

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

***ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ***

№ 1 (23), 2018

В журнале «Образование: традиции и инновации» рассматриваются актуальные вопросы, стоящие перед современной системой образования. Публикуются научные и практико-ориентированные статьи, посвященные таким проблемам, как: различные аспекты управления образованием, инновационные методики и приемы работы, спорные и сложные вопросы национального, исторического, филологического, инклюзивного, экологического, дошкольного, профессионального образования. Авторы предлагают нестандартные пути решения проблем, опираясь на педагогические традиции и опыт передовых педагогов.

Основополагающая задача журнала – оказание научно-методической и практической помощи педагогам в процессе их самообразования и саморазвития, в индивидуальной методической и педагогической деятельности.

Журнал предназначен для руководителей образовательных организаций, педагогических работников системы образования, специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей различных методических структур, специалистов методических служб.

Компьютерная верстка и макет:
Э.И. Магасумова

© Авторы публикаций, 2018.
© Издательство ИРО РБ, 2018.

Подписано к печати 16.04.2018.
Бумага писчая. Формат 60х84 1/8.
Гарнитура Times New Roman, Arial.
Отпечатано на ризографе и KONIKA MINOLTA.
Усл. печ. л. 5,3. Уч.-изд. л. 5,5.
Тираж 500 экз. Заказ 028.

Издательство Института развития образования Республики Башкортостан.
450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.

ISBN 978-5-7159-0641-0

СОДЕРЖАНИЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ

Р.Г. Мазитов

Реализация республиканской концепции развития молодых талантов:

основные направления деятельности..... 4

З.А. Аллаяров

Социально-образовательная среда развития детской одаренности..... 8

Р.Н. Бахтизин

«Развитие талантов – это наша профессия»..... 15

М.И. Губайдуллин, Р.Г. Исангулова

Биографический подход как метод определения одаренности..... 18

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

А.С. Гаязов

Вызовы времени и научное сопровождение развития современного образования..... 21

К.З. Закирьянов

Русский язык как родной и как неродной:

специфика обучения в русской и нерусских школах..... 25

Е.А. Латыпова, Л.И. Костенко

Сетевое взаимодействие педагогических работников образовательных организаций
в системе методической службы городского округа город Нефтекамск..... 31

Ю.А. Линдт

Учитель 21 века: профессиональные качества и личностные характеристики,
(или Как я покоряла Эверест)..... 35

Ф.М. Байрамов

Некоторые суждения по использованию содержательных линий
в образовательной деятельности учителя истории..... 38

И.В. Косолапова

Развитие компетенции WorldSkills Russia «Архитектурная обработка камня»
в Республике Башкортостан..... 43

МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА, ПОСВЯЩЕННОГО 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ..... 46

М. А. Бикмеев

Вклад Башкортостана в общую победу Советской Армии над группировкой войск
военно-фашистского блока под Сталинградом..... 47

А.Л. Банников

Некоторые вопросы содержания современных учебников истории России по теме
«Сталинградская битва»..... 61

Р.Ф. Гарипов

Международное значение Сталинградской битвы..... 63

Т.А. Брюханова

Патриотическое воспитание детей на уроках ИЗО (на примере Сталинградской битвы)..... 66

Н.М. Камалова

Патриотическое воспитание подрастающего поколения на духовном наследии
Сталинградской битвы..... 68

ТРАДИЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

М.Х. Идельбаев

Тюркско-кипчакские дастаны золотоординской эпохи..... 71

Л.М. Гиниятуллина

Вклад С. Р. Рафикова в развитие науки Башкортостана..... 75

Р.Р. Шайхутдинова, Р.И. Мухаметшина

Региональный компонент

как важное средство воспитания любви к родному языку и республике..... 79

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Р.Г. Мазитов

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье автор рассматривает существующую в Республике Башкортостан систему по работе с одаренными детьми, а также определяет содержание деятельности всех участников образовательных отношений по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью в рамках реализации утвержденной Концепции развития молодых талантов в Республике Башкортостан.

Ключевые слова: одаренные дети, талантливая молодежь, виды одаренности, единая система выявления, развития и сопровождения молодых талантов, условия для самореализации.

Annotation. In the article the author considers the existing system of work with gifted children in the Republic of Bashkortostan, as well as determines the content of the activities of all participants in educational relations to work with gifted children and talented youth in the framework of the approved Concept of development of young talents in the Republic of Bashkortostan.

Key words: gifted children, talented youth, types of talent, unified system of identification, development and support of young talents, conditions for self-realization.

Развитие интеллектуального потенциала страны и образование одаренных детей и талантливой молодежи является одним из общенациональных приоритетов. Важно как можно раньше выявлять одаренных и талантливых детей и целенаправленно работать с ними.

Необходимо определить стратегию работы с одаренными детьми и талантливой молодежи. В феврале 2018 года была принята **Концепция развития одаренных (талантливых) детей и молодежи в Республике Башкортостан**.

С 2012 года в России реализуется Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Концепция определяет две стратегические установки.

Первая – талантлив каждый ребенок. Делить детей на одаренных и не очень недопустимо. **Вторая** – государство обязано предоставить каждому молодому гражданину возможность для развития его дарований. И неважно, живет он в большом городе или в маленьком селе и сколько денег зарабатывают его родители.

Эти стратегические установки требуют не только новых, но и постоянно обновляющихся подходов к работе с детьми. Они определяют разнообразие форм вовлечения ребенка в такую работу.

В Республике Башкортостан накоплен определенный опыт работы с одаренными детьми и молодежью. Развитию детской одаренности на ранних возрастных этапах способствует целенаправленная работа, органи-

зованная в дошкольных организациях. Уже в дошкольном возрасте начинают проявляться высокий уровень любознательности, чрезвычайная яркость фантазии наших детей.

В республике создана сеть специализированных инновационных учреждений образования, позволяющих развить разные способности детей.

Развитие интеллектуальных, творческих, спортивных и других способностей ребенка является неотъемлемой задачей организаций системы дополнительного образования.

В Республике Башкортостан имеется мощная сеть профессиональных образовательных организаций. Система профессионального образования вносит значительный вклад в развитие незаурядных способностей студентов как в плане профессиональных интересов, так и его иных индивидуальных способностей.

Совместно со школами, системой дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузы республики образуют единую непрерывную систему отбора и сопровождения одаренных детей и молодежи.

Ключевым компонентом сквозной системы выявления и сопровождения талантливой молодежи в школьный и вузовский периоды являются интеллектуальные соревнования. Они позволяют оказать помощь неограниченному количеству учащихся в развитии талантов и содействовать их профессиональному самоопределению и становлению.

Министерство образования Республики Башкортостан своим приказом ежегодно утверждает перечень мероприятий, в том числе олимпиадных (их всего 94), которые позволяют обучающимся проявить себя по всем видам одаренности. В соответствии с этим графиком проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные состязания, расширяется взаимодействие с вузами, организациями профессионального образования, культуры, науки и спорта, организуются летние и зимние школы, учебно-тренировочные сборы для учащихся по разным направлениям, осуществляются исследовательские проекты.

Школьные олимпиады являются хорошей стартовой площадкой для участия в международных состязаниях.

Самой престижной и, соответственно, самой массовой олимпиадой является Всероссийская олимпиада школьников. В 2016-2017 учебном году по республике в олимпиадах приняли участие около 280 тысяч учащихся на школьном уровне, 75 тысяч - на муниципальном и 2,5 тысячи - на республиканском уровнях.

Для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017 учебном году были приглашены 97 обучающихся республики, из них 4 стали победителями, 31 – призерами (в 2016 году – 43).

В республике и большинстве муниципальных районах выделяются финансовые средства на учреждение грантов, выплату стипендий и разовых премий для поощрения талантливой молодежи. Практикуются меры поддержки одаренной молодежи со стороны бизнес-структур. Всё это формирует необходимую для развития способностей среду.

В настоящее время в мире известно несколько десятков научных концепций одаренности, созданных в русле самых разных теоретических направлений. Многообразие концепций отражает сложность природы одаренности, невозможность выработки общих эталонов и стратегий развития для всех ее проявлений. Нередки случаи расхождения между общим умственным уровнем ребенка и выраженностью специальных способностей. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности, часто с ироническим оттенком называют «вундеркиндами», что свидетельствует об их отторжении и неприятии как «белых ворон». По наблюдениям психологов и педагогов, в обучении и воспитании ода-

ренных детей важно обеспечить возможность для полноценного развития их способностей, а также их социальную адаптацию, поскольку, в силу своей нестандартности, неординарности и отличий от сверстников, они нередко испытывают серьезные трудности в общении с окружающими. У одаренных детей часто встречаются и другие личностные особенности, осложняющие процесс их социализации: высокая избирательность интересов, низкая устойчивость к стрессу, склонность замыкаться в себе. Они не всегда находят себя во взрослой жизни.

В связи с этим задача обеспечения «социального лифта» для талантливой молодежи в условиях изменчивой и конкурентной экономики становится более актуальной и приоритетной.

Главный недостаток в нашей работе - это отсутствие **системного подхода**, т.е. работа различных ведомств и общественных организаций, направленная на поиск и развитие одаренных детей, носит бессистемный характер. Это значит:

- отсутствует современная система выявления, диагностики и учета одаренных детей школьного возраста, что приводит к несвоевременной идентификации одаренности детей;

- существующая система обучения в массовых школах не в полной мере обеспечивает индивидуальное развитие детей с повышенным интеллектуальным, творческим потенциалом;

- работа по выявлению и сопровождению талантливого ребенка требует специальной подготовки учителя, системного повышения его квалификации и предоставления возможности получения методической и научной поддержки;

- отсутствие профессионального менеджмента при организации непрерывной системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в Республике Башкортостан;

- недостаточное взаимодействие между школами, учреждениями дополнительного и профессионального образования, работодателями и предприятиями по работе с молодыми талантами;

- отсутствие системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения молодых талантов;

- отсутствие системы социально-экономической поддержки молодых талантов;

- отсутствие мер социальной поддержки педагогов, реализующих инновационные образовательные программы и добившихся особых успехов в подготовке школьников к предметным олимпиадам и другим соревнованиям;

- недостаточный уровень материально-технической базы образовательных организаций и другие.

Приведенные доводы явились основанием для разработки утвержденной Концепции развития одаренных детей и молодежи Республики Башкортостан. Концепция разработана и направлена на создание единой региональной сети, включающей образовательные организации всех уровней, реализующие обучение высокомотивированных одаренных детей и талантливой молодежи с использованием современных инновационных технологий.

Концепция предусматривает выстраивание системы правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового обеспечения эффективности развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи в Республике Башкортостан в науке, искусстве и спорте.

Цель Концепции – создание единой современной системы выявления, развития и сопровождения молодых талантов для формирования человеческого капитала как фактора инновационного развития Республики Башкортостан.

Задачи:

1) создание межотраслевой системы выявления и поддержки молодых талантов в различных областях деятельности;

2) формирование информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию республиканской модели работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;

3) поддержка и сопровождение одаренных детей, а также педагогов-новаторов, инновационных образовательных организаций, осуществляющих работу с молодыми талантами.

Основные направления реализации концепции

1. Создание межотраслевой системы развития молодых талантов

1.1. Развитие и совершенствование нормативно-правовой базы, формирование экономических и организационно-управленческих механизмов реализации Концепции.

1.2. Создание *инновационных кластеров* образовательных организаций, работающих с молодыми талантами.

1.3. Поддержка сети образовательных организаций высшей категории, ведущих работу с одаренными детьми и молодежью.

1.4. Создание инновационных и стажировочных площадок на базе передовых образовательных организаций по работе с одаренными детьми, распространение лучших практик и инновационных методов обучения.

1.5. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих с одаренными детьми в качестве сетевых преподавателей, сетевых тьюторов и сетевых тренеров.

1.6. Разработка образовательных программ для одаренных детей.

1.7. Создание республиканской системы стимулирования педагогов и образовательных организаций, работающих с одаренными детьми и имеющих высокие достижения.

1.8. Разработка и реализация муниципальных целевых программ по выявлению и развитию молодых талантов.

1.9. Создание и развитие *межмуниципальных и муниципальных* ресурсных центров поддержки одаренных детей.

2. Формирование информационно-образовательной среды для работы с молодыми талантами

2.1. Формирование реестров одаренных детей, педагогов-новаторов, инновационных образовательных организаций.

2.2. Формирование реестра межрегиональных, всероссийских, международных состязаний среди детей и молодежи.

2.3. Формирование республиканского реестра именных стипендий, премий, грантов для молодых талантов.

2.4. Организация работы сетевых сообществ педагогов-новаторов и ассоциаций победителей и призеров детско-юношеских интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний.

2.5. Организация работы Единого республиканского образовательного портала «Одаренные дети РБ».

2.6. Мониторинг системы работы с одаренными детьми.

2.7. Информирование педагогической и родительской общественности о ходе реализации Концепции.

3. Выявление, развитие и сопровождение одаренных детей и молодежи

3.1. Разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных детей и молодежи по видам одаренности.

3.2. Реализация образовательных программ для одаренных детей.

3.3. Формирование индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей.

3.4. Содействие участию одаренных детей в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях международного, всероссийского, республиканского уровней.

3.5. Организация интеллектуальных и творческих состязаний, конкурсов профессионального мастерства, молодежных инновационных форумов, выставок, конкурсных площадок, стартапов, в том числе с привлечением ресурсов потенциальных заказчиков, работодателей и инвесторов.

3.6. Совершенствование системы дополнительного образования одаренных детей и молодежи.

3.7. Реализация муниципальных целевых программ по выявлению и развитию молодых талантов.

3.8. Мониторинг и повышение эффективности деятельности организаций и учреждений, работающих с талантливой молодежью.

4. Создание условий для самореализации молодых талантов

4.1. Расширение видов социальной поддержки молодых талантов в виде грантов и стипендий.

4.2. Создание сети предуниверсариев на базе вузов республики при поддержке органов исполнительной власти Республики Башкортостан.

4.3. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми по развитию их познавательных интересов.

4.4. Профессиональная ориентация талантливой молодежи по приоритетным направлениям развития экономики Республики Башкортостан.

4.5. Стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности талантливой молодежи по различным направлениям.

4.6. Поддержка конкурсов профессионального мастерства на основе государственно-частного и социального партнёрства.

4.7. Внедрение различных форм материального стимулирования победителей и призёров интеллектуальных и творческих состязаний.

4.8. Содействие трудоустройству талантливой молодежи в ведущие республиканские научные и научно-образовательные организации, высокотехнологичные компании, учреждения культуры, искусства, спорта.

4.9. Развитие механизмов грантовой поддержки общественных формирований, в том числе молодежных сообществ, реализующих перспективные инновационные проекты.

Концепция предполагает формирование республиканской модели по развитию одаренных детей и талантливой молодежи. Ее внедрение предусматривает осуществление процессов управления, координации и реализации.

Для управления создается Межведомственный координационный совет по развитию одаренных детей. Совет разрабатывает предложения по реализации Концепции и привлечению для этого необходимых ресурсов, обеспечивает взаимодействие органов государственной власти республики и органов местного самоуправления муниципальных образований Республики Башкортостан, организаций и учреждений, участвующих в реализации концепции. Участниками реализации концепции являются Республиканский центр развития одаренных детей, экспертный совет и организации-партнеры, каждый из которых реализует определенные направления деятельности в соответствии с поставленной задачей.

Ожидаемые результаты

1. Создание республиканской модели работы с одаренными детьми.

2. Обеспечение *межведомственного взаимодействия* по организации работы с молодыми талантами.

3. Развитие сети образовательных организаций, (в том числе *предуниверсариев*) и предприятий, осуществляющих выявление, сопровождение одаренных детей и молодежи на всех уровнях образования.

4. Разработка и апробация новых образовательных программ, эффективных методик, технологий работы с молодыми талантами.

5. Увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями работы с одаренными детьми.

6. Увеличение количества одаренных детей и талантливой молодежи, участвующих и побеждающих в предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах разного уровня.

7. Создание *межмуниципальных и муниципальных ресурсных центров* по работе с молодыми талантами.

8. Создание системы стимулирования одаренных детей и талантливой молодежи, их педагогов-наставников.

9. Создание и развитие Единого информационно-образовательного портала «Одаренные дети Республики Башкортостан».

10. Создание *сетевого сообщества педагогов-новаторов*, работающих с одаренными детьми.

11. Создание *сетевого сообщества ассоциации победителей и призеров* ВСОШ.

12. Сокращение оттока талантливых выпускников общеобразовательных организаций из республики.

Механизмы реализации концепции развития молодых талантов в Республике Башкортостан

Концепция реализуется путем осуществления комплекса мер.

Одним из пунктов комплекса мер станет внесение изменений в Государственную программу «Развитие образования в Республике Башкортостан» с учетом мероприятий, предусмотренных Концепцией развития одаренных (талантливых) детей и молодежи в Республике Башкортостан.

Финансирование реализации комплекса мер будет осуществляться за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Сроки реализации Концепции: 2018-2022 годы.

Неталантливых детей нет, и наша задача – дать возможность проявиться таланту. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и благополучие страны.

З.А. Аллаяров

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Аннотация. В статье анализируется модель социально-образовательной среды развития детской одаренности на основе системного и средового подходов. автор рассматривает разные аспекты, влияющие на личностное развитие, в том числе социокультурный и природный контексты развития.

Ключевые слова: одаренность, одаренные дети, талантливая молодежь, механизм комплексного развития личности, личностное развитие, среда, социально-образовательная среда.

Abstract. The article analyzes the model of socio-educational environment development of child's giftedness based on system and environmental approaches, the author examines different aspects affecting personal development, including social, cultural, and natural contexts of development.

Key words: giftedness, gifted children, talented youth, a mechanism for the comprehensive development of personality, personal development, environment, socio-educational environment.

Работа с одарёнными детьми требует усиления совместной деятельности институтов сферы образования и субъектов образовательной деятельности, направленной на формирование общественного понимания необходимости проведения специальной работы с одаренными детьми и создание среды для полноценного развития одаренных детей и талантливой молодежи, а также развитие интеллектуального потенциала каждого ребенка в сфере образования. Решение данной задачи на уровне образовательных организаций и муниципальных систем образования предлагается путем построения модели социально-образовательной среды развития

детской одаренности на основе системного и средового подходов, когда в связке рассматриваются механизм комплексного развития личности школьника и средовые условия, факторы, влияющие на данный процесс, апробацией модели и дальнейшим ее внедрением в практику работы.

При построении вышеупомянутой модели основными понятиями выступают понятия «личностное развитие» и «среда», требующие философского, психолого-педагогического осмысления.

Развитие в самом общем смысле предполагает закономерное и качественное изменение материальных и идеальных объектов,

характеризуемое как необратимое и направленное. Основываясь на данном положении, личностное развитие школьника мы определяем как процесс качественного и количественного изменений его потенциалов, обусловленных внутренними и внешними факторами в условиях его включенности в образовательный процесс и социальные отношения.

Методологическую основу подхода к определению условий и факторов развития личности школьника составляет понимание личности как единого целого, в котором биологическое, личностное неотделимо от социального при решающей роли целей, интересов, стимулов и мотивов и других социальных факторов, определяемых и выдвигаемых социальной жизнью (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, Б.С. Гершунский и др.).

Личностный, индивидуальный подходы воздействия на развивающуюся личность ребенка утрачивают силу, если не берутся в расчет социокультурный и природный контексты развития. Поэтому многими исследователями среда рассматривается как благоприятный или неблагоприятный фактор в развитии. Так С.Л. Рубинштейн, раскрывая связь человека с миром, жизнедеятельностью, считает, что социальные факторы развития личности более весомы [6]. А.А. Бодалев полагает, что человек как индивид, как личность и как субъект деятельности формируется и достигает своего высшего уровня в развитии, т.е. акме, именно благодаря положительному взаимовлиянию с социальной средой [2, 58]. Едины они и в определении основного составляющего среды: это – условия деятельности и развития личности. Так, В.А. Сластенин считает, что «социальная среда – социальная зона ближайшего действия человека; сложная и неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками самого человека» [7, 140].

При рассмотрении понятия «среда» исследователи сходятся в определении ее основных функций: влияние на активность, деятельность, формирование и развитие личности. Социальная среда воздействует на сознание и поведение личности через культуру, через деятельность, в которую личность вовлечена. В нашем случае среда «наполняет» пространство вокруг школьника неструктурированным потоком информации (что адекватно общей природе поступления информации человеку), фактов, влияний и

создает момент онтологического переживания действительности в различных формах. Открытая, функционирующая и развивающаяся на основе механизмов самоорганизации и саморазвития личность ребенка через творческое осмысление представленного, реализуя возможность личностного выбора, актуализирует имеющиеся и создает личностные новообразования, новые образцы. М.Н. Берулава пишет: «Обучающийся из наших педагогических воздействий воспринимает лишь то, что сам может и хочет, преломляя наши воздействия сквозь призму своей индивидуальности» [1, 10]. Данный механизм объясняет механизм разворачивания социально-образовательной среды и придает ей процессуальный характер.

Ю.С. Мануйлов, исследуя влияние среды на воспитание учащихся, вводит понятие «средовый подход». Ученым разработан понятийный аппарат, позволивший формализовать, операционализировать и, как следствие, рационализировать процессы освоения и использования средового подхода в воспитании [4].

Между тем, в педагогике обнаруживается противоречие между тенденцией к учету и более полному использованию возможностей среды в личностном развитии ребенка и недостаточной разработанностью научно обоснованных ориентиров в движении к ней.

Согласно выдвинутой нами гипотезе, личностное развитие ребенка рассматривается в социально-образовательной среде, являющейся составной частью социальной среды. Социально-образовательная среда (СОС) – окружающая школьника часть социокультурной среды, содержащая условия, средства для его образования, взаимодействия и личностного развития. При этом под социокультурной средой мы понимаем открытую к взаимодействию часть общества, где осуществляются культурные связи индивидов в обществе, где содержатся всевозможные условия для жизнедеятельности и социального поведения. Определение СОС как части социокультурной среды обосновано тем, что именно в социокультурной сфере культура создана усилиями граждан и становится достоянием всех. С другой стороны, вся система образования как социальный институт общества занимается передачей культурного опыта от поколения к поколению.

