

В.Н. Гуров, Н.А. Иванцова, Р.Г. Мазитов

**СОВРЕМЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА В МЕТАГОРОДЕ:
ПРОЕКТИРОВАНИЕ
И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ**



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  ОБЩЕСТВО РОССИИ

В.Н. ГУРОВ, Н.А. ИВАНЦОВА, Р.Г. МАЗИТОВ

**СОВРЕМЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА В МЕГАГОРОДЕ:
ПРОЕКТИРОВАНИЕ
И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ**

Учебно-методическое пособие



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ
МОСКВА
2016

УДК 371
ББК 74.2
С 56

Научный редактор:

Гарипов М.И., профессор, доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки РБ, заслуженный работник образования РБ, почетный работник высшей школы РФ.

Рецензенты:

Синагатуллин И.М., профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования факультета педагогики Бирского филиала БашГУ;

Бикмеев М.А., профессор, доктор исторических наук, заслуженный работник образования РБ, заведующий кафедрой истории, обществознания и культурологии ИРО РБ, академик АВН, заслуженный работник образования РБ.

С 56 Гуров В.Н., Иванцова Н.А., Мазитов Р.Г.

Современная инновационная школа в мегагороде: проектирование и реализация модели. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.

ISBN 978-5-93134-479-9

Настоящее пособие содержит научное понимание и практические рекомендации по проектированию и реализации модели современной инновационной школы в мегагороде.

Издание предназначено для руководителей образовательных организаций, педагогических работников и специалистов, аспирантов и докторантов.

УДК 371
ББК 74.2

ISBN 978-5-93134-479-9

© Гуров В.Н., Иванцова Н.А.,
Мазитов Р.Г., 2016
© ООО «Педагогическое
общество России», 2016

ПРЕДИСЛОВИЕ

Повышение качества работы образовательных организаций – веление и необходимость времени. Происходящие в мире и стране глобальные и стремительные перемены ставят перед образовательными организациями задачи подготовки личности, которая могла бы адекватно реагировать на эти перемены, быть в постоянном осознании того, что успешность каждого зависит от постоянного самосовершенствования общекультурных и социально-личностных компетенций. Обозначенные выше характеристики формируются в общеобразовательной школе. В то же время сама школа просто обязана быть в этой связи на «острие» постоянных изменений – внедрять новые технологии и разработки в образовательном процессе, т.е. быть открытой инновациям, быть инновационной.

Об этом и идет речь в данном пособии «Современная инновационная школа в мегагороде: проектирование и реализация модели», где рассмотрен опыт работы одной из инновационных школ г. Уфы.

В чем же особенность деятельности спроектированной и реализуемой нами модели инновационной школы № 159 г. Уфы?

Прежде всего – это не только объемность и глубина содержания форм и методов деятельности образовательной организации по формированию конкурентной личности за счет повышения качества ее работы, а позитивные примеры практического решения обозначенной проблемы. Обозначены и организационно-содержательные компоненты этой школы.

В основе ее, в организационном плане – государственно-общественное управление с опорой на государственно-частное партнерство, что делает школу по-настоящему открытой социально-педагогической системой. Важнейшей особенностью деятельности современных инновационных школ, по нашему мнению, является создание информационно-образовательной среды и – как часть ее – организация смешанного или гибридного обучения. Мы постарались подробно описать опыт школы в этом направлении. И еще одна составляющая современной инновационной школы – это поле «социальных практик». Именно оно ориентировано на целостное развитие личности, ее интеллектуальной, коммуникационной, эмоционально-нравственной сферы, на организацию успешной жизнедеятельности школьника.

Оно задает гибкую динамику его познавательной деятельности и преобразует интеллектуальную активность в личностную культуру.

Именно в таких условиях создается общая культура учебного заведения в целом.

Необходимым условием успешного решения обозначенных задач, по нашему мнению, является эффективная работа школьной методической службы. Об этом мы также подробно говорим в нашей работе.

И еще важная особенность нашей работы: мы не поучаем, а размышляем над происходящим в ходе работы, отмечаем достоинства и недостатки, удачи и трудности. Таким образом, это, по нашему мнению, не теоретический трактат, а практическая наука о полученном опыте проектирования и реализации модели.

И последнее. Данная работа «выкристаллизовывалась» из серии публикаций, изданных нами как в России, так и за рубежом (Иванцова Н.А., Гуров В.Н. Информационно-образовательная среда современной инновационной школы в контексте повышения качества образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2; URL: www.science-education.ru/131-24002 (дата обращения: 11.12.2015); Иванцова Н.А., Гуров В.Н. К вопросу о проектировании и реализации модели современной инновационной школы в мегагороде // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6; URL: www.science-education.ru/130-23977 (дата обращения: 11.12.2015); Иванцова Н.А., Гуров В.Н. Инновационный проект «Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях» // Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов. Методология, методические разработки и материалы. Вып. 1/ Общ. ред. В.Н. Гурова. – Уфа, 2015. С. 44–48; Gurov Valeriy Nikolaevich, Ivantsova Natalya Aleksandrovna. School methodological support in the context of the creation and implementation of innovative models of modern school // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific journal № 11–12 2015 (November–December). P. 31–36; и др.).

