощи учителей» <http://pedsovet.su/>

На этих сайтах содержится большое количество сценариев уроков, олимпиад, исторических вечеров, разработок тестов и контрольных работ и др. [13]

При организации поисковой деятельности в рамках уроков истории и во внеклассной работе, поиск информации об участниках Великой Отечественной войны осуществляется с помощью таких информационных ресурсов как:

- «Подвиг народа» <http://podvignaroda.mil.ru/>,
- «ОБД Мемориал» <http://www.obd-memorial.ru>.

Это электронные базы документов, которые относятся к периоду Великой Отечественной Войны. В них собрано огромное количество документов: архивные данные участников ВОВ, архивные дела, наградные листы, приказы и указы о награждении, карточки наградной картотеки, карточки юбилейной картотеки и т.д.

Для расширения кругозора детей, в условиях сельской школы, неоценимую помощь оказывают экскурсии в виртуальные музеи России и мира:

- <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html>
- <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/museums/vvs.htm>
- http://www.stalingrad-battle.ru/docs/kurgan/tour_kurgan.html

Основным преимуществом данного вида экскурсий является их доступность – возможность осмотра достопримечательностей всего мира без больших материальных и временных затрат.

На уроках и внеклассных мероприятиях посвященных Великой Отечественной войне мы часто посещаем виртуальный музей, посвященный Сталинградской битве. Просматриваем панораму Сталинградской битвы, совершаем виртуальный тур по Мамаеву кургану, знакомимся с выставками. Больше всего эмоций у детей вызывает посещение виртуальной выставки «Любовь на войне. История в письмах». Эта выставка позволяет окунуться в психологический фон эпохи, прочитать письма с фронта и прочувствовать всю трагичность тех роковых военных лет.

Сравнительно недавно, начала использовать в практической деятельности сервисы Веб 2.0. – это программные среды, которые используются для организации совместной комфортной сетевой деятельности. В своей работе я применяю следующие сервисы:

- сервисы для создания и/или хранения презентаций - **Calameo, Prezi;**
- сервисы для создания музыкальных презентаций и слайдшоу - **Playcast, Фотофильмы;**
- среду для разработки интерактивных заданий - **LearningApps;**
- сервис для создания интерактивных постеров – **Glogster;**

Одним из важнейших направлений в работе учителя является подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Специфика предмета требует овладения большими массивами информации, которые удобно систематизировать в форме таблиц (хронологических, синхронистических, тематических и т. п.) и схем. Все эти материалы доступны ученикам в электронном формате, что позволяет самостоятельно моделировать процесс подготовки. Заметно и более серьезное отношение к процессу подготовки к экзамену, формирование умения работать с большими объемами информации и различными источниками.

И неоценимую помощь в подготовке к итоговой аттестации оказывают ресурсы сети Интернет, такие как:

- <http://www.ege.edu.ru/> Единый информационный портал ЕГЭ;
- <http://soc.reshuege.ru/> Образовательный портал «Решу ЕГЭ»
- <http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений
- <http://www.examen.ru/> Экзамен.ру
- <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
- <http://5-ege.ru/> Лучшая подготовка к ЕГЭ

Использование Интернета на уроках истории значительно увеличивает объем информации, задействованной в историческом образовании, позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии.

Глава 3. Проблемы и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках истории

Дальнейшее использование информационно-коммуникационных технологий будет способствовать:

- вовлечению учащихся в сознательную деятельность (по самостоятельному составлению презентаций с помощью компьютерных средств и средств мультимедиа);
- использованию различных программных средств тестового контроля на уроках истории (тесты в Word, Power Point, специальные редакторы тестов);
- использованию Интернет ресурсов (при выполнении творческих заданий, при написании рефератов, при поиске необходимой информации и т.п.) не только педагогом, но и учащимися. [6]

Тем не менее, можно отметить ряд проблем.

Во-первых, сдерживающим фактором использования ИКТ является недостаточная квалификация преподавательского состава. Хотя для учителей проводятся краткосрочные курсы, связанные с компьютерными технологиями, но в основном они направлены на ликвидацию компьютерной неграмотности, крайне редко предлагаются курсы повышенного уровня.

Во-вторых, фактором, тормозящим развитие применения ИКТ, является технический аспект. Наглядно проявляется нехватка специально оборудованных кабинетов.

В числе положительных моментов применение информационных технологий в образовании называется возможность самостоятельного обучения с открытым доступом к обширным информационным ресурсам, наличие обратной связи. С помощью компьютера учащийся может очутиться в самом разном окружении, требующем от него творческого подхода. Использование Интернета способствует смене авторитарного стиля обучения на демократический, когда обучающийся знакомится с различными точками зрения на проблему, сам формулирует свое мнение. [5]

3.1. Результаты применения ИКТ на уроках истории и во внеурочной деятельности.

