

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ
ПО ВНЕДРЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО 50 НАИБОЛЕЕ
ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ
И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ (ТОП-50)

Уфа 2017

УДК 377
ББК 74.26
Н 83

Нормативно-правовые акты по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50): Сборник. – Уфа: ИРО РБ, 2017. – 124 с.

Составитель:

Ураев Р.Р., доцент кафедры СПО ИРО РБ, канд. социол. наук

В сборнике представлены нормативные документы федерального уровня, регламентирующие процедуру внедрения федеральных государственных образовательных стандартов по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

Адресовано руководителям, заместителям директора по учебной, учебно-методической, научно-методической работе, а также методистам профессиональных образовательных организаций.

Рецензенты:

Рудаков А.М., директор ГБПОУ Уфимский машиностроительный колледж, канд. филос. наук;

Васильев Л.И., директор ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологий и дизайна, канд. пед. наук.

© Ураев Р.Р. (составитель), 2017
© Издательство ИРО РБ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Перечень поручений по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 года	5
Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-Р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования РФ, на 2015-2020 годы»	10
Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»	18
Приказ Минтруда РФ от 2 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»	23
Протокол Коллегии Минобрнауки РФ от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года»	25
Приказ Минобрнауки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»	43
Приказ Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»	53
Приказ Минобрнауки РФ от 16 июля 2015 г. № 722 «О предоставлении права ведения реестра примерных основных образовательных программ в части образовательных программ среднего профессионального образования»	58

Приказ Минобрнауки РФ от 16 июля 2015 г. № 726 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»	85
Регламент взаимодействия участников процесса разработки и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами	90
Приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»)	93
Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей) (утв. Минобрнауки России 27.11.2015 № АП-114/18вн)	103
Перечень и состав стоимостных групп специальностей и направлений подготовки по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, итоговых значениях и величине составляющих базовых нормативных затрат по государственным услугам по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки, отраслевых и территориальных коэффициентах при формировании обоснований бюджетных ассигнований в рамках подготовки проекта федерального бюджета на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 гг. (утв. Минобрнауки России 06.08.2015 № АП-64/18вн)	109

ВВЕДЕНИЕ

В целях обеспечения соответствия выпускников системы среднего профессионального образования современным запросам рынка труда и для достижения мирового уровня профессионального мастерства особое внимание государства уделено подготовке работников в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий (специальностей), требующих среднего профессионального образования. Основы данной подготовки прописаны в нормативно-правовых актах, регулирующих основные векторы развития профессионального образования.

В целях нормативно-правового обеспечения подготовки управленческих и педагогических работников системы среднего профессионального образования подготовлен данный сборник, в котором представлены основные нормативные документы федерального уровня, регламентирующие процедуру внедрения федеральных государственных образовательных стандартов по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50).

ПЕРЕЧЕНЬ ПОРУЧЕНИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ (УТВ. ПРЕЗИДЕНТОМ РФ 5 ДЕКАБРЯ 2016 Г. № ПР-2346)

Президент Российской Федерации Владимир Путин утвердил перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 года.

1. Правительству Российской Федерации:

а) обеспечить внесение в законодательство Российской Федерации изменений, предусматривающих:

создание механизма учёта мнения граждан при разработке правил благоустройства территории поселения (городского округа) и при реализации мероприятий в соответствии с этими правилами;

продление до 2023 года срока применения пониженных тарифов страховых взносов, установленных на 2016 год для российских организаций, осуществляющих деятельность в области информационных технологий, с сохранением существующих условий применения указанных тарифов.

Срок - 15 мая 2017 г.;

предоставление субъектам Российской Федерации большей самостоятельности при использовании субсидий, выделяемых в рамках Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-

2020 годы, а также установление ответственности за недостижение показателей результативности использования таких субсидий.

Срок - 15 февраля 2017 г.;

определение правового статуса самозанятых граждан.

Срок - 15 июня 2017 г.;

механизм регулирования деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций - исполнителей общественно полезных услуг, а также механизм их поддержки.

Срок - 15 марта 2017 г.;

б) подготовить с участием Торгово-промышленной палаты Российской Федерации и ведущих общественных объединений предпринимателей и утвердить комплексный план действий Правительства Российской Федерации на 2017 - 2025 годы, в котором предусмотреть меры, обеспечивающие достижение не позднее 2019-2020 годов темпов роста экономики Российской Федерации, превышающих темпы роста мировой экономики, в том числе меры:

по улучшению делового климата;

по повышению результативности крупных инвестиционных проектов;

по наращиванию объёма несырьевого экспорта;

по развитию малого и среднего предпринимательства;

по повышению эффективности государственной поддержки отраслей экономики.

Срок - 30 мая 2017 г.;

в) принять меры по реализации предусмотренного законодательством Российской Федерации механизма финансового обеспечения оказания высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе не включённой в базовую программу обязательного медицинского страхования.

Доклад - до 1 марта 2017 г., далее - ежеквартально;

г) на основании анализа нормативных правовых актов Российской Федерации, устанавливающих обязательные требования, соблюдение которых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями проверяется при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий, оценить эффективность этих требований для обеспечения минимизации рисков и предотвращения негативных социальных или экономических последствий.

Срок - 15 июня 2017 г.;

д) исходя из оценки эффективности обязательных требований, предусмотренной подпунктом «г» настоящего пункта, принять меры по их оптимизации, включая отмену неэффективных и избыточных требований, а также по актуализации соответствующих нормативных правовых актов Российской Федерации.

Срок - 15 декабря 2017 г.;

е) утвердить в рамках направления стратегического развития Россий-

ской Федерации «Экология» приоритетные проекты, направленные на сохранение и предотвращение загрязнения центральной экологической зоны Байкальской природной территории, озера Байкал, реки Волги, Телецкого озера, а также на экологическое развитие указанных природных объектов и обеспечение соблюдения требований в области охраны окружающей среды.

Срок - 1 июля 2017 г.;

ж) с учётом ранее данных поручений обеспечить увеличение доли высокотехнологичной продукции гражданского и двойного назначения в общем объёме продукции, выпускаемой организациями оборонно-промышленного комплекса, к 2020 году - не менее чем до 17%, к 2025 году - не менее чем до 30%, к 2030 году - не менее чем до 50%.

Доклад - до 1 июня 2017 г., далее - один раз в полгода;

з) проработать вопрос о повышении устойчивости бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в целях исполнения всех обязательств государства при изменении внешних конъюнктурных факторов, в том числе при изменении мировых цен на нефть.

Срок - 31 декабря 2017 г.

Ответственный: Медведев Д.А.

2. Правительству Российской Федерации разработать совместно с Администрацией Президента Российской Федерации и утвердить программу «Цифровая экономика», предусмотрев меры по созданию правовых, технических, организационных и финансовых условий для развития цифровой экономики в Российской Федерации и её интеграции в пространство цифровой экономики государств - членов Евразийского экономического союза.

Срок - 1 июня 2017 г.

Ответственные: Медведев Д.А., Вайно А.Э.

3. Правительству Российской Федерации подготовить совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации и утвердить план-график подключения в 2017-2018 годах больниц и поликлиник к скоростному интернету, в том числе в целях внедрения практики консультирования населения специалистами ведущих федеральных и региональных медицинских организаций с использованием возможностей телемедицинских технологий.

Срок - 15 марта 2017 г.

Ответственные: Медведев Д.А., высшие должностные лица (руководители высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации.

4. Правительству Российской Федерации совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечить:

а) подключение в 2017 - 2018 годах больниц и поликлиник к скоростному интернету в соответствии с планом-графиком, предусмотренным пунктом 3 настоящего перечня поручений.

Доклад - до 1 июля 2017 г., далее - ежеквартально;

б) создание с учётом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» сети центров выявления и поддержки одарённых детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций.

Доклад - до 1 ноября 2017 г., далее - один раз в год.

Ответственные: Медведев Д.А., высшие должностные лица (руководители высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации.

5. Правительству Российской Федерации подготовить совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, Торгово-промышленной палатой Российской Федерации, ведущими общественными объединениями предпринимателей и представить предложения:

а) по оптимизации налоговых льгот и иных преференций, предоставляемых субъектам хозяйственной деятельности, в том числе исходя из оценки востребованности этих льгот и преференций и их экономического эффекта.

Срок - 1 июня 2017 г.;

б) по ключевым параметрам налоговой системы на 2019 год и на последующие годы.

Срок - 1 декабря 2017 г.

Ответственные: Медведев Д.А., высшие должностные лица (руководители высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации, Катырин С.Н., Калинин А.С., Репик А.Е., Шохин А.Н.

6. Генеральной прокуратуре Российской Федерации с учётом ранее данных поручений подготовить совместно с Администрацией Президента Российской Федерации, Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей, Торгово-промышленной палатой Российской Федерации, ведущими общественными объединениями предпринимателей, а также с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и утвердить план мероприятий на 2017 год, предусматривающий:

а) расширение функциональных возможностей специализированного сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, предназначенного для предоставления юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям информации, содержащейся в едином реестре проверок;

б) совершенствование порядка ведения единого реестра проверок в целях систематизации содержащейся в нём информации, касающейся правовых оснований назначения и проведения проверки, её предмета, результатов проверки и принятых мер по устранению выявленных нарушений.

Срок - 31 марта 2017 г.

Ответственные: Чайка Ю.А., Вайно А.Э., Титов Б.Ю., Катырин С.Н., Калинин А.С., Репик А.Е., Шохин А.Н.

7. Общественной палате Российской Федерации разработать совместно с автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив», заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и представить в Правительство Российской Федерации план мероприятий по развитию волонтерского движения, включающий мероприятия по совершенствованию законодательства Российской Федерации в этой сфере и по разработке стандартов взаимодействия волонтеров с органами государственной власти Российской Федерации и организациями.

Срок - 30 апреля 2017 г.

Ответственные: Бречалов А.В., Никитин А.С.

8. Правительству Российской Федерации рассмотреть и утвердить план мероприятий, подготовленный в соответствии с пунктом 7 настоящего перечня поручений, а также обеспечить его реализацию.

Доклад - до 30 июня 2017 г., далее - один раз в полгода.

Ответственный: Медведев Д.А.

9. Центральному Банку Российской Федерации совместно с Правительством Российской Федерации в целях стимулирования экономического роста подготовить с учётом международного опыта и представить предложения по развитию финансового рынка, предусмотрев в том числе:

реализацию дифференцированного подхода к регулированию деятельности банков;

создание условий для привлечения финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении некредитных финансовых организаций, в реальный сектор экономики Российской Федерации.

Срок - 1 марта 2017 г.

Ответственные: Набиуллина Э.С., Медведев Д.А.

10. Полномочным представителям Президента Российской Федерации в федеральных округах осуществлять мониторинг финансового обеспечения за счёт средств бюджетов субъектов Российской Федерации деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций - исполнителей общественно полезных услуг в сферах, определённых законодательством Российской Федерации.

Доклад - до 1 июля 2017 г., далее - один раз в год.

Ответственные: Бабич М.В., Беглов А.Д., Белавенцев О.Е., Меняйло С.И., Трутнев Ю.П., Устинов В.В., Холманских И.Р., Цуканов Н.Н.

11. Российскому научному фонду разработать специальную президентскую программу, предусматривающую финансирование на срок до семи лет исследовательских проектов, реализуемых ведущими учёными, в том числе молодыми учёными.

Срок - 1 марта 2017 г.

Ответственный: Хлунов А.В.

12. Акционерному обществу «Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства» совместно с Минсельхозом России, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также с участием акционерных обществ «Россельхозбанк» и «Росагролизинг» принять дополнительные меры, направленные на стимулирование развития сельскохозяйственной кооперации.

Срок - 1 июля 2017 г.

Ответственные: Браверман А.А., Ткачёв А.Н., Патрушев Д.Н., Назаров В.Л., высшие должностные лица (руководители высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации.

РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ
ОТ 3 МАРТА 2015 Г. № 349-Р
«КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ,
НА 2015-2020 ГОДЫ»

1. Утвердить прилагаемые:

комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы;

целевые индикаторы и показатели комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы.

2. Минобрнауки России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти обеспечить в установленный срок выполнение комплекса мер, утвержденного настоящим распоряжением, в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в федеральном бюджете соответствующим федеральным органам исполнительной власти.

3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при осуществлении своей деятельности реализовать комплекс мер, утвержденный настоящим распоряжением.

4. Минобрнауки России представлять ежегодно, до 15-го февраля, в Правительство Российской Федерации доклад о ходе реализации комплекса мер, утвержденного настоящим распоряжением.

Председатель Правительства
Российской Федерации
Д.МЕДВЕДЕВ

Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р)

Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
I. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики			
Подготовка списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования (далее - перспективные и востребованные профессии и специальности), с выделением 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей	список перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей с выделением 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей, одобренный Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям	III квартал 2015 г.	Минтруд России, Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, общероссийские объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
Разработка и актуализация профессиональных стандартов по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями	проекты профессиональных стандартов	I квартал 2016 г.	Минтруд России, общероссийские объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов"
Актуализация и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным	нормативные правовые акты Минобрнауки России	2016-2017 годы	Минобрнауки России

профессиям и специальностям с учетом требований профессиональных стандартов			
Последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения	методические рекомендации	2015 год	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
	отчеты субъектов Российской Федерации и заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, представляемые в Минобрнауки России	2016-2020 годы	
Включение в реестр примерных основных образовательных программ примерных образовательных программ среднего профессионального образования по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	примерные образовательные программы среднего профессионального образования, разработанные на основе практико-ориентированных моделей обучения, включенные в реестр примерных основных образовательных программ	2016-2017 годы	организации, которым предоставлено право ведения реестра примерных основных образовательных программ, определенные Минобрнауки России
Актуализация и апробация моделей подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования в организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования	план мероприятий	2015 год	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов" организации, которым предоставлено право ведения реестра примерных основных образовательных программ, определенные Минобрнауки России
	методические рекомендации	2016 год	
	примерные образовательные программы среднего профессионального образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ	2017-2020 годы	
	банк дополнительных профессиональных программ		
Подготовка методических рекомендаций по дополнительному профессиональному образованию руководителей профессиональных образовательных организаций	методические рекомендации	2016 год	Минобрнауки России, Минэкономразвития России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти
Организация дополнительного профессионального	отчеты субъектов Российской Федера-	2016-2020 годы	Минобрнауки России, заинтересованные федераль-

ного образования руководителей профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	ции и заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, представляемые в Минобрнауки России, банк дополнительных профессиональных программ		ные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
Организация и проведение региональных, национальных и отраслевых чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата "Ворлдскиллс Россия", всероссийского конкурса профессионального мастерства "Лучший по профессии"	статьи, видеоролики о проведенных мероприятиях, размещенные в средствах массовой информации, интернет-ресурсах	2015-2020 годы	Минобрнауки России, Минтруд России, Минпромторг России, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", союз "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Ворлдскиллс Россия", органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общероссийские объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации
Подготовка методических рекомендаций по совершенствованию среднего профессионального образования по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата "Ворлдскиллс Россия", всероссийского конкурса профессионального мастерства "Лучший по профессии"	методические рекомендации, представляемые в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2016-2020 годы	Минобрнауки России, Минтруд России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", союз "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Ворлдскиллс Россия"
Государственная поддержка модернизации системы среднего про-	акты Правительства Российской Федерации	2016-2020 годы	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

фессионального образования в форме субсидий, предоставляемых субъектам Российской Федерации на реализацию региональных программ развития среднего профессионального образования			Федерации
Разработка и реализация информационной кампании по повышению общественного престижа среднего профессионального образования, популяризации рабочих профессий, достижению профессионализма в работе, производительности труда	медиаплан	2015-2020 годы	Минобрнауки России, Минтруд России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", союз "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Ворлдскиллс Россия"
II. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования			
Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии	доклад в Правительство Российской Федерации	2015-2020 годы	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, общероссийские объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
Внесение изменений в Налоговый кодекс Российской Федерации в части мотивации предприятий к участию в практико-ориентированной (ду-	проект федерального закона	июль 2015 г.	Минфин России, Минэкономразвития России, Минобрнауки России, Минпромторг России, автономная некоммерческая организация "Агентство

альной) модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, в том числе к развитию материально-технической базы профессиональных образовательных организаций			стратегических инициатив по продвижению новых проектов", Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям
Внесение изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в части расширения основных целей деятельности профессиональных образовательных организаций	проект федерального закона	октябрь 2015 г.	Минобрнауки России
Разработка предложений по совершенствованию участия представителей работодателей в попечительских и наблюдательных советах профессиональных образовательных организаций	методические рекомендации	2015 год	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, общероссийские объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
III. Мониторинг качества подготовки кадров			
Развитие механизмов оценки и сертификации квалификаций	доклад в Правительство Российской Федерации	2017 год	Минтруд России, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", союз "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Ворлдскиллс Россия", Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалифи-

			кациям, общероссийские объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации
Создание системы мониторинга качества подготовки кадров, в которой одним из критериев качества подготовки кадров являются результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате "Ворлдскиллс Россия"	нормативные правовые акты Минобрнауки России	2015 год	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
Проведение ежегодного мониторинга качества подготовки кадров, в том числе по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	доклады о результатах мониторинга, размещаемые на официальном сайте Минобрнауки России в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	2016-2020 годы	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", союз "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Ворлдскиллс Россия", органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Целевые индикаторы и показатели комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р)

	Наименование целевого индикатора (показателя)	Единица измерения	Базовое значение (2015 год)	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего	процентов	-	10	20	30	50	50

	профессионального образования (далее - перспективные и востребованные профессии и специальности), в общем количестве профессиональных образовательных организаций							
2.	Доля руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	процентов	-	10	20	30	50	70
3.	Доля субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе национальном чемпионате "Ворлдскиллс Россия", в общем количестве субъектов Российской Федерации	процентов	50	60	70	80	85	90
4.	Доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, участвующих в региональных чемпионатах профессионального мастерства "Ворлдскиллс Россия", региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общем числе	процентов	10	15	20	25	30	50

	студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям							
5.	Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, завершивших обучение по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций или получивших "медаль профессионализма" в соответствии со стандартами "Ворлдскиллс"	процентов	0	2	5	15	30	40

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ
ОТ 5 АВГУСТА 2013 Г. № 661
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ И ВНЕСЕНИЯ В НИХ ИЗМЕНЕНИЙ»**

В соответствии с частью 9 статьи 11 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемые Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений.

2. Признать утратившим силу постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. N 142 "Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 9, ст. 1110).

3. Настоящее постановление вступает в силу с 1 сентября 2013 г.

Председатель Правительства
Российской Федерации
Д.МЕДВЕДЕВ

Утверждены
постановлением Правительства
Российской Федерации
от 5 августа 2013 г. N 661

ПРАВИЛА РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ВНЕСЕНИЯ В НИХ ИЗМЕНЕНИЙ

Список изменяющих документов

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 12.09.2014 N 928,
от 12.04.2016 N 295, от 29.12.2016 N 1540)

1. Настоящие Правила определяют порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - стандарты) и внесения в них изменений.

2. Министерство образования и науки Российской Федерации обеспечивает разработку проектов стандартов и вносимых в стандарты изменений (далее - проекты) с привлечением учебно-методических объединений в системе образования, образовательных, научных и иных организаций, представителей работодателей (далее - разработчики), а также органов исполнительной власти и иных заинтересованных лиц, разработку по согласованию с Министерством культуры Российской Федерации проектов стандартов ассистентуры-стажировки и по согласованию с Министерством здравоохранения Российской Федерации проектов стандартов ординатуры.

Разработчики проектов стандартов профессионального образования и проектов вносимых в указанные стандарты изменений обеспечивают учет в проектах положений соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 12.09.2014 N 928; в ред. Постановления Правительства РФ от 12.04.2016 N 295)

3. Министерство образования и науки Российской Федерации с целью рассмотрения проектов создает совет Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам (далее - совет) и рабочие группы по стандартам общего образования, по стандартам среднего профессионального образования, по стандартам высшего образования, а также рабочую группу по рассмотрению проектов, содержащих сведения, составляющие государственную и иную охраняемую законом тайну (далее - рабочие группы), в состав которых входят представители федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, образовательных и научных организаций, объединений работодателей и общественных организаций. Совет рассматривает проекты на заседаниях, проводимых по мере необходимости. Совет и рабочие группы действуют на основе положения, утверждаемого Министерством.

4. Министерство образования и науки Российской Федерации организует разработку проектов в порядке, установленном законодательством

Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 12.09.2014 N 928)

5. Проекты могут быть разработаны в инициативном порядке на безвозмездной основе.

6. Проекты, содержащие сведения, составляющие государственную и иную охраняемую законом тайну, разрабатываются, направляются Министерством образования и науки Российской Федерации на независимую экспертизу, рассматриваются и утверждаются с учетом требований, предъявляемых к защите этих сведений в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7. Разработанные проекты направляются разработчиками в Министерство образования и науки Российской Федерации для рассмотрения и утверждения.

