

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

***ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ***

№ 2 (21), 2017

В журнале «Образование: традиции и инновации» рассматриваются актуальные вопросы, стоящие перед современной системой образования. Публикуются научные и практико-ориентированные статьи, посвященные таким проблемам, как: различные аспекты управления образованием, инновационные методики и приемы работы, спорные и сложные вопросы национального, исторического, филологического, инклюзивного, экологического, дошкольного, профессионального образования. Авторы предлагают нестандартные пути решения проблем, опираясь на педагогические традиции и опыт передовых педагогов.

Основополагающая задача журнала – оказание научно-методической и практической помощи педагогам в процессе их самообразования и саморазвития, в индивидуальной методической и педагогической деятельности.

Журнал предназначен для руководителей образовательных организаций, педагогических работников системы образования, специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей различных методических структур, специалистов методических служб.

Техническое редактирование,
компьютерная верстка и макет:
Э.И. Магасумова

© Авторы публикаций, 2017.
© Издательство ИРО РБ, 2017.

Подписано к печати 08.08.2017.
Бумага писчая. Формат 60х84 1/8.
Гарнитура Times New Roman, Arial.
Отпечатано на ризографе и KONIKA MINOLTA.
Усл. печ. л. 4,7. Уч.-изд. л. 4,8.
Тираж 500 экз. Заказ 067.

Издательство Института развития образования Республики Башкортостан.
450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.

ISBN 978-5-7159-0641-0

СОДЕРЖАНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Г.Р. Шафикова

Совершенствование системы воспитания детей в Республике Башкортостан..... 4

Ф.Х. Миназов

Приоритетные задачи развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на современном этапе..... 9

В.Ф. Валеева

Организация работы с трудными детьми..... 13

Р.Г. Мазитов

Совершенствование профессиональных компетенций педагога в контексте повышения качества воспитательной работы в образовательных организациях Республики Башкортостан ... 16

М.М. Скоробогатова

Защита права ребенка жить и воспитываться в семье. Профилактика социального сиротства... 22

Л.Ф. Чайникова

Стратегия развития воспитания в ГО г. Нефтекамск: основные подходы к реализации..... 25

З.М. Гордиенко

Профилактика суицидальных проявлений среди несовершеннолетних
(на примере работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
Администрации муниципального района Учалинский район
Республики Башкортостан)..... 29

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

З.А. Аллаяров

Развитие одаренности школьников в образовательной организации
и муниципальной системе образования..... 32

А.Ф. Мустаев

Новые подходы к организации профориентационной работы..... 36

Е.А. Кошелева

Система экологического образования в Республике Башкортостан..... 39

Г.А. Шарипова

Патриотизм как мировоззренческий ориентир (Некоторые суждения о патриотическом воспитании детей дошкольного возраста)..... 46

Р.М. Михайлова

Преемственность дошкольного и начального школьного образования
в условиях образовательного комплекса «Школа-детский сад»..... 49

С.В. Бычкова, О.В. Зубакова

Инклюзивное образование: результат со знаком плюс..... 52

ТРАДИЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Ф.Г. Азнабаева, Г.Ш. Альбекова, А.Т. Мухамедьярова

Внедрение этнорегионального компонента в содержание дошкольного образования
Республики Башкортостан..... 54

П.С. Горюлев, Н.А. Гордеева

Комплекс ГТО – это механизм реализации требований ФГОС общего образования
на уроках физической культуры..... 57

Ю.Д. Сиражитдинов

Воспитательная работа как открытая образовательная и социально-педагогическая система... 61

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Г.Р. Ялчикаева

Развитие системы воспитания в среднем профессиональном образовании
Республики Башкортостан..... 64

З.Б. Ишембитова

Профессиональная инклюзия: опыт, реальность, перспективы..... 68

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Г.Р. Шафикова

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Аннотация. В статье автор анализирует состояние системы воспитания в Республике Башкортостан, рассматривает актуальные проблемы, предлагает пути их решения. Описывается участие Республики Башкортостан в приоритетных проектах Российской Федерации по направлению «Образование» за 2016-2017 гг.

Ключевые слова: доступность образования, проблемы воспитания, внеурочная деятельность, дополнительное образование, приоритетные проекты.

Abstract. In the article the author analyzes the system of education in the Republic of Bashkortostan, examines the current problems, suggests ways of their solution. Describes the participation of the Republic of Bashkortostan in the priority projects of the Russian Federation in the field of "Education" for 2016-2017.

Key words: education, problems of education, extracurricular activities, additional education, priority projects.

В системе обучения детей Республики Башкортостан за последние годы достигнуты значимые результаты. Это доказывают результаты Единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и других проектов независимой оценки качества на разных уровнях образования (ГИА, PISA, ВПР и др.). Так, по итогам проведения ЕГЭ в 2017 году средние значения по всем предметам соответствуют среднероссийским, наблюдается значимое увеличение среднего балла по большинству учебных предметов по сравнению с прошлым годом, в 1,5 раза снизилась доля выпускников школы, получивших неудовлетворительные результаты, и, соответственно, увеличилась доля участников ЕГЭ, получивших 81 и более баллов. Стоит отметить, что количество 100-балльных результатов выросло в 1,6 раза. Благодаря повсеместному внедрению проекта «Я сдам ЕГЭ!», программы работы со школами со стабильно низкими результатами мы смогли значительно сократить децильный разрыв между худшими и лучшими школами (с 1,84 до 1,68), а значит, сделали еще один шаг к повышению доступности качественного обучения в республике на ступени среднего общего образования.

Доступность образования в прошлом учебном году была сохранена также на уровне дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет. В детских садах был закончен этап перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты, который исключает учебную деятельность с дошкольниками, ключевой задачей данного уровня образования определяет полноценное проживание детства, воспитание ребенка как личности. Однако это пока не доступно для 73% детей в возрасте до трех лет. Наш анализ показывает, что данная

задача может быть решена только за счет развития альтернативных форм дошкольного образования.

Сегодня проблема воспитания остро поднимается для всех уровней образования. Новые Федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях определяют в качестве цели всего образования – формирование российской идентичности обучающихся, духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья. А обучение рассматривают лишь средством достижения данной цели. Не случайно появились такие стратегические документы, как Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", Указ Президента РФ №240 от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Для выполнения программных задач данных документов Правительством РФ запущены приоритетные проекты по направлению «Образование»:

- Создание современной образовательной среды для школьников;
- «Доступное дополнительное образование для детей»;
- «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»;
- «Вузы как центры пространства создания инноваций»;
- «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»).

Республика активно включилась в реализацию данных приоритетных проектов.

С прошлого года республика участвует в федеральной программе «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016-2025 годы. В 2016 году республика стала одним из немногих регионов, которые получили федеральную субсидию в сумме 774 млн. рублей на строительство двух школ: на 1000 учебных мест с бассейном в микрорайоне 7Б района Западный города Стерлитамак и средней школы №1 села Федоровка Федоровского района. За счет мероприятий данного проекта введено 1375 новых ученических мест, созданы современные условия как для учебной, так и для внеурочной деятельности обучающихся. Также благодаря капитальному ремонту и перепрофилированию помещений, оптимизационным мероприятиям, субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом в прошлом году было создано 8840 новых ученических места, в одну смену стали обучаться 88% школьников. В этом году планируется достичь цифры - 90%.

У детей появляется больше возможностей для занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием. Наша задача – им такую возможность предоставить. По итогам 2016 г. охват в республике детей дополнительным образованием составил 77,5%. По сравнению с Российской Федерацией охват детей дополнительным образованием в республике больше на 7%. В этом году мы его должны увеличить до 77,6%.

В 2016 году Министерство образования Республики Башкортостан вошло в число победителей конкурса Федеральной целевой программы развития образования по мероприятию 3.5 «Создание условий, обеспечивающих доступность дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленности для обучающихся». Республика получила субсидию в размере 57 122 200 рублей, при этом предусмотрено софинансирование из бюджета Республики Башкортостан в сумме 24 480 940 рублей и из внебюджета 20 млн. рублей (ПАО Сибур). Общий объем финансирования составил 101 млн. 603 тысячи 140 рублей. Благодаря этому к концу 2017 года будет расширена площадка детского республиканского технопарка до «Кванториума Башкортостана» на базе трех центров дополнительного образования (ГБУ ДО Республиканский детский обра-

зовательный технопарк, МБУ ДО ДОТ г. Благовещенск, АНО ДО «Центр поддержки технического образования школьников» Техношкола: Звездный» в Гагарин-центр, Уфа), в которых свыше тысячи детей смогут развивать свои таланты на новом технологическом оборудовании.

Важно, что для развития талантов школьников предоставляют свои возможности и наши вузы и колледжи (Молодежный технопарк УГНТУ, Центр компетенций БГПУ, лаборатории УТЭК, Сообщество Центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), в состав которого входят 10 Центров), что дает уже достойные результаты на российском уровне – победа по компетенции «Прототипирование 10+» на национальном чемпионате Juniorskills.

Следует отметить, что совместная работа вузов, колледжей и школ активизировалась с созданием в республике образовательных кластеров, которые позволяют объединить материально-технические, кадровые и финансовые ресурсы. Сегодня в регионе действует 6 образовательных кластеров:

- Медицинский (БГМУ, Лицей № 5 г. Уфы);
- Педагогический (БГПУ им. М.Акмуллы, «Детский сад № 32» г. Уфы, «Детский сад № 32» г. Уфы);
- Агропромышленный (БГАУ, Аксеновский агропромышленный колледж);
- Высоких технологий (БГУ, Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности, Уфимский колледж статистики, информации и вычислительной техники);
- Машиностроительный (УГАТУ, Уфимский машиностроительный техникум, «Лицей № 46» г. Уфы);
- Энергетический (УГНТУ, Уфимский топливно-энергетический колледж, «Инженерный лицей № 83» г. Уфы, «Детский сад № 48» г. Уфы).

Совместная подготовка кадров, объединение возможностей также дали свой плодотворный результат на V национальном чемпионате «WorldskillsRussia», где команда юниоров РБ заняла 14 место.

Однако сегодня в системе дополнительного образования необходимо решить актуальные вопросы. Первый из них – кадровый. Наблюдается старение кадров, их низкая квалификация и стойкий недостаток. К сожалению, пока и наши вузы не предлагают специализированные курсы для повышения квалификации педагогов дополнительного образования, не готовят для работы в дополнительном образо-

вании. В следующем году данная работа будет активизирована.

Второй вопрос – это материально-техническая база центров дополнительного образования. Большая часть наших центров имеет недостаточную материальную оснащенность, в республике мало центров технического профиля, большая часть центров работает по художественно-эстетической и спортивной направленности, которые требуют меньших финансовых затрат. Мы наблюдаем сокращение кружковой деятельности в школах сельской местности.

Говоря о проблеме кадров, необходимо обратить внимание и на школу. Для совершенствования системы воспитания в школы надо вернуть педагогов-психологов и социальных педагогов. Они могут вести новые актуальные предметы, пропагандирующие семейные ценности, такие как «Семьеведение», «Этика и психология семейной жизни», которые разработали ученые и методисты наших вузов. Введение этих курсов и разработка подобных новых предметов – это запрос социума, где мы видим нарастание кризиса института семьи и детско-родительских отношений.

В полномочия социальных педагогов также входит взаимодействие с семьями и детьми в трудной жизненной ситуации, профилактика аутоагрессивного поведения, формирование безопасного поведения детей. В декабре 2016 года по Поручению Главы республики в 49% школ были возвращены данные специалисты. Благодаря их слаженной работе с профильными ведомствами в республике за последний год удалось сократить количество правонарушений среди несовершеннолетних на 19%, снизить аутоагрессивные проявления среди детей на 26% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. В течение следующего года педагоги-психологи или социальные педагоги должны появиться в каждой школе.

С прошлого года в России запущен проект «Российское движение школьников». Пока он функционирует лишь в 19 пилотных школах, в которых активизирована работа школьного самоуправления, телевидения и радио, военно-патриотических клубов, трудовых объединений. За год работы данного движения в этих школах произошло резкое снижение нарушений внутреннего порядка, пропуски занятий среди детей, повысилась их неурочная занятость. Далее нам необходимо тиражирование этого проекта на все школы РБ. Это потребует введение новых ставок вожатых, которые кроме организации детского самоуправления по-

могли бы в формировании безопасного поведения детей в виртуальном пространстве.

В этом году в республике был создан центр мониторинга Интернет ресурсов, который наряду с тем, что выявляет сайты, несущие вред психике ребенка, занимается формированием позитивного медиа-контента для детей, объединяет конструктивно настроенных граждан для пропаганды традиционных российских ценностей, в первую очередь привлекает родителей, которые делятся своим опытом, рассказывают о современных находках во взаимодействии с детьми.

Хочется отметить, что в республике действует много активных общественных объединений родителей. Это советы отцов, бабушек, матерей. Сегодня пришло время их объединения в единый Совет при Министерстве образования как полноправных участников образовательных отношений с целью обсуждения актуальных вопросов воспитания, объединения усилий в организации образовательного процесса.

В нашей республике родители отличаются активной гражданской позицией. Они повсеместно участвуют в воспитательном процессе. Родители помогают в организации работы школьных музеев, библиотек, трудовых объединений, в профилактике правонарушений («Родительский патруль»), профориентационных мероприятиях.

Однако количество проводимых мероприятий в школах сегодня требует пересмотра и даже определенной ревизии с позиций их эффективности и необходимости. По нашим подсчетам, только со стороны различных государственных ведомств в образовательном пространстве проводится более 220 мероприятий республиканского уровня. Это огромная перегрузка педагогов и детей, превышающая все нормы предельной образовательной нагрузки. Чтобы навести порядок в этой области и создать единое образовательное пространство, два года мы работаем по единому календарю событий, под который подстраивается и организация содержания образования и внеучебная деятельность. Мы призываем и все ведомства согласно данному календарю организовывать свои мероприятия, начиная от репертуара театров и содержания экспозиций выставок, заканчивая различными акциями и конкурсами. Кроме этого, мы говорим об объединении различных ведомств в организации мероприятий, чтобы сократить нагрузку на детей и педагогов, предлагать наиболее эффективные и востребованные.

Об объединении усилий мы также говорим в деле развития одаренных детей. К сожалению, в последние годы мы наблюдаем снижение количества призеров и победителей во всероссийской олимпиаде школьников с 43 в прошлом году до 35 в 2017 году. При этом количество проводимых вузами и общественными объединениями различных олимпиад растет. Встает вопрос их качества и необходимости. Нам необходим свой центр подготовки одаренных детей, который бы позволял не только отбирать их, но и организовывать их психолого-педагогическое и социальное сопровождение, чтобы по окончании школы они оставались учиться в республике или возвращались в регион после получения профессионального образования. Для этого в 2016 году один из грантов Главы РБ по развитию электронного образования для общеобразовательных организаций направлен на разработку электронной платформы для сопровождения одаренных детей, в котором будут аккумулярованы силы разных институтов и ведомств, ученых, педагогов и работодателей.

Электронное образование мы рассматриваем как еще одно мощное средство воспитания детей и молодежи. Сегодня компьютерные программы, Интернет-ресурсы и различные гаджеты стали неотъемлемой частью жизни детей и молодежи. Из них ребенок получает огромный поток никем не контролируемой информации, которая не всегда имеет позитивное влияние на его психику и поведение. Ребенку в обработке информации из цифровой среды необходима помощь взрослого, в первую очередь, профессионалов – педагогов.

Педагогов для работы в цифровой среде необходимо готовить, они сами должны научиться выделять в общем медиа-поток образовательный ресурс. Им подобный ресурс необходимо создать. Для решения данных задач в республике реализуются Гранты Главы РБ по развитию электронного образования для общеобразовательных организаций (ежегодно по 30 миллионов рублей), а также регион участвует в федеральных программах. Так, Башкортостан вошел в число регионов, в которых в ноябре 2016 года проходила апробация информационно-образовательного портала «Российская электронная школа», в рамках проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

В конце июля 2017 года мы вошли в число победителей конкурса Федеральной целевой программы развития образования по мероприятию «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и выс-

шего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса» и получим 21,1 млн. рублей на создание в рамках сетевой площадки современной, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, материально-технической базы подготовки кадров по профессиям / специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО), а также технологической платформы сетевого взаимодействия.

В 2016 году начата реализация грантов Главы Республики Башкортостан для развития электронного образования в общеобразовательных организациях. Благодаря грантам создается фундамент для формирования институтов развития системы электронного образования в республике. Организация электронной школы или электронного детского сада не просто формирует электронный контент или проведение электронных курсов в интернете, а создает условия взаимодействия участников образовательного процесса. Поэтому гранты 2017 года продолжают данную линию. На первом этапе разработок стояла задача создания инновационных моделей, на следующем они расширяются, создавая условия для вертикальной интеграции созданных моделей в системе образования. Появляется возможность создания и реализации на практике модели сетевого взаимодействия в рамках электронного образования: детский сад – школа – ссуз – вуз. В результате совместно с грантам ФЦПРО получится система сетевого взаимодействия как по горизонтали, так и по вертикали образования. Республика Башкортостан становится первым регионом, где давняя идея взаимодействия различных уровней образования будет реализована на практике.

В республике разрабатывается электронная платформа для изучения башкирского языка для всех желающих в дистанционной форме. Подобные ресурсы после апробации в 2018 году будут предложены также для разных направлений дополнительного образования, психолого-педагогической подготовки к экзаменам. Все это позволит создать конструктивный медиа-контент для участников образовательных отношений, который станет альтернативой тому бесконтрольному информационному потоку, что сегодня есть в виртуальном пространстве.

Отдельно хочется сказать о приоритетном проекте «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых техно-

логий»). Он направлен на создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

На сегодня проведен мониторинг развития системы профессионального образования за 10 лет по всем направлениям деятельности, сформирован перечень востребованных и перспективных специальностей и рабочих профессий – «ТОП-РЕГИОН». На его основе наши профессиональные образовательные организации постепенно переходят на подготовку кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям. Сегодня доля профессиональных образовательных организаций, которые имеют лицензию и готовы начать подготовку по наиболее востребованным специалистам и рабочим кадрам, составляет 69%. У профессиональных образовательных организаций для этого есть все условия, а участие республики в двух приоритетных проектах – этому достойное подспорье.

Достаточно высокий уровень подготовки кадров в профессиональном образовании нашего региона доказывает результативность участия в V национальном чемпионате профессионального мастерства по стандартам «WorldSkills». В 2017 году во II Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia и JuniorSkills в Республике Башкортостан число компетенций возросло с 13 до 30, в том числе 7 компетенций JuniorSkills. С финала V Национального чемпионата «WorldSkillsRussia» сборная Республики Башкортостан привезла 8 медалей из 14 компетенций, заняла 13 командное место, хотя в прошлом году была в тридцатке среди участвовавших команд.

Основная цель движения «Молодые профессионалы» - это повышение престижа рабочих кадров, привлечение внимания молодежи к перспективным и востребованным профессиям. Отрадно, что к реализации этого движения присоединились и вузы республики.

В 2017 году республика также стала одним из регионов победителей в приоритетном проекте Министерства образования и науки Российской Федерации «Вузы как центры протестирования создания инноваций», который направлен на обеспечение устойчивой глобальной конкурентоспособности в 2018 году – не менее 5, а в 2025 году – не менее 10 ведущих российских университетов. В этом проекте участвует Уфимский государственный нефтяной технический университет как опорный вуз

региона. В прошлом году на развитие своей конкурентоспособности он получил 100 млн. рублей, в 2017 году - 120 млн. рублей, что позволило ему существенно улучшить свои позиции в мировых рейтингах. Так, два вуза из республики вошли в рейтинг лучших университетов мира по версии Агентства RoundUniversityRanking. В топ вошли 763 университета из 74 стран мира. УГАТУ занял 657 строчку в общем рейтинге и 34 место среди университетов страны, УГНТУ - 746 и 60 место соответственно.

Вузы региона ведут активную научно-исследовательскую деятельность и подготовку кадров. Общий объем финансирования на развитие вузов в прошлом году составил 919 миллионов рублей.

Однако проблема воспитания молодежи в вузах также стоит очень остро. Так, среди всех правонарушений среди несовершеннолетних в республике доля студентов составляет 35% (198 фактов), по итогам 2016 года – 30% (378 фактов).

Наш мониторинг показал, что в системе среднего профессионального образования дополнительным профессиональным образованием охвачены 26,8% студентов, профессиональным обучением – 30,4%, кружковой работой – 53,3%, получают дополнительную специальность/профессию – 31%. В системе высшего образования дополнительным профессиональным образованием охвачены 19,5% студентов, профессиональным обучением – 37,7%, кружковой работой – 14,8%, получением дополнительной специальности/профессии – 9,3% обучающихся. Около 20% студентов вузов и ссузов остаются не занятыми вне учебной деятельности. Данная категория студентов требует пристального внимания со стороны педагогов, так как их активность может выразиться в противоправных действиях.

Мы все знаем, что степень воспитанности общества определяется его отношением к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. В республике данная категория детей составляет 6,8% (в Российской Федерации – 8%) всех детей. Развитие системы образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из важнейших направлений социальной и образовательной политики региона.

Для повышения доступности для них общего и профессионального образования, для формирования к ним толерантного отношения в республике долгие годы активно реализуется инклюзивное и коррекционное образование.

В 2016 году значение по показателю «Доля образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» составило 40%.

Важным достижением республики по развитию инклюзивного образования является победа в 2016 году в конкурсе Министерства образования и науки РФ среди профессиональных образовательных организаций на создание базовой профессиональной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Уфимского колледжа статистики, информатики и вычислительной техники. Благодаря данной победе в республику за два года привлечены 23,2 миллиона рублей на оснащение системы СПО современным техническим оборудованием для обучения лиц с ОВЗ, создание новейшего научно-методического обеспечения для подготовки лиц с ОВЗ по наиболее востребованным профессиям.

В конце июля 2017 года республика стала победителем в конкурсе ФЦПРО по созданию условий для получения среднего профессионального образования лиц с ОВЗ. Благодаря средствам данной субсидии в размере 3,2 миллиона рублей на базе Салаватского колледжа образования и профессиональных технологий будет создан республиканский учебно- мето-

дический центр, который будет разрабатывать учебно-методическое и программное обеспечение для целей инклюзивного профессионального образования, повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, оснащение оборудованием, в том числе приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Предполагаемые усилия должны существенно повлиять на трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидов. По итогам 2014-2015 учебного года количество трудоустроенных из числа инвалидов составило 78,6%; в 2015-2016 учебном году - 70%. Нам необходимо достичь – 80%.

Как видим, в системе образования Республики Башкортостан реализуется много успешных проектов, способствующих формированию достойных граждан нашей страны. Тесное взаимодействие наших органов государственной власти, школ, центров, ссузов и вузов позволяет нам побеждать во многих федеральных конкурсах и грантах. У нас есть достаточные ресурсы для того, чтобы обеспечить дальнейшее развитие системы воспитания по всем направлениям. Для этого необходима дальнейшая консолидация усилий на республиканском и муниципальных уровнях в решении задачи формирования активных граждан нашей страны.

Ф.Х. Миназов

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. В статье автор рассматривает многие актуальные проблемы современного общества, среди которых снижение уровня ответственности родителей за воспитание детей, ослабление системы семейного и общественного воспитания существенно влияют на условия жизни детей, служат факторами попадания детей в зону неблагополучия. Кроме того, в статье описываются меры государственной политики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Ключевые слова: семья как социальный институт, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, безнадзорные дети, семейное благополучие, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Abstract. In the article the author considers a relevant problem of modern society, including the decline in the level of responsibility of parents for the upbringing of children, the weakening of the system of family and public education can significantly affect the living conditions of children, are factors which place children in the area of trouble. In addition, the article describes public policy measures for the prevention of child neglect and juvenile delinquency.

Key words: family as a social institution, children-orphan and children left without parental care, neglected children, family welfare, prevention of child neglect and juvenile delinquency are.

В современном обществе наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, изменение выполнения ею соци-

альных функций, прежде всего воспитательной. Снижение уровня ответственности родителей за воспитание детей, ослабление систе-

мы семейного и общественного воспитания существенно влияют на условия жизни детей, служат факторами попадания детей в зону неблагополучия.

В настоящее время в нашей стране активно ведется работа по развитию и модернизации семейной политики, ориентированной на сохранение ценностей семьи, на повышение

ответственности власти и общества за обеспечение ее социальных гарантий.

В республике наметилась стабильная тенденция снижения количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Всего на территории республики на 1 января 2017 года проживают около 13800 детей, оставшихся без попечения родителей.

Сравнительная динамика по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи за 2014-2016 годы

Год	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	из них находятся на воспитании в семьях граждан (под опекой (попечительством), в приемной и патронатной семьях)
2014	14655	12699
2015	14163	12984
2016	13823	12435

Указом Президента России перед субъектами поставлена задача по снижению доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общей численности детского населения. И первоочередная задача – устройство ребенка в семью. Это либо сохранение его кровной семьи, либо передача в замещающие семьи различных форм: на усыновление, под опеку или попечительство и в приемные.

Общая численность детей, оставшихся без попечения родителей, от количества детского населения региона составляет 1,55% (в 2015 г. – 1,61%).

Ежегодно количество выявляемых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уменьшается, и количество детей, устроенных в семьи, превышает количество вновь выявленных детей.

По состоянию на 1 января 2017 года выявлено 1383 ребенка (2015 – 1473 чел., 2014 –

1749 чел.), устроено на воспитание в семьи граждан 1566 детей (2015 – 1918, 2014 г. – 2321).

На сегодняшний день в республике около 90% от общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обрели семью.

В Республике Башкортостан активно реализуются положения Национальной стратегии в интересах детей, организована работа по перепрофилированию и ликвидации детских домов. Если пять лет назад сеть детских домов состояла из 26 детских домов, то на сегодняшний день в системе образования Республики Башкортостан функционирует 17 государственных бюджетных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детских домов. В настоящее время Чесноковский детский дом на стадии ликвидации.

Численность воспитанников детских домов

Показатель	2013	2014	2015	2016	на 01.06.2017
Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детских домах	893	734	580	547	547

За последние пять лет сокращение банка данных детей-сирот и количества воспитанников детских домов было значительным.

Региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей

Показатель	2013	2014	2015	2016
Количество детей, состоящих в региональном банке данных	2230	1807	1661	1460

Численность детей, состоящих на учете в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, на начало 2017 г. составляло 1460 детей, что на 12,1%

меньше по сравнению с аналогичным периодом 2015 года.

В республике органами системы профилактики принимаются меры по раннему выявлению семейного неблагополучия, отрегу-

лировано взаимодействие и обмен информацией о безнадзорных детях между органами опеки и попечительства, образовательными, лечебными и иными учреждениями. Совместно с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав проводятся рейды с целью выявления неблагополучных семей. Наложено взаимодействие с социальными педагогами школ, потенциально неблагополучные семьи находятся под контролем школы.

Следует отметить, что постепенно наблюдается снижение количества случаев лишения родительских прав в регионе. За последние пять лет количество родителей, лишенных родительских прав, сократилось в два раза (с 1451 до 623).

Первоочередной задачей мы ставим сохранение кровной семьи для ребенка, оказание помощи всем семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Лишение родителей родительских прав в отношении детей – это крайняя мера. За последние 3 года удалось вернуть в кровную семью 545 детей.

Анализируя ситуацию по количеству лишений родительских прав по Приволжскому федеральному округу, можно сделать вывод о том, что Республика Башкортостан находится в тройке субъектов, в которых наблюдается снижение количества фактов лишения родительских прав, наравне с Пензенской и Кировской областями.

С мая прошлого года в республике реализуется межведомственный план мероприятий по информационно-просветительской кампании семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ребенку нужна семья» в Республике Башкортостан на 2016-2018 гг., утвержденный заместителем Премьер-министра Правительства Республики Башкортостан Сагитовым С.Т. Наряду с Министерством образования Республики Башкортостан соисполнителями вышеназванного медиаплана являются Министерство труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, Министерство здравоохранения Республики Башкортостан, Агентство по печати и массовой информации Республики Башкортостан.

Помимо предоставления мер социальной поддержки, в республике также стало традиционным проведение мероприятий, направленных на укрепление института семьи, пропаганду семейных ценностей – это проведение республиканского конкурса опекунов (попечителей), приемных и патронатных семей (октябрь-декабрь 2016 года); реализация с февраля 2016 года социального проекта

«День аиста», направленного на содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детских домах, благодаря которому 59 детей обрели свою семью; проведение Форума замещающих семей Республики Башкортостан.

Комплексный подход по созданию эффективной системы защиты семьи и детей, современного управления профилактикой детского и семейного неблагополучия невозможен без координации деятельности всех органов и учреждений, призванных в пределах своей компетенции обеспечивать защиту прав и законных интересов семьи и детей.

В целом на территории нашей республики сложилась система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, организации отдыха и занятости подростков, которая включает комплекс мер, направленных на выявление причин и условий, способствующих правонарушениям и осуществлению индивидуально-профилактической работы как с несовершеннолетними, так и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Вопросы, связанные с предупреждением подростковой преступности, регулярно рассматриваются на заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Башкортостан, на совещаниях со специалистами комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Особое место среди субъектов профилактики занимают комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, осуществляющие меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям несовершеннолетних, координирующие деятельность других субъектов системы профилактики.