Согласно методологии системного подхода, сущность системы определяется ее целью. Главной целью СОС является обес-

печение эффективности, результативности образовательного процесса, направленного на личностное развитие школьника. По своему социальному назначению СОС должна способствовать и, более того, управлять развитием ребенка, формировать у него общественно и личностно значимые образовательные потребности, интересы, мотивы для развития и обеспечивать их удовлетворение в соответствии с социальными нормами. Социально-образовательная среда также призвана создавать условия для самореализации личности.

Такое понимание социально-образовательной среды и ее задач предполагает, что система условий, средств, действий в ее составе должна быть технологически организованной, иметь не жесткую однолинейную архитектуру, а изоморфную, учитывающую наиболее существенные и эффективные с точки зрения развития на данный момент для конкретного ребенка или группы детей структурные компоненты. Управление развитием личности школьника как субъекта деятельности должно состоять не в простом инициировании активности, а в построении строго определенных условий в составе социально-образовательной среды, которые раскрывают, актуализируют весь спектр её возможностей.

Рассматриваемые нами компоненты личностного развития школьника связаны с действиями и под влиянием структур системы образования, поэтому при построении модели социально-образовательной среды целесообразно рассматривать общепринятые иерархические уровни системы образования: личностный, уровни образовательного учреждения, муниципалитета, региона. На практике социально-педагогические условия развития создаются на коллективном уровне. Поэтому, говоря о среде, мы будем подразумевать ее школьный, муниципальный или региональный уровни, включающие личностную среду развития самого школьника. При этом, в построении уровневой модели среды существенным является принцип вложенности и вертикальной интеграции: более высокий уровень среды содержит в себе все компоненты более низкого уровня. Следовательно, если, с одной стороны, социально-образовательная среда муниципального уровня содержит среды всех образовательных учреждений данного муниципалитета, то, с другой, сама входит в состав региональной. Данное понимание схемы построе-

ния полностью соответствует практике: воздействие функциональных компонентов среды всех уровней направлены на развитие всего детского коллектива и каждого ребенка в отдельности. При этом, воздействие более высокого уровня может осуществляться как напрямую, так и используя каналы более низкого уровня среды.

Реализация положений данного предположения предполагает необходимость более детального изучения условий и факторов, входящих в отдельные компоненты социально-образовательной среды в контексте разработки ее модели. При этом особенностью выбранного подхода к структурированию факторов развития является учет и совмещение деятельностного и средового подходов.

Обозначить условия и факторы, входящие в состав СОС, количественно не представляется возможным. Вместе с тем, имеется возможность проанализировать основные из них.

Развитие личности ребенка обусловлено мерой его собственной активности, направленной на совершенствование в ходе его образования. Только личное участие в организованном образовательном процессе, самообразование, саморазвитие являются внутренними условиями и факторами развития личности школьника. При этом преломление влияния условий и факторов социальной среды происходит через внутренние условия развития личности. Поэтому личностная среда развития выступает интегратором и проводником всех внешних воздействий и влияний со стороны социально-образовательной среды.

Естественно полагать, что внешнее воздействие на школьника оказывается, прежде всего, образовательным процессом, имеющим целенаправленный характер и осуществляемым институтами системы образования совместно с родителями, общественностью. Поэтому создаваемые им совокупность условий и факторов представляет образовательную среду для развития школьника. Образовательная среда, на стандартном уровне и понимании, создана во всех школах, других образовательных организациях и является необходимым условием осуществления процесса обучения и воспитания школьников, детей. Вместе с тем, для организации образовательного процесса, направленного на развитие одаренности, нужны дополнительные компоненты, такие как новые элементы образовательной структуры,

дополнительные программы, более высокие профессиональные качества педагогов и др. Среда, содержащая дополнительные условия и факторы, представляет собой обогащенную образовательную среду.

Внешние меры стимулирования (поощрения, подкрепления, наказания и др.) формируют у ребенка внутренние мотивы развития, гражданский долг, ответственность, честь. Следовательно, социокультурная среда создает некую стимулирующую, мотивационную среду, содержащую совокупность социальных и внутренних мотивов, социальных мер стимулирования, потребностей личности.

Социальные требования, такие как нормы поведения, различные инструкции, требования к знаниям, компетенциям, модели обучающегося и выпускника и др. регулируют не только деятельность, но и через контрольно-оценочные, рефлексивные механизмы определяют направления и содержание развития школьника. Названные механизмы включают системы диагностики и мониторинга, различные виды оценки и контроля. Таким образом, можно вести речь о рефлексивно-оценочной составляющей среды, состоящей из социальных контрольно-оценочных и личностных рефлексивных механизмов как одном из социальных факторов в развитии школьника.

Современный человек с детства погружен в информационную среду, он живет среди телевидения, радио, книг, журналов, компьютерных игр и т.д. Обращается он к информационным каналам и при обучении, и выполнении обязанностей. Поэтому признано, что информационная среда оказывает значительное влияние как на процесс обучения, так и на личностное развитие и социализацию школьника. В настоящее время в системе образования, в каждой образовательной организации целенаправленно для осуществления образовательного процесса создается информационно-образовательная среда.

Таким образом, структуру социально-образовательной среды составляют ее компоненты, такие, как образовательная среда, мотивационная среда, рефлексивно-оценочная среда и информационно-образовательная среда.

Реализация данной модели на практике предполагает формализацию и операционализацию ее функций.

Составляющими и функциями обогащенной образовательной среды, в которую включена личность развивающегося одаренного школьника, являются:

- сеть образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, в том числе дополнительные, ориентированные на развитие детской одаренности;

- сеть образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей;

- образовательные программы, учебные планы, программы дополнительного образования, реализующиеся в образовательной организации, учитывающие особенности работы с одаренными детьми; направленность (профили) образования на развитие одаренности школьников;

- образовательная структура образовательной организации, способствующая дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- система психолого-педагогической работы по выявлению одаренных школьников; психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности;

- используемые педагогические технологии, методики, формы обучения;

- система внеклассной, внешкольной деятельности; взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей;

- система методической, научно-исследовательской работы; научно-методическое сопровождение педагогического процесса, направленного на выявление и развитие детской одаренности;

- взаимодействие школы, родителей, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой среды школы;

- педагогические кадры, владеющие профессиональными компетенциями, опытом в области работы с одаренными детьми; учебно-материальная база.

Основные составляющие и функции мотивационной среды заключаются в следующем:

- программные документы, нацеливающие деятельность образовательной организации на выявление, развитие, поддержку талантливых учащихся и нормативные акты, регулирующие эту деятельность;

- система стимулирования, культивирования одаренности, поощрения результатов;

система стимулирования педагогической деятельности с одаренными детьми и достижений одаренных школьников.

Рефлексивно-оценочная среда состоит из действующих норм, требований, инструкций, образцов, психолого-педагогических мер оценки личностных качеств, в том числе механизмов диагностики, мониторинга дальнейшего развития одаренности, оценки результатов и достижений школьника по итогам участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, личностных рефлексивных механизмов.

Информационно-образовательная среда включает систему информационно-образовательных, электронно-образовательных, методических ресурсов, а также образовательную медиа-среду, содержащую познавательные и социокультурные ресурсы, связанные с образованием, самообразованием, саморазвитием учащихся, самостоятельным добыванием ими знаний.

Известно, что модель упрощает структуру, функционал оригинала. Вместе с тем, являясь результатом абстрактного обобщения практического опыта, модель воспроизводит существенные свойства системы-оригинала, позволяет получить новую информацию о ней. Если последнее важно для достижения объективности результатов исследований, то для практики важны два следующих существенных момента. Во-первых, модель позволит руководителям органов управления образованием, методическим службам, образовательным организациям комплексно подойти к пониманию проблем, осуществить системный подход к построению собственной модели работы по выявлению и развитию детской одаренности. Во-вторых, формализация функционала модели, операционализация и технологизация ее функций позволят выстроить как образовательный процесс, в целом, так и систему научно-методического сопровождения процессов выявления и дальнейшего развития одаренных детей, в частности, на более эффективном уровне.

При определении механизмов развития школьника в социально-образовательной среде развития детской одаренности мы исходим из следующих принципов. Во-первых, развитие личности ребенка происходит в ходе его образования, самообразования, саморазвития. Во-вторых, у всех детей имеются те или иные способности, для раскрытия и развития которых необходимо создать соот-

ветствующие условия, оптимально и эффективно использовать имеющиеся факторы, средства. В-третьих, проблема выявления одаренных детей в больших масштабах превращается в проблему создания условий (возможностей) школьникам для проявления их интеллектуального и других видов одаренности и обеспечения благоприятных условий для дальнейшего развития. Основанное на этих принципах влияние социально-образовательной среды развития детской одаренности направлено как на совершенствование образовательного процесса в образовательных организациях, так и на создание условий для самообразования и саморазвития школьников.

Реализуя первое направление, социально-образовательная среда развития детской одаренности поддерживает образовательный процесс в общеобразовательных организациях по обеспечению широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся, созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения. Поддержка оказывается также и учреждениям дополнительного образования по вопросам выявления, поддержки и развития способностей детей в рамках внешкольной деятельности, удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей. Поддержка осуществляется как в рамках традиционно сложившихся форм кадрового, научно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса, так и в формах, предусмотренных в рамках создания социально-образовательной среды развития детской одаренности.

Второе направление влияния среды – повышение эффективности механизмов выявления одаренности, адресная поддержка индивидуального развития школьников, обеспечения условий для их личностной самореализации, успешной социализации и профессионального самоопределения.

Образование одаренного школьника – процесс индивидуальный. Созданная модель социально-образовательной среды развития детской одаренности обеспечивает создание условий для индивидуализации процессов образования и воспитания, способствующих формированию навыков самообразования и самореализации личности путем построения

и реализации индивидуальной траектории развития каждого школьника. Ценность индивидуальной траектории развития состоит в том, что она позволяет каждому, на основе сформированной внутренней мотивации, самооценки, создать ценностные ориентации, реализуя процессы образования, самообразования, саморазвития, дальнейшей рефлексии развивать творческую индивидуальность. Поэтому в данной работе более подробно рассматриваются условия и механизмы влияния среды на различные этапы и процессуальные составляющие индивидуальной траектории развития школьника.

Как известно, системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития. Как первые составляющие индивидуальной траектории развития, внутренние потребности и мотивы развития в стимулирующей (мотивационной) среде системы развития одаренности формируются мерами по культивированию детской одаренности, действующей системой поощрения лучших достижений учащихся и другими мерами.

Постановка целей на личностное развитие как второй процессуальный компонент построения индивидуальной траектории развития, осуществляется одаренным ребенком совместно с учителем исходя из внутренних потребностей, выявленных способностей и таланта, собственных возможностей ребенка и возможностей образовательной среды. Социально-образовательная среда развития детской одаренности в виде частных задач при достижении целей индивидуальной траектории развития предлагает освоение той или иной образовательной программы, проведение исследований, проектной работы, достижение тех или иных показателей в соревнованиях и др.

Следующий процессуальный компонент - разработка содержания индивидуальной траектории развития школьника, в ходе которой обучающимся совместно с педагогом производится отбор содержания вариативных учебных программ, программ внеурочной деятельности, иных видов и форм деятельности, в том числе самостоятельной. В предлагаемой модели социально-образовательной среды данные компоненты реализуются в обогащенной образовательной среде развития детской одаренности. Так, обо-

гащенная образовательная среда организации предоставляет на выбор:

- специальные, учитывающие особенности работы с одаренными детьми, образовательные программы, факультативные, элективные курсы;

- возможности системы внеклассной, внешкольной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, кружки по предмету, предметные недели, творческие, исследовательские и спортивные кружки и секции, и т.д.);
- программы дополнительного образования для одаренных детей, реализуемых учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями высшего и среднего образования, другими организациями и др.

Существенную поддержку в содержательном обогащении среды, следовательно, предоставлении возможности выбора вариативных технологий, форм, предоставляет информационно-образовательная среда. Индивидуальная образовательная траектория школьника может наполняться информационно-образовательными, электронно-образовательными, методическими ресурсами, а образовательная медиа-среда будет способствовать образованию, самообразованию, саморазвитию учащихся, самостоятельному добыванию ими знаний посредством познавательных и социокультурных ресурсов.

Один из этапов построения индивидуальной образовательной траектории развития школьника – определение системы диагностического сопровождения. В условиях функционирования в образовательной организации обогащенной образовательной среды диагностическое сопровождение осуществляется системой психолого-педагогической работы (диагностика, мониторинг развития, педагогическое наблюдение и т.д.), дальнейшего психолого-педагогического сопровождения развития одаренности. Также в рамках действия системы ведется консультации для детей, подростков, родителей, нуждающихся в психологической поддержке (психологические тренинги). Механизмы, формы диагностики одаренности, мониторинга личностного развития по направлениям одаренности содержатся и в муниципальной социально-образовательной среде.

Важнейшая составляющая индивидуальной траектории развития школьника – определение организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение цели развития. Условия реализации запланированной траектории развития созданы,

прежде всего, в рамках функционирующего образовательного процесса. Дополнительные условия, повышающие эффективность, предлагаются в социально-образовательной среде развития одаренности. На уровне образовательной организации это:

- система методической, научно-исследовательской работы; научно-методическое сопровождение педагогического процесса, направленного на выявление и развитие детской одаренности;
- организация взаимодействия школы, родителей, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой среды школы;
- педагогические кадры, владеющие профессиональными компетенциями и опытом работы с одаренными детьми;
- учебно-материальная база.

Заключительный этап реализации индивидуальной траектории развития – рефлексия и корректировка дальнейших действий. Механизмы, способствующие школьнику и педагогу на постоянной основе вести такие действия, позволяют следующие меры, содержащиеся в рефлексивно-оценочной среде:

- психолого-педагогические меры по диагностике и мониторингу дальнейшего развития одаренности;
- методики самооценки знаний, сформированности умений и навыков, личностных качеств;
- оценка результатов и достижений школьника по итогам участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, личностных рефлексивных механизмов.

Таким образом, условия и факторы, содержащиеся в многоуровневой социально-образовательной среде развития детской одаренности в дополнении к общей образовательной среде, позволяют каждому школьнику при условии оказания педагогической поддержки построить и реализовать индивидуальную образовательную траекторию развития.

Важнейшим условием успешности процессов развития и саморазвития одаренных детей является эффективно организованная педагогическая поддержка. На уровне образовательной организации и педагогов понимание необходимости и желание оказывать психолого-педагогическую поддержку личностного развития школьника, построения индивидуальной траектории развития как его механизма, в моделируемой системе развития детской одаренности формируются:

- программными документами, нацеливающими деятельность образовательной организации, педагогов на выявление, развитие, поддержку талантливых учащихся и нормативными актами, регулирующими эту деятельность;

- системой стимулирования педагогической деятельности с одаренными детьми и достижений одаренных школьников и др.

Данные нацеливающие, стимулирующие факторы, действующие в образовательной организации, на муниципальном и республиканском уровне социально-образовательной среды дополняются системой поддержки (гранты, субсидии) для образовательных учреждений и педагогов, наиболее успешно работающих с одаренными детьми, ведущих инновационную, в том числе экспериментальную, деятельность в области развития детской одаренности.

Принцип учета возрастных особенностей и возможностей школьников при функционировании социально-образовательной среды развития детской одаренности реализуется:

- соответствием содержания образования и методов обучения в образовательном процессе специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах;
- проведением олимпиад, конкурсов и других интеллектуальных, творческих состязаний, реализацией дистанционных образовательных программ, проектов для разных возрастных категорий детей;
- созданием исследовательских центров, творческих лабораторий и мастерских, детских общественных организаций и ассоциаций и других структур для групп детей разных возрастов;
- возрастными ограничениями при проведении заочных, очно-заочных школ для одаренных детей на базе вузов с использованием дистанционных технологий, фестивалей, праздников и других присутственных мероприятий.

Учет данного принципа в системе реализуется также и содержательной вариативностью, разноуровневостью и многоэтапностью проводимых мероприятий, что создает для школьника ситуацию выбора в соответствии с его возрастом и возможностью для опережающего развития.

Заложенные в основу функционирования принципы, такие как относительная самостоятельность и независимость каждого ее

уровня, сочетаемая с вертикальной интегрированностью, возможность наполнения составляющих среды различными по содержанию, формам реализации условиями, факторами, доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей незави-

симо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья делают социально-образовательную среду развития одаренности школьников универсальным, эффективным механизмом реализации социально значимой проблемы.

Литература

1. Борулава М.Н. Состояние и перспективы гуманизации образования // Педагогика. 1996. - №1. – С.9-11.
2. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристика и условия достижения. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 168 с.
3. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов. Утверждена Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г.
4. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. - Дисс. на соиск. уч. ст. докт. пед. наук. – М., 1997. – 193 с.
5. Рабочая концепция одаренности под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 2003. – 94 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. / АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – т.1. – 488 с.
7. Сластенин В.А. Формирование личности учителя в процессе его профессиональной подготовки // В.А. Сластенин. – М.: Издательский Дом Магистр-Пресс, 2000. – С.51-187.

Р.Н. Бахтизин

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: СИСТЕМА РАБОТЫ (ИЗ ОПЫТА УГНТУ)

Аннотация. УГНТУ является одним из старейших и престижных высших учебных заведений Республики Башкортостан. Безусловно, востребованность среди абитуриентов определяется и грамотной профориентационной работой вуза, включающей постоянный поиск и внедрение новых форм не только по образовательным направлениям, но и совершенно разнонаправленной работы с талантами, разносторонне способными и одаренными детьми и молодёжью.

Ключевые слова: одаренные дети, талантливая молодежь, профессиональное самоопределение, именные классы, подшефные школы, корпоративные каникулярные школы, экскурсии, стажировки, курсы, олимпиады, совместные лаборатории, стажировки на предприятиях.

Annotation. UGNTU is one of the oldest and most prestigious higher educational institutions of the Republic of Bashkortostan. of course, the Demand among students is also determined by the competent career guidance work of the University, including the constant search and introduction of new forms not only in educational areas, but also completely multidirectional work with talents, versatile and gifted children and youth.

Key words: gifted children, talented youth, professional self-determination, nominal classes, sponsored schools, corporate holiday schools, excursions, internships, competitions, Olympiads, joint laboratories, internships at enterprises.

Самое главное в работе с талантами – придерживаться трёх ключевых принципов: не навредить, учить у лучших и поддерживать инициативу.

В Уфимском государственном нефтяном техническом университете эти простые принципы определены многолетними традициями работы с одарёнными детьми, будущими абитуриентами, студентами, магистрами, которая не прекращается даже тогда, когда учёба заканчивается и выпускники разлетаются по компаниям и странам.

Многие, кстати, возвращаются, поступают в аспирантуру, остаются преподавать, совмещают педагогическую деятельность с работой на производстве. Им важно прини-

мать участие в реализации научных направлений, заниматься собственными научными разработками, потому что сегодня нефтегазовая сфера – это колоссальный объём наукоемких смежных отраслей, за которыми будущее, начиная с нанотехнологий, разработки перспективных материалов, открытий в области нефтехимии, и заканчивая беспилотными технологиями, робототехникой.

Подобный опыт, несомненно, помогает нам. УГНТУ, чётко понимая потребности экономики, находится в постоянном прямом диалоге с отраслью, что позволяет университету быть региональным технологическим инновационным центром (вуз является опорным вузом ПАО Газпром, партнёром

ПАО НК Роснефть, ПАО АНК Башнефть, ПАО «СИБУР-холдинг»), включающим в себя создание и разработку современных технологий, постоянный поиск и внедрение новых форм не только по образовательным направлениям, но и совершенно разнонаправленной работы с талантами, разносторонне способными и одаренными детьми и молодёжью. Это и открытие именных классов в подшефных школах, и корпоративные каникулярные школы, и выездные мероприятия, экскурсии, стажировки, конкурсы, олимпиады и множество самых интересных форматов.

Талант разнороден по своей природе, человек может увлечься наукой, техникой, спортом, музыкой, искусством, историей, изучением языков, культурой других стран и т.д.

Наш университет по праву может гордиться той средой мультикультурности, межнациональных, межстрановых традиций, которая существует сегодня на нашей территории. На сегодняшний день создана мощнейшая система развития природных талантов как для студентов, так и для всех желающих. Множество танцевальных клубов, актёрского мастерства, эстрадные направления, вокальные, спортивные. Причём, всё уже давно вышло за рамки самодеятельности. Наши студенческие коллективы участвуют и побеждают на всероссийских, международных конкурсах и соревнованиях.

Конечно, особую радость вызывает то, что инженерные и естественнонаучные направления по-прежнему вызывают интерес у детей. Это мы видим по всей республике, поскольку очень тесно сотрудничаем и взаимодействуем с руководством региона. У нас совпадают цели и смыслы – сделать нашу республику лучше и счастливее! Что может быть лучше, когда наши дети увлечены любимым делом, вырастают, находят своё место в профессии, учатся и остаются дома, или возвращаются, наполненные опытом и желанием найти себя на родине, потому что понимают, что Башкирия – это наш общий дом.

УГНТУ – опорный вуз России. Кроме этого, УГНТУ является победителем приоритетного проекта "Вузы как центры создания пространства инноваций", входит в международные рейтинги QS BRICS University Rankings, QS University Rankings: Eastern Europe and Central Asia и др.

Это не только и не столько статус. Для себя мы определили ценность нашего положения в следующем, опорный вуз – это, в

первую очередь, наша социальная функция, это наша помощь республике по всем доступным нам форматам сотрудничества и взаимодействия.

Для нефтяного университета большое значение имеет преемственность поколений, традиции передачи опыта от профессионалов компаний - партнёров УГНТУ молодёжи, начиная со студенческой скамьи. Открываются базовые кафедры, совместные современные лаборатории, постоянные стажировки на предприятиях, где в реальном формате будущие специалисты знакомятся с производством.