8. Министерство образования и науки Российской Федерации не менее чем за 2 месяца до даты заседания совета, на котором планируется рассмотреть проекты, размещает их на сайте regulation.gov.ru в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт) для информирования общественности и обеспечения рассмотрения проектов заинтересованными организациями и гражданами, за исключением проектов, указанных в пункте 6 настоящих Правил.

9. Министерство образования и науки Российской Федерации организует проведение независимой экспертизы проектов организациями, федеральными органами исполнительной власти (федеральными государственными органами) и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее - независимые эксперты):

(в ред. Постановления Правительства РФ от 29.12.2016 N 1540)

а) объединениями работодателей, научными и иными организациями, осуществляющими деятельность в соответствующей сфере, - в отношении проектов, касающихся среднего профессионального и высшего образования;

б) общественными организациями, действующими в системе общего образования, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, - в отношении проектов, касающихся общего образования;

в) Министерством обороны Российской Федерации и другими федеральными органами исполнительной власти (федеральными государственными органами), в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, - в отношении проектов, содержащих вопросы подготовки граждан к военной службе.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 29.12.2016 N 1540)

10. В целях проведения независимой экспертизы Министерство обра-

зования и науки Российской Федерации в течение 7 дней со дня размещения проектов на сайте направляет проекты независимым экспертам.

Независимый эксперт проводит экспертизу проекта (проекта стандарта профессионального образования или вносимых в указанный стандарт изменений, в том числе в части учета положений соответствующих профессиональных стандартов (при наличии) и направляет в Министерство экспертное заключение по форме, установленной Министерством (далее - экспертное заключение), подписанное руководителем или уполномоченным им должностным лицом, в течение 15 дней со дня получения проекта.

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 12.09.2014 N 928, от 12.04.2016 N 295)

11. Прием предложений от заинтересованных организаций и граждан по проектам, размещенным на сайте, осуществляется в течение 15 дней со дня размещения проекта на сайте.

12. Проекты с прилагаемыми к ним предложениями, предусмотренными пунктом 11 настоящих Правил, и экспертными заключениями (далее - прилагаемые материалы) направляются Министерством образования и науки Российской Федерации в совет в течение 5 дней со дня истечения срока получения экспертных заключений.

13. Проекты с прилагаемыми материалами рассматриваются:

в течение 14 дней со дня их получения советом - на заседаниях рабочих групп;

в течение 30 дней со дня их получения советом - на заседании совета на основании результатов рассмотрения рабочими группами.

Рассмотрение проектов стандартов профессионального образования и проектов вносимых в указанные стандарты изменений осуществляется в том числе в части учета в них положений соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 12.09.2014 N 928; в ред. Постановления Правительства РФ от 12.04.2016 N 295)

14. По результатам рассмотрения проекта совет принимает одну из следующих рекомендаций Министерству образования и науки Российской Федерации:

утвердить проект;

отклонить проект;

направить проект на доработку с последующим утверждением;

направить проект на доработку с последующим повторным рассмотрением.

15. Решение совета оформляется протоколом, который направляется в Министерство образования и науки Российской Федерации в течение 5 дней со дня проведения заседания совета.

16. Министерство образования и науки Российской Федерации на основании рекомендаций совета, содержащихся в протоколе, в течение 10 дней принимает одно из следующих решений:

утвердить проект;
отклонить проект;
направить проект на доработку с последующим утверждением;
направить проект на доработку с последующим повторным рассмотрением.

17. Стандарт утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации.

18. Министерство образования и науки Российской Федерации направляет разработчику решение об отклонении проекта либо о направлении проекта на доработку (с приложением проекта) в течение 5 дней со дня принятия соответствующего решения.

19. Доработанный проект направляется разработчиком в Министерство образования и науки Российской Федерации.

При поступлении в указанное Министерство доработанного проекта, по которому было принято решение о направлении его на доработку с последующим утверждением, такой проект утверждается.

При поступлении в Министерство доработанного проекта, по которому было принято решение о направлении его на доработку с последующим повторным рассмотрением, осуществляется повторное размещение указанного проекта на сайте, проведение его независимой экспертизы и рассмотрение советом в соответствии с настоящими Правилами.

20. При представлении разработчиком в Министерство образования и науки Российской Федерации проекта вносимых в стандарт изменений, не носящих смыслового характера, размещение указанного проекта на сайте, его независимая экспертиза и рассмотрение советом не проводятся.

Изменения, внесенные в стандарт, утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

21. В целях обеспечения формирования требований стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии):

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации представляет в Министерство образования и науки Российской Федерации информацию об утвержденных профессиональных стандартах (изменениях, внесенных в профессиональные стандарты) в течение 10 календарных дней со дня их вступления в силу;

Министерство образования и науки Российской Федерации в течение 20 календарных дней со дня получения от Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации информации об утвержденных профессиональных стандартах (изменениях, внесенных в профессиональные стандарты) направляет информацию о профессиональных стандартах разработчикам;

разработчики в месячный срок проводят анализ указанной информации и направляют в Министерство образования и науки Российской Федерации сведения о том, что профессиональные компетенции стандартов профессионального образования соответствуют требованиям профессиональных стандартов либо требуются доработка стандартов и (или) разработка проектов новых стандартов в целях обеспечения формирования требований стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции на основе соответствующих профессиональных стандартов. При необходимости разработчики проводят указанный анализ во взаимодействии друг с другом, с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в соответствующей сфере деятельности, объединениями работодателей либо работодателями. Взаимодействие осуществляется в порядке, определяемом его участниками самостоятельно;

Министерство образования и науки Российской Федерации в месячный срок рассматривает указанные сведения, полученные от разработчиков, и при необходимости обеспечивает в порядке, установленном настоящими Правилами, разработку и рассмотрение проектов стандартов профессионального образования (вносимых в указанные стандарты изменений) не позднее года после утверждения соответствующих профессиональных стандартов. Указанные проекты до утверждения направляются Министерством образования и науки Российской Федерации в Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям для оценки их соответствия профессиональным стандартам.

(п. 21 в ред. Постановления Правительства РФ от 12.04.2016 N 295)

**ПРИКАЗ МИНТРУДА РФ ОТ 2 НОЯБРЯ 2015 Г. № 831
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СПИСКА 50 НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ
НА РЫНКЕ ТРУДА, НОВЫХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПРОФЕССИЙ,
ТРЕБУЮЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

В соответствии с пунктом 1 комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года N 349-р, приказываю:

1. Утвердить список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (далее - Список), согласно приложению.
2. Установить, что Список используется для разработки и актуализации профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.

Министр М.А. Топилин

СПИСОК

50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования

1. Автомеханик
2. Администратор баз данных
3. Графический дизайнер
4. Косметолог
5. Лаборант химического анализа
6. Мастер декоративных работ
7. Мастер столярно-плотницких работ
8. Метролог
9. Мехатроник
10. Мобильный робототехник
11. Наладчик-ремонтник промышленного оборудования
12. Оператор беспилотных летательных аппаратов
13. Оператор станков с программным управлением
14. Оптик-механик
15. Парикмахер
16. Плиточник-облицовщик
17. Повар-кондитер
18. Программист
19. Разработчик Web и мультимедийных приложений
20. Сантехник
21. Сборщик электронных систем (специалист по электронным приборам и устройствам)
22. Сварщик
23. Сетевой и системный администратор
24. Слесарь
25. Специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматизации (по отраслям)
26. Специалист по аддитивным технологиям
27. Специалист по гостеприимству
28. Специалист по информационным ресурсам
29. Специалист по информационным системам
30. Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)
31. Специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей
32. Специалист по обслуживанию телекоммуникаций
33. Специалист по производству и обслуживанию авиатехники
34. Специалист по тестированию в области информационных технологий
35. Специалист по техническому контролю качества продукции

36. Специалист по технологии машиностроения
37. Специалист по холодильно-вентиляционной технике
38. Техник авиационных двигателей
39. Техник по автоматизированным системам управления технологическими процессами
40. Техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам
41. Техник по защите информации
42. Техник по композитным материалам
43. Техник по обслуживанию роботизированного производства
44. Техник-конструктор
45. Техник-механик в сельском хозяйстве
46. Техник-полиграфист
47. Технический писатель
48. Токарь-универсал
49. Фрезеровщик-универсал
50. Электромонтажник

**ПРОТОКОЛ КОЛЛЕГИИ МИНОБРНАУКИ РФ
ОТ 18 ИЮЛЯ 2013 Г. № ПК-5ВН
«СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ
КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА»**

РАЗДЕЛ I

1. Общие положения

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года (далее – Стратегия) определяет основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

Стратегия разработана в соответствии с основными положениями следующих документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением

Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р);

План мероприятий по реализации в 2012 - 2015 годах (первый этап) Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 августа 2012 г. № 1502-р);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р);

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р).

2. Проблемы и вызовы

Развитие системы профессионального образования разворачивается под воздействием внешних и внутренних факторов, в контексте тенденций и противоречий международного и национального масштаба.

На международном уровне координацией усилий по формированию общих принципов и подходов к реформированию и модернизации профессионального образования занимаются такие организации как ОЭСР, Седефоп, Европейский форум профессионального образования, Международная организация профессионального образования, Европейский фонд образования, Международный банк реконструкции и развития и другие; также усилия по формированию общего пространства профессионального образования предпринимаются в рамках Копенгагенского и Туринского процессов.

Наиболее существенными внешними факторами, влияющими на перспективы развития системы профессионального образования в Российской Федерации, являются:

глобализация экономики, сопровождающаяся усилением академической и трудовой мобильности, что требует сопоставимости квалификаций работников;

устаревание или необходимость модернизации ряда профессий, возникновение новых профессий;

инновации и развитие новых технологий, приводящие к быстрым изменениям в промышленном производстве, экономике и социальной сфере, в том числе повышение экологических требований к производству (энергосбережение и альтернативные источники энергии, «зеленые технологии» и т.п.);

интернационализация в сфере образования;

экономические кризисы и угроза безработицы;

негативные демографические тенденции;

развитие корпоративных систем подготовки кадров.

К внутренним факторам, влияющим на состояние и развитие системы профессионального образования, необходимо отнести:

государственные программы развития приоритетных отраслей экономики и регионов страны;

массовизация и доступность высшего образования, и, как следствие, снижение престижа и востребованности среднего профессионального образования (далее – СПО), и одновременно тенденция замещения рабочих кадров и кадров среднего звена на рабочих местах, не требующих столь высокой квалификации кадрами с высшим образованием;

сохранение смешанной системы комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации;

инерционность системы СПО и медленный темп становления новой парадигмы профессионального образования, отвечающей задачам постиндустриального общества, основанного на знаниях;

старение преподавательского состава образовательных организаций и отсутствие у значительной части педагогических работников компетенций, необходимых для модернизации подготовки кадров;

неудовлетворительное по целому ряду показателей состояние материально-технической базы образовательных учреждений и студенческих общежитий.

Совокупность внешних и внутренних факторов является вызовом для существующей системы профессионального образования и ставит задачи развития и модернизации в разряд приоритетных.

Кроме того, в контексте прогнозируемого снижения численности молодежи в возрасте 17-25 лет на 12-15% к 2016 году по сравнению с уровнем 2010 года, в системе профессионального образования будет наблюдаться высвобождение как материальных, так и человеческих ресурсов.

Заметной тенденцией в сфере развития кадрового потенциала организаций и предприятий становится создание собственных центров и про-

грамм обучения персонала. Как показывают проведенные исследования, 66% работодателей предпочитают доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений. В целом такое положение отвечает мировой тенденции повышения роли внутрифирменной подготовки сотрудников.

Рост заработной платы педагогических работников актуализирует введение эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов.

На основе анализа вышеуказанных факторов эксперты отмечают как количественный, так и качественный разрыв между потребностями экономики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена, их реальным наличием и соответствием их квалификаций требованиям работодателей/рынка труда (в зависимости от отраслей разрыв составляет 30-70% от потребности).

Особенно остро эта проблема ощущается в инновационном секторе и высокотехнологичных производствах.

Серьезным негативным фактором, отрицательно влияющим на способность к модернизации, являются недостаточная привлекательность рабочих квалификаций и квалификаций специалистов среднего звена среди населения, недостаточно эффективная современная система профессиональной ориентации и консультирования, невысокий уровень оплаты труда.

Не завершено формирование общероссийской системы оценки качества образования, необходимо повышение информационной открытости результатов деятельности образовательных организаций на основе мониторинга образования.

Слабость обратной связи является барьером для развития конкуренции, повышения эффективности и доступности образовательных услуг. Появляется угроза фрагментарности и нескоординированности действий, несистемности и отсутствия достоверной и актуальной информации для формирования и продвижения государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, отставания ряда регионов в реализации новых организационно-экономических механизмов, новых подходов к обучению и воспитанию.

Для устранения данных разрывов и противоречий разработана Стратегия как согласованный комплекс мер федерального и регионального уровней.

РАЗДЕЛ II

1. Цель Стратегии

Цель Стратегии - создание в Российской Федерации современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций (далее – Система), способной:

обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и

общества;

гибко реагировать на социально-экономические изменения;
предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

2. Основные задачи Стратегии

Для достижения цели Стратегии предполагается решение комплекса основных задач:

1. Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики.

2. Консолидация усилий и ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы.

3. Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

4. Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.

3. Основные принципы

Реализация настоящей Стратегии основывается на следующих принципах:

ведущая роль государственно-частного партнерства в подготовке квалифицированных кадров;

усиление роли общественных институтов управления подготовкой квалифицированных кадров;

интернационализация профессионального образования;

непрерывность системы подготовки квалифицированных кадров, возможность освоения и признания новых компетенций и квалификаций в течение всего периода трудовой деятельности;

согласованность с мерами государственной политики в сфере экономики, промышленности, труда и социальной защиты;

информационная открытость системы профессионального образования.

4. Основные мероприятия Стратегии

Для решения комплекса задач предполагается реализация следующих мероприятий:

3.1. Для обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям экономики будут реализованы следующие мероприятия:

3.1.1. Формирование механизмов гибкой адаптации системы подготовки кадров к изменяющимся потребностям рынка труда в количестве и качестве рабочей силы;

3.1.2. Развитие структуры, содержания и технологий профессионального образования;

3.1.3. Создание условий и механизмов обеспечения Системы квалифицированными педагогическими кадрами;

3.1.4. Создание современной материально-технической и учебно-методической базы для подготовки кадров;

3.1.5. Формирование современных механизмов оценки качества образования.

3.2. Для обеспечения консолидации ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы будут реализованы следующие мероприятия:

3.2.1. Развитие общественных форм управления с участием организаций реального сектора экономики и социальной сферы;

3.2.2. Развитие механизмов государственно-частного партнерства с участием образовательных организаций, организаций реального сектора экономики и социальной сферы;

3.2.3. Повышение финансовой устойчивости и сбалансированности бюджетов профессиональных образовательных организаций;

3.2.4. Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов для подготовки кадров;

3.2.6. Повышение качества кадрового потенциала управленческого состава Системы;

3.2.5. Формирование системы мониторинга образования, развитие систем информационного обмена и образовательной статистики.

3.3. Для создания и обеспечения широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности будут реализованы следующие мероприятия:

3.3.1. Формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры.

3.3.2. Реализация на базе профессиональных образовательных организаций диверсифицированного набора образовательных программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан.

3.3.3. Обеспечение социальной поддержки обучающихся, в том числе социально уязвимых групп.

3.3.4. Развитие инфраструктуры оценки и признания квалификаций, включая признание результатов самообразования.

3.4. Для создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи будут реализованы следующие мероприятия:

3.4.1. Развитие социальных и предпринимательских компетенций обучающихся, обеспечивающих их адаптацию к изменениям внешних условий;

3.4.2. Создание условий для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни.

3.4.3. Создание условий для военно-патриотического воспитания обучающихся и допризывной подготовки.

РАЗДЕЛ III

Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям экономики

Решение задачи обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям экономики связано, прежде всего, с развитием механизмов взаимодействия сферы образования и сферы труда при проектировании программ, оценке качества образования (освоенных компетенций), повышением гибкости в планировании и прогнозировании потребностей в кадрах, а также оперативности в формировании и обновлении программ.

Развитие механизмов оценки качества образования будет основано на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия.

Для повышения гибкости в прогнозировании и планировании потребностей в кадрах предполагается дальнейшее развитие инфраструктуры и технологий количественного и качественного прогноза актуального и перспективного спроса на квалификации (в отраслевом, региональном, национальном разрезе), формирование государственного заказа и государственного задания на подготовку кадров на основе этих прогнозов, распределение государственного задания на подготовку кадров и соответствующего финансирования.

Будут сформированы новые принципы распределения государственного задания на программы профессионального обучения и среднего профессионального образования, в том числе направленные на развитие финансовых механизмов распределения государственного задания исходя из потребностей регионов, предприятий и организаций, участия в выполнении государственного задания образовательных организаций различных форм собственности, а также совместного исполнения государственного задания несколькими организациями.

Будет осуществлено дальнейшее развитие законодательства и практики в сфере нормативного подушевого финансирования образовательных программ.

Организация образовательного процесса предполагает увеличение объема обучения на рабочем месте, обучении в процессе деятельности, наставничества, а также особое внимание будет уделено поддержке проведения международных и всероссийских олимпиад (конкурсов) профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Для обеспечения своевременной актуализации содержания образования в соответствии с требованиями рынка труда и практической ориентации обучения получают дальнейшее развитие механизмы государственно-частного партнерства в части:

разработки новых и обновления действующих модульных образовательных программ;

развития моделей обучения на рабочем месте, в том числе на базе кафедр и других подразделений образовательных организаций на предприятиях;

регулярного повышения квалификации педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения) в форме стажировок на предприятиях (в организациях);

реализации по заказу предприятий (организаций) программ профессионального обучения (в том числе на базе многофункциональных центров прикладных квалификаций);

привлечения к преподаванию представителей предприятий (организаций);

реализации сетевых форм обучения (в том числе с использованием ресурсов организаций, входящих в кластер);

независимой оценки качества подготовки обучающихся и выпускников.

Усилится роль отраслевых советов (национального, межрегионального, регионального уровня) и общественных органов управления профессиональными образовательными организациями (наблюдательных и попечительских советов) в части:

проведения отраслевого/регионального анализа потребностей в умениях и квалификациях, согласования заказа на подготовку кадров в регионах в соответствии с потребностями отрасли (федерального, межрегионального или регионального уровня);

развития моделей обучения на рабочем месте;

развития инфраструктуры и практики профессионально- общественной аккредитации образовательных программ.

Расширение возможностей приобретения обучающимися прикладных квалификаций будет реализовано путем увеличения в общем объеме образовательных программ, реализуемых образовательными организациями, доли практико-ориентированных программ бакалавриата и программ профессионального обучения.

Будут созданы условия, способствующие повышению степени соответствия профессиональных квалификаций выпускников требованиям международного рынка труда:

будет осуществлена дальнейшая переработка федеральных государственных образовательных стандартов в части укрупнения специальностей, введения вариативности в выборе профилей, обеспечения освоения общих компетенций, включая компетенции для глобальной экономики и пр.;

получит развитие олимпиадное движение профессионального мастерства World Skills Russia;

будут развиваться международные партнерские связи профессиональных образовательных организаций в части создания и реализации совместных образовательных программ, участия в международных исследованиях.

Будет проведен эксперимент по внедрению системы ECTS для профессионального образования в рамках механизмов признания результатов обучения (в том числе в рамках сетевого обучения, смены образовательной траектории) и для проектирования образовательных программ.

Будет продолжена работа по развитию учебно-методической и материально-технической базы для подготовки кадров.

Будет оказана поддержка обновлению и созданию новых учебников, электронных образовательных ресурсов, наглядных пособий, тренажеров, учебного оборудования.

Будет создан информационный портал, на котором будут размещены нормативные, методические, аналитические материалы и ресурсы по тематике подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций.

Для изучения, систематизации и распространения методических материалов в части развития содержания и технологий профессионального образования и профессионального обучения, изучения и систематизации положительного отечественного и зарубежного опыта подготовки квалифицированных кадров будет сформирована методическая сеть подготовки рабочих кадров, включающая в том числе:

учебно-методические объединения по специальностям (профессиям) среднего профессионального образования;

региональные методические центры профессионального образования;

базовый(ые) центр(ы) профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров.

Будет разработан и реализован комплекс мер по привлечению и подготовке квалифицированных кадров в Систему, в том числе формирование дополнительной педагогической квалификации специалистов реального сектора экономики (техников и инженеров); развитие системы непрерывного образования педагогических кадров; развитие инструментов государственно-частного партнерства для повышения квалификации педагогических кадров путем стажировок в организациях реального сектора экономики и социальной сферы, межрегиональных ресурсных центрах, стажировочных площадках и пр.

Развитие системы аттестации и оплаты труда педагогических работников будет ориентировано на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие.

Совершенствование оплаты труда педагогических работников и мастеров производственного обучения организаций, реализующих программы профессионального обучения и среднего профессионального образования, будет осуществляться на основе реализации принципа «эффективного контракта», в том числе будет разработан и внедрен механизм эффектив-

ного контракта с педагогическими работниками и мастерами производственного обучения организаций, реализующих программы профессионального обучения и среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ IV

Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы

Одним из ключевых механизмов развития системы подготовки кадров с прикладными квалификациями является консолидация усилий бизнеса, образования и государства в решении задач ее управления и финансирования.