Согласно решению постоянно действующего координационного совещания по обеспечению правопорядка в Республике Башкортостан от 5 октября 2015 года «Об организации взаимодействия органов внутренних дел с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при проведении работы по предупреждению правонарушений, совершаемых в отношении детей», утвержденному распоряжением Главы Республики Башкортостан № РГ-170 от 9 октября 2015

года, в соответствии с постановлением Правительства Республики Башкортостан от 18 октября 2016 года № 443 «Об утверждении положения о порядке формирования и ведения единого республиканского банка данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении», осуществляется создание Единого республиканского банка данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Формирование республиканского банка предполагается осуществить посредством автоматизированных информационных систем: на муниципальном уровне – АИС «Подросток», на базе существующей информационной системы «Региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам Республики Башкортостан».

В 2016 году зарегистрировано 1273 правонарушения и преступления, совершенных несовершеннолетними, что на 41 факт (3,3%) больше, чем в 2015 году, на 49 фактов (3,8%) больше, чем в 2014 году.

На территории республики зарегистрировано 2095 криминальных посягательств, совершенных в отношении несовершеннолетних, что на 826 фактов, или на 28,3%, меньше по сравнению с аналогичным периодом 2015 года, на 211 фактов, или на 9,1%, меньше по сравнению с аналогичным периодом 2014 года.

По итогам 2016 года в сравнении с 2012 годом наблюдается снижение уровня подростковой преступности и уменьшение числа преступлений, совершенных в отношении детей.

В первом полугодии текущего года зарегистрировано 1365 криминальных посягательств, совершенных в отношении несовершеннолетних, что на 3 факта (-0,2%) меньше по сравнению с аналогичным периодом 2016 года.

Организация работы по профилактике преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них, находится на постоянном контроле.

В настоящее время разработан План мероприятий на 2017-2020 годы по реализации в Республике Башкортостан Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденной распоряже-

нием Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р.

В настоящее время как на федеральном, так и на республиканском уровнях готовятся предложения о проведении мероприятий, посвященных 100-летию создания комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Министерством образования Республики Башкортостан организованы мероприятия по профилактике суицидальных проявлений среди детей в рамках реализации решения постоянно действующего координационного совещания по обеспечению правопорядка в Республике Башкортостан от 25.10.2016 «О профилактике суицидов и суицидальных проявлений среди несовершеннолетних в Республике Башкортостан», утвержденного распоряжением Главы Республики Башкортостан от 28.10.2016 № РГ-176.

В рамках предупреждения и предотвращения суицидальных попыток несовершеннолетних в Республике Башкортостан и с целью принятия дополнительных мер в указанном направлении, Министерством образования Республики Башкортостан совместно с Министерством здравоохранения Республики Башкортостан, Министерством молодежной политики и спорта Республики Башкортостан, Уполномоченным по правам ребенка в Республике Башкортостан разработан модельный алгоритм взаимодействия органов и служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по факту выявления несовершеннолетних, имеющих риск аутоагрессивного (суицидального) поведения, в том числе при незавершенном и завершенном суициде несовершеннолетних, а также модельный план мероприятий по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения несовершеннолетних. Указанный алгоритм и план мероприятий направлен в муниципальные образования Республики Башкортостан для утверждения его на муниципальном уровне.

Опыт создания механизмов межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики способствует положительной динамике некоторых ключевых показателей.

Так, за последние 5 лет:

на 26% уменьшилось количество детей-сирот;

на 48% сократились случаи лишения родителей родительских прав;

на 6% сократился уровень подростковой преступности.

В современных условиях специалисты органов и учреждений системы профилактики

должны находиться в постоянном совершенствовании своей профессиональной работы, быть в курсе всех изменений, касающихся нормативно-правового регулирования деятельности опеки и попечительства, менять свои подходы к работе. Важно понимать, что кровная семья, какой бы она ни была, имеет очень важное значение для ребенка, что у ребенка обязательно должно быть прошлое. Если есть какие-то родственные связи, их нужно восстанавливать, соединять детей с братьями и сестрами, возобновлять общение ребенка с родственниками.

Мы убеждены, что к решению приоритетных направлений в сфере оказания помощи детям указанной категории должны подключаться и общественные организации, благотворительные фонды. Чем шире круг людей, причастных к судьбе обездоленных детей, тем быстрее удастся сократить число тех, кто оказался в бедственном положении и нуждается в защите общества.

Несмотря на снижение в течение последних лет количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, обстановка в

подростковой и молодежной среде остается сложной и требует принятия межведомственных и своевременных мер профилактики.

На основании вышеизложенного, приоритетными направлениями деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

2) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

3) своевременное выявление детей, оставшихся без попечения родителей, их устройство в семьи граждан;

4) работа по возврату детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в кровные семьи, по профилактике социального сиротства.

В.Ф. Валеева

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация. Проблема асоциального поведения и общения с трудными детьми стала чрезвычайно актуальной. Автор рассматривает разные аспекты духовного и психолого-педагогического взаимодействия с ними, предлагая эффективные и действенные меры по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Ключевые слова: «трудные» дети, асоциальное поведение, псевдокультура, концепции асоциального поведения, модели коррекционной работы.

Abstract. The problem of antisocial behavior and communication with difficult children was extremely important. The author examines different aspects of the spiritual and psycho-pedagogical interaction with them, offering efficient and effective measures for preventing child neglect and delinquency.

Keywords: "difficult" children, antisocial behavior, pseudo, the concept of antisocial behaviour, models of correctional work.

В настоящее время проблема асоциального поведения трудных детей и общения с ними стала чрезвычайно актуальной.

Социально-педагогическая значимость ее решения актуализируется следующими обстоятельствами.

Во-первых, тенденцией к изменению направленности поведения обучающихся по асоциальному содержанию и формам его проявления, росту и усложнению различных негативных норм и правил поведения девиантного характера¹.

Во-вторых, проблемами предупреждения асоциального поведения, заключающимися как в расширении педагогических знаний о содержании и логике профилактики асоциального поведения учащихся, так и учете того, что асоциальное поведение личности характеризуется как индивидуальным, так и возрастным своеобразием.

В-третьих, отсутствием в научной литературе единого понимания термина «асоциальное поведение».

Так, в исследовании Л.В. Зубовой отмечается, что существует некий диссонанс между широким употреблением понятий «социальная и асоциальная направленность личности», «асоциальная личность», «асоциальные проявления», «асоциальное поведение», «асоциальная уста-

¹Соколов И.С. Педагогическая профилактика асоциального поведения обучающихся общеобразовательных организаций. Автореф. к. пед. н. - М., 2015.

новка» и т.п. и реальным научным обеспечением употребления всех этих понятий².

Необходимо выделить и такой факт, что в научной литературе понятие «асоциальное поведение» рассматривается в трех аспектах:

как вид отклоняющегося (девиантного) поведения,

в контексте с ним,

как синонимичные понятия³.

Как вид отклоняющегося (девиантного) поведения асоциальное поведение определяется как «причиняющее вред личности и социальным общностям (семья, компания друзей, соседи и др.) и проявляющееся в алкоголизме, наркомании, самоубийстве и др.»⁴.

В широком смысле понятие асоциального поведения представлено как рискованное поведение, вступающее в противоречие с социально-нормативными требованиями, наносящими социальный вред обществу, общеобразовательным организациям и семьям. В узком значении – это наиболее распространенная и сложная форма отклоняющегося поведения, не соответствующая позитивному социуму и нормам социального поведения обучающихся общеобразовательных организаций.

По состоянию на 1 января 2017 года в Республике Башкортостан зарегистрировано 1273 правонарушения и преступления, совершенных несовершеннолетними, что на 41 факт (3,3%) больше, чем в 2015 году, на 49 фактов (3,8%) больше, чем в 2014 году, на 171 факт (13,4%) меньше, чем в 2013 году и на 81 факт (6,4%) меньше, чем в 2012 году.

В сравнении с аналогичным периодом прошлого года количество преступлений, совершенных при участии несовершеннолетних, сократилось на 33,1% (с 686 до 459).

При общем снижении подростковой преступности их рост отмечен в 19 муниципальных районах республики, наиболее значительный: в Ленинском районе г. Уфы – 11 (+5; +83,3%), Белебеевском – 17 (+5; +41,7%), Кармаскалинском – 8 (+5; +166,7%) районах республики.

По отчетным данным муниципальных районов по итогам 2016-2017 учебного года не приступили к занятиям 77 подростков. Основными

причинами пропуска занятий детьми является «бродяжничество» и нежелание учиться». Это наблюдается в муниципальных районах: Абзелиловский (7), Уфимский (7), Ишимбайский (6), Стерлитамакский (6), Иглинский (5), Аургазинский (4), Бирский (4), Белорецкий (3), Ермакеевский (3) и г. Уфа (24).

Также, в соответствии с формой 1-НД, утвержденной приказом Росстата, ежегодно муниципальные районы и городские округа республики предоставляют информацию о численности детей, не обучающихся в общеобразовательных организациях (в возрасте с 7 до 18 лет включительно).

На 1 октября 2016 года численность обучающихся, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях в республике – 18 человек.

За последние годы социально-экономические причины, обуславливающие рост числа несовершеннолетних, поведение которых является асоциативным, не только не исчезли, а наоборот получили дальнейшее развитие. Социальное неблагополучие проявляется в распаде семейных и родственных связей, безнадзорности и бродяжничестве детей, совершении ими антиобщественных поступков и правонарушений, пьянстве и наркомании. Потому именно система профилактики социальной дезадаптации детей является способом предупреждения и предотвращения негативных последствий данного процесса.

Для функционирования системы необходимо создание:

- комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.);
- воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношения детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы;
- групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками;
- общественных образовательных программ для усиления осознания и привлечения внимания к проблемам молодежи с отклоняющимся от нормы поведением (телевизионные программы, обучающие программы и т.д.).

Также необходима организация подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую, медицинскую помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой прежде всего с детьми и подростками группы риска и их семьями, детского досуга, инфор-

² Зубова Л.В. Феномен асоциальной личности в современном Российском обществе (теретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте. Автореф. д-ра пед.н. - М., 2012.

³ Давлетбаева З.К. Асоциальное поведение учащихся: виды и содержание. - М.:Флинта, 2012. – 280 с.

⁴Епифанова Э.В. Педагогические условия предупреждения и преодоления асоциального поведения подростков на основе ценностных ориентаций. Автореф. к.пед.н. – Магнитогорск, 2006.

мационно-просветительской работы.

На сегодняшний день не все образовательные организации укомплектованы социальными педагогами и педагогами-психологами и не во всех образовательных учреждениях есть опытный специалист.

В 1332 общеобразовательных организациях республики работают 678 социальных педагогов и 498 педагогов-психологов. Из них 50 социальных педагогов и педагогов психологов работают в 36 коррекционных школах и 14 школах-интернатах. В 1282 муниципальных общеобразовательных организациях работают 628 (49%) социальных педагогов, 448 (35%) педагогов психологов.

Для обеспечения всех общеобразовательных организаций муниципальных районов и городских округов требуется ввести штатные единицы социальных педагогов и педагогов-психологов.

Главной причиной беспризорности и безнадзорности детей, совершения ими правонарушений и преступлений, социальной дезадаптации несовершеннолетних остается глубокий кризис в семье, продолжающийся рост числа родителей, не исполняющих должным образом своих обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению детей, жестокое обращение с собственными детьми и т.д.

Рост выявления семей, в которых родители не должным образом выполняют родительские обязанности, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа, снижает количество несовершеннолетних правонарушителей.

В целях совершенствования межведомственного механизма выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, в соответствии с положениями статьи 9 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», совместным приказом министерств труда и социальной защиты населения, молодежной политики и спорта, внутренних дел, образования, здравоохранения от 26 сентября 2012 года №360-О/ОД-808/1043/2397/2467-Д утверждена «Сигнальная карточка о семье, находящейся в социально опасном положении, о несовершеннолетнем, находящемся в социально опасном положении», в соответствии с которой определен порядок межведомственного взаимодействия по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, с целью принятия соответствующих мер по устранению обстоятельств семейного неблагополучия.

Механизм работы сигнальной карточки

предполагает, что при выявлении субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего ребенка или семьи, находящихся в социально опасном положении, сигнальная карточка направляется в установленном порядке в комиссию по делам несовершеннолетних при администрациях муниципальных районов и городских округов как координатору деятельности органов и учреждений данной системы, в органы прокуратуры, и только при необходимости вмешательства и в зависимости от ситуации - в другие органы и учреждения системы профилактики.

Для работы с трудными детьми на территории Республики Башкортостан функционирует государственное казенное Серафимовское специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа. На сегодняшний день социально-педагогическая реабилитация проводится в отношении 74 обучающихся.

Основаниями содержания несовершеннолетних в учреждениях закрытого типа являются постановление судьи либо приговор суда.

Учреждением, занимающимся комплексной реабилитацией и ресоциализацией несовершеннолетних, подведомственным Министерству образования Республики Башкортостан, является Республиканский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками (далее - Центр).

За период существования Центра реабилитацию прошли 677 несовершеннолетних из городов и районов Республики Башкортостан.

В Центр принимаются несовершеннолетние в возрасте от 12 до 16 лет, нуждающиеся в психолого-медико-педагогической и медико-социальной реабилитации. Процесс реабилитации в Центре длится от 45 дней и рассчитан на группу до 25 человек.

Педагоги совместно с психологами разрабатывают концепции асоциального поведения, модели коррекционной работы с трудными детьми, создают специальные системы мер по работе с подростками, совершившими правонарушения и склонными к ним.

Республиканский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками, строит свою реабилитационную работу по принципу «терапевтического сообщества», т.е. на принципе добровольного соблюдения участниками программы строгого режима и безусловно-го принятия всех правил распорядка и норм поведения. Основными ценностями Центра явля-

ются добро, доверие, ответственность и безопасность. Весь курс реабилитации делится на этапы. Программа центра предусматривает 6 этапов реабилитационного процесса. Начиная со второго этапа за каждым воспитанником закрепляются функциональные обязанности, которые позволяют усвоить необходимые социальные навыки и обеспечивать жизнедеятельность терапевтического сообщества.

В образовательных организациях республики также имеется положительный опыт по данной проблеме. Муниципальное бюджетное учреждение подростковый клуб «Прометей» муниципального района Благоварский район Республики Башкортостан реализует пилотный проект «Право на будущее» по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью в

подростковой среде. Муниципальный клуб детей, подростков и молодежи «Батыр» муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан реализует Программу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. МАОУ Школа № 159 городского округа город Уфа реализует Программу профилактической деятельности по преодолению асоциального поведения подростков. В Кармаскалинском районе реализуется пилотный проект «Правовая академия для детей и родителей».

Таким образом, организация работы с трудными детьми требует межведомственного взаимодействия органов профилактики и сотрудничества с родительской общественностью.

Литература

1. Епифанова Э.В. Педагогические условия предупреждения и преодоления асоциативного поведения подростков на основе ценностных ориентаций. Автореф.к.пед.н. - Магнитогорск, 2006.
2. Зубова Л.В. Феномен асоциативной личности в современном Российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте. Автореф. д-ра пед.н. - М., 2012.

Р.Г. Мазитов

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация. Стратегической задачей развития российского образования является повышение качества образования. Институт развития образования Республики Башкортостан на основе анализа результатов мониторинговых и диагностических исследований реализует курсы повышения квалификации по самым актуальным вопросам образования, в том числе по повышению уровня ИКТ-компетенции педагогических работников, координирует работу по выявлению детей с выдающимися способностями и их развитию.

Ключевые слова: повышение качества, мониторинговые исследования, государственная итоговая аттестация, всероссийские и региональные проверочные работы, ИКТ-компетенция, курсы повышения квалификации, всероссийская олимпиада школьников, конкурс исследовательских работ, Малая академия наук школьников.

Abstract. The strategic goal of the upgrowth of Russian education is to improve the quality of education. The Institute of the development of education of the Republic of Bashkortostan implements professional development courses on the most topical issues based on analyses of the results gained by monitoring and diagnostic studies. Among topical issues are increasing the level of informational and communicative competence of teaching staff, systematic work with children who have shown outstanding abilities and talents and their further growth.

Key words. Quality improvement, monitoring studies, state certification, national and regional studies, informational and communicative competence, professional development courses, all-Russian Olympiad of school students, a competition of research works, Junior Academy of Sciences.

Стратегической задачей развития российского образования, важнейшим направлением его модернизации является повышение качества образования. Выпускник современной школы должен быть мобильной, разносторонне развитой личностью, способной адаптироваться к социально-экономическим изменениям и успешно социализироваться в информационном обществе. Однако эта задача далеко не единственная. Сегодня к учителю, к уровню его профессиональных компетенций предъяв-

ляются новые требования, и наиболее важные среди них – готовность педагога к инновационной деятельности и его способность принимать нестандартные решения педагогических задач.

Институт развития образования Республики Башкортостан (далее – ИРО РБ) призван удовлетворять образовательные и профессиональные потребности педагогических работников, обеспечивать соответствие их квалификации меняющимся условиям профессиональ-

ной деятельности и требованиям современной социальной среды.

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов считает, что институтам повышения квалификации работников образования отводится особая роль в повышении качества образования. В качестве одной из основных задач деятельности таких учреждений он видит всесторонний и глубокий анализ результатов оценочных процедур качества образования – ОГЭ, ЕГЭ, всероссийских и региональных проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования, исследований компетенций учителя – для коррекции образовательного процесса в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.

Следуя в этом направлении, ИРО РБ реализует более 200 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработанных с учетом результатов анализа материалов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

На постоянной основе ИРО РБ осуществляет психолого-педагогическое консультирование работников системы образования, обучающихся и их родителей (или замещающих их законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА и ее проведения.

Важным направлением в работе ИРО РБ является **адресная помощь школам, которые имеют низкие результаты ОГЭ и ЕГЭ**. Так, с целью коррекции сложившейся ситуации в 2016-2017 учебном году обучено более 1000 учителей, по основным предметам, подлежащим аттестации: русский язык, математика, информатика, биология, химия, история, обществознание, башкирский язык и литература, татарский язык и литература. В рамках курсовых мероприятий для этой целевой аудитории было проведено около 200 мастер-классов и открытых уроков лучшими учителями-предметниками нашей республики – победителями и лауреатами профессиональных конкурсов, чьи выпускники имеют стабильно высокие результаты ГИА.

Кроме того, совместно с Министерством образования Республики Башкортостан наш институт провел зональные семинары по теме «Актуальные проблемы подготовки выпускников к ГИА–2017. Методическое сопровождение» для учителей Баймакского, Белокатайского, Дуванского, Зианчуринского, Зилаирского, Кигинского, Мечетлинского, Салават-

ского и Хайбуллинского районов РБ. В рамках этих семинаров была организована работа 6 секций по предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание». Причем в процесс обучения вовлекались не только учителя, но и их ученики. В детской аудитории было проведено тренировочное тестирование по русскому языку, организованы практические занятия по разбору заданий КИМов ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, химии, биологии, физике, истории и обществознанию.

Такая работа принесла свои плоды: летом 2017 года в большинстве районов увеличился средний балл ЕГЭ по вышеуказанным предметам в сравнении с предыдущим годом.

ИРО РБ является постоянным региональным координатором практически всех основных диагностических и мониторинговых исследований в сфере оценки качества общего образования и реализации комплексных моделей учительского роста в Республике Башкортостан.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) стали одной из новых форм оценки качества образования, направленной на обеспечение единства образовательного пространства и поддержки введения ФГОС на основе предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В ВПР по предметам «Окружающий мир», «Математика» и «Русский язык» приняли участие все четвероклассники республики – 39179 человек из 3131 образовательной организации. Информация, которая была получена в ходе данного мониторинга, позволяет объективно оценить когнитивные результаты обученности, то есть степень владения учебным материалом по трём исследуемым предметам. Распределение баллов ВПР показало, что значительная доля четвероклассников (более 70%) освоила материал, предусмотренный учебными программами, и продемонстрировала практические навыки, отраженные во ФГОС начального общего образования, причём качество обученности этой части школьников стабильно высокое по всем трём предметам. Оценку «5» по всем диагностируемым предметам получили обучающиеся в 40% образовательных организаций Республики Башкортостан.

Стабильность высоких образовательных результатов – залог будущих учебных побед и личного успеха обучающихся.

В рамках реализации мероприятия 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образо-

вания через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» задачи 5 «Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы Министерством образования Республики Башкортостан в апреле 2017 года проведены **региональные проверочные работы (РПР)** по русскому языку и математике в 6, 8 классах, по башкирскому языку в 10 классах общеобразовательных организаций.

РПР позволяют получить объективную информацию о состоянии и динамике развития качества общего образования в регионе. Их результаты легко можно соотнести с итогами привычных для учащихся и учителей внутришкольных контрольных и проверочных работ, а также с результатами республиканских диагностик образовательных достижений обучающихся, Национальных исследований качества образования (НИКО), ВПР и др. Причем о достоверности оценок можно говорить только в том случае, когда они не расходятся.

Например, показатели абсолютной успеваемости по русскому языку у учащихся 6 классов, участвовавших в РПР в апреле 2017 года, и прошлогодние результаты ВПР этих же учеников практически одинаковы – приблизительно 96% (95,9 и 96,4% соответственно). А вот показатель качества обученности существенно изменился: результаты РПР 2017 года ниже результатов ВПР 2016 и 2015 годов – на 12% (наблюдается падение этого показателя с 77,3% до 65,3%).

Тем не менее этот новый формат оценочных процедур республиканской системы оценки качества образования позволяет своевременно выявить и ликвидировать «пробелы» в знаниях обучающихся, оперативно организовав работу всех участников образовательных отношений на муниципальном уровне и в системе повышения квалификации педагогических работников.

Повышение качества образования, достижение нового уровня образовательных результатов обучающихся напрямую связаны с развитием ИКТ-компетентности педагога. Согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, современному педагогу важно владеть

ИКТ-компетентностями. При этом в перечне трудовых действий педагога указана необходимость формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

Федеральные государственные образовательные стандарты и Концепция развития электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015–2020 годов в качестве одного из стратегических направлений модернизации системы образования называют информатизацию образования. Главная цель информатизации образования – создание и развитие электронной информационно-образовательной среды, которая обеспечивала бы повышение качества образования.

Уровень ИКТ-компетенции учителей-предметников Республики Башкортостан растет год от года. Это подтверждают участники ежегодно проводимого профессионального конкурса «Учитель года Башкортостана». Сегодня уже каждый конкурсант – и молодой педагог, и многоопытный учитель, и сельский, и городской специалист – обладает необходимыми знаниями в области методики использования мультимедийных средств обучения и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, владеет навыками электронного обучения. На наш взгляд, это говорит об устойчивой тенденции повышения уровня ИКТ-компетенции педагогических работников в нашей республике.

Тем не менее наш институт продолжает работу в данном направлении, организуя дистанционные курсы повышения квалификации для всех категорий педагогических работников. Их количество неуклонно растет, как и число их участников. Так, в 2016 году было проведено 251 курсовое мероприятие с использованием платформы «Moodle», обучено 8824 человека, или 32,6% от общего количества слушателей. Таким образом, треть слушателей повысили свою квалификацию в дистанционной форме.

С 2016 года ИРО РБ реализует проект «Виртуальная школа педагога», цель которого – создание электронной информационно-образовательной среды. Это площадка для размещения актуальной информации о планируемых институтом учебных вебинарах и прошедших – сохраненных в формате видеозаписи. Здесь же под рубрикой «Инструменты для учебной деятельности» можно обнаружить видеозаписи открытых уроков и мастер-классов лучших учителей республики, благодаря которым пользователи «Виртуальной школы педагога» и слушатели курсов повы-

шения квалификации совершенствуют собственные навыки проектирования уроков в соответствии с требованиями ФГОС и обогащают свой методический инструментарий.

Кроме того, нами запущена серия «Вебинар на час», мероприятия которой посвящены наиболее актуальным психолого-педагогическим проблемам (защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, распространяемой в сети Интернет; профилактика детского и юношеского суицида; особенности работы с детьми с ОВЗ и проч.).

С начала 2017 года к данному проекту уже подключилось около 3000 пользователей, причем 2500 из них – учащиеся образовательных учреждений республики: МБОУ СОШ с. Языково Благоварского района, МОБУ гимназия № 5 Давлекановского района, СОШ №1, СОШ №3, БГИ №3 и лицей №4 г. Давлеканово, Иглинские ДХШ и ДМШ, МБОУ СОШ с. Прибельский Кармаскалинского района, МБОУ СОШ №3 г. Нефтекамск, МБОУ СОШ с. Субханкулово Туймазинского района, МБОУ Гимназия №105 г. Уфы, а также учителя и учащиеся из школ Лицей №94 г. Уфа, МБОУ СОШ №1 и МБОУ СОШ №2 с. Акъяр, МБОУ СОШ с. Большеабишево, МБОУ СОШ с. Новый Зирган и с. Уфимский Хайбуллинского района.

Институтом создана сеть опорных образовательных организаций, активно реализующих электронное образование. Это наши базовые, стажировочные, инновационные площадки – победители республиканского форума «Электронная школа». Они стали своеобразным локомотивом, продвигающим инновационные технологии и современные методики электронного образования в школьное обучение.

На данный момент инновационные площадки работают по актуальным проблемам электронного образования: «Управление качеством образования на основе внедрения электронного обучения», «Электронное обучение как условие формирования информационной культуры обучающихся», «Электронные образовательные ресурсы как современная основа информационно – методического обеспечения учебного процесса», «Электронный учебник как средство повышения качества обучения», «Дистанционные образовательные технологии в формировании инновационного образовательного пространства школы», «Обеспечение индивидуальной образовательной траектории обучающихся средствами электронного образования», «Дистанционные образовательные технологии в системе объединённых комму-

никаций как формы сетевого взаимодействия для реализации ФГОС» и др., и среди них общеобразовательные школы, дошкольные образовательные организации, организации дополнительного образования детей. Девять инновационных площадок института вошли в Топ-500 и Топ-200 лучших школ России в 2016 году.

Традиционными стали республиканские конкурсы «Лучший урок с применением средств электронного обучения», «Лучший электронный образовательный ресурс». В декабре 2016 г. ИРО РБ впервые провел дистанционную олимпиаду для учителей русского языка и математики. Педагоги получили возможность объективно проверить себя, актуализировать знания, полученные в вузе и на курсах повышения квалификации, проявить творческие и профессиональные способности. При этом каждый учитель мог решать олимпиадные задания в удобное для него время и в комфортной для него обстановке, что позволяет дистанционная форма конкурса. Ее преимущества оценили многие. Это объясняет такое беспрецедентно большое количество участников: в олимпиаде по русскому языку состязались 1079 человек; по математике – 742. По итогам проведения олимпиады определилось 43 призера среди филологов и 26 – среди математиков.

В соответствии с пп. 7 и 8 ст. 48 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогический работник обязан систематически повышать свой профессиональный уровень и проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном российским законодательством об образовании. Причем закон оговаривает, что педагогический работник имеет право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 5 ст. 47). Однако совершенно очевидно, что сегодня повышение квалификации раз в три года недостаточно, так как в таком режиме не в полной мере удовлетворяются образовательные потребности наших педагогов. Для непрерывного совершенствования их профессиональных компетенции нами сформирована система межкурсового сопровождения, в рамках которой преподавателями института осуществляется поддержка более 20 профессиональных сетевых сообществ, среди которых объединения учителей-предметников, победителей профессиональных конкурсов, форум руководителей образовательных организаций. Учителя республики имеют возможность задавать вопросы и спе-

циалистам института, и друг другу по проблематике реализуемых предметов, консультироваться, обмениваться мнениями, выкладывать для обсуждения свои методические материалы. Работа профессиональных сообществ на сайте ИРО РБ координируется нашими сотрудниками.

В 2016 году Институт выиграл грант по проблеме «Разработка и реализация модели обучения и диагностики уровня компетенции обучающихся, предполагающей интеграцию элементов подготовки к ГИА в школьную программу». В настоящее время разрабатывается обучающий контент по 14 предметам с целью внедрения его в образовательный процесс 5 пилотных школ с нового учебного года в режиме апробации. Разработчиками являются школьные учителя, ответственными лицами – преподаватели и методисты ИРО РБ.

Еще одно важное направление работы института по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов – выявление и развитие одаренных детей.

Всероссийская олимпиада школьников (далее ВсОШ) – самое масштабное интеллектуальное соревнование среди обучающихся 4-11-х классов проходит по 21 общеобразовательному предмету: иностранный язык (английский, немецкий, французский), информатика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности).

В школьном этапе ВсОШ в 2016-2017 учебном году приняли участие 281238 человек, что на 30 тысяч участников больше, чем в прошлом учебном году (в 2015\16 году – 251507 чел.).

В муниципальном этапе соревновались 75416 школьников, что на 1861 участника больше, чем в прошлом учебном году (в 2015\16 году – 73555 чел.).

На региональный этап ВсОШ, организованный на базе вузов г. Уфы, г. Стерлитамака (БашГУ, БГПУ, УГАТУ, УГАУ, УГНТУ, ИРО РБ), вышло 2445 человек. Призерами и победителями стали 528 человек.

В заключительном этапе олимпиады от Республики Башкортостан в этом году приняли участие 97 человек, из которых 4 стали победителями, а 31 – призерами. Особого успеха добилась команда по праву – 2 победителя, 5 призеров. Есть также победители и призеры по предметам «Химия», «Биология», «Информатика», «ОБЖ», «Технология» и др.