Этот же принцип мы используем в работе со школьниками. Наши студенты и аспиранты с удовольствием занимаются с детьми, понимая, что те завтра могут стать их коллегами. Сейчас в эту работу включились все подразделения университета.

Например, на горно-нефтяном факультете запущен интересный проект «Я-буровик», в котором ребятам в интерактивной форме, в виде квестов, показывается вся подготовительная часть отрасли.

Механический факультет имеет многолетний опыт работы со школьниками, преподаватели и аспиранты разработали собственный курс обучения трёхмерному моделированию детей от десяти лет. Сейчас внедряется совместно с Молодёжным технопарком УГНТУ пилотные уроки технологии для школьников 8-9 классов в одной из подшефных школ.

В Молодёжном технопарке УГНТУ действует система подготовки школьников с первого по одиннадцатый класс, а также наших студентов, по таким современным направлениям, как робототехника, программирование, мехатроника, физические эксперименты в робототехнике, прототипирование и трёхмерное моделирование, на которых реализуется основной принцип обучения «От идеи до прототипа». Технопарк является ресурсным центром по двум компетенциям «Прототипирование» и «Инженерный дизайн CAD/CAE».

Проводятся инженерные игры, мастер-классы совместно с факультетами. Запускаются формы проектной деятельности со школьниками, проводится подготовка к таким соревнованиям как Инженерная олимпиада Национальной технологической инициативы и Всероссийская роботехническая олимпиада.

Центр технологического предпринимательства УГНТУ запустил школу техпредпринимательства, в которой каждый школьник может создать свой стартап, научиться генерировать инженерную идею для коммерческой её реализации.

Наставничество в университете стало уже самостоятельной нашей потребностью. Например, первыми среди опорных вузов России вводим сейчас в школы свою собственную разработку: пилотный проект «Уроки технологии в нефтегазе. Инженерное дело». Проект реализуется силами Студенческого конструкторского бюро УГНТУ при поддержке механического факультета и Молодёжного технопарка УГНТУ. Магистранты кафедры Технологические машины и оборудование Айбулат Валиев и Анастасия Сыромятникова записали видеоурок для школьников. Практически готов первый «коробочный» вариант урока. Айбулат еще и является автором этого модуля.

Наша аспирантка Айгуль Шадрина сама придумала проект «Нефтепереработка как большая кухня». Выиграла грант на его реализацию на молодёжном форуме «Территория смыслов» на Клязьме и под патронажем ПАО Башнефть запустила в декабре этого года. Суть проекта в том, чтобы с помощью простых бытовых приборов объяснить основные технологические процессы в нефтегазе. Проект социального характера, абсолютно волонтерский, обучение проходят сто старшеклассников, увлечённых естественными науками, бесплатно. При успешных результатах обучения эти ребята будут иметь дополнительные баллы к ЕГЭ, благодаря утвержденному положению Приемной комиссии УГНТУ.

Кстати, надо отметить огромную роль в работе с детьми нашей Приёмной комиссии. Второй год подряд в течение всего года проходят по всей республике выездные профориентационные мероприятия, разъясняющие возможности поступления в нефтяной университет.

Университет постоянно открыт к общению: будь то ректор или молодой преподаватель. Мы ездим по республике и разговариваем с людьми, с родителями, школьниками. Студенты, аспиранты делятся своими идеями о науке, о будущем, о профессии.

Выявление предпочтений абитуриентов и направлений развития экономики республики позволил актуализировать спектр образовательных программ университета. Так появились образовательные технологии

в области информатики и цифровизации экономики, технологического и социального предпринимательства, начали реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования, расширили число программ, реализуемых на иностранных языках, в формате сетевого обучения и двойных дипломов.

Также через эти уроки, занятия, кружки нам важно донести до каждой школы, каждого учителя, каждого родителя в республике, что сегодня существует множество форм самоопределения в профессии, что инженерные науки не стоят на месте, они меняются вместе с технологиями. Нам одинаково ценны и наш вклад в развитие фундаментальной науки в мире, и качественная подготовка наших студентов для отрасли, и создание современной воспитательной среды для детей республики. Меняются требования к профессиональному мастерству, само производство, технологии, цели и задачи, и рассказывать можно об этом по-разному. Поэтому и заинтересовывать детей и их родителей также можно по-разному.

Ежегодно мы проводим около тысячи мероприятий для детей и молодёжи, в наших мероприятиях принимает участие порядка десяти – пятнадцати тысяч школьников, конечно, проведение осуществляется совместно с региональными структурами управления. Например, в прошлом году совместно с Институтом развития образования Республики Башкортостан мы организовывали проведение регионального чемпионата в Республике Башкортостан Молодые профессионалы «WorldSkills Russia», который включал и детскую часть соревнований, в которой возраст участников начинался от десяти лет. Мы очень надеемся на это молодое талантливое активное и увлечённое поколение и не собираемся останавливаться.

Ведь, как известно, Владимир Владимирович Путин подписал указ об объявлении 2018-2027 гг. Десятилетием детства. «В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, постановляю объявить 2018–2027 годы в Российской Федерации Десятилетием детства», – говорится в указе.

Дети – это наше будущее, и мы готовы с ними взаимодействовать, учить и учиться на равных, уже сейчас, тем более, что это платформа ближайшего десятилетия.

БИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ

Аннотация. В статье предлагается расширение и углубление психолого-педагогической характеристики молодых талантов при помощи биографического подхода как метода определения одаренности. Сделана попытка формирования модели гениальной личности с ее особенностями к конкретной великой личности на примере биографических данных выдающегося башкирского поэта, писателя и драматурга Мустая Карима.

Ключевые слова: одаренность, признаки одаренности, молодые таланты, психолого-педагогическая характеристика, биография выдающегося человека

Abstract: It is proposed to expand and deepen the psychological and pedagogical characteristics of young talents through the use of biographical approach as a method of determining talent. An attempt is made to form a model of a genius personality with its peculiarities to a specific great personality on the example of biographical data of the outstanding Bashkir poet, writer and playwright Mustai Karim.

Key words: talent, signs of talent, young talents, psychological and pedagogical characteristics, biography of outstanding person

При изучении биографий выдающихся людей в энциклопедических справочных материалах можно столкнуться с проблемой отсутствия описания процесса становления и достижений этих людей. В статье или заметке о выдающемся человеке представляются только основные вехи его жизни и достижения в виде изобретений, открытий, произведений... Редки и непоследовательны раскрытия внутренних причин возникновения и становления неповторимого таланта выдающейся личности.

Для решения задач и проблем становления молодых талантов необходимо формировать их научно обоснованные психолого-педагогические характеристики на основе представлений о признаках одаренности [1, 2].

Определение одаренности, данное авторами «Рабочей концепции одаренности» [1], как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» представляется наиболее точным ключом, вектором направления для понимания и представления понятия «гениальности».

В «Рабочей концепции одаренности» в качестве характеристики способов деятельности и отношения ребенка к той или иной стороне действительности приводятся такие признаки одаренности как:

- специфические стратегии деятельности (быстрое освоение деятельности, высокая успешность ее выполнения, использование и изобретение новых способов деятельности, наличие и выдвижения новых целей

- деятельности за счет более глубокого овладения предметом);

- качественно своеобразный индивидуальный стиль деятельности (когнитивные стили - индивидуально-своеобразные способы переработки информации об актуальной ситуации ее восприятия (зрительный опыт или внутренний опыт), анализа (быстрое или медленное решение), оценивания (обращение внимания на детали или сходства, упрощение или усложнение); интеллектуальные стили как индивидуально-своеобразные способы постановки и решения проблем (законодательный стиль - работа в своей собственной системе идей (ученый, писатель и т.д.), исполнительный стиль - работа в рамках правил (адвокат, военный, бухгалтер и т.д.), оценочный стиль - работа в минимуме собственных правил (судья, консультант и т.д.);

- высокая структурированность знаний (хорошо организованная память);

- особый тип обучаемости (легкость обучения; формирование способности к резким изменениям структуры знаний);

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности, сопровождающаяся переживанием чувства удовольствия, радости;

- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям и чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом;

- стремление к совершенству и склонность ставить сверхтрудные цели;

- высокая критичность к результатам собственного труда;

- предпочтение противоречивой и неопределенной информации;

- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в постоянной любознательности.

В соответствии с Н.В. Гончаренко, автора великолепной книги «Гений в искусстве и науке» [2], гений представляется как личность с проявлением универсализма в конкретном ответственном творческом моменте и со способностью сконцентрировать весь свой творческий потенциал в едином направлении.

При анализе ряда биографий выдающихся личностей Н.В. Гончаренко рассматривает ряд их количественных и качественных характеристик (признаков одаренности). Среди количественных характеристик им отмечаются такие признаки одаренности как:

- продуктивность - большой объем работы в ее длительности (например, 46 томов сочинений Ф. Бэкона; 119 публикаций Ч. Дарвина; 248 – А. Эйнштейна и т.д.);

- великое число порождаемых идей и долговечность таких работ (высокий индекс цитирования);

- формирование сторонников и рождение последователей.

Среди качественных характеристик выдающихся личностей (по систематике американского психолога К. Тэйлор) представлены такие признаки одаренности как:

- независимость и самостоятельность;

- активность и склонность к риску;

- любознательность и неутомимость в поисках;

- неудовлетворенность и стремление изменить существующее;

- нестандартность мышления и готовность принимать решения;

- дар общения и талант предвидения;

- универсальность знаний и глубина проникновения в изучаемые процессы со стремлением познать «внутренние» закономерности и способностью предвидения их дальнейшего развития;

- оригинальность мышления и творчества;

- независимость и свобода мышления;

- настойчивость и неуклонность в преследовании цели;

- устойчивое и продолжительное (на протяжении ряда поколений) воздействие на социальную, культурную, духовную жизнь общества;

- способность обогащения новыми фундаментальными идеями и открытиями науки и искусство.

По определению Н.В. Гончаренко, гениальная личность представляется не столько в предельно высоком интеллекте, сколько в разнообразном «качественно неповторимом сплаве творческих возможностей личности» и стимулировании друг друга выше представленных признаков одаренности, «которое дает каждому из них проявиться во всей полноте, в связи с остальными».

На основании определения, количественных и качественных характеристик (признаков одаренности), полученных посредством биографического подхода, возможно, сформировать модель гениальной личности с ее особенностями. Так сделал Дж. Холтон [2], изучив материалы о личности и деятельности А. Эйнштейна. Он сформулировал ряд особенностей гениального ученого как:

- глубина постижения научных проблем;

- ясность мысли, проявлявшаяся в четкости постановки научных проблем и в простоте «мысленных экспериментов»;

- настойчивость, энергия, полная самоотдача и абсолютная вовлеченность в избранную область науки;

- двойственность, заключающаяся в разрывах между противоположными тенденциями, подходами, идеями, в попытках решения вечных, кардинальных проблем.

При изучении биографии выдающегося башкирского поэта, писателя и драматурга Мустая Карима [3] можно определить ряд его особенностей или признаков одаренности, таких как:

- “Быстрое освоение деятельности, высокая успешность ее выполнения». Первые стихи были опубликованы в возрасте 18 лет в газете “Юный строитель”. В 20 лет вышла в свет книга стихов «Отряд тронулся», в 22 года – «Весенние голоса».

- “Использование и изобретение новых способов деятельности. Качественно своеобразный индивидуальный стиль деятельности». «В связи с творчеством Мустая Карима много говорилось о формах, близких фольклорному повествованию. Менее отчетливо звучала мысль о родственности его художественного мышления притчевой традиции. Притча проявляется у Мустая Карима и как форма мышления, и как способ организации ткани художественного текста. Наиболее отчетливо такая притчевость проявляется в миниатюрах, имеющих сжатый сюжет и обладающих мощным подтекстом. Действительно, многие из рассказов-миниатюр Ка-

рима близки притче уже потому, что моралистичны, повествование в них тесно связано с идеей, выраженной в заключительном афоризме или выводе» [3].

- «Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности, сопровождающаяся переживанием чувства удовольствия, радости». «Рос ребёнком впечатлительным. Доверчив и раним был... Вбирал в себя легенды, сказки. Великое множество их знала Старшая Мать» [3].

- «Высокая критичность к результатам собственного труда». «Как отношусь к своим званиям и наградам? – размышлял Мустай Карим на встрече с преподавателями и студентами Башкирского государственного университета. – Хорошо отношусь, с благодарностью к тем, кто ценит мой скромный труд. Однако считаю, что эти награды мне даны за работу, а не в аванс, как некоторые любят говорить. Знаете, по-моему, это от лукавого. Если искренне считаешь, что награда дана тебе в долг – не бери. Всегда принимаю награду с тревогой, сомнениями, так как в будущем это накладывает на тебя еще большую ответственность. Считаю, что любая награда – мерило и оценка твоего труда. Главное – не опозорь этих наград и почестей, двигайся дальше, не останавливайся в пути...» [3].

- Оригинальность суждений. «Еще из ответов Мустая Карима на вопросы студентов Башкирского государственного университета. Вопрос: Кем Вы себя считаете: поэтом, драматургом или писателем? Ответ: Есть такая шутка, которой мне бы хотелось завершить нашу беседу. Вы спрашиваете – кто я? Я ответил бы так: я немного плаваю, немного летаю, немного хожу. Выходит – гусь» [3].

- «Продуктивность - большой объем работы в ее длительности». М. Карим опубликовал более 100 поэтических и прозаических сборников, свыше 10 драматических произведений, сборники стихов и поэм «Черные воды», «Возвращение», «Европа-Азия», «Времена», пьесы «Страна Айгуль», «Похищение девушки», «В ночь лунного за-

тмения», «Салават. Семь сновидений сквозь явь», «Не бросай огонь, Прометей!», повести «Радость нашего дома», «Таганок», «Помилование», «Долгое-долгое детство», «Деревенские адвокаты» (журнал «Дружба народов», 1988, № 8). Произведения Мустая Карима переведены на десятки языков России и мира. По пьесе «В ночь лунного затмения» в 1987 году Свердловской киностудией был снят одноименный фильм. Повесть «Долгое-долгое детство» была экранизирована в 2004 году киностудией «Башкортостан» режиссёром-постановщиком Булатом Юсуповым.

- «Дар общения и талант предвидения». «Удел гениев таков, - говорил М.Карим, - что они, мыслью и деянием опередившие своё время, потом, после десятилетий и столетий освещаются светом, идущим к ним из будущего» [3].

- «Оригинальность мышления и творчества». На вопрос: «Что вы вкладываете в понятие личности?», последовал ответ М. Карима: «Личность - это творящее, изучающее начало. Это - незаурядность. Но не всякий творческий человек - личность. Я знаю очень крупных деятелей, которые достигли больших успехов, наделены властью, но мало кого из них я воспринимал как личность. На личности лежит какая-то незаметная печать. Это не связано ни с образованием, ни с опытом. Я помню пастуха из аула, я не помню, что он говорил, но я помню, что он имел особую притягательную силу. Нельзя сказать, большая или маленькая личность. Можно сказать, большой или маленький талант» [3].

К сожалению, очерк С.Г. Синенко [3] не дает полного и целостного представления о становлении М.Карима как выдающегося поэта, писателя и драматурга. Возможно, такое положение связано с недостаточностью детального рассмотрения в нем ряда признаков одаренности (особый тип обучаемости, высокая структурированность знаний, стремление к совершенству и склонность ставить сверхтрудные цели, высокая критичность к результатам собственного труда и т.д.).

Литература

1. Рабочая концепция одаренности. – М.: Магистр, 1998.
2. Гончаренко Н.В. Гений в искусстве и науке. - Наука: 1991. – 432 с.
3. Синенко С. Г. Следы во времени: Очерки о знаменитых уфимцах – деятелях культуры, искусства и науки. –2004. – 216 с.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

А.С. Гаязов

ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И НАУЧНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье автор рассуждает о тех вызовах, которые стоят перед современным обществом в целом и системой образования в частности. При решении этих задач особую роль играют богатые академические традиции научных и образовательных структур системы образования. Автор считает, что реализация названных приоритетов может быть эффективной только при опоре на обеспечение эволюционности развития гуманитарной сферы с сохранением всего положительного, достигнутого на предшествующих этапах.

Ключевые слова: экономика лидерства, инновации, развитие, вызовы времени, фундаментальные и прикладные исследования, непрерывное образование, модернизационные процессы.

Abstract. In the article the author talks about the challenges that face contemporary society in General and education in particular. When solving these tasks, a special role is played by the rich academic tradition of the scientific and educational institutions of the education system. The author believes that the implementation of the above priorities can be effective only by relying on a provision of the evolutionary development of the humanitarian sphere, with the same positive achieved in the previous stages.

Key words: Economics of leadership, innovations, development, challenges, fundamental and applied research, continuing education, modernisation processes.

Поставленная перед обществом, в том числе и системой образования, задача формирования качественно **нового образа будущей России** имеет вполне определенные параметры, к числу которых можно отнести высокие стандарты благосостояния человека; достижение социального благополучия и согласия; экономику лидерства и инноваций; экономику, конкурентоспособную на мировом уровне; институты экономической свободы и справедливости; сбалансированное пространственное развитие. Сегодня речь идет о переходе к инновационному социально-ориентированному типу развития, особенность которого в том, что стране предстоит одновременно решать задачи и догоняющего, и опережающего развития. В условиях глобальной конкуренции и открытой экономики (а сегодня и всевозможных санкций) невозможно догнать развитые страны мира по уровню благосостояния и эффективности, не решив задачу опережающего прорывного развития в тех секторах российской экономики, которые определяют ее специализацию в мировом хозяйстве и позволяют в максимальной степени реализовать национальные конкурентные преимущества.

В то же время мы являемся свидетелями усиления действия долговременных системных вызовов, отражающих как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития. И образование как общественное явление, как явление, находящееся в непосред-

ственной зависимости от процессов, происходящих в обществе, должно быть готовым ответить указанным вызовам времени.

Первый вызов – **усиление глобальной конкуренции**, охватывающей не только традиционные рынки товаров, капиталов, технологий и рабочей силы, но и систем национального управления, поддержки инноваций, развития человеческого потенциала. Происходят бурные процессы структурной перестройки мирового хозяйства, связанной с изменением баланса между ее экономическими центрами, возрастанием роли региональных экономических союзов. Дальнейшее развитие мировой экономики будет определяться балансом между сложившейся тенденцией поступательной глобализации мировой экономики и тенденциями регионализации, и последнее станет своего рода реакцией на рост напряженности между мировыми центрами силы и накопление диспропорций в мировой торговле и финансовой системе.

Второй вызов – ожидаемая **новая волна технологических изменений**, которые резко усилят роль инноваций в социально-экономическом развитии и приведут к обесцениванию традиционных факторов роста. Новая волна порождена преимущественно внутренними, а не глобальными факторами, – **исчерпанием источников экспортно-сырьевого развития**, базирующихся на форсированном наращивании топливного и сырьевого экспорта, выпуске товаров для

внутреннего потребления за счет дозагрузки производственных мощностей в условиях заниженного курса рубля, низкой стоимости производственных факторов – рабочей силы, топлива, электроэнергии.

Очевидно то, что в ближайшее десятилетие развитые страны активно перейдут (или уже переходят) к формированию новой технологической базы экономических систем, основанной на использовании новейших достижений биотехнологий, информатики и нанотехнологий, в том числе, в здравоохранении и других сферах развития человеческого потенциала.

Исследователями установлено, что перспективы на ближайшие 30 лет будут определяться двумя взаимосвязанными и влияющими друг на друга процессами. Если первый процесс связан с глобальными демографическими, технологическими и ресурсными переходами, которые в совокупности приведут к изменению алгоритмов развития человечества, то второй процесс – с переходом ведущих стран к шестому технологическому укладу. Таким образом, перед наукой и обеспечивающей ее потребности образованием, появляются совершенно новые задачи, решение которых под силу только слаженным, имеющим богатые академические традиции научным и образовательным структурам. И история науки и производства, и история образования неоднократно показывала, что наличие каких-либо проблем в любой области человеческой деятельности стимулировало создание нового знания и новых решений, нового взгляда на проблему и новых технологий. Реальные структуры общества, объединяющие в своих рядах научную элиту и большое количество творчески работающих исследователей, имеющие богатую академическую культуру и традиции, в условиях наличия проблемности переходят на новый уровень своего развития, и в портфеле их задач появляются новые понятия. Новых понятий в этой сфере сегодня достаточно много: аддитивные технологии и полномасштабные технологии виртуальной реальности; нанотехнологии, биотехнологии и новая медицина; робототехника; появление новых специальностей завтрашнего дня, обеспечивающие полноценность и продолжительность человеческой жизни (операторы автоматизированных хирургических систем, ДНК-хирурги, онлайн-терапевты, генетические консультанты, клинические геронтологи, специалисты в области биопечати, био-

этики, в области организации здорового образа жизни и ее продления и др.); новое природопользование и технологии рециклинга, высокие гуманитарные и когнитивные технологии и многое др.

Третий вызов – *возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития*. Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики все в большей степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности. Россия не сможет поддерживать конкурентные позиции в мировой экономике только лишь за счет дешевизны рабочей силы и экономии на развитии образования и здравоохранения. Реализация названных приоритетов может быть эффективной только при опоре на обеспечение эволюционности развития гуманитарной сферы с сохранением всего положительного, достигнутого на предшествующих этапах. Гуманитарная сфера, являясь «зеркалом» социально-культурных процессов и важнейшей сферой общественного воспроизводства, выступает преобразующей силой, сферой формирования «человеческого капитала». Оно не только фиксирует характер изменений, происходящих в обществе, но и определяет его будущий облик, детерминирует его, в то же время оставаясь в непосредственной связи с общественными процессами. Поэтому характер социально-экономического развития общества закономерно накладывает отпечаток на систему гуманитарных ценностей в целом и на деятельность ее институтов.