Управление системой профессионального образования и обучения будет развиваться в контексте децентрализации, повышения автономии образовательных организаций, информационной открытости, усиления значимости общественных институтов управления, носить государственно-общественный характер. С целью преодоления фрагментарности в руководстве и управлении получают дальнейшее развитие общественные формы управления, в том числе:

- советы по профессиональному образованию при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации, отраслевых образовательных кластерах;

- отраслевые общественные объединения профессиональных образовательных организаций, руководителей профессиональных образовательных организаций;

- наблюдательные и попечительские советы профессиональных образовательных организаций (с участием представителей реального сектора экономики).

Одной из ведущих форм координации усилий бизнеса, образования и государства в подготовке квалифицированных кадров в интересах развития отраслей и технологий, в том числе развития моделей многоканального финансирования, реализации сетевых образовательных программ, станут территориальные образовательные кластеры, объединяющие организации реального сектора экономики и организации, осуществляющие образовательную деятельность по подготовке квалифицированных кадров.

Взаимодействие внутри кластера будет осуществляться, в том числе, в рамках соглашений о сотрудничестве, за счет территориально-отраслевой оптимизации структуры подготовки кадров, формирования консолидированного территориально-отраслевого заказа на подготовку кадров, создания кафедр и иных структурных подразделений на территории организаций реального сектора экономики, сетевого обучения, за счет использования различных форм и механизмов частно-государственного партнерства.

Получают дальнейшее развитие механизмы участия работодателей в решении задач обеспечения квалифицированными кадрами предприятий (организаций) за счет использования различных форм государственно-частного партнерства, в том числе:

создание структурных подразделений профессиональных образовательных организаций на предприятиях (в организациях);

заключение образовательными организациями концессионных соглашений для размещения оборудования предприятиями на отдельных площадях образовательных организаций;

субсидирование процентных ставок субъектам, инвестирующим заёмные средства в развитие инфраструктуры подготовки рабочих кадров (в том числе создание многофункциональных центров прикладных квалификаций, развитие социальной инфраструктуры (общежитий, пищеблоков, стадионов);

развитие практики целевого обучения обучающихся в профессиональных образовательных организациях (в том числе с заключением договоров, предусматривающих меры социальной поддержки обучающихся и педагогических работников);

создание региональных (отраслевых) фондов целевого капитала профессионального образования (в том числе для подготовки и профессионального обучения кадров для малого и среднего бизнеса);

реализация схемы финансирования подготовки кадров на основе индивидуальных образовательных сертификатов;

развитие механизмов и инструментов профессионально-общественной аккредитации и пр.

Получит дальнейшее развитие организационно-экономический механизм модернизации системы профессионального образования на основе трехстороннего государственно-частного партнерства (с участием органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, представителей бизнеса (работодателей и их объединений) и образовательных организаций).

Вместе с тем создание благоприятных правовых и экономических условий для частного инвестирования в образовательную сферу будет сопровождаться разработкой и внедрением механизмов защиты государственных профессиональных образовательных организаций от действий, направленных на их необоснованную приватизацию.

Одним из важных моментов развития Системы является создание условий для повышения финансово-хозяйственной самостоятельности профессиональных образовательных организаций, в том числе путем реализации новых принципов финансирования на основе государственных (муниципальных) заданий, путем обеспечения равного доступа к бюджетным средствам для образовательных организаций различных организационно-правовых форм.

Также запланировано расширение практики использования образовательными организациями, являющимися бюджетными учреждениями, права быть учредителями и участниками хозяйственных обществ (в том числе учебных полигонов, учебно-тренировочных центров, малых молодежных предприятий).

С целью повышения эффективности управления ресурсами профессиональных образовательных организаций, повышения скоординированности действий при формировании, реализации и оценке качества образовательных программ, организации практической подготовки студентов усилится роль представителей реального сектора экономики в попечительских и наблюдательных советах. Будет сформирована новая образовательная инфраструктура подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, направленная на повышение эффективности использования имеющихся ресурсов региональных систем профессионального образования и отдельных образовательных организаций, а также улучшение взаимодействия профессиональных образовательных организаций с организациями реального сектора экономики.

Для этого будет продолжена оптимизация региональных сетей государственных (муниципальных) организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, включая реструктуризацию сетей образовательных организаций в соответствии с приоритетами социально-экономического развития региона, их социальной инфраструктуры, укрупнение профессиональных образовательных организаций до средней численности 200-600 человек.

Получат развитие многоуровневые модели профессиональных образовательных организаций (то есть реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программы подготовки специалистов среднего звена, профессионального обучения и дополнительного образования), нацеленных либо на территориально доступное получение широкого спектра профессий и специальностей, либо подготовку для конкретных отраслей (предприятий).

Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов также будет реализовываться за счет целевой концентрации уникальных образовательных ресурсов на базе ресурсных центров (региональных и межрегиональных), развитии на их базе сетевых форм реализации образовательного процесса.

Будет сформирована сеть многофункциональных центров прикладных квалификаций (как структурных подразделений образовательных организаций, так и отдельных юридических лиц), обеспечивающих:

доступ к получению профессиональных квалификаций для всех возрастных групп населения от 15 лет;

оперативное реагирование на обновление производства и текущие запросы предприятий;

гибкость программ профессионального обучения;

повышение многообразия траекторий профессионального развития;

расширение полномочий работодателей в управлении подготовкой кадров.

Будет продолжено формирование «рыночной» инфраструктуры профессионального образования, обеспечивающей взаимодействие образовательных организаций с рынком труда: получат развитие службы образовательного маркетинга, центры инжиниринга профессионального образования, информационные сервисы для обеспечения взаимодействия внутри сети образовательных организаций, центры оценки и сертификации квалификаций и пр.

Будет проведена оптимизация структуры подготовки кадров по практико-ориентированным программам бакалавриата и программам среднего профессионального образования в соответствии с распределением Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» полномочий в сфере образования между федеральными и региональными органами исполнительной власти.

Основой для принятия управленческих решений будет выступать ежегодный мониторинг деятельности образовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения и среднего профессионального образования, организуемый федеральными государственными органами, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, на основе единых организационных и методологических принципов, обеспечивающих сопоставимость данных.

Результаты мониторинга будут размещаться в виде итоговых отчетов в сети Интернет на официальных сайтах федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Результаты мониторинга будут также использоваться для подготовки национального доклада о состоянии и перспективах развития среднего профессионального образования и профессионального обучения, в рамках участия Российской Федерации в процессах международной кооперации (проекты Международной организации труда, Группы 20, Туринском процессе и др.), а также для принятия решений о тактических и стратегических направлениях развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на федеральном и региональном уровнях.

Получит развитие нормативное финансирование, учитывающее результаты оценки деятельности профессиональных образовательных организаций. Происходящие в образовании изменения отражаются в системе образовательной статистики, которая содержит сведения, характеризующие состояние, а также количественные и качественные изменения, происходящие в сфере образования. Будут введены показатели, отвечающие международным требованиям.

Будут реализованы мероприятия по повышению квалификации и переподготовке управленческих кадров профессиональных образовательных организаций, включая формирование кадрового резерва руководителей, подготовку управленческих команд профессиональных образовательных организаций.

Будут разработаны и внедрены профессиональные стандарты «руководитель образовательной организации» и «педагогический работник». Будет разработан и внедрен механизм эффективного контракта с руководителями профессиональных образовательных организаций, устанавливающий взаимосвязь между показателями качества предоставляемых профессиональной образовательной организацией услуг и эффективностью деятельности руководителя данной организации (в том числе по результатам независимой оценки).

РАЗДЕЛ VII

Широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных умений и квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности

С целью обеспечения доступа граждан к качественной информации и консультациям относительно возможности получения профессионального образования и признания квалификаций будет сформирована современная система профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры и ее нормативные, методические, информационные и институциональные механизмы (включая подготовку экспертов, построение сети специализированных служб, использование интернет-ресурсов, распространение моделей организации профориентационной работы на основе механизмов межведомственного взаимодействия, развития деятельности негосударственных специализированных учреждений профориентационной направленности, активизации государственно-частного партнерства). Будет создан информационный ресурс для соотечественников о возможностях профессионального образования, обучения, оценки и признания квалификаций в Российской Федерации.

Будут организованы PR-кампании на федеральном и региональном уровнях, в том числе тематические передачи (публикации) в федеральных и региональных СМИ о рабочих профессиях, рабочих династиях, победителях конкурсов профессионального мастерства, будет обеспечиваться информационная поддержка мероприятий, имеющих профориентационное значение. Будет расширяться участие регионов в международном движении конкурсов профессионального мастерства World Skills.

На базе профессиональных образовательных организаций будет развиваться диверсифицированный набор адресных, коротких, эффективных программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан независимо от их возраста, состояния здоровья, социального положения, ранее полученного образования и места

проживания (в том числе различных возрастных когорт занятого населения от 15 до 65 лет, сельского населения, уязвимых групп (меняющих работу и безработных) и пр.).

Будут поддержаны меры по расширению доступа к профессиональному образованию и обучению на основе разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения для сельского населения, женщин, имеющих детей, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для сельского населения также получит дальнейшее развитие система профессионального обучения на базе сельских малокомплектных школ.

На уровне профессиональных образовательных организаций будут реализованы меры по развитию инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

С целью оказания содействия образовательной (учебной) миграции в Российскую Федерацию и поддержки академической мобильности будут реализованы меры, нацеленные на:

- совершенствование условий для обучения в профессиональных образовательных организациях российских и иностранных студентов вне зависимости от гражданства и места проживания;

- увеличение контингента студентов в профессиональных образовательных организациях из числа иностранных граждан, преимущественно граждан государств – участников Содружества Независимых Государств;

- совершенствование условий пребывания в Российской Федерации иностранных студентов, их социально-культурной адаптации, медицинского страхования, обеспечения безопасности;

- экспорт российских образовательных услуг в страны – источники массовой миграции в Российскую Федерацию;

- создание в странах с наиболее интенсивными миграционными потоками центров изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях.

Будет реализован комплекс мер по повышению квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций по работе с различными категориями граждан.

С целью обеспечения социальной поддержки обучающихся будут:

- сохранены социальные льготы, предусмотренные для обучающихся по программам начального профессионального образования (далее – НПО), при интеграции уровня НПО в СПО;

- апробированы и внедрены механизмы стимулирования профессионального обучения на основе именных образовательных сертификатов особым целевым групп (уволенные в запас военнослужащие, сотрудники организаций малого и среднего предпринимательства, малоимущие, социально незащищенные граждане, пенсионеры);

получит развитие государственная поддержка образовательного кредитования граждан за счет включения в государственные программы по субсидированию образовательных кредитов большего числа банков и образовательных учреждений профессионального образования.

Будет поддержана реализация комплекса мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С целью стимулирования развития непрерывного образования взрослого населения будет поддержано развитие отраслевых уровней квалификаций для разработки профессиональных стандартов, профессиональных и отраслевых стандартов. Будет поддержано развитие инфраструктуры и инструментов оценки и признания (сертификации) квалификаций, полученных, в том числе, путем самообразования (неформального образования).

РАЗДЕЛ VIII

Успешная социализация и эффективная самореализация молодежи

Важным направлением обеспечения трудоустраиваемости выпускников профессиональных образовательных организаций рассматривается создание условий для развития «адаптивных ресурсов» выпускников с точки зрения обеспечения их занятости и самозанятости. Для этого в профессиональных образовательных организациях получают развитие содержание и технологии обучения, обеспечивающие:

получение обучающимися дополнительных смежных квалификаций;

целевое обучение умениям предпринимательства, в том числе путем поддержки проектов, направленных на развитие предпринимательских умений обучающихся;

подготовку в области эффективного поведения на рынке труда;

формирования социальных компетенций, включая работу в команде, в том числе на основе развития студенческих объединений, проектных форм учебной работы.

С целью повышения мотивации к трудовой деятельности профессиям, востребованным на рынке труда, продвижения инновационных стандартов, форматов и ценностей профессионализма и предпринимательства в молодежных аудиториях будут поддержаны следующие мероприятия:

развитие олимпиадного движения (системы конкурсов) в сфере профессионального мастерства, в том числе на основе формата World Skills;

развитие научно-технического творчества детей и молодежи;

национальные чемпионаты предпринимательских идей.

Будут созданы условия для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни путем активного включения в образовательный процесс воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Будут созданы условия для военно-патриотического воспитания обучающихся допризывной подготовки, в том числе путем:

поддержки взаимодействия с военно-патриотическими объединениями, участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, посвященных памятным историческим датам;

создания центров допризывной подготовки обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций;

содействия установлению договорных отношений профессиональных образовательных организаций и организаций-работодателей с воинскими частями;

выработки единых подходов к получению востребованных профессиональных и социальных навыков и компетенций при прохождении выпускниками профессиональных образовательных организаций военной службы (в том числе путем создания в воинских частях учебных центров профессионального обучения для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву).

РАЗДЕЛ IX

Реализация Стратегии

Управление реализацией и методическое сопровождение Стратегии осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации во взаимодействии с федеральными и региональными органами исполнительной власти, общественными и профессиональными организациями.

Общую координацию реализации Стратегии осуществляет Межведомственный Совет по среднему профессиональному образованию Минобрнауки России, в состав которого будут входить представители заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, общественных объединений работодателей, профсоюзов, межрегиональных советов по профессиональному образованию, экспертных организаций.

Государственная политика в сфере подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций реализуется на основе программно-целевого подхода в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», других федеральных целевых, ведомственных, региональных программ.

Реализация настоящей Стратегии осуществляется органами государственной власти в соответствии с полномочиями в установленной сфере деятельности.

Органами государственной власти определяются должностные лица, которые несут персональную ответственность за исполнение мероприятий настоящей Стратегии, а также представление отчетности о достижении целевых показателей, проблемах и рисках, предпринимаемых мерах по их преодолению.

Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и практико-

ориентированного бакалавриата, разрабатывают (модернизируют) с учетом положений настоящей Стратегии отраслевые программы подготовки и переподготовки кадров.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие полномочия Российской Федерации в области образования, разрабатывают региональные программы развития профессионального образования с учетом положений настоящей Стратегии и утверждают данные программы распоряжением правительства субъекта Российской Федерации или решением органа законодательной власти субъекта Российской Федерации.

Образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и практико-ориентированного бакалавриата, разрабатывают программы развития с учетом положений настоящей Стратегии, а также с учетом иных стратегических документов, утвержденных учредителем.

Финансирование мероприятий по реализации настоящей Стратегии осуществляется в пределах средств, выделяемых из средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и иных источников.

Основными формами координации усилий по реализации Стратегии будут выступать общественные институты управления: советы по профессиональному образованию при органах исполнительной власти, отраслевые советы и фонды, отраслевые общественные объединения работодателей, профессиональных образовательных организаций, руководителей профессиональных образовательных организаций, наблюдательные и попечительские советы профессиональных образовательных организаций.

Центральным организационно-экономическим механизмом, призванным обеспечить «настройку» системы профессионального образования на потребности социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, развития отраслей экономики и социальной сферы, и тем самым способствующим решению основных кадровых проблем, препятствующих развитию приоритетных отраслей региональных экономик и экономики страны в целом, рассматривается государственно-частное партнерство.

Для достижения целей и решения задач настоящей Стратегии используются следующие механизмы работы:

совершенствование законодательства в сферах государственно-частного партнерства, среднего профессионального образования и профессионального обучения и пр.;

поддержка профильных научных и научно-методических исследований и разработок;

развитие межрегионального и международного сотрудничества;

проведение подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников;

широкое и системное освещение в средствах массовой информации и сети Интернет положительного опыта;

создание постоянно действующего информационного ресурса (интернет-портала), посвященного вопросам подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций;

организация и проведение публичных кампаний, выставок, дискуссионных клубов, форумов и конференций по актуальным вопросам среднего профессионального образования и профессионального обучения, а также стажировок, обменов, встреч.

Реализация Стратегии предусматривается в 3 этапа: I-й этап – 2014-2015 годы, II-й этап – 2016-2018 годы, III-й этап – 2019-2020 годы.

Для реализации настоящей Стратегии для каждого этапа формируется соответствующий Комплекс мер.

Формирование комплекса мероприятий, направленных на реализацию этапа Стратегии, осуществляется в текущем году на следующий, в том числе по заявкам региональных органов исполнительной власти в сфере образования, представителей общественных и профессиональных организаций.

Основанием для принятия управленческих решений в рамках реализации Стратегии будут результаты ежегодных мониторингов:

мониторинга образования (в части в оценки деятельности организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и практико-ориентированного бакалавриата);

мониторинга выполнения комплекса мероприятий по реализации настоящей Стратегии.

**ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 16 АВГУСТА 2013 Г. № 968
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, № 2326) приказываю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

2. Признать утратившими силу:

приказ Министерства образования Российской Федерации от 1 ноября 1995 г. № 563 "Об утверждении Положения об итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования и Положения о получении начального профессионального образования в форме

экстерната" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 марта 1996 г., регистрационный № 1043);

постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 27 декабря 1995 г. № 10 "Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 1996 г., регистрационный № 1018).

Первый заместитель Министра
Н.В. ТРЕТЬЯК

Приложение
Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 16 августа 2013 г. № 968

**Порядок проведения государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего
профессионального образования
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 № 74)**

1. Общие положения

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - Порядок) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), государственной итоговой аттестации студентов (курсантов) (далее - студенты, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется образовательными организациями.

3. Образовательные организации используют необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации студентов.

4. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

5. Лица, осваивающие образовательную программу среднего профессионального образования в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего профессионального образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего профессионального образования, в соответствии с настоящим Порядком.

II. Государственная экзаменационная комиссия

6. В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 № 74)

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

7. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом местного самоуправления муниципального района и городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, по представлению образовательной организации. Председатель госу-

дарственной экзаменационной комиссии частной образовательной организации утверждается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого находится частная образовательная организация, по представлению частной образовательной организации.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 № 74)

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 № 74)

8. Руководитель образовательной организации является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

9. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

III. Формы государственной итоговой аттестации

10. Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

защита выпускной квалификационной работы;

государственный(ые) экзамен(ы) (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования).

(п. 10 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 № 74)

11. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

12. В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа - для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

дипломная работа (дипломный проект) - для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

13. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

14. Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины), установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

(п. 14 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 № 74)

15. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

16. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

IV. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

17. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

18. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения сту-

дентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

19. Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

20. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

21. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

22. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

23. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

24. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной

экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

V. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

25. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

26. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

27. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

28. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Примечание: Нумерация разделов дана в соответствии с официальным текстом документа.

IV. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

29. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

30. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

31. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

32. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

33. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

(п. 33 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 № 74)

34. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

35. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

36. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой ат-

тестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

37. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

38. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

39. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

40. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

41. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 28 МАЯ 2014 Г. № 594
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА РАЗРАБОТКИ
ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
ПРОВЕДЕНИЯ ИХ ЭКСПЕРТИЗЫ И ВЕДЕНИЯ РЕЕСТРА
ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

В соответствии с частью 11 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289) и пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 19, ст. 2289), приказываю:

Утвердить прилагаемый Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.

Министр Д.В. ЛИВАНОВ

Приложение

Утвержден

Приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 28 мая 2014 г. № 594

Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ

I. Общие положения

(В редакции Приказа Минобрнауки РФ № 1307 от 7 октября 2014 г.)

1. Настоящий Порядок определяет правила разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (далее соответственно - примерная программа, реестр).

Настоящий Порядок не устанавливает особенности разработки, проведения экспертизы и включения в реестр примерных основных профессиональных образовательных программ, содержащих сведения, составляю-

щие государственную тайну, и примерных основных профессиональных образовательных программ в области информационной безопасности.

2. Примерные программы разрабатываются по:

основным общеобразовательным программам (образовательным программам дошкольного образования, образовательным программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования);

основным профессиональным образовательным программам (образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена; образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки);

основным образовательным программам в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

3. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Примерные программы включают в себя рекомендуемую учебно-методическую документацию (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

4. Примерные программы разрабатываются на русском языке и в соответствии с настоящим Порядком.

5. Проекты примерных основных общеобразовательных программ разрабатываются по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и (или) учебно-методическими объединениями в системе общего образования, проекты примерных основных профессиональных программ разрабатываются участниками отношений в сфере образования (далее - разработчики).

II. Проведение экспертизы проектов примерных основных общеобразовательных программ

6. Проекты примерных программ направляются разработчиками для организации проведения экспертизы в совет по примерным основным об-

щеобразовательным программам (далее - совет), создаваемый Министерством образования и науки Российской Федерации.

7. Совет в течение 7 рабочих дней со дня получения проекта примерной программы направляет его в определяемую им для проведения экспертизы организацию (далее - организация) и размещает на сайте fgosreestr.ru информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сайт) для информирования общественности.

К экспертизе примерных основных общеобразовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей) привлекаются уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Примерные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями.

8. Организация в месячный срок после получения проекта примерной программы готовит экспертное заключение и направляет его в совет.