С целью вовлечения в олимпиадное движение большего числа участников преподавателями ИРО РБ регулярно проводятся семинары и вебинары по проблематике ВсОШ, на которых, как правило, производится разбор олимпиадных заданий разных этапов, анализируется уровень и качество организации олимпиады по каждому предмету, подводятся итоги регионального этапа ВсОШ и даются методические рекомендации по подготовке детей к соревнованию.

Впервые в этом учебном году с целью подготовки обучающихся к муниципальному, региональному, заключительному этапам ВсОШ были организованы осенние, зимние и весенние учебно-тренировочные сборы для обучающихся 9, 10 и 11 классов. Учебные занятия проводили преподаватели МГУ, БашГУ, БГПУ, УГАТУ, ИРО РБ, заслуженные учителя г. Уфы и г. Стерлитамака, имеющие большой опыт подготовки призеров и победителей регионального и заключительного этапов олимпиады.

Так, со 2 по 5 ноября 2016 года на базе Республиканской художественной гимназии - интернат имени К.А. Давлеткильдеева прошли осенние учебно-тренировочные сборы по химии, биологии, физике, математике, обществознанию, английскому языку, русскому языку и литературе, в которых приняло участие более 180 обучающихся из 50 районов и городов нашей республики.

В декабре 2016 года на базе ИРО РБ прошли аналогичные зимние сборы, но в дистанционной форме. По химии, праву, географии, экологии, ОБЖ, технологии углубили знания 214 человек.

С 13 марта по 12 апреля 2017 года были организованы весенние сборы по подготовке школьников к заключительному этапу ВсОШ. Обучилось 209 школьников образовательных организаций республики.

Мы считаем, что практика проведения учебно-тренировочных сборов для будущих олимпийцев может быть внедрена на муниципальном уровне. Муниципалитетам рекомендуем создавать образовательные комплексы или центры для обучения детей, стажировки их наставников и потенциальных тренеров из числа молодых специалистов, а также для повышения квалификации муниципальных предметных комиссий.

ИРО РБ как координатор олимпиадного движения активно сотрудничает с различными образовательными центрами, фондами и организациями. При поддержке МО РБ и института обучающиеся 9-11 классов, победители и при-

зеры муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике прошли обучение в Белорецкой компьютерной школе (24 человека), в образовательном центре «Сириус» (г. Сочи) – 14 человек на тематических сменах (математическая, литературная, физическая). В литературной смене Всероссийского лагеря «Орленок» обучилось 12 человек. В центре дополнительного образования одаренных школьников г. Кирова приобрели новые знания по биологии 2 школьника Башкортостана.

Еще один аспект в работе ИРО РБ с одаренными детьми – организация конкурса исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан. В этом году более 500 школьников представили свои исследовательские проекты в 23 номинациях МАН.

Интересны результаты анкетирования участников этого конкурса: 90% из них считают участие в конкурсе полезным и интересным для себя, 60% отметили, что получили новую информацию, 40% конкурсантов расскажут о своем исследовательском опыте сверстникам. Безусловно, эти цифры говорят о высокой познавательной активности наших детей.

Настоящим праздником таланта и интеллекта стал форум для одаренных детей «Надежда Башкортостана-2017». Организаторами мероприятия выступили Министерство образования Республики Башкортостан и Институт развития образования Республики Башкортостан. 69 школьников из Уфы, Стерлитамака, Нефтекамска, Белорецка, Салавата; Илишевского, Татышлинского, Уфимского, Мишкинского, Бижбулякского районов - победители и призеры всероссийских и межрегиональных предметных олимпиад - были приглашены на торжество. На форуме присутствовали и их наставники, и родители, потратившие немало сил и труда для того, чтобы добиться высоких результатов.

Система работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, выстроена, однако есть ряд проблемных вопросов, которые требуют решения совместными усилиями – МО РБ, вузов республики, ИРО РБ и муниципальных методических объединений.

Например, необходимо обеспечить прозрачность и объективность проведения муниципального этапа ВСОШ, так как во многих муниципалитетах недостаточно объективно были выявлены победители и призеры, в результате чего такие школьники, став участниками регионального этапа, показали низкие

результаты. А по некоторым предметам они и вовсе не смогли выполнить ни одного задания (по астрономии – 6 человек, по физике – 9 человек, по математике – 35 человек).

На региональном уровне можно и нужно создавать сборные команды по всем общеобразовательным предметам и организовывать системную работу в течение всего учебного года, определяя тренеров команд из числа преподавателей республиканских вузов и передовых учителей-практиков.

Целесообразно, на наш взгляд, продумать и вопрос о дополнительном стимулировании педагогических работников с целью повышения результативности участия их детей в статусных олимпиадах, творческих конкурсах и конкурсах научно-исследовательских работ.

Современные социальные реалии в стране требуют дальнейшего совершенствования **воспитательной работы** в образовательных организациях. В первую очередь – это так называемые «цифровые дети». Второе – это высокое социальное сиротство и, как следствие, родительская депривация у детей. Третье – это сложность формирования индивидуальной траектории каждого воспитанника, так называемой «дорожной карты». Перечень этот можно было бы продолжить и далее. Обозначенное выше предъявляет новые требования к профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, включая и руководителя, и педагога, работающего непосредственно с обучающимся. В этой связи педагогу нужны новые компетенции или совершенствование уже имеющихся. Например, умение общаться с ребенком, т.е. наличие коммуникативных компетенций. Распредмечивание этих компетенций показывает, что необходимо обладать, как минимум, тремя педагогическими умениями: эмпатическим, экспрессивным и переговорно-дискуссионным. Все этому надо учиться. В этой связи ИРО РБ увеличило количество модулей и программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников. Так, например, на кафедре теории и практики управления образованием разработана 72-х часовая программа по толерантному отношению к детям. Аналогичные модули и программы разработаны и реализуются на кафедрах общей педагогики, психологии и других. Проводятся тренинги с преподавателями по формированию умений по профилактике суицидности среди детей и подростков.

Успешность профессиональной деятельности учителя во многом определяется уровнем развития педагогических компетенций.

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся. Учителю следует самосовершенствоваться в собственной образованности. Он должен быть компетентен в технологии развивающих способов обучения и выступать организатором эффективной деятельности учащихся.

Таким образом, понимая, что качество общего образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности учителя, Институт развития образования Республики Башкортостан определил для себя в качестве приоритетных следующие направления работы:

- совершенствование научно- методического сопровождения образовательной и инновационной деятельности педагогических работников и общеобразовательных учреждений;
- оказание квалифицированной научно-методической помощи муниципальным методическим объединениям;

- развитие информационно- образовательной среды и электронной системы повышения квалификации учителей;

- совершенствование содержания и процедуры проведения РПР для получения объективных результатов и выработки актуальных методических рекомендаций;

- коррекция образовательного контента ИРО РБ с учетом результатов анализа материалов оценочных процедур и мониторинговых исследований качества общего образования;

- организация сотрудничества с образовательными организациями, органами управления образования по реализации инновационных проектов и программ в формате сетевого взаимодействия по актуальным направлениям развития образования;

- организация эффективного взаимодействия с опорными вузами в рамках работы по подготовке одаренных детей к олимпиадам и конкурсам различного уровня;

- организация сотрудничества с институтами повышения квалификации педагогических работников других субъектов РФ с целью взаимовыгодного обмена опытом.

М.М. Скоробогатова

ЗАЩИТА ПРАВА РЕБЕНКА ЖИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬСЯ В СЕМЬЕ. ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

Аннотация. В статье автор комментирует основные положения Постановления Правительства Российской Федерации о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: реформа учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, семейное устройство детей, комплексное развитие, реабилитированная кровная семья, усыновление, опека и попечительство, приемная семья.

Abstract. In the article the author comments on the main provisions of the Decree of the Government of the Russian Federation activities of organizations for orphans and children left without parental care, and about the device in children, left without parental care.

Key words: the reform of institutions for children-orphans and children left without parental care, family placement of children, holistic development, rehabilitated the blood, the family, adoption, guardianship, foster family.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 утверждено новое положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, которое вступило в силу с 1 сентября 2015 года (далее – Постановление).

Постановление послужило началом самой масштабной за всю историю России реформы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, целью которой является переориентация учреждений на семейное устройство детей, то есть, учреждения должны стать местом не постоянного

проживания, а временного. Со стороны детей нет вопросов – они были готовы к этому еще вчера, но готово ли общество?

В реализации Постановления возникло множество проблем в первую очередь в понимании его основных положений руководством учреждений и органами опеки и попечительства.

Во-первых, Постановление требует осуществить переход от содержательного (сугубо обслуживающего) подхода к качественно новому социально-ответственному и сопроводительному подходу к условиям содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с акцентом внимания на комплексное развитие ребенка с его дальнейшим жиз-

неустройством, с профессиональным сопровождением и комплексной реабилитацией семьи ребенка для целей возврата его на воспитание в семью при наличии оснований и условий полагать, что прежняя социальная среда ребенка улучшилась.

Во-вторых, требует выстраивать работу уполномоченных служб в сфере защиты детства индивидуально по каждому ребенку с ведением запланированных мероприятий до ожидаемого результата.

В-третьих, устанавливает договорные правоотношения между органом опеки и попечительства, организацией и родителями ребенка о временном пребывании его в организации до устранения родителями самостоятельно либо при содействии уполномоченных служб в сфере защиты детства причин, условий или обстоятельств, приведших к трудной жизненной ситуации либо социально-опасному положению.

Исходя из Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) и Постановления, организации для детей-сирот – это временная форма жизнеустройства ребенка.

При выборе формы устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, приоритет отдается семейной форме жизнеустройства – приоритетной из которых выступает возвращение в реабилитированную кровную семью, затем усыновление, опека и попечительство, приемная семья.

В данном вопросе необходима самая активная роль органов опеки и попечительства, в полномочия которых входят вопросы выявления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их жизнеустройства. При правильном взаимодействии указанных органов и соответствующих организаций для детей-сирот, а также взаимодействии с кровными родителями, родственниками, кандидатами в замещающие родители, возможно определение максимально отвечающего интересам ребенка варианта его устройства, а также выбор наиболее подходящего вида такой организации (социальная, образовательная, медицинская).

Главным признаком организаций для детей-сирот, как временной формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является то, что организация выступает законным представителем подопечных, т.е. обеспечивает реализацию и защиту прав и интересов детей, в том числе имущественных и неимущественных, содействует несовершеннолетним, в зависимости от их возраста, в осуществлении ими своих прав и интересов.

Новый стандарт организаций для детей-сирот направлен на создание условий для максимальной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и не устроенных на семейные формы воспитания, на формирование открытости организаций для детей-сирот, предоставление подопечным несовершеннолетним всех тех возможностей, которые имеются у детей в обычных семьях либо детей, воспитывающихся на семейных формах устройства.

Таким образом, в организации для детей-сирот должно обеспечиваться, прежде всего, проживание, содержание ребенка, включая питание, и его воспитание и развитие по семейному типу.

Согласно п. 17 Положения в целях сохранения привычной социальной среды, родственных и дружеских связей ребенка, продолжения получения образования в образовательной организации, которую посещал ребенок, дети помещаются под надзор в организацию для детей-сирот, территориально приближенную к месту их жительства или пребывания, за исключением случаев, когда привычная социальная среда негативно влияет на поведение детей, способствует асоциальному поведению детей и (или) их самовольному уходу из организации для детей-сирот.

В Положении установлены новые требования к организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые призваны обеспечить устройство детей в указанные организации на условиях, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

К ним относятся:

- устройство помещений для проживания по квартирному типу, то есть оборудованных жилыми комнатами, помещениями для отдыха, игр, занятий, приема и (или) приготовления пищи, а также бытовыми помещениями;

- наличие развивающего, обучающего, игрового и спортивного оборудования и инвентаря, издательской продукции, мебели, технических и аудиовизуальных средств воспитания и обучения;

- оборудование индивидуального пространства для занятий и отдыха;

- формирование малых групп воспитанников, не превышающих 8 человек, а возрасте до 4 лет – 6 человек, при этом дети разного пола старше 4 лет могут совместно проживать и пребывать в группе в дневное время;

- формирование и сохранение преимущественно семейных групп из воспитанников

разного возраста и состояния здоровья, полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей-членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее воспитывались в одной семье;

- закрепление за воспитательной группой ограниченного количества педагогических работников организации, постоянно находящихся с воспитательной группой детей, выполняющих также функции воспитателей, индивидуальных кураторов (наставников) детей, замещение которых не допускается;

- обеспечение получения образования детьми в близлежащих образовательных организациях;

- индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка, по которому осуществляется организация его воспитания.

Таким образом, деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должна перестать быть замкнутой или сконцентрированной на каком-то отдельном жизненном этапе ребенка, попадающего в организацию. Система организаций должна быть максимально настроена на каждого конкретного ребенка с учетом индивидуального подхода к нему и включать сопровождение всего его жизненного цикла. Это исключит перебрасывание детей из организации в организацию, перекладывание ответственности организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на органы опеки и наоборот, на иные организации, с которыми необходимо осуществлять взаимодействие и работать по принципу открытости.

Подводя итоги, необходимо отметить, что постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» – это своевременный шаг, направленный на повышение эффективности государственной политики России в области социального сиротства.

Положительный опыт организации учреждения по типу семейно-воспитательных групп отмечен в Куганакском и Узьянском детских домах республики, детском доме г. Стерлитамак, также в данном направлении стремится построить свою работу детский дом № 9 г. Уфы.

Для воспитанников в учреждениях созданы все необходимые условия для комфортного проживания и развития, воспитания и образования, соответствующие состоянию здоровья и потребностям детей. Ребята проживают в группах по семейному принципу, с сохранением родственной связи между детьми. Оборудование помещений соответствует требованиям безопасности и здоровьесбережения. В каждой группе имеются свои традиции: отмечаются дни рождения, проводятся праздники и встречи гостей, совместные воскресные чаепития.

Во всех детских домах республики внедрены программы подготовки воспитанников к переходу в замещающую семью, программы подготовки к самостоятельной жизни, в целях семейного устройства постоянно проводятся способствующие этому мероприятия – дни открытых дверей, социальный проект «День аиста», приоритетом является возврат детей в кровные семьи.

Воспитанники детских домов активно участвуют в районных, городских, республиканских и общероссийских конкурсах и мероприятиях, где зачастую становятся победителями и занимают призовые места. Так, воспитанница Аскаровского детского дома заняла 1 место на Всероссийском конкурсе художественного творчества детей-воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Созвездие» в 2016 году в номинации «Вокал», юные спортсмены Куганкского детского дома победили на Всероссийских соревнованиях по легкой атлетике четырехборью «Шиповка юных», прошедших в г. Адлер в 2016 году, в двух возрастных категориях. Воспитанники Бирского детского дома стали победителями турнира по мини-футболу «Будущее зависит от тебя» в 2016 году и посетили Лондон.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ГО Г. НЕФТЕКАМСК: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье автор предлагает пути реализации основных положений стратегии развития воспитания Российской Федерации и делится опытом работы городского округа г. Нефтекамск в этом направлении в рамках модели сетевой организации воспитательной работы ГО г. Нефтекамск.

Ключевые слова: воспитание, разностороннее развитие и становление детей и подростков, воспитательная система, потенциальные возможности и способности воспитанников и обучающихся, воспитательное пространство.

Abstract. In the article the author offers ways of realization of basic provisions of strategy of development of education of the Russian Federation and shares his experience of the city district the city of Neftekamsk in this direction in the framework of the model of the network organization of educational work, GO g. Neftekamsk.

Key words: education, comprehensive development and formation of children and adolescents, the educational system, the potential and ability of pupils and students, educational space.

Современная система образования вывела в приоритет воспитание как основу формирования личности, учитывая интересы ребенка и его законных представителей.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предполагает качественные изменения в системе воспитания, которые обеспечат социальное и гражданское становление молодых людей, духовно-нравственную, ценностно-смысловую ориентацию, мотивацию к самоопределению, непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии.

Таким образом, задачей развития образовательной среды муниципальных образований является выстраивание системы целенаправленной деятельности по выявлению, созданию условий для максимально разностороннего развития и становления детей и подростков.

В городском округе город Нефтекамск воспитательная система строится на раскрытии потенциальных возможностей и способностей воспитанников и обучающихся. Обновленному обществу нужны люди, которые могут самостоятельно мыслить, способные к самореализации на основе объективной самооценки. Выпускнику школы необходимо решать реальные задачи в противоречивых и сложных условиях современного бытия.

Реализация актуальных задач воспитания позволила выстроить модель сетевой организации воспитательной работы ГО г. Нефтекамск, где субъектами данного взаимодействия становятся объединения, организации и службы, обеспечивающие формирование и успешную социализацию маленького человека в самостоятельной жизни. При этом особый акцент делается на создание воспитательных систем в образовательных организациях, определяющих цели, задачи, содержание, организационные формы воспитания в образователь-

ном учреждении и методы управления воспитательным процессом.

Для организации эффективного воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, ибо в современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Чем больше социальных партнёров будет вовлечено в процесс реализации духовно-нравственного воспитания учащихся, тем эффективнее будет результат.

Анализ муниципальной воспитательной системы показал, что в городе созданы условия для качественной и полноценной организации воспитательной деятельности.

Рассмотрим тенденции развития этих процессов в образовательной системе города.

Формирование у детей целостного мировоззрения, гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, социокультурным ценностям, национальному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию реализуется через гражданское и патриотическое воспитание. Социальное и гражданское становление молодых людей возможно лишь при создании условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности.

Уникальным пространством для реализации потенциала и выстраивания системы социальных отношений подростков является Городская детская общественная организация «Радуга». Данная организация является ресур-

сом социального взаимодействия, который позволяет обучающимся успешно адаптироваться к условиям постоянно меняющегося социального пространства. Этому способствуют городские слеты и форумы «Осенние встречи», «Мои новые старты», «Мечтать, творить и удивляться» с участием лидеров, активистов самоуправления, пионеров, акции "Ветеран живет рядом", «Согреем ладони, разгладим морщины», «Мосты дружбы», а также участие в республиканском и всероссийском конкурсах лидеров и руководителей детских и молодежных объединений «Лидер 21 века», конкурсах пионерских агитбригад «Память сердца», видеороликов «У каждого была своя война», «Батыры — парни на все 100». Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти толерантные пути общения, положительно воздействуют на формирование гражданской позиции, на духовно-нравственное становление личности.

С каждым годом расширяется пространство деятельности городского Совета старшеклассников, где успешно осуществляется сетевое взаимодействие со школами и общественными организациями города. Второй год работает проект «Вожатская школа – первый шаг в профессию», где готовятся вожатые и педагоги - организаторы для работы в летних оздоровительных лагерях. И это не случайно: педагогические работники не один год принимают участие в республиканском конкурсе педагогических отрядов. Педагоги представляют инновационный опыт учреждения в сфере организации летнего отдыха детей и перенимают интересные идеи, проекты учреждений дополнительного образования Республики Башкортостан.

Институтами социализации в формировании гражданской ответственности, патриотизма, социальной позиции молодых людей стало создание на базе МОАУ СОШ №11 и Башкирской гимназии кадетских классов, которые по праву можно считать одной из наиболее востребованных традиций российской педагогики.

Значительна роль деятельности Отрядов юных инспекторов движения и Отряда юных пожарных. О результативности их работы говорят победы на республиканских конкурсах «Безопасное колесо», КВН «Безопасная дорога детства», «Школа безопасности», «Мы и пожарная безопасность», «Звезда спасения», а главное, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма и формирование ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения и противопожарной безопасности.

Огромные воспитательные возможности сосредоточены в музейной педагогике. В школах открыты и действуют музейные комнаты и кабинеты Боевой славы, которые дают не только знания об истории родного края, традициях и обычаях предшествующих поколений, но и свидетельствуют о ярких и памятных исторических периодах нашей страны, рассказывают о судьбах наших земляков. Именно с использованием возможностей музеев реализуется основная цель гуманитарного образования — становление человека как духовно-нравственной личности. Ежегодно в школах проводятся праздники «Шежере-байрам», «В семье единой», мероприятия, посвященные Дню города, Дню родного языка, конкурс экскурсоводов «По малой Родине моей», победители которых ежегодно участвуют в республиканских конкурсах.

Воспитанию у детей чувства достоинства, чести, уважения к старшему поколению, сверстникам, отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, развитию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания способствует духовно-нравственное развитие.

Для того чтобы сформировать у ребёнка стержневые личностные качества, к которым, безусловно, относится нравственность, должны быть созданы условия для проявления лучших качеств человека и гражданина.

В последнее время формирование духовно-нравственных ценностей детей и подростков приобретает особую актуальность в связи с неограниченным, бесконтрольным использованием информационной сети интернет, оказывающей порой искажающее и психотравмирующее влияние.

Вследствие этого в воспитательной системе города организовано сотрудничество родительской общественности, правоохранительных органов и педагогического сообщества.

Действующие в городском округе Совет женщин и Совет отцов способствуют укреплению роли семьи и повышению семейных ценностей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить также законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок. В городе отрегулировано взаимодействие образовательных организаций со структурами и ведомствами по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних и помощи семьям и детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Социальное проектирование - эффективная форма воспитания, которая способствует формированию активной жизненной позиции и воспитанию созидательной личности.

Третий год в МОАУ «Гимназия №1» реализуется социальный проект «Я - гимназист». Целью этого проекта является воспитание и развитие высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной личности. Проект разработан при содействии Управляющего совета, инициативной группы Гимназической думы и педагогов гимназии, является общим продуктом коллективной деятельности всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей. В рамках проекта «Я - гимназист» работают четыре подпроекта: «За честь гимназии», «Я - гражданин», «Добрые сердца», «Звезда Победы», которые способствуют развитию у обучающихся социальной активности, инициативности, готовности к преобразованию себя и действительности.

Всё больше подростков города приобщаются к волонтерскому движению через реализацию проекта «Добрые сердца». «Что бы я ни делал - количество добра в мире должно увеличиваться» - таков девиз волонтеров. Так у детей и подростков появляется возможность для проявления активной жизненной позиции.

Формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни способствует развитие и повышение эффективности использования спортивной инфраструктуры и деятельность социально-психологических служб и медико-педагогических центров города.

На спортивных городских площадках созданы равные условия для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Распространению позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях способствует повышение интереса детей и взрослых в Спартакиадах и сдаче комплекса ГТО. В этом году нормы ГТО сдали около 2000 человек. В общереспубликанском зачете Спартакиады г. Нефтекамск ежегодно занимает лидирующие места.

Большое внимание в системе воспитания города уделяется вопросу предупреждения вредных привычек и профилактике употребления подростками и молодежью города психоактивных веществ и алкогольной продукции. Внедряются различные социальные проекты, направленные на изменение ценностного от-

ношения детей и подростков к негативным явлениям, пагубным привычкам веществам, на формирование положительных установок к соблюдению здорового образа жизни. В каждой образовательной организации работает социально-психологическая служба, где изучаются психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни ребенка, выявляются трудности и проблемы, отклонения в поведении обучающегося и оказывает ему социальную и психологическую поддержку.

В городе функционируют 2 реабилитационных оздоровительных медико-педагогических центра. Данные центры на базе МОАУ СОШ №№12,13 и не только решают задачи оздоровления детей, но и работают в области профилактики употребления психоактивных веществ, рассмотрения вопросов полового созревания несовершеннолетних.

Во внеурочный период оздоровление и занятость детей осуществляется в пришкольных и загородных лагерях. Их деятельность ориентирована на общественно-полезные, творческие и практические дела. Каждый год процент охвата детей летним оздоровлением увеличивается.

Еще одной составляющей воспитательной системы является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Реализуемое в системе образования города, оно призвано содействовать приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Весомый вклад в развитие деятельности по профориентации подростков вносят 4 городских Ресурсных центра, ведущих деятельность по трем направлениям, одно из которых - профессионально-ориентированное обучение. В городском округе для обучающихся 8-10 классов реализуется проект «Путь в профессию», ориентированный на формирование профессионального самоопределения обучающихся через освоение азов той или иной специальности. На сегодня в Ресурсных центрах ведется обучение по 11 профессиям.

Уникальным потенциалом, обеспечивающим высокий познавательный интерес и высокую степень личностной заинтересованности обучающихся, обладают учреждения дополнительного образования: Дворец творчества детей и молодежи, Центр технического развития, Детская спортивно-юношеская школа, Центр «Венед», Центр «Штурм». В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения непосредственно предусмотрена реализация внеурочной деятельности. Внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием, переплетается с ним для развития у школьников разнообразных

интересов на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации общегородских праздников, коллективных творческих дел, социально- значимых акций.

Спрос на образовательные услуги дополнительного образования продолжает расти. Сотрудничество основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, тем самым усиливает социально-образовательные эффекты общего образования.

В городе создана многовариантная сеть учреждений дополнительного образования детей, систематически обновляются содержание, формы и технологии, программно- методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с меняющимися запросами детей, родителей и лиц, их замещающих. На базе учреждений дополнительного образования детей на бесплатной основе реализуют свои способности около 14 тысяч детей и подростков. В результате охват детей дополнительным образованием составил 89%.

Постепенно растет процент детей дошкольного возраста. Это дает возможность заниматься в объединениях несколько лет, а значит, получить больше знаний, умений и навыков. В объединениях учреждений дополнительного образования успешно занимаются дети с различным уровнем способностей и возможностей, в том числе дети, которых в школе называют «проблемными», «трудными». Бесплатность дополнительного образования делает его наиболее привлекательным для детей из малообеспеченных семей, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Несомненно, основным условием и средством обеспечения нового качества образования остается непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов. В целях сопровождения инновационных процессов городской системы образования, поддержки педагогических достижений и создания условий для профессионального роста педагогов при управлении образования создан городской Центр инноваций. он и является связующим звеном в осуществлении единого направления образовательных инноваций города. Важное место в нем занимает Школа молодого педагога.

Следует отметить, что для нашего города городские базовые площадки становятся тра-

диционными формами методического сопровождения педагогов.

Ежегодно в деятельности базовых площадок определяются темы, связанные с выстраиванием воспитательной системы. Это «Педагогическое сопровождение образовательного процесса как условие успешной социализации учащихся», «Организация единой системы урочной и внеурочной деятельности обучающихся по духовно-нравственному воспитанию», «Система работы по организации воспитательно-образовательного пространства школы через взаимодействие с родителями».

Также благоприятными возможностями для совершенствования воспитательной работы в городе являются работа ГМО методистов дополнительного образования, социально-психологической службы, система поддержки молодых педагогов, классных руководителей. Повышению профессионального уровня и созданию условий для реализации творческого потенциала педагогов, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, улучшению качества и обновлению воспитательной работы в образовательных организациях содействует ежегодное проведение конкурсов педагогического мастерства «Самый классный классный», «Педагог дополнительного образования», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог, социальный педагог».

Таким образом, действующая в муниципалитете воспитательная система доказывает свою состоятельность через эффективную деятельность инновационных кластеров на базе образовательных организаций («Создание единого образовательно-воспитательного пространства города», «Создание и развитие института тьюторства», «Профориентация и профилизация в образовательных организациях», «Государственно-общественное управление и государственно-частное партнерство в образовательных организациях».

На сегодня мы можем констатировать наличие укрепления гражданской позиции обучающихся, повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей и развитию творческих способностей, учет индивидуальных социальных особенностей семьи, места проживания, состояния здоровья каждого ребенка.

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА УЧАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)

Аннотация. Автор представляет муниципальный опыт работы по профилактике асоциального поведения детей. В статье представлен подробный алгоритм взаимодействия по факту выявления несовершеннолетнего, имеющего риск аутоагрессивного (суицидального) поведения.

Ключевые слова: защита прав и законных интересов детей; профилактика суицидального поведения несовершеннолетних; профилактика социально-негативных явлений в семье; профилактика курения, наркомании и алкоголизма; повышение качества работы с семьями и детьми, оказавшимися в социально опасном положении; обеспечение досуга, занятости и оздоровления детей, правонарушения.

Abstract. The author is municipal experience in the prevention of antisocial behavior of children. The article presents the detailed algorithm of the interaction upon detection of minors who risk self-injurious (suicidal) behavior.

Key words: protection of rights and legitimate interests of children; prevention of suicidal behavior of minors; prevention of socially negative phenomena in the family; prevention of Smoking, drug and alcohol abuse; improving the quality of work with families and children in socially dangerous situation; provision of leisure, employment and health of children, offense.

Согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» комиссия осуществляет координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В состав комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав входят руководители учреждений системы профилактики. Свою координирующую роль комиссия реализует через проведение заседаний, оказание органам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних методической и консультативной помощи.

По данным Министерства внутренних дел по Республике Башкортостан по итогам 2016 года на территории Учалинского района зарегистрировано 20 правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними, что на 5 фактов больше, чем в 2015 году.

Однако по итогам 2016 года на территории района на 45% по сравнению со 2015 годом уменьшилось число криминальных посягательств, совершенных в отношении несовершеннолетних, и составило 32 факта.

Учитывая изложенное, Администрация муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан разработала и утвердила План мероприятий по снижению подростковой преступности, числа преступлений, совершенных в отношении детей, на 2017 год.

На заседаниях комиссии в целях профилактики семейного неблагополучия проводятся профилактические беседы с родителями, а также рассматриваются вопросы: защиты прав и законных интересов детей; профилактики суицидального поведения несовершеннолетних; профилактики социально-негативных явлений в семье; профилактики курения, наркомании и алкоголизма; повышения качества работы с семьями и детьми, оказавшимися в социально опасном положении; обеспечения досуга, занятости и оздоровления детей, в том числе, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете.

По данным Психоневрологического отделения ГАУЗ РБ Учалинская ЦГБ, в течение 1 полугодия 2017 года среди несовершеннолетних зафиксировано 2 попытки суицида, завершённых суицидов нет.

С целью устранения причин и условий, способствующих семейному неблагополучию, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, повышению эффективности межведомственного взаимодействия органами системы профилактики реализуется система социальных, правовых, психолого-педагогических и иных мер, направленных на нормализацию внутрисемейных отношений.

На заседании комиссии утвержден алгоритм работы по профилактике аутоагрессивного (суицидального) поведения среди несовершеннолетних, который разработан специалистами КДН и ЗП на основании методических рекомендаций по профилактике суи-

цидального поведения детей и подростков в образовательных организациях. Алгоритм направлен в основном на профилактику аутоагрессивного поведения, состоит из 4 этапов:

- выявление групп суицидального риска, исполнители образовательные организации, Центр Социальной Педагогической Помощи (ЦСПП), ГАУЗ РБ Учалинская Центральная Городская Больница (ЦГБ), на основании социометрии, социального паспорта, медицинской карты, тестирования, психологической диагностики;

- профилактическая работа с педагогическим коллективом образовательной организации, исполнители: МКУ Отдел образования (ОО), администрация образовательных организаций, ЦСПП, ГАУЗ РБ Учалинская ЦГБ;

- профилактическая работа с родителями учащихся в образовательных организациях исполнители: МКУ Отдел образования, администрации образовательных организаций, ЦСПП, ГАУЗ РБ Учалинская ЦГБ, ПДН ОМВД России по Учалинскому району, специалисты КДН и ЗП;

- профилактическая работа с учащимися, исполнители: МКУ ОО, администрации образовательных организаций, ЦСПП, ГАУЗ РБ Учалинская ЦГБ. Основные направления работы: обеспечение адаптации в школе, меры по предупреждению конфликтных ситуаций среди обучающихся, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, проводимые психологами, консультации родителей и детей психологами ЦСПП, ГАУЗ РБ Учалинская ЦГБ, МКУ ОО.

В 2017 году на основании направленных методических рекомендаций, направленных Министерством образования Республики Башкортостан, постановлением комиссии утвержден алгоритм взаимодействия по факту выявления несовершеннолетнего, имеющего риск аутоагрессивного (суицидального) поведения. Также утверждена межведомственная мобильная группа по фактам выявления несовершеннолетнего, имеющего риск аутоагрессивного (суицидального) поведения; сообщения о завершённом суициде несовершеннолетнего в следующем составе 5 специалистов (заведующий ПНО ГАУЗ РБ Учалинская ЦГБ; педагог-психолог МКУ Отдел образования; главный специалист КДН и ЗП; начальник ПДН ОМВД России по Учалинскому району; педагог-психолог ЦСПП).

Утвержденный алгоритм разработан по 3 различным фактам:

I. Алгоритм работы с несовершеннолетними, у которых выявлены признаки аутоагрессивного поведения (склонные к суициду).

1.1. По итогам психологического тестирования организованных групп детей и подростков на предмет риска совершения суицида, по итогам наблюдения родителя, классного руководителя, педагога организатора, социального работника образовательной организации.

Ответственный: заместитель директора образовательной организации по воспитательной работе.

1.2. Составление списков обучающихся, склонных к суициду.

Ответственный: заместитель директора образовательной организации по воспитательной работе.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение. Все виды профилактической деятельности должны выстраиваться в целостной взаимосвязанной системе: РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК-ПЕДАГОГ.

Ответственный: заместитель директора образовательной организации по воспитательной работе.

1.4. Снятие с сопровождения в случае положительной динамики.

Решение принимается педагогическим консилиумом образовательной организации.

Ответственный: заместитель директора образовательной организации по воспитательной работе.

1.5. Продление сопровождения в случае отрицательной динамики.

Сигнальная карточка о несовершеннолетнем и семье, находящихся в социально-опасном положении (СОП) направляется в КДН и ЗП.

Сигнальная карточка за подписью директора, либо его заместителем.

Ответственный: заместитель директора образовательной организации по воспитательной работе.

II. Алгоритм работы с несовершеннолетними при незавершённом суициде.

Координатор: председатель КДН и ЗП при получении соответствующей информации.

2.1. Поступление информации в КДН и ЗП из правоохранительных органов, из ГАУЗ РБ Учалинская ЦГБ, из образовательной организации (по итогам работы на 1 этапе направление Сигнальной карточки), срок незамедлительно.

Ответственные: должностные лица органов и учреждений системы профилактики.

2.2. Председатель незамедлительно направляет мобильную группу, которая утверждена постановлением КДН и ЗП в семью, по месту обучения.

2.3. Выезд мобильной группы, при необходимости помещение несовершеннолетнего в ПНО ГАУЗ РБ УЦГБ, далее при необходимости в Республиканское учреждение здравоохранения.

Специалист КДН и ЗП составляет справку по итогам выезда, свод предложений в ИПР ребенка.

2.4. Председатель КДН и ЗП в течение суток с момента получения информации проводит оперативное заседание КДН и ЗП о совершении несовершеннолетним попытки, обеспечив конфиденциальность без участия несовершеннолетнего и семьи, анализ причин и условий, способствующих указанному случаю.

2.5. КДН и ЗП осуществляет:

- составление ИПР (Индивидуальная профилактическая работа) в течение 5 дней, с учетом предложений, собирает информацию об исполнении, срок проведения ИПР определяется комиссией (от 6 мес. до 12 мес.) по итогам работы с несовершеннолетним, все органы и учреждения системы профилактики, кто был определен в ИПР ребенка, направляют информацию об исполнении поручений и предложения по коррекции при необходимости.

III. Алгоритм работы по факту сообщения о завершённом суициде несовершеннолетнего.

3.1. Поступление информации в КДН и ЗП из правоохранительных органов, из иных органов, которым стало известно о произошедшем факте, срок незамедлительно.

Ответственные: должностные лица органов и учреждений системы профилактики.

3.2. Председатель информирует КДН и ЗП при Правительстве РБ, срок незамедлительно, в течение 1 суток с момента получения информации о завершённом суициде. Проведение оперативного заседания КДН и ЗП в течение 1 суток с момента получения информации.

3.3. Председатель направляет мобильную группу, которая утверждена постановлением КДН и ЗП, в семью, по месту обучения.

3.4. Выезд мобильной группы.

Специалист КДН и ЗП составляет справку по итогам выезда, на основании информации, представленных членами мобильной группы.

Выезд Республиканской мобильной группы по месту происшествия (при получении информации от администрации муниципального района о необходимости выезда Республиканской мобильной группы).

3.5. По итогам выезда определяется референтная группа.

КДН и ЗП направляет информация в образовательную организацию, ЦСПП МКУ КМПСИТ для работы в образовательной организации и в семье суицидента.

3.6. Проведение психологами психокоррекционных мероприятий с классом, где обучался суицидент, а педагогическим коллективом проведение психокоррекции в семье суицидента.

Ответственный: заместитель директора образовательной организации по воспитательной работе, психолог, если нет психолога - то психологи МКУ ОО, ЦСПП.

Алгоритм взаимодействия должен чётко выполняться всеми субъектами профилактики по различным фактам выявления несовершеннолетнего, имеющего риск аутоагрессивного (суицидального) поведения.

Кроме вышеуказанного алгоритма также необходимо обратить внимание на следующие направления:

- активизировать работу по блокировке сайтов, пропагандирующих суицид в сети интернет;

- продумать вопрос о привлечении к ответственности родителей, или иных законных представителей несовершеннолетнего при фактах отказа от услуг психологов и психиатров, при выявлении несовершеннолетнего, имеющего риск суицидального поведения.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

З.А. Аллаяров

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В настоящее время остро стоит проблема раннего выявления одаренных и талантливых детей и молодежи. Особенно важно решать ее на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, районном и т.д. Задача данной статьи – предложить некоторые пути усиления эффективности работы в данной области на школьном и муниципальном уровнях.

Ключевые слова: одаренные дети, талантливая молодежь, успешность, система выявления, отбора одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка, развитие детской одаренности.

Abstract. Currently acute problem of early identification of gifted and talented children and youth. It is especially important to solve it at all levels: Federal, regional, municipal, district, etc. the purpose of this article is to suggest some ways to enhance the effectiveness of work in this area at school and municipal levels.

Key words: gifted children, talented youth, success, system identification, selection of gifted children, psychological-pedagogical support, the development of children's giftedness.

В современном мире развитие науки, техники, других сфер человеческой жизнедеятельности обеспечивается, в неизмеримо большей степени, чем раньше, человеческими интеллектуальными и творческими ресурсами. Поэтому в стране остро ставится проблема раннего выявления одаренных и талантливых детей и молодежи. Проблема принимает масштабный характер и рассматривается на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, районном и т.д. Как важнейшее направление развития современного образования она обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», Концепции модернизации российского образования, Концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов; выделена как приоритетная в подпрограмме «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России».

С другой стороны, каждый из нас может привести множество примеров в подтверждение того, что сегодня более или менее достойно живут активные, самостоятельные, думающие люди, будь то в маленькой деревне или большом городе. Поэтому общество, родители также желают видеть в выпускниках школ активных, самостоятельных людей. Да и сами школьники хотят в будущем стать успешными людьми.

Выполнение данного двуединого заказа от государства и общества требует от системы образования, в целом, и от школы, учреждений дополнительного и профессионального образования, в частности, усиления работы в области развития детской одаренности. Говоря педагогическими, управленческими терминами, – в системе образования должна функцио-

нировать эффективная система выявления, отбора одаренных детей и психолого-педагогической поддержки дальнейшего их развития.

В педагогической практике имеются немало примеров успешной реализации данной задачи. Во многих школах создается образовательная структура, учитывающая образовательные запросы одаренных школьников, составляются и реализуются специальные образовательные программы, внедряются современные педагогические технологии, формы и методы работы, организуется взаимодействие с другими образовательными организациями, родителями, общественностью и т.д. Новые образовательные стандарты (ФГОС), которые реализует современная школа, также определяют пути решения проблем в области развития детской одаренности. В них устанавливаются требования не только к предметным, но и метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается организованным образовательным процессом.

Вместе с тем, в работе с одаренными детьми в системе образования имеются существенные проблемы. Во-первых, не во всех общеобразовательных организациях ведется целенаправленная работа в области развития детской одаренности, не отмечается целевая направленность коллективов на работу в данной области. Во-вторых, в работе образовательных организаций в области детской одаренности имеются системные проблемы. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. подчеркивается, что отсутствие комплексности в сис-

теме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью является серьезной проблемой российского образования. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность, недостаточно используются возможности высших учебных заведений, научных учреждений, организаций дополнительного образования.

Задача данной статьи – предложить некоторые пути усиления эффективности работы в данной области на школьном и муниципальном уровнях.

В образовательной системе сегодня реализуются две стратегии действий в области развития детской одаренности. Первая основана на том, что у всех детей имеются те или иные способности, поэтому необходимо создавать условия для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей. Вторая стратегия предполагает выявление наиболее талантливых, одаренных детей и их обучение в образовательных учреждениях высшей категории (в т.ч. специализированных учебно-научных центрах и школах).

Эти две стратегии объявлены как направления работы в области развития детской одаренности на государственном уровне. Анализируя практику, можно признать, что обе стратегии в образовательной системе реализуются. Вопрос в том, как успешно? какие имеются проблемы? как их решать?!

Итак, согласно первой стратегии, надо создавать условия для развития способностей всех детей. Естественно, раз для всех детей, то это должно быть сделано в школах и учреждениях дополнительного образования детей.

Для более глубокого анализа ситуации, в Башкирском педагогическом государственном университете им. М. Акмуллы были проведены два Всероссийских конкурса «Одаренный школьник». По итогам изучения материалов конкурсов, организаторы пришли к следующим выводам. В школах, добивающихся лучших результатов, наблюдается системный подход к организации работы по развитию детской одаренности. При этом, как видно из материалов, основной задачей всей работы в плане воздействия на развивающуюся личность является создание обогащенной развивающей образовательной среды. Основными «образующими» такой среды являются содержание, организация и методы обучения, общения, мотивации, а также определенная форма «детско-взрослой» общности, обеспечивающая возможность сотрудничества, диалога и твор-

чества в процессе познания, стимулирования развития и саморазвития личности учащегося.

Примером таких школ жюри конкурсов определило средние общеобразовательные школы № 7 г. Туймазы, № 112 Калининского района г. Уфы, № 2 с. Федоровка Федоровского района и № 2 с. Бакалы Бакалинского района Республики Башкортостан. Лучшими среди инновационных образовательных организаций признаны Республиканская художественная гимназия-интернат им. К.А. Давлеткильдеева, лицей № 153 г. Уфы, лицей № 12 г. Ишимбай и гимназия № 1 г. Нефтекамск и другие.

Также по итогам рассмотрения материалов выявлены и систематизированы имеющиеся проблемы. К проблемам организационно-педагогического характера можно отнести недостаточность целевой направленности коллективов образовательных организаций на работу в области развития детской одаренности, масштабы проводимой работы. Анализ материалов также свидетельствует о недостаточности образовательных программ, практическом отсутствии возможностей реализации имеющихся программ в рамках вариативной части учебных планов. Также отсутствие методов индивидуализации обучения одаренных детей в традиционно сложившемся образовательном процессе приводит к большим сложностям в организации индивидуального обучения одаренных детей. Ощущаются сложности в информационном и материально-техническом оснащении образовательного процесса.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, мы пришли к выводу, что реальную помощь школе можно оказать, если разработать модель работы образовательной организации в области развития детской одаренности и внедрить ее в практику работы. В Центре развития одаренности школьников БГПУ им. М. Акмуллы данная модель разработана.

Следующие функциональные составляющие представляют содержание данной модели.

1. Система выявления одаренных, мотивированных школьников и отбора для дальнейшего участия в различных олимпиадах, конкурсах:

- педагогическое наблюдение;
- анализ успеваемости по предметам;
- оценка результатов участия в различных олимпиадах, конкурсах, других состязаниях;
- психолого-педагогическая диагностика способностей;
- мониторинг личностного развития.

2. Система развития одаренных, мотивированных школьников в условиях предметного обучения в образовательной организации:

- образовательная структура, способствующая дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- специальные образовательные программы, факультативные, элективные курсы;
- дифференциация и индивидуализация обучения одаренных школьников в предметном обучении;
- использование развивающих педагогических технологий, методик, форм обучения.

3. Система развития одаренных, мотивированных школьников во внеурочной деятельности:

- образовательная структура внеурочной деятельности;
- система внеклассной, внешкольной деятельности;
- программы дополнительного образования для одаренных детей;
- социально-образовательные программы, акции, проекты, волонтерское движение школьников;
- дистанционные олимпиады, школы, курсы, соревнования, исследовательская деятельность школьников.

4. Система психолого-педагогической поддержки саморазвития одаренных, мотивированных школьников:

- специальные образовательные программы, психологические тренинги, консультации для школьников по самообучению, саморазвитию;
- организация разработки и реализации одаренными школьниками индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных планов;
- система информационно-образовательных, методических ресурсов и образовательная медиа-среда, связанные с образованием, самообразованием, саморазвитием учащихся, самостоятельным добыванием знаний.

5. Система стимулирования и мотивации развития одаренных школьников:

- система стимулирования развития, саморазвития, высоких достижений одаренных школьников, (банк одаренных школьников, система поощрения лучших достижений, слеты победителей, информационная поддержка, в том числе через СМИ и т.д.);
- система культивирования одаренности.

6. Система организационной, научно-методической, информационной, ресурсной поддержки работы образовательной организации по психолого-педагогическому сопровож-

дению развития одаренных, мотивированных школьников:

- программные документы, нацеливающие деятельность на работу в области развития детской одаренности;
- система стимулирования педагогической деятельности с одаренными детьми;
- система научно-методического сопровождения процесса выявления и развития детской одаренности;
- повышение квалификации, профессионализма педагогических кадров;
- взаимодействие школы, родителей, общественных организаций и партнеров образовательной сети;
- учебно-материальная база, материально-технические ресурсы.

В создании модели и контентном ее наполнении участвуют 29 школ республики, являющиеся сетевыми инновационными площадками. В предстоящем учебном году модель экспериментально будет внедрена в практику работы этих школ, а с последующего учебного года предложена для полномасштабного или частичного внедрения всем школам республики.

Проект модели был представлен руководителям школ и педагогическим работникам из 26 районов и городов республики в ходе выездных семинаров, организованных в прошедшем учебном году. Повторяясь, необходимо еще раз подчеркнуть, что модель нужна для школ, чтобы работа в них в области развития детской одаренности велась системно, чтобы они имели возможность ознакомиться с лучшим опытом, получать нужную им методическую помощь и методические материалы. А для руководителей и сотрудников органов управления образованием она нужна для оценки работы той или иной школы по развитию детской одаренности. Чтобы не просто требовать от школ результаты в виде побед в олимпиадах, конкурсах, а совместно выявлять причины отсутствия результатов, оказывать предметную помощь.

Следующим шагом в работе станет создание модели муниципальной системы развития детской одаренности. В настоящее время в университете накапливаются материалы, изучается опыт работы отделов образования отдельных районов и городов. Сегодня можно привести множество хороших примеров того, какой нарабатывается положительный опыт в отдельных городах и районах. Так, в системе образования города Уфа создана сеть специализированных школ для обучения одаренных, активизируется сотрудничество с вузами, оказывается методическая поддержка деятельно-

сти школ. В городе Агидель внимание сосредотачивается на деятельности ресурсных центров. В Хайбуллинском районе создана муниципальная система оценки и учета одаренности, накоплен опыт организации каникулярных предметных школ по подготовке к олимпиадам. Практически в каждом муниципалитете проводится множество различных конкурсов, олимпиад, различными способами поощряются их победители. Вместе с тем, работа в области развития одаренности, в основном, ведется не системно, фрагментарно.

Основные направления работы в муниципальной системе образования по развитию детской одаренности, по нашему мнению, должны быть следующие.

Обогащение муниципальной образовательной среды средствами развития детской одаренности. Элементами, событиями такой среды являются:

- муниципальная сеть образовательных организаций (в том числе и с интернатным проживанием), осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми; система отбора (перевода) детей в эти учреждения;

- сеть образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей; система набора детей;

- олимпиады, включающие: всероссийскую олимпиаду школьников; олимпиады, вошедшие в федеральный перечень; республиканские олимпиады, в том числе проводимые вузами; муниципальные олимпиады, интернет-олимпиады;

- интеллектуальные, творческие, спортивные конкурсы, соревнования, вошедшие в федеральный перечень, республиканские, муниципальные;

- научные общества учащихся, ориентированные на организацию научно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества школьников;

- научно-практические конференции школьников; фестивали, выставки изобразительного искусства, научно-технического творчества и др.;

- муниципальные, межшкольные исследовательские центры, творческие лаборатории и мастерские;

- детские общественные организации и ассоциации;

- социально-образовательные программы и проекты;

- интенсивные школы, профильные лагеря, профильные (творческие) смены, учебно-тренировочные сборы;

- спортивные соревнования, состязания, игры;

- физкультурно-спортивные клубы;

- форумы победителей, форумы талантливых школьников;

Создание стимулирующей (мотивационной) среды в следующем составе:

- программные документы, нацеливающие деятельность муниципальной системы образования, образовательных организаций на работу в области развития детской одаренности и нормативные акты, регулирующие эту деятельность;

- система поддержки (гранты, субсидии) для образовательных учреждений, наиболее успешно работающих с одаренными детьми, ведущих инновационную, в том числе экспериментальную, деятельность в области развития детской одаренности;

- система стимулирования педагогической деятельности с одаренными детьми и достижений одаренных школьников;

- система стимулирования, культивирования одаренности (банк личностных достижений детей; поощрение лучших достижений, в том числе выделение стипендий (премий) одаренным детям, слеты победителей, информационная поддержка, в том числе через СМИ и т.д.).

- издание творческих работ учащихся-победителей конкурсов юных техников и изобретателей, исследователей, поэтов, художников, музыкантов и др.

Следующее направление – создание рефлексивно-оценочной среды, предполагающей оценку результатов и достижений школьников по итогам участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Важнейшая составляющая муниципальных мер – создание информационно-образовательной среды. Ее основные элементы:

- система информационно-образовательных, электронно-образовательных, методических ресурсов;

- нормативно-организационная база, техническое и методическое сопровождение;

- материально-технические и кадровые ресурсы.

Особое направление работы – это работа с образовательными учреждениями по методическому, кадровому обеспечению. Данное направление не является чем-то новым. Работа по нему органами управления и методическими службами ведется. Имеется ввиду, что акцент в ней должен быть смещен в пользу работы с одаренными. Необходимо проводить тематические конференции, семинары, вебинары, консультации. Особое внимание предлага-

ется уделять квалификационному и профессиональному уровням педагогов, работающих с детьми.

Вся эта работа более эффективна, если она организуется во взаимодействии с вузами, в тесном сотрудничестве с региональными ор-

ганами управления образованием и методическими службами.

Аналитическая работа по составлению обобщенной модели работы муниципальной системы образования в области развития детской одаренности продолжается.

А.Ф. Мустаев

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Аннотация. Современное общество ставит перед системой образования задачу воплощать в жизнь принцип обучения в течение всей жизни. Для успешной реализации этого принципа необходимо правильно вести профориентационную работу с молодежью. Это специально организованная деятельность, которая направлена на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в выборе вариантов продолжения обучения в профильных классах старшей школы и учреждениях профессионального образования. О системе профориентационной работе одного из ведущих вузов республики рассказывается в данной статье.

Ключевые слова: обучение в течение всей жизни, знания, высшее профессиональное образование, профориентационная работа, принципы профориентации.

Abstract. Modern society puts before the education system the task to implement the principle of learning throughout life. For the successful implementation of this principle needed to properly conduct proforientatsionnoe work with young people. This is a specially organized activity aimed at providing students with psycho-pedagogical support in choice of continuing education in core high school classes and vocational training establishments. About the career-oriented one of the leading universities of the Republic is recounted in this article.

Key words: learning throughout life, knowledge, higher education, vocational guidance, principles of guidance.

Главной целью современной системы образования во всем мире является реализация стратегии обучения в течение всей жизни (LLL, Lifelong Learning). В 2000 г. в Лиссабоне на встрече глав государств и правительств стран Европейского Союза было заявлено, что Европа вступает в новую эпоху, которая получила название «Век знаний». Согласно этому подходу, знания становятся приоритетными ценностями человека и общества.

Всеобщая глобализация, одним из факторов развития которой является распространение информационных и коммуникационных технологий, привела к пересмотру традиционных представлений об обучении и трудовой деятельности. На первый план выдвигаются понятия обучения (learning – обучение, осуществляемое самим человеком), самообучения, саморазвития. Новая парадигма образования ставит в центр обучающуюся личность и обучение в течение всей жизни. Самостоятельное освоение знаний приходит на смену формальному образованию. Важными становятся доступ к информации, овладение умением поиска и интерпретации информации, превращения ее в новое знание [2: 7].

В новой парадигме важное место занимает высшее профессиональное образование. Это связано с тем, что именно этот сектор образования должен предоставить всем гражданам возможность «освоить необходимые знания,

умения и компетенции, обеспечивающие как экономическое развитие страны, так и их собственное личностное и профессиональное развитие и самореализацию» [2: 8].

Задачами интеграции обучения в течение всей жизни в институциональную структуру развития человеческих ресурсов являются формирование основ обучения в течение всей жизни, развития умения учиться, овладением умением поиска нужной информации, ее интерпретирования, трансформирования ее в знания; мобилизация ресурсов для расширения возможностей обучения с участием государства, бизнеса, частного сектора и самих граждан и т.д. Особую роль в этом ряду играет профессиональная ориентация и консультирование для обучения в течение всей жизни [2: 15].

Профориентационная работа – главный элемент процесса обучения. Это специально организованная деятельность, которая направлена на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в выборе им вариантов продолжения обучения в профильных классах старшей школы и учреждениях профессионального образования.

Цель профориентационной работы – помочь учащемуся выбрать направление и место дальнейшего обучения, повысить готовность к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

В профессиональной адаптации студентов возрастает роль вуза. Профориентационная работа организуется в рамках современной российской многоуровневой непрерывной системы образования.

Профориентационная работа деятельности вуза должна опираться на принципы интеграции, регионализации (учет интересов конкретных работодателей, особенностей и потребностей рынка труда, миграционных процессов, социально-профессиональных и образовательных запросов населения), непрерывности (поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся) [1].

Выделяют пассивные и активные методы профориентационной работы.

К пассивным методам относятся беседы с абитуриентами о направлениях и профилях, организуемых преподавателями образовательного учреждения; приглашение преподавателей вуза на школьные мероприятия; оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза; организация «Дня открытых дверей» и др. Активные методы профориентации – это привлечение школьников к работе вузовских проблемных групп; создание в вузах работниками телевидения и преподавателями рекламных роликов, позволяющих позиционировать направления и профили вуза; активное участие преподавателей вуза в государственных программах по повышению квалификации и профессиональной переподготовке; организация научных исследований по актуальным вопросам экономики, психологии, управления и др.; проведение профессиональных недель факультетов; организация олимпиад для различных групп населения и для школьников в частности.

В качестве эффективного метода профориентационной деятельности в вузе можно рассмотреть организацию дня самоуправления [3: 3-18], который не требует особой подготовки. На этом мероприятии распределяются роли и обозначается круг проблем. Для усиления профориентационного эффекта мероприятия приглашаются школьники и студенты СПО. На дне самоуправления руководители и исполнители на один день меняются своими функциями.

В рамках профориентационной работы студенты активно вовлекаются в общественно-полезную деятельность: проведение учебно-практических семинаров в школах; различных акциях по пропаганде здорового образа жизни;

помощь в организации безопасности при проведении общественно-массовых мероприятий.

Существует два уровня профориентационной работы высшего профессионального образования: внутренний и внешний. Объектом на внутреннем уровне являются студенты и преподаватели, а в центре рассмотрения на внешнем уровне – деятельность со сторонними организациями: общеобразовательные школы, сузы, работодатели, государственные структуры.

К одной из форм профориентационной работы на внутреннем уровне можно отнести организуемую ежегодно Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы встречу учащихся с представителями Центра содействия занятости молодежи. Они проводят консультирование на тему «Собеседование: секреты подготовки и прохождения», «Правило успешного трудоустройства».

На этих встречах сотрудники Центра раскрывают особенности общения с потенциальными работодателями, показывают, как правильно составить резюме, как рассказать о профессиональном опыте.

Организация профориентационной деятельности на внешнем уровне связана с подбором абитуриентов.

Основными формами профориентационной работы по подбору абитуриентов являются предметные олимпиады, мастер-классы, круглые столы студентов и старшеклассников, дни открытых дверей, дни науки, консультирование с выездом в школы и колледжи регионов республики.

В рамках профориентационной работы в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы главными целями являются приведение образовательных потребностей граждан России в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода и создание условий для формирования обоснованных профессионально-образовательных планов будущих абитуриентов.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи: организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего и среднего профессионального образования; обеспечение формирования контингента студентов на специальностях и направлениях университета; установление и поддержание тесных связей с органами образования Республики Башкортостан; оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов университета; обеспечение удовлетворения потребностей поступающих в углублен-

ном изучении предметов, в том числе в платных услугах дополнительного образования.

В соответствии с поставленными целями и задачами профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, проводимых приемной комиссией, Институтом дополнительного образования, факультетами и кафедрами университета, образовательными центрами.

Исходя из опыта профориентационной работы, проводимой в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы, основными направлениями можно выделить выездные мероприятия Совета ректоров, сотрудничество с базовыми школами вуза, развитие одаренности детей, работу по подготовке вожатых, деятельность социально-образовательного центра «Салихово», проведение университетских суббот.

Участниками выездных заседаний Совета ректоров РБ являются представители Министерства образования РБ, члены Совета ректоров вузов в РБ, главы администраций муниципальных районов, главы администраций ГП и ГО, работодатели, учителя-предметники и обучающиеся школ. Целью таких встреч является укрепление взаимодействия с работодателями по вопросу организации целевого приема и целевого обучения, развитие партнерских отношений с образовательными организациями общего и профессионального образования, консультирование родителей и абитуриентов по актуальным вопросам, связанных с выбором специальности и направлений подготовки высшего образования. Обучающиеся 10-11-х классов имеют возможность проверить свои знания по основным учебным дисциплинам, ознакомиться со спецификой проектной деятельности, пройти диагностическое тестирование, выявляющее профессиональные склонности и способности, посетить мастер-классы робототехнике, ландшафтному проектированию, оказанию первой медицинской помощи, вокальному мастерству и технологиям добычи нефти. Для родителей проводится собрание, на котором ректоры вузов выступают с докладами об основных направлениях деятельности университетов. Обсуждаются вопросы социального обеспечения студентов, студенческого самоуправления, развития научного потенциала учащихся. Завершается мероприятие Молодежным интерактивом, где студенты вузов делятся впечатлениями о студенческой жизни со школьниками.

Одним из главных направлений в рамках профориентационной работы является сотрудничество с базовыми школами. В 2015 г. было заключено соглашение с администрацией ГО

г. Уфа о создании сети базовых образовательных организаций БГПУ им. М. Акмуллы, в которую вошли как школы, так и детские сады и учреждения дополнительного образования детей.

В базовых школах ведется работа по научно-методическому обеспечению образовательного процесса; организации методического сопровождения исследовательской работы учащихся, олимпиадного движения; по разработке и апробации совместно с учителями базовой школы авторских методик и современных технологий обучения; научно-методическому сопровождению профилизации образования; организации совместных конференций, конкурсов, выставок и т.д. Проводятся рабочие совещания представителей школ, отделов образования ГО г. Уфа, городского НИМЦ, преподавателей кафедр университета в формате дискуссионных площадок и мастер-классов.

Центр развития одаренности школьников был создан в БГПУ им. М. Акмуллы в целях оказания образовательных, консалтинговых, научно-методических услуг школьникам, педагогическим работникам и родителям по поддержке интеллектуального, творческого развития одаренных детей. Центр совместно со структурными подразделениями университета проводит дистанционные олимпиады, конкурсы, викторины, предметные школы для учащихся общеобразовательных организаций. Он организует психолого-педагогическую поддержку развития одаренности школьников; научно-методическую помощь учителям, работающим с одаренными детьми; консультативную помощь родителям в вопросах воспитания детей. Центр также координирует вопросы научно-педагогического обеспечения развития одаренности школьников и оказывает образовательным организациям и органам управления образованием методическую помощь. Ежегодно в разных формах (очном, заочном, дистанционном) ведется работа с 20000 детей школ РБ.

В нашем вузе ведется активная работа по подготовке вожатых. Ежегодно БГПУ им. М. Акмуллы проводит инструктивно-методический лагерь студенческих педагогических отрядов РБ, в котором принимают участие более 150 студентов нашего вуза и других учебных заведений республики. Участники, погрузившись, в атмосферу работы детского лагеря, совместно с опытными педагогами и инструкторами моделируют профессиональную деятельность будущего вожатого. Проводятся полезные мастер-классы, интересные мероприятия, состязания, которые помогают раскрыть

ся, раскрепоститься студентам-практикантам и обрести уверенность в собственных силах.

Профориентационная работа, организуемая вузом, ведется также в единственном в республике современном инновационном научно-методическом центре «Салихово». Это социально-образовательный центр, расположенный в Чишминском районе РБ, недалеко от Уфы. В центре проводятся факультативы, научно-практические конференции, работа по подготовке к всероссийским олимпиадам, функционируют школа тьюторов, летний образовательный лагерь для школьников и студентов, где любознательные дети могут и отдохнуть, и углубить свои знания по любимым предметам. Очень важно, что нет традиционных уроков и лекций. Здесь преподаватель – товарищ, который знает много интереснейших фактов, не вошедших в школьную программу. Уже свыше 2000 школьников со всей республики побывали в социально-образовательном центре «Салихово». Более 100 часов лекций и тренингов проведено по развитию личности и командообразования. Этот центр призван объединить пространство школа – вуз – общество Башкортостана.

В БГПУ им. М. Акмуллы в рамках профориентационной работы проводятся «Университетские субботы». На этом мероприятии встречаются учащиеся школ и их родители, учителя с руководством факультета, препода-

вателями и студентами. Это уникальная возможность не только получить информацию об интересующем направлении подготовки и профиле, но и возможность пройтись по учебным корпусам нашего университета, зайти в мастерские и лаборатории вуза, обрести новых друзей. Например, на одном из таких мероприятий преподаватели художественно-графического факультета представили вниманию гостей презентацию об основных направлениях учебно-воспитательной и научно-творческой деятельности и пригласили учащихся в Центр художественного войлока. В этом центре ребята узнали интересные факты из истории войлока, о различных видах и приемах искусства войлоковаления и своими руками изготовили войлочные полотна.

Профориентационная работа имеет огромное значение в профессиональном самоопределении выпускников общеобразовательных школ. В постоянно развивающемся обществе к окончанию школы выпускник должен четко представлять, какую профессиональную отрасль ему выбрать, поэтому вопросы профориентации являются приоритетными, ключевыми. Это один из важных ресурсов привлечения мотивированного контингента, формирования системы непрерывного образования «школа – вуз» и обеспечения успешного развития университета.

Литература

1. Безусова Т.А., Шестакова Л.Г. Методы профориентационной работы высшего учебного заведения// <http://novainfo.ru/article/8479>.
2. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксёнова Н.М. Обучение в течение всей жизни как инструмент реализации Лиссабонской стратегии. – М.: РИО ТК им. Коняева, 2009. – 131с.
3. Титова С.В. Эффективный метод профориентационной деятельности вуза// Мир современной науки, 2011. – № 6. – С.3-18.

Е.А. Кошелева

СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Аннотация. Экологическое образование населения приобретает все большее значение в обеспечении экологической безопасности и устойчивого развития общества. Автор приводит аргументы в пользу ведения специальной экологической политики в нашем регионе для обеспечения непрерывности процесса экологического образования.

Ключевые слова: экологическая обстановка, экологическое образование, экологические проблемы, окружающая среда, Год экологии.

Abstract. Environmental awareness is becoming increasingly important in ensuring environmental security and sustainable development of society. The author brings arguments in favor of conducting a special environmental policy in our region to ensure continuity of the process of environmental education.

Key words: ecological situation, ecological education, ecological problems, environment, ecology, year of the environment.

Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды», принятый в 1992 году, предусматривает создание системы непрерыв-

ного экологического образования, цель которого – развитие экологической культуры населения. Наличие крупных промышленных

предприятий сформировало соответствующую экологическую обстановку в Республике Башкортостан. В связи с этим, экологическое образование населения республики в целом и подрастающего поколения в том числе, приобретает все большее значение в обеспечении экологической безопасности и устойчивого развития общества. Возникающие экологические проблемы необходимо решать не только техническими средствами, но и путем переориентации мировоззрения людей в отношении к окружающей среде. Все это осуществляется, в том числе, и в процессе экологического образования. Экологическое образование в конечном итоге формируют экологическую культуру личности.

Сегодня, несмотря на возрастающий интерес подрастающего поколения, общественных организаций и всего населения республики к проблемам охраны окружающей среды, общий уровень общественного экологического сознания и доступность экологической информации оцениваются как недостаточные. Сложность восприятия экологических знаний неспециалистами, к которым относятся в первую очередь дети и молодежь, приводит к тому, что большая населения имеет только общие знания об экологии.

Все это говорит о необходимости ведения специальной экологической политики в Республике Башкортостан и дальнейшем развитии и совершенствовании системы экологического образования населения республики.

Правовой основой для создания и развития государственной системы экологического образования в республике стало принятие в 1996 году Закона «О государственной политике в области экологического образования в Республике Башкортостан», Концепции дальнейшего развития системы непрерывного экологического образования в Республике Башкортостан (утверждена постановлением Правительства РБ № 45 от 6 февраля 2003 года). В 1992 году принят Экологический кодекс Республики Башкортостан. С 2010 года запущен Экологический портал Республики Башкортостан, как объединяющая площадка для организаций и ведомств, профессиональных экологов и сознательных граждан, заинтересованных в улучшении экологической обстановки в республике, систематизации информации о возможностях региона в сфере природопользования, повышения экологической культуры и вовлечения пользователей в обсуждение экологических проблем региона.

В России 2017 год объявлен Годом экологии, в соответствии с Указом Президента Рос-

сии Владимира Владимировича Путина от 5 января 2016 года, в Республике Башкортостан – Годом экологии и особо охраняемых природных территорий в соответствии с Указом Главы Республики Башкортостан Рустэма Зякиевича Хамитова от 23 июня 2016 года. Цель этого решения - привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, улучшить состояние экологической безопасности страны.

Министерством образования республики активно ведется работа по реализации целевых программ «Развитие дополнительного образования детей в системе образования Республики Башкортостан», «Организация досуга, отдыха и оздоровления детей, подростков и учащейся молодежи Республики Башкортостан», в рамках которых большое внимание уделено и экологическому образованию подрастающего поколения республики.

Экологическое образование – процесс непрерывный, в этом его уникальность и особенность. Он охватывает все возрастные уровни населения, начиная от воспитанников детских садов, школьников, студентов высших, средних специальных учебных заведений, включает и взрослое население. Ребенок получает первые знания о природе в семье, а затем – в дошкольных образовательных организациях. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. В связи с этим как на федеральном, так и на региональном уровнях было создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников, самыми применяемыми из которых являются программа А. Вересова «Мы земляне», программа Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа», программа С.Николаевой «Юный эколог» и другие. В Республике Башкортостан на сегодняшний день порядка 60 дошкольных образовательных организаций (ДОО) имеют экологическую направленность в своей образовательной деятельности. Совместными усилиями педагогов, воспитателей и родителей на базе ДОО создаются уголки, комнаты живой при-

роды, работает ряд экспериментальных площадок по экологическому воспитанию дошкольников, апробируются новые экологические программы.

В учебной программе общеобразовательных организаций отсутствует предмет «Экология», для получения основ экологических знаний введен интегрированный курс "Экология и химия", "Экология и география", «Экология и биология» и т.д. В республике имеется свой учебник «Экология Башкортостана» (Б. Миркин, Л. Наумова, У. Ибатуллин), изданы учебные пособия «Экология в биологии», «Экология в географии». Выпущены также учебно-методическое пособие для учителей «Экология в общеобразовательной школе (интегрированный вариант)» (Б. Миркин, Л. Наумова и др.), учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных школ и средних профессиональных учебных заведений «Экология для устойчивого развития Башкортостана» (Б. Миркин, Л. Наумова).

Интегрированного курса преподавания экологии не достаточно для получения школьниками того объема экологических знаний, которые бы стали прочной основой для формирования экологической культуры. Школьные уроки вооружают учащихся лишь определенным объемом экологических знаний, умений и навыков. Особая роль в осуществлении экологического образования принадлежит учреждениям дополнительного образования, так как именно они обладают гибкой системой, быстро реагирующей на изменение индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся. В республике на сегодняшний день действует 17 станций юных натуралистов (СЮН) и детских эколого-биологических центров (ДЭБЦ). К сожалению, подобные учреждения функционируют не в каждом муниципальном образовании Республики Башкортостан. Кроме того, за последние 10 лет были закрыты или объединены с другими учреждениями дополнительного образования детей 12 станций юных натуралистов и детских экологических центров республики (в муниципальных районах Аургазинский, Белебеевский, Бурзянский, Дуванский, Калтасинский, Мишкинский, Уфимский, Учалинский, Шаранский, городском округе г. Нефтекамск, Ленинском и Калининском районах ГО г. Уфа), что привело к сокращению количества обучающихся на базе данных образовательных организаций. Однако стоит отметить, что в тех муниципалитетах, где нет учреждений дополнительного образования естественнонаучной направленности к экологическому образованию обу-

чающихся подключаются общеобразовательные учреждения, многопрофильные учреждения дополнительного образования и другие образовательные организации.

Районные, городские учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности выполняют организационные и образовательные функции при организации дополнительного экологического образования дошкольников, школьников младших, средних и старших классов. Данные учреждения организуют массовые экологические мероприятия с учащимися своих районов, городов (экологические конкурсы, олимпиады, акции, фестивали, слеты юных экологов, лесоводов, членов ученических производственных бригад, экологические лагеря, экологические семинары, конференции и т.д.). Победители и призеры экологических мероприятий муниципального уровня приглашаются для участия в республиканских, а далее – в российских, межрегиональных и международных экологических мероприятиях. Благодаря большому количеству проводимых экологических мероприятий и тому, что мероприятия проводятся в несколько этапов: школьный, муниципальный, республиканский, удается вовлечь в сферу экологического образования достаточно большое количество преподавателей и обучающихся. Разнообразие экологических мероприятий по содержанию и форме позволяет формировать экологическую культуру различными средствами: от исследовательской и художественной деятельности до практической работы на различных природных объектах.

Функцию координации деятельности муниципальных образовательных организаций естественнонаучной направленности, информационно-методического обеспечения, подготовки к участию в межрегиональных, всероссийских и международных экологических мероприятиях выполняет государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский детский эколого-биологический центр (ГБУ ДО РДЭБЦ), который функционирует в республике с 1932 года. Основными целями деятельности учреждений дополнительного образования естественнонаучной направленности являются: осуществление деятельности по дополнительному естественнонаучному образованию обучающихся Республики Башкортостан, координация деятельности образовательных организаций республики в сфере экологического образования, предоставление детям возможности получения дополнительного естественно-научного образования, приобщение детей к практической

природоохранной деятельности, воспитание любви к природе и своему родному краю, начиная с дошкольного возраста, обучение навыкам проведения опытнической и учебно-исследовательской работы, повышение уровня экологической грамотности подрастающего поколения Республики Башкортостан.

В настоящее время в объединениях учреждений дополнительного образования (УДО) естественнонаучной направленности дополнительные знания по экологии, биологии получают более 18 000 учащихся, с ними работают 392 педагога дополнительного образования.

На базе УДО работают экспериментальные площадки по организации исследовательской деятельности с учащимися по биологии, экологии; педагоги дополнительного образования организуют занятия со старшеклассниками по подготовке к единому государственному экзамену по биологии. Активно используется различная проектная деятельность: исследовательские, творческие, социально-значимые, игровые проекты, разрабатываются различные способы мотивации деятельности педагогов и детей в области экологического образования.

Ежегодно Министерством образования Республики Башкортостан, государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Республиканский детский эколого-биологический центр с целью предоставления экологического образования обучающимся образовательных организаций Республики Башкортостан, обновления содержания технологий дополнительного естественнонаучного образования и воспитания детей проводится более 40 республиканских экологических мероприятий.

Для организации экологического образования детей дошкольного возраста, выявления и распространения интересного опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций Министерством образования Республики Башкортостан ежегодно проводятся республиканские научно-практические конференции по проблемам экологического воспитания детей дошкольного возраста. На сегодняшний день конференции проведены в г.г. Уфа, Туймазы, Мелеуз, Ишимбай, Белебей, Октябрьский, Стерлитамак, Нефтекамск, Салават, Альшеевском, Давлекановском, Чишминском муниципальных районах. Для педагогов и воспитанников дошкольных образовательных организаций проводятся также республиканские конкурсы «Зеленый мир детского сада», «Край, в котором я живу», «Экометодика», а с 2015 года - экологическая олимпиада для де-

тей дошкольного возраста «Экодетство». В рамках Года экологии подготовлен сборник статей по экологическому образованию дошкольников «От экологии природы к экологии души: путь длиной в 20 лет», в котором обобщен наиболее интересный опыт педагогов дошкольных образовательных организаций республики. Наиболее активно экологическое образование детей дошкольного возраста осуществляется в муниципальных районах Альшеевский, Аургазинский, Белебеевский, Белорецкий, Бижбулякский, Бирский, Благоварский, Благовещенский, Буздякский, Зианчуринский, Зилаирский, Ишимбайский, Кармаскалинский, Мелеузовский, Мишкинский, Стерлитамакский, Туймазинский, Уфимский, Федоровский, Хайбуллинский, Чишминский, городских округов Межгорье, Нефтекамск, Октябрьский, Стерлитамак, Сибай, Уфа.

Навыки исследовательской деятельности, оформления учебно-исследовательских работ и экологических проектов получают школьники во время проведения республиканских экологических лагерей «Юный эколог», «Исследователи родного края», слетов юных экологов и лесоводов, ученических производственных бригад, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии, республиканских конкурсов «Молодежь Башкортостана исследует окружающую среду», «Мой край родной - Башкортостан», «Подрост», «Юннат», «Бытовые отходы глазами детей», республиканского конкурса экологических проектов учащихся по теме охраны и восстановления водных ресурсов. При проведении исследований учащиеся знакомятся с экологическим состоянием своей «малой родины», выявляют имеющиеся экологические проблемы, проводят мониторинг экологического состояния природных объектов, изучают опыт других регионов и даже выходят с практическими предложениями в администрации своих городов и районов. Объектами изучения учащихся зачастую являются несанкционированные свалки, полигоны твердых коммунальных отходов, захлащенные родники, берега рек, зоны рекреации, объекты растительного и животного мира. Наиболее активно и результативно учебно-исследовательская деятельности в области естественных наук осуществляется в муниципальных районах Абзелиловский, Аскинский, Аургазинский, Баймакский, Давлекановский, Ишимбайский, Мелеузовский, Туймазинский, Учалинский, Шаранский, городских округах гг. Нефтекамск, Октябрьский, Салават, Стерлитамак, Уфа. Обучающиеся образовательных организаций данных муници-

палитетов неоднократно становились победителями и призерами конкурсов исследовательских работ межрегионального, всероссийского уровней. В марте 2017 года обучающийся Детского эколого-биологического центра Демского района ГО г. Уфа Русаков Максим занял 1 место в номинации «Ландшафтная экология и комплексное исследование окружающей среды» Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды в г. Москве, а также получил специальную премию инициативы устойчивых решений Роба и Мелани Уолтон университета Аризона (США) на Балтийском научно-инженерном конкурсе в г. Санкт-Петербург. Панчихина Дарина – ученица гимназии № 111 ГО г. Уфа, обучающаяся ГБУ ДО РДЭБЦ, в 2016 году стала победителем всероссийского конкурса «Зеленые технологии глазами подростка», а Семенова Владлена – обучающаяся станции юных натуралистов муниципального района Белорецкий район республики заняла 1 место в номинации «Юные журналисты пишут о воде» Российского национального юниорского водного конкурса 2016 года. Неоднократно школьники республики являлись абсолютными победителями Слета юных экологов России и Беларуси «Экология без границ»: 2006 г. – Акбулатов Дмитрий (МБОУ СОШ д. Папановка МР Шаранский район РБ), 2014 г. – Акбулатова Анастасия (МБОУ СОШ им. М. Фархутдинова с. Мичуринск МР Шаранский район РБ) и 2016 год - Харисов Константин (МБОУ СОШ им. М. Фархутдинова с. Мичуринск МР Шаранский район РБ).

Ежегодно юные экологи Башкортостана – представители городских округов г.г. Октябрьский, Салават, Стерлитамак, Уфа, муниципального района Шаранский район – в числе призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии: в 2014 году – 2 призера, в 2015 году – 6 призеров, 2014 год – 4 призера, 2017 год – 3 призера. В 2011 году в Республике Башкортостан проводился заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии, что также говорит о высокой оценке организации экологического образования в республике.

Большую природоохранную и исследовательскую деятельность проводят юные экологи в особо охраняемых природных территориях Республики Башкортостан. Республиканский фестиваль «Друзья заповедных островов» проводится в рамках всероссийского движения друзей ООПТ по инициативе всероссийского эколого-просветительского центра «Заповедник» и дает уникальную возможность юным

экологам прикоснуться к заповедной природе, изучить флору и фауну замечательных природных уголков республики, увидеть представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Республики Башкортостан и России. В Год экологии в очередной раз в заповедных уголках нашей республики прошли многочисленные мероприятия, объединенные международной акцией «Марш парков». Тематические выставки, пресс-конференции, детские экологические праздники, конкурсы рисунков сделали особо охраняемые природные территории центрами притяжения любителей природы. Наиболее активно с ООПТ республики сотрудничают обучающиеся образовательных организаций муниципальных районов Белорецкий, Бурзянский, Кугарчинский, Мелеузовский, Туймазинский, городских округов г.г. Октябрьский, Уфа. Достоинно представляют республику юные друзья ООПТ на всероссийских и международных экологических мероприятиях. Так, в конкурсе реализованных проектов «Друзья заповедных островов» Международного экологического конгресса, который проходил в г. Воронеже в ноябре 2015 года, из 29 команд особо охраняемых природных территорий России первое место заняла команда обучающихся Детского эколого-биологического центра городского округа г. Октябрьский - Друзья Природного парка «Кандры-Куль».

Значимую практическую помощь природным объектам оказывают учащиеся во время экологических субботников и экологических акций – «Первоцвет», «Зеленый целитель», «Салатовая лента», «Муравейник», «Живая вода Башкортостана», «Весна» и др. Школьниками облагораживаются родники, другие водные объекты, очищаются от бытового мусора зоны отдыха, территории своих городов и поселков, огораживаются муравейники, берутся под охрану уникальные природные объекты, ставятся предупреждающие аншлаги. В рамках экологических акций «Антипластик», «Бумажный бум» школьниками собирается и сдается на пункты приема достаточно большое количество пластика, макулатуры.

Участвуя в республиканских экологических творческих конкурсах, обучающиеся образовательных организаций республики готовят модели одежды, поделки из «бросовых» материалов, делая из них красивые и необходимые в быту изделия, а не торопятся их выбрасывать, данные изделия оцениваются при проведении республиканского конкурса «Бытовым отходам – вторую жизнь». Регулярно

проводятся республиканские конкурсы экологических рисунков, плакатов, веб-сайтов, рекламных роликов «Мы в ответе за природу!», фотоконкурс «Башкортостан мой заповедный». В марте 2017 года Министерством образования Республики Башкортостан, Министерством природопользования и экологии Республики Башкортостан, Республиканским детским эколого-биологическим центром проведен республиканский фестиваль экологических театров, посвященный Году экологии и особо охраняемых природных территорий. Наиболее активное участие в творческих экологических конкурсах принимают обучающиеся образовательных организаций муниципальных районов Баймакский, Белокатайский, Благовещенский, Бижбулякский, Гафурийский, Кармаскалинский, Дюртюлинский, Краснокамский, Мелеузовский, Салаватский, Чекмагушевский, Чишминский, городских округов г.г. Салават, Сибай, Стерлитамак.

С 2000 года в республике выпускается Республиканская юношеская экологическая газета «Экорост», на страницах которой учащиеся республики обсуждают различные экологические проблемы как глобального, так и локального характеров, описывают результаты своих исследований, делятся сокровенными мыслями в рубрике «Экология души», рассказывают о проводимых природоохранных мероприятиях. Данное издание является обладателем ряда грамот и кубков как одно из лучших экологических молодежных изданий России. Члены редакции газеты «Экорост» получали награды из рук известного телеведущего Александра Любимого, а Бархатова Елизавета – корреспондент газеты «Экорост», обучающаяся «Школы экологической журналистики» ГБУ ДО РДЭБЦ, стала победителем в номинации «Публицистика в защиту природы и культуры» всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос - 2017». Подобных молодежных экологических изданий в настоящее время на территории Российской Федерации единицы.

С целью экологического образования, трудового обучения школьников в Республике Башкортостан более 50 лет активно и плодотворно работают такие экологические объединения, как ученические производственные бригады (УПБ) и школьные лесничества (ШЛ). В республике действует 50 школьных лесничеств с охватом 1163 школьника. В летний период организована работа 113 ученических производственных бригад, в составе которых работают более 2000 школьников.

Данные объединения не только дают школьникам теоретические знания, практические умения, но и выполняют профориентационную функцию. Количество ученических производственных бригад и школьных лесничеств, действующих на территории нашей республики, в настоящее время является лидирующим в России. Активную деятельность осуществляют школьные лесничества муниципальных районов Абзелиловский, Аургазинский, Баймакский, Бакалинский, Белорецкий, Бижбулякский, Благовещенский, Ермекеевский, Зианчуринский, Илишевский, Краснокамский, Кугарчинский, Учалинский районов, городских округов г. Кумертау, Стерлитамак. Результативным является выступление юных лесоводов республики на всероссийских конкурсах: по итогам всероссийского съезда членов школьных лесничеств, который проходил в ноябре 2015 года во всероссийском детском центре «Орленок», члены школьного лесничества «Зеленый лес» средней общеобразовательной школы № 1 с. Аскарово МР Абзелиловский район РБ заняли 1 командное место, по итогам всероссийского слета школьных лесничеств (июль 2015 года, Республика Крым) команда ШЛ «Березка» МБОУ СОШ им. Ф. Карима муниципального района Бижбулякский район заняла 2 место.

Работа ученических производственных бригад на высоком уровне организована в муниципальных районах Альшеевский, Аургазинский, Бижбулякский, Благовещенский, Дуванский, Илишевский, Ишимбайский, Мечетлинский, Нуримановский, Туймазинский, Учалинский, Хайбуллинский. Как положительный момент следует отметить, что в 2006 году в республике удалось возродить проведение Республиканского слета ученических производственных бригад, который не проводился с 1986 года, а в 2010 году на базе Стерлитамакского сельскохозяйственного техникума проведен 6 всероссийский слет УПБ. Достоинно представляет Республику Башкортостан сборная команда ученических производственных бригад МОБУ СОШ с. Кош-Елга, МОБУ СОШ им. Ф. Карима муниципального района Бижбулякский район на всероссийских слетах ученических производственных бригад: 2008 г. – 3 место, 2010 год – 1 место, 2017 год – 1 место.

Одной из форм экологического и трудового образования школьников является работа на учебно-опытных участках образовательных организаций Республики Башкортостан. На сегодняшний день 1049 образовательных организаций республики имеют

учебно-опытные участки. Ежегодно Министерством образования Республики Башкортостан, ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр проводится республиканский конкурс на лучший учебно-опытный участок. Высокие результаты по итогам конкурса показывают образовательные организации муниципальных районов Альшеевский, Аургазинский, Баймакский, Белорецкий, Зианчуринский, Илишевский, Стерлитамакский, Стерлибашевский, городских округов г. Стерлитамак, Уфа. По итогам всероссийского конкурса на лучший учебно-опытный участок (ноябрь 2016 г.) МБУ ДО г. Белорецк, МАОУ «Гимназия № 39» ГО г. Уфа получили 2 место, МОБУ СОШ № 3 им. Ф. Султанова с. Исянгулово МР Зианчуринский район РБ – 3 место. Высокие результаты показывают юные натуралисты республики при демонстрации итогов работы учебно-опытных участков на всероссийской выставке «Юннат». Только по итогам последних 3-х лет получено 2 золотые, 3 серебряные, 2 бронзовые медали выставки.

Ежегодно юные экологи Башкортостана – абсолютные победители республиканских, победители и призеры всероссийских экологических слетов, конкурсов, олимпиад, становились лауреатами премии Президента Российской Федерации по поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Большое внимание при организации экологического образования в Республике Башкортостан уделяется применению инновационных технологий. В 2017 году Министерством образования Республики Башкортостан получен грант из федерального бюджета в форме субсидии по мероприятию 3.1. «Обновление содержания технологий дополнительного образования и воспитания детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы на создание комплексной эколого-биологической лаборатории на базе ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр. Лаборатория станет учебно-исследовательской пло-

щадкой для обучения, проведения естественнонаучных экспериментов на высокотехнологичном оборудовании в едином образовательном пространстве. Создание лаборатории позволит привлечь обучающихся к экспериментальной деятельности, будет способствовать организации и развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций республики, позволит выявлять и развивать талантливых обучающихся в области естественнонаучных дисциплин.

Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию и образованию учащихся, реализуемый на протяжении ряда лет в Республике Башкортостан, показал свою эффективность и одной из составляющих успеха является сетевое взаимодействие различных министерств, ведомств, высших и средних учебных заведений, научных и общественных организаций республики в деле экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

Несмотря на плодотворную, результативную деятельность, проводимую в Республике Башкортостан, есть ряд вопросов, решение которых приведет к обеспечению более высокого уровня экологического образования обучающихся образовательных организаций республики: дальнейшее развитие сети учреждений дополнительного образования естественнонаучной направленности, не допущение их закрытия или объединения с другими образовательными организациями; разработка целевой республиканской программы по укреплению материально-технической базы учреждений дополнительного образования; разработка в республике системы поддержки победителей и призеров экологических мероприятий республиканского, всероссийского и международного уровней, в том числе – поступление на льготной основе на профильные специальности высших учебных заведений, выплата специальных стипендий и т.д.; использование новых, более современных форм экологического образования для расширения аудитории учащихся.

ПАТРИОТИЗМ КАК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР (НЕКОТОРЫЕ СУЖДЕНИЯ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Аннотация. В статье рассматриваются нормативно-правовые основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Автор обосновывает необходимость патриотического воспитания, аргументирует его социальную значимость. Рассматривая патриотизм как мировоззренческий ориентир, автор приводит примеры из своей практической деятельности.

Ключевые слова: патриотизм, мировоззренческий ориентир, нормативная база, формы и методы работы, взаимодействие, правовые ценности.

Abstract. The article deals with the legal framework for patriotic upbringing of preschool children. The author justifies the necessity of patriotic education and argues its social significance. Considering patriotism as a worldview reference point the author gives examples from his practical activities.

Key words: patriotism, ideological reference point, normative base, forms and methods of work, interaction, moral values.

С нашей точки зрения, формирование патриотизма у детей дошкольного возраста – это длительный и сложный процесс формирования у них комплекса положительных качеств, которые будут им нужны в последующем, в течение всей сознательной жизни. Мы рассматриваем вопросы формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста как актуальную проблему. В чём же заключается её актуальность? Прежде всего, следует учесть, что на историческую авансцену выходит новый человек – человек XXI века. В настоящее время мир меняется очень быстро. Мы живем в эпоху бурного развития информационных технологий. Человек, в том числе и человек дошкольного возраста, становится более информированным, чем представители предыдущих поколений. Ежедневно, ежечасно и ежеминутно люди всех возрастов вовлекаются в этот быстро меняющийся и динамичный мир. Кроме того, в этой сложной и противоречивой обстановке пока ещё не появились твердые научные основы, инновационные подходы, правила, программы, методические разработки, носящие современный характер в области самоидентификации детей дошкольного возраста. Такие разработки востребованы в настоящее время. В области патриотического воспитания населения вообще, не только детей дошкольного возраста, пока нет прочной нормативно-правовой базы, так как пока ещё нет Федерального Закона о патриотическом воспитании населения. Эти и другие обстоятельства определяют актуальность нашей темы.

Само слово «патриотизм» имеет много различных определений. Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу [1, с. 476]. Можно привести более десяти определений из различных источников,

почти все они будут одинаковыми по смыслу. Таким образом, патриотизм рассматривается как понятие, отображающее нравственную сторону людей. Этот качественный показатель в основном связан мыслями и деяниями людей [2, с. 26].

С нашей точки зрения, патриотизм для всех категорий людей является мировоззренческим ориентиром, а это гораздо шире, чем только нравственность. Д.С. Лихачев утверждал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему. Ко всему человечеству» [3, с. 173].

Патриотическое воспитание дошкольников – это сложный процесс. Это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, деревне, родной природе, достоянию своего народа, но и воспитание уважительного отношения к труженику, родной земле, государственной символике, традициям и общенародным праздникам. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС) определяется цель патриотического воспитания: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующей дошкольному возрасту деятельности [4].

Можно выделить следующие задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Это:

- формирование любви к родному краю, дому, семье, детскому саду, селу, городу;
- формирование духовно-нравственных отношений в коллективе, группе;
- воспитание любви и уважения к своим родителям, близким людям, старшему поколению;
- формирование чувства собственного достоинства;
- формирование толерантного отношения к представителям других национальностей.

Для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста используются различные формы и методы. Среди них: беседы о Родине, рассказы о родном городе, селе, рассматривание иллюстраций о природе родного края, рассказы о хороших людях, чтение книг на патриотические темы, соответствующий набор стихов и песен для разучивания, просмотр фильмов, дидактические игры. Все они полезны и дают положительные результаты. Яркие воспоминания о родной природе, об истории и культуре родного края, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом своей Родины.

Во многих учреждениях дошкольного образования ведется работа по патриотическому воспитанию детей. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №22 «Ивушка» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан не исключение. Возглавляет коллектив детского сада №22 «Ивушка» р.п. Приютово Белебеевского района энергичная, грамотная заведующая Абнагимова Лидия Абузаровна. Создание благоприятного микроклимата в коллективе, поддерживающего хорошее настроение – первейшая забота старшего воспитателя Ивановой Ирины Васильевны. Коллектив детского сада – это сплоченная команда профессионалов и энтузиастов своего дела! Творческий и профессиональный союз единомышленников, владеющих различными навыками и обладающих всевозможными талантами, позволяет создавать условия для гармоничного развития каждого ребенка. Здесь работают опытные педагоги – люди, преданные профессии и проверенные временем. Это Василенко О.Н., Жарова Н.С., Шилова Л.В., Миннибаева Р.Р., Данилова Е.В., Докучаева Г.Х., Иванова Т.Е. и другие.

В нашем детском саду накоплен определенный опыт работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. В 2016-

2017 учебном году одной из задач, поставленных перед коллективом ДООУ, была следующая: обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине. Коллективом детского сада собран обширный материал по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников: альбомы, папки по истории знаменательных дат, портреты полководцев, иллюстрации военной техники. Создана база электронных ресурсов.

В течение года проходили конкурсы «Лучший патриотический центр», конкурс проектов «День Победы». Ко Дню Победы было приурочено развлечение для старших дошкольников с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны. Итогом работы по данному направлению стал педсовет «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе». Цель педсовета: систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам гражданско-патриотического воспитания. В рамках подготовки к педсовету воспитателями показаны ООД: в младшей группе «С чего начинается Родина?», в старшей группе «Семейные обычаи на Руси», в подготовительной группе «Игра-путешествие «Все мы разные, но все мы равны», «Есть такая профессия – Родину защищать». Была проведена работа с родителями: анкетирование по теме «Нравственно-патриотическое воспитание ребенка: необходимость или дань моде?» Разработаны консультации для родителей: «Воспитание толерантности у дошкольников», «Формирование представлений детей о родном городе», «История, традиции и культура народов Башкортостана», «Богатства Башкирии, животные, птицы, рыбы», «Символика России и Башкортостана, и ее исторические корни», «Духовно-нравственное воспитание в детском саду». В повестку педсовета были включены такие вопросы, как «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: пути и средства формирования нравственности и чувства патриотизма». Решение педсовета: изучить инновационные подходы в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию и активно использовать их на практике.

В группе раннего возраста «Пчёлка» работают воспитатели Шарипова Г.А. и Сафуанова А.В. В группе 22 ребёнка разных национальностей. В группе созданы все условия для становления основ патриотического сознания детей, организован центр нравственно-патриотического воспитания, где собран значительный материал: оформлен альбом из семейных фотографий детей, папка «Мой посёлок», дидактические игры «Семья», «Умные карточки», плакат «Мой дом, моя семья»

Формируя у детей раннего возраста патриотические чувства, мы способствуем накоплению у ребенка опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитываем отрицательное отношение к грубости, поощряем умения здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», объясняем, что нужно вести себя спокойно в помещении и на улице, воспитываем внимательное отношение к родителям, бережное отношение к природе.

Наша задача - вовлечь ребенка в деятельность, которая принесет ему удовольствие. Дошкольники впечатлительны и склонны к подражанию. Во многих художественных произведениях отражено поведение героя, которое оказывает влияние на личность и поведение ребенка. В литературе приводятся и примеры того, как не надо поступать по отношению к окружающим. Так, например, после чтения сказки «Репка» акцентируем внимание на дружной работе героев. При чтении произведения «Маша-растеряша» акцентируем внимание детей на строчках: «Нужно вещи убирать, не придется их искать». Доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам помогает воспитывать игра, так как усвоение социальных ценностей происходит в процессе коллективной деятельности. В классификации игровой деятельности сюжетно-ролевая игра считается наиболее сложной и значимой для развития личности детей в период адаптации к социуму. Отечественные педагоги и психологи установили уникальность, незаменимость сюжетно-ролевой игры в развитии патриотизма у детей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков и др.). Мы сделали подборку дидактических, подвижных, пальчиковых и хороводных игр. В группе играем в «Дочки-матери», «Детский сад», «Больница» и т.д.

В подвижных играх создаются такие условия, когда ребенок может оценивать пове-

дение всех участников игры, а так же свое. Это помогает формировать дружеские отношения в группе. Подвижные игры способствуют повышению активности ребенка, что, безусловно, сказывается на его поведении. Например, в игре «Лохматый пес» малыши все вместе направляются к «опасной черте», но ребенок способен преодолеть свой страх перед неизвестным, и поможет ему в этом поддержка сверстников. В игре «Я принес тебе подарок» дети учатся помогать друг другу, ведь иногда приходится отдавать сверстнику то, что нравится самому. Мы создаем такую обстановку, чтобы удовольствие, получаемое ребенком от своего поступка, побеждало другие чувства.

В развитии патриотических, нравственных представлений большую роль играет формирование у ребёнка любви к природе. Во время прогулок с детьми обращаем внимание на интересные растения, на животных, наблюдаем за состоянием погоды. Также дети вовлечены в посильную им трудовую деятельность (подметание дорожек, кормление птиц, полив растений). В течение года знакомим детей с правилами поведения на природе и стараемся делать это в позитивной форме, объясняя, как помогать, как заботиться, а не в негативной («не рвать», «не топтать»).

Согласно тематическому планированию ежедневно проводим беседы с целью формирования нравственных, патриотических чувств.

Следующим средством патриотического воспитания в рамках детского сада является организация и проведение праздников. Совместно с музыкальным руководителем провели праздники «Новый год» и «Праздник мам».

С детьми участвуем в разнообразных проектах. Так, во Всероссийском конкурсе рисунков «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца», посвящённом Дню Победы две работы группы «Пчёлка» заняли призовые места. Также нами выполнен проект по данной теме.

Таким образом, в МАДОУ №22 «Ивушка» р.п. Приютово созданы условия для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующей дошкольному возрасту деятельности. В работе наметились положительные тенденции:

- формирование любви к родному краю, дому, семье, детскому саду;
- формирование духовно-нравственных отношений в коллективе, группе;

- воспитание любви и уважения к своим родителям, близким людям, старшему поколению;
- формирование толерантного отношения к представителям других национальностей.

Литература

1. Словарь иностранных слов. - СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010. - 816 с.
2. Бикмеев М.А. О сущности и содержании патриотического воспитания населения в современных условиях. // Все для администратора школы. Научно-методический журнал. №11, ноябрь 2014. - С. 26.
3. Лихачёв Д.С., журнал «Экология культуры». – М. 1979. №7. С.173
4. ФГОС от 17.10.2013. №1155.

Р.М. Михайлова

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА «ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества и недостатки относительно новой формы организации образовательного процесса – создания кластеров «детский сад» - «школа». Многие сложные вопросы – мотивация, адаптация – могут быть решены, если принцип преемственности будет реализован на должном уровне. Автор делится опытом по организации последовательного перехода от одной ступени образования к другой, выражающемся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Ключевые слова: преемственность деятельности детского сада и школы, повышение качества образования, мотивация к обучению, адаптация в школе.

Abstract. The article discusses the advantages and disadvantages of recent forms of organization of educational process – creation of clusters "kindergarten - school". Many complex issues – motivation, adaptation can be solved if the principle of continuity will be implemented at the appropriate level. The author shares the experience of organizing the serial transition from one stage of education to another, expressed in the preservation and gradual change in the content, forms, methods, technologies of training and education.

Key words: continuity of the activities of the kindergarten and school, improving the quality of education, motivation for learning, adaptation in school.

Введение и принятие новых Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является важным фактором преемственности деятельности детского сада и школы, способствующим повышению качества образования в целостной системе.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Анализ научной литературы позволяет говорить о трех ключевых линиях работы по подготовке ребенка дошкольного возраста к начальной школе:

- Общее развитие ребенка дошкольного возраста.
- К моменту перехода ребенка из дошкольной образовательной организации в начальную школу, ребенок должен достичь определенного уровня развития памяти, внимания и интеллекта.

- Сформированность умений управления собой.

Характеризуя ребенка дошкольного возраста, можно отметить наличие у него яркого восприятия, неустойчивого, легко переключающегося внимания, наличие хорошей памяти, но управлять этими процессами в должной мере ребенок старшего дошкольного возраста еще не может. Важно, чтобы у ребенка было сформировано умение вести себя не так, как ему хочется, а так как следует себя вести в конкретной ситуации.

Формирование мотивов, необходимых для дальнейшего учения.

В детском саду необходимо сформировать глубокую мотивацию, которая выступит побудительной силой к приобретению новых знаний. Сформированность мотивов учения и положительного отношения к школе – это важнейшая задача, стоящая перед дошкольной образовательной организацией в подготовке детей к обучению в школе.

По данным исследований, проведенных Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой, И.Н. Пихенько и др., сегодня большая часть детей, поступающих в школу, испытывают трудности адаптации. Это выражается в том, что детям оказывается крайне сложно на необходимом уровне осваивать учебную деятельность, вызывает затруднения соблюдение дисциплины на уроке, выполнение домашнего задания и т.д. В результате дети быстро утрачивают интерес к школе, начинают лениться, отставать в учебе, нарушают школьную дисциплину, ухудшается их психоэмоциональное и физическое состояние.

Одной из причин возникновения трудностей адаптации является наличие проблемы преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Принцип преемственности реализуется в трех направлениях:

1. Работа с детьми, что подразумевает организацию экскурсий для дошкольников в школу; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; посещение адаптационного курса занятий, организованных при школе.

2. Взаимодействие педагогов, которое включает в себя проведение совместных семинаров, педагогических советов, мастер-классов и пр.

3. Сотрудничество с родителями. В данном направлении проводятся анкетирование родителей, организуются родительские собрания с участием педагогов ДОУ и школы, дни открытых дверей, консультации и пр.

Нельзя сказать, что работа в данных направлениях в образовательных организациях совсем не ведется, но тем не менее проблема преемственности является актуальной в настоящее время.

В образовательном комплексе «Школа-детский сад» на базе МАОУ «СОШ №20» г. Стерлитамак реализуется подготовка будущих первоклассников, направленная на минимизацию негативных последствий адаптации. Уже два года в школе функционируют две дошкольные группы для детей в возрасте с 1,5 до 7 лет. Образовательный процесс проводится по «Основной образовательной программе дошкольного образования». С детьми 5-7 лет ведется целенаправ-

ленная подготовка к школе, которая так же включает в себя взаимодействие педагогов, сотрудничество с родителями и работу с детьми.

Деятельность педагогического коллектива дошкольных групп и начальной школы, направлена на формирование у детей дошкольного возраста положительного отношения к школе и предусматривает решение трех ключевых задач:

- формирование у детей правильных представлений о школе и учении;

- формирование положительного эмоционального отношения к школе;

- формирование опыта учебной деятельности.

Для решения данных задач регулярно проводятся педагогические советы, совещания и семинары, на которых раскрываются вопросы по созданию единой развивающей среды для будущих школьников, обсуждаются методы и формы работы с детьми, а так же планируются совместные мероприятия с участием обучающихся разных возрастов, а так же их родителей.

Для родителей воспитанников дошкольных групп проводятся собрания с участием учителей начальных классов, зам. директоров и узких специалистов, на которых их знакомят с процессом подготовки к школе, программами обучения. Педагог-психолог и логопед проводят индивидуальные консультации для родителей; педагоги дошкольных групп систематично подготавливают и обновляют стендовую информацию. Также следует отметить значительную роль сайта школы в процессе сотрудничества педагогов и родителей, на нем отражаются новости из жизни обучающихся, можно познакомиться с документами образовательного учреждения.

В осуществлении принципа преемственности дошкольных групп и школы ключевым моментом является работа непосредственно с будущими первоклассниками. Следует отметить, что педагогический коллектив, работая в данном направлении, избегает «школяризации» образовательного процесса у детей дошкольного возраста. Основной целью предшкольной подготовки является формирование предпосылок учебной деятельности, но никак не накачка детей знаниями, без учёта их возрастных особенностей, только для того, чтобы в школе ребёнку было легче учиться.

Дети, приходя в дошкольные группы МАОУ «СОШ №20», становятся полноправными членами большой школьной семьи.

Дошкольники принимают активное участие в школьных мероприятиях, на концертах, посвященных Дню знаний, Дню учителя. Ученики, в свою очередь, участвуют в детских утренниках и праздниках. Участники театрального кружка несколько раз в год показывают малышам спектакли. Совместно с родителями проводятся ежегодные экологические акции «Ёлочка, живи!», «Бумажный бум» и др. Для детей организуются походы в библиотеку, после которых можно домой на время взять понравившуюся книгу. Ежегодно проводятся «Веселые старты», где состязаются первоклассники и будущие школьники.

Еще одним важным фактором преодоления проблем адаптации детей к школьной жизни является то, что практически все выпускники дошкольных групп продолжают обучение в этой же школе, в одном классе, сложившемся еще в детском саду.

Для формирования учебной деятельности, помимо воспитателей, с детьми работает их будущий учитель, который проводит организованную образовательную деятельность раз в неделю в учебном классе, но с использованием игровых приемов. Такие занятия позволяют решить несколько задач: адаптация детей к новой обстановке, к учителю. В свою очередь, учитель на момент формирования класса уже знает своих учеников, их психологические особенности и склонности. Адаптационные занятия с учителем, входящие в циклограмму деятельности дошкольных групп, позволяют избежать излишней нагрузки на детей «субботними занятиями».

Положительные результаты показывает регулярная работа педагога-психолога и логопеда с детьми дошкольного возраста. Тренинги и различные упражнения проводятся педагогом-психологом в специально созданных условиях, с использованием новейшего оборудования. Логопедические занятия проходят в кабинете учителя-логопеда, где собрано большое количество пособий.

Немаловажным аспектом в подготовке детей к школе является наличие интерактивного пространства. Дошкольные группы оборудованы интерактивной доской и интерактивным столом, которые активно применяются педагогами дошкольных групп в образовательном процессе, что позволяет существенно улучшить освоение новых знаний и приобрести навыки работы с интерактивными технологиями, необходимые при обучении в школе.

Первыми плодами трудоемкой и многогранной работы педагогического коллектива по осуществлению преемственности между дошкольными группами и начальной школой, можно считать успешное окончание первого класса выпускниками групп 2016 г. Опрос родителей показал, что в процессе первого года обучения в школе у детей практически не возникало трудностей во время освоения учебного материала. Учитель отмечает интерес детей к учебе, сплоченность коллектива. Таким образом, образовательный комплекс школа-детский сад МАОУ "СОШ № 20" г. Стерлитамак является ярким примером непрерывного образования, основанным на концептуальном принципе "Образование - через всю жизнь".

Литература

1. Гуткина Н.И. *Психологическая готовность к школе.* – М.: Академический Проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с.
2. Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов *Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе.* - М.: Школьная Пресса, 2008 .
3. Парамонова, Л.А. *Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности [Текст] / Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, А. Арушанова // Дошкольное воспитание.* – 1997. - № 4. – С. 97-105 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕЗУЛЬТАТ СО ЗНАКОМ ПЛЮС

Аннотация. В статье освещается опыт МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата по реализации принципов интегрированного (совместного) обучения детей с особенностями развития в среде здоровых сверстников. Актуальность рассматриваемой проблемы в том, что общество нуждается в создании такой образовательной среды, в которой будет место не только «обычным» детям, но и детям, имеющим очень нетипичный путь развития. Один из возможных путей работы в этом направлении предлагают авторы статьи.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особенностями развития, дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекционные классы, интеграционное образовательное пространство, интеграционная школа, адаптированные программы.

Abstract. The article highlights the experience MBOU "school № 15" g salavata on the implementation of the principles of integrated (joint) education of children with disabilities in the environment of healthy peers. The relevance of this issue is that society needs to create an educational environment that will not only "normal" children, but children with very atypical path of development. One of the possible ways to work in this direction is proposed by the authors of the article.

Key words: inclusive education, children with disabilities, children with disabilities, remedial classes, integration of educational space, integration school, adapted programs.

В последние годы в социально-экономической сфере изменилось отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В Законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что образование такой категории обучающихся должно быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах по адаптированным общеобразовательным программам с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В соответствии с республиканской целевой программой «Доступная среда» с 2011 года ключевым аспектом является включение ребенка с ОВЗ и его семьи в инклюзивную образовательную среду, начиная с младшего возраста.

МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата является одной из первых в городе реализующих на практике принципы интегрированного (совместного) обучения детей с особенностями развития в среде здоровых сверстников.

С 2000 года в школе открыты классы IV вида (для слабовидящих обучающихся), в 2004 году были открыты классы V вида (с тяжелыми нарушениями речи), с 2009 года функционируют классы VII вида (с задержкой психического развития).

В 2016-2017 учебном году в МБОУ «СОШ № 15» в 38 классах обучаются 636 учащихся из них в 24 коррекционных классах IV, V, VII видов – 280 детей, 35 детей имеет инвалидность с врожденными или приобретенными физическими недугами (из них 4 обучается в общеобразовательных классах), 295 (46%) учащихся – с ограниченными возможностями здоровья в связи с различными хроническими заболеваниями.

В школе накоплены определенные ресурсы:

- информационные (о практике проведения общественных компаний в поддержку инклю-

зивного образования, об обеспечении информационного сопровождения инклюзивных процессов в образовании; об опыте работы различных ОУ в инклюзивных практиках и т.д.)

- методические (по организации интегрированного обучения, по использованию различных педагогических технологий при данной форме обучения, по организации и обеспечению психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной и социальной интеграции, работе с родителями и семьями, воспитывающих детей с нетипичным ходом развития)

- кадровые (педагоги и сотрудники школы, администраторы, имеющие значительный опыт работы в интеграционном образовательном пространстве). Среди педагогов школы 35 (60%) сотрудников высшей квалификационной категории, которыми подготовлены методические разработки по различным направлениям педагогической деятельности в интеграционном образовательном пространстве

Поскольку в интеграционной школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в структуру образовательной среды школы включается Центр реабилитации здоровья, активно занимающийся не только поддержанием и укреплением здоровья, но и реабилитацией детей, имеющих ослабленное здоровье. Проводятся занятия по лечебной физкультуре, организуются интеграционные оздоровительные мероприятия, в практику работы школы активно включается фито-терапия, массаж, витаминизация. Несмотря на то, что в школе 40% детей имеют проблемы со здоровьем, количество детей, не посещающих школу по болезни (вирусные, инфекционные, простудные заболевания), ежегодно снижается, а у многих обучающихся с хроническими заболеваниями отмечается стойкая и продолжительная ремиссия основного заболевания. В 2016-2017 учебном году 172 уча-

щихся (25,2% от общего количества учащихся) укрепили и поправили здоровье в санаториях города, РБ и России.

Центр реабилитации работает совместно с органами здравоохранения, общественностью, городским отделом социальной защиты, с Центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи и серьезно занимается проблемой охраны жизни и здоровья детей и подростков, выработкой мотивации потребности в здоровом образе жизни

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья успешно оканчивают основную и среднюю школу, поступают в учреждения среднего и высшего профессионального образования, добиваются успехов в городских республиканских, российских олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. За последние три года семь учащихся нашей школы награждены медалью «За особые успехи в учёбе». Из них двое – это дети с ОВЗ.

Таким образом, была создана обновленная школа, концепция которой вырабатывалась в ответ на новую общественную потребность в создании такой образовательной среды, в которой будет место не только «обычным» детям, но и детям, имеющим очень нетипичный путь развития. Такой образовательной средой является, безусловно, интеграционное/ инклюзивное образовательное пространство, адаптивное по отношению к социальным и образовательным потребностям каждого ребенка и семьи в целом, особенно семьи, находящейся в кризисной ситуации по причине появления в ней ребенка с инвалидностью, и, как правило, связанного с этим изменения социального статуса родителей, изменения уровня жизни семьи, появления необходимости в постоянных реабилитационных и коррекционно- развивающих занятиях с ребенком.

Учитывая накопленный опыт интегративного, инклюзивного образования школа была определена городской опорной площадкой по теме: «Совершенствование системы интеграционного/ инклюзивного образования в школе». Поскольку образовательные учреждения находятся на разных этапах реализации инклюзивных подходов, школа проводит различные методические мероприятия, информационные компании, семинары, конференции для обеспечения готовности образовательных учреждений к реализации инклюзивных образовательных практик.

В 2012 году МБОУ «СОШ № 16» г. Салавата в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступ-

ная среда» включена в число учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. За счет федерального и муниципального финансирования были проведены архитектурные работы, создана входная группа, установлены пандусы, поручни, реконструированы места общего пользования, медицинские кабинеты, соответствующие новым санитарным нормам. Кабинеты врача, процедурный, прививочный, физиотерапевтический, охраны зрения, массажный, оснащены современным оборудованием, эстетически оформлены. Приобретены медицинские аппараты, компьютерные программы, программы для лечения, оздоровления, профилактики детей с разной патологией зрения, массажное кресло. т.е. созданы все условия для реабилитации детей с ослабленным здоровьем. За счет средств благотворительного фонда Администрации городского округа город Салават были оборудованы два зала лечебной физкультуры, кабинеты психологической разгрузки и релаксации, социальной ориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципами инклюзивного образования нашей школы являются:

- *комплексность/непрерывность* - ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишен общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления;

- *единство целей* - все инклюзивные учреждения должны иметь общую стратегию развития;

- *преемственность* - все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом; информация о развитии.

МБОУ «СОШ № 15» совместно с МБДОУ № 33 и Салаватским колледжем образования и профессиональных технологий с 2011 года является экспериментальной площадкой Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы по теме: «Формирование социальной успешности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования: образовательный комплекс ДОУ-СОШ - Колледж». Продолжаем успешное сотрудничество с данными образовательными организациями. Положительный опыт работы нашей школы показал, что инклюзивное образование – это результат со знаком плюс.

ТРАДИЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Ф.Г. Азнабаева, Г.Ш. Альбекова, А.Т. Мухамедьярова

ВНЕДРЕНИЕ ЭТНОРЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация. Создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан является крайне актуальной задачей на сегодняшний день. В статье авторы предлагают уникальную авторскую программу, способствующую развитию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях поликультурного общества.

Ключевые слова: обновление содержания дошкольного образования, региональная культура, национальное своеобразие, толерантность.

Abstract. The establishment of the preschool educational organization the conditions for introducing preschoolers to the origins of the regional culture, to familiarize with the socio-economic, climatic and national peculiarities of the Republic of Bashkortostan is a very urgent task for today. In the article the authors offer a unique author's program, contributing to the development of children of preschool age spiritual and moral orientations, creative potential, tolerance in a multicultural society.

Key words: updating the content of preschool education, regional culture, national identity, tolerance.

Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Это требует кардинального обновления содержания дошкольного образования и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, сохраняя уникальность и самоценность дошкольного детства.

Современные образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на поддержку разнообразия детства за счет вариативности их содержания и организации путем сохранения действующих и разрабатываемых новых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Внедряя требования ФГОС ДО, мы (Азнабаева Ф.Г., Альбекова Г.Ш., Буранбаева А.Р., Муртаева К.Ф.) разработали региональную программу «*Башкортостан – туган илем*» («Башкортостан – моя Родина») по изучению Республики Башкортостан для детей дошкольного возраста.

Предлагаемая программа может рассматриваться как содержание основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание программы призвано способствовать развитию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ориентаций, их

творческого потенциала, толерантности в условиях поликультурного общества.

Программа составлена на основе исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, на личностном и деятельностном подходах в организации образовательной деятельности, на учете этических и возрастных особенностей развития дошкольников, на гендерном подходе.

Региональная программа «Башкортостан – моя Родина» разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Её реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

В программе применяются современные педагогические технологии, которые характеризуются как «технология педагогики сотрудничества» (проникающая технология), это: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, ИКТ, национальные технологии, личностно-ориентированные технологии, социоигровые технологии, ТРИЗ. Эти технологии понимаются как искусство взаимодействия взрослого и ребенка в процессе совместной деятельности. Они применяются

не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Цель программы: создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Задача программы:

1. Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким.

2. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

3. Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие, как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих в местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики.

5. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из 3-х разделов:

- *целевого;*
- *содержательного;*
- *организационного.*

Содержание национального и регионального компонента образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений, призвано способствовать развитию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях поликультурного общества.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой сформированы цели, задачи, целевые ориентиры предлагаемой программы, где раскрываются целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения освоения программ.

В содержательном разделе Программы представлены:

– содержание образовательной деятельности детей с 3 до 7 лет в соответствии с пятью образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в разных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора);

– предложен перечень программ и пособий по реализации регионального компонента пяти образовательных областей дошкольного образования.

Вместе с этим региональная образовательная программа дошкольного образования предусматривают свободный выбор каждой дошкольной образовательной организации форм, методов, средств образования детей с учетом специфики самой образовательной организации и индивидуальных особенностей развития ее воспитанников.

В организационном разделе программы, в соответствии с нормативными документами, описаны педагогические условия:

– условия реализации культурной направленности национального регионального компонента дошкольного образования;

– содержание, форма культурно-досуговой деятельности (особенности традиционных событий, мероприятий);

– организация проектной деятельности;

– взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников;

– развивающая предметно-пространственная среда.

В Приложении представлены:

– комплексно-тематическое планирование образовательной программы;

– перечень проектной деятельности в каждой возрастной группе;

– перечень обрядов, обычаев народов, населяющих Республику Башкортостан, рекомендованных к реализации в каждой возрастной группе.

Комплексно-тематическое планирование с 3 до 7 лет, где даны: тематика по месяцам, содержание, итоговое мероприятие.

Данное планирование составлено с учетом национальных, социально-экономических, климатических особенностей республики, ко-

торое предусматривает следующие направления деятельности:

- приобщение детей к истокам национальной культуры;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов Башкортостана, событиями общественной жизни республики и праздниками, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В программе предложены перечни центров: центр игр, центр грамотности, центр науки, центр строительно-конструктивных игр, центр занимательной математики (игротек), центр искусства, центр музыки, центр ознакомления с родным краем. Для того, чтобы процесс приобщения детей к истокам национально-региональной культуры осуществлялся успешно, необходимо, чтобы вся макро и микросреда, окружающая ребенка в детском саду, была содержательно-информативна, привлекательна и доступна, вариативна, многофункциональна, здоровьесберегающая и безопасна.

Предметно-пространственную развивающую среду каждый детский сад может дополнить по своему направлению, по своей местности, по своему этносу.

При внедрении программы «*Башкортостан – тыуған илем*» в образовательном учреждении “Айыукай” г. Баймак мы обратили особое внимание на центр ознакомления с родным краем. Этот центр мы предлагаем организовать как «Юрта» (Тирмә). Юрта разделена на 2 части, мужскую и женскую половину, где можно организовать работу с детьми опираясь на гендерный подход. Для обогащения предметно-развивающей среды в детском саду использовали результаты проектной деятельности детей, педагогов и родителей.

Мы предлагаем общую тему для проектной работы «Атайсалым – йән тәйәгем» (Отчизна моя - Атайсал), которая подразделяется на подтемы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Например, во второй младшей группе по теме проектной деятельности «Быт башкирского народа» была обустроена юрта, где организована работа по ознакомлению с предметным бытом башкирского народа. Ребенок может свободно зайти в юрту и потрогать предметы руками, примерить национальную одежду, полюбоваться красочной деревянной посудой, по интересам организовать сюжетную игру - «Накорми Салиму».

В средней группе воспитатель Буранбаева А.Р. проделала большую работу по теме «Бортничество. Пчеловодство». Она в течение учебного года давала представления об этом старинном промысле башкирского народа через рассматривание иллюстраций, слайдов, песен, чтение стихов, рассказов и народных сказок. Дети с помощью родителей и педагогов создали сюжетно-ролевую игру «Пчеловодство» и оснастили её необходимыми атрибутами: одежда пчеловода для мальчика, улей, инвентарь пчеловода, разновидности продуктов пчеловодства. Как результат проектной работы обрядовый праздник «Күс айырыу» («Пчелоотделение») с участием родителей и местного пчеловода был показан на курсах повышения квалификации педагогов в г. Баймак, организованных кафедрой дошкольной и дошкольной педагогики ИРО РБ.

Со старшими детьми велась работа по народно-прикладному искусству башкирского народа: «Корама» («Лоскутная пластика») и «Кейез басыу» («Художественный войлок»), что помогало повышению культурологической компетентности не только детей, но и всего педагогического коллектива. На празднике «Корама», с приглашением бабушек и мам, показали местный колорит и отличия узоров разных родов башкир, населяющих Баймакский район (бурзянский, усярганский, тунгаурский, кипчакский).

Итогом работы по внедрению программы «*Башкортостан – тыуған илем*» было участие детского сада в республиканской конференции по теме «Социализация ребенка в условиях современной дошкольной образовательной организации», где коллектив детского сада показал совместную работу педагогов с социумом: с родителями, с центром детского творчества, с центром народного творчества и другими организациями.

Мамы и бабушки наших воспитанников радовали на выставке рукоделием башкирских женщин: лоскутные одеяла, вышитые скатерти и наволочки, изделия и прекрасные картины из войлока, вязаные вещи из козьей и овечьей шерсти. Насырова М.И. и Кильмакова М.А. показали гостям мастер-классы по изготовлению женского нагрудника и головного убора - кашмау.

Также были представлены мужские промыслы и занятия, такие, как выделка шкур, предметы охоты и рыболовства, плетеные предметы обихода из лыка, валяние валенок и другие. Участников конференции заинтересовал процесс изготовления из простого расте-

ния национального инструмента - курай, из металла - кубыз.

Внедряя программу «Башкортостан – моя Родина» даем элементарные знания о малой Родине, формируем умения адаптации к условиям жизни в ближайшем социуме, уважение к родной земле, близким, активизируем потребности в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Программа “*Башкортостан – тыуған илем*” имеет свое методическое сопровождение – хрестоматию «Башкортостан-Гульбустан» (Азнабаева Ф.Г., Имангулова Л.М., Мухамедьярова А.Т.), которая составлена с целью приобщения детей дошкольного возраста к устному и литературному творчеству народов Башкортостана. Тексты подобраны по содержанию, предложенному в программе, и составляет три больших раздела:

«Фольклор народов Башкортостана»;

«Сказки и легенды народов Башкортостана»;

«Произведения поэтов и писателей».

При отборе текстов главными критериями являлись их художественная ценность и доступность детям дошкольного возраста. Кроме

того, старались учесть возрастные особенности и речевые возможности дошкольников.

Материал хрестоматии составлен с таким расчетом, чтобы педагоги и родители имели возможность использовать его в зависимости от целей и задач, условий и время проведения занятий, режимных моментов, интересов, потребностей и возможностей детей, их индивидуальных особенностей.

«Башкортостан-Гульбустан» для дошкольников Башкортостана – это прекрасный подарок любому ребенку и незаменимый подарок родителям и воспитателям.

Она способствует формированию интереса детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры, традициям и обычаям народов Башкортостана, чувства любви к Родине, своим близким, желания узнать больше об особенностях природы и окружающей жизни, развитию нравственных качеств личности.

Таким образом, приобщение ребенка с раннего детства к культуре своего народа своей малой родины обеспечивает устойчивые связи прошлого и настоящего, способствует сохранению системы национальных и общечеловеческих ценностей, через которые каждый народ воспроизводит свой неповторимый духовный облик и сохраняет свой родной язык.

П.С. Горулев, Н.А. Гордеева

КОМПЛЕКС ГТО – ЭТО МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. *Здоровье подрастающего поколения является актуальной проблемой во всем мире и предметом первоочередной важности. В Российской Федерации для исправления сложившейся ситуации принимается ряд мер, на государственном уровне. Немаловажную роль по исправлению сложившейся тенденции со здоровьем подрастающего поколения в системе образования играет ФГОС, который формирует мотивационный аспект двигательной активности. Механизмом же реализации требований ФГОС, связанных с сохранением и укреплением здоровья подрастающего поколения выступает комплекс ГТО, вступивший в силу с 2014 года.*

Ключевые слова: *Федеральный государственный образовательный стандарт, комплекс ГТО, Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне», мотивационный аспект двигательной активности, здоровый образ жизни.*

Abstract. *Health of the younger generation is a topical issue globally and a subject of primary importance. In the Russian Federation to improve the situation several measures are being taken at the state level. The important role in redressing the current trends with the health of the younger generation, in the education system, is the GEF, which forms the motivational aspect of motor activity. Mechanism of implementation of requirements of the FSES associated with the preservation and strengthening of health of rising generation is the complex TRP, which entered into force in 2014.*

Key words: *Federal state educational standard, the TRP all-Russian sports complex "Ready for labor and defense", the motivational aspect of motor activity, a healthy lifestyle.*

На уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС необходимо больше внимания уделять сохранению здоровья обучающихся. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема здоровьесбережения обучающихся, которая отражает новые

подходы к здоровьесберегающей и творческой деятельности при работе с подрастающим поколением.

Здоровье подрастающего поколения в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях яв-

ляется актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

По мнению ведущих исследователей проблем детского здоровья, во всем мире сложились неблагоприятные тенденции, определяющие негативное физическое, психическое и нравственное состояние детей и подростков. Несмотря на большие усилия, направленные на решение данной проблемы, в России наблюдается ухудшение состояния здоровья подрастающего поколения.

По данным Минздрава, две трети российских детей в 14 лет уже страдают от хронических болезней, половина школьников имеет отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата, 40% призывников не могут выполнить физкультурный минимум, предусмотренный для военнослужащих. Количество учащихся и студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, составляет 60%. Хотелось бы отметить, что в 2008 году данный показатель составлял 34,5% [3].

На снижение общего уровня состояние здоровья детей и подростков существенное влияние оказывают такие факторы, как неблагоприятные социальные и экологические условия жизни. Негативная экологическая обстановка существенно повышает заболеваемость подрастающего поколения и снижает потенциальные возможности образовательного процесса.

Причиной ухудшения здоровья обучающихся также является и нарушение принципов здорового образа жизни. Ученые полагают, что многие факторы риска, создающие психоэмоциональное напряжение, обусловлены технократическим развитием нашего государства, когда все внимание уделено развитию техники, а человек остается без необходимой защиты. Факты говорят о том, что в стране наблюдается тенденция физической деградации подрастающего поколения.

В российском обществе сегодня нарастает тревога за судьбу детей и подростков, что выражается в следующих основных характеристиках:

- в снижении образовательного и культурного потенциала;
- дальнейшей нравственной деградации поколения в целом, выраженной в частности, как в криминализации сознания и поведения, так и в снижении нравственного порога допустимого;

- с резким, даже по сравнению с нынешним взлетом наркомании, пивным алкоголизмом;

- реальный разрыв преемственности поколений не только по идеологическим, но и по нравственным характеристикам.

Все это свидетельствует о том, что у большинства современных подростков слабый мотивационный аспект двигательной активности и низкий уровень представлений о здоровом образе жизни.

Вместе с тем, исходя из запросов современного общества в здоровых, физически и нравственно крепких, умственно развитых гражданах нашей страны, необходимо существенно увеличить число российских граждан, ведущих активный и здоровый образ жизни.

В России для исправления сложившейся ситуации призван ряд мер, принимаемых на государственном уровне.

В системе образования немаловажную роль играет Федеральный государственный образовательный стандарт, который выдвигает ряд требований к уроку физической культуры, в числе которых является повышение мотивационного аспекта двигательной активности, формирование активного отношения к ведению здорового образа жизни, формирование физкультурного мировоззрения и интереса к занятиям физической культурой и спортом.

С 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации возрожден Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ГТО - всесоюзный физкультурный комплекс, составлявший основу государственной системы физического воспитания и направленный на укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие людей, подготовку их к трудовой деятельности и защите Родины.

Комплекс ГТО – это механизм, способствующий реализации требований ФГОС на уроках физической культуры.

Данный комплекс являлся основой программ по физическому воспитанию во всех учебных заведениях и спортивных секциях страны.

Система физической подготовки ГТО появилась в Советском Союзе в 1931 году и существовала до 1991. Комплекс включал в себя две части: «БГТО СССР» для учащихся школ с 1 по 8 класс и ГТО - для граждан старше 16 лет. Список упражнений, входивших в норматив, был довольно широк: отжимания и бег, подтягивания, прыжки, метание гранат, плавание, лыжи, стрельба, туристические походы, толкание набивного мяча. Комплекс ох-

ватывал граждан СССР различного возраста, начиная от 10 и до 60 лет.

Тщательная и детальная разработка нормативов ГТО, выполненная Правительством Российской Федерации в 2014 г., в соответствии с медицинскими нормами двигательного режима для каждого возраста, позволит возобновить массовое физкультурное движение в стране, улучшить физическую подготовку и увеличить продолжительность жизни населения.

Целью введения комплекса ГТО на современном этапе является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

Высокая патриотическая направленность комплекса ГТО, общедоступность физических упражнений, включенных в его нормативы, их очевидная польза для укрепления здоровья и развития навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, делают комплекс ГТО популярным среди населения.

Задачи комплекса ГТО [2]:

- увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации;

- формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом совершенствовании и ведении здорового образа жизни;

- повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий.

Комплекс ГТО построен на следующих принципах:

- добровольность и доступность предполагают осознанное отношение каждого гражданина к участию в мероприятиях комплекса ГТО, основанное на обеспечении государственных услуг населению при подготовке и выполнении нормативов и требований комплекса ГТО;

- оздоровительная и личностно ориентированная направленность предполагает обязательную профилактическую и развивающую составляющую программ комплекса ГТО, которые отвечают индивидуальным возможностям и потребностям каждого человека при занятиях физической культурой и спортом;

- принцип обязательного медицинского контроля предполагает обеспечение медицин-

ского контроля на каждом этапе подготовки и выполнения нормативов и требований комплекса ГТО;

- принцип учета региональных особенностей и национальных традиций позволяет использовать региональный опыт при формировании содержания комплекса ГТО.

Комплекс ГТО представляется как система непрерывного физического воспитания граждан от 6 до 70 лет и старше, состоящая из 11 ступеней. Виды испытаний комплекса ГТО позволяют объективно оценить уровень развития основных физических качеств человека: силы, выносливости, быстроты, гибкости, координации, а также владение прикладными умениями и навыками.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, считает, что участвовать в занятиях физической культурой должны все дети, в том числе и те, у кого есть ограничения по состоянию здоровья. На совещании по развитию системы физического воспитания детей от 13 марта 2013 года президент запретил освобождать детей от занятий физкультурой в школе, заявив: "У нас не должно быть детей, которые, как говорится, отсиживаются на скамейке во время уроков физкультуры. Заниматься должны все без исключения. Конечно, есть дети с ограничениями по здоровью, но нужно не освобождать их от занятий вообще, а разрабатывать специальные программы".

Исходя из этого, в содержание возрожденного комплекса ГТО наряду с тестами и нормативами включены рекомендации по ведению здорового образа жизни. Требования к рекомендациям недельного двигательного режима предусматривают минимальный объем различных видов двигательной деятельности, который необходим для подготовки к выполнению испытаний и нормативов, развития физических качеств, сохранения, укрепления и поддержания на должном уровне здоровья человека.

Очень важным ориентиром в организации повседневного образа жизни для всех желающих выполнить нормы ГТО являются рекомендации к недельному двигательному режиму, которые предусматривают минимальный объем различных видов двигательной деятельности, необходимый для самостоятельной подготовки к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья. Рекомендации по недельному двигательному режиму включают утреннюю гимнастику, организованные занятия в спор-

тивных кружках и секциях и самостоятельные занятия физкультурой, двигательную активность в процессе учебной или трудовой деятельности. Если следовать указанным рекомендациям, то физические возможности и состояние здоровья будут настолько хорошими, что позволят без труда сдать комплекс ГТО.

Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Республике Башкортостан будет осуществляться в три этапа. Утвержденный план мероприятий предусматривает следующие мероприятия: совершенствование законодательной базы с учетом введения комплекса ГТО; научно-методическое, информационно-пропагандистское сопровождение введения ВФСК ГТО; создание центров тестирования, включая материально-техническое оснащение; улучшение материальной базы спортивных сооружений; награждение граждан знаками отличия комплекса ГТО; создание и работу физкультурно-спортивных клубов в трудовых коллективах и по месту жительства.

Совершенствования так же требует и методическое, кадровое и медицинское обеспечение физической культуры и массового спорта.

На сайте ГТО по состоянию на 1 июня 2016 года зарегистрировано 147958 жителей республики Башкортостан. В республике работает 66 центров тестирования. Увеличивается число школьников выполнивших нормативы ГТО. Так на март 2016 года нормативы ГТО выполнили 304 школьника. Из них золотым знаком ГТО были награждены 248 школьников, 31 школьник награжден серебряным знаком и 25 бронзовым. На 1 июня 2016 года количество школьников выполнивших нормативы ГТО увеличилось до 3919 школьников. Золотые значки получают 789 школьников, 1921 – серебряные значки и 1209 школьников выполнили нормативы на бронзовые знаки ГТО.

Особое внимание при внедрении комплекса ГТО необходимо уделять специалистам, работающим в данной области. Кадровое обеспечение работы по внедрению комплекса ГТО предполагает подготовку персонала для работы с населением по выполнению нормативов и требований комплекса ГТО. Речь идет не только об организаторах мероприятий по внедрению комплекса ГТО, но и специалистах задействованных в процесс подготовки населения к выполнению требований комплекса ГТО.

В соответствии с пунктом 41 (2) Плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.06.2014 и Планом мероприятий, утвержденным Постановлением правительства Республики Башкортостан №461 от 3 октября 2014 г. в Башкирском институте физической культуры разработаны программы подготовки студентов и слушателей курсов повышения квалификации по судейству выполнения нормативов комплекса ГТО. Программы разработаны и внедрены в соответствии с методическими рекомендациями по организации судейства мероприятий комплекса ГТО. Всего с ноября 2015 года по май 2016 года курсы повышения квалификации по программе «ГТО» на базе Башкирского института физической культуры прошли 206 слушателей, в том числе 43 вожатых лагеря «Артек». 8-11 мая 2016 года в рамках Всероссийской детской военно-исторической ассамблеи «Вечный огонь» в Крыму, проведены курсы повышения квалификации, и у 500 детей приняты нормативы ГТО.

Студенты Башкирского института физической культуры принимают активное участие в работах по внедрению комплекса ГТО в Республике Башкортостан и тем самым пропагандируют здоровый образ жизни. Так студенты института 4 декабря 2015 года приняли участие в организации и проведении соревнования по выполнению нормативов ГТО в рамках Республиканского фестиваля «ГЕРОЙ ГТО»; 22-26 февраля 2016 г. принимали нормативы ГТО в региональном центре тестирования; 1-4 марта 2016 г. осуществляли прием нормативов ГТО среди выпускников образовательных учреждений г. Уфы в рамках проведения выставки «Образование. Наука. Карьера»; 9-10 марта 2016 г. принимали участие в зимнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди учащихся образовательных организаций Республики Башкортостан, посвященный 85-летию отечественного комплекса ГТО.

Увеличение численности систематически занимающихся физической культурой и спортом людей среди населения Республики Башкортостан, в том числе посредством комплекса ГТО, будет способствовать снижению заболеваемости, увеличению притока занимающихся в спортивные школы, секции и клубы.

Основным условием здорового образа жизни является системность, ибо спонтанные

занятия физической культурой и спортом могут иногда причинить больше вреда, чем пользы. Еще далеко не все россияне осознают, что внедрение комплекса ГТО не очередная «Компания», а хорошо продуманная государственная политика по профилактики заболеваемости, улучшения здоровья населения России, увеличению производительности труда, снижению затрат на профилактику негативных явлений в нашей социальной жизни.

Главным требованием ФГОС к урокам физической культуры на сегодня является не только подготовка ученика к самостоятельной жизни в современном обществе, но и воспитание нравственное и физическое, а также необходимо научить его быть здоровым, способствовать формированию у него осознанной потребности в здоровье как залога будущего благополучия в жизни и успешной профессиональной деятельности.

Литература

1. Евстратова Т.В. Комплекс ГТО в XXI веке. Оценка физической подготовленности учащихся по результатам выполнения нормативов комплекса «Готов к труду и защите Отечества» в 2008–2010 гг. [Текст] // Вестник спортивной науки. 2010. № 2. С. 47-50.
2. Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и ГТО». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 г. [Текст] // Российская газета. 2014. 27 августа.
3. Паршикова Н.В., Виноградов П.А. Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации: реализация стратегии развития отрасли [Электронный ресурс]. <http://eurogym.glinka.ru/kozlov/tah.htm> (дата обращения 19.11.15).

Ю.Д. Сиражитдинов

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Аннотация. В статье представлен опыт работы Хайбуллинского района по созданию благоприятных условий для развития общечеловеческих ценностей, оказанию помощи детям в жизненном самоопределении, их социальной адаптации, их поддержке в гражданском, нравственном и профессиональном становлении в рамках открытой единой системы.

Ключевые слова: открытая образовательная и социально-педагогическая система воспитания, ключевые компетенции, успешность.

Abstract. The article presents the experience haybullinsky district on creation on creation of favorable conditions for the development of human values, helping children in life-determination, their social adaptation, support them in civil, moral and professional formation in an open single system.

Key words: open educational and socio-pedagogical system of education, core competencies, success.

Открытая образовательная и социально-педагогическая система воспитания в МР Хайбуллинский район ориентирована на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном дополнительном образовании, социальном воспитании, развитии творческой индивидуальности, личностном и профессиональном самоопределении детей и педагогов.

Воспитание личности формирует умение учиться, ответственность, целеустремленность через все разнообразные виды и формы деятельности участников образовательных отношений.

Педагоги стремятся вырабатывать у детей с ранних лет навыки исследования, анализа, сравнения, самостоятельных выводов. Дошкольники вместе со своими родителями представляют интересные работы на муниципальный конкурс «Юный мультиплика-

тор». Аналогичные задачи начала активно реализовывать инновационная площадка БГПУ им. М. Акмуллы, открытая в 2017 году на базе МБДОУ № 3 «Шатлык» с. Акъяр на тему «Конструирование как условие формирования основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста». Работа в инновационном режиме учит детей поиску нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию. Ключевые компетенции, выработанные у школьников, позволяют им быть успешными на олимпиадах и конкурсах.

С каждым годом увеличивается количество участников и качество представленных работ муниципальной научно-практической конференции школьников «Открытие» (5-11 классы) и «Первые шаги» (1-4 классы). Хайбуллинские школьники ежегодно получают призовые места на республиканской НПК

школьников в рамках Малой академии наук, республиканских конкурсах «Юннат», олимпиадах «Юных геологов» и т.д.

Научить учиться, т.е. умению трудиться в широком его значении, - главное в работе учителя. Воспитание трудом в районе всегда было и остается одним из важных направлений образования. Это общественно полезный труд, работа на учебно-опытных участках, в трудовых бригадах, волонтерская деятельность школьников, тимуровская работа, экологические акции.

Работа на пришкольном участке учит детей культуре земледелия, является "зеленой лабораторией" под открытым небом, где учащиеся выполняют практические работы, предусмотренные образовательной программой.

Юннаты школы с. Уфимский, представили свои исследования на агропромышленной выставке «Золотая осень-2016» на ВДНХ г. Москва. Исследования по выращиванию бобовой культуры Нут оценены серебряной медалью и дипломом "За достижение высоких показателей в производстве продукции растениеводства". Учебно-производственная бригада школы с. Новый Зирган, вторая участница агропромышленной выставки «Золотая осень-2016» на ВДНХ г. Москва из района, занимается выращиванием птиц – бройлеров для школьной столовой. Она отмечена бронзовой медалью и дипломом "За достижение высоких показателей в производстве продукции животноводства".

Все школы района выращивают картофель и овощи, учащиеся участвуют в посадке, прополке и уборке урожая. Засушивают фрукты, собранные на участках или в питомниках.

Благодаря помощи крестьянско-фермерских хозяйств, школы сел Абубакирово, Мамбетово, Исянгильдино также выращивают птиц. Трудовая деятельность школьников находит поддержку спонсоров. Они поощряют отличников денежной премией, а в период каникул победителей олимпиад, спортсменов - туристическими поездками.

Высказывание Ольги Васильевой, министра образования Российской Федерации: «Семья и школа должны воспитывать трудолюбие с малых лет и с первых дней» – находит отражение в нашей каждодневной работе. Дети с малых лет растут, понимая значимость труда на земле, и, конечно, умеют ценить человека труда. Это и есть воспитание любви к родной хайбуллинской земле.

Формированию личности школьников, их самосознания способствуют примеры из жизни знаменитых земляков, память которых увековечена в памятниках, также на зданиях 8 школ установлено 12 мемориальных досок. Большую воспитательную роль играют районный краеведческий и 16 школьных музеев по геологическому, историческому, краеведческому и историко-краеведческому направлениям.

Во всех образовательных организациях района проводятся уроки мужества, конкурсы рисунков, листовок, песен, военно-спортивная игра «Зарница», внеклассные мероприятия с участием приглашенных гостей, массовые военно-патриотические и спортивные соревнования, неделя юного героя-антифашиста и хорошо организована шефская помощь ветеранам войны и труженикам тыла.

На воспитание социально и граждански активной личности направлена деятельность детской общественной организации «Единство», которая координирует деятельность 1500 обучающихся 13 школьных общественных организаций района. Они ведут общественно полезную работу: проводят конкурсы «Я – лидер» и «Мобильный позитив», организуют акции «Ветеран живет рядом», «Обелиск. Цветы к обелиску», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», месячник «Равнение на Победу» и т.д.

Активную жизненную позицию детей и подростков, способность работать в единой команде, участвовать в общественно значимых проектах показал в мае 2017 года районный конкурс-фестиваль «В кругу друзей», посвященный 95-летию Пионерии. Фестиваль стал ярким праздником для всех поколений пионеров района.

Продолжается работа по сотрудничеству с общеобразовательными организациями Оренбургской области, где ведется обучение башкирскому языку. Хайбуллинские педагоги проводят выездные семинары по обмену опытом в Ижбердинском филиале МБОУ "Хмелевская ООШ" Гайского района и МБОУ «Октябрьская ООШ» Кувандыкского района. Обучающиеся данных школ в рамках сотрудничества ежегодно отдыхают в нашем профильном лагере «Йэйлэу».

В воспитании детей мы опираемся на простую истину: ребенок – отражение взрослого. Поэтому особое значение придается в районе родительской общественности, которую представляет советы родителей, созданные в 20 школах и 27 детских садах. В рай-

оне насчитывается 639 многодетных семей, 183 опекунские и 44 приёмные семьи. Система образования направлена на то, чтобы эффективно использовать неисчерпаемый воспитательный потенциал семьи, призванной формировать общечеловеческие ценности, передавать семейные и национальные традиции.

Объединяет родительские советы образовательных учреждений муниципальное родительское собрание (МРС). Ежегодное совместное открытое обсуждение проблем образования после заслушивания Публичного доклада МКУ Управление образования, участие в решении вопросов по условиям организации и проведения ГИА, «горячие линии» по приему обращений родителей (законных представителей) сблизили и сделали партнерами всех участников образовательных отношений. В 2016-2017 учебном году на заседаниях МРС обсуждались вопросы обеспечения безопасности несовершеннолетних, их прав, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста и школьников. Родители (законные представители) вместе с воспитателями создают уют в игровых комнатах и на площадках, активно обсуждают проблемы учреждения на собраниях, участвуют в проектах «Живой символ моей малой Родины», в экологических марафонах и т.д.

Родители (законные представители) лучших обучающихся награждаются благодарственными письмами МКУ Управление образования и Президиума МРС.

Председатель МРС ежегодно обращается на страницах районной газеты «Хайбуллинский вестник» к родителям по волнующим их вопросам.

Вопросы занятости детей, особенно «группы риска», очень актуальны в каникулярный период. Охват летним отдыхом, оздоровлением, занятостью детей и подростков составляет 98% от их общего количества. Помимо загородного лагеря «Аксарлак» пользуются популярностью 9 профильных лагерей, организованные на базе пришкольного интерната с. Большеабишево. Одаренные школьники поощряются бесплатными путевками и направляются в профильные лагеря не только для отдыха, но и для занятий по интересам, развития своих навыков, умений. Бывшие участники профильных лагерей – ныне успешные студенты вузов республики и России – тепло отзываются о прекрасном и полезном летнем времяпровождении в этих лагерях.

Особое внимание уделяется организации отдыха детей, находящихся в социально опасном положении, важным аспектом остается их социализация и реабилитация. Ежегодно, начиная с 2004 года, для подростков, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации района, организуется военно-патриотический лагерь «Зарница – Юный спецназовец». В работе лагеря активно участвуют члены общества воинов-интернационалистов, организации ветеранов ВДВ и т.д.

Летний отдых и занятость - это также 25 центров с дневным пребыванием при школах 1054 детей, многодневные походы для 1100 школьников по памятным местам родного края и природным памятникам. 470 школьников работают в трудовых объединениях и учебно-производственных бригадах, 173 старшеклассника трудоустроены через районный центр занятости населения.

Везде созданы условия для укрепления здоровья и культурного отдыха детей, проводятся яркие мероприятия, посвященные Году экологии.

Считаю, что главная цель системы воспитания в районе – развитие личности ребенка – достигается. Каждый ребенок района развивает свои способности, занимаясь в Доме детского творчества и Детско-юношеской спортивной школе. Ими охвачено 78% детей от пяти до восемнадцати лет.

Новым увлечением стали шахматное и техническое направления дополнительного образования детей – объединения робототехников, айтишников, начальное моделирование, авиаконструирование.

2260 учащихся приняли участие в выполнении испытаний норм комплекса ГТО, что составляет 55,6% от общей численности учащихся района.

Мотивация увлеченных детей стимулирует их на новые достижения.

В районе создана балловая система поощрения одаренных детей и их наставников: премии и стипендии главы Администрации района, премии ОАО «Бурибаевский ГОК», а также бесплатные путевки за достигнутые результаты в учебе и общественной жизни во всероссийские центры отдыха детей на Черноморском побережье. Как и в предыдущие годы, расходы берет на себя местный бюджет.

Инструментов для эффективной деятельности системы образования района выработано немало. Помимо отмеченных выше

в единую воспитательную систему входят муниципальная социально-психологическая служба, объединившая психологов и социальных педагогов образовательных организаций, районные методические объединения специалистов, заместителей директоров по воспитательной работе. В работу со школьниками вовлечены молодежный парламент района, объединения «Агинэйзэр», учреждения культуры, здравоохранения, ДОСААФ, правоохранительные органы, Совет депутатов и др.

Педагогическое сообщество Хайбуллинского района ставит и реализует комплекс-

ные задачи по воспитанию детей, показывает при этом достаточно высокий уровень компетентности. Практика работы педагогов района с интересом воспринимается на образовательных площадках.

В заключение: в районе успешно функционирует открытая единая система работы по созданию благоприятных условий для развития общечеловеческих ценностей, оказанию помощи детям в жизненном самоопределении, их социальной адаптации, поддержке их в гражданском, нравственном и профессиональном становлении.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Г.Р. Ялчикаева

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация. Одной из главных задач развития системы профессионального образования является формирование разносторонней личности, способной к активной социальной адаптации в обществе, нацеленной на самообразование и самосовершенствование. В статье освещается опыт организаций среднего профессионального образования Республики Башкортостан по организации воспитательной работы со студентами.

Ключевые слова: Система профессионального образования, индивидуальной траектории воспитательной работы, Республиканское методическое объединение заместителей директоров по воспитательной работе, Республиканское методическое объединение педагогов-психологов, пропаганда здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения студенческой молодежи, комплексные программы воспитательной работы.

Abstract. One of the main tasks of development of the vocational education system is the formation of a versatile personality, capable of active social adaptation in society aimed at self-education and self-improvement. The article highlights the experience of organizations of secondary professional education of the Republic of Bashkortostan for the organization of educational work with students.

Key words: vocational education, individual trajectory of educational work of the Republican methodical Association Deputy Directors on educational work, the Republican methodical Association of educational psychologists, promotion of healthy lifestyles, prevention of deviant behavior of students, a comprehensive program of educational work.

В условиях инновационного развития экономики нужны профессионалы, которые не просто могут выполнять установленные функции, но и обладать определенным уровнем общей культуры, такими качествами, как ответственность, дисциплинированность, самостоятельность. Именно поэтому одной из главных задач развития системы профессионального образования является формирование разносторонней личности, способной к активной социальной адаптации в обществе, нацеленной на самообразование и самосовершенствование.

Система профессионального образования Республики Башкортостан одна из крупнейших в Российской Федерации. Наша республика занимает ведущие позиции в Российской

Федерации и является лидирующей в Приволжском федеральном округе по числу профессиональных образовательных организаций, численности обучающихся, численности преподавателей и мастеров производственного обучения.

Среднее профессиональное образование в республике осуществляют 104 профессиональные образовательные организации по 127 специальностям и 69 профессиям. Учреждения функционируют не только в крупных городах, но и в других населенных пунктах, что имеет большое значение для удовлетворения региональных образовательных и кадровых потребностей. Практически во всех муниципальных образованиях и городских округах республики (за исключением 6) функциони-

руют профессиональные образовательные организации или их филиалы.

Организации среднего профессионального образования начинают работу с 15-16-летними подростками и обеспечивают их воспитание на одном из самых сложных этапов становления личности. Поступая в колледж, студент оказывается в новой среде, в новой обстановке. Ему нужна помощь, и не только в адаптации. Появляются возможности реализовать себя в новой формации. Учреждения должны предоставить ему такие возможности.

Поступая в колледж, будущие студенты съезжаются со всей республики, из разных районов, деревень, со своими особенностями, своим менталитетом. С целью оказания помощи в определении индивидуальной траектории студентов проводятся диагностические мероприятия. Большое значение в воспитательной работе имеет и использование традиций, обычаев того или иного района, откуда прибыл студент, опыт, семейные традиции.

С целью координации деятельности работников, занимающихся организацией воспитательной работы, в республике созданы Республиканское методическое объединение заместителей директоров по воспитательной работе и Республиканское методическое объединение педагогов-психологов.

Главная задача республиканских методических объединений – повышение методического уровня, обобщение, обмен и распространение лучшего педагогического опыта в достижении педагогических результатов.

Воспитательная работа в профессиональных образовательных организациях республики осуществляется в соответствии с Программами развития колледжей, планами, утвержденными руководителями учреждений.

Основными задачами воспитательной работы в колледже являются:

- формирование полноценной, ценностно-ориентированной личности;
- развитие адекватных мотивационных установок в системе существующих социальных норм и правил;
- освоение основных социокультурных ценностей, норм и правил;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика суицидальных явлений;
- развитие творческого потенциала и создание условий для самореализации личности;
- спортивно-оздоровительная работа;
- развитие студенческого самоуправления;

формирование полноценного гражданина, члена общества.

воспитательную деятельность в колледжах осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Согласно статистическим данным по кадровому обеспечению воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, из 78 подведомственных Министерству образования профессиональных образовательных организаций в 26 имеются социальные педагоги и педагоги-психологи, что составляет 33,3% от общего числа учреждений. В 19 ПОО имеются социальные педагоги, что составляет 24,4%. В 15 ПОО имеются педагоги-психологи, что составляет 19,2%. 18 ПОО не имеют в штате социального педагога и педагога-психолога, что составляет 23,1%. На сегодня проблема обеспеченности кадрами в воспитательной деятельности остается актуальной и требует внесения изменений в штатное расписание с целью обязательного введения должностей педагогов-психологов и социальных педагогов.

Важным направлением в воспитательной работе является пропаганда здорового образа жизни. Организация мероприятий по профилактике девиантного поведения студенческой молодежи проводится на основе комплексных программ воспитательной работы, составной частью которых является программа «Профилактика потребления психоактивных веществ». Большое внимание уделяется профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма. Система работы по антинаркотическому воспитанию ежегодно пересматривается с учетом контингента студентов и оперативной обстановки в городе (районе, республике). Данное направление работы проводится в тесном взаимодействии с комиссиями по делам несовершеннолетних, подростковыми наркологическими кабинетами, городскими кожно-венерологическими диспансерами, медико-психологическими центрами районов (городов, республики), управлениями МВД России по городам республики, а также культурно-зрелищными учреждениями городов и районов.

В соответствии с решением Антинаркотической комиссии Республики Башкортостан от 26 декабря 2016 года № 43 и в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Противодействие злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» государственной программы «Обеспечение общественной безопасности в Республике Башкортостан» на

2015-2020 годы проведен Республиканский конкурс на лучшую организацию антинаркотической работы в образовательных организациях Республики Башкортостан. В 2017 году победителями этого конкурса стали: Уфимский многопрофильный профессиональный колледж (I место), Октябрьский нефтяной колледж им. С.И. Кувыкина (II место), Профессиональный лицей №101 с. Прогресс Янаульского района.

При организации работы особое внимание уделяется переподготовке и повышению квалификации специалистов для ведения профилактической работы. Семинары для педагогов состоялись в Институте развития образования Республики Башкортостан с приглашением представителей Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Башкортостан.

В образовательных организациях ведется учет лиц «группы риска», в том числе склонных к совершению суицида. Педагоги проводят психодиагностическое тестирование, анкетирование и собеседование, ведется работа с родителями и лицами, их заменяющими, по изучению ситуации в семье. С целью предупреждения негативных явлений среди студентов на базе Уфимского колледжа статистики, информатики и вычислительной техники создан волонтерский центр, главной задачей которого является организация медиабезопасности и блокировка вредоносного контента.

В работу данного центра вовлечены студенты 4-х организаций. Большое значение уделяется развитию в колледжах информационных центров.

Одной из важных задач является пропаганда здорового образа жизни, организация спортивно-оздоровительных мероприятий.

Для этих целей в профессиональных образовательных организациях республики оборудованы: спортивные залы, тренажерные залы, бассейны, стадионы, открытые спортивные площадки; лыжные базы; стрелковый тир; иные объекты спортивного назначения.

Регулярными занятиями спортом, в том числе в секциях на базе образовательных организаций, охвачены около 30% студентов очной формы обучения, спартакиадным движением - 72%.

Во всех профессиональных образовательных организациях, подведомственных Министерству образования Республики Башкортостан, действуют спортивные кружки, секции, студенты участвуют в спортивных мероприятиях как республиканского уровня, так и международного. Например, в Стерли-

тамакском колледже физической культуры, управления и сервиса 61 студент - кандидат в мастера спорта по волейболу, 2 студента имеют статус заслуженный мастер спорта по футболу. Студенты принимают участие и побеждают в международных мероприятиях, таких, как VI международный турнир по боксу, первенство Европы по греко-римской борьбе, чемпионат Европы по плаванию, кубок Северной Пальмиры по тхэквондо.

Ежегодно проводятся соревнования среди профессиональных образовательных организаций по различным видам спорта (мини-футбол, теннис, волейбол). В комплексной Спартакиаде среди студентов среднего профессионального образования победу одержал Нефтекамский машиностроительный колледж. Студенты колледжа представляли Республику Башкортостан на XXII Российском смотре физической подготовленности обучающихся, где завоевали 7 медалей и заняли 4 место в общем командном зачете. В ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий был организован и проведен «Фестиваль по национальным и народным видам спорта», открытый спортивно-массовый праздник «Зарядка с чемпионом» - с гандбольным клубом «Алиса». Имеются победители чемпионата России по греко-римской борьбе.

Уфимским торгово-экономическим колледжем реализуется проект «Здоровый и безопасный образ жизни», способствующий мотивации на систематические занятия спортом, формированию экологического и духовного сознания, необходимости ведения здорового и безопасного образа жизни как важнейшего приоритета личности студента. Хочется отметить работу Уфимского художественно-промышленного колледжа по социально-педагогической адаптации детей-сирот, в том числе и через приобщение их к здоровому образу жизни, участию в спортивных мероприятиях.

Внеаудиторная деятельность в колледже предоставляет большие возможности для самореализации. Это участие в художественной самодеятельности, конкурсах, благотворительных акциях и т.д. Именно эта деятельность обладает наибольшим числом степеней свободы, именно в ней происходит более тесное межличностное неформальное общение студентов, преподавателей, администрации, осуществляется культурное обогащение и духовное укрепление личности.

В профессиональных образовательных организациях республики созданы условия для развития творческого потенциала и само-

реализации студентов. Регулярными занятиями в студенческих клубах, творческих объединениях и кружках, созданных во всех учебных заведениях, охвачены 43% наших обучающихся по очной форме.

В целях сохранения, развития и пропаганды культурных ценностей, духовно-патриотического воспитания студенческой молодежи в Республике Башкортостан Министерством образования совместно с Советом директоров профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан в марте 2017 года проведен Республиканский фестиваль «Студенческие встречи – Молодежь. Экология. Творчество» среди профессиональных образовательных организаций, посвященный Году экологии. В фестивале «Студенческие встречи» приняло участие 85% студентов колледжей республики. Победителями фестиваля стали: Туймазинский государственный юридический колледж, Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники, Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, Уфимский торгово-экономический колледж.

Активизирована профилактическая, в том числе воспитательная и пропагандистская, работа по разъяснению потенциальных угроз, исходящих от организаций и объединений экстремистской направленности.

Образовательными организациями ведется активная работа в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 гг. Включение молодых людей по их собственному желанию в решение различных социальных проблем в реальных ситуациях позволяет пройти социальную адаптацию и научиться противостоять негативным сторонам жизни общества.

У студентов колледжа есть возможность стать участниками студенческого самоуправления, спортивных секций, кружков по интересам, творческих студий. Они могут принимать участие и в социально-значимых проектах на самых разных уровнях – в городе, республике, России. Активно развивается студенческое самоуправление, преимущественно через такие структуры, как: студенческий совет колледжа, студенческий совет общежития, профсоюзная организация студентов.

Новые проекты организации студенческого самоуправления можно отметить в Аксеновском агропромышленном колледже (отряд Российского союза сельской молодежи, студенческий отряд Тимуровцы), в Башкирском сельскохозяйственном профессиональном колледже

(«Наш мир»), Башкирском колледже архитектуры, строительства и коммунального хозяйства (школа студенческого актива «Лидер», волонтерский центр «Доброе сердце», Информационный центр «Событие»), в Дуванском многопрофильном колледже (студенческое движение «Вместе»), Ишимбайском нефтяном колледже (Клуб «Феникс», социальный проект «Студенческая волна»), Салаватском колледже образования и профессиональных технологий («Эра милосердия»), Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже («студенческий педагогический отряд «Дежавю», «Дети – наше будущее», волонтерский отряд «Поддержка»), Уфимском топливно-энергетическом колледже («Трамплин возможностей») и др.

Активное участие студенты колледжей принимают в конкурсах, организованных Республиканским центром культуры учащейся молодежи: «Живая кисть», «Искусство слова», «Живое слово», «Я вхожу в мир искусства», «Жемчужины Башкортостана», «Планета рукоделия».

Воспитывающая среда включает в себя и активное взаимодействие педагогов-кураторов и их воспитанников. Деятельность кураторов охватывает различные стороны функционирования студенческого коллектива: содействие профессиональному становлению, развитие социальной компетентности студентов, обеспечение безопасных условий жизни и здоровья обучающихся, позитивных межличностных отношений.

Несмотря на большую работу по воспитанию молодежи, проводимую колледжами республики, надо отметить следующее.

В современный процесс воспитания необходимо внедрять проектные методы работы, где главными действующими лицами будут сами студенты. Форм и методов работы, хорошо зарекомендовавших себя в современной истории и показавших положительные результаты, также достаточно. Но студенту всегда интересно что-то новое, необычное: велопробеги, флэш-мобы, малые олимпийские игры, необычные спортивные состязания, мероприятия, направленные против вредных привычек, пиар-акции, ситуативные классные часы, изготовление роликов с социальной рекламой и так далее. Одним из главных принципов организации воспитательной работы ПОО сегодня является сотрудничество с молодежными общественными организациями и объединениями, которые совместно с нами готовы использовать свой ресурс для достижения общих целей.

Для решения проблем качества среднего профессионального образования сегодня особо актуальна разработка новой модели воспита-

тельной системы профессиональной образовательной организации.

З.Б. Ишембитова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ: ОПЫТ, РЕАЛЬНОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В статье автор рассказывает об опыте предоставления качественного профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Работа ведется в нескольких направлениях в соответствии с образовательным маршрутом каждого студента-инвалида.

Ключевые слова: профессиональное образование, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, безбарьерная среда, параолимпийское движение.

Abstract. In the article the author tells about the experience of providing quality professional education to disabled persons and persons with disabilities. The work is conducted in several directions in accordance with the educational route of each student with a disability.

Key words: vocational education, disabled persons and persons with disabilities, inclusive education, barrier free environment, Paralympic movement.

Одним из важнейших направлений развития системы среднего профессионального образования является получение качественного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2008 году Салаватский колледж образования и профессиональных технологий принял участие в конкурсе по отбору государственных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, для решения актуальных задач приоритетного национального проекта «Образование». Программа была поддержана на республиканском и федеральном уровнях и получила грант. В условиях реализации инновационной образовательной программы колледжа и Государственной программы «Доступная среда на 2011-2020 годы» апробирован переход к интегрированному и инклюзивному обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создана система непрерывного инклюзивного профессионального образования.

Основными направлениями реализации инклюзивного образования в колледже являются:

- изучение международных и федеральных нормативных актов и разработка нормативно-правовых локальных актов, регламентирующих организацию инклюзивного образования;
- создание;
- развитие художественно-творческих способностей обучающихся с инвалидностью;
- реализация программ адаптивной физкультуры и паралимпийских видов спорта;

- организация психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов, а также с их родителями;

- создание условий, способствующих расширению возможностей трудоустройства и продолжения образования выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- повышение профессиональной квалификации преподавателей через курсы повышения квалификации, организацию стажировок, мастер-классов, семинаров-практикумов, научно-практических конференций, вебинаров, обобщение опыта реализации инклюзивного образования в колледже и публикации в сборниках и периодических педагогических изданиях. В настоящее время 4 преподавателя колледжа стали магистрами педагогического образования по программе «Организация инклюзивного образования».

В начале обучения специалистами психолого-медико-педагогического консилиума определяется образовательный маршрут каждого студента-инвалида. На основании диагностических данных, в соответствии с образовательными потребностями студента, и, исходя из реальных возможностей колледжа, предоставляются следующие условия:

- возможность дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов;

- использование специальных технических средств для лиц с нарушениями зрения и слуха;

использование электронных учебных материалов информационно-компьютерных технологий;

составление адаптированных образовательных программ в соответствии с Индивидуальной программой реабилитации и абилитации;

разработка индивидуального графика обучения, организации образовательного процесса в щадящем режиме;

проведение индивидуально-групповых консультационных учебных и коррекционно-развивающих занятий преподавателями, сурдопедагогом, логопедом;

разработка и использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда нами предоставляется возможность одновременного получения второй специальности. Студенты-инвалиды активно пользуются дополнительными образовательными услугами. Наиболее востребованы программы: «Парикмахер-универсал», «Водитель автотранспортных средств категории В».

Благоприятная развивающая среда позволяет студентам заниматься художественным творчеством, театрализованной деятельностью, осваивать информационно-компьютерные технологии в учебных фирмах Регионального ресурсного центра социально-психолого-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В нашем колледже во внеурочное время, в зависимости от возможностей здоровья, студенты активно занимаются физкультурно-оздоровительной деятельностью и различными видами спорта: пауэрлифтинг, стрельба из лука, настольный теннис, легкая атлетика, лыжные гонки, шахматы, плавание. Колледж признан центром паралимпийского движения в городе Салават.

Колледж становится территориальным социально-образовательным ресурсным центром. Мы считаем, что очень важно научить будущего специалиста общаться с представителями различных социальных групп населения. Такой опыт у наших студентов формируется через их участие в ряде социально-образовательных проектов, в том числе в рамках сотрудничества с городской общественной организацией матерей, воспитывающих детей-

инвалидов, «Материнское сердце». Традиционными стали благотворительные акции «Подарок маме своими руками», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Дармарка», праздники «Хорошее настроение», фотосессия семей, воспитывающих детей-инвалидов, ко Дню защиты детей, занятия керамикой с детьми-инвалидами и фитнесом для их мам, экскурсии на конноспортивную школу «Тулпар» в Мелеузе, лагерь-сплав «Силы внутри нас».

Ежегодно открывается лагерь дневного пребывания Академия летнего отдыха «Умные каникулы» для учащихся школ, в основе которого также реализуются принципы инклюзивного подхода. В совместной деятельности подростки осваивают азы киноискусства, керамики, ткачества, робототехники, театрализации и английского языка.

В колледже активно развернули деятельность студенты-волонтеры, социальные кураторы, которые прошли подготовку в Федеральном агентстве по делам молодежи по программе: «Молодежь, нуждающаяся в особой заботе государства».

С 2012 года на базе колледжа функционирует Научно-образовательный ресурсный центр по развитию инклюзивного образования Комитета Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО. Деятельность центра направлена на изучение и обобщение опыта по организации инклюзии в жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья на республиканском, российском и международном уровнях.

В течение длительного периода происходит обмен опытом по организации инклюзивного образования и трудовой деятельности инвалидов в России и Германии. Преподаватели и студенты колледжа принимают активное участие в Международных проектах «Рождественские встречи», «Профессиональные компетенции в европейском контексте», «Логопедическая помощь детям и подросткам с нарушениями речи и слуха. Российско-германский опыт», «Инклюзивное образование», «Трудотерапия как метод социально-экономической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Ткачество в трудотерапии», организованные при содействии Комитета Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО, Министерства образования Республики Башкортостан, Дома дружбы народов Республики Башкортостан, Общества дружбы Уфа-Бодензее «Мост в Уфу», Института FON медицинской академии Берлин-Штутгарт. В рамках проектов состоялись Круглые столы, семинары, научно-практиче-

ские конференции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, практикумы для студентов, специалистов общеобразовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, родителей, воспитывающих детей-инвалидов по проблемам внедрения инклюзивного подхода и создания доступной среды в республике.

Опыт колледжа по организации профессионального инклюзивного образования был обобщен на круглом столе «Башкортостан и ЮНЕСКО – 15 лет сотрудничества: образовательная среда Республики Башкортостан в интересах устойчивого развития» (штаб-квартира ЮНЕСКО, Париж, 2013 год), Второй международной конференции по образованию в интересах устойчивого развития (Ханты-Мансийск, 2015), II Форуме социальных инноваций регионов (Москва, 2017 год).

Международный инклюзивный проект «Искусство объединяет» вносит большой вклад в развитие сотрудничества между людьми разных стран, обмен опытом в области культуры, науки и образования. С 21 по 27 июня 2017 года в Салавате и Уфе прошли мероприятия с участием студентов колледжа и «актеров» из трудовых мастерских WEK Эсслингена (Германия), ГБУЗ Республиканская клиническая психиатрическая больница №1 г. Уфы. Были представлены театральные постановки «Конференции изобретателей», сказки братьев Гримм «Бременские музыканты» с участием детей-инвалидов и их родителей из городской общественной организации «Материнское сердце», а также русской народной сказки «Репка» на английском языке, подготовленной школьниками и студентами колледжа в инклюзивном лагере дневного пребывания «Академия летнего отдыха «Умные каникулы».

В ходе реализации Международного проекта «Инклюзивное образование» обозначилась проблема занятости и трудоустройства инвалидов. В течение длительного периода происходит обмен опытом по организации трудовой деятельности инвалидов в мастерских Германии. Специалисты колледжа прошли стажировку в трудовых мастерских Германии, где изучили вопросы создания рабочих мест для инвалидов. В 80-е годы XX века открылись трудовые мастерские WEK Эсслинген-Кирхайм по инициативе общественных организаций родителей инвалидов. И на сегодняшний день это самая крупная организация в Германии, занимающаяся профессиональным обучением и последующим трудо-

устройством лиц с ограниченными возможностями.

Колледжу при непосредственном участии координаторов проекта профессора Герди Собек и социального терапевта, председателя общества дружбы «Мост в Уфу», трудотерапевта Юргена Редлера передано оборудование для ткацкой мастерской. В октябре 2015 года преподаватели колледжа Р.Ф. Макаренко и А.Ф. Исянгулова прошли стажировку в ткацкой мастерской Лаутенбах (Германия). В колледже создана учебно-трудовая мастерская по ткачеству. Ручное ткачество можно легко приспособить к конкретным потребностям инвалида. В трудовой мастерской колледжа начали обучать ткачеству молодых людей с ментальными нарушениями и сопровождению их в учебно-трудовой деятельности. Участие в Международном проекте «Ткачество в трудотерапии» способствовало расширению социального партнерства с ГУП Башкирские художественные промыслы «Агидель», Республиканской клинической психиатрической больницей №1, а также жителями Федоровского, Гафурийского районов, сохранившими народные промыслы.

В 2016-2017 годах в рамках проекта «Инклюзивное образование» состоялись Международные семинары «Современные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС». Проблемы сопровождения обучения детей с расстройствами аутистического спектра рассматриваются на обучающих семинарах под руководством директора Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета, кандидата педагогических наук А.В. Хаустова. В работе семинара принимали директор интерната VIII вида Брахенройте Бруно Вегмюллер (Германия), заместитель директора школы Сернатинген Надя Винтермайер (Германия).

Остро обозначены проблемы создания в нашей республике Центра по сопровождению в обучении, воспитании и реабилитации детей с РАС, а также организации профессионального образования и социально-трудовой адаптации молодых людей. В колледже накоплен опыт в данном направлении для обучающихся других нозологий и имеются необходимые ресурсы для организационно-методического сопровождения людей с РАС в профессиональном образовании.

Одним из механизмов формирования положительной мотивации по решению вопросов содействия занятости и трудоустройства является чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

В 2015 году региональные отборочные чемпионаты прошли в пяти регионах Российской Федерации. Одним из них является наша республика. В течение 2-х лет Министерство образования Республики Башкортостан на базе Салаватского колледжа образования и профессиональных технологий колледжа проходит региональный отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Республики Башкортостан. В региональном отборочном этапе студенты и школьники соревновались по компетенциям: Портной, Массажист, Преподаватель младших классов, Художник-дизайнер, Web-дизайн, Дизайн персонажей (анимация), Издательское дело.

В составе делегации Республики Башкортостан в Национальном чемпионате профессионального мастерства людей с инвалидно-

стью Абилимпикс принимали участие 7 студентов по компетенциям: Дизайн персонажей (Анимация), Преподаватель младших классов, Массажист, Флористика, Издательское дело, Веб-дизайн, Портной.

Успешно выступили студенты и стали победителями в следующих компетенциях:

1. Дизайн персонажей (Анимация) – Идрисов Айдар, студент ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий;

2. Преподаватель младших классов – Алекберов Артур, студент ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий;

3. Издательское дело – Филимонова Анастасия, студентка ГБПОУ Уфимский профессиональный колледж им. Султана Бикеева.

Главное в инклюзивном образовании - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерием эффективности включающего образования в колледже становится максимальная социализация, а в дальнейшем – профессиональная и трудовая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

НАШИ АВТОРЫ

Азнабаева Фирдаус Гисовна	доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа
Аллаяров Зиннат Абдуллович	руководитель Центра развития одаренности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный работник народного образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Альбекова Гульсум Шагибаловна	старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад "Айыукай" г. Баймак
Бычкова Снежана Викторовна	психолог, административный работник по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» ГО г. Салават Республики Башкортостан
Валеева Венера Фаритовна	заместитель министра образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Гордеева Наталья Александровна	старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания, ОБЖ и технологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Гордиенко Зухра Маулитбаевна	заместитель главы администрации по социальной политике муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан, председатель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан, Учалинский район
Горулев Павел Сергеевич	директор Башкирского института физической культуры, доктор педагогических наук, профессор, мастер спорта СССР по тяжелой атлетике, заслуженный тренер России, заслуженный работник физической культуры Республики Башкортостан, судья международной категории по тяжелой атлетике, г. Уфа
Зубакова Ольга Владимировна	учитель, административный работник по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» ГО г. Салават Республики Башкортостан
Ишембитова Зульфия Биктимеровна	директор государственного автономного профессионального образовательного учреждения Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, кандидат педагогических наук
Кошелева Екатерина Анатолевна	директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский эколого-биологический центр, г. Уфа
Мазитов Рамиль Гиниятович	ректор государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат политических наук, доцент, Председатель регионального отделения общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» в Республике Башкортостан, г. Уфа

Миназов Филлос Хамитьянович	заместитель министра образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Михайлова Рузиля Мунировна	старший воспитатель дошкольных групп муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20» ГО г. Стерлитамак
Мухамедьярова Альбина Тагировна	воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад "Айыукай" г. Баймак
Мустаев Алмаз Флюрович	проректор по учебной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», кандидат педагогических наук, доцент, г. Уфа
Скоробогатова Милана Маратовна	уполномоченный по правам ребенка в Республике Башкортостан, аспирант кафедры философии БГПУ им. Акмуллы, г. Уфа
Сиражитдинов Юлай Дидарович	начальник муниципального казенного учреждения Управление образования муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан
Чайникова Лариса Фагимовна	начальник муниципального казенного учреждения Управление образования администрации ГО город Нефтекамск Республики Башкортостан
Шарипова Гульчачак Анваровна	воспитатель группы раннего возраста «Пчелка» детского сада №22 «Ивушка» р.п. Приютово МР Белебеевский район Республики Башкортостан
Шафикова Гульназ Радмиловна	министр образования Республики Башкортостан, доктор психологических наук, профессор, г. Уфа
Ялчикаева Гуллярия Рафкатовна	заместитель министра образования Республики Башкортостан, г. Уфа

Редакционная коллегия:

Мазитов Рамиль Гиниятович	<i>председатель редакционной коллегии,</i> ректор Института развития образования РБ, кандидат политических наук, доцент; заслуженный учитель Республики Башкортостан, почетный работник общего образования Российской Федерации, член Центрального совета Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание», председатель регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» в РБ, г. Уфа
Иркабаева Мария Владимировна	<i>ответственный секретарь редакционной коллегии,</i> ученый секретарь государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук, г. Уфа
Бармин Николай Юрьевич	ректор Нижегородского института развития образования, кандидат экономических наук, доцент, г. Нижний Новгород
Баулин Олег Александрович	проректор по учебно-методической работе ФГБОУ ВО УГНТУ, кандидат физико-математических наук, г. Уфа
Габидуллин Руслан Фанзилович	первый проректор ЧОУ ВО Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия, кандидат педагогических наук, г. Уфа
Гаязов Альфис Суфиянович	президент Академии наук Республики Башкортостан, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, г. Уфа
Гуров Валерий Николаевич	зав. кафедрой теории и практики управления образованием ИРО РБ, профессор, доктор педагогических наук, лауреат премии Правительства РФ в области образования, научный руководитель сетевой инновационной кластерной педагогической лаборатории «Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов», г. Уфа
Давлетова Камиля Жаудатовна	проректор по научной и инновационной работе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат политических наук, г. Уфа
Ишмухаметов Рустам Рифатович	помощник Главы Республики Башкортостан по вопросам науки, образования и культуры, кандидат социологических наук, член-корреспондент МАДО, отличник образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Мишина Татьяна Григорьевна	директор МБОУ СОШ №6 г. Туймазы
Степанова Марина Вячеславовна	учитель русского языка и литературы, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Лицей №123» г. Уфа, отличник образования Республики Башкортостан, заслуженный учитель Республики Башкортостан, г. Уфа
Усманов Салават Мударисович	директор Бирского филиала БашГУ, доктор физико-математических наук, профессор, заслуженный работник народного образования РБ, почётный работник высшего профессионального образования РФ, отличник образования РФ и РБ, академик Международной академии наук педагогического образования, г. Бирск
Шитикова Ольга Ивановна	заместитель начальника муниципального казенного учреждения «Отдел образования» городского округа город Стерлитамак, г. Стерлитамак
Янбаев Юлай Аглямovich	проректор по учебной работе ФГБОУ ВО БГУ, доктор химических наук, профессор, г. Уфа

Условия публикации в журнале

Решение о публикации принимается редакционной коллегией журнала, заседания которой проводятся 1 раз в месяц. Публикация осуществляется в течение года после принятия решения редакционной коллегией.

Публикация бесплатная, гонорар не выплачивается.

Требования к рукописи:

Статья присылается одним файлом, названным фамилией автора (соавторов).

Перед статьей печатаются сведения об авторе:

- 1) фамилия, имя, отчество (полностью);
- 2) ученая степень, звание (если имеются);
- 3) должность и место работы;
- 4) телефон, E-mail.

После названия статьи идут на русском и английском языках:

- аннотация – 4-6 строк,
- ключевые слова – 8-10 слов.

Объем присланного материала не должен превышать 8 страниц:

- редактор: Microsoft Word;
- шрифт Times New Roman;
- кегль 14 обычный – без уплотнения;
- текст без переносов;
- межстрочный интервал – полуторный;
- выравнивание по ширине;
- поля: верхнее, нижнее – 2,5 см; правое, левое – 2 см;
- ориентация страниц – книжная, без нумерации;
- абзацный отступ – 1 см;
- ссылки на литературу приводятся по тексту в квадратных скобках;
- список литературы располагается в конце текста (входит в общий объем статьи).

При пересылке по E-mail в строке «тема» указать: «Статья в журнал».

Рукописи не возвращаются и не рецензируются.

В переписку редакция не вступает.

Справочная информация по тел. (347) 228-22-01.