Основная идея работы – дать описание целостной модели современной инновационной школы.

Надеемся, что данная работа будет полезна как научным, так и практическим работникам образования.

Выражаем благодарность всему коллективу школы № 159 г. Уфы, а также Каримову Ф.Ф., специалисту кафедры – за помощь в техническом оформлении.

Авторы

ЛИТЕРАТУРА

1. Адам Д.А. Социология медиакультуры в аспекте интерактивности образования Текст. / Д.А. Адам // Вестник университета Российской академии образования. 2009. – № 2(45). – С. 64–66.
2. Андреев А.А. Введение в Интернет образование Текст.: учебное пособие / А.А. Андреев. – М.: Логос, 2003. – 73 с.
3. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах Текст. / А.А. Андреев // Инновации в образовании. 2004. – № 6. – С. 98–113.
4. Андреев А.А. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект Текст. / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. М.: МГОПУ, 2002. – 168 с.
5. Андреев А.Л. Теоретико-методический подход к проектированию и реализации сетевого образования Текст. / А.Л. Андреев // Интернет-технологии в открытом образовании: материалы семинара. М.: МЭСИ, 2000. – С. 12–14.
6. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие Текст. / А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров. М.: НексПринт, 2010. – 84 с.
7. Астафьева Н.Е. Информационные технологии в системе повышения квалификации работников образования Текст. / Н.Е. Астафьева, Л.В. Филатьева // Информатика и образование. 2001. – № 4. – С. 35–40.
8. Атаносян С.Л. Формирование информационной образовательной среды педагогического вуза Текст.: автореф. Дис. д-ра. Пед. наук / С.Л. Атаносян. М., 2009. – 31 с.
9. Афанасьев В.Г. Мир живого: системность, эволюция и управление Текст. / В.Г. Афанасьев. Изд. 2-е. – М., 2010. – 336 с.
10. Ахметова М.Н. Образовательная среда и образовательное пространство: общее, особенное, индивидуальное Текст. / М.Н. Ахметова // Сибирский педагогический журнал. 2006. – № 3. – С. 30–36.
11. Бабич Л.В. Леонидова Г.В. Частно-государственное партнерство в образовании: модель управления человеческим капиталом //

- Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2012. № 1. том. 19. С. 39–50.
12. Басалин П.Д., Белоусова И.И. Интерактивные формы обучения в образовательном процессе // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. № 3–4. С. 18–21.
13. Бельман Г.С., Кулешова Ю.М. Методическая работа на службе качеству образовательных услуг // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. № 4. С. 6–14.
14. Беляева Л.А., Беляева М.А. Образовательная инноватика как актуальное направление философско-педагогических исследований // Педагогическое образование в России. 2014. № 1. С. 56–60.
15. Бобровникова Е.Р. Научно-методическое сопровождение деятельности учителей на основе совместной деятельности субъектов образовательного пространства // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012. № 2. С. 24–28.
16. Бураншина Н.А. Человеческий капитал в современных междисциплинарных исследованиях / Н.А. Бураншина // Креативная экономика. 2011. – № 10 (58). – С. 74–79.
17. Валиев Ш.З., Габидуллина Э.В. Государственно-частное партнерство как один из механизмов взаимосвязи науки, образования и экономики // Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. № 1. 2012. С. 117–121.
18. Войтович И.К. Гибридное обучение в преподавании иностранных языков в вузе // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2013. № 2 (3). С. 76–79.
19. Волчепкова Т.Г. Управление образовательными проектами в инновационной общеобразовательной школе (На материалах города Екатеринбурга) Текст.: автореф. Дис. канд. пед. наук / Т.Г. Волчепкова. М.: ИОО МО РФ, 2004. – 24 с.
20. Волков А.Т. Формирование инновационных и креативных компетенций у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Инноватика» / А.Т. Волков, В.С. Устинов // Вестник университета (Государственный университет управления). 2012. – № 20. – С. 37–41.
21. Вострикова Т.В. Педагогическое проектирование информационно-образовательной среды общеобразовательного учреждения Текст.: автореф. Дис. Канд. пед. наук / Т.В. Вострикова. Ростов-н/Д., 2006. – 25 с.

- 22.Выготский Л.С. Педагогическая психология Текст. / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
- 23.Глибоцкая Ю.Н., Давыдова Н.Н. Оценка и развитие корпоративной культуры современного образовательного учреждения интернатного типа // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 2. – С. 3–10.
- 24.Глушко И.В. Осмысление феномена социальных практик и возможностей их развития // Общество: философия, история, культура. 2011. № 1–2. С. 32–36.
- 25.Голованова Е.Н. Управление человеческим капиталом в условиях инновационных преобразований и понятие его инновационной готовности / Е.Н. Голованова // Креативная экономика. 2012. – № 6 (66). – С. 40–46.
- 26.Голубев О.Б., Никифоров О.Ю. Смешанное обучение в условиях цифровой школы // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6.
- 27.ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. М.: Стандартинформ, 2012. – 12 с.
- 28.Гузева Е.М. Тенденции изменения менеджмента при управлении креативностью персонала // Вопросы инновационной экономики. 2011. – № 9 (9). – С. 20–29.
- 29.Гуров В.Н. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы в контексте приоритетного национального проекта «Образование». Инновации в образовании. 2008. № 6. С. 84–93.
- 30.Гуров В.Н., Букреева Е.Н., Гуров Д.В. Создание единой системы воспитания в среднем городе // Инновации в образовании. – 2009. – № 7. – С. 105–120.
- 31.Гуров В.Н., Романенко Т.П. Создание единой системы профильного обучения старшеклассников в среднем городе // Инновации в образовании. – 2009. – № 8. – С. 4–15.
- 32.Гуров В.Н., Степанов С.В. Формирование конкурентоспособного образовательного учреждения (на материалах экспериментального исследования) // Социология образования (из перечня ВАК). – 2009. – № 11. – С. 13–20.
- 33.Гуров В.Н., Романенко Т.П., Морозова Л.Н. Социальное партнерство – эффективный подход взаимодействия сельской школы

- и родителей учащихся // Инновации в образовании. – 2011. – № 3. – С. 144–157.
34. Гуров В.Н., Чикильдина Н.А. Конструирование образовательного пространства в контексте модульно-компетентностной технологии // Инновации в образовании. – 2011. – № 5. – С. 4–18.
35. Гуров В.Н., Дайнова Г.З. Методологические ориентации и особенности формирования конкурентоспособного выпускника в современной науке и передовой педагогической практике // Инновации в образовании. 2013. № 11. С. 15–28.
36. Гуров В.Н., Мазитов Р.Г., Чайникова Л.Ф. Кафедра управления и муниципальная методическая служба: взаимодействие в контексте повышения качества образовательного менеджмента // Муниципальные методические службы в контексте новых вызовов времени: опыт, проблемы, перспективы: Сборник статей. – Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2014. – 140 с.
37. Гуров В.Н., Мазитов Р.Г., Лютова Г.Р. Подготовка управленческих кадров образования в контексте государственно-частного партнерства // Инновации в образовании. 2015. № 7. С. 125–135.
38. Гуров В.Н. Формирование современной личности и образование // Лаборатория проблем формирования современной личности в поликультурной среде: инф. Бюллетень. – Ставрополь: СКИПКРО, 2002. – Вып. 1. – С. 17–20.
39. Гуров В.Н. и др. Инновационная школа и задачи Института педагогики в подготовке специалистов нового типа // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – № 8.
40. Гуров В.Н., Лютова Г.Р. Инновационный проект: «Государственно-частное партнерство в контексте развития муниципального образовательного комплекса» // Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов. Методология, методические разработки и материалы. – Вып.1 / Общ. ред. В.Н. Гурова. – Уфа, Нефтекамск, 2015. – 196 с.
41. Гуров В.Н., Лютова Г.Р. Исследовательский проект «Профильное обучение в общеобразовательных учреждениях города» / Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов. Методология, методические разработки и материалы. – Вып.1 / Общ. Ред. В.Н. Гурова. – Уфа, 2015. С. 35–44.
42. Гуров В.Н., Иванцова Н.А. Инновационный проект «Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях» // Педагогический менеджмент в развитии образователь-