9. Проект примерной программы с прилагаемым экспертным заключением рассматривается на заседании совета в течение 30 рабочих дней со дня их получения советом.

10. По результатам рассмотрения проекта совет принимает одно из следующих решений:

- а) одобрить примерную программу;
- б) одобрить примерную программу и перевести предыдущую примерную программу в раздел архива в реестре;
- в) отклонить проект примерной программы;
- г) направить проект примерной программы на доработку с последующим повторным рассмотрением на заседании совета.

11. Решение совета оформляется протоколом, копия которого в течение 5 рабочих дней с момента принятия решения советом направляется в Министерство образования и науки Российской Федерации.

12. Министерство образования и науки Российской Федерации направляет разработчику выписку из протокола заседания совета с решением совета об отклонении проекта либо о направлении проекта на доработку в течение 5 рабочих дней со дня принятия соответствующего решения советом.

13. При поступлении в Министерство образования и науки Российской Федерации доработанного проекта, по которому советом было принято решение о направлении его на доработку с последующим повторным рассмотрением советом, осуществляется повторное размещение указанно-

го проекта на сайте, проведение его экспертизы и рассмотрение советом в соответствии с настоящим Порядком.

III. Проведение экспертизы проектов примерных основных профессиональных программ

14. Проекты примерных программ направляются разработчиками в учебно-методические объединения в системе профессионального образования для организации проведения экспертизы.

15. Разработку примерных программ подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре обеспечивают федеральные органы исполнительной власти, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрены военная или иная приравненная к ней служба, служба в органах внутренних дел, служба в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, примерных программ ассистентуры-стажировки - федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, примерных программ ординатуры - федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

16. Учебно-методическое объединение в системе профессионального образования в течение 7 рабочих дней со дня получения проекта примерной программы направляет его в организацию и размещает на сайте для информирования общественности.

17. Организация в месячный срок после получения проекта примерной программы готовит экспертное заключение и направляет его в учебно-методическое объединение в системе профессионального образования.

18. Проект примерной программы с прилагаемым экспертным заключением рассматривается на заседании учебно-методического объединения в системе профессионального образования в течение 30 рабочих дней со дня их получения.

19. По результатам рассмотрения проекта учебно-методическое объединение в системе профессионального образования принимает одно из следующих решений:

- а) одобрить примерную программу;
- б) одобрить примерную программу и перевести предыдущую примерную программу в раздел архива в реестре;
- в) отклонить проект примерной программы;
- г) направить проект примерной программы на доработку с последующим повторным рассмотрением на заседании учебно-методического объединения в системе профессионального образования.

20. Решение учебно-методического объединения в системе профессионального образования оформляется протоколом, копия которого в тече-

ние 5 рабочих дней с момента принятия решения направляется разработчикам.

21. При поступлении в учебно-методическое объединение в системе профессионального образования доработанного проекта, по которому было принято решение о направлении его на доработку с последующим повторным рассмотрением, осуществляется повторное размещение указанного проекта на сайте, проведение его экспертизы и рассмотрение в соответствии с настоящим Порядком.

IV. Ведение реестра

22. Реестр является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

23. Информация, содержащаяся в реестре, является общедоступной.

24. Организации, которым предоставляется право ведения реестра, устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (далее - оператор).

25. Ведение реестра осуществляется оператором путем:

внесения в реестр реквизитов решения об одобрении примерной программы, реквизитов решения о переводе примерной программы в раздел архива, по которой принято такое решение;

технического обеспечения функционирования реестра;

автоматизированной обработки информации, содержащейся в реестре;

предоставление доступа к примерным программам, содержащимся в реестре;

обеспечения сохранности информации, содержащейся в реестре;

обеспечения защиты информации, содержащейся в реестре.

26. Ведение реестра осуществляется с применением технических и программных средств, прошедших соответствующую проверку и сертификацию.

27. Примерная программа после одобрения направляется Министерством образования и науки Российской Федерации или учебно-методическим объединением в системе профессионального образования в течение 10 рабочих дней оператору.

28. Оператор размещает примерную программу в реестре в течение 5 рабочих дней со дня ее поступления.

29. Решение о переводе в раздел архива примерной программы, включенной в реестр, направляется Министерством образования и науки Российской Федерации или учебно-методическим объединением в системе профессионального образования в течение 10 рабочих дней с момента принятия такого решения оператору.

30. Оператор переводит в раздел архива примерную программу, включенную в реестр, в течение 5 рабочих дней со дня поступления от Министерства образования и науки Российской Федерации или учебно-методического объединения в системе профессионального образования соответствующего решения.

**ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 16 ИЮЛЯ 2015 Г. № 722
«О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ПРАВА ВЕДЕНИЯ РЕЕСТРА
ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036) и подпунктами 5.2.35 - 5.2.36 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования Российской Федерации:

от 3 декабря 1999 г. № 1075 "Об утверждении Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 февраля 2000 г., регистрационный № 2114);

от 16 марта 2001 г. № 1022 "О внесении дополнений в Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2001 г., регистрационный № 2658);

от 25 июня 2002 г. № 2398 "О признании утратившим силу п. 2.7 Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 3 декабря 1999 г. № 1075" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 июля 2002 г., регистрационный № 3580);

от 21 января 2003 г. № 135 "О внесении изменений и дополнений в Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2003 г., регистрационный № 4170).

Министр
Д.В.ЛИВАНОВ

**Порядок проведения государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования**

I. Общие положения

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - Порядок) определяет формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА), участников, сроки и продолжительность проведения ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки экзаменационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА.

2. ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

3. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

4. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), а также по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (далее - родной язык и родная литература) - обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

5. ГИА по всем учебным предметам, указанным в пункте 4 настоящего Порядка (за исключением иностранных языков, а также родного языка и родной литературы), проводится на русском языке.

6. В случае если изучение учебного предмета инвариантной части учебного плана образовательной организации проводилось на родном языке, ГИА по учебному предмету проводится также на родном языке при условии, что при его изучении использовались учебники, включенные в утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федера-

ции федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

II. Формы проведения ГИА

7. ГИА проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), - для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА;

б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее - государственный выпускной экзамен, ГВЭ) - для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, обучающихся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации, и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения (далее - загранучреждения), а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, для обучающихся, освоивших в 2014 и 2015 годах образовательные программы основного общего образования в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя;

в) в форме, устанавливаемой органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, - для обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучавших родной язык и родную литературу (национальную литературу на родном языке) и выбравших экзамен по родному языку и/или родной литературе для прохождения ГИА.

8. Для обучающихся, указанных в подпункте "б" пункта 7 настоящего Порядка, ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ.

III. Участники ГИА

9. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Выбранные обучающимся учебные предметы, форма (формы) ГИА (для обучающихся в случае, указанном в пункте 8 настоящего Порядка) и язык, на котором он планирует сдавать экзамены (для обучающихся, указанных в пункте 6 настоящего Порядка), указываются им в заявлении, которое он подает в образовательную организацию до 1 марта.

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации, освобождаются от прохождения государственной итоговой аттестации по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.

10. Обучающиеся, освоившие образовательную программу основного общего образования в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего образования, вправе пройти экстерном ГИА в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе основного общего образования, в формах, устанавливаемых настоящим Порядком.

Указанные обучающиеся допускаются к ГИА при условии получения ими отметок не ниже удовлетворительных на промежуточной аттестации.

11. Заявление, указанное в пункте 9 настоящего Порядка, подается обучающимися лично на основании документа, удостоверяющего их личность, или их родителями (законными представителями) на основании документа, удостоверяющего их личность, или уполномоченными лицами на

основании документа, удостоверяющего их личность, и оформленной в установленном порядке доверенности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления представляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

IV. Организация проведения ГИА

12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) осуществляет следующие функции в рамках проведения ГИА:

устанавливает порядок разработки, использования и хранения КИМ (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в КИМ, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"));

осуществляет методическое обеспечение проведения ГИА, в том числе направляет органам исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, учредителям, заграничным учреждениям рекомендации по определению минимального количества баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - минимальное количество баллов), рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания;

организует разработку КИМ для проведения ОГЭ, критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных по этим КИМ, текстов, тем, заданий, билетов для проведения ГВЭ, критериев оценивания экзаменационных работ ГВЭ (далее - экзаменационные материалы), в том числе создает комиссии по разработке КИМ по каждому учебному предмету (далее - Комиссия по разработке КИМ), а также обеспечение этими материалами ГЭК субъектов Российской Федерации;

организует формирование и ведение федеральной информационной системы обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (далее - ФИС) в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации;

обеспечивает совместно с учредителями образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования (далее - учредители), и загра-

нучреждениями проведение ГИА по образовательным программам основного общего образования за пределами территории Российской Федерации, в том числе создает ГЭК, предметные и конфликтные комиссии для проведения ГИА за пределами территории Российской Федерации и организует их деятельность.

13. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, обеспечивают проведение ГИА:

создают ГЭК, предметные и конфликтные комиссии субъектов Российской Федерации и организуют их деятельность;

обеспечивают подготовку и отбор специалистов, привлекаемых к проведению ГИА, в соответствии с требованиями настоящего Порядка;

устанавливают форму и порядок проведения ГИА для обучающихся, изучавших родной язык и родную литературу;

разрабатывают экзаменационные материалы для проведения ГИА по родному языку и родной литературе;

определяют места расположения пунктов проведения экзаменов (далее - ППЭ) и распределение между ними обучающихся, составы руководителей и организаторов ППЭ, уполномоченных представителей ГЭК, технических специалистов, специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ, экзаменаторов-собеседников, ведущих собеседование при проведении устной части экзамена по иностранному языку, в случае если спецификацией КИМ предусмотрено ведение диалога экзаменатора с обучающимся, и ассистентов для лиц, указанных в пункте 34 настоящего Порядка;

обеспечивают ППЭ необходимым комплектом экзаменационных материалов для проведения ГИА, в том числе экзаменационными материалами на родном языке;

обеспечивают информационную безопасность при хранении, использовании и передаче экзаменационных материалов, в том числе определяют места хранения экзаменационных материалов, лиц, имеющих к ним доступ, принимают меры по защите КИМ от разглашения содержащейся в них информации;

организуют формирование и ведение региональных информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее - РИС), и внесение сведений в ФИС в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации;

организуют информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения ГИА через образовательные организации и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, а также путем взаимодействия со средствами массовой информации, организации работы телефонов "горя-

чей линии" и ведения раздела на официальных сайтах в сети "Интернет" органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, или специализированных сайтах;

обеспечивают проведение ГИА в ППЭ в соответствии с требованиями настоящего Порядка;

обеспечивают обработку и проверку экзаменационных работ в порядке, устанавливаемом настоящим Порядком;

определяют минимальное количество баллов;

обеспечивают перевод суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания;

обеспечивают ознакомление обучающихся с результатами ГИА по всем учебным предметам;

осуществляют аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей в порядке, устанавливаемом Минобрнауки России.

14. Учредители и заграничные учреждения обеспечивают проведение ГИА за пределами территории Российской Федерации, в том числе:

участвуют в деятельности ГЭК, предметных и конфликтной комиссий, создаваемых для проведения ГИА за пределами территории Российской Федерации;

обеспечивают подготовку и отбор специалистов, привлекаемых к проведению ГИА, в соответствии с требованиями настоящего Порядка;

определяют места расположения ППЭ и распределение между ними обучающихся, составы руководителей и организаторов ППЭ, уполномоченных представителей ГЭК, технических специалистов, специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ, экзаменаторов-собеседников, ведущих собеседование при проведении устной части экзамена по иностранному языку, в случае если спецификацией КИМ предусмотрено ведение диалога экзаменатора с обучающимся, и ассистентов для лиц, указанных в пункте 34 настоящего Порядка;

обеспечивают ППЭ необходимым комплектом экзаменационных материалов для проведения ГИА;

обеспечивают информационную безопасность при хранении, использовании и передаче экзаменационных материалов, в том числе определяют места хранения экзаменационных материалов, лиц, имеющих к ним доступ, принимают меры по защите КИМ от разглашения содержащейся в них информации;

организуют внесение сведений в ФИС в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации;

организуют информирование обучающихся и их родителей (законных представителей), по вопросам организации и проведения ГИА через образовательные организации и заграничные учреждения, а также путем взаимодействия со средствами массовой информации, организации работы телефо-

нов "горячей линии" и ведения раздела на официальных сайтах в сети "Интернет" учредителей и заграничных учреждений или специализированных сайтах; обеспечивают проведение ГИА в ППЭ в соответствии с требованиями настоящего Порядка;

обеспечивают обработку и проверку экзаменационных работ в соответствии с настоящим Порядком;

определяют минимальное количество баллов;

обеспечивают перевод суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания;

обеспечивают ознакомление обучающихся с результатами ГИА по всем учебным предметам;

осуществляют аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей в порядке, устанавливаемом Минобрнауки России.

15. В целях информирования граждан о порядке проведения ГИА в средствах массовой информации, в которых осуществляется официальное опубликование нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации, на официальных сайтах органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, учредителей, заграничных учреждений, образовательных организаций или на специализированных сайтах публикуется следующая информация:

о сроках и местах подачи заявлений на прохождение ГИА по учебным предметам, не включенным в список обязательных, - до 31 декабря;

о сроках проведения ГИА - до 1 апреля;

о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций - до 20 апреля;

о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА - до 20 апреля.

16. Организационное и технологическое обеспечение проведения ГИА за пределами территории Российской Федерации, обеспечение деятельности по эксплуатации ФИС осуществляется определенной, в соответствии с законодательством Российской Федерации, организацией (далее - уполномоченная организация).

Организационное и технологическое обеспечение проведения ГИА на территориях субъектов Российской Федерации, в том числе обеспечение деятельности по эксплуатации РИС и взаимодействию с ФИС, обработки экзаменационных работ обучающихся осуществляется определенными, в соответствии с законодательством Российской Федерации, организациями - региональными центрами обработки информации (далее - РЦОИ).

17. ГЭК:

1) организует и координирует работу по подготовке и проведению ГИА, в том числе:

согласует предложения органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, учредителя, заграничного учреждения по персональному составу руководителей и организаторов экзаменов, уполномоченных представителей ГЭК, членов предметных комиссий, технических специалистов, специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ, экзаменаторов-собеседников, ведущих собеседование при проведении устной части экзамена по иностранному языку, в случае если спецификацией КИМ предусмотрено ведение диалога экзаменатора с обучающимся, и ассистентов для лиц, указанных в пункте 34 настоящего Порядка;

координирует работу предметных комиссий;

2) обеспечивает соблюдение установленного порядка проведения ГИА, в том числе:

направляет своих уполномоченных представителей в места проведения экзаменов и РЦОИ, предметные комиссии для осуществления контроля за ходом проведения ГИА и за соблюдением режима информационной безопасности при проведении ГИА;

осуществляет взаимодействие с общественными наблюдателями по вопросам соблюдения установленного порядка проведения ГИА;

организует проведение проверки по вопросам нарушения установленного порядка проведения ГИА;

3) рассматривает на своем заседании результаты ГИА и в установленных настоящим Порядком случаях принимает решения об утверждении, изменении или отмене результатов ГИА.

В состав ГЭК и уполномоченных представителей ГЭК привлекаются представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия в сфере образования, учредителей и заграничных учреждений, органов местного самоуправления, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, общественных организаций и объединений.

Уполномоченные представители ГЭК информируются о месте расположения ППЭ, в который они направляются, не ранее чем за три рабочих дня до проведения экзамена по соответствующему учебному предмету.

18. Проверка экзаменационных работ обучающихся осуществляется предметными комиссиями по соответствующим учебным предметам.

В состав предметных комиссий по каждому учебному предмету привлекаются лица, отвечающие следующим требованиям (далее - эксперты):

наличие высшего образования;

соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах;

наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования (не менее трех лет);

наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее чем 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания экзаменационных работ по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором.

Общее руководство и координацию деятельности предметной комиссии по соответствующему учебному предмету осуществляет ее председатель.

19. Рассмотрение апелляций обучающихся осуществляется конфликтной комиссией, в состав которой не включаются члены ГЭК и предметных комиссий.

Конфликтная комиссия:

принимает и рассматривает апелляции обучающихся по вопросам нарушения установленного порядка проведения ГИА, а также о несогласии с выставленными баллами;

принимает по результатам рассмотрения апелляции решение об удовлетворении или отклонении апелляции обучающегося;

информирует обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) его родителей (законных представителей), а также ГЭК о принятом решении.

В состав конфликтных комиссий привлекаются представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия, учредителей и заграничных учреждений, органов местного самоуправления, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, общественных организаций и объединений.

20. По решению органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, в составе ГЭК, предметных и конфликтной комиссий создаются территориальные экзаменационные, предметные и конфликтные подкомиссии, осуществляющие отдельные полномочия ГЭК, предметных и конфликтной комиссий на территории одного или нескольких муниципальных районов и (или) городских округов.

21. Решения ГЭК, предметных и конфликтных комиссий оформляются протоколами.

22. В целях содействия проведению ГИА образовательные организации, а также органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

под роспись информируют обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА, о порядке проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, о ведении в ППЭ видеозаписи, о порядке подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах ГИА, полученных обучающимися;

направляют своих работников для работы в качестве руководителей и организаторов ППЭ, членов предметных комиссий, технических специалистов, специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ, экзаменаторов-собеседников, ведущих собеседование при проведении устной части экзамена по иностранному языку, в случае если спецификацией КИМ предусмотрено ведение диалога экзаменатора с обучающимся, и ассистентов для лиц, указанных в пункте 34 настоящего Порядка;

вносят сведения в ФИС и РИС в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации.

23. В целях обеспечения соблюдения порядка проведения ГИА гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в порядке, устанавливаемом Минобрнауки России, предоставляется право:

при предъявлении документа, удостоверяющего личность, и удостоверения общественного наблюдателя присутствовать на всех этапах проведения ГИА, в том числе при проверке экзаменационных работ и при рассмотрении апелляций по вопросам нарушения установленного порядка проведения ГИА или несогласия с выставленными баллами;

направлять информацию о нарушениях, выявленных при проведении ГИА, в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

V. Сроки и продолжительность проведения ГИА

24. Для проведения ОГЭ и ГВЭ на территории Российской Федерации и за ее пределами предусматривается единое расписание экзаменов. По каждому учебному предмету устанавливается продолжительность проведения экзаменов.

ГИА начинается не ранее 25 мая текущего года.

25. Для лиц, повторно допущенных в текущем году к сдаче экзаменов по соответствующим учебным предметам в случаях, предусмотренных настоящим Порядком, предусматриваются дополнительные сроки проведения ГИА в формах, устанавливаемых настоящим Порядком (далее - дополнительные сроки).

26. Для обучающихся, не имеющих возможности по уважительным причинам, подтвержденным документально, пройти ГИА в сроки, установленные в соответствии с пунктами 24 и 25 настоящего Порядка, ГИА проводится досрочно, но не ранее 20 апреля, в формах, устанавливаемых настоящим Порядком.

27. ГИА для обучающихся образовательных организаций при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, освобождаемых от отбывания наказания не ранее чем за три месяца до начала ГИА, проводится досрочно в сроки, определяемые органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, по согласованию с учредителями таких исправительных учреждений, но не ранее 20 февраля текущего года.

28. Перерыв между проведением экзаменов по обязательным учебным предметам, сроки проведения которых установлены в соответствии с пунктом 24 настоящего Порядка, составляет не менее двух дней.

29. В продолжительность экзаменов по учебным предметам не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (инструктаж обучающихся, вскрытие пакетов с экзаменационными материалами, заполнение регистрационных полей экзаменационной работы, настройка технических средств).

При продолжительности экзамена 4 и более часа организуется питание обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, продолжительность экзамена увеличивается на 1,5 часа.

30. Повторно к сдаче ГИА по соответствующему учебному предмету в текущем году по решению ГЭК допускаются следующие обучающиеся:

получившие на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов;

не явившиеся на экзамены по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);

не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);

апелляция которых о нарушении установленного порядка проведения ГИА конфликтной комиссией была удовлетворена;

результаты которых были аннулированы ГЭК в случае выявления фактов нарушений установленного порядка проведения ГИА, совершен-

ных лицами, указанными в пункте 37 настоящего Порядка, или иными (неустановленными) лицами.

VI. Проведение ГИА

31. КИМ для проведения ОГЭ формируются и тиражируются учредителями, заграничными учреждениями и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, с помощью открытого банка заданий и специализированного программного обеспечения, размещенных на официальном сайте Рособнадзора или специально выделенном сайте в сети "Интернет".

Тексты, темы, задания, билеты для проведения ГВЭ направляются в субъекты Российской Федерации, заграничным учреждениям и учредителям на электронных носителях в зашифрованном виде.

Хранение экзаменационных материалов осуществляется в соответствии с требованиями порядка разработки, использования и хранения КИМ, устанавливаемого Рособнадзором. Вскрытие экзаменационных материалов до начала экзамена, разглашение информации, содержащейся в КИМ, текстах, темах, заданиях, билетов для проведения ГВЭ, запрещено.

32. Экзамены проводятся в ППЭ, места расположения которых утверждаются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, учредителями и заграничными учреждениями по согласованию с ГЭК. В здании (комплексе зданий), где расположен ППЭ, выделяется место для личных вещей обучающихся.

В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, учредители и заграничные учреждения по согласованию с ГЭК принимают решение о переносе сдачи экзамена в другой ППЭ или на другой день, предусмотренный расписанием проведения ОГЭ и ГВЭ.

33. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ГИА (далее - аудитории), обеспечивают проведение экзаменов в условиях, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Помещения, не используемые для проведения экзамена, на время проведения экзамена запираются и опечатываются.

На время проведения экзаменов в аудиториях закрываются стенды, плакаты и иные материалы со справочно-познавательной информацией по соответствующим учебным предметам.

Для каждого обучающегося выделяется отдельное рабочее место.

Аудитории, выделяемые для проведения экзаменов по русскому языку, оснащаются средствами воспроизведения аудиозаписи, по иностранным языкам - оснащаются средствами записи и воспроизведения аудиозаписи, по отдельным учебным предметам - оборудованием для лаборато-

рии, по информатике и ИКТ, а также в случаях, установленных настоящим Порядком, - компьютерной техникой.

По решению органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, учредителей и заграничных учреждений ППЭ оборудуются стационарными и переносными металлоискателями, средствами видеонаблюдения, средствами подавления сигналов подвижной связи.

34. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, образовательная организация оборудуется с учетом их индивидуальных особенностей. Материально-технические условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При проведении экзамена присутствуют ассистенты, оказывающие указанным обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание.

Указанные обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей в процессе сдачи экзамена пользуются необходимыми им техническими средствами.

Для слабослышащих обучающихся аудитории для проведения экзамена оборудуются звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования. Для глухих и слабослышащих обучающихся привлекается ассистент-сурдопереводчик.

Для слепых обучающихся:

экзаменационные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

письменная экзаменационная работа выполняется рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере;

предусматривается достаточное количество специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер.

ГВЭ по всем учебным предметам по их желанию проводится в устной форме.

Для слабовидящих обучающихся экзаменационные материалы представляются в увеличенном размере, в аудиториях для проведения экзаменов предусматривается наличие увеличительных устройств и индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи по их желанию ГВЭ по всем учебным предметам проводится в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей) письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; по их желанию ГВЭ по всем учебным предметам проводится в устной форме.

Во время проведения экзамена для указанных обучающихся организуются питание и перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур.

Для обучающихся, имеющих медицинские показания для обучения на дому и соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, экзамен организуется на дому.

35. Для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типов, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, при содействии администрации таких учреждений организуют ГИА с учетом специальных условий содержания и необходимости обеспечения общественной безопасности во время прохождения ГИА.

36. В ППЭ выделяется помещение (помещения) для руководителя ППЭ, оборудованное телефонной связью, принтером и персональным компьютером с необходимым программным обеспечением для распределения обучающихся и организаторов по аудиториям для проведения экзамена (если такое распределение производится в ППЭ), а также для осуществления безопасного хранения экзаменационных материалов. В случае передачи экзаменационных материалов в ППЭ на электронных носителях в зашифрованном виде руководители ППЭ также обеспечиваются специализированным программным обеспечением для проведения расшифровки и тиражирования экзаменационных материалов. Если по решению органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, учредителя, заграничного учреждения сканирование экзаменационных работ обучающихся проводится в ППЭ (в аудиториях), то ППЭ также обеспечиваются сканерами.

В ППЭ выделяются помещения для представителей образовательных организаций, сопровождающих обучающихся (далее - сопровождающие), представителей средств массовой информации, общественных наблюдате-

лей и иных лиц, имеющих право присутствовать в ППЭ в день экзамена. Указанные помещения изолируются от аудиторий для проведения экзамена.

37. В день проведения экзамена в ППЭ присутствуют:

- а) руководитель и организаторы ППЭ;
- б) уполномоченный представитель ГЭК;
- в) технический специалист по работе с программным обеспечением, оказывающий информационно-техническую помощь руководителю и организаторам ППЭ;
- г) руководитель образовательной организации, в помещениях которой организован ППЭ, или уполномоченное им лицо;
- д) сотрудники, осуществляющие охрану правопорядка, и (или) сотрудники органов внутренних дел (полиции);
- е) медицинские работники и ассистенты, оказывающие необходимую техническую помощь обучающимся, указанным в пункте 34 настоящего Порядка, в том числе непосредственно при проведении экзамена;
- ж) специалист по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ;
- з) экзаменатор-собеседник, ведущий собеседование при проведении устной части экзамена по иностранному языку, в случае, если спецификацией КИМ предусмотрено ведение диалога экзаменатора с обучающимся, экзаменатор-собеседник для проведения ГВЭ в устной форме;
- и) эксперты, оценивающие устные ответы обучающихся при проведении устной части экзамена по иностранному языку, в случае, если спецификацией КИМ предусмотрено ведение диалога экзаменатора с обучающимся;
- к) эксперты, оценивающие выполнение лабораторных работ по химии, в случае, если спецификацией КИМ предусмотрено выполнение обучающимся лабораторной работы;
- л) сопровождающие.

Руководители и организаторы ППЭ назначаются органом исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, заграничным учреждением и учреждением по согласованию с ГЭК.

В качестве руководителей и организаторов ППЭ привлекаются лица, прошедшие соответствующую подготовку. При проведении ОГЭ по учебному предмету в состав организаторов и ассистентов не входят специалисты по этому учебному предмету. Не допускается привлекать в качестве руководителей и организаторов ППЭ технических специалистов, специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ, а также ассистентов, оказывающих необходимую техническую помощь обучающимся, указанным в пункте 34 настоящего Порядка, работников образовательных организаций, являющихся учителями обучающихся, сдающих экзамен в данном ППЭ (за исключением ППЭ, организованных в трудно-

доступных и отдаленных местностях, в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации, загранучреждениях, а также в образовательных учреждениях уголовно-исполнительной системы). Руководители и организаторы ППЭ, технические специалисты, специалисты по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ, экзаменаторы-собеседники, ведущие собеседование при проведении устной части экзамена по иностранному языку в случае, если спецификацией КИМ предусмотрено ведение диалога экзаменатора с обучающимся, экзаменаторы-собеседники для проведения ГВЭ в устной форме, эксперты, оценивающие выполнение лабораторных работ по химии, в случае, если спецификацией КИМ предусмотрено выполнение обучающимся лабораторной работы, информируются о месте расположения ППЭ, в который они направляются, не ранее чем за три рабочих дня до проведения экзамена по соответствующему учебному предмету.

В день проведения экзамена по решению Рособрнадзора, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, в ППЭ присутствуют должностные лица указанных органов.

В день проведения экзамена по желанию в ППЭ присутствуют представители средств массовой информации, общественные наблюдатели, аккредитованные в установленном порядке.

Представители средств массовой информации присутствуют в аудиториях для проведения экзамена только до момента начала выполнения обучающимися экзаменационной работы.

Общественные наблюдатели свободно перемещаются по ППЭ. При этом в одной аудитории находится только один общественный наблюдатель.

38. Допуск в ППЭ лиц, указанных в пункте 37 настоящего Порядка, осуществляется только при наличии у них документов, удостоверяющих их личность и подтверждающих их полномочия. Допуск обучающихся в ППЭ осуществляется при наличии у них документов, удостоверяющих их личность, и при наличии их в утвержденных органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, учредителем, загранучреждением списках распределения в данный ППЭ.

В случае отсутствия у обучающегося документа, удостоверяющего личность, он допускается в ППЭ после подтверждения его личности сопровождающим.

На входе в ППЭ сотрудники, осуществляющие охрану правопорядка, и (или) сотрудники органов внутренних дел (полиции) совместно с организаторами проверяют наличие указанных документов у обучающихся, а также лиц, указанных в пункте 37 настоящего Порядка, устанавливают со-

ответствие их личности представленным документам, проверяют наличие указанных лиц в списках распределения в данный ППЭ.

39. Экзаменационные материалы доставляются в ППЭ уполномоченными представителями ГЭК в день проведения экзамена по соответствующему учебному предмету.

В случае использования экзаменационных материалов на электронных носителях в зашифрованном виде руководитель ППЭ получает от РЦОИ код расшифровки КИМ и в присутствии уполномоченного представителя ГЭК, общественных наблюдателей (при наличии) организует расшифровку, тиражирование на бумажных носителях и упаковку экзаменационных материалов. По решению ГЭК тиражирование экзаменационных материалов проводится в аудиториях в присутствии обучающихся.

40. До начала экзамена руководитель ППЭ организует распределение обучающихся и организаторов по аудиториям. По решению органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, распределение обучающихся и организаторов по аудиториям осуществляет РЦОИ. В таком случае списки распределения передаются в ППЭ вместе с экзаменационными материалами. Распределение обучающихся, указанных в пункте 34 настоящего Порядка, осуществляется индивидуально с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития.

Списки распределения обучающихся по аудиториям передаются организаторам, а также вывешиваются на информационном стенде при входе в ППЭ и у каждой аудитории, в которой будет проходить экзамен. Организаторы оказывают содействие обучающимся в размещении в аудиториях, в которых будет проходить экзамен.

Обучающиеся рассаживаются за рабочие столы в соответствии с проведенным распределением. Изменение рабочего места не допускается.

Организаторы распределяются по аудиториям исходя из того, что в каждой аудитории присутствует не менее двух организаторов. Во время проведения экзамена часть организаторов находится на этажах ППЭ и помогает обучающимся ориентироваться в помещениях ППЭ, а также осуществляет контроль за перемещением лиц, не задействованных в проведении экзамена.

41. Экзамен проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.

До начала экзамена организаторы проводят инструктаж, в том числе информируют обучающихся о порядке проведения экзамена, правилах оформления экзаменационной работы, продолжительности экзамена, порядке подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, а также о времени и месте ознакомления с результатами ГИА.

Организаторы информируют обучающихся о том, что записи на КИМ для проведения ОГЭ, текстах, темах, заданиях, билетах для проведения ГВЭ и черновиках не обрабатываются и не проверяются.

Организаторы выдают обучающимся экзаменационные материалы, которые включают в себя листы (бланки) для записи ответов.

В случае обнаружения брака или некомплектности экзаменационных материалов организаторы выдают обучающемуся новый комплект экзаменационных материалов.

По указанию организаторов обучающиеся заполняют регистрационные поля экзаменационной работы. Организаторы проверяют правильность заполнения обучающимися регистрационных полей экзаменационной работы. По завершении заполнения регистрационных полей экзаменационной работы всеми обучающимися организаторы объявляют начало экзамена и время его окончания, фиксируют их на доске (информационном стенде), после чего обучающиеся приступают к выполнению экзаменационной работы.

В случае нехватки места в листах (бланках) для ответов на задания с развернутым ответом по просьбе обучающегося организаторы выдают ему дополнительный лист (бланк). При этом организаторы фиксируют связь номеров основного и дополнительного листа (бланка) в специальных полях листов (бланков).

По мере необходимости обучающимся выдаются черновики. Обучающиеся могут делать пометки в КИМ для проведения ОГЭ и текстах, темах, заданиях, билетах для проведения ГВЭ.

42. Во время экзамена обучающиеся соблюдают установленный порядок проведения ГИА и следуют указаниям организаторов, а организаторы обеспечивают устанавливаемый порядок проведения ГИА в аудитории и осуществляют контроль за ним.

Во время экзамена на рабочем столе обучающегося, помимо экзаменационных материалов, находятся:

- а) ручка;
- б) документ, удостоверяющий личность;
- в) средства обучения и воспитания;
- г) лекарства и питание (при необходимости);
- д) специальные технические средства (для лиц, указанных в пункте 34 настоящего Порядка).

Иные вещи обучающиеся оставляют в специально выделенном месте для личных вещей обучающихся в здании (комплексе зданий), где расположен ППЭ.

Во время экзамена обучающиеся не должны общаться друг с другом, не могут свободно перемещаться по аудитории. Во время экзамена обучающиеся могут выходить из аудитории и перемещаться по ППЭ в сопро-

вождении одного из организаторов. При выходе из аудитории обучающиеся оставляют экзаменационные материалы и черновики на рабочем столе.

Во время проведения экзамена в ППЭ запрещается:

а) обучающимся - иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации;

б) организаторам, ассистентам, оказывающим необходимую техническую помощь лицам, указанным в пункте 34 настоящего Порядка, техническим специалистам, специалистам по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ, экзаменаторам-собеседникам, ведущим собеседование при проведении устной части экзамена по иностранному языку, экспертам, оценивающим устные ответы обучающихся при проведении устной части экзамена по иностранному языку, экспертам, оценивающим выполнение лабораторных работ по химии, - иметь при себе средства связи;

в) лицам, перечисленным в пункте 37 настоящего Порядка, - оказывать содействие обучающимся, в том числе передавать им средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации;

г) обучающимся, организаторам, ассистентам, оказывающим необходимую техническую помощь лицам, указанным в пункте 34 настоящего Порядка, техническим специалистам, специалистам по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ, экзаменаторам-собеседникам, ведущим собеседование при проведении устной части экзамена по иностранному языку, экспертам, оценивающим устные ответы обучающихся при проведении устной части экзамена по иностранному языку, экспертам, оценивающим выполнение лабораторных работ по химии, - выносить из аудиторий и ППЭ экзаменационные материалы на бумажном или электронном носителях, фотографировать экзаменационные материалы.

Лица, допустившие нарушение устанавливаемого порядка проведения ГИА, удаляются с экзамена. Для этого организаторы или общественные наблюдатели приглашают уполномоченных представителей ГЭК, которые составляют акт об удалении с экзамена и удаляют лиц, нарушивших устанавливаемый порядок проведения ГИА, из ППЭ.

Если обучающийся по состоянию здоровья или другим объективным причинам не завершает выполнение экзаменационной работы, то он досрочно покидает аудиторию. В таком случае организаторы приглашают медицинского работника и уполномоченных представителей ГЭК, которые составляют акт о досрочном завершении экзамена по объективным причинам.

Акты об удалении с экзамена и о досрочном завершении экзамена по объективным причинам в тот же день направляются в ГЭК для учета при обработке экзаменационных работ.

43. При проведении экзамена по иностранным языкам в экзамен также включается раздел "Говорение", устные ответы на задания которого записываются на аудионосители.

Обучающийся подходит к средству цифровой аудиозаписи и по команде технического специалиста или организатора громко и разборчиво дает устный ответ на задание, вопросы экзаменатора-собеседника, ведущего собеседование при проведении устной части экзамена по иностранному языку, в случае если спецификацией КИМ предусмотрено ведение диалога экзаменатора с обучающимся. Технический специалист или организатор дает обучающемуся прослушать запись его ответа и убедиться, что она произведена без технических сбоев. Если во время записи произошел технический сбой, обучающемуся предоставляется право сдать раздел "Говорение" повторно.

44. При проведении ГВЭ в устной форме устные ответы обучающихся записываются на аудионосители или протоколируются. Аудитории, выделяемые для записи устных ответов, оборудуются аппаратно-программными средствами цифровой аудиозаписи. Обучающийся по команде технического специалиста или организатора громко и разборчиво дает устный ответ на задание. Технический специалист или организатор дает обучающемуся прослушать запись его ответа и убедиться, что она произведена без технических сбоев. В случае протоколирования устных ответов обучающемуся предоставляется возможность ознакомиться с протоколом его ответа и убедиться, что он записан верно.

45. За 30 минут и за 5 минут до окончания экзамена организаторы сообщают обучающимся о скором завершении экзамена и напоминают о необходимости перенести ответы из черновики в листы (бланки).

По истечении времени экзамена организаторы объявляют окончание экзамена и собирают экзаменационные материалы у обучающихся.

Собранные экзаменационные материалы организаторы упаковывают в отдельные пакеты. На каждом пакете организаторы отмечают наименование, адрес и номер ППЭ, номер аудитории, наименование учебного предмета, по которому проводился экзамен, и количество материалов в пакете, фамилию, имя, отчество (при наличии) организаторов.

Обучающиеся, досрочно завершившие выполнение экзаменационной работы, сдают ее организаторам и покидают аудиторию, не дожидаясь завершения окончания экзамена.

46. По завершении экзамена уполномоченные представители ГЭК составляют отчет о проведении экзамена в ППЭ, который в тот же день передается в ГЭК.

Запечатанные пакеты с экзаменационными работами в тот же день направляются уполномоченными представителями ГЭК в РЦОИ (структурные подразделения РЦОИ муниципального района и (или) городского округа).

Неиспользованные экзаменационные материалы и использованные КИМ для проведения ОГЭ и тексты, темы, задания, билеты для проведения ГВЭ, а также использованные черновики направляются в места, определенные органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, заграничным учреждением, учредителем для обеспечения их хранения.

Неиспользованные экзаменационные материалы и использованные КИМ для проведения ОГЭ, тексты, темы, задания, билеты для проведения ГВЭ хранятся до 31 декабря текущего года, использованные черновики - в течение месяца после проведения экзамена. По истечении указанного срока перечисленные материалы уничтожаются лицом, определенным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, заграничным учреждением, учредителем. Если по решению органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, учредителя, заграничного учреждения сканирование экзаменационных работ обучающихся проводится в ППЭ (в аудиториях), то в ППЭ сразу по завершении экзамена техническим специалистом производится сканирование экзаменационных работ в присутствии уполномоченных представителей ГЭК, руководителя ППЭ, общественных наблюдателей (при наличии). По решению ГЭК сканирование экзаменационных работ проводится в аудиториях в присутствии обучающихся.

VII. Проверка экзаменационных работ участников ГИА и их оценивание

47. РЦОИ обеспечивает предметные комиссии обезличенными копиями экзаменационных работ обучающихся.

Записи на черновиках не обрабатываются и не проверяются.

48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы. Результаты каждого оценивания вносятся в протоколы проверки предметными комиссиями, которые после заполнения передаются в РЦОИ для дальнейшей обработки. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными.

49. Предметные комиссии работают в помещениях, исключающих возможность допуска к ним посторонних лиц (за исключением сотрудников РЦОИ, осуществляющих организационно-технологическое сопровождение работы предметных комиссий, уполномоченных представителей ГЭК и общественных наблюдателей) и распространение информации ограниченного доступа. Экспертам запрещается копировать и выносить из указанных помещений экзаменационные работы, критерии оценивания, протоколы проверки экзаменационных работ, а также разглашать посторонним лицам информацию, содержащуюся в указанных материалах. По завершении проверки использованные экспертами материалы (за исключением протоколов проверки экзаменационных работ) уничтожаются лицом, определенным руководителем РЦОИ. Экзаменационные работы обучающихся хранятся в местах, определенных органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, Министерством иностранных дел Российской Федерации, учредителем до 31 декабря текущего года и по истечении указанного срока уничтожаются лицом, уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, Министерством иностранных дел Российской Федерации, учредителем.

В случае установления факта нарушения экспертом указанных требований, недобросовестного выполнения возложенных на него обязанностей или использования статуса эксперта в личных целях орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, заграничное учреждение, учредитель принимают решение об исключении эксперта из состава предметной комиссии.

50. По решению органов исполнительной власти двух и более субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организуется обмен экзаменационными работами между соответствующими субъектами Российской Федерации (далее - межрегиональная перекрестная проверка).

Организационное и технологическое обеспечение межрегиональной перекрестной проверки экзаменационных работ осуществляют РЦОИ соответствующих субъектов Российской Федерации.

51. Обработка и проверка экзаменационных работ занимает не более десяти рабочих дней. Непосредственно по завершении обработки и проверки экзаменационных работ ГИА РЦОИ направляет в уполномоченную организацию результаты обработки и проверки ответов экзаменационных работ ГИА.

52. Полученные результаты в первичных баллах (сумма баллов за правильно выполненные задания экзаменационной работы) РЦОИ переводит в пятибалльную систему оценивания.

VIII. Утверждение, изменение и (или) аннулирование результатов ГИА

53. ГЭК на своем заседании рассматривает результаты ГИА по каждому учебному предмету и принимает решение об их утверждении, изменении и (или) аннулировании в случаях, предусмотренных настоящим Порядком.

54. Утверждение результатов ГИА осуществляется в течение одного рабочего дня с момента получения результатов проверки экзаменационных работ.

55. По решению органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, предметные комиссии осуществляют перепроверку отдельных экзаменационных работ обучающихся.

Результаты перепроверки оформляются протоколами в соответствии с пунктом 48 настоящего Порядка.

По итогам перепроверки экзаменационных работ обучающихся ГЭК принимает решение о сохранении результатов ГИА или об изменении результатов ГИА согласно протоколам перепроверки экзаменационных работ обучающихся.

56. В случае если конфликтной комиссией была удовлетворена апелляция обучающегося о нарушении установленного порядка проведения ГИА, ГЭК принимает решение об аннулировании результата ГИА данного обучающегося по соответствующему учебному предмету, а также о его допуске к ГИА в дополнительные сроки.

В случае если конфликтной комиссией была удовлетворена апелляция обучающегося о несогласии с выставленными баллами, ГЭК принимает решение об изменении результата ГИА согласно протоколам конфликтной комиссии.

57. При установлении фактов нарушения обучающимся установленного порядка проведения ГИА ГЭК принимает решение об аннулировании результата ГИА обучающегося по соответствующему учебному предмету.

Если нарушение совершено лицами, указанными в пункте 37 настоящего Порядка, или иными (неустановленными) лицами, то ГЭК принимает решение об аннулировании результатов ГИА обучающихся, чьи результаты были искажены, по соответствующему учебному предмету, а также о повторном допуске их к ГИА по соответствующему учебному предмету в дополнительные сроки.

Для принятия решения об аннулировании результата ГИА в связи с нарушением установленного порядка ее проведения ГЭК запрашивает у уполномоченных лиц и организаций необходимые документы и сведения, в том числе экзаменационные работы, сведения о лицах, присутствовавших в ППЭ, и другие сведения о соблюдении порядка проведения ГИА.

58. Решение об изменении или аннулировании результатов ГИА в случаях, предусмотренных настоящим Порядком, принимается в течение двух рабочих дней с момента принятия конфликтной комиссией соответствующих решений, завершения перепроверки экзаменационных работ, документального подтверждения факта нарушения установленного порядка проведения ГИА.

59. После утверждения результаты ГИА передаются в образовательные организации, а также органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, учредителям и заграничным учреждениям для ознакомления обучающихся с полученными ими результатами ГИА.

Ознакомление обучающихся с полученными ими результатами ГИА по учебному предмету осуществляется не позднее трех рабочих дней со дня их утверждения ГЭК. По решению органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, учредителя, заграничного учреждения ознакомление обучающихся осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

IX. Оценка результатов ГИА

60. Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по обязательным учебным предметам набрал минимальное количество баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, учредителем, заграничным учреждением.

61. Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и формах, устанавливаемых настоящим Порядком.

X. Прием и рассмотрение апелляций

62. Конфликтная комиссия принимает в письменной форме апелляции обучающихся о нарушении установленного порядка проведения ГИА по учебному предмету и (или) о несогласии с выставленными баллами в конфликтную комиссию.

63. Конфликтная комиссия не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры экзаменационных материалов по учебным предметам, а также по вопросам, связанным с нарушением обучающимся требований настоящего Порядка или неправильного оформления экзаменационной работы.

64. При рассмотрении апелляции проверка изложенных в ней фактов не проводится лицами, принимавшими участие в организации и (или) про-

ведении соответствующего экзамена либо ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося, подавшего апелляцию.

65. В целях выполнения своих функций конфликтная комиссия запрашивает у уполномоченных лиц и организаций необходимые документы и сведения, в том числе копии экзаменационных работ и протоколов проверки предметными комиссиями, протоколов устных ответов, ответов на аудионосителях, сведения о лицах, присутствовавших на экзамене, о соблюдении процедуры проведения ГИА.

66. При рассмотрении апелляции при желании присутствуют обучающийся и (или) его родители (законные представители), а также общественные наблюдатели.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.

67. Апелляцию о нарушении установленного порядка проведения ГИА (за исключением случаев, установленных пунктом 63 настоящего Порядка) обучающийся подает в день проведения экзамена по соответствующему учебному предмету уполномоченному представителю ГЭК, не покидая ППЭ.

68. В целях проверки изложенных в апелляции сведений о нарушении установленного порядка проведения ГИА уполномоченным представителем ГЭК организуется проведение проверки при участии организаторов, технических специалистов по работе с программным обеспечением, специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ, не задействованных в аудитории, в которой сдавал экзамен обучающийся, общественных наблюдателей, сотрудников, осуществляющих охрану правопорядка, медицинских работников, а также ассистентов, оказывающих необходимую техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты проверки оформляются в форме заключения. Апелляция и заключение о результатах проверки в тот же день передаются уполномоченным представителем ГЭК в конфликтную комиссию.

При рассмотрении апелляции о нарушении установленного порядка проведения ГИА конфликтная комиссия рассматривает апелляцию, заключение о результатах проверки и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции;
- об удовлетворении апелляции.

69. При удовлетворении апелляции результат экзамена, по процедуре которого обучающимся была подана апелляция, аннулируется и обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему учебному предмету в другой день, предусмотренный расписанием ГИА.

70. Апелляция о несогласии с выставленными баллами подается в течение двух рабочих дней со дня объявления результатов ГИА по соответствующему учебному предмету.

Обучающиеся подают апелляцию о несогласии с выставленными баллами непосредственно в конфликтную комиссию или в образовательную организацию, в которой они были допущены в установленном порядке к ГИА. Руководитель образовательной организации, принявший апелляцию, незамедлительно передает ее в конфликтную комиссию.

По решению органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, учредителя, заграничного учреждения подача и (или) рассмотрение апелляций организуется с использованием информационно-коммуникационных технологий при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Обучающиеся и их родители (законные представители) заблаговременно информируются о времени и месте рассмотрения апелляций.

71. При рассмотрении апелляции о несогласии с выставленными баллами конфликтная комиссия запрашивает в РЦОИ распечатанные изображения экзаменационной работы, электронные носители, содержащие файлы с цифровой аудиозаписью устных ответов обучающегося, протоколы устных ответов, копии протоколов проверки экзаменационной работы предметной комиссией и экзаменационные материалы, выполнявшиеся обучающимся, подавшим апелляцию.

Указанные материалы предъявляются обучающемуся (при его участии в рассмотрении апелляции).

Обучающийся (для обучающихся, не достигших возраста 14 лет, - в присутствии родителей (законных представителей) письменно подтверждает, что ему предъявлены изображения выполненной им экзаменационной работы, файлы с цифровой аудиозаписью его устного ответа, протокол устного ответа (в случае его участия в рассмотрении апелляции).

72. При возникновении спорных вопросов по оцениванию экзаменационной работы конфликтная комиссия привлекает к рассмотрению апелляции экспертов по соответствующему учебному предмету, ранее не проверявших данную экзаменационную работу.

В случае если эксперты не дают однозначный ответ о правильности оценивания экзаменационной работы обучающегося, конфликтная комиссия обращается в Комиссию по разработке КИМ по соответствующему учебному предмету с запросом о разъяснениях по содержанию заданий КИМ, по критериям оценивания.

73. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами конфликтная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении других баллов.

В случае выявления ошибок в обработке и (или) проверке экзаменационной работы конфликтная комиссия передает соответствующую информацию в РЦОИ с целью пересчета результатов ГИА.

74. После утверждения результаты ГИА передаются в образовательные организации, органы местного самоуправления, заграничные учреждения и учредителям для ознакомления обучающихся с полученными ими результатами.

75. Конфликтная комиссия рассматривает апелляцию о нарушении установленного порядка проведения ГИА (за исключением случаев, установленных пунктом 63 настоящего Порядка) в течение двух рабочих дней, а апелляцию о несогласии с выставленными баллами - четырех рабочих дней с момента ее поступления в конфликтную комиссию.

ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 16 ИЮЛЯ 2015 Г. № 726
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ
ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с частью 3 статьи 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 27, ст. 3951, ст. 3989; официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 13 июля 2015 г., N 0001201507130019) и подпунктом 5.2.11 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776; 2015, N 26, ст. 3898), приказываю:

Утвердить прилагаемое Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования.

Министр
Д.В. ЛИВАНОВ

Приложение
Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 16 июля 2015 г. N 726

Типовое положение об учебно-методических объединениях
в системе среднего профессионального образования

I. Общие положения

1. Настоящее Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования (далее - Типовое положение) определяет порядок создания и организации деятельности учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования (далее - учебно-методические объединения), управления ими, а также основные направления деятельности учебно-методических объединений.

2. С учетом части 2 статьи 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебно-методические объединения создаются в целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального

образования (далее - федеральные государственные образовательные стандарты), примерных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - примерные программы), координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в обеспечении качества и развития содержания среднего профессионального образования.

3. Учебно-методическое объединение создается по укрупненным группам профессий, специальностей (далее - укрупненные группы), имеющим одинаковый порядковый номер укрупненных групп и относящимся к соответствующей области образования. Наименование укрупненных групп включается в наименование учебно-методического объединения.

4. Учебно-методические объединения создаются федеральными органами исполнительной власти (далее - федеральные учебно-методические объединения) и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее - региональные учебно-методические объединения) (далее вместе - органы власти), и осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями, утвержденными этими органами власти.

5. Федеральные учебно-методические объединения создаются:

Министерством образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России);

иными заинтересованными федеральными органами исполнительной власти в соответствии с установленной сферой деятельности указанных федеральных органов (при необходимости).

Учебно-методические объединения могут быть созданы совместно несколькими федеральными органами исполнительной власти.

6. Региональные учебно-методические объединения создаются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (при необходимости).

II. Организация деятельности учебно-методических объединений и управление ими

7. Органом власти (органами власти) определяется председатель учебно-методического объединения.

Положение об учебно-методическом объединении утверждается органом власти (органами власти).

8. Предложение по кандидатуре председателя учебно-методического объединения вносится в орган власти (органы власти) Координационным советом по среднему профессиональному образованию, создаваемым Минобрнауки России.

9. Состав учебно-методического объединения формирует и утверждает председатель учебно-методического объединения. В состав учебно-

методических объединений на добровольных началах входят педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, и иных организаций, действующих в системе среднего профессионального образования (далее - члены учебно-методического объединения), в том числе представители работодателей.

10. Руководство деятельностью учебно-методического объединения осуществляет председатель учебно-методического объединения. Председатель учебно-методического объединения может иметь заместителя (заместителей).

11. Председатель учебно-методического объединения осуществляет общее руководство деятельностью учебно-методического объединения и представляет его по вопросам, относящимся к сфере деятельности учебно-методического объединения, в органах государственной власти Российской Федерации, в государственных и общественных организациях.

Председатель учебно-методического объединения при необходимости может обращаться в организации по вопросам обеспечения деятельности учебно-методического объединения.

12. Срок полномочий председателя и членов учебно-методического объединения составляет 3 года. По истечении срока полномочий председателя и членов учебно-методического объединения состав обновляется не менее чем на 30 процентов.

13. В случаях добровольного сложения полномочий председателем учебно-методического объединения, невозможности осуществлять полномочия председателя учебно-методического объединения в связи с нетрудоспособностью, а также утраты доверия к председателю учебно-методического объединения в установленном настоящим Типовым положением порядке определяется вместо прежнего новый председатель учебно-методического объединения.

14. Учебно-методическое объединение принимает решения на своих заседаниях, которые проводятся не реже одного раза в шесть месяцев. Заседание учебно-методического объединения правомочно, если в его работе участвуют более половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов членов учебно-методического объединения, участвующих в его заседании.

15. В работе учебно-методического объединения могут принимать участие приглашенные представители органов государственной власти, юридические и физические лица, а также иностранные юридические лица и иностранные граждане.

16. Учебно-методическим объединением при необходимости создаются советы, секции, рабочие группы, отделения:

по видам образовательных программ среднего профессионального образования;

по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым федеральными государственными образовательными организациями, находящимися в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

по обеспечению деятельности учебно-методического объединения в отдельных субъектах Российской Федерации.

Учебно-методическим объединением создается специализированный совет по образовательным программам среднего профессионального образования, содержащим сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения (при необходимости).

Учебно-методическое объединение для решения текущих организационных вопросов может создавать президиум, секретариат или бюро, порядок формирования и полномочия которых определяются учебно-методическим объединением самостоятельно.

III. Основные направления деятельности и права учебно-методических объединений

17. Учебно-методическое объединение в целях обеспечения своей деятельности имеет право в соответствии с законодательством Российской Федерации:

вносить в органы государственной власти предложения по вопросам государственной политики и нормативного правового регулирования в сфере среднего профессионального образования, содержания среднего профессионального образования, кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

распространять информацию о своей деятельности;

проводить конференции, семинары, совещания и иные мероприятия по вопросам совершенствования системы образования;

оказывать информационные, консультационные и экспертные услуги в сфере своей деятельности.

18. Основными направлениями деятельности учебно-методических объединений являются:

а) в части федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования:

подготовка предложений в Минобрнауки России по проектам федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

участие в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

осуществление методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

подготовка предложений по оптимизации перечня профессий, специальностей среднего профессионального образования;

б) в части примерных программ:

организация разработки и проведения экспертизы проектов примерных программ;

взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, религиозными организациями или централизованными религиозными организациями при организации разработки и проведения экспертизы примерных программ;

в) в части обеспечения качества и развития содержания среднего профессионального образования:

проведение мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ среднего профессионального образования;

участие в разработке совместно с объединениями работодателей фондов оценочных средств для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся;

участие в независимой оценке качества образования и профессионально-общественной аккредитации;

г) в части профессионального совершенствования деятельности научно-педагогических работников:

участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

участие в разработке профессиональных стандартов.

Учебно-методические объединения могут осуществлять деятельность по иным направлениям в соответствии с целями их создания.

19. Учебно-методическое объединение направляет ежегодно, не позднее 1 марта, отчет о своей деятельности за предшествующий календарный год в создавший его орган власти (органы власти) и Координационный совет по среднему профессиональному образованию, а также направляет иную информацию о своей деятельности по запросу указанного органа власти (органов власти) или Координационного совета по среднему профессиональному образованию.

**РЕГЛАМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И АКТУАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ**
Утвержден Министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым и Председателем
Национального Совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям
А.Н. Шохиным 24 февраля 2016 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящий Регламент направлен на обеспечение взаимодействия и всестороннего участия представителей образовательного и профессионального сообщества в процессе разработки и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования (далее – ФГОС ПО) в соответствии с принимаемыми профессиональными стандартами (далее – ПС).

1.2. Настоящий Регламент регулирует порядок взаимодействия Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России), разработчиков ФГОС ПО, федеральных учебно- методических объединений (далее – УМО) и Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (далее – НСПК), Советов по профессиональным квалификациям (далее – СПК), представителей объединений работодателей, организаций, являющихся ведущими работодателями отрасли (далее – Ключевые работодатели), (далее вместе – Участники) в процессе разработки и актуализации ФГОС ПО в соответствии с принимаемыми ПС.

1.3. Взаимодействие Участников регулируются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), Правилами разработки, утверждения ФГОС ПО и внесения в них изменений, Положением об НСПК, с учётом утверждаемых Минобрнауки России методических рекомендаций по актуализации ФГОС ПО с учётом принимаемых ПС, актов НСПК, а также настоящего Регламента.

1.4. Издаваемые Минобрнауки России методические рекомендации по актуализации ФГОС ПО с учётом принимаемых ПС должны соответствовать настоящему Регламенту в части регулирования взаимодействия Участников.

1.5. После утверждения настоящего Регламента признается утратившим силу Временный порядок рассмотрения, оценки соответствия профессиональным стандартам и подготовки предложений по совершенствованию проектов федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, примерных и основных образовательных программ Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, утвержденный НСПК (протокол заседания НСПК от 17 декабря 2014 г. № 7, пункт 4.4).

2. Взаимодействие Участников в процессе определения ПС, сопряженных с ФГОС ПО, и подготовки проектов изменений в действующие ФГОС ПО или новых ФГОС ПО

2.1. В течение 7 дней после получения из Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – Минтруд России) информации об утвержденных профессиональных стандартах (изменениях, внесенных в профессиональные стандарты) Минобрнауки России направляет в НСПК (Рабочую группу по применению профессиональных стандартов в системе профессионального образования и обучения (далее – Рабочая группа) запрос о предоставлении сведений о СПК, за которыми закреплены утвержденные ПС, и о предоставлении информации о ФГОС ПО, сопряженных с утвержденными ПС.

2.2. НСПК поручает СПК, за которым закреплен утвержденный ПС, организовать работу по формированию перечня ФГОС ПО сопрягаемых с утвержденным ПС.

В случае если ПС не закреплен за действующими СПК, Рабочая группа вправе сформировать временную рабочую группу с участием представителей Ключевых работодателей, разработчика ПС, членов и экспертов НСПК и Рабочей группы. Временная рабочая группа в установленные настоящим Регламентом сроки осуществляет формирование перечня ФГОС ПО сопрягаемых с утвержденным ПС и представляет информацию в
Мин-
обрнауки России.

В ходе формирования перечня СПК и Рабочая группа вправе проводить консультации с экспертами в области образования, УМО, образовательными организациями, ответственными за разработку ФГОС ПО.

2.3. СПК направляет сформированный перечень ФГОС ПО сопрягаемых с утвержденным ПС в течение 5 дней после получения соответствующего поручения НСПК в Рабочую группу для размещения на странице Рабочей группы официального сайта НСПК и направления в Минобрнауки России.

2.4. Рабочая группа в течение 10 дней после получения запроса направляет в Минобрнауки России сведения об СПК, за которым закреплен утвержденный ПС, а также подготовленные СПК сведения о перечне ФГОС ПО сопрягаемых с утвержденным ПС.

2.5. После получения сведений из НСПК, но не позднее 20 дней со дня получения информации об утвержденных ПС (изменениях, вносимых в ПС) из Минтруда России, Минобрнауки России направляет информацию об утвержденных ПС, о перечне ФГОС ПО сопрягаемых с утвержденным ПС в УМО и образовательным организациям – разработчикам соответствующих ФГОС ПО.

2.6. УМО и/или разработчики ФГОС ПО во взаимодействии с СПК (порядок взаимодействия устанавливается по согласованию Участников) в

месячный срок проводят анализ полученной информации и по итогам работы направляют в Минобрнауки сведения:

1) о том, что положения ПС учтены в ФГОС ПО с приложением положительного заключения СПК на ФГОС ПО;

2) о необходимости доработки и (или) разработки ФГОС ПО в целях обеспечения учета положений ПС с приложением проекта изменений в ФГОС ПО или проекта нового ФГОС ПО с приложением положительного заключения СПК на данный проект.

3) о необходимости доработки и (или) разработки ФГОС ПО в целях обеспечения учета положений ПС с приложением проекта изменений в ФГОС ПО или проекта нового ФГОС ПО и протокола разногласий с СПК (в случае недостижения согласия в позиции по актуализации ФГОС ПО с учётом ПС).

В случае невозможности внесения проекта изменений в ФГОС ПО или проекта нового ФГОС ПО в месячный срок, УМО и/или разработчики ФГОС ПО направляют в Минобрнауки России промежуточный отчёт о проделанной работе и необходимости продления срока с указанием причин. Новый срок внесения соответствующих документов определяет Минобрнауки России.

2.7. В случае недостижения УМО или разработчиком ФГОС ПО согласия в позиции по актуализации ФГОС ПО с учётом ПС Минобрнауки России вправе создать согласительную комиссию, в состав которой входят представители УМО (разработчика ФГОС ПО), СПК, эксперты Рабочей группы. Согласительная комиссия проводит очное заседание не позднее 15 дней с момента формирования.

2.8. Минобрнауки России в месячный срок рассматривает предложения УМО и/или разработчика ФГОС ПО и при необходимости обеспечивает в установленном порядке разработку и рассмотрение проектов ФГОС ПО (вносимых в ФГОС ПО изменений) не позднее года после утверждения соответствующих ПС.

2.9. Проекты ФГОС ПО (вносимые в ФГОС ПО изменения), доработанные в целях обеспечения учета положений соответствующих ПС, до утверждения направляются Минобрнауки России в НСПК. К проектам ФГОС ПО прилагаются заключения СПК, полученные в ходе взаимодействия участников в соответствии с п. 2.6 настоящего регламента.

2.10. Оценка внесённых в НСПК проектов ФГОС ПО, либо изменений, предлагаемых к внесению в действующий ФГОС ПО, проводится на соответствие ФГОС ПО сопряженным с ними ПС и основывается на результатах экспертизы, которую осуществляет Рабочая группа. Порядок проведения экспертизы формируется Рабочей группой и утверждается на заседании НСПК. Экспертиза ФГОС ПО, проводимая Рабочей группой, состоит в оценке их соответствия конкретному ПС по следующим критериям:

участие представителя разработчиков данного ПС или профильного СПК в составе группы разработчиков ФГОС ПО при его разработке или актуализации;

экспертное заключение на ФГОС ПО профильного СПК, а в случае отсутствия наделённого полномочиями профильного совета по профессиональным квалификациям – Ключевого работодателя, рекомендованного НСПК, либо разработчика ПС.

2.11. Экспертиза ФГОС ПО, проводимая Рабочей группой, не включает лингвистическую и правовую экспертизу, а также оценку его существенных элементов.

2.12. Результаты экспертизы оформляются в экспертном заключении, которое направляется членам НСПК и подписывается председателем НСПК или его заместителем и направляются в Минобрнауки России в течение 5 дней после подписания.

В случае, если в заключении НСПК на проект ФГОС ПО указывается на нарушение процедуры участия представителей профессионального сообщества в процессе формирования и актуализации ФГОС ПО, предусмотренной настоящим Регламентом, Минобрнауки принимает решение о принятии мер, по устранению выявленных нарушений.

**ПРИОРИТЕТНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
И РАБОЧИХ КАДРОВ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ СТАНДАРТОВ
И ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(«РАБОЧИЕ КАДРЫ ДЛЯ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»)**

**ПАСПОРТ
приоритетного проекта "Образование" по направлению
"Подготовка высококвалифицированных специалистов
и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых
технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий")**

1. Основные положения

Наименование направления	Образование		
Краткое наименование проекта	Рабочие кадры для передовых технологий	Срок начала и окончания проекта	25 октября 2016 г. - 30 мая 2021 г.
Куратор проекта	О.Ю. Голодец, Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации		
Старшее должностное лицо	-		
Функциональный заказчик	О.Ю. Васильева, Министр образования и науки Российской Федерации		

Руководитель проекта	Л.М. Огородова, заместитель Министра образования и науки Российской Федерации
Ключевые участники проекта	Минобрнауки России, Минтруд России, Минпромторг России, Минкомсвязь России, Минэкономразвития России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, Кабинет министров Республики Татарстан, АНО "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", Союз "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)", Национальное агентство развития квалификаций (НАРК), Российский союз промышленников и предпринимателей

2. Содержание приоритетного проекта

Цель Создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, обеспечив увеличение к концу 2020 года до 50 тыс. человек численности выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия.

План достижения показателей проекта

Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
			2017	2018	2019	2020
1. Численность выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия (тыс. чел. за год)	основной	0,5	2,5	10	30	50
2. Количество специализированных центров компетенций в субъектах Российской Федерации, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия (шт.)	аналитический	0	85	115	125	175
Результаты проекта	<p>1. В образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, к 2020 году внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС СПО) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующие современным стандартам и передовым технологиям.</p> <p>2. В образовательных организациях, внедривших новые</p>					

	<p>ФГОС СПО, государственная итоговая аттестация выпускников проводится с использованием нового инструмента оценки качества подготовки кадров - демонстрационного экзамена.</p> <p>3. Сформирована сеть образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в которых создана материально-техническая и учебно-методическая база для подготовки кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями и проведения демонстрационного экзамена, включающая не менее 7 межрегиональных центров компетенций и 175 специализированных центров компетенций, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия.</p> <p>4. В образовательных организациях, внедривших новые ФГОС СПО, все педагогические и руководящие работники прошли повышение квалификации по вопросам внедрения новых образовательных стандартов среднего профессионального образования.</p> <p>5. Подготовлено не менее 30 тыс. экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)".</p> <p>6. Прошли повышение квалификации не менее 2 800 мастеров производственного обучения.</p> <p>5. Организованы, проведены и подведены итоги национальных чемпионатов по профессиональному мастерству "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) и чемпионатов профессионального мастерства среди молодых рабочих "Hi-tech" в 2017, 2018, 2020 годах.</p> <p>6. Построен и введен в эксплуатацию выставочный комплекс для проведения мирового чемпионата по профессиональному мастерству.</p> <p>7. Сформирована инфраструктура Всероссийского учебно-тренировочного центра профессионального мастерства на базе Всероссийского детского центра "Смена".</p> <p>8. Проведен Мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс в 2019 году в г. Казани.</p>
<p>Описание модели функционирования результатов проекта</p>	<p>Высокое качество подготовки выпускников системы среднего профессионального образования обеспечивается за счет внедрения ФГОС СПО, соответствующих современным стандартам и передовым технологиям (в т.ч. профессиональным стандартам и требованиям Ворлдскиллс Россия), включающим проведение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации. На базе межрегиональных и специализированных центров компетенций проводятся демонстрационные экзамены с</p>

участием экспертов движения "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)".

Сформированы условия для реализации образовательных программ, соответствующих лучшим современным стандартам и передовым технологиям путем модернизации материально-технической базы образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров. Для вовлечения работодателей в обновление материально-технической базы образовательных организаций, разработку и реализацию образовательных программ будут внедрены практико-ориентированные (в том числе, дуальная) модели обучения, расширена практика создания базовых кафедр и иных подразделений на предприятиях, развитие практики подготовки на основе договоров целевого обучения, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий, в том числе за счет введения налоговых стимулов и новых моделей управления образовательной организацией, проведения отраслевых чемпионатов профессионального мастерства.

Контрольно-измерительные материалы для демонстрационного экзамена разрабатываются и актуализируются с учетом требований Ворлдскиллс Россия и профессиональных стандартов. Новые ФГОС СПО апробируются в учебных центрах межрегиональных центров компетенций, которые являются координационными и экспериментальными площадками федеральных учебно-методических объединений среднего профессионального образования. Межрегиональные центры компетенций обеспечивают учебно-методическую поддержку внедрения новых ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций и масштабное распространение передовых практик в регионах.

Важным механизмом сопряжения требований современных стандартов и передовых технологий с образовательным процессом является проведение отраслевых, корпоративных, региональных, национальных чемпионатов с участием всех субъектов Российской Федерации, а также корпоративных чемпионатов "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)". В состав федеральных учебно-методических объединений среднего профессионального образования входят эксперты движения "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)", что обеспечивает трансляцию требований Ворлдскиллс Россия в ФГОС

СПО и примерные образовательные программы. На базе тренировочных полигонов межрегиональных центров компетенций и специализированных центров компетенций проходит подготовка кандидатов в национальную сборную - призеров региональных и национальных чемпионатов, а также адаптация практики тренировки сборной для применения при реализации основных образовательных программ в системе среднего профессионального образования.

Наращивание масштаба движения "Молодые профессионалы" проводится поэтапно, за счет расширения охвата регионов чемпионатным движением, создания сети межрегиональных и специализированных центров компетенций, подготовки экспертов и тренеров, сертифицированных Ворлдскиллс Россия.

Ключевым направлением деятельности Академии Ворлдскиллс Россия является трансляция в систему подготовки кадров для среднего профессионального образования лучших отечественных и мировых практик выполнения профессиональных действий и подготовки кадров, полученные в рамках подготовки и проведения Мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс в 2019 году и формирования его наследия. Данные о результатах демонстрационного экзамена, региональных и национальных чемпионатов профессионального мастерства "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" регистрируются в базе данных "Программы мониторинга, сбора и обработки данных информационных систем соревнований CIS (eSim)" Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)".

Таким образом, к 2020 году будет сформирована и апробирована новая модель конкурентоспособной системы среднего профессионального образования: внедрены новые ФГОС СПО, созданы межрегиональные и специализированные центры компетенций, профессиональное сообщество экспертов и тренеров, региональные и национальная сборная профессионального мастерства. Регистрация результатов проведения демонстрационного экзамена, региональных и национальных чемпионатов профессионального мастерства в базе данных CIS (eSim), проведение ежегодного мониторинга качества подготовки кадров позволяют ежегодно проводить анализ состояния системы среднего профессионального образования и принимать решения по ее развитию.

3. Этапы и контрольные точки

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа/ контрольная точка)	Срок
1.	Этап 1. Проект инициирован.	Завершение этапа	25 октября 2016 г.
1.1.	Утвержден Паспорт приоритетного проекта.	Контрольная точка	25 октября 2016 г.
2.	Этап 2. Планирование.	Завершение этапа	25 декабря 2016 г.
2.1.	Утвержден Сводный план реализации приоритетного проекта.	Контрольная точка	25 декабря 2016 г.
3.	Этап 3. Подготовка Мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс", апробация новых ФГОС СПО и демонстрационного экзамена.	Завершение этапа	20 декабря 2018 г.
3.1.	Утверждены новые ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующие примерные образовательные программы внесены в федеральный реестр.	Контрольная точка	1 мая 2017 г.
3.2.	Разработано объявление о конкурсном отборе субъектов Российской Федерации на представление субсидий.	Контрольная точка	15 сентября 2017 г.
3.3.	Завершено строительство образовательной инфраструктуры для тренировки национальной сборной во Всероссийском учебно- тренировочном центре профессионального мастерства на базе Всероссийского детского центра "Смена".	Контрольная точка	15 октября 2017 г.
3.4.	Организованы, проведены и подведены итоги национального чемпионата по профессиональному мастерству "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) и демонстрационного экзамена в 2017 году.	Контрольная точка	31 августа 2017 г.
3.5.	Аккредитованы всего 85 специализированных центров компетенций по стандартам Ворлдскиллс Россия. Подготовлено (накопительным итогом) 7 000 экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)". Проведена подготовка. 700 мастеров производственного обучения.	Контрольная точка	1 ноября 2017 г.
3.6.	Созданы 7 межрегиональных центров компетенций. Подведены итоги участия национальной сборной команды России по профессиональному	Контрольная точка	20 ноября 2017 г.

	мастерству в европейском Чемпионате по профессиональному мастерству в Абу-Даби в 2017 году.		
3.7.	Подведены предварительные итоги реализации проекта в 2017 году и принято решение о финансовом обеспечении реализации проекта в 2018 году и уточнении показателей проекта. Этап завершен.	Контрольная точка	1 декабря 2017 г.
3.8.	Подведены итоги распределения субсидии регионам на 2018 год.	Контрольная точка	20 марта 2018 г.
3.9.	Построен и введен в эксплуатацию выставочный комплекс для проведения мирового чемпионата по профессиональному мастерству.	Контрольная точка	31 августа 2018 г.
3.10.	Организованы, проведены и подведены итоги национального чемпионата по профессиональному мастерству "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) и демонстрационного экзамена в 2018 году.	Контрольная точка	31 августа 2018 г.
3.11.	Подведены итоги участия национальной сборной команды России по профессиональному мастерству в европейском Чемпионате по профессиональному мастерству в Будапеште в 2018 году.	Контрольная точка	20 декабря 2018 г.
3.12.	Завершено формирование инфраструктуры Всероссийского учебно-тренировочного центра профессионального мастерства на базе Всероссийского детского центра "Смена".	Контрольная точка	20 декабря 2018 г.
3.13.	Аккредитованы всего 115 специализированных центров компетенций по стандартам Ворлдскиллс Россия. Подготовлено (накопительным итогом) 15 000 экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)". Проведена подготовка 700 мастеров производственного обучения.	Контрольная точка	20 декабря 2018 г.
3.14.	Подведены предварительные итоги реализации проекта в 2018 году и принято решение о финансовом обеспечении реализации проекта в 2019 году и уточнении показателей проекта. Этап завершен.	Контрольная точка	20 декабря 2018 г.
4.	Этап 4. Проведение Мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс", внедрение новых ФГОС СПО и демонстрационного экзамена.	Завершение этапа	20 декабря 2019 г.

4.1.	Организованы, проведены и подведены итоги национального чемпионата по профессиональному мастерству "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) и демонстрационного экзамена в 2019 году.	Контрольная точка	31 августа 2019 г.
4.2.	Проведен мировой чемпионат профессионального мастерства по стандартам WorldSkills в 2019 году в г. Казани.	Контрольная точка	1 ноября 2019 г.
4.3.	Аккредитованы всего 125 специализированных центров компетенций по стандартам Ворлдскиллс Россия (накопительным итогом). Подготовлено (накопительным итогом) 30 000 экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)". Подготовлено всего 2800 мастеров производственного обучения.	Контрольная точка	1 ноября 2019 г.
4.4.	Подведены предварительные итоги реализации проекта в 2019 году и принято решение о финансовом обеспечении реализации проекта в 2020 году и уточнении показателей проекта.	Контрольная точка	1 ноября 2019 г.
5.	Этап 5. Распространение программы наследия Мирового чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills в 2019 году в г. Казани.	Завершение этапа	20 декабря 2020 г.
5.1.	Организован, проведен и подведены итоги национального чемпионата по профессиональному мастерству "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) и демонстрационного экзамена в 2020 году.	Контрольная точка	31 августа 2020 г.
5.2.	Аккредитованы всего 175 специализированных центров компетенций по стандартам Ворлдскиллс Россия. Подготовлено всего за весь проект 2 800 мастеров производственного обучения (накопительным итогом).	Контрольная точка	1 сентября 2020 г.
5.3.	Подведены промежуточные итоги реализации проекта.	Контрольная точка	1 ноября 2020 г.
6.	Этап 6. Подготовка предложений по масштабному внедрению результатов проекта в период 2020-2025 годы.	Завершение этапа	20 марта 2021 г.
6.1.	Разработана программа масштабного внедрения результатов проекта в период 2021-2025 годы. Этап завершен.	Контрольная точка	20 марта 2021 г.
7.	Этап 7. Проект завершен (Утвержден итоговый отчет).	Завершение этапа	30 мая 2021 г.

4. Бюджет приоритетного проекта

Источники финансирования		Год реализации					Всего, млн. руб.
		2016	2017	2018*	2019*	2020*	
Бюджетные источники,	Федеральные	-	3 604,74	5 688,43	11 370,23	3 762,00	24 425,40
млн. руб.	Субъектов Российской Федерации	-	312,96	300,00	300,00	300,00	1 212,96
Внебюджетные источники, млн. рублей		-	5 192,00	3 009,00	5 441,00	0,0	13 642,00
Итого, млн. рублей		-	9 109,70	8 997,43	17 111,23	4 062,00	39 280,36

* Объем финансирования из средств федерального бюджета будет определен при формировании проекта Федерального закона "О федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период".

5. Описание приоритетного проекта

Связь с государственными программами Российской Федерации	Мероприятия проекта связаны с <u>Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования"</u> на 2013-2020 годы (ГПРО) и <u>Федеральной целевой программой</u> развития образования на 2016-2020 годы (ФЦПРО).
Формальные основания для инициации проекта	<p><u>Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"</u> (развитие системы среднего профессионального образования в целях подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями).</p> <p><u>Поручение Президента Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821, пункт 1)</u> (разработать и утвердить комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, установив в качестве одного из его целевых показателей осуществление подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций).</p> <p>Поручения по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 1 сентября 2015 года № Пр-1921 от 21 сентября 2015 года (формирование инфраструктуры для подготовки национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс"; популяризация и повышение престижа рабочих и инженерных профессий, подготовка кандидатов в сборную и экспертов; изучение лучших</p>

	<p>мировых практик подготовки национальных сборных для участия в международных соревнованиях по стандартам "Ворлдскиллс"; расширение участия представителей Российской Федерации в международных соревнованиях по стандартам "Ворлдскиллс").</p> <p>Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р (создание условий для обеспечения соответствия квалификаций выпускников требованиям современной экономики, консолидации ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы СПО; разработка системы постоянного мониторинга качества подготовки кадров).</p>
<p>Ключевые риски и возможности</p>	<p>Ключевые риски.</p> <p>Сокращение запланированного федерального, регионального и внебюджетного финансирования на реализацию проектных мероприятий.</p> <p>Неготовность коллективов профессиональных образовательных организаций к интенсивной модернизации образовательных программ (недостаток квалификации, высокий возрастной состав, неконкурентная заработная плата).</p> <p>Недостаточный уровень взаимодействия профессиональных образовательных организаций, предприятий реального сектора экономики, социальной сферы и органов государственной власти в большей части субъектов Российской Федерации.</p> <p>Мероприятия по предупреждению: оптимизация этапов проекта, приоритизация в решении вопросов финансирования отрасли.</p> <p>Возможности.</p> <p>Повышение инвестиционной привлекательности регионов.</p> <p>Повышение престижа обучения по программам подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров и привлекательности сферы среднего профессионального образования.</p> <p>Улучшение качества жизни населения городов вследствие повышения качества услуг, предоставляемых специалистами, имеющими среднее профессиональное образование (ЖКХ, гостиничный и ресторанный сервис, туризм, автосервис и пр.) Повышение производительности труда на предприятиях реального сектора экономики.</p>

**МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОРМАТИВНЫХ ЗАТРАТ
НА ОКАЗАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФЕССИЯМ (СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ) И УКРУПНЕННЫМ
ГРУППАМ ПРОФЕССИЙ (СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)
(УТВ. МИНОБРНАУКИ РОССИИ 27.11.2015 № АП-114/18ВН)**

I. Общие положения

1. Настоящая Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и специальностям и укрупненным группам специальностей (профессий) (далее соответственно – Методика, нормативные затраты) разработана во исполнение положений постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226) и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2015 г. № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 октября 2015 г., регистрационный № 39486).

2. Целью Методики является формирование методического обеспечения перехода к нормативно-подушевому финансированию образовательных программ среднего профессионального образования федеральными государственными бюджетными и автономными учреждениями, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – образовательные организации), в отношении контингента, принятого на обучение по итогам проведения Министерством образования и науки Российской Федерации конкурса по распределению контрольных цифр приема по профессиям и специальностям и (или) укрупненным группам профессий и специальностей для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (далее – конкурс), проводимого в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации

Федерации от 27 марта 2015 г. № 285 «Об утверждении Правил установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 14, ст. 2128).

Положения настоящей Методики учитываются при определении нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, оказываемых государственными образовательными организациями в качестве основных видов деятельности, включенных в базовый (отраслевой) перечень государственных и муниципальных услуг и работ по виду деятельности «Образование и наука» (далее – государственные услуги):

программ подготовки специалистов среднего звена;

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

3. Для целей настоящей Методики используются следующие понятия:

базовые нормативы затрат – минимальные значения нормативов затрат на оказание единицы государственной услуги по профессиям и специальностям и укрупненным группам профессий и специальностей по очной форме обучения;

стоимостная группа профессий и специальностей – группа, объединяющая профессии и специальности и укрупненные группы профессий и специальностей, по которым устанавливаются одинаковые базовые нормативы затраты;

составляющие базовых нормативов затрат – направления расходов, входящие в состав базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по профессиям и специальностям и укрупненным группам профессий и специальностей (далее – государственные услуги);

корректирующие коэффициенты – коэффициенты, применяемые к отдельным составляющим базовых нормативов затрат в целях определения нормативных затрат на оказание государственных услуг, отражающие территориальные и отраслевые особенности реализации государственных услуг.

4. Одновременно с объявлением конкурса Министерством образования и науки Российской Федерации формируются с учетом специфики реализации образовательных программ, требований к условиям их реализации, закрепленных федеральными государственными образовательными стандартами, разработанными в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных обра-

зовательных стандартов и внесения в них изменений» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5069), приоритетов государственной политики, а также с учетом объема бюджетных ассигнований, предусмотренных в федеральном бюджете на указанные цели:

Примечание.

Нумерация подпунктов дана в соответствии с официальным текстом документа.

3.1. Перечень и состав стоимостных групп профессий и специальностей.

3.2. Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат.

3.3. Корректирующие коэффициенты и порядок их применения, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Примечание.

Нумерация пунктов дана в соответствии с официальным текстом документа.

4. Министерство образования и науки Российской Федерации не позднее 1 июля текущего финансового года утверждает значения корректирующих коэффициентов и определяет порядок их применения, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации, в том числе:

4.1. Территориальные корректирующие коэффициенты:

4.1.1. Корректирующие коэффициенты, учитывающие целевой уровень заработной платы педагогических работников образовательных организаций в регионе.

4.1.2. Корректирующие коэффициенты, учитывающие государственное регулирование цен (тарифов) на коммунальные услуги и учитывающие затраты на содержание недвижимого имущества.

4.2. Отраслевые корректирующие коэффициенты:

4.2.1. Корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами, и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.2. Корректирующий коэффициент, отражающий специфику организации образовательного процесса в специализированных учреждениях по работе со студентами, являющимися инвалидами и детьми-инвалидами.

4.2.3. Корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

4.2.4. Корректирующие коэффициенты, отражающие специфику реализации образовательных программ.

5. При формировании обоснований бюджетных ассигнований федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период Министерством образования и науки Российской Федерации при необходимости уточняются значения базовых нормативов затрат и корректирующих коэффициентов, указанных в пунктах 3.2 и 3.3 настоящей Методики, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

II. Формирование базовых нормативов затрат

6. Базовые нормативы затрат включают в себя затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, и затраты на общехозяйственные нужды на оказание государственной услуги.

7. В составе затрат, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, учитываются следующие составляющие затрат:

7.1. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

7.2. Затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной услуги, с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи).

7.3. Иные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе:

7.3.1. Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги.

7.3.2. Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации.

7.3.3. Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и их сопровождающих работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг, указанных в пункте 7.3.2 настоящей Методики.

7.3.4. Затраты на повышение квалификации педагогических работни-

ков, в том числе связанные с наймом жилого помещения, и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) педагогических работников на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг, указанных в пункте 7.3.2 настоящей Методики.

8. В составе затрат на общехозяйственные нужды учитываются следующие составляющие затрат:

8.1. Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно-печное топливо.

8.2. Затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, в том числе затраты на проведение текущего ремонта и мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, противопожарной безопасности, охранной сигнализации.

8.3. Суммы резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указанному имуществу.

8.4. Затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, интернет.

8.5. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

8.6. Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной оздоровительной работы со студентами.

8.7. Затраты на прочие общехозяйственные нужды.

9. В затраты, указанные в пунктах 8.1, 8.2, 8.6 настоящей Методики, включаются затраты в отношении имущества образовательной организации, используемого для выполнения государственного задания и общехозяйственных нужд, в том числе на основании договора аренды (финансовой аренды) или договора безвозмездного пользования на оказание государственной услуги.

10. Базовые нормативы затрат определяются по стоимостным группам профессий и специальностей и (или) укрупненным группам профессий и специальностей.

11. Значения составляющих базовых нормативов затрат на единицу государственной услуги рассчитываются с применением требований федеральных государственных образовательных стандартов, норм материальных, технических и трудовых ресурсов, используемых для оказания государственной услуги, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации, строительными нормами и правилами, санитарными нормами и правилами, стандартами, порядками и регламентами оказания государственных услуг в установленной сфере, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. При их отсутствии значения отдельных составляющих базовых нормативов затрат рассчитываются, в том числе экспертным методом, позволяющим рассчитать базовый норматив затрат на единицу услуги, с учетом объема средств федерального бюджета, предусмотренного на указанные цели сводной бюджетной росписью федерального бюджета и бюджетной росписью главных распорядителей средств федерального бюджета на соответствующий финансовый год и плановый период.

12. Перечень стоимостных групп специальностей и направлений подготовки формируется с учетом предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27 ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364) особенностей организации и осуществления образовательной деятельности, а также в зависимости от приоритетов государственной политики в сфере среднего профессионального образования, установленных актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

III. Определение нормативных затрат на оказание государственных услуг по профессиям и специальностям и укрупненным группам профессий и специальностей

13. Нормативные затраты на оказание единицы i -ной государственной услуги в очередном финансовом году по z -ной профессии (специальности) или укрупненной группе профессий (специальностей) ($n_{i,z}$), определяются по формуле:

$$n_{i,z} = \sum_j m_{j,z}^i, \text{ где:}$$

$m_{j,z}^i$ – объем затрат j -ной составляющей нормативов затрат на оказание i -ной государственной услуги в очередном финансовом году по z -ной профессии (специальности) или укрупненной группе профессий (специальностей).

14. Нормативные затраты на оказание i -ной государственной услуги, рассчитанные на очередной финансовый год по z -ной профессии (специ-

альности) или укрупненной группе профессий (специальностей) (n_i, z), включают в себя составляющие нормативов затрат, указанные в пункте 8 настоящей Методики.

15. Объем затрат j -ной составляющей нормативных затрат в образовательной организации на оказание единицы i -ной государственной услуги в очередном финансовом году по z -ной профессии (специальности) или укрупненной группе профессий (специальностей) ($m^{i,j,z}$), определяется по формуле:

$$m^{i,j,z} = m^{i,j, \text{баз}} \times \Pi_d^d \times \Pi_h^h, \text{ где:}$$

$m^{i,j, \text{баз}}$ – размер j -той составляющей базовых нормативов затрат на оказание i -ной государственной услуги для профессий (специальностей) или укрупненных групп профессий (специальностей);

Π_d^d – произведение значений (d) территориальных корректирующих коэффициентов для j -ной составляющей базовых нормативов затрат по l -ному территориальному корректирующему коэффициенту;

Π_h^h – произведение значений (c) отраслевых корректирующих коэффициентов для j -ной составляющей базовых нормативов затрат по h -ному отраслевому корректирующему коэффициенту.

ПЕРЕЧЕНЬ И СОСТАВ

СТОИМОСТНЫХ ГРУПП СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ ПО ГОСУДАРСТВЕННЫМ УСЛУГАМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО – ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА И ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ, ИТоговых значениях и величине составляющих базовых нормативных затрат по государственным услугам по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки, отраслевых и территориальных коэффициентах при формировании обоснований бюджетных ассигнований в рамках подготовки проекта федерального бюджета на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов (УТВ. МИНОБРНАУКИ РОССИИ 06.08.2015 № АП-64/18ВН).

1.1 Перечень и состав стоимостных групп специальностей и направлений подготовки по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, согласно приложениям №№ 1-3;

1.2. Итоговые значения и величину составляющих базовых нормативных затрат по государственным услугам по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки на 2016 год, согласно приложению № 4;

1.3. Территориальные корректирующие коэффициенты:
корректирующие коэффициенты, учитывающие целевой уровень заработной платы в регионе на 2016 год согласно приложению № 5;

корректирующие коэффициенты на затраты на коммунальные услуги на 2016 год, согласно приложению № 6.

1.4. Отраслевые корректирующие коэффициенты:

корректирующий коэффициент в отношении студентов-инвалидов и детей-инвалидов на 2016 год, согласно приложению № 7;

корректирующий коэффициент на специализированное учреждение по работе со студентами-инвалидами на 2016 год, согласно приложению № 8;

корректирующие коэффициенты по формам обучения (очно-заочная, заочная) на 2016 год, согласно приложению № 9;

корректирующие коэффициенты по форме реализации образовательных программ на 2016 год, согласно приложению № 10.

1.5. Порядок применения корректирующих отраслевых и территориальных коэффициентов к составляющим базовых нормативных затрат, согласно приложениям №№ 11, 12.

Заместитель Министра образования и науки Российской Федерации
А.Б. Пovalко

Приложение № 1
от 6 августа 2015 г. № АП-64/18вн

**Перечень и состав
стоимостной группы № 1 профессий и специальностей по реализации
основных профессиональных образовательных программ
среднего профессионального образования - программ подготовки
квалифицированных рабочих, служащих и специалистов
среднего звена на 2016 год**

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Коды укрупненных групп профессий	Наименования укрупненных групп профессий	Коды профессий	Наименования профессий
38.00.00	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	38.01.01	Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы
		38.01.02	Продавец, контролер-кассир
		38.01.03	Контролер банка
39.00.00	СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	39.01.01	Социальный работник
43.00.00	СЕРВИС И ТУРИЗМ	43.01.01	Официант, бармен
		43.01.02	Парикмахер
		43.01.03	Бортпроводник судовой

		43.01.04	Повар судовой
		43.01.05	Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте
		43.01.06	Проводник на железнодорожном транспорте
		43.01.07	Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования
		43.01.08	Аппаратчик химической чистки
46.00.00	ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	46.01.01	Секретарь
		46.01.02	Архивариус
		46.01.03	Делопроизводитель

Программы подготовки специалистов среднего звена

Коды укрупненных групп специальностей	Наименования укрупненных групп специальностей	Коды специальностей	Наименования специальностей
38.00.00	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
		38.02.02	Страховое дело (по отраслям)
		38.02.03	Операционная деятельность в логистике
		38.02.04	Коммерция (по отраслям)
		38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
		38.02.06	Финансы
		38.02.07	Банковское дело
39.00.00	СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	39.02.01	Социальная работа
		39.02.02	Организация сурдокоммуникации
40.00.00	ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	40.02.01	Право и организация социального обеспечения
		40.02.02	Правоохранительная деятельность
		40.02.03	Право и судебное администрирование
43.00.00	СЕРВИС И ТУРИЗМ	43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании
		43.02.02	Парикмахерское искусство
		43.02.03	Стилистика и искусство визажа
		43.02.04	Прикладная эстетика
		43.02.05	Флористика
		43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)
		43.02.07	Сервис по химической обработке изделий
		43.02.08	Сервис домашнего и коммунально-

			го хозяйства
		43.02.09	Ритуальный сервис
		43.02.10	Туризм
		43.02.11	Гостиничный сервис
44.00.00	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	44.02.01	Дошкольное образование
		44.02.02	Преподавание в начальных классах
		44.02.03	Педагогика дополнительного образования
		44.02.04	Специальное дошкольное образование
		44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
		44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям)
46.00.00	ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ	46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение
57.00.00	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	57.02.01	Пограничная деятельность (по видам)

Приложение № 2
от 6 августа 2015 г. № АП-64/18вн

**Перечень и состав
стоимостной группы № 2 профессий и специальностей по реализации
основных профессиональных образовательных программ среднего
профессионального образования - программ подготовки
квалифицированных рабочих, служащих и специалистов
среднего звена на 2016 год**

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Коды укрупненных групп профессий	Наименования укрупненных групп профессий	Коды профессий	Наименования профессий
05.00.00	НАУКИ О ЗЕМЛЕ	05.01.01	Гидрометнаблюдатель
08.00.00	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА	08.01.01	Изготовитель арматурных сеток и каркасов
		08.01.02	Монтажник трубопроводов
		08.01.03	Трубоклад
		08.01.04	Кровельщик
		08.01.05	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ
		08.01.06	Мастер сухого строительства
		08.01.07	Мастер общестроительных

			работ
		08.01.08	Мастер отделочных строительных работ
		08.01.09	Слесарь по строительно-монтажным работам
		08.01.10	Мастер жилищно-коммунального хозяйства
		08.01.11	Машинист машин и оборудования в производстве цемента
		08.01.12	Оператор технологического оборудования в производстве стеновых и вяжущих материалов
		08.01.13	Изготовитель железобетонных изделий
		08.01.14	Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования
		08.01.15	Слесарь по изготовлению деталей и узлов технических систем в строительстве
		08.01.16	Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке
		08.01.17	Электромонтажник-наладчик
		08.01.18	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
		08.01.19	Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию
		08.01.20	Электромонтажник по электрическим машинам
		08.01.21	Монтажник электрических подъемников (лифтов)
		08.01.22	Мастер путевых машин
		08.01.23	Бригадир-путеец
09.00.00	ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	09.01.01	Наладчик аппаратного и программного обеспечения
		09.01.02	Наладчик компьютерных сетей
		09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации
11.00.00	ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	11.01.01	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
		11.01.02	Радиомеханик
		11.01.03	Радиооператор
		11.01.04	Монтажник оборудования

			радио- и телефонной связи
		11.01.05	Монтажник связи
		11.01.06	Электромонтер оборудования электросвязи и проводного вещания
		11.01.07	Электромонтер по ремонту линейно-кабельных сооружений телефонной связи и проводного вещания
		11.01.08	Оператор связи
		11.01.09	Оператор микроэлектронного производства
		11.01.10	Оператор оборудования эллионных процессов
		11.01.11	Наладчик технологического оборудования (электронная техника)
		11.01.12	Сборщик изделий электронной техники
		11.01.13	Сборщик приборов вакуумной электроники
12.00.00	ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	12.01.01	Наладчик оборудования оптического производства
		12.01.02	Оптик-механик
		12.01.03	Сборщик очков
		12.01.04	Электромеханик по ремонту и обслуживанию наркозно-дыхательной аппаратуры
		12.01.05	Электромеханик по ремонту и обслуживанию медицинского оборудования
		12.01.06	Электромеханик по ремонту и обслуживанию медицинских оптических приборов
		12.01.07	Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры
		12.01.08	Механик протезно-ортопедических изделий
13.00.00	ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛО-ЭНЕРГЕТИКА	13.01.01	Машинист котлов
		13.01.02	Машинист паровых турбин
		13.01.03	Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций
		13.01.04	Слесарь по ремонту оборудования электростанций
		13.01.05	Электромонтер по техническому обслуживанию электро-

			станций и сетей
		13.01.06	Электромонтер-линейщик по монтажу воздушных линий высокого напряжения и контактной сети
		13.01.07	Электромонтер по ремонту электросетей
		13.01.08	Сборщик трансформаторов
		13.01.09	Сборщик электрических машин и аппаратов
		13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
		13.01.11	Электромеханик по испытанию и ремонту электрооборудования летательных аппаратов
		13.01.12	Сборщик электроизмерительных приборов
		13.01.13	Электромонтажник-схемщик
		13.01.14	Электромеханик по лифтам
15.00.00	МАШИНОСТРОЕНИЕ	15.01.01	Оператор в производстве металлических изделий
		15.01.02	Наладчик холодноштамповочного оборудования
		15.01.03	Наладчик кузнечно-прессового оборудования
		15.01.04	Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования
		15.01.05	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
		15.01.06	Сварщик на лазерных установках
		15.01.07	Сварщик на электронно-лучевых сварочных установках
		15.01.08	Наладчик литейного оборудования
		15.01.09	Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин
		15.01.10	Слесарь по ремонту лесозаготовительного оборудования
		15.01.11	Электромонтажник блоков электронно-механических часов
		15.01.12	Часовщик-ремонтник
		15.01.13	Монтажник технологического оборудования (по видам обо-

			рудования)
		15.01.14	Наладчик оборудования в бумажном производстве
		15.01.15	Наладчик деревообрабатывающего оборудования
		15.01.16	Наладчик технологического оборудования в производстве строительных материалов
		15.01.17	Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию
		15.01.18	Машинист холодильных установок
		15.01.19	Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
		15.01.20	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
		15.01.21	Электромонтер охранно-пожарной сигнализации
		15.01.22	Чертежник-конструктор
		15.01.23	Наладчик станков и оборудования в механообработке
		15.01.24	Наладчик шлифовальных станков
		15.01.25	Станочник (металлообработка)
		15.01.26	Токарь-универсал
		15.01.27	Фрезеровщик-универсал
		15.01.28	Шлифовщик-универсал
		15.01.29	Контролер станочных и слесарных работ
		15.01.30	Слесарь
18.00.00	ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	18.01.01	Лаборант по физико-механическим испытаниям
		18.01.02	Лаборант-эколог
		18.01.03	Аппаратчик-оператор экологических установок
		18.01.04	Изготовитель изделий строительной керамики
		18.01.05	Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ
		18.01.06	Оператор производства стекловолокна, стекловолокнистых материалов и изделий стеклопластиков
		18.01.07	Аппаратчик производства стекловолокнистых материа-

			лов и стеклопластиков
		18.01.08	Мастер-изготовитель деталей и изделий из стекла
		18.01.09	Мастер-обработчик стекла и стеклоизделий
		18.01.10	Отдельщик и резчик стекла
		18.01.11	Контролер стекольного производства
		18.01.12	Изготовитель фарфоровых и фаянсовых изделий
		18.01.13	Отделочник и комплектовщик фарфоровых и фаянсовых изделий
		18.01.14	Контролер-приемщик фарфоровых, фаянсовых и керамических изделий
		18.01.15	Изготовитель эмалированной посуды
		18.01.16	Аппаратчик в производстве химических волокон
		18.01.17	Оператор в производстве химических волокон
		18.01.18	Аппаратчик производства синтетических смол и пластических масс
		18.01.19	Машинист-оператор в производстве изделий из пластмасс
		18.01.20	Прессовщик изделий из пластмасс
		18.01.21	Машинист-аппаратчик подготовительных процессов в производстве резиновых смесей, резиновых технических изделий и шин
		18.01.22	Оператор в производстве шин
		18.01.23	Оператор процессов вулканизации
		18.01.24	Мастер шиномонтажной мастерской
		18.01.25	Оператор в производстве резиновых технических изделий и обуви
		18.01.26	Аппаратчик-оператор нефтехимического производства
		18.01.27	Машинист технологических насосов и компрессоров
		18.01.28	Оператор нефтепереработки

		18.01.29	Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов
		18.01.30	Аппаратчик-оператор коксохимического производства
		18.01.31	Машинист машин коксохимического производства
		18.01.32	Аппаратчик-оператор азотных производств и продуктов органического синтеза
19.00.00	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И BIOTEХНОЛОГИИ	19.01.01	Аппаратчик-оператор в биотехнологии
		19.01.02	Лаборант-аналитик
		19.01.03	Аппаратчик элеваторного, мукомольного, крупяного и комбикормового производства
		19.01.04	Пекарь
		19.01.05	Оператор поточно-автоматической линии (макаронное производство)
		19.01.06	Аппаратчик производства сахара
		19.01.07	Кондитер сахаристых изделий
		19.01.08	Пивовар
		19.01.09	Наладчик оборудования в производстве пищевой продукции (по отраслям производства)
		19.01.10	Мастер производства молочной продукции
		19.01.11	Изготовитель мороженого
		19.01.12	Переработчик скота и мяса
		19.01.13	Обработчик птицы и кроликов
		19.01.14	Оператор процессов колбасного производства
		19.01.15	Аппаратчик получения растительного масла
		19.01.16	Оператор линии производства маргарина
		19.01.17	Повар, кондитер
20.00.00	ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДОБУСТРОЙСТВО	20.01.01	Пожарный
21.00.00	ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ	21.01.01	Оператор нефтяных и газовых скважин
		21.01.02	Оператор по ремонту скважин
		21.01.03	Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин

		21.01.04	Машинист на буровых установках
		21.01.05	Оператор (моторист) по цементажу скважин
		21.01.06	Вышкомонтажник (широкого профиля)
		21.01.07	Бурильщик морского бурения скважин
		21.01.08	Машинист на открытых горных работах
		21.01.09	Машинист машин по добыче и переработке торфа
		21.01.10	Ремонтник горного оборудования
		21.01.11	Горнорабочий на подземных работах
		21.01.12	Машинист электровоза (на горных выработках)
		21.01.13	Проходчик
		21.01.14	Горномонтажник подземный
		21.01.15	Электрослесарь подземный
		21.01.16	Обогатитель полезных ископаемых
22.00.00	ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ	22.01.01	Доменщик
		22.01.02	Сталеплавильщик (по типам производства)
		22.01.03	Машинист крана металлургического производства
		22.01.04	Контролер металлургического производства
		22.01.05	Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов
		22.01.06	Оператор-обработчик цветных металлов
		22.01.07	Модельщик
		22.01.08	Оператор прокатного производства
		22.01.09	Оператор трубного производства
		22.01.10	Оператор в производстве огнеупоров
23.00.00	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	23.01.01	Оператор транспортного терминала
		23.01.02	Докер-механизатор
		23.01.03	Автомеханик
		23.01.04	Водитель городского электро-

			транспорта
		23.01.05	Слесарь по ремонту городского электротранспорта
		23.01.06	Машинист дорожных и строительных машин
		23.01.07	Машинист крана (крановщик)
		23.01.08	Слесарь по ремонту строительных машин
		23.01.09	Машинист локомотива
		23.01.10	Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава
		23.01.11	Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)
		23.01.12	Слесарь-электрик метрополитена
		23.01.13	Электромонтер тяговой подстанции
		23.01.14	Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)
		23.01.15	Оператор поста централизации
		23.01.16	Составитель поездов
29.00.00	ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	29.01.01	Скорняк
		29.01.02	Обувщик (широкого профиля)
		29.01.03	Сборщик обуви
		29.01.04	Художник по костюму
		29.01.05	Закройщик
		29.01.06	Раскройщик материалов
		29.01.07	Портной
		29.01.08	Оператор швейного оборудования
		29.01.09	Вышивальщица
		29.01.10	Модистка головных уборов
		29.01.11	Контролер качества текстильных изделий
		29.01.12	Оператор крутильного оборудования (для всех видов производств)
		29.01.13	Оператор оборудования чесального производства (для всех видов производств)
		29.01.14	Оператор прядильного производства
		29.01.15	Раклист

		29.01.16	Ткач
		29.01.17	Оператор вязально-швейного оборудования
		29.01.18	Вязальщица текстильно-галантерейных изделий
		29.01.19	Оператор производства нетканых материалов
		29.01.20	Красильщик (общие профессии производства текстиля)
		29.01.21	Оператор оборудования отделочного производства (общие профессии производства текстиля)
		29.01.22	Аппаратчик отделочного производства (общие профессии производства текстиля)
		29.01.23	Наладчик полиграфического оборудования
		29.01.24	Оператор электронного набора и верстки
		29.01.25	Переплетчик
		29.01.26	Печатник плоской печати
		29.01.27	Мастер печатного дела
		29.01.28	Огранщик алмазов в бриллианты
		29.01.29	Мастер столярного и мебельного производства
		29.01.30	Обойщик мебели
34.00.00	СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	34.01.01	Младшая медицинская сестра по уходу за больными
35.00.00	СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО	35.01.01	Мастер по лесному хозяйству
		35.01.02	Станочник деревообрабатывающих станков
		35.01.03	Станочник-обработчик
		35.01.04	Оператор линий и установок в деревообработке
		35.01.05	Контролер полуфабрикатов и изделий из древесины
		35.01.06	Машинист машин по производству бумаги и картона
		35.01.07	Сушительщик в бумажном производстве
		35.01.08	Контролер целлюлозно-бумажного производства
		35.01.09	Мастер растениеводства
		35.01.10	Овощевод защищенного грунта

		35.01.11	Мастер сельскохозяйственного производства
		35.01.12	Заготовитель продуктов и сырья
		35.01.13	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
		35.01.14	Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка
		35.01.15	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве
		35.01.16	Рыбовод
		35.01.17	Обработчик рыбы и морепродуктов
		35.01.18	Рыбак прибрежного лова
		35.01.19	Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
		35.01.20	Пчеловод
		35.01.21	Оленевод-механизатор
		35.01.22	Охотник промысловый
		35.01.23	Хозяйка(ин) усадьбы
		35.01.24	Управляющий сельской усадьбой
36.00.00	ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ	36.01.01	Младший ветеринарный фельдшер
		36.01.02	Мастер животноводства
		36.01.03	Тренер-наездник лошадей
42.00.00	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННО- БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО	42.01.01	Агент рекламный

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ
ПО ВНЕДРЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО 50 НАИБОЛЕЕ
ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ
И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ (ТОП-50)

Сборник

Составитель:

Ураев Раиль Рауфович,
доцент кафедры СПО ИРО РБ, канд. социол. наук

Материалы печатаются в редакции составителя

Директор РИЦ:
Ф.Ф. Мугаллимова

Компьютерная верстка и макет:
Л.Ю. Королева

Дизайн обложки:
Л.А. Тутманова

Подписано к печати 05.06.2017.
Бумага ксероксная. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times New Roman.
Отпечатано на ризографе.
Усл. печ. л. 7,8. Уч.-изд. л. 7,2.
Тираж 35 экз. Заказ 051.

Издательство Института развития образования РБ.
450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.
rio_biro@mail.ru