Применение ИКТ на уроках истории и во внеурочной деятельности дает положительные результаты при итоговом контроле качества знаний обучающихся и уровне их развития. Учащиеся с интересом работают на уроке, хорошо усваивают материал. Например, урок истории в 6 классе по теме «Расцвет Руси при Ярославе Мудром». (см. Приложение №2, фото №7,8,9. Стр. 35, Приложение № 3, Стр. 44-49)

В результате применения ИКТ у учащихся появилась мотивация к изучению предмета. В результате качество знаний у учащихся постепенно повышается. Если в 2013-2014 годах качество знаний составило 73%, то после применения ИКТ в 2014-2015 гг. этот показатель составил 78%.

Мониторинг качества знаний учащихся по истории представлен в виде диаграммы на рис. 1

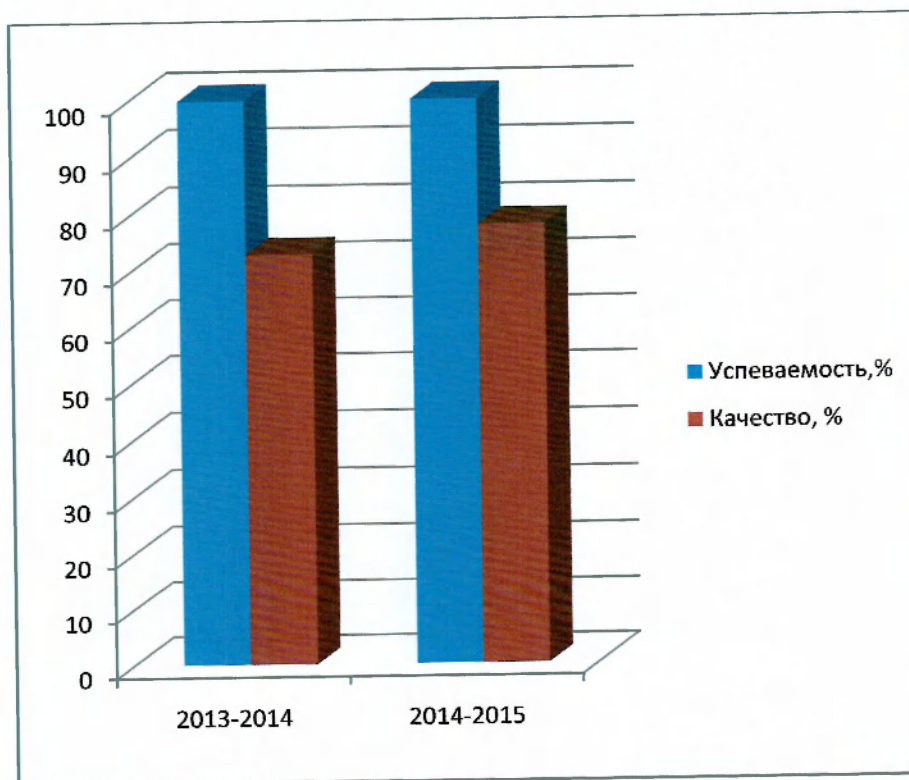


рис.1.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает положительные результаты и при сдаче ЕГЭ. Результаты ЕГЭ представлены на рис. 2.

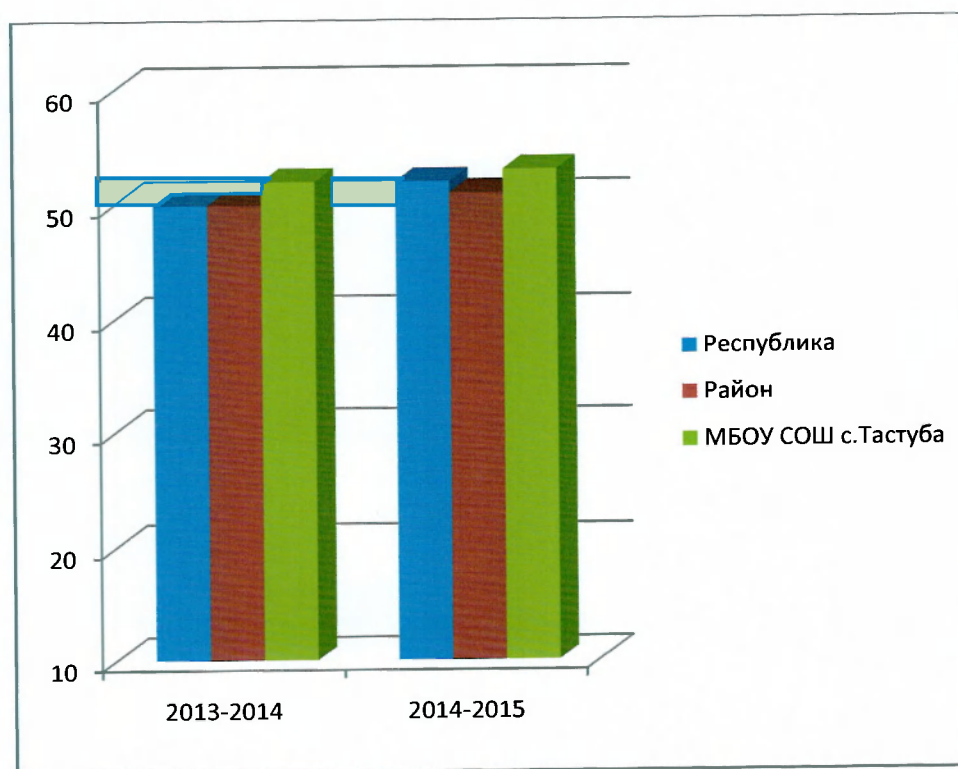


рис. 2.

Используя ИКТ при подготовке к олимпиадам и конкурсам, результаты не заставили себя долго ждать. Эффективность можно было оценить уже в первый год его применения. Галимзянова Елена, ученица 11 класса стала победителем муниципального этапа «Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию -2013», Серебренникова Виктория, ученица 8 класса, участвуя во Всероссийском конкурсе «Россия. Обычаи и традиции» заняла I место в регионе «Республика Башкортостан». (см. Приложение 4, грамоты №1,2. Стр. 50,51.)

Особое место во внеурочной деятельности по истории отвожу краеведческому направлению. И здесь ИКТ оказывают неоценимую помощь при написании и защите исследовательских работ по краеведению. В процессе поисково-исследовательской деятельности с использованием ИКТ учащиеся оформляют проекты о выдающихся жителях своего родного края, по истории своей семьи, родного села. Результаты работы представляются на уроках

истории, тематических классных часах, научно-практических конференциях и конкурсах в школе, районе и на республиканском уровне.

Мои ученики ежегодно участвуют в районной краеведческой конференции «Дуванцы», на XVI районной краеведческой конференция «Я – Семья – Отечество» Шестакова Дарья, ученица 9 класса выступала с исследовательской работой «Учителя военных лет» и заняла I место; на Республиканском конкурсе исследовательских работ учащихся «Дорогами Отечества» Шестакова Дарья получила диплом лауреата.(см. Приложение 4, грамоты № 3,4. Стр. 52,53.)

Использование ИКТ на уроках истории и во внеурочной деятельности позволяет расширить и закрепить полученные знания, и в значительной степени повышает творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

Заключение

В настоящее время происходит информатизация образования - внедрение новых информационных технологий: на уроках используются компьютерные обучающие программы, создаются компьютерные презентации силами учителей и учеников, проводится компьютерное тестирование, поиск необходимого материала в Интернете. Основная цель информатизации образовательного пространства – повышение эффективности и качества образования, формирование информационной культуры общества.

Информационно-коммуникационные технологии очень эффективны для активизации учащихся на занятиях по любому предмету. Преподаватели самых различных дисциплин все шире используют компьютеры в своей повседневной практике. Это и подготовка карточек, методических раздаточных материалов, использование средств ИКТ в качестве наглядности при объяснении нового материала, а так же различные способы закрепления и проверки усвоенных знаний.

ИКТ дают учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но с помощью новейших технологий погрузиться в яркий красочный мир знаний.

Включение информационных технологий делает процесс обучения технологичнее и результативнее. Да, на этом пути есть трудности, есть ошибки, не избежать их и в будущем. Но есть главный успех - это горящие глаза учеников, их готовность к творчеству, потребность в получении новых знаний и ощущение самостоятельности.

Но, хотелось бы сказать, что, ни компьютер сам по себе, ни ИКТ, ни какое - либо другое средство обучения не в состоянии заменить педагога, живое слово, непосредственное общение. С моей точки зрения, применение ИКТ нужно рассматривать как одну из возможных технологий преподавания предмета, разумно сочетая с традиционными формами обучения, не увлекаясь и не злоупотребляя модным веянием в современной школе.

Список использованных источников

1. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем . - М.: изд. Филинь, 2010. Стр. 616;
2. Ведерникова Н.И. Использование информационно - коммуникационных технологий на уроках истории// Вестник Марийского государственного университета. 2011, № 7. Стр. 132-133
3. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. - М.: Педагогика, 2009. Стр. 134;
4. Жалейко Т.Н. Использование ИКТ на уроках истории и обществознания. [электронный ресурс]. <http://zhaleiko-59.ucoz.ru>
5. . Женина Л.В., Маткин А.А. Подготовка учителей истории к использованию ИКТ в профессиональной деятельности// Вестник ПГПУ, выпуск 1. Стр. 146-147;
6. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии /Пособие для учителей - М., 2008. Стр. 220;
- 7 Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2010. – Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/
8. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – Народное образование. Москва, 2005
9. Чернов, А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2008, № 8. – с. 47-56.
10. Электронный ресурс [<http://www.1september.ru/>]
11. Электронный ресурс [<http://www.uchportal.ru/>]
12. Электронный ресурс [<https://infourok.ru>]
13. Электронный ресурс [<http://pedsovet.su/>]