- ных комплексов. Методология, методические разработки и материалы. – Вып.1 / Общ. ред. В.Н.Гурова. – Уфа, Нефтекамск, 2015. – 196 с.
- 43.Гуров В.Н., Лютова Г.Р. Инновационный проект: «Государственно-частное партнерство в контексте развития муниципального образовательного комплекса» // Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов. Методология, методические разработки и материалы. – Вып.1 / Общ. ред. В.Н. Гурова. – Уфа, Нефтекамск, 2015. – 196 с.
- 44.Гуров В.Н., Иванцова Н.А. Информационно-образовательная среда современной инновационной школы в контексте повышения качества образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2; URL: www.science-education.ru/131-24002 (дата обращения: 11.12.2015).
- 45.Гуров В.Н., Иванцова Н.А. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. URL: www.science-education.ru/130-23977 (дата обращения: 11.12.2015).
- 46.Гуров В.Н. Мазитов Р.Г., Рудаков А.М. Сетевая инновационная кластерная лаборатория как эффективная форма повышения качества образовательных комплексов на региональном и муниципальном уровнях // Образование: традиции и инновации. 2015. № 1(14). С. 4–10.
- 47.Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей (учебное пособие) – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 320 с.
- 48.Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей (учебное пособие) – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 320 с.
- 49.Гуров В.Н., Романенко Т.П., Страчкова Ф.Н. Инновации в образовании: понятие, сущность, реализация (учебно-методическое пособие) Рек. УМС ФПК СГУ. – Ставрополь: Литера, 2010. – 128 с.
- 50.Гуров В.Н., Мазитов Р.Г., Чайникова Л.Ф., Рудаков А.М., Каримов Ф.Ф. Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов. Методология, методические разработки и материалы. – Вып.1 / Общ. Ред. В.Н. Гурова. – Уфа, 2015. – 196 с.
- 51.Гуров В.Н., Мазитов Р.Г., Рудаков А.М. Инновационная кластерная лаборатория как эффективная форма повышения качества образовательных комплексов на региональном и муници-

- пальном уровнях // Инновации в образовании. 2016. № 1. С. 23–34.
52. Давыдов В.В., Громыко Ю.В. Теория деятельности и социальная практика: доклад на III Международном конгрессе по теории деятельности [Электронный ресурс]. URL: http://www.situation.ru/app/j_art_973.htm (дата обращения: 3.03.2016).
53. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения – М. 1956. – С. 322.
54. Доничев О.А., Грачев С.А., Таран А.В. Развитие инновационного потенциала региональной экономики как условие построения экономики знаний // Вестник института экономики РАН. 2012. – № 5. – С. 111–120.
55. Дресвянников В.А., Лосева О.В. Комплексная методология оценки человеческого интеллектуального капитала: монография. М.: КНОРУС, 2012. – 252 с.
56. Дрожжин Р.С. Исторические аспекты инноватики // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2014. № 23. С. 115–118.
57. Другова Е.А. Инноватика в поиске нового гуманитарного содержания: онтология, аксиология, методология // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2013. № 1 (21). С. 5–19.
58. Духнич Ю. Смешанное обучение. [Электронный ресурс]. Режим доступа. – <http://www.smart-edu.com/bended-learning.html> (Дата обращения: 01.12.2015).
59. Дьяков А.А. Философия и практика: было ли прошлое, есть ли настоящее, будет ли будущее? // Наука. Философия. Общество: материалы V Российского философского конгресса. В 3 т. Новосибирск, 2009. Том I. 531 с.
60. Еременко О.А. Интеллектуальный труд как фактор эффективного функционирования компаний // Вопросы инновационной экономики. 2011. – № 6(6). – С. 23–26.
61. Ершова И. Г. Организационно-экономические механизмы государственно-частного партнерства в образовании // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. 2013. № 1–1 (144). Том 25. С. 52–59.

- 62.Ефремов Д.Н. Типология форм государственно-частного партнерства в сфере образования // Экономический журнал. 2012. № 25. С. 120–128.
- 63.Желнова Е.В. 8 этапов смешанного обучения: обзор статьи «Missed Steps»Дарлин Пейнтер // Training & Development. URL: <http://www.obs.ru/interest/publ/?thread=57>. Загл. с экрана.
- 64.Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования Текст. / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. 2002. – № 2(14). – С. 24–29.
- 65.Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно – целевая основа компетентного подхода в образовании Текст. / И.А. Зимняя. – М., 2004. – 42 с.
- 66.Зимняя И.А. Общая культура и социально профессиональная компетентность человека Текст. / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 3–13.
- 67.Иваненко И.А. Подготовка руководителей школьных организаций в современной ситуации модернизации профессионального образования / автореф. Дис. На соиск. Учен. Степ. д-ра пед. наук (13.00.08). [Электронный ресурс]. – URL: http://dissert.herzen.spb.ru/Preview/Karta/karta_000000133.html
- 68.Иванов Д.А. Внутришкольная система управления качеством образования (принципы, цели, инструментарий) Текст. / Д.А. Иванов. – М.: Перспектива, 2011. – 48 с.
- 69.Иванов Д.А. Экспертиза экспериментальной и инновационной деятельности в образовании Текст. / Д.А. Иванов. М.: Перспектива, 2011. – 56 с.
- 70.Иванцова Н.А., Гуров В.Н. Информационно-образовательная среда современной инновационной школы в контексте повышения качества образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2; URL: www.science-education.ru/131-24002 (дата обращения: 11.12.2015).
- 71.Иванцова Н.А., Гуров В.Н. К вопросу о проектировании и реализации модели современной инновационной школы в мегагороде // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6; URL: www.science-education.ru/130-23977 (дата обращения: 11.12.2015).
- 72.Иванцова Н.А., Гуров В.Н. Инновационный проект «Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях» / Педагогический менеджмент в развитии образователь-

- ных комплексов. Методология, методические разработки и материалы. – Вып.1 / Общ. Ред. В.Н. Гурова. – Уфа, 2015. С. 44–48.
- 73.Иванцова Н.А. О применении в образовательном процессе электронного образования / Муниципальные методические службы в контексте новых вызовов времени: опыт, проблемы, перспективы: Сборник статей. – Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2014. – С. 44–46.
- 74.Иванцова Н.А. Новое качество образования как приоритет развития современной школы / Инновации в управлении школой: опыт, проблемы, перспективы: Сборник статей. – Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2015. С. 27–30.
- 75.Иванцова Н.А. Социальное партнерство как институт управления в образовательном учреждении на примере МАОУ СОШ № 159 Октябрьского района ГО г. Уфа Республики Башкортостан / Инновации в управлении школой: опыт, проблемы, перспективы: Сборник статей. – Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2015. С. 31–35.
- 76.Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. Изд. 5-е, испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2001. – 64 с.
- 77.Ильenkova Д.И. Показатели качества образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ubo.ru/articles/?cat=124&pub=1332> (Дата обращения: 22.12.2016).
- 78.Кирдянкина С.В. Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.В. Кирдянкина. – Хабаровск, 2011. – 24 с.
- 79.Коваленко Н.П. Создание единой информационно-коммуникационной среды педагогического колледжа Текст. / Н.П. Коваленко // Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал. – 2006. № 5. – С. 32–36.
- 80.Козлова Г.А. Особенности развития внутришкольной методической службы в аспекте корпоративного управления // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 5. С. 61–63.
- 81.Костина Е.В. Модель смешанного обучения (Blended learning) // Известия вузов. Серия Гуманитарные науки. 2010. № 1(2). С. 141–144.
- 82.Кривопалова И.В. Современные технологии информатизации образования // Вестник Тамбовского университета. Серия Естественные и технические науки. Тамбов, 2010. Т. 15. Вып. 6. С. 1963–1965.

83. Кривопалова И.В. Смешанное обучение как инновационный путь модернизации образовательной сферы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2013. № 1. том 18. с. 60–63.
84. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. – М., 1993.
85. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 17–26.
86. Мазитов Р.Г., Гуров В.Н., Лютова Г.Р. Подготовка управленческих кадров образования в контексте государственно-частного партнерства // Canadian Journal of Science, Education and Culture. 2014. № 2. С. 389.
87. Малянов Е.А. Социально-культурная инноватика как направление научных исследований // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 2. С. 96–99.
88. Мантуленко А.В. Государственно-частное партнерство в образовании // Вестник Самарского государственного университета. 2014. № 8 (119). С. 184–190.
89. Мельник М.В. Государственно-частное партнерство в образовании // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. 2011. № 3. С. 61–63.
90. Невская Л.В. Организационные предпосылки формирования инновационных человеческих ресурсов // Креативная экономика. – 2012. – № 4 (64). – С. 101–106.
91. Никитина М.С. Преподаватель как субъект образовательного процесса в системе смешанного обучения // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2013. № 86.
92. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
93. Паршукова И.Л. Научно-методическое сопровождение ОУ в условиях перехода региональной системы образования на ФГОС НОО // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. № 6. С. 10–12.
94. Поташник М.М., Загвязинский В.И. Инновация ничего или 109 вариантов урока // Народное образование. – 1991. – № 5. – С. 75–81.

- 95.Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления Текст.: монография / М.М. Поташник. М., 2002. – 350 с.
- 96.Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010. – 448 с.
- 97.Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия (Социальные проблемы инновации). – М.: Политиздат, 1989. – 270 с.
- 98.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. N 611 г. Москва «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/08/20/infrastruktura-dok.html> (Дата обращения 14.02.2016).
- 99.Развитие сферы образования и социализации в Российской Федерации в среднесрочной перспективе. Доклад экспертной группы // Вопросы образования. – 2012. – 1. С. 6–59.
- 100.Решетников В.Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования // Омский научный вестник. 2013. № 5. С. 174–177.
- 101.Романенко Н.М. Государственно-частное партнерство в образовании в организационно-правовой форме целевого капитала // Terra Ecomoticus. 2010. № 4–3. том. 8. С. 215–217.
- 102.Роль инновационно-активных территорий в становлении национальной инновационной системы России / под ред. А.П. Сысоева. – М.: Теис, 2008. – 311 с.
- 103.Савицкая Д.А. Практико-ориентированные технологии в организации методической работы школы // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2008. № 3. С. 296–301.
- 104.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
- 105.Сизов В.С. Форсайт-исследование системы образования России // Экономика образования. 2015. № 2. С. 73–80.
- 106.Сипайлово. [Электронный ресурс]. Режим доступа. – <http://sipaylovo24.ru/> (Дата обращения: 21.11.2015).
- 107.Сластенин В.А., Подымалова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.

108. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. Уч. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М., 2004.
109. Закон Республики Башкортостан от 30.05.2011 N 398-з «Об участии Республики Башкортостан в государственно-частном партнерстве» (принят Государственным Собранием – Курултайем РБ 19.05.2011) [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLA;W140;n=70773> (Дата обращения: 19.10.2014).
110. Уваров А.Ю. Инновационные технологии в современной школе: международный проект «Инновационные школы» // Школьные технологии. № 6, 211. С. 77–85.
111. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под. ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. – М. 1995.
112. Уфа. [Электронный ресурс]. Режим доступа. – <http://https://ru.wikipedia.org/wiki/Уфа> (Дата обращения: 16.11.2015).
113. Управление современной школой / Под ред. М.М. Поташника. – М., 1992.
114. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165984> (Дата обращения: 19.10.2014).
115. Формирование информационного общества в XXI веке Текст. / сост. Е.И. Кузьмин, В.Р. Фирсов; Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех». Санкт – Петербург, – 2006. – 640 с.
116. Фрумин И.Д., Поляруш П.П. Частно-государственное партнерство в образовании: уроки международного опыта // Вопросы образования. 2008. № 2. С. 73–107.
117. Хасьянов В.Б. Условия внедрения инноваций в учебный процесс на примере медиаобразования Текст. / В.Б. Хасьянов // Научный диалог. – 2012. – № 1. – С. 194–200.
118. Хлебунова С.Ф. Управление образованием в условиях инновационных изменений Текст.: монография / С.Ф. Хлебунова, О.Г. Тринитатская, В.И. Гончарова. Ростов-н/Д.: изд-во АПСН СКНЦ ВШ, 2011. – 245 с.

119. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М., 2005.
120. Хуторской А.В. Современная дидактика Текст. / А.В. Хуторской. М.: Гардарики, 2001. – 179 с.
121. Цветкова, М.С. Информационная активность педагога Текст. / М.С. Цветкова. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. – 352 с.
122. Цирульников А.М. Школьная сеть вместе с управленческой вертикалью Текст. / А.М. Цирульников // Российское образование: сетевой подход: сб. статей. М.; СПб., 2003. – С. 145–149.
123. Черникова Т.В. Управление развитием образовательного учреждения Текст.: учебно-методическое пособие / Т.В. Черникова. М., 2005. – 304 с.
124. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной образовательной среде Текст. / Е.В. Чернобай. М.: Перспектива, 2011. – 112 с.
125. Чернобай Е.В. Подготовка учителя к совершенствованию профессиональной деятельности в условиях новой информационно-коммуникативной образовательной среды Текст. // Педагогика. 2009. – № 7. – С. 78–82.
126. Чернобай Е.В. Подготовка учителей к созданию электронных образовательных ресурсов Текст. / Е.В. Чернобай. М.: ГОУ Пед. акад., 2009. – 104 с.
127. Шамова Т.И. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики Текст. / Т.И. Шамова; вст. Ст. С.Г. Воровщикова. Серия. Школа Управления М.: Перспектива, 2011. – 104 с.
128. Шаранова В.В. Научно-методическая работа в школе как фактор повышения качества образования // Эксперимент и инновации в школе. 2012. № 4. С. 2–5.
129. Шатух О.Н. Система управления инновационным учебным заведением как средство развития творческих способностей педагогов Текст.: автореф. Дис. ... канд. пед. наук / О.Н. Шатух. Саратов, 2001. – 21 с.
130. Шендрик И.Г. Проектирование и инновационные процессы в образовании Текст. / И.Г. Шендрик // Образование и наука. 2000. – № 3. – С. 125–131.
131. Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь Текст. / Е.В. Ширшов; под ред. Т.С. Буториной. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. 256 с.

132. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. М.: Рос. пед. агентство, 1998. – 354 с.
133. Школа: проектирование развития образовательной среды Текст.: монография; под ред. П.И. Третьякова. М.: Московский учебник, 2007. – 272 с.
134. Шрейдер Ю.А. Информационные процессы и информационная среда Текст. / Ю.А. Шрейдер // Науч.-техн. информация. Сер. 2. 1976. – № 1. – С. 36.
135. Щедровицкий Г.П. Образование и инновационные сообщества Текст. / Г.П. Щедровицкий // Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания. Томск, 2002. – С. 12–21.
136. Щербакова В.Б. Подготовка выпускников педагогических вузов к инновационной деятельности// Педагогическое образование в России. 2010. № 4. С. 170–172.
137. Электронные компоненты информационно образовательной среды Текст. / В.А. Красильникова и др. // Открытое и дистанционное образование. 2002. – № 4. – С. 54–56.
138. Юсуфбекова Н.Р. Общие вопросы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. – М. Республика, 1991. – 216 с.
139. Clarc D. Blended Learning: An EIC white Paper. Brighton, 2003. P. 23.
140. Davies S. (2004) School choice by default? Understanding the demand for private tutoring in Canada // American Journal of Education. Vol.110. No. 3. P. 233–255.
141. Gurov Valeriy Nikolaevich, Ivantsova Natalya Aleksandrovna School methodological support in the context of the creation and implementation of innovative models of modern school // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific journal № 11–12 2015 (November–December). P. 31–36.
142. Gurov V.N., Mazitov R.G. Lutova G. R. Management training education in the context of public-private partnership // Proceedings of the 1st International Academic Congress «Fundamental and Applied Studies in the Pacific and Atlantic Oceans Countries» / (Japan, Tokyo, 25 October 2014). Volume I. “Tokyo University Press”, 2014. – 713 p.
143. Gurov Valery, Mazitov R., Lyutova G. Management training education in the context of public-private partnership // Canadian Jour-

- nal of Science, Education and Culture, 2014, No. 2. (6) (July – Desember). Volume III. “Toronto Press”, 2014. P. 389–394.
144. Gurov Valery, R.G. Mazitov, A.M. Rudakov Innovative Cluster Lab as an effective form to improve the quality of educational systems at the regional and municipal levels // Harward Journal of Fundamental and Applied Studies, 2015, No.1. (7) (January – June). Volume VIII. “Harward University Press”, 2015. P. 418–428.
 145. Gurov Valery, Ramil Mazitov, Fanis Karimov Formation of core competence “tolerance” in the heads of educational organizations in the process of retraining and advanced training // Oxvord Journal of Scientific Research, 2015, No.1. (9) (January – June). Volume IV. “Oxford University Press”, 2015. P. 608–614.
 146. Gurov Valery, Ramil Mazitov, Fanis Karimov Formation of core competence “tolerance” in the heads of educational organizations in the process of retraining and advanced training // Proceedings of the VII International Academic Congress “Modern World: Politics, Economy, Culture, History, Technology, Science and Education” (Canada, Ottawa, 18–20 March 2015). Volume II. “Ottawa University Press”, 2015. – P. 358–364.
 147. Gurov Valery, Ramil Mazitov, Fanis Karimov Formation of core competence “tolerance” in the heads of educational organizations in the process of retraining and advanced training // Proceedings of the 5th International Academic Congress “Science, Education and Culture in Eurasia and Africa”. (France, Paris, 23–25 March 2015). Volume IV. “Paris University Press”, 2015. – P. 563–570.
 148. Gurov Valery, Ramil Mazitov, Fanis Karimov Formation of core competence “tolerance” in the heads of educational organizations in the process of retraining and advanced training // Australian and New Zealand Journal of Fundamental and Applied Studies, 2015, No.1. (15) (January-June). Volume III. “Sydney University Press”, 2015. P. 378–385.
 149. R.G. Mazitov, V.N. Gurov, L.F. Chainikova Department of Management and municipal methodical service: interaction in the context of improving the quality of educational management / Принята к публикации на III Международный Академический Конгресс “Проблемы и перспективы научных исследований в странах Америки и Евразии”, который состоится в Аргентине, Буенос-Айрес (20 ноября 2014, 3:10).

150. Gurov Valeriy Nikolaevich, Mazitov Ramil Giniyatovich, Karimov Fanis Fanusovich. On the formation of the child's personality in a tolerant multi-ethnic societies educational Bashkortostan // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences, 2015, № 7–8. (July–August) “«East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH”, 2015. – P. 39–42.
151. Gurov Valeriy Nikolaevich, Hasanov Gaisa Ahmadullovich, Plotnikova Irina Petrovna Urals Bashkortostan: innovation vector in the preparation of competitive workers and mid-level professionals // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences 2015, № 7–8. (July–August) “«East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH”, 2015. – P. 42–47.
152. Rogers E.M. Diffusion of innovations. – 4, Free Press, 1983.

2. Повышение качества обучения в классах смешанного обучения по сравнению с традиционными классами.
3. Повышение профессионального мастерства учителей работающих по системе смешанного обучения.
4. Профилизация в 10-х классах. Построение индивидуальных учебных траекторий.
5. Уменьшение дефицита учебников.
6. Оказывается методическая и консультативная помощь учителям школы по использованию ИКТ в педагогическом процессе школы на базе ОУ.
7. В обучении, контроле, самообучении и самоконтроле ожидается более активное использование ЦОРов, интерактивных технологий.
8. Школьный медиацентр продуктивно используется для самоподготовки учителей и учащихся.
9. Используется кабинет информационных технологий (мобильный класс тестирования) и система голосования Votum, созданы предпосылки для оперативного отслеживания знаний учащихся.
10. Работает информационно-образовательный центр.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
ВВЕДЕНИЕ. СОВРЕМЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА В МЕГАГОРОДЕ.....	5
1. НОВЫЕ ВЫЗОВЫ К ОБЩЕЙ ШКОЛЕ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
1.1. Основные результаты модернизации отечественного образования	15
1.2. Уклад школы как фактор обеспечения качества образования	20
2. СОВРЕМЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
3. ПОРТРЕТ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	52
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЫ	66
4.1. Государственно-общественное управление как компонент инновационной школы	66
4.2. Смешанное обучение как компонент инновационной школы	72
4.3. Государственно-частное партнерство как условие реализации государственно- общественного управления и смешанного обучения	78
4.4. Поле социальных практик как компонент модели инновационной школы	83
4.5. Школьная методическая служба как активный субъект и важнейшее педагогическое условие проектирования и реализации модели инновационной школы	88
4.6. Информационно-образовательная среда как компонент инновационной школы	102
4.7. Результативность модели	106

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
ЛИТЕРАТУРА	
Приложение 1. Программа развития МАОУ СОШ № 159 Октябрьского района городского округа город Уфа (приводится выборочно).....	
Приложение 2. Работа с педагогическими кадрами. Научно- методическая деятельность педагогического коллектива	
Приложение 3. Модель электронной школы	
Приложение 4. Положение об электронном обучении и обучении с применением дистанционных образовательных технологий в МАОУ СОШ № 159	
Приложение 5. Программа введения электронного обучения (смешанного типа).....	

**Валерий Николаевич Гуров,
Наталья Александровна Иванцова
Рамиль Гиниятович Мазитов**

**СОВРЕМЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА В МЕГАГОРОДЕ:
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ**

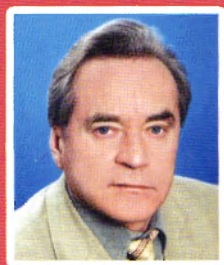
Учебно-методическое пособие

Ответственный редактор – *Кисарова Т.С.*
Верстка – *Щеглов Е.Г.*
Дизайн обложки – *Щеглов Е.Г.*

Педагогическое общество России
115035, г. Москва, 1-й Кадашевский пер., д. 11/5, стр. 1.
Тел./факс: (495) 953-99-12, 953-21-70, 953-98-65
E-mail: mail@pedobsh.ru
www.pedobsh.ru

Подписано в печать 29.06.2016. Формат 60х90 ¹/₁₆.
Гарнитура Таймс. Бумага офсетная. Печать офсет. Усл.печ.л. 12,00.
Тираж 1000 экз. (1-й завод 1–500 экз.). Заказ № 289

Отпечатано в ФГБНУ «Росинформагротех»
141261, пос. Правдинский Московской обл., ул. Лесная 60



Гуров Валерий Николаевич, российский ученый, академик Международной академии наук педагогического образования, профессор, д.п.н., лауреат премии Правительства РФ в области образования, отличник народного просвещения РФ, почетный работник высшего профессионального образования. Имеет свыше 280 публикаций, среди них монографии, учебные пособия, научные статьи, опубликованные в ведущих университетах мира. Под его руководством защищено 59 кандидатских, 4 докторских диссертаций. Индекс Хирша – 12, число цитирований – 936. Заведующий кафедрой теории и практики управления образованием ИРО РБ.



Иванцова Наталья Александровна, отличник образования Республики Башкортостан, лауреат конкурса «100 лучших школ России», «Директор года – 2014», директор школы МАОУ №159 г. Уфы, эксперт Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.



Мазитов Рамиль Гиниятович, Отличник просвещения РФ, почетный работник общего образования РФ, заслуженный учитель Республики Башкортостан, к.пол.н., доцент, ректор ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан.

ISBN 978-5-93134-479-9



9 785931 134479

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ
115035, г. Москва,
1-й Кадашевский пер., д. 11/5, стр. 1
тел.: (495) 953-21-70, 953-98-65
тел./факс: (495) 953-99-12
E-mail: mail@pedobsh.ru
www.pedobsh.ru