Сегодня обозначились новые внутренние ограничения роста, обусловленные недостаточным развитием транспортной и энергетической инфраструктуры и дефицитом квалифицированных инженерных и рабочих кадров на рынке труда. При сохранении сложившихся тенденций действие данного фактора может привести к резкому замедлению экономического роста и нарастающему отставанию от ведущих стран. Действие структурных ограничений усиливается нерешенностью ряда социальных и институциональных проблем: высокий уровень социального неравенства и региональной дифференциации; сохранение высокого уровня рисков ведения предпринимательской деятельности в России, в том числе, высокий уровень коррупции и административных барьеров, недостаточная защищенность прав собственности, запутанная система зе-

мелких отношений, низкая корпоративная культура; слабое развитие форм самоорганизации и саморегулирования бизнеса и общества, низкий уровень доверия в сочетании с низким уровнем эффективности государственного управления; низкий уровень конкуренции на целом ряде рынков, не создающий для предприятий стимулов к повышению производительности труда и конкурентоспособности; недостаточное развитие национальной инновационной системы, слабая взаимосвязь образования, науки и бизнеса.

Научно-обоснованное обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования должно обеспечить ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысить практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность. Поэтому важно определить для каждой ступени образования конкретные задачи. В сфере дошкольного образования – это повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг дошкольного образования, что может обеспечить поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей. В сфере общего образования – это последовательная индивидуализация, ориентация на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования. В сфере профессионального образования – это обогащение его научным содержанием (чтобы выпускники смотрели минимум на пятьдесят лет вперед) и расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса (чтобы работодатель стал заинтересованным участником подготовки специалиста). Этот процесс, представляющий собой усиление общественно-государственного характера образования, требует привлечения работодателей к созданию и образовательных стандартов и аккредитации образовательных программ, к созданию в образовательных организациях органов самоуправления, реализующих государственно-общественный характер управления (попечительских, наблюдательных и управляющих советов).

В этих условиях одним из главных условий развития высшего образования является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования, что позволит не только сохранить известные в мире российские научные школы, но и вырастить новое поколение ис-

следователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Фундаментальные и прикладные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации. В соответствии с конструкцией «Образование через всю жизнь» данная задача может быть решена через совершенствование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни.

Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, которые могут стать реальной силой движения общества вперед только при условии обеспечения их научного содержания и направленности.

В числе первых задач научного сопровождения – обеспечение инновационного характера базового образования. Данная задача включает: а) обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития; б) обеспечение баланса фундаментальности и прикладного подхода в содержании и технологиях образования; в) выделение специальной части государственного бюджета, направляемого на финансирование научных исследований; г) обеспечение эффективности научной и образовательной деятельности работников за счет создания условий и реализации эффективных контрактов.

Другая задача научного сопровождения – модернизация институтов образования как инструментов социального развития. Она включает: а) создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения; б) создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья; в) создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; г) создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся (действующей системы социальных лифтов); д) развитие финансовых инструментов социальной мобильности (образовательные кредиты).

Задачей научного сопровождения является укрепление современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, включающее: а) создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций; б) создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров; в) создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования, постепенный переход специальных образовательных учреждений в бакалавриат университетов.

Научного сопровождения требует и задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей и участие в международных сопоставительных исследованиях. Решение данной задачи видится через создание: а) прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации; б) условий для привлечения иностранных студентов в российские образовательные учреждения; в) прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования; в) механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

Несмотря на определенную разработанность, необходимо научное сопровождение продвижения индивидуальной образовательной траектории обучающегося, индивидуального образовательного маршрута ученика, как части обобщенного образовательного маршрута, который, как множество индивидуальных, объединяет их в концентрированном виде. Такой подход позволяет рассматривать понятие «индивидуальный образовательный маршрут» с двух точек зрения: как один из множества возможных вариантов индивидуального образовательного продвижения личности; как результат взаимодействия обучающегося с образовательной средой, отражающей общее, специфическое обобщенного образовательного маршрута.

Общим и специфическим в нем выступает то, что, как сложное общественное явление,

оно включает в себя этапы, периоды и линии продвижения при получении образования. Этапы находятся в прямой связи с осознанием, погружением и освоением образовательной среды; периоды отражают понимание обучающимся необходимости получения образования; познание и утверждение себя; приобретение и систематизацию знаний; осознание себя как будущего специалиста; ориентация на свою будущую профессиональную деятельность. Наиболее интересно продвижение в образовательном маршруте, которое строится по следующим жизненно важным линиям: линия личностного роста, линия знаний и линия профессионального самоопределения.

В наиболее общем виде выделяют три типа, отражающие ведущую направленность обучающегося (в личностном, образовательном, профессиональном планах) при получении образования: *маршрут адаптивного типа* (требует использования образования для подготовки себя к современной социально-экономической и культурной ситуации); *маршрут развивающей направленности* (характеризуется широким развитием возможностей, способностей и всего творческого потенциала человека, получающего образование); *маршрут созидательной направленности* (включает не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, «построения» себя, собственного образования, карьеры, жизни). Такой подход способствует рассмотрению индивидуального образовательного маршрута (траектории) в контексте жизнедеятельности обучающегося, его позиций, взглядов, целей, планов.

Таким образом, подводя итоги разговора о необходимости научного обеспечения происходящих в сфере образования процессов, можно сказать следующее.

Новое тысячелетие характеризуется усложнением процесса модернизации, глобализации и доминирования информационных технологий. Поэтому модернизационные процессы в образовательной сфере разворачиваются неравномерно, в противоречивых тенденциях, отчетливо проявляя принципиально присущую российскому обществу многомерность, выраженную прежде всего в характере и структуре культуры.

В такой ситуации образование выступает стратегическим ядром, вокруг которого объединяются разноплановые процессы, вовлекая в свое действие разносторонние со-

ставляющие человеческой жизнедеятельности, прежде всего самого человека, начинает занимать позиции консолидации гражданского общества и экономического роста. Для такого утверждения есть все основания, и эти основания находят свое отражение прежде всего в происходящих в образовательных процессах различных актах и требуют адекватного научного объяснения.

Образование несет в себе определенное внутреннее противоречие, вызванное коллективными по формам способами получения и индивидуальными по результатам последствиями. Таким образом, личность в процессе получения оказывается в сложной ситуации необходимости определения своих позиций, своих целевых установок, своих конечных точек, к которым она стремится. При этом она использует целый ряд имеющихся в содержании и формах организации

образования способов и пытается найти свои, личные приоритеты. Процесс непростой, его сложность вызывается, прежде всего, отсутствием у личности или небольшим по объему опытом деятельности личности. Специфика процесса в том, что практически человеку трудно решить эту проблему в новых условиях развития Знания и цивилизации вообще самостоятельно; необходима продуманная и своеобразная организация, необходимо целенаправленное управление данным процессом. И это требует своего опережающего научного объяснения.

Естественно, все эти проблемы очень сложного порядка должны быть учтены при научном обеспечении образовательного процесса, итогом которого должна быть высокая образованность вступающего в жизнь нового человека.

К.З. Закирьянов

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РОДНОЙ И КАК НЕРОДНОЙ: СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ В РУССКОЙ И НЕРУССКИХ ШКОЛАХ

Аннотация. В статье рассматривается специфика обучения русскому языку как родному в русской школе и как неродному в нерусских школах. Эта специфика определяется тем, что русский язык занимает не одинаковое место в сознании русского и нерусского ученика, различны пути и способы овладения русским языком учащимися русской и нерусских школ. Этим обуславливается необходимость разработки разной методики обучения русскому языку как родному и как неродному, а также необходимость создания специальных учебников русского языка для русских и нерусских школ.

Ключевые слова: русский язык, родной язык, неродной язык, нерусские школы, методика обучения русскому языку, учебники русского языка.

Abstract. The article considers the specifics of teaching Russian as a native language in the Russian school and as a non-native language in non-Russian schools. This specificity is determined by the fact that the Russian language occupies an unequal place in the consciousness of the Russian and non-Russian pupils, the ways and methods of mastering the Russian language by students of Russian and non-Russian schools are different. This necessitates the development of a different methodology for teaching the Russian language as a native language and as a non-native language, as well as the need to create special Russian textbooks for Russian and non-Russian schools.

Keywords. Russian language, native language, non-native language, non-Russian schools, Russian language teaching methods, Russian language textbooks

В многонациональной и многоязычной Российской Федерации, где совместно проживают и общаются меж собой представители более 180 наций и народностей, русский язык занимает особое место, фактически является основным языком среди множества других, пользуется большим авторитетом и наделен большими полномочиями и защищен Основным законом – Конституцией страны.

Согласно законам о языках, принятым в нашей стране, языки всех народов, насе-

ляющих территорию Российской Федерации, политически и юридически равноправны. По выполняемым общественным функциям среди всех других языков огромной страны русский язык в силу объективных исторических, экономических, политических и культурных условий стал первым среди равноправных. Он приобрел особый статус – избран в качестве **государственного языка** Российской Федерации и выполняет функцию **языка-посредника**, с помощью которого представители разных национальностей, носители

разных языков, свободно вступают в языковые контакты между собой.

Русский язык выполняет прежде всего консолидирующую (объединяющую) функцию: обеспечивая языковую коммуникацию, взаимопонимание и сотрудничество разных язычных народов, он объединяет все население страны в одно гражданское общество; обслуживает каждого гражданина страны во всех сферах его жизнедеятельности. Верховная государственная власть общается с гражданами страны на русском языке: на нем публикуются законы и другие правовые акты, пишутся официальные документы, ведется делопроизводство в учреждениях и предприятиях и т.д. Выполняя множество общественных функций, русский язык регулирует нормальную жизнедеятельность страны и обеспечивает мирное сосуществование разноязычных народов в одном государстве.

В этих условиях свободное владение русским языком как государственным языком страны и как языком-посредником является обязательным и **практической необходимостью** для всех граждан РФ, независимо от их национальной принадлежности, т.е. независимо от того, является ли для них русский язык родным или неродным.

Словом, **владение русским языком как государственным составляет гражданский долг каждого гражданина Российской Федерации.** Это юридическое право и обязанность гражданина страны.

По-видимому, именно этим фактором объясняется и оправдывается предъявление единых требований к знаниям выпускников русских и нерусских школ на ЕГЭ по русскому языку: полностью совпадает содержание экзаменационных заданий и критерии их оценивания. Такое единство требований к знаниям всех выпускников основано на принципе "равенства всех", который полностью исключает субъективизм и обеспечивает объективность в оценивании знаний экзаменуемых.

И такой экзамен можно было бы признать идеальным с точки зрения справедливости и объективности оценивания знаний обучающихся, но тут вступает в противодействие другой фактор – механизм овладения русским языком. Хотя содержание экзамена и критерии оценивания заданий одинаковы для всех, в целом совпадает содержание обучения русскому языку в русской и нерусских школах, общие цели и задачи – практическое овладение русским языком как средством общения и формирование у учащихся языковых, коммуникатив-

ных, лингвистических и лингвокультурологических компетенций, но не одинаковы механизмы овладения и условия пользования русским языком учащимися русской и нерусских школ. Дело в том, что русский язык занимает не одинаковое место в сознании русского и нерусского ученика, не одинаковы его роль и значение в жизнедеятельности того и другого, различны пути и способы овладения русским языком как родным и неродным, соответственно не одинакова степень владения русским языком учащимися русской и нерусских школ.

Для ученика (выпускника) русской школы русский язык является его родным языком, усвоенным еще в раннем детстве "с молоком матери", в процессе естественного повседневного общения на этом языке (речь идет об ученике – носителе русского языка); языковое сознание его формировалось на базе родного (русского) языка; реальный мир первоначально он познал на родном (русском) языке; он формировался как языковая личность на базе родного (русского) языка; он мыслит, общается на этом родном (русском) языке; с помощью родного (русского) языка он удовлетворяет свои коммуникативные потребности; на родном (русском) языке формировалось его национальное самосознание, национальная психология, национальный менталитет; вместе с родным (русским) языком он усвоил родную культуру – культуру русского народа. Словом, родной (русский) язык играет первостепенную, жизненно важную коммуникативную и социальную роль в его жизни.

Такую же роль выполняет в сознании ученика нерусской школы его родной (нерусский) язык, а русский язык занимает совсем иное место и функционирует совсем по-другому – пассивно. Русский язык для него неродной, "чужой", приобретенный вторично, после родного. И овладение русским языком как вторым, неродным сопряжено с определенными трудностями. В условиях отсутствия русскоязычной речевой среды (в нерусской сельской местности) свои коммуникативные потребности ученик нерусской школы реализует на своем родном языке; непосредственной необходимости в пользовании русским языком у него нет; овладение русским языком осуществляется главным образом в школе, в известной мере искусственно – путем специального обучения с помощью учебников и других учебно-методических пособий.

Таким образом, русский язык изучается в русской школе как родной, а в нерусской школе обучают ему как неродному, второму.

Процесс овладения родным и неродным языками не одинаковый: овладение родным языком намного легче по сравнению с неродным, овладение же неродным языком – процесс более длительный и более трудоемкий. Причину такого разноуспешного усвоения родного и неродного языков киргизский методист П.И. Харакоз объясняет следующим образом: «... родной язык – первый, а неродной – второй; после того как первый (родной) уже безраздельно материализовал сознание человека в своих языковых формах, второй язык воспринимается сознанием учащегося как нечто чуждое ему, чему нужно специально и напряженно учиться, с трудом переоформляя свое сознание» [Харакоз 1983: 12-13].

В основе трудностей усвоения неродного (чужого) языка лежит *различие языковой картины мира* народов, говорящих на разных языках.

Мысль о различии языковой картины мира разных народов впервые высказал Вильгельм фон Гумбольдт. Он утверждал, что разные языки являются разными мировидениями [Гумбольдт 1985: 172]. Согласно этой теории, различия между языками заключаются не просто в отличии языковых средств, используемых в процессе коммуникации, а в выражении духа народа, его культуры.

Попытаемся пояснить суть этой теории.

Картина мира – это обобщенное представление человека об окружающей действительности, о реальном мире на данном этапе познания, знание законов природы и общества, отношение к предметам и явлениям реального мира. Реальный мир отражается в сознании, воспринимается и познается через язык. Язык дает возможность представить мир таким, какой он есть. Это дает основание говорить о *языковой картине мира*. Поскольку любой язык (язык каждого народа) имеет национальный характер, то можно говорить о национальном разнообразии языковых картин мира. По утверждению Ю.Д. Апресяна, каждый естественный язык отражает "определенный способ восприятия мира" [Апресян 1995: 38], поэтому носители разных языков могут видеть мир немного по-разному, через призму своих родных, национальных языков [Апресян 1995: 37]. Значит, под «языковой картиной мира» подразумевается *национальная языковая картина мира*, отраженная средствами конкретного национального языка.

По этому поводу О. А. Корнилов рассуждает: "... нет просто языковой картины мира – это абстракция, реально нигде не существующая;

реально существуют и могут анализироваться лишь языковые картины мира конкретных национальных языков" [Корнилов 1999: 113].

Словом, национальная языковая картина мира – это объективно существующая реальность, увиденная через призму конкретного национального языка и выраженная средствами данного языка.

Национальная специфика языковой картины мира проявляется в несовпадении предметных образов, лежащих в основе образования понятий у разных народов, и в разных способах выражения этих понятий. Эту специфику вкратце можно объяснить следующим образом.

Объективная действительность отражается в сознании в понятиях, а понятия выражаются словами. Содержание понятий как формы познания реального мира одинаковы для всех людей, независимо от того, на каком языке они говорят. Если бы оно было не одинаковым, то был бы невозможен обмен мыслями между представителями разных народов (говорящих на разных языках), был бы невозможен адекватный перевод с одного языка на другой. Нет таких понятий, отражающих объективную действительность, которые могут быть усвоены одним народом и не могут быть усвоены другим, которые можно было бы выразить средствами одного языка и нельзя выразить средствами другого. Значит, понятие – категория логическая, общечеловеческая, оно не ограничивается национальными рамками.

Но не одинаковы, не совпадают способы словесного выражения понятий в разных языках, т.е. при общности содержания понятий различается в разных языках система словесных выражений этих понятий. Одно и то же понятие может быть выражено в разных языках по-разному, в основу образования понятий могут быть положены разные признаки, разные образы-символы. Значит, словесное выражение понятий на разных языках окрашено национальной спецификой. Например, понятие "отверстие в тупом конце швейной иглы, в которое продевается нитка" в русском языке обозначается словом *ушко* (*ушко иглы*), а в башкирском – словом *куз* (*энэ кузе*, досл. «глаз иглы»). Одно и то же понятие образовано у русских и башкир на основе разных образов: русские сравнили отверстие иглы с ухом, башкиры – с глазом; понятие общее, а его метафорический образ – разный.

Национальная специфика языковой картины мира прослеживается на всех уровнях

языковой системы, но особенно выпукло она обнаруживается в лексике, фразеологии, афонистике. Даже звукоподражания обозначаются в разных языках по-разному, ср.: крик гусей передается в русском языке словами *га-га-га*, в башкирском – *кыйгак-кыйгак*; крик уток в русском языке – *кря-кря*, в башкирском – *бак-бак*; лай собак в русском языке – *гав-гав*, в башкирском – *һау-һау/мах-мах*; кукование кукушки в русском языке – *ку-ку*, в башкирском – *кәк-күк* и т.д.

Отсюда напрашивается следующий вывод: *разные языки не просто по-разному обозначают один и тот же предмет и явление, а отражают разное видение этого предмета и явления, т.е. в языке отражается национальное видение мира. Значит, усвоение второго языка сопровождается усвоением новой языковой картины мира.*

Овладение вторым языком означает овладение не только ещё одним языковым кодом, но и определенной суммой знаний о картине мира данной языковой общности. Познавание новой языковой картины мира означает проникновение в миропонимание (мировидение) народа – создателя и носителя этого языка. Осознание того, что второй язык – это другая, отличная от родного языка система отражения объективного мира языковыми средствами, – вот что лежит в основе овладения вторым, неродным языком.

Овладение новой языковой картиной мира означает одновременно *вхождение в другую культуру*, освоение новой культуры. Дело в том, что язык и культура настолько тесно взаимосвязаны, что предполагают друг друга, не существует один без другого, воспринимаются как две данности одного целого. Такая тесная взаимосвязь языка и культуры проявляется в том, что вся культура живет и развивается в "языковой оболочке", отражается в языке (ср.: *язык – сокровищница культуры*) [Зайнуллин, Зайнуллина 2008: 14]. Соответственно нельзя рассматривать язык в отрывке от культуры, а культуру – в отрывке от языка.

Отсюда естественно напрашивается методический вывод о необходимости изучения второго, неродного языка (в нашем случае – русского языка в нерусской школе) в органической связи с культурой народа – носителя данного языка. При изучении языка в отрыве от культуры останется вне поля зрения его культуруносная, духовная, человека формирующая сущность. Взаимосвязанное изучение языка и культуры способствует в конечном итоге формированию билингвальной (двуязы-

ковой) и одновременно бикультурной личности. Такая личность в состоянии пользоваться средствами обоих языков в соответствии с отражаемой ими языковой картиной мира и национальной культурой [Воробьев, Саяхова, 2006: 76].

Таким образом, в результате изучения русского языка как неродного в нерусской школе формируется билингвальная личность, овладевшая двумя языками как средством общения и усвоившая вместе с языковыми средствами две национальные языковые картины мира и две национальные культуры [Закирьянов 2014: 501].

Как видно из изложенного, различны пути овладения русским языком как родным и как неродным, существенно отличается функционирование его в сознании монолингва и билингва. Соответственно учебная дисциплина "Русский язык", имеющая общее содержание и общую конечную цель обучения, представляет собой в русской и нерусских школах как бы разные учебные предметы, отличающиеся конкретным содержанием отобранного языкового материала для активного усвоения и системой его подачи, применяемыми методами и приемами обучения, системой и характером учебных заданий и упражнений, способствующих усвоению и закреплению изучаемого языкового материала, используемыми учебно-методическими пособиями и т.д.

В русской школе, где русский язык изучается как родной и учащиеся владеют им практически, в преподавании русского языка ставится задача усвоения системы языка, его законов и норм, теоретического осмысления устройства языка, овладения навыками грамотного письма, развития речи и повышения культуры речи, т.е. ставится задача формирования у обучающихся научного представления о русском языке как лингвистической дисциплине, задача формирования полноценной языковой личности, способной свободно пользоваться языковыми средствами в речевой практике во всех сферах жизнедеятельности.

В нерусской же школе, где русский язык изучается как неродной, где учащиеся им еще практически не владеют (или владеют очень слабо), ставится в первую очередь задача практического овладения средствами русского языка для использования их в процессе русскоязычной речевой коммуникации, а задача формирования у обучающихся научного представления о русском языке как лингвистической дисциплине, теоретическое осмысление практического языкового материала идет па-

параллельно с практическим усвоением языковых средств; соответственно поставленной задаче в учебном процессе основное место занимает работа по практическому овладению русским языком как средством общения.

Отличие психологических механизмов овладения русским языком как родным и как неродным, несовпадение функционирования русского языка в условиях наличия и отсутствия русскоязычной речевой среды диктуют необходимость разработки разной методики обучения русскому языку в русской и нерусских школах: в русской школе – это методика обучения родному языку, а в нерусской школе – методика обучения второму, неродному языку. Это совершенно разные методики, хотя имеется в них немало общего. Каждая из них имеет свою специфику.

Методика обучения русскому языку как родному имеет богатую, уже более двухвековую историю; достигнутые успехи поистине велики; разработаны в этой области теоретические положения и накоплен богатый практический опыт; в настоящее время интенсивно ведутся поиски новых, более эффективных методов и приемов обучения, отвечающих требованиям сегодняшнего дня, использующих современные достижения информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Методика обучения русскому языку как неродному в нерусских школах Российской Федерации (и бывших союзных республик СССР) стала усиленно и целенаправленно разрабатываться сравнительно недавно – с середины прошлого, XX столетия, хотя само направление методической науки (преподавание русского языка в нерусской школе) имеет уже более вековую историю. За этот период сделано в этой области очень много, достигнутые успехи огромны. Благодаря обучению русскому языку по этой методике учащиеся нерусских школ овладевают русским языком настолько, что могут успешно сдать ЕГЭ по русскому языку наряду с выпускниками русских школ (задания ЕГЭ и критерии оценивания их едины для выпускников русских и нерусских школ), продолжать обучение в высших учебных заведениях страны на русском языке, трудиться в много(разно) язычном коллективе, свободно общаясь меж собой на русском языке. Много сделали и делают в этой области методисты и учителя русского языка. В национальных регионах страны созданы научные труды, разработаны методические рекомендации по изучению отдельных разделов русского языка, найдены принципы эффективного пре-

подавания русского языка в нерусских школах, например: принципы учета особенностей родного языка учащихся, коммуникативной (речевой) направленности обучения, функциональности, текстоцентрический принцип обучения и ряд других. Заимствуется все положительное из методики обучения русскому языку как родному и как иностранному.

Вместе с тем на фоне достигнутых успехов с сожалением приходится констатировать, что за последние полтора-два десятилетия внимание к проблемам преподавания русского языка в нерусской школе значительно ослабло: почти не появляются фундаментальные научные труды в этой области, не проводятся научно-практические конференции, посвященные актуальным проблемам преподавания русского языка нерусским, не издаются и специальные сборники статей по преподаванию русского языка как неродного, не затрагиваются вопросы преподавания русского языка нерусским и на курсах повышения квалификации учителей и т.д. Подобное "безразличное", даже, можно сказать, пренебрежительное отношение к данной проблеме следует оценивать как негативное, оно может привести к нежелательным последствиям. И пока не поздно, нужно изменить такое отношение. В частности, нужно разработать такую методику обучения русскому языку как неродному, которая обеспечила бы степень владения русским языком выпускниками нерусских школ на уровне его носителей.

В этом контексте становится весьма актуальной *проблема создания учебников русского языка для нерусских школ*. В учебном процессе ему (учебнику) принадлежит первостепенная роль: с одной стороны, в соответствии с программой учебной дисциплины он конкретизирует (материализует) ее содержание, с другой – намечает (в какой-то мере подсказывает) методику изучения языкового материала, определяет содержание и характер учебной деятельности обучающихся. Кроме того, в нерусской школе, в условиях отсутствия естественной русскоязычной речевой среды, с помощью материалов учебника создается своеобразная (искусственная) русскоязычная речевая мини-среда (тренировка в русской речи с помощью упражнений учебника), способствующая практическому овладению русским языком.

Это аксиома, не требующая доказательств. За годы существования нерусской школы в нашей многонациональной стране в разных ее регионах, в том числе и в Республи-

ке Башкортостан, накоплен богатый опыт, особенно за последние полвека, по созданию учебников русского языка для конкретных национальных школ. Обучаясь по этим учебникам, учащиеся нерусских школ успешно овладевают русским языком. Но сегодня наметилась "нездоровая" тенденция – отказаться от них путем перехода к единым учебникам русского языка, созданным для русских школ. Такая тенденция, на наш взгляд, является не только нежелательной и нецелесообразной, но в корне ошибочной.

Как уже было сказано, обучение русскому языку как родному (в русской школе) и как народному (в нерусской школе) существенно отличается и по содержанию, и по преследуемой цели. Соответственно отличаются (должны отличаться) и учебники русского языка для русских и нерусских школ: для первых – это учебник родного языка, для вторых – учебник неродного языка. Отличие их находит отражение во всем: и в отборе языкового материала и порядке (последовательности) его подачи, и в объеме сообщаемых теоретических сведений и их комментариях, и в характере и системе заданий и упражнений, и в подборе дидактического материала к упражнениям и т.д. Даже трудно представить обучение русскому языку как родному и как неродному по единым источникам. *Для нерусских школ нужны специальные учебники русского языка, учитывающие специфику овладения русским языком как неродным нерусскими учащимися* (см. об этом подробнее Закирьянов 2017: 1131–1140).

Существовавшие до сих пор учебники русского языка для нерусских школ вполне соответствовали своему назначению. Правда, с позиций требований современной образовательной парадигмы что-то в них устарело, и они нуждаются в обновлении и дальнейшем совершенствовании и содержания, и структуры, и методического аппарата. На их основе можно создать оригинальные учебники нового поколения, отвечающие современным требованиям образовательного пространства. Но отказаться от специальных учебников русского языка для нерусских школ *крайне нежелательно*. Нужно создать такую систему учебни-

ков русского языка с 1 по 11 класс для учащихся нерусских школ, которая обеспечит в конечном итоге свободное практическое владение русским языком как средством общения и вооружит учащихся теоретическими знаниями о русском языке в объеме, достаточном для формирования научного представления о системе русского языка как лингвистической дисциплины.

Суммируя изложенное, отметим следующее.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, а также как один из мировых языков (является одним из официальных языков ООН) выделяется на особое место среди других языков нашей многонациональной и много(разно)язычной страны. Отличается он от других языков прежде всего широтой выполняемых функций, основными из которых являются следующие три: 1) средство внутринационального общения (это его основная функция – национальный язык русского народа); 2) средство межнационального общения народов РФ, язык-посредник (вторая, не менее важная, чем первая, коммуникативная функция); 3) средство международного общения (используется для установления международных контактов). В соответствии с указанными функциями русский язык обслуживает миллионы людей разных национальностей –носителей разных языков и культур в разных жизненных ситуациях и в разных условиях речевой коммуникации. В этих условиях практическое овладение русским языком как языком-посредником общения становится жизненной необходимостью для нормального сосуществования разноязычных народов в одном государстве. Для одних он родной язык, для других – неродной, и неодинаковы возможности и пути овладения им теми и другими. В целях укрепления занимаемых позиций русского языка в масштабе Российской Федерации и в мире нужно предпринимать конкретные меры по совершенствованию его преподавания как родного и как неродного, по реализации возможностей практического овладения им, включая подготовку преподавателей русского языка и учебных пособий.

Литература

1. Апресян Ю.Д. *Образ человека по данным языка: попытка системного описания* // *Вопросы языкознания*, 1995, № 1. – С. 37–67.
2. Воробьев В.В., Саяхова Л.Г. *Русский язык в диалоге культур: Учебное пособие: Элективный курс для 10–11 классов школ гуманитарного профиля*. – М.: Ладомир, 2006. – 286 с.
3. Гумбольдт В. *Язык и философия культуры*. – М., 1985.

4. Зайнуллин М.В., Зайнуллина Л.М. Общие проблемы лингвокультурологии: Курс лекций. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 206 с.
5. Закирьянов К.З. Сопоставительная типология русского и башкирского языков. Фонетика. Лексика и фразеология. Словообразование: Учебное пособие. – Уфа: РИО БашГУ, 2002. – 212 с.
6. Закирьянов К.З. Учебник русского языка: назначение и функции // Исследования по семантике: Межвузовский научный сборник. Выпуск 24. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – С. 525–532.
7. Закирьянов К.З. Современный учебник русского языка для нерусских школ: каким он должен быть // Вестник Башкирского университета, 2017. Том 22. № 4. – С. 1131–1140.
8. Закирьянов К.З. Два феномена: билингвизм и билингвальная личность // Вестник Башкирского университета. 2012. Том 17. № 1 (I). – С. 498–502.
9. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» (от 24. 07. 1998 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998, № 31.
10. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» (от 21. 01. 1999 г.) – Уфа, 1999.
11. Корнилов О. А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. – М.: 1999.
12. Федеральный закон “О государственном языке Российской Федерации”. – М., 2005.
13. Харакоз П. И. Основы методики обучения русскому языку в киргизской восьмилетней школе. Изд-е 2-е. – Фрунзе: Мектеп, 1983. – 352 с.

Е.А. Латыпова, Л.И. Костенко

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК

Аннотация. В статье авторы рассматривают направления деятельности методической службы по формированию инновационной инфраструктуры. Предлагается трехуровневая модель, предполагающая взаимодействие с отдельными педагогами, педагогическими коллективами, методическими службами образовательных организаций, городскими методическими объединениями учителей-предметников; взаимодействие с пилотными школами, базовыми площадками как гибкими вариативными методическими структурами, профессиональными командами инновационного типа; сетевое взаимодействие с различными партнерами профессионального сообщества:

Ключевые слова: деятельность методической службы, формирование инновационной инфраструктуры, ресурсы образовательных организаций, ресурсный центр.

Abstract. In this article the authors examine directions of activity of methodical service for the formation of innovation infrastructure. Proposed three-level model, involving the interaction with individual teachers, the teaching staff, methodological services of educational institutions, the city methodical associations of subject teachers; interaction with the pilot schools, a platform as a flexible variable methodological structures, professional teams of innovative type; connectivity with various stakeholders, the professional community:

Key words: activities of methodological services, formation of innovative infrastructure, resources, educational organizations, resource center.

Образование – это та отрасль, которая ежегодно открыто, публично и ответственно держит отчет не только о достигнутых успехах, но и определяет стратегию, направленную на решение имеющихся проблем. При этом взятый курс всегда направлен на поступательное развитие образовательной системы. Современная школа – это развивающаяся школа. Сегодня учитель является не только исследователем, но и инициатором педагогических инноваций. Причем, в отличие от реформы, – это нововведение, рождаемое самим учителем в процессе педагогической деятельности.

Реализация актуальных задач системы образования города позволила выстроить

модель сетевого взаимодействия педагогических работников образовательных организаций в системе методической службы г. Нефтекамск. Ведущим направлением деятельности методической службы нашего города является формирование инновационной инфраструктуры.

Мы знаем, что инновационная деятельность регламентируется определенными основополагающими документами. Это Концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в

системе образования». Согласно данным нормативным документам предлагается выстроить трехуровневый механизм формирования инновационной инфраструктуры. Важной ее особенностью в условиях действия нового законодательства является то обстоятельство, что образовательные организации могут объединять свои ресурсы.

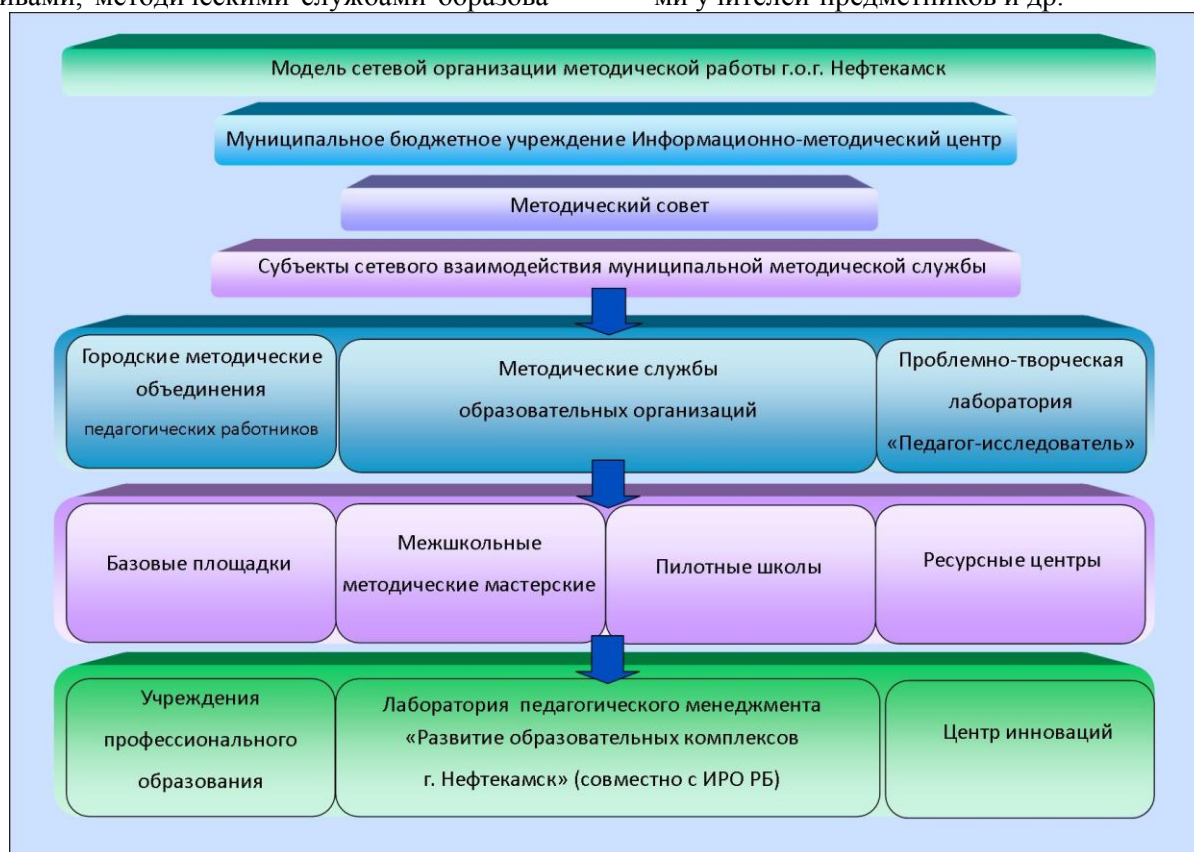
Таким образом, система городской методической работы представлена тремя уровнями:

1 уровень – взаимодействие с отдельными педагогами, педагогическими коллективами, методическими службами образова-

тельных организаций, городскими методическими объединениями учителей-предметников;

2 уровень – взаимодействие с пилотными школами, базовыми площадками как гибкими вариативными методическими структурами, профессиональными командами инновационного типа;

3 уровень – сетевое взаимодействие с различными партнерами профессионального сообщества: учреждениями профессионального образования, научными и методическими центрами, педагогическими ассоциациями учителей-предметников и др.



В данной схеме ресурсный центр является одной из составляющих методической службы города. Опыт работы ресурсных центров в России показывает, что такие центры могут стать центрами методической работы в городе или районе.

Еще в 2007 году на основании решения Совета городского округа в Нефтекамске начали свою деятельность ресурсные центры. Их работа строилась в соответствии с Концепцией профильного обучения и Программой о введении профильного обучения. Первоначально ресурсные центры должны были обеспечить учащихся качественными образовательными услугами по профилям обучения. С нашей точки зрения, ресурсные

центры наиболее естественно создавать на базе тех образовательных организаций, в которых имеется учебно-материальный и кадровый потенциал. Три инновационных учреждения (Лицей № 1, Гимназия № 1, Башкирская гимназия), а также школа № 10 ежегодно обучали дополнительно детей всего города по таким профилям, как физико-математический, гуманитарный, оборонно-массовый, по предметам регионального компонента.

Таким образом, основной целью деятельности ресурсных центров являлось создание единой образовательной сети учреждений, обеспечивающей потребности учащихся в получении качественных образова-

тельных услуг по выбранным им профилям обучения. Фактически в ресурсных центрах велась подготовка детей к сдаче ЕГЭ.

С 2014 года Положение о ресурсном центре было пересмотрено. Введены два основных направления: работа с одаренными детьми и профессиональное обучение. А с 2016 года ресурсные центры вновь начинают целенаправленную работу по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Созданы также группы по подготовке обучающихся тех образовательных организаций, которые вошли в 10% худших по результатам сдачи ЕГЭ. Важным условием реализации этих направлений является систематическое методическое сопровождение педагогов с применением сетевых информационно-коммуникационных технологий.

Основными документами, регламентирующими деятельность ресурсного центра, являются Положение о ресурсном центре и договоры, заключаемые между общеобразовательными организациями, имеющими статус Ресурсного центра, и общеобразовательными организациями, организациями высшего и профессионального образования, предприятиями и организациями по вопросам своей компетенции.

Для работы в РЦ привлекаются наиболее опытные учителя данной и других организаций. Структура и штатное расписание ресурсного центра закреплены в Положении. Финансирование осуществляется путем ежегодного выделения субвенций местным бюджетом в размере, необходимом для оплаты труда, приобретения учебных пособий, технических средств обучения. Координационную роль деятельности ресурсных центров осуществляет Управление образования, которое ежегодно отчитывается об их деятельности и результативности работы перед советом городского округа. Обучающиеся зачисляются в ресурсный центр приказом директора. На них распространяются действующие правила внутреннего распорядка.

Таким образом, в городе создана сеть центров на базе инновационных образовательных организаций, которые бесплатно, за счет муниципального бюджета оказывают дополнительные образовательные услуги.

Целью деятельности городских ресурсных центров сегодня является обеспечение ресурсной поддержки образовательного процесса на уровне, отвечающем актуальным потребностям системы образования города и обеспечивающем достижение нового

качества образования. Ежегодно в ресурсные центры проводится набор групп из учеников, представленных по установленной квоте всеми школами. Помимо штатных групп формируются сборные команды для подготовки к предметным олимпиадам из числа призеров и победителей прошлого учебного года. По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников текущего года команды пополняются новыми призерами и победителями.

Практика показывает, что лучший результат всероссийской олимпиады школьников будет в том случае, если хорошо выстроена цепочка "вуз - школа", где педагоги университетов активно сотрудничают с ресурсными центрами города. Такая работа организована с ведущими вузами Республики Башкортостан: Башкирским государственным университетом (Нефтекамский филиал), Башкирским государственным аграрным университетом, Уфимским государственным авиационным техническим университетом, Уфимским государственным нефтяным техническим университетом, Институтом проблем сверхпластичности металлов РАН. Именно на их базе организуются учебно - тренировочные сборы по физике, математике, химии, биологии, истории, праву с привлечением лучших преподавателей вузов. И сегодня мы уже можем говорить об эффективности этой системы. Радуют достижения во Всероссийской олимпиаде школьников.

Направление подготовки выпускников к успешной сдаче государственной итоговой аттестации предполагает работу по совершенствованию системы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, при этом в программе предусмотрена работа психолога. Об эффективности такой деятельности говорит положительная динамика. Данные результатов ЕГЭ выпускников города по всем предметам выше республиканских показателей. Растет и число выпускников, имеющих наивысший 100-бальный результат ЕГЭ. Причем одновременно по нескольким предметам.

Третье направление в работе ресурсных центров - профессиональное обучение школьников - направлено на то, чтобы старшеклассник смог освоить азы той или иной специальности. Отбор обучающихся на профессиональное обучение проводится на основе анкетирования. Со школьниками работают социальные педагоги, психологи. Выбор профессий довольно широк: большей частью это рабочие специальности, которые

на рынке труда пользуются особым спросом. Это автомеханик, инженер по кадрам, электрик, повар-кондитер, мастер сухого строительства, художник по костюмам, водитель автомобильных транспортных средств, а также парикмахер, журналист, видеограф, педагог - организатор. Занятия ведут преподаватели машиностроительного колледжа, нефтяного колледжа, многопрофильного лицея, профессионального колледжа, педагоги дополнительного образования городского Дворца творчества. Для прохождения производственной практики заключены договоры с предприятиями города. Успешное окончание обучения подтверждается сертификатами. Благодаря работе журналистов и ребят, занимающихся пиар – рекламой, в городе реализуется проект «Школьное телевидение».

Сегодня уже смело можно говорить об успешности и эффективности работы ресурсных центров в данном направлении. Ощутимым результатом можно считать тот факт, что в течение 2-х последних лет выпускники школ города отдают предпочтение дальнейшего обучения городским учреждениям среднего профессионального образования. Помимо этого, 72 выпускника 9 классов при поступлении в организации среднего профессионального образования выбрали именно ту профессию, азы которой получили в Ресурсном центре.

Таким образом, именно городские Ресурсные центры и сегодня являются важной составляющей сетевого образовательного сообщества города. И именно благодаря им появляется возможность организации ранней профориентации и профессиональной подготовки школьников.

Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога является условием и средством обеспечения нового качества образования: от компетентности педагога – к компетентности ученика. Следует отметить, что для нашего города традиционными формами методического сопровождения педагога стали городские базовые площадки, межшкольные педагогические мастерские, проблемно-творческая лаборатория «Педагог – исследователь», городские методические объединения.

В рамках организации методического сопровождения педагогов в городе ежегодно создаются тематические базовые площадки. Базовая площадка – одна из форм работы, которая позволяет активизировать и расширять сферу профессиональной деятельности учи-

теля и его компетентности, помочь профессиональной самореализации и развитию, привлечь педагогов города к работе в режиме сотрудничества. Продуктами работы базовых площадок являются разнообразные методические материалы, способствующие формированию готовности педагогических работников к реализации ФГОС: методические рекомендации, проекты и видеозаписи уроков и внеурочных занятий, контрольно-измерительные материалы, листы оценки образовательных достижений и т.д. Главный принцип работы базовых площадок – «учитель – учителю», так как ключевой фигурой в работе базовых площадок является именно учитель. В отличие от семинаров площадки позволяют охватить большее количество учителей одной школы и способствуют распространению инновационного педагогического опыта через систему сетевого взаимодействия.

Впервые в городе создана республиканская инновационная лаборатория «Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов». Данная работа строится совместно с Институтом развития образования Республики Башкортостан.

Ежегодно ИРО РБ проводит конкурс на присвоение республиканских педагогических званий «Педагог-исследователь» и «Учитель-мастер». В связи с этим в рамках работы городской методической службы работает проблемно-творческая лаборатория «Педагог-исследователь». Лаборатория создана с целью подготовки педагогов города к научно-исследовательской работе, в содержание деятельности которой входит углубление специальных научных знаний педагогов; оказание индивидуальной консультативной помощи педагогам в организации и проведении исследования; повышение качества написания исследовательских работ педагогов и учащихся. На сегодняшний день в городских образовательных организациях работают 8 педагогов, которым присвоено республиканское педагогическое звание «Педагог-исследователь». В рамках деятельности лаборатории в городе ежегодно проводится муниципальный этап конкурса «Педагог – исследователь».

Особенностью городской методической службы можно считать то, что в 2015 году заработал Центр инноваций. Центр инноваций является связующим звеном в осуществлении единого направления образовательных инноваций. Целью деятельности Центра является содействие развитию инновационной деятельности образовательного пространства

городского округа г. Нефтекамск, а также обеспечение координации инновационной деятельности образовательных организаций г. Нефтекамска. Центр инноваций изучает научно-образовательные потребности и организует взаимодействие, сотрудничество в сфере образовательной деятельности; координирует апробацию новых перспективных направлений в области педагогических инноваций и процессы в области научно-педагогических исследований, осуществляемых различными образовательными организациями; способствует расширению обмена и сотрудничества с образовательными организациями Республики Башкортостан и других регионов РФ; организует подготовку и проведение конференций, семинаров и других научно-методических мероприятий; осуществляет информаци-

онную деятельность по пропаганде передовых педагогических достижений; издает научно-методическую литературу по результатам инновационной деятельности Центра.

Представленная в статье система методической работы городского округа г. Нефтекамск является открытой и гибко реагирующей на изменяющиеся образовательные потребности различных целевых групп. Использование описанных форм организационно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций позволяет организовать работу с одаренными детьми, реализовать профессиональное обучение старшеклассников и способствует формированию профессиональной компетентности руководителей и педагогов.

Ю.А. Линдт

УЧИТЕЛЬ 21 ВЕКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА И ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ИЛИ КАК Я ПОКОРЯЛА ЭВЕРЕСТ

Аннотация. В статье автор делится своими наблюдениями и выводами о том, как стать по-настоящему современным учителем, сделать свой урок еще ярче и еще лучше. В статье дается ответ и на самый главный вопрос – как сделать свой урок полезным детям, ученикам. Автору помогает ответить на все эти вопросы опыт участия в профессиональном конкурсе «Учитель года Башкортостана-2017».

Ключевые слова: современный учитель, инновационные технологии, инструменты практической дидактики, современные образовательные технологии, приёмы педагогической техники.

Abstract. In this article the author shares his observations and insights on how to become a truly modern teacher to make his lesson even brighter and even better. The article provides an answer to the main question – how to make a lesson useful to children, students. The author helps you answer all these questions experience in professional competition "the Teacher of year of Bashkortostan-2017".

Keywords: modern master, innovative technology, practical tools didactics of modern educational technologies, methods of pedagogical techniques.

Каждый учитель строит себе собственную школу, подбирая для себя у всех предшественников то, что нужно именно ему.

III. Амонашвили

У каждого человека в жизни наступает время, когда он задает себе вопрос: правильную ли дорогу я выбрал? Нашел ли свое место в жизни? Что я оставлю после себя? Эти вопросы начала задавать себе и я. «Не поздно?» – спросите вы. Двадцать пять лет работы в школе – солидный срок и, казалось бы, все профессиональные дороги хожены-перехожены, опыта – солидный багаж. Но жучок сомнения точит душу: все ли я сделала для того, чтобы мои ученики получили «правильную» удочку?

Как-то читая различные материалы, я наткнулась в интернете на электронную

книгу американских педагогов «21 признак учителя 21 века».

В переводе это выглядит приблизительно так:

1. Вы требуете от своих учеников использовать многообразные источники для их исследовательских проектов, и они ссылаются на блоги, подкасты и интервью, которые они провели, используя скайп.

2. Ваши ученики работают над совместным проектом... с учениками из Австралии.

3. Ежедневно вы сообщаете о новостях класса в вашем блоге.

4. Ваши ученики участвуют в уроке, отправляя через Твиттер вопросы и комментарии.

5. Вы просите ваших студентов исследовать и создать доклад по спорной теме, и вы оцениваете их видеопрезентации.

6. Вы готовите дублеров с подробными указаниями с помощью подкастов.

7. Вы просите ваших учеников изучить литературного персонажа или историческую личность, и они создают от его имени профиль в социальных сетях.

8. Ваши ученики создают учебное пособие, работая вместе в группе-Вики.

9. Вы делитесь учебными планами со своими друзьями-учителями по всему миру.

10. Бюджет вашего класса ограничен, но ничего страшного в этом нет потому, что существует так много бесплатных ресурсов в интернете, которые вы можете использовать

11. Вы осознаете важность профессионального развития, и вы читаете блоги, присоединяетесь к сетевым сообществам и шлете твиты для собственного развития.

12. Вы берете своих учеников на экскурсию к Великой китайской стене, никогда не покидая при этом свою классную комнату.

13. Ваши ученики делятся историями о летних каникулах, используя онлайн хранилище фотографий.

14. Вы посещаете Лувр с вашими учениками и не тратите при этом не копейки.

15. Вы обучаете своих учеников не для того, чтобы они были хулиганами или киберхулиганами.

16. Вы просите своих учеников включить сотовые телефоны перед началом урока, потому что вы планируете их использовать на уроке.

17. Вы просите своих учеников составить пересказ последней главы и прислать его вам в виде тестового сообщения.

18. Вы демонстрируете оригинальные работы ваших учеников всему миру.

19. Вы пьете утренний кофе, проверяя свою новостную ленту.

20. Вы читаете эту книгу.

21. Вы отправите своим коллегам ссылку для скачивания этой электронной книги!

Прочитала, задумалась: так ведь я так делаю! Надо рассказать об этом коллегам, может быть, они найдут что-то полезное для себя и ответят на вопрос, который их волнует: как внедрить новые образовательные стандарты в свой урок?

Когда-то казалось, что достаточно научить учителей техническим навыкам работы с ИКТ-инструментами и продемонстрировать их учебный потенциал, чтобы наступили долгожданные и такие необходимые изменения в учебном процессе. Организовывались и проводились соответствующие курсы для учителей, школы позаботились о техническом оснащении: компьютерные классы, проекторы, интерактивные доски, документ-камеры, беспроводной Интернет и так далее. Однако, урок остался неизменным и проводился в том виде, как он и проводился много лет назад. Почему? Дело в том, что большая часть учителей в курсе всего того, но по-прежнему задаются простым вопросом **КАК?**

... изменить урок?

... изменить свой подход к обучению?

... использовать формирующее оценивание на моем уроке?

... вовлечь учащихся в урок?

... сделать урок интересным?

... провести урок по новым образовательным стандартам?

... объяснить родителям, что я работаю по-новому?

... оценивать учащихся?

... создать учебную среду?

... работать, если любое знание на расстоянии вытянутой руки?

... использовать новые методы работы?

... новые методы впишутся в мой урок?

... создать учебные материалы, позволяющие "открыть" знание?

... создать учебные материалы, развивающие самостоятельность?

... должна располагаться мебель в учебном классе?

... организовывать работу учащихся, работая с ними по-новому?

И список этих КАК продолжается.

Именно участие в конкурсе «Учитель года» дало мне возможность ответить на многочисленные «как» и поделиться своими открытиями с коллегами.

Сегодня современный учитель работает в условиях новых образовательных стандартов, в которых достаточно серьезное внимание уделяется овладению учащимися навыками исследовательской деятельности, формированию их информационной культуры, развитию учебного сотрудничества.

Большую помощь в этой работе может оказать использование в учебном процессе сервисов Web 2.0. Осваивая сервисы, работая самостоятельно и в коллективе, школьники

учатся добывать информацию, правильно ее обрабатывать и применять при решении поставленных задач. Сервисы Web 2.0 становятся одним из инструментов учебной деятельности: их отличают простота, доступность и надежность, бесплатность, возможность создавать собственный контент как индивидуально, так и коллективно, использовать собранный материал офлайн и онлайн. Они не только помогут по-новому организовать работу в классе (сформировав интерактивную среду обучения), но и сделают сам процесс обучения ярче, насыщенней, интереснее. Последние несколько лет уже не возникает сомнений в том, что будущее IT-технологий – «в облаках».

Прогресс не стоит на месте. Уже никого не удивит наличием в классе мультимедийной доски и компьютера. И что дальше? Как сделать, чтобы эта чудо-техника работала во благо в полном смысле этого слова. Для этого необходимо интересное ДЕЛО, которое увлечёт обучающихся, учителя и родителей. Необходимо создать условия для формирования ИКТ - компетенций ученика.

Для меня особенно важна проектная деятельность. Это создание с детьми групповых проектов, участие в сетевых учебных проектах. На своём опыте я убедилась, что проектная деятельность способствует развитию познавательного интереса учащихся, умению ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умения видеть, формулировать и решить проблему.

Кроме того, проектная деятельность даёт возможность интегрировать многие предметы общеобразовательного цикла.

Международная комиссия ЮНЕСКО определяет два основных принципа современного образования: "образование для всех" и "обучение в течение всей жизни". Эти принципы, несомненно, верны, но в суровых российских условиях и под влиянием стереотипов возникает несколько проблем: 1) Проблема неравномерной плотности населения на территории России. 2) Проблема времени. Сегодня темп жизни большинства современных людей вынуждает их расписывать свое время по минутам. Учиться необходимо всем, но как? 3) Проблема денег. О том, сколько стоит сейчас образование, особенно высшее, и говорить не стоит. А также существует подготовка к поступлению с множеством репетиторов и множество другие расходов. Конкурс на бюджетные места очень трудно выдер-

жать, но ведь платное обучение мало кто сможет «потянуть».

Дистанционное образование является панацеей при решении всех вышеперечисленных проблем. Развитие дистанционного образования появилось благодаря современным достижениям в области развития технологий, средств массовой информации и связи и т.д. Оно использует такие достижения, как компьютерные и информационные технологии, учебное телевидение, спутниковые системы связи, распространение компьютерных учебных программ, видеодисков с ними и т.д.

Для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий я использую платформу электронного образования для школьников и их родителей ЯКласс, которая помогает учителю проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде. Для ученика это – база электронных рабочих тетрадей и бесконечный тренажёр по школьной программе.

Сайт, или же блог – наиболее удобный инструмент для представления любых продуктов деятельности. По сравнению с бумажным носителем, который может представить лишь текст и изображение, сайт имеет возможность также донести информацию в мультимедийных формах.

Учительский сайт – это инструмент для установления профессиональных контактов и поиска единомышленников. При этом в качестве портфолио в педагогической среде, для повышения профессионального статуса, собственный сайт учителя, объединяющий авторские наработки, достаточно значим. И первыми и значимыми пользователями моего сайта являются коллеги-учителя.

Интерактивные средства обучения при их грамотном использовании позволяют получить любую необходимую обучающимся и учителям информацию, находящуюся в любой точке земного шара. Интегрируя интерактивные средства обучения в учебный процесс, можно более эффективно решать на уроках целый ряд дидактических задач

В последние годы я обратила внимание на то, что многие образовательные учреждения и учителя несколько однобоко понимают проблему совершенствования педагогического мастерства. Упор идёт, прежде всего, на ИКТ-компетентность педагога.

Печально видеть, что стало чуть ли не обязательным условием проводить, к примеру, открытые уроки с использованием мультимедийных средств.

тимедийных средств обучения. И вдруг замечаешь, что куда-то пропали замечательные дидактические находки, потрясающие по своему построению и результативности занятия.

Учитель, прекрасно владеющий самыми современными электронными техническими средствами обучения, обречён на неудачу, если он не знает инструментов практической дидактики: современных образовательных технологий, приёмов педагогической техники.

Между тем, можно обрисовать и другую проблему. Основные идеи современных

образовательных технологий могут быть реализованы в полном объеме лишь тогда, когда учитель вооружится их мультимедийной поддержкой.

Современная образовательная технология немыслима без мощного арсенала тех ресурсов, которые можно создать с помощью информационно-коммуникационных технологий: "В 21 веке безграмотным считается не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться, доучиваться и переучиваться» (Элвин Тоффлер).

Ф.М. Байрамов

НЕКОТОРЫЕ СУЖДЕНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

Аннотация. Статья посвящена методике обучения истории в средней школе с применением содержательных линий истории. Этот относительно новый вопрос еще недостаточно разработан и требует внимания. Автор проводит обзор методических приемов, призванных встроить сквозные содержательные линии истории в школьный учебный процесс.

Ключевые слова: общеобразовательная школа, методика обучения истории, содержательные линии истории, историческое время, историческое пространство, историческое движение, человек в истории.

Annotation. The article is devoted to the history teaching methodology in a comprehensive school with using of substantive lines of history. This relatively new issue has not been well developed yet and needs close attention. The author reviews the tutorial methods which have the purpose to embed the cross-cutting substantive lines of history in the school learning process.

Keywords: comprehensive school, history teaching methodology, substantive line of history, historical time, historical space, historical movement, person in history,

Одной из новаций ФГОС общего среднего образования являются содержательные линии истории, которые призваны стать «основой школьных курсов истории» [1; с. 26].

ФГОС называет четыре сквозные содержательные линии (СЛИ): историческое время, историческое пространство, историческое движение и человек в истории. В документе частично раскрыто содержание этих сквозных линий. Очевидно, что перечисленными четырьмя темами список содержательных линий не исчерпывается, есть простор для творчества учителя. Важен сам принцип постижения школьных курсов истории в единстве и взаимосвязи событий и явлений, проходящих через все исторические эпохи.

Декларация содержательных линий истории – это лишь часть новации, необходима методическая разработка нового принципа изучения предмета, адаптация его к учебному процессу. По ряду причин, здесь кроются немалые трудности. Во-первых, принцип обучения через содержательные линии истории еще не нашел адекватного отражения в учеб-

но-методических комплексах. Учитель сам должен определиться в этом вопросе. Во-вторых, нет ясности в том, как традиции урочной календарно-тематической планировки учебного процесса совместить со сквозной тематикой – такой обнародованной практики, насколько мне известно, еще не существует. В-третьих, богатейшее содержание сквозных линий истории еще недостаточно раскрыто, методистам и учителям предстоит коллективная большая работа по выявлению, систематизации и методическому оснащению теоретической и событийной сторон СЛИ.

Принцип изучения истории через СЛИ может помочь решить очень важную методическую задачу: определения базовой части курса истории. С учебной точки зрения этот вопрос давно назрел: объем материала истории столь велик, что совершенно неподъемен для учащихся средних способностей, коих большинство. К примеру, в тексте Историко-культурного стандарта содержится около 1800 терминов, имён и дат, которые ученик должен освоить только по истории России. А

есть еще всеобщая история с не менее насыщенной программой запоминания. И весь этот массив информации никак не ранжирован: к примеру, дата судьбоносного «стояния» на р. Угре, фигурирует на равных учебных правах с не столь уж значимой датой междоусобной войны в Московском княжестве. Такой уравнилельный подход к фактам дезориентирует учебный процесс. В этой ситуации материал, интегрированный в СЛИ, может и должен быть не только основой школьных курсов истории, но и базовой частью этой истории.

СЛИ являются самой обобщенной частью учебного материала по истории, основой ее теоретической части. В этой связи возникает вопрос о времени, когда необходимо знакомить учащихся с содержательными линиями истории и о правильной последовательности изучения теоретической и событийной сторон предмета. Говоря иначе, речь идет о выборе индуктивного или дедуктивного принципа построения курсов истории.

Исходя из своего опыта, могу утверждать, что в пятом и шестом классах учащиеся еще не имеют достаточный багаж знаний по истории, чтобы с пониманием отнестись к изложению СЛИ. В то же время, отсрочив изучение теории содержательных линий до старших классов, мы лишаем предыдущие годы обучения тех эвристических преимуществ, которые обеспечивает принцип обучения через СЛИ. Поэтому седьмые-восьмые классы это, на мой взгляд, как раз тот учебный период, когда обучение в соответствии с СЛИ, может находиться в центре познавательных усилий учителя и учащихся.

Первой СЛИ, с которой де-факто знакомятся учащиеся, является **историческое время**. Получив начальные сведения о хронологии, и приступая к изучению Древнего мира, учащиеся уже готовы к восприятию деления всеобщей истории на эпохи. Само понятие содержательных линий при этом не упоминается, оно и не нужно на данном этапе учёбы. К концу учебного года учащиеся пятых классов уже на зубок знают, что такое историческая эпоха, границы и протяженность эпох, события-символы, которыми обозначаются начало и конец каждого периода, могут представить лицо каждой изученной эпохи. Тем самым будет положено начало изучению СЛИ «историческое время».

Очень важно разрушить у учащихся распространенное представление о безликости исторического времени, о том, что кон-

кретное историческое событие можно разместить в любом временном диапазоне. Необходимо довести до учащихся, что это отнюдь не так, что каждое историческое время уникально, неповторимо, окрашено в собственные цвета и в свое лоно принимает только присущие этому времени события. Чтобы раскрыть сказанное, лучше всего воспользоваться вопросом, который непременно задают пятиклассники при изучении происхождения человека: «а почему современные обезьяны не превращаются в человека»? Следует объяснить, что в истории Земли лишь однажды случился отрезок времени, когда воедино сошлись тысячи неповторимых природных, биологических и иных факторов, и на относительно коротком историческом этапе возникла уникальная возможность эволюции приматов в сторону обретения сознания. Это время давно закончилось, и вместе с ним навсегда исчезли те условия, которые позволяли совершить прорыв из животного мира в царство разума.

Развивая тему «историческое время», учитель знакомит учащихся с некоторыми концепциями исторического времени. В частности, в индуистской религиозной традиции историческое время раскрывается через понятия кармы, колеса сансары и нирваны. По отношению к личности, индуистская история строго индивидуальна и предназначает человеку - через череду рождений и смертей - стать Буддой и обрести вечный покой и счастье, слившись в нирване с божеством. Иудейская, христианская и исламская концепции времени предусматривают конец света, страшный суд и последующее размещение людей в раю и аду. Марксистская концепция исторического времени оперирует понятием общественно-историческая формация и предсказывает человечеству наступление эпохи социализма и коммунизма.

В восьмом классе наступает черед знакомить учащихся с хронологией, где историческое время распределено между двумя обществами: традиционным (аграрным) и индустриальным. Между традиционным и индустриальным обществами располагается процесс модернизации, последовательно охватывая все страны и все сферы жизни. В методическом отношении это очень богатая схема и раскрытием ее возможностей следует заниматься в течение всего учебного года.

Переходя к СЛИ **историческое пространство**, следует обратить внимание на то, что это не только пространство, где разверты-

ваются исторические события, но и пространство размещения самих субъектов, познающих историю. И это имеет немаловажное значение. Взгляд на историю, к примеру, из Китая будет существенно отличаться от взгляда из США или из глубин Африки. Именно об этом такой термин как «европоцентризм», который предупреждает о возможных искажениях истории при забвении иных точек зрения, за исключением европейского. Мастерство учителя состоит в том, чтобы не только самому при изложении материала учитывать существование различных пространственных точек зрения на историю, но и обучить этому знанию учащихся.

Еще один пространственный аспект изучения истории – метод **систематического** наведения мостов между далеко отстоящими друг от друга историческими пространствами. Учащиеся по настоящему будут знать историю лишь тогда, когда у них сформируется пространственное видение истории. Это, к примеру, означает, что школьники должны представлять, хотя бы в самом общем виде, что происходило на пространствах Европы и Азии, когда в Греции жил и творил Геродот, что происходило на нижней и средней Волге, на Урале, когда в Киеве утверждалась династия Рюриковичей и т.д.

Исторические параллели – трудоемкий, но очень продуктивный метод познания истории. Через сопоставление явлений истории, происходивших в одно и то же время на разных территориях, проясняются многие детали исторического процесса и объясняются причины и своеобразие исторического пути народов.

Примечательно, что смена исторических эпох каждый раз сопровождается какой-либо новацией в пространстве истории. Становление человека, и соответственно предыстория человечества, возникает на территории африканского континента. В начале истории, в эпоху палеолита, происходит расселение людей на всей территории планеты. Наступление эры цивилизации и Древнего мира связано с субтропической зоной Северного полушария, именно там получают развитие все первые государства от Китая и Индии, до Рима и Карфагена. Конец эпохи Древнего мира сопровождается грандиозным явлением великого переселения народов. В итоге эпицентр исторического развития сдвигается на север, в средние широты, историческая инициатива переходит к жившим там варварским народам – германским, славянским, тюркским.

Рубеж нового времени обозначен Великими географическими открытиями, которые вовлекают в поток исторического движения американский континент, юг Африки, Океанию и Австралию. Костер истории получает новую пространственную подпитку и разгорается с невиданной силой. Возникает такое планетарное явление как колониализм со всеми сопутствующими ему историческими реалиями.

В новейшей истории территории становятся причиной мировых войн, в важнейший фактор истории превращается геополитика, новое звучание получают территориальные блоки, союзы, объединения. После второй мировой войны пробуждается «третий мир», политическая карта мира пополняется сотней новых независимых государств. Наконец, наступает эпоха глобализации, которая предстает как время единения всех исторических пространств, как важнейшая характеристика постиндустриального общества.

Следует обратить внимание учащихся на тот факт, что освоение исторического пространства, происходит в виде нескольких волн движения. По одному и тому же земному пространству народы проходят по нескольку раз, и каждый раз с новыми целями, свежим энтузиазмом, с другим набором орудий труда. Волна заселения сменяется волной цивилизации, ей на смену приходит волна индустриализации, и наконец, мы являемся живыми свидетелями наступления постиндустриальной волны развития человечества.

Определяющее влияние на судьбы народов оказывало и оказывает их местоположение на географической карте. С этой точки зрения народы делятся - на народы морские и континентальные, северные и южные, горные и равнинные, степные, лесостепные и лесные. Изменение собственного географического статуса является одним из важнейших мотивов крупных исторических событий и явлений. Достаточно вспомнить великое переселение народов или войны, которые вела Россия для выхода к морям.

Учитель не обойдет вниманием геополитические теории, в которых содержится анализ влияния пространства на те или иные этносы. Здесь уместно упомянуть и Шарля Луи Монтескье с его теорией географического детерминизма, и Иоганна Готфрида Гердера, написавшего книгу «Идеи к философии истории человечества». Для школьной отечественной истории неопценное значение имеют мысли выдающегося советского историка

Л.В.Милова, который по-новому раскрыл ход и своеобразие русской истории, обращая особое внимание на территориальные и климатические характеристики русской равнины [2].

Историческое движение – наиболее сложная и неисчерпаемая содержательная линия истории. Прежде всего, учитель обратит внимание учащихся на поступательное движение истории, которое обозначено термином прогресс. Это далеко не простое и не однозначное явление. Во-первых, прогресс проявляет себя лишь на больших шагах истории, на малых временных отрезках прогресс и регресс зачастую предстают на равных. В контексте обсуждаемой темы заслуживает внимания известное высказывание Гегеля: «Всё действительное – разумно, всё разумное – действительно». Это высказывание может служить универсальным объяснением сложных, и на первый взгляд нелогичных, исторических событий.

Во-вторых, любой прогресс имеет свои временные рамки и рано или поздно завершается. Эту логику истории следует учитывать. Здесь важно руководствоваться мыслью, которую любили цитировать Маркс, Плеханов, Ленин: «всё течёт, всё изменяется. Кто достиг вершины, тот идёт вниз» [3; с. 184]. Научить учеников за чередой событий разглядеть и не пропустить момент смены векторов исторического движения – это еще одна задача учителя.

При изучении эпохальных перемен в истории необходимо объяснять их предпосылки и побудительные причины. Почему на одних территориях и в одних странах революционные перемены – будь то в экономике, социальной сфере или политике – состоялись, а в других – не состоялись или запаздывали? Этот вопрос обычно решают в русле нескольких устоявшихся теорий: географического детерминизма Монтескье, учения о примате экономики Карла Маркса, культурного детерминизма Лесли Уайта и Макса Вебера. С недавних пор приобрела популярность теория институционального детерминизма, которую отстаивают американские ученые Дарон Аджемоглу и Джеймс Робинсон [4]. Эти авторы доказывают, что таким масштабным явлениям, как, например, переход от охоты и собирательства к скотоводству и земледелию или начало промышленного переворота, непременно предшествует формирование соответствующих институтов власти, собственности, централизации, демократии, без которых ис-

торическое движение, нацеленное на обновление, не способно набрать обороты.

Ускорение темпов исторического движения – ещё она составляющая рассматриваемой СЛИ. Наглядное представление об этом явлении даёт сравнение длительности исторических эпох. Обратив внимание учащихся на последовательное сокращение длительности эпох всеобщей истории (округленно: 40 тыс. лет, 5 тыс. лет, 1000 лет, 400 лет, 100 лет), учитель пробуждает эвристический интерес школьников и делает этот феномен предметом обсуждения и дискуссии.

Структурными частями исторического движения являются типы и формы движения, агенты движения.

Типы исторического движения соответствуют сферам общественной жизни и соответственно определяются, как экономические, социальные, духовные и политические движения. Не всегда удается обнаружить закономерность, вследствие которой те или иные сферы жизни выходят на первый план и выступают локомотивами истории. Так, переход от присваивающего хозяйства к земледелию и скотоводству, начало обработки металлов, промышленный переворот – эти и другие экономические революции давали мощный импульс ускорению исторического развития. Переход от родовой общины к соседской общине, а затем к племенному устройству, формирование государств, возникновение рабовладельческого строя, сословного строя, а затем и классового – это важнейшие вехи и одновременно импульсы социального движения. Духовный переворот осевого времени, культура античного классицизма, Ренессанс, рождение экспериментальной науки, эпоха Просвещения – стали духовными вехами на пути к современности. Наконец, многочисленные политические революции, народные восстания и движения каждый раз меняли ход истории и по-новому расставляли политические фигуры.

Каждый тип исторического движения имеет собственное генеральное направление развития. В экономике – это овладение ресурсами природы и достижение изобилия. В социальной и политической сферах – движение к свободе личности и демократии. В духовной сфере – полное раскрытие возможностей природы человека, реализация его внутренних сил. В этом контексте и надлежит оценивать достижения того или иного типа исторического движения.

Агентами исторического движения выступают государства, партии, церковные организации, пассионарные личности. Именно они иницируют новые идеи движения и новые цели, выступают организаторами и руководителями масштабных перемен.

Тема исторического движения имеет для России особое значение. Уже в первой четверти XIX века она оказалась в центре внимания российской общественности. Факт отставания развития России от развития стран Западной Европы, на фоне патриотического подъема после победы в Отечественной войне 1812 года, воспринимался чрезвычайно болезненно и побуждал к поиску способов преодоления этого отставания. Чаадаев, славянофилы и западники, Герцен, народники, социалисты, евроазиисты – все отметились на этом дискуссионном поле. Октябрьская революция 1917 года и особый исторический путь нашего отечества в XX веке в немалой степени были порождены стремлением совершить исторический прорыв в будущее, ускорить поступательное движение страны, догнать и перегнать Запад.

СЛИ человек в истории, синтезирующая весь массив сведений о прошлом, требует от учителя очень строгого отбора учебного материала, чтобы не «растекаться мыслию по древу». Жан Поль Сартр и Люсьен Февр, создав в 30-40-е годы прошлого века Школу анналов, дали образцы такого подхода. Следует воспользоваться опытом этой школы и сосредоточиться на массовых представлениях людей определенной эпохи и их образе жизни. Учебники идут навстречу новым веяниям, в них стали появляться параграфы, посвященные историческим типам людей. Например, «Рыцарство», «Третье сословие: крестьяне и горожане» [5].

Человек и творец истории, и ее продукт. Обычно исследователи и учителя обращают внимание на изменения ментальности и образа жизни людей в ходе истории. Это, раз-

умеется, важно, но не менее важно иметь в виду, что на всем протяжении истории – от первобытного общества к современности – биологическая природа человека остается практически неизменной. И это удивительный феномен, позволяющий людям XXI века понимать мир наших далеких предков, адекватно оценивать их мысли и поступки, выражать им сочувствие и сопереживать. Без этого не было бы истории, да она и не вызывала бы столь мощного эмоционального отклика!

В контексте СЛИ человек в истории, просматривается множество локальных сквозных тем, годных для ученических творческих работ. Например, такие сквозные темы, как «жилище человека», «пища», «одежда», «посуда», «орудия труда». Возможны и более сложные темы, такие как «детство», «старость», «здоровье», «воспитание» и т.п. У себя в школе, в рамках «Недели истории», мы организуем ученические конференции, где заслушиваем доклады по локальным сквозным темам истории.

Как показывает учительский опыт, содержательные линии истории могут и должны стать основой учебных курсов по всеобщей и отечественной истории. Учебный процесс, организованный с использованием СЛИ, имеет следующие достоинства:

- в центре внимания учащихся оказываются наиболее значимые и крупные явления истории, второстепенные детали исторического процесса естественным образом отступают на второй план;
- знания учащихся по истории приобретают системный характер;
- в максимальной степени мобилизуется логическая память учащихся, что способствует прочному запоминанию пройденных тем;
- обогащается методический арсенал учителя, возникают новые возможности по организации учебного процесса.

Литература

1. <http://window.edu.ru>.
2. Аджемоглу Д., Робинсон Д.А. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 563.
3. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса: М., РОССЛЭИ, 2001. – 576.
4. Плеханов Г.В. Избранные философские произведения. Т. 5. – М.: Соцэкгиз, 1958. – 861 с.
5. Пономарев М.В. и др. Всеобщая история: История Средних веков: – М.: Дрофа, 1916. – 269.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ WORLDSKILLS RUSSIA «АРХИТЕКТУРНАЯ ОБРАБОТКА КАМНЯ» В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: В статье рассмотрен процесс развития компетенции WorldSkills Russia «Архитектурная обработка камня» в Республике Башкортостан, особая роль уделяется достигнутым результатам. Также проанализированы основные требования данной компетенции и модули конкурсных заданий.

Ключевые слова: WorldSkills Russia, компетенция, камнетесное дело, архитектурная обработка камня, демонстрационный экзамен.

Abstract: the article considers the process of developing the competence of WorldSkills Russia "Architectural stone processing" in the Republic of Bashkortostan, a special role is given to the results achieved. The basic requirements of this competence and modules of competitive tasks are also analyzed.

Key words: WorldSkills Russia, competence, stone making, architectural stone processing, demonstration exam.

Проблема дефицита высококвалифицированных рабочих кадров является очень актуальной для современного российского производства. Сегодня современной экономике нужны грамотные специалисты, обладающие необходимыми компетенциями для решения задач гражданской промышленности и ОПК. Основные направления социально-экономических преобразований в стране предъявляют определенные требования и к системе образования - проявляются новые тенденции его развития и принципы реформирования. При модернизации системы профессионального образования учитываются мировой опыт, стратегия регионального развития, инвестиционные проекты, которые планируются к реализации в стране.

Одним из драйверов развития профессионального образования является Международное движение WorldSkills International, которое стремительно набирает обороты в России. С 2012 года к чемпионату **WorldSkills Russia** присоединились практически все регионы Российской Федерации. «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» на территории нашей страны реализует проекты, не только связанные с чемпионатным движением, а также пилотные проекты по внедрению демонстрационного экзамена в процесс обучения, проекты ранней профессиональной ориентации школьников, создание Центров опережающей профессиональной подготовки, повышение уровня компетенций педагогических работников системы среднего профессионального образования.

Республика Башкортостан вступила в движение в 2016 году и в марте месяце этого же года на базах профессиональных образовательных организаций (ГБПОУ Сибайский

многопрофильный профессиональный колледж, ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники и др.) состоялся первый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по 13 компетенциям. Несмотря на то, что первый чемпионат на территории республики состоялся в 2016 году, передовые колледжи с целью развития компетенций студентов и педагогов, создания на своих базах инновационных площадок принимают участие в чемпионатах с 2013 года и имеют сегодня хорошие результаты.

Одним из первых в процесс развития компетенций **WorldSkills Russia** на территории республики включился ГБПОУ Сибайский многопрофильный профессиональный колледж. Так как основной задачей образовательной организации всегда была подготовка специалистов для горнорудной промышленности, а также подготовка кадров для строительной отрасли руководством колледжа для развития была определена компетенция «Камнетесное дело». Выбор данной компетенции еще и обусловлен исторический сложившимися традициями по работе с камнем, которые сохраняются в Сибее и на сегодняшний день.

В перечне чемпионатного движения WorldSkills Russia данная компетенция также появилась неслучайно. Натуральный камень – часть международного природного наследия. Использование камня в архитектуре – это и его обработка (гранит, известняк, мрамор, песчаник) после извлечения из карьеров промышленным способом, и ручная обработка, и обработка с использованием новейших цифровых технологий.

Современная камнедобывающая и обрабатывающая промышленность имеет очень широкий спектр сфер применения, в каждой из которых требуется высокий профессионализм, глубокое знание и титанический труд. Всё больше процессов в данной области механизмуется. Использование тонких каменных блоков в качестве покрытия здания требует точности, при которой механизация неизбежна.

Пропасть между современностью и традициями расширяется и сегодня одной из главных задач является – сохранение старых ремёсел. Работы по сохранению и реставрации архитектурных памятников, при постройке которых были использованы старинные материалы, не возможны без специалистов, знающих специфику работы с такими материалами. Для популяризации имеющей мировой практики по данному направлению, а также для повышения уровня умений и навыков каменщиков компетенция «Камнетесное дело» активно развивается в странах Европы и Азии.

Соревнования по данной компетенции является демонстрацией профессиональных навыков участников, испытания состоят только из практических заданий. Для выполнения одного или нескольких модулей задания к квалификации конкурсанта предъявляются следующие требования:

Конкурсант обязан знать:

- здравоохранительное законодательство;
- основы техники оказания первой помощи и пожарной безопасности;
- общие положения о здоровье и гигиене;
- правила безопасного обращения с материалами и оборудованием;
- правила работы с электроинструментом;
- правила пользования индивидуальным защитным оборудованием.
- знание и понимание теоретических основ профессии;
- умение правильно понимать техническое задание;
- умение создавать и читать чертежи в стандартах ISO-A или ISO-E;
- знание метрической системы.

И уметь применять эти навыки на практике, а также осуществлять квалифицированный уход за рабочим оборудованием.

Конкурсант обязан уметь:

- правильно понимать техническое задание;

– изготавливать подробные чертежи в различных масштабах.

Само конкурсное задание состоит из трех модулей:

1. Изготовление шаблона
2. Формирование основной части камня
3. Нанесение букв.

В ходе выполнения модулей подвергаются проверке следующие области знаний: архитектурное строительство, разновидность каменного материала, детальный чертеж.

Для выполнения каждого модуля работан перечень знаний и умений, которыми должен владеть конкурсант.

Модуль 1. Изготовление шаблона

Необходимые технические навыки:

- умение переносить показания с набросков на алюминиевые или цинковые листы, или прозрачный пластик;
- умение резать детали конструкций;
- умение предоставить необходимую информацию по законченному изделию;
- использование минимального количества материала при производстве;
- безопасная утилизация отходов.

Модуль 2. Формирование основной части камня

Необходимо знать и уметь:

- производить измерения на камне с использованием профильной доски, а также измерительного оборудования;
- работать с простыми и сложными формами, внутренними скосами, углами, внешними скосами, углами, пятикантами, скошенными и плоскими поверхностями.

Модуль 3. Нанесение букв Необходимые профессиональные навыки:

Перенесение показаний эскизов на рабочую поверхность в соответствии с чертежами и заданием. Резка букв заданного размера на заданной поверхности по чертежам и заданию. Производство углубленных изображений, или барельефов на заданной поверхности по чертежам и заданию.

Вышеперечисленные требования и модули конкурсного задания разрабатываются экспертным сообществом, которое включает в себя педагогических работников по профильному направлению со всей территории Российской Федерации, показавшие высокие результаты в работе и имеющие опыт чемпионатных мероприятий.

Начиная с 2014 года студенты Сибайского многопрофильного профессионального колледжа занимают лидирующие позиции в

Региональных, Национальных и Мировых чемпионатах. Так в I Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в 2013 году, победителями стали Байгильдин Рузиль – первое место, Чеченев Владислав – второе место и Ихсанов Аксан – четвертое место. Победитель I Национального чемпионата представлял сборную России на мировом чемпионате WSI.

Во II Национальном чемпионате, состоявшемся в Татарстане, г. Казани в мае 2014 года студенты колледжа заняли: первое место – Потанцев Денис, третье – Никифоров Евгений и четвертое – Кудашева Зубаржат.

На III Национальном чемпионате 19-23 мая 2015 года в г. Казани Евгений Никифоров одержал победу и в последствии принимал участие в Мировом чемпионате в Сан-Паулу, который стал самым массовым за всю историю WorldSkills International.

В Финале IV Национального чемпионата WorldSkills Russia (г.Красногорск, май – 2016г.) Яхин Рафаэль включен в расширенный состав сборной России по компетенции «Камнетесное дело». В 2016 году прошел чемпионат Европы EuroSkills в Швейцарии (г. Гетеборг). На этом чемпионате Рафаэль Яхин занял V место. В марте 2017 г. Яхин Рафаэль приглашен на Национальный чемпионат Франции и занял также V место. В апреле 2017 г. Яхин Рафаэль был приглашен на Национальный чемпионат Великобритании и занял II место.

В Финале V Национального чемпионата России (г. Краснодар, май -2017г.) Саитбатов Ильмир занял I место.

Знаменательным событием для Республики Башкортостан стал Чемпионат Мира WorldSkills International - 2017, который проходил в ОАЭ (г. Абу-Даби). Яхин Рафаэль занял III место и завоевал бронзовую медаль по компетенции «Камнетесное дело».

С 14-16 мая в г. Сибай проходил Отборочный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, где Сабитов Айгиз завоевал бронзу, а Шайхисламов Ильнур набрал наибольшее количество баллов и прошёл в Национальную сборную Российской Федерации, которая представит нашу страну на Мировом чемпионате в 2019 году в г. Казань.

Все эти достижения невозможны без постоянных тренировок и повышения уровня компетенции, как педагогов, так и участников. Тренировки проходят не только в стенах

колледжа, но и на самых передовых европейских площадках.

Вместе со студентами добились успехов и педагоги, так преподаватель колледжа (ГБПОУ Сибайский многопрофильный профессиональный колледж) Попова Марина Сергеевна Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» была назначена менеджером компетенции «Камнетесное дело», которая в последствии переименована в «Архитектурная обработка камня».

Благодаря чемпионатному опыту и международным тренировкам педагогами Сибайского многопрофильного профессионального колледжа разработана авторская методика подготовки участников к соревнованиям. А также, с целью улучшения качества подготовки специалистов, на основе приобретенного опыта внесены изменения в образовательный процесс.

В 2017 году на базе колледжа по данному направлению аккредитован специализированный центр компетенций, который является на сегодняшний день методической базой и тренировочной площадкой Национального статуса. Ежемесячно на этой площадке собираются на тренировки студенты и педагоги со всех регионов Российской Федерации.

Сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров. По технологии WorldSkills проводятся не только чемпионаты, но и демонстрационные экзамены в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА). Раньше колледжи самостоятельно определяли практическое задание, в большинстве случаев выпускной экзамен был теоретическим. Под демонстрационным экзаменом подразумевается независимая оценка навыков и умений выпускников, которые демонстрируются на практике.

Пилотная апробация демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по компетенции «Архитектурная обработка камня» проходила на базе специализированного центра с 18-20 апреля 2018 года. Демонстрационный экзамен сдавали 18 студентов Сибайского многопрофильного профессионального колледжа (специальность 08.02.02 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»). Отличительная особенность данной процедуры заключается в следующем:

- экзаменационные задания доступны студентам только в день проведения экзамена;

- педагогические работники, которые вели подготовку экзаменуемых, не имеют права принимать участия в оценке;

- процедура демонстрационного экзамена проходит в онлайн-режиме, доступна для просмотра в сети «Интернет» всем желающим.

По итогам экзамена были получены хорошие результаты. Высшее количество баллов составило – 70 б., средний показатель набранных баллов - 54-56 б. В этом году планируется проанализировать положитель-

ные и отрицательные моменты и уже на следующий год привлечь к данной процедуре большее количество выпускников.

Подводя итоги, следует отметить, что такая комплексная работа, новая по форме и методам, положительно сказывается на процессе развития компетенции, повышения конкурентоспособности выпускников профессиональных образовательных организаций, переходу к стандартам, которые формируются из актуальной производственной практики.

МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА, ПОСВЯЩЕННОГО 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ

2 февраля – день 75-летия Сталинградской битвы. Далеко не все знают об этом событии, тем более о его значении в Великой Отечественной войне и всей Второй Мировой войны. Для нас, для молодого поколения, слово «Сталинград» звучит непривычно. Ведь на современных картах нет такого города, но в памяти старшего поколения этот город, раскинувшийся в степи вдоль великой русской реки Волги, занимает особое место. Именно здесь в 1942-1943 гг. решалась не только судьба нашей Родины, но и судьба всего человечества. Результат кампании на Волге и Кавказе должен был по убеждению Гитлера решить исход войны – «Моя основная мысль занять область Кавказа, возможно, основательней разбив русские силы. Если я не получу нефть Майкопа и Грозного, я должен буду прекратить войну».

В беседе с японским послом Осимой 3 января 1943 года Гитлер заявил: «Я намереваюсь в центре фронта больше не проводить наступательных операций. Моей целью будет наступление на южном фронте. Я решил, как только улучшится погода снова принять удар в направлении Кавказа. Это направление важнейшее. Нужно выйти к нефти, к Ирану и Ираку».

Уже в апреле 1942 года эти планы были четко сформулированы: разгром противника западнее Дона, чтобы затем захватить нефтеносные районы на Кавказе и перейти через Кавказский хребет. Вермахт разработал соответствующие оперативные планы. Развивал наступление по линии Тбилиси-Кутаиси-Сухуми, необходимо было выйти на прямое взаимодействие с турецкой армией. К тому времени 26 ту-

рецких дивизий, собранных в кулак, ждали прорыва немцев на границе с СССР.

Сталинград развеял мечты Берлина о вступления Японии и Турции в войну на его стороне, а вскоре и Италия разорвала союзнические отношения с Третьим рейхом. Никогда, по свидетельству немецких генералов, победа врага не приводила в такой ужас немецкий народ. Никогда за всю историю Германии, по словам генерал-лейтенанта Зигфрида Вестфала, не было случая столь страшной гибели такого количества войск. Противостояние у берегов Волги было неслыханным.

Цена за Сталинград безмерной: наши потери были более одного миллиона людских ресурсов, у немцев (убитых, пропавших без вести, пленных) это цифра приближалась к полутора миллиону, да и сама человеческая жизнь у берегов Волги представляла собой удручающую, самую мрачную статистику в истории всех войн в мире. Средняя продолжительность жизни в боевых условиях у командиров взвода была 3 дня, командира роты 7 дней, командира батальона 11 дней, командира полка 20 дней. Каждые 11 секунд погибал солдат.

Немецкий генерал Бутлар после Сталинградской битвы писал: «Германия не просто проиграла битву и потеряла испытанную в боях армию. Она потеряла ту славу, которую приобрела в начале войны и которая уже начала меркнуть в боях под Москвой зимой 1941 года. Это была потеря, которая в самом скором времени должна была исключительно отрицательно повлиять на весь ход войны...».

Один берлинский дипломат писал о том, что кризис охватил все слои немецкого обще-

ства, не только руководство и правящий режим, но и всю Германию. Он символизируется одним словом - «Сталинград». На мой взгляд, значение Сталинградской битвы подчеркивает еще и тот факт, что после войны во многих городах и странах появились улицы и площади, бульвары и аллеи, станции метро, носящие имя этого города. Есть даже маленькая планета № 2250 с именем «Сталинград».

Считается, что именно в битве на Волге произошел коренной перелом в ходе войны. Судьба Второй Мировой войны решалась именно под Сталинградом.

Институт развития образования Республики Башкортостан провел круглый стол по этой актуальной проблеме в преддверии 75-летней годовщины победы в борьбе под Сталинградом. В работе круглого стола приняло участие более 300 педагогов. Однако единогласно всеми участниками круглого стола была признана необходимость еще более массового освещения этой проблемы. Все участники проголосовали за то, чтобы материалы круглого стола были опубликованы. В этом номере приводится ряд материалов.

Редколлегия.

М. А. Бикмеев

ВКЛАД БАШКОРТОСТАНА В ОБЩУЮ ПОБЕДУ СОВЕТСКОЙ АРМИИ НАД ГРУППИРОВКОЙ ВОЙСК ВОЕННО-ФАШИСТСКОГО БЛОКА ПОД СТАЛИНГРАДОМ

Аннотация. В статье на основе многоуровневого и многофакторного подходов исследуются важнейшие страницы Сталинградского сражения, которое проходило в период с 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 года. В работе по отдельности изучены оборонительная и наступательная операции, проходившие в рамках битвы. Используя разные и многочисленные источники, автор статьи обосновывает существенный вклад Башкирской АССР в общую победу страны над противниками в ходе этой исторической битвы.

Ключевые слова: Советская армия, Сталинградская битва, операция, бои, фронт, армия, дивизия, коренной перелом, вклад, Башкирская АССР, мужество, героизм.

Annotation. The article, based on the multi-level and multi-factor approaches, explores the most important pages of the Stalingrad battle, which took place in the period July 17, 1942 to February 2, 1943 year. In the article the defensive and offensive operations are shown separately. Using different and numerous sources, the author of the article justifies the substantial contribution of the Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic in the country's overall victory over enemies at this historic battle.

Keywords: the Soviet Army, the battle of Stalingrad, operation, the fighting front, army, Division, radical turn, the contribution, the Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic, courage and heroism.

Сталинградская битва как необычное военно-историческое явление всегда привлекало внимание людей и особенно исследователей. Этот интерес связан, прежде всего, с масштабами самой битвы и ее историческим значением для страны и для мира вообще.

Сталинградская битва, или сражение, как крупное столкновение войск противоборствующих сторон состоит из двух частей. Первая часть – это оборонительная операция, которая проходила с 17 июля по 18 ноября 1942 года, а вторая часть – это наступательная операция, она осуществлялась с 19 ноября 1942 года по 2 февраля 1943 года. Общая цель Советских войск в сражении заключалась в том, чтобы оборонять Сталинград и разгромить действующие на Сталинградском направлении крупные стратегические группировки немецко-фашистских войск.

Для того, чтобы представить масштабы сражения, приведем известные сведения. Следует подчеркнуть, что в военной терминологии существуют понятия битва и сражение. Они по своему содержанию одного порядка. В сражении в разное время участвовали со стороны Советского Союза войска: Сталинградского, Юго-Восточного, Юго-Западного, Донского и левого крыла Воронежского фронтов, а также Волжская военная флотилия и Сталинградский корпусной район ПВО. Для наступления на Сталинград немцы из состава группы армий «Б» выделили 6-ю полевую армию, в состав которой к началу битвы вошли 13 дивизий, около 270 тысяч человек, 3 тысячи орудий и минометов, около 500 танков, и их поддерживала авиация 4-го воздушного флота с 1200 самолетами. В последующем эта группировка была усилена [1, с. 682-683]. Командующий 6-й армии генерал Паулюс 19 августа 1942

года издал приказ о наступлении на Сталинград следующего содержания:

1. Русские войска будут упорно оборонять район Сталинграда. Они заняли высоты на восточном берегу Дона западнее Сталинграда и на большую глубину оборудовали здесь позиции.

Следует считаться с тем, что они, возможно, сосредоточили силы, в том числе танковые бригады, в районе Сталинграда и севернее перешейка между Волгой и Доном для организации контратак.

Поэтому войска при продвижении через Дон на Сталинград могут встретить сопротивление с фронта и сильные контратаки в сторону нашего северного фланга.

Возможно, что в результате сокрушительных ударов последних недель у русских уже не хватит сил для оказания решительно-го сопротивления.

2. 6-я армия имеет задачей овладеть перешейком между Волгой и Доном севернее железной дороги Калач – Сталинград и быть готовой к отражению атак противника с востока и севера.

Для этого армия форсирует Дон между Песковаткой и Трехостровской главными силами по обе стороны от Вертячего. Обеспечивая себя от атак с севера, она наносит затем удар главными силами через цепь холмов между р. Россошка и истоками р. Большая Каренная в район непосредственно севернее Сталинграда до Волги. Одновременно часть сил проникает в город с северо-запада и овладевает им.

Этот удар сопровождается на южном фланге продвижением части сил через р. Россошка в ее среднем течении, которые юго-западнее Сталинграда должны соединиться с продвигающимися с юга подвижными соединениями соседней армии.

Для обеспечения фланга войск в район между нижним течением рек Россошка и Карповка и р. Дон и Калачом с северо-востока выдвигаются пока что только слабые силы. С подходом сил соседней армии с юга к Карповке войска выводятся из этого района.

С переносом наступления на восточный берег р. Дон на ее западном берегу ниже Малого остаются только небольшие силы. Впоследствии они наносят удар через Дон по обе стороны от Калача и участвуют в уничтожении расположенных там сил противника [2, с. 339].

Ставка ВГК на Сталинградское направление выделила из своего резерва 62-ю, 63-ю

и 64-ю армии, и в последующем был создан Сталинградский фронт. В составе фронта были и еще 21-я, 28-я, 38-я, 57-я армии, 8-я воздушная армия, кроме того, 1-я и 4-я танковые армии находились в резерве. Полоса обороны фронта составляла до 530 километров [3, с.150]. В составе Советских войск были и другие силы, однако противник превосходил Советские войска в людях в 1,7 раза, в артиллерии и танках – в 1,3 раза и в самолетах более чем в 2 раза [4, с. 61]. Основные усилия войск Сталинградского фронта были сосредоточены в большой излучине Дона, где занимали оборону 62-я и 64-я армии. Их задачей было не допустить форсирование противником реки и прорыва его кратчайшим путем к Сталинграду [1, с.682].

Оборонительная операция началась на дальних подступах к Сталинграду [3, с.150]. С 17 июля передовые отряды 62-й и 64-й армии начали отражать наступление немцев. Начальный замысел противника был сорван в результате упорного сопротивления этих армий и контрнаступления 1-й и 4-й танковых армий [1, с. 683]. В последующем шли упорные и длительные бои. Противоборствующие стороны усиливали группировки и проводили реорганизации в составе своих войск.

15 октября немецко-фашистские войска на узком участке прорвались к Волге в районе Сталинградского тракторного завода, и 11 октября они предприняли последнюю попытку овладеть городом. Им удалось пробиться к Волге южнее завода «Баррикады», но это был последний успех немецко-фашистских войск [1, с. 683]. С этого момента оборонительная операция со стороны Советских войск закончилась. В ходе этой операции немецко-фашистские войска потеряли около 700 тысяч убитыми и ранеными, свыше 2 тысяч орудий и минометов, более 1 тысячи танков и штурмовых орудий и свыше 1,4 тыс. боевых и транспортных самолетов. И, самое главное, план летне-осенней кампании был сорван. Советские войска измотали и обескровили главную группировку противника, действующую под Сталинградом, что создавало благоприятные условия для перехода в контрнаступление [1, с. 683].

Подвиг защитников Сталинграда в глазах всего мира стал символом величия духа советских людей. Тысячи участников обороны отмечены высокими государственными наградами. Сталинградская комсомольская организация награждена орденом Красного

Знамени. В память о героической обороне волжской твердыни в декабре 1942 г. была утверждена медаль «За оборону Сталинграда». Ее удостоились 754 тыс. участников битвы на Волге – воинов Красной Армии и Военно-Морского Флота, партизан, трудящихся города и области. За героический подвиг и огромный вклад, внесенный сталинградцами в защиту Родины, Сталинграду было присвоено звание «Город-герой» с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» [3, с. 158].

Наступательная операция «Уран» была подготовлена в ходе оборонительной операции. В ее разработке и осуществлении активное участие приняли генерал армии Г.К. Жуков, генерал-полковник А.М. Василевский и другие. Стратегический план разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом явился итогом большой творческой работы коллектива советских военачальников – представителей Верховного Главнокомандования, Генерального штаба, Ставки, командования и штабов видов Вооруженных Сил, родов войск и военных советов фронтов. План контрнаступления состоял в том, чтобы ударами с плацдарма на Дону в районах Сирафимовича и Клетской и из района Сарпинских озер южнее Сталинграда разгромить войска, прикрывающие фланги ударной группировки противника и, развивая наступление по сходящимся направлениям на Калач, Советский, окружить и уничтожить его главные силы, действовавшие непосредственно под Сталинградом [3, с.191]. К началу контрнаступления на сталинградском направлении были развернуты войска:

- Юго-Западного фронта (1-я гвардейская и 2-я армии, 5-я танковая, 17-я и 2-я воздушные армии);
- Донского фронта (65-я, 24-я, 66-я армии, 16-я воздушная армия)
- Сталинградского фронта (62-я, 64-я, 57-я, 51-я, 28-я армии и 8-я воздушная армия).

Все вместе имели 1103 тыс. человек, 15500 орудий и минометов, 1463 танка и САУ, 13500 боевых самолетов.

Советским войскам противостояла группа армий «Б», в составе которой находились:

- 8-я итальянская армия;
- 3-я и 4-я румынские армии;
- 6-я немецкая полевая армия;
- 4-я немецкая танковая армия.

Группировка противника насчитывала 1011,5 тыс. человек, 10290 орудий и минометов, 675 танков и штурмовых орудий и 1216 боевых самолетов [1, с. 683]. Перед контрнаступлением Советских войск командование и штаб Группы армии «Б» в целом хорошо знали обстановку и правильно ее анализировали. Об этом свидетельствует документ под названием: Краткая оценка положения противника от 12 ноября 1942 г., составленная Отделом иностранных армий Востока, где за пунктом 2. Группа армии «Б» подчеркивается: «Перед группой армий постепенно все отчетливее вырисовывается намерение противника предпринять на участке союзных армий наступление, которое предполагалось уже ранее.

Наряду с обнаруженным сосредоточением двух ударных группировок перед флангами 3-й румынской армии, где, как надо полагать, противник уже готов к наступлению, растут признаки стягивания сил к западу, преимущественно в районе Калача (радиосвязь с 63-й армией, с шестью-семью неизвестными соединениями, предполагаемое выдвижение 1-й гвардейской армии, железнодорожное движение в сторону Калача, переброска частей 5-й танковой армии, агентурные сообщения о перебросках в район Калача), а также, возможно, и перед венграми. Общая картина группировки сил в отношении места, времени и их количества еще не ясна, признаков возможности наступления нет.

Оценка общих намерений противника при этой неясной картине представляется пока невозможной. *Однако следует ожидать вскоре наступления против 3-й румынской армии с целью перерезать дорогу на Сталинград и тем самым поставить под угрозу находящиеся восточнее немецкие войска и добиться отвода немецких войск, расположенных под Сталинградом, чтобы снова овладеть водным путем по Волге»* [2, с. 342-343].

На направлении главных ударов советское командование, умело проводя перегруппировку войск, смогло создать двойное и даже тройное превосходство над противником. В ходе контрнаступления события разворачивались стремительно. 19 ноября последовал сокрушительный удар войск Юго-Западного и Донского фронтов по 3-й румынской армии. Оборона противника северо-восточнее Сталинграда оказалась взломанной. 20 ноября в контрнаступление пе-

решили войска Сталинградского фронта [4, с. 331]. 23 ноября 1942 года подвижные соединения Юго-Западного и Сталинградского фронтов встретились в районе Калач, Советский и завершили окружение 6-й полевой и 4-й танковой армий противника. Всего 22 дивизии и 160 отдельных частей. В последующем были созданы внутренний и внешний фронты окружения противника. В результате контрнаступления Советских войск под Сталинградом были разгромлены 6-я полевая и 4-я танковая армии немцев, 3-я и 4-я армии Румынии, 8-я армия Италии. Противник был отброшен на запад от Волги и Дона. За время Сталинградской битвы, длившейся 200 дней и ночей, фашистский блок потерял $\frac{1}{4}$ часть сил, действовавших в то время на Советско-Германском фронте. Общие потери врага убитыми, ранеными, плененными и пропавшими без вести составили около 1,5 млн. человек [1, с. 684].

Победа под Сталинградом имела большое военно-политическое значение. Она внесла огромный вклад в достижение коренного перелома в войне. В результате Сталинградской битвы Советские Вооруженные силы вырвали у противника стратегическую инициативу. Были созданы условия для дальнейшего наступления Советских войск. Началось массовое изгнание фашистских войск из захваченных территорий. Победа под Сталинградом подняла авторитет Советского Союза и его Вооруженных сил и создала условия для укрепления антигитлеровской коалиции. Разгром в Сталинградской битве крупных сил врага продемонстрировал зрелость военного искусства в проведении как обороны, так и наступления, высокий уровень боевого мастерства, мужество и стойкость советских войск. После Сталинграда Советские Вооруженные Силы предстали перед человечеством как сила, способная выполнить великую миссию – освобождение народов от фашизма. Далеко идущие гитлеровские планы завоевания мирового господства были похоронены. Сокрушительное поражение на берегах Волги серьезно ослабило военную мощь Германии, ее военный престиж, моральный дух населения и армии. Среди широких слоев немецкого народа, в армии и даже среди части гитлеровского генералитета была подорвана вера в возможность выиграть войну. Фашистская Германия вступила в полосу глубокого кризиса [1, с. 685].

Поражение фашистских войск под Сталинградом пошатнуло здание фашистского блока и обострило внутривосточное положение самой Германии и ее сателлитов. Трения между участниками блока под воздействием последующих ударов Советской армии усиливались. Изучив и поняв ситуацию, складывающуюся на советско-германском фронте, Япония и Турция были вынуждены отказаться от намерений вступить в благоприятный момент в войну против СССР. В то же время победа советского оружия на берегах Волги и Дона способствовала консолидации антигитлеровской коалиции, в составе которой Советский Союз выступал как ведущая держава. Разгром фашистских войск под Сталинградом явился могучим импульсом для подъема и расширения антифашистского и национально-освободительного движения в оккупированных странах и во всем мире, оказал решающее влияние на позиции нейтральных стран. Контрнаступление трех фронтов под Сталинградом стало исходным пунктом для нанесения последующих ударов по врагу, переросло в начале 1943 г. в стратегическое наступление Советских Вооруженных сил почти на всем советско-германском фронте.

По итогам сражения сорока четырем соединениям и частям, особо отличившимся, были присвоены почетные наименования, 183 части, соединения и объединения были преобразованы в гвардейские, 55 соединений и части награждены орденами и 112 наиболее отличившиеся воины стали Героями Советского Союза. Медалью «За оборону Сталинграда» было награждено более 700 тыс. участников битвы [5, с. 81-82].

Победа под Сталинградом была достигнута общими усилиями всей страны. В ее достижение существенный и разносторонний вклад внесла и Башкирская АССР.

Знаменитая **16-я (112-я) гвардейская орденов Ленина, Красного Знамени, Суворова II степени и Кутузова II степени Черниговская Башкирская кавалерийская дивизия** приняла активное участие в Сталинградском сражении. В период этого сражения она еще не имела таких больших заслуг и была 112-й Башкирской кавалерийской дивизией. В сражении дивизия воевала в составе 5-й танковой армии Юго-Западного фронта. Конкретно она вела боевые действия в ходе 2-го этапа сражения, т.е. в ходе контрнаступления Советских войск под Сталинградом. В историческом формуляре ди-

визии имеются следующие сведения: 8.11.1943 г. части 112 кд, совершая марш по песчаной местности в течение 28 дней в среднем по 50 км в сутки, к 5.00 8.11.1942 года сосредоточились на правом берегу р. Дон в районе: Слашевская, Затонский, Тюкановский, Заталовский.

294 кп – овраг, что южнее Затонская,

275 кп – овраг, что западнее высоты 175.1,

313 кп – лес, что восточнее,

101 ОКАД овраг, что 2 км восточнее отм. 211.8

Штадив – овраг, что юго-вост. выс. 188.6.

С 8 по 19.11.1942 г. 112 кд приводила части и подразделения в порядок после совершенного марша и готовилась к предстоящим боям, занимая оборону на этом рубеже фронтом на запад, и пополняла боеприпасы.

19.11.1942 года 112 кд получила приказ и в составе 5 ТА выступила по маршруту: Тюкановский, Котовский, Большой, Блиновский, Старо-Сенютино, Варламов, Пронин, Старо-Пронин – с задачей ввести части дивизии в прорыв, уничтожить противника в районе Старо-Пронино, в дальнейшем наступать ст. Обливская, отрезая путь отхода противнику в западном направлении и перерезать железную дорогу – Обливская – Сталинград, Обливская – Ростов. По достижению Блиновский авангард дивизии – 275 кп встретил сопротивление противника и вступил в бой.

В боях за овладение ст. Обливская за период с 19 по 25.11.42 г. 112 кд освободила свыше 10 населенных пунктов, в том числе: Блиновский, Варламов, Аржановский, совхоз № 86, его отделение № 86, Ново-Алексеевка, Красное, Чугунка и т.д. Освободила от противника свыше 1000 кв. км и на рассвете 25.11.42 г. подошла к ст. Обливская.

На рассвете 25.11.1942 г. 112 кд, уничтожив на своем пути до 400 солдат и офицеров, 10 танков, 120 автомашин, захватив 70 чел. Пленных солдат, 2 склада боеприпасов, более 200 лошадей, свыше 50 мотоциклов, подошли вплотную к аэродрому противника, имевшему до 50 боевых самолетов. С наступлением дня авиация противника начала бомбить и расстреливать боевые порядки дивизии. В результате части дивизии за этот день имеют потери около 400 чел. убитых и раненых – в личном составе, свыше 600 голов в конском составе.

Столь значительные потери в личном и конском составе объясняются тем, что 50 самолетов противника в течение целого дня беспрепятственно бомбили боевые порядки дивизии, а дивизия прикрытия с воздуха не имела, местность была совершенно открытая.

С наступлением темноты части 112 кд приводили себя в порядок, собирали свои подразделения, подсчитывали потери и трофеи. За 25.11.42 г. противник потерял: более 1000 чел. убитыми солдат и офицеров, 4 танка, 1 бронемашину, 11 автомашин и захвачено в плен 42 солдата.

Задачу по овладению ст. Обливская 112 кд выполнить не смогла. До 30.11.42 г. 112 кд во взаимодействии с 40 СД вела бои за овладение ст. Обливская, но в результате пассивных действий 40 СД и подхода значительных сил противника 112 кд успеха не имела. До 4.12.1942 г. части дивизии занимали оборону в районе Деев, Паршин, Степнойкин и далее по р. Чир.

С 4.12.1942 г. по 6.02.1943 г. 112 кд во взаимодействии с 21 и 55 кд вела бои, продвигаясь вперед, овладела населенными пунктами Сивоболов, Чернышковский, Таловский, ст. Тацинский и далее по ж-д Вознесенский, Козарев, Аверкин, Веселовка, свх. Новый Мир, Коминтерн, ст. Усть Белокалитвенская, Белая Калитва, Погорелов, Верх. Поров, и на рассвете 6.02.1943 г. дивизия, овладев населенными пунктами Копоня, Водотока, Надеждино, Бело-Скелеватый, Орловка, вплотную подошла к ж-д Ворошиловград – Миллерово, Ворошиловград – Сталино и встретила на своем пути противника силою до 3-х пех. полков с 10-ю танками. [6, с.22-23]

О боевых действиях кавалерийской дивизии интересные сведения даются в мемуарах генерал-лейтенанта Г.А. Белова «Путь мужества и славы». Приведем некоторые примеры из ярких воспоминаний генерала. Он писал: «Ранним туманным утром 19 ноября по степям Дона на плацдарме 5-й танковой армии раздался гром орудий. Наступил день, которого вместе с воинами ожидал весь советский народ. Началось контрнаступление советских войск под Сталинградом.

В то время у нас еще не было опыта прорыва фронта на узком участке и ввода в него подвижных соединений. По плану армии танковые и кавалерийский корпуса должны были вводиться на второй день операции, когда пехота сделает «ворота». Одна-

ко командующий 5-й танковой армией генерал-лейтенант П.Л. Романенко сделал это в первый же день операции. Смелое, своевременное принятое решение оправдало себя уже к исходу дня: подвижные соединения вышли на оперативный простор по тылам противника.

8-й кавалерийский корпус следовал за 1-м танковым корпусом, задачей которого было пробивать конникам путь на юг, до реки Чир. Не ввязываясь в бои с ближайшими резервами противника, кавалерийский корпус должен был на четвертый день операции захватить станцию Обливскую, находившуюся в ста восьмидесяти километрах от места прорыва, перерезать железную дорогу Сталинград – Лихая и создать фронт на внешнем кольце окружения сталинградской группировки противника. Захват станции лишил бы окруженную группировку возможности получать материальные средства с баз в Чернышках и Обливской, где были расположены также полевые аэродромы бомбардировочной и истребительной авиации врага.

План был исключительно хорош, но наступившая темнота и действия оперативных резервов внесли в него много неожиданностей. Так, 1-й танковый корпус встретил 22-ю танковую дивизию противника и вступил с ней в бой, а кавалерийский корпус с выходом на рубеж хутор Блиновский – совхоз Усть-Медведовский был встречен 1-й королевской румынской танковой дивизией. Завязался ночной бой. Штаб корпуса передвигался за Башкирской дивизией, которая действовала на главном направлении. При подходе к хутору Блиновскому головной полк майора Т.Т. Кусимова установил, что в хуторе находится прочный опорный пункт противника. Кусимов быстро развернул полк и вступил в бой. М.М. Шаймуратов принял решение использовать внезапность ночной атаки, овладеть Блиновским и продолжать выполнение поставленной задачи. Ночные условия требовали согласованности действий частей и подразделений. Пока командиры полков Т.Т. Кусимов и Г.Д. Макаев, бывшие в первом эшелоне дивизии, увязывали вопросы взаимодействия, политруки эскадронов собирали коммунистов и ставили перед ними задачу: проявить решительность и смелость, быть впереди беспартийных. Когда был дан сигнал атаки, старший сержант Г.А. Абузаров, парторг 3-го эскадрона 275-го полка, первым поднялