

**Методические рекомендации  
по формированию и реализации учебных планов  
организаций, осуществляющих образовательную  
деятельность по требованиям ФГОС общего образования**

*Булатова З.А., доцент кафедры теории и практики  
управления образованием ИРО РБ, кандидат пе-  
дагогических наук, отличник образования РБ.*

В современных условиях организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют основные образовательные программы по требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования. В п.6. ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что *к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится ...разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.* Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам (далее – ООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, должна быть основана на дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся по уровням образования.

Стандарт предъявляет требования к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (*в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1643, 1644, 1645*). Основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО разрабатываются в соотношении 80/20% (обязательная часть – 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20%), а ФГОС ООО – 70/30% (обязательная часть – 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30%) и т.д.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, в условиях ФГОС общего образования формируют и реализуют учебные планы соответствующего уровня образования на нормативный срок освоения – как части ООП, содержащий пояснительную записку и сетку часов с указанием количества часов по годам обучения на данном уровне общего образования. Учебный план является локальным нормативным правовым актом и неотъемлемой частью организационного раздела соответствующей основной образовательной программы, механизмом ее реализации.

С учётом законодательства Российской Федерации школа самостоятельно определяет режим работы (*5-дневная или 6-дневная учебная неделя*).

Учебный план школы:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для школы, имеющей по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, с учетом мнения коллегиального органа школы.

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644). Часть, формируемую участниками образовательных отношений, можно использовать:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на включение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе курсов, учитывающих этнокультурные особенности нашего региона;
- на внеурочную деятельность.

*В общеобразовательных организациях Республики Башкортостан формируются и реализуются разные учебные планы. Количество учебных планов зависит от количества реализуемых образовательных программ школы.*

В п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что школа самостоятельно разрабатывает учебные планы.

*Сегодня в школах могут быть:*

1. Учебные планы для классов, которые обучаются в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями и дополнениями, разработанного на основе федерального базисного учебного плана (БУП), утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 .

2. Учебные планы по требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования (далее ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3. Индивидуальные учебные планы (если в школе имеются дети с ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями, одаренные дети).

#### ***Требования к содержанию учебных планов указаны в следующих нормативных документах***

##### **Учебные планы начального общего образования (1-4 кл.)**

1. Учебные планы начальной школы по требованиям ФГОС начального общего образования (*в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576*).

2. Индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ (с 1 по 4 кл.) по требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*).

3. Индивидуальные учебные планы для детей с умственной отсталостью (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*).

4. Индивидуальные учебные планы для одаренных учащихся по требованиям ФГОС начального общего образования.

##### **Учебные планы основного общего образования (5-9кл.)**

1. Учебные планы по ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).

2. Учебные планы (с 8 по 9 кл.) по ФК ГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями и дополнениями, разработанные на основе федерального базисного учебного плана (БУП), утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312.

3. Индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ, с умственной отсталостью по учебным планам ФК ГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089, разработанного на основе федерального базисного учебного плана (БУП), утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312.

4. Варианты учебных планов по ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577), например, для национальных и профильных классов.

5. Индивидуальные учебные планы для одаренных учащихся по требованиям ФГОС основного общего образования.

#### **Учебные планы среднего общего образования (10-11 кл.)**

1. Учебные планы по ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578), если по приказу общеобразовательной школы введен ФГОС среднего общего образования.

2. Учебные планы (с 10 по 11 кл.) по требованиям ФК ГОС, утвержденного МО РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 и Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года № 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).

3. Индивидуальные учебные планы для одаренных учащихся.

4. Индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ (с 10 по 11 кл.) по ФК ГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями и дополнениями, разработанного на основе федерального базисного учебного плана (БУП), утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 .

В условиях изменений в Законодательстве РФ по ФГОС общего образования руководители общеобразовательных организаций испытывают некоторые затруднения при формировании и реализации учебных планов. Например:

1. Как формируется содержание образования на уровне учебных планов?

2. Затруднения возникают при распределении часов между обязательными учебными предметами.

3. Много вопросов при формировании части участников образовательных отношений учебного плана.

4. Затруднения возникают при разработке учебных планов профильных классов и особенно остро – при разработке индивидуальных учебных планов учащихся; и т.д.

В целях оказания методической помощи руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям общеобразовательных организаций по вопросам формирования и реализации учебных планов, по проектированию основных образовательных программ, разработке рабочих программ учебных предметов курсов, курсов внеурочной деятельности в Институте развития образования совместно с Министерством образования Республики Башкортостан, Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан проводится следующая работа:

- На базе Института развития образования проводятся консультации для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций по вопросам формирования и реализации учебных планов.

- Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан указывает на типичные ошибки при реализации образовательных программ, формировании и реализации учебных планов общеобразовательных организаций.

- В Институте развития образования совместно с Министерством образования Республики Башкортостан, Управлением по надзору и контролю по образованию Республики Башкортостан проводятся круглые столы, совещания, семинары, видеоконференции, курсы повышения квалификации

для руководителей общеобразовательных организаций.

*Мы предлагаем алгоритм для организации работы по формированию учебных планов в общеобразовательных организациях:*

1. Определение целей и задач основной образовательной программы по уровням образования.
2. Конкретизация планируемых результатов.
3. Определение роли и места каждой предметной области в достижении комплексного образовательного результата.
4. Определение предметов и курсов, в том числе интегрированных, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.
5. Распределение часов по предметным областям и годам обучения. Составление учебного плана.

*При формировании учебных планов школ необходимо изучить нормативно-правовые документы Российской Федерации и Республики Башкортостан. Это:*

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

9. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

10. СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.

11. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

12. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

13. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

16. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

17. Конституция Республики Башкортостан.
18. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
19. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.
20. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.
21. Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".
22. Локальные акты школы.

Также необходимо изучить требования ФГОС начального, основного, среднего общего образования (*в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №№ 1643, 1644, 1645, Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №№ 1576, 1577, 1578*) по составлению обязательной части учебных планов (по предметным областям).

*Обращаем ваше внимание на нормативную основу по обучению на русском или – по выбору – на родном языке и изучению родных языков (русский, башкирский, татарский, чувашский, марийский и др.).*

В п. 4. ч. 2 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изложено, что граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

В п. 6. ч. 2 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В п. 1. ч. 2 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что в Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания *в пределах возможностей, предоставляемых системой образования*, а в ч. 2 ст. 14 п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться *преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации*. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должно осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

В пункте 18.3.1 ФГОС ООО указано:

*“Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также *устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения*”*. При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык (5-9 кл.), по иностранному языку и второму иностранному языку (5-9 кл.), технологии (5-9 кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

При формировании учебных планов по календарному учебному графику школы должны определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) по календарным неделям учебного года.

*Для этого руководствуемся гигиеническими требованиями к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся*

Таблица 1.

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)*		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академич. часах)**
	при 6-тидневной неделе, не более	при 5-тидневной неделе, не более	
1	-	21	10
2-4	26	23	10
5	32	29	10
6	33	30	10
7	35	32	10
8-9	36	33	10
10-11	37	34	10

Примечание:

\* Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

\*\* Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;
  - для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
  - для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.
- (<http://base.garant.ru>)

По требованиям Стандарта необходимо определить состав и последовательность изучения *предметных областей и учебных предметов в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.*

*Обращаем внимание руководителей на обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей по ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576), приведенные в таблице 2.*

Таблица 2.

№ п/п	<i>Предметные области (не менее 2904 часов и не более 3345 часов за 4 года)</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических

		чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

ФГОС НОО п. 12.6. указывает, что по Основам религиозных культур и светской этики (Пункт в редакции, введенной в действие с 5 марта 2013

года приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

При формировании учебных планов школы по требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования не учитываем варианты примерных учебных планов, которые включены в Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования. В связи с внесением изменений в ФГОС начального, основного, среднего общего образования по Приказам Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №№ 1643, 1644, 1645, Приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №№ 1576, 1577, 1578) вышеназванные примерные учебные планы не актуальны, изменения касаются предметных областей учебных предметов, например, нет предметной области «Филология», изучение второго иностранного языка было предусмотрено только в варианте № 5 Примерного учебного плана.

Сегодня предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (начальная школа), «Родной язык и родная литература» (основная школа) включены в обязательную часть учебного плана. Такие же требования касаются и предметной области «Иностранные языки» (иностраный язык, второй иностранный язык). Изучение второго иностранного языка в основной школе является обязательным.

К учебному плану надо составить пояснительную записку. В ней разработчики учебных планов приводят следующие сведения: краткую характеристику учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и способы организации преподавания родных языков. С внесением изменений в ФГОС начального общего, ФГОС основного общего образования в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (начальная школа) и «Родной язык и родная литература» (основная школа) изучаются родные языки (русский, башкирский, чувашский, марийский и др.) по выбору обучающихся и их родителей (в заявлении родители указывают конкретно какой родной язык хотят изучать). Объем часов на изучение данных предметных областей определяет школа с учетом мнения коллегиального органа общеобразовательной организации, например, управляющего совета или коллегиального органа, который указан в Уставе школы.

Башкирский язык как государственный (объем часов также определяет школа с учетом мнения коллегиального органа общеобразовательной организации) изучается в части участников образовательных отношений учебного плана. Общий объем часов, отведенных на изучение родных языков и башкирского языка как государственного, не должен превышать общего объема часов, отведенных на изучение государственного русского языка.

Учитываем рекомендации СанПиН 2.4.2.281-10 о проведении 3-го обязательного часа физической культуры. 3-й час по физкультуре может быть реализован за счет внеурочной деятельности. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) необходимо организовать с учетом рекомендаций письма Минобрнауки России от 25 мая 2015 г. № 08-761.

Необходимо выделить формы промежуточной аттестации обучающихся, перечислить используемые образовательные технологии и методы обучения. В обязательной части учебного плана важно определить состав учебных предметов, выделенных из предметных областей, по ФГОС НОО по *Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576*, по ФГОС ООО (в ред. *Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577*), и определить объем часов, отведенных на их изучение.

Учебные планы по требованиям ФГОС общего образования разрабатываются на нормативный срок освоения основной образовательной программы (далее – ООП) по уровням образования. Общий объем часов на уровень НОО должен быть не менее 2904 и не более 3345, на уровень ООО – не менее 5267 часов и не более 6020 часов. Допускается перераспределение часов по предметам по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Если количество недель учебного года умножим на величину максимальной недельной нагрузки обучающихся, то получаем сумму часов, которые будут реализованы за учебный год. Распределяем часы на учебные предметы с учетом санитарно-эпидемиологических требований к максимальному объему недельной аудиторной нагрузки обучающихся и делению классов на группы для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но изучается один из языков народов Российской Федерации, а также для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Предлагаем разработчикам учебных планов шаблон примерного учебного плана основного общего образования с указанием предметных

областей в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577) (см. рис. 1).

При формировании учебных планов необходим учет требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

Обращаем внимание руководителей школ на обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю (не менее 5267 и не более 6020 часов за весь период обучения)					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть (объем часов определяется с учетом профилей школы)</b>							
Русский язык и литература	Русский язык						
	Литература						
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык (англ. язык)						
	Второй иностранный язык (например, нем. язык)						
Математика и информатика	Математика						
	Алгебра						
	Геометрия						
	Информатика						
Общественно-научные предметы	История России.						
	Всеобщая история.						

	Обществознание						
	География						
Основы духовно-нравств. культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	
Естественнонаучные предметы	Физика						
	Химия						
	Биология						
Искусство	Музыка						
	Изобразительное искусство						
Технология	Технология						
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ						
	Физическая культура	3*	3*	3*	3*	3*	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем часов определяется с учетом этнокультурных особенностей региона и специфики школы)</b>							
Башкирский язык (государственный)							
Учебные предметы							
Факультативы							
Спецкурсы и др.							
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

В учебном плане часть участников образовательных отношений можно использовать для расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых курсов с учетом интересов и склонностей учащихся, профилей школы, национально-региональных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан. Также с учетом возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность, потребностей, интересов детей и желаний родителей определяем перечень факультативных курсов, спецкурсов, курсов внеурочной деятельности с учетом мнения коллегиального органа школы.

С учетом интересов и потребностей, возможностей и здоровья детей, с участием обучающихся и их семей разрабатывается индивидуальный учебный план, в рамках которого формируется индивидуальная траектория

развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темпы и формы образования). Реализация индивидуального учебного плана, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Необходимо изучить нормативно-правовые основы формирования индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся (с 8 по 11 кл.) разрабатываются по ФК ГОС, утвержденному Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089, разработанному на основе федерального базисного учебного плана (БУП), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312.

Учебники должны быть подобраны строго по Приказу Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных школах. Если для преподавания предметов с этнокультурными особенностями нашего региона учебников нет в федеральном перечне, то можно использовать учебные пособия издательств, которые указаны в федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ, например, издательство «Китап».

Учебные планы рассматриваются на педагогическом совете, согласуются с коллегиальным органом школы, утверждаются в рамках основных образовательных программ по уровням образования приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

## *Рекомендуемая литература*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <http://273-фз.рф>
2. ФГОС начального общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года). - <http://www.consultant.ru>
3. ФГОС основного общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года). - <http://www.consultant.ru>
4. ФГОС среднего общего образования. - <http://www.consultant.ru>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - <http://минобрнауки.рф/5155>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2016 года, регистрационный № 40937). - <http://www.edustandart.ru/izmeneniya-fgos-2016>.
7. Губанова Е.В., Савиных Г.П. Как разработать учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС. - <http://1obraz.ru>
8. Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях". - Официальный Интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан <http://www.npa.bashkortostan.ru>, 11.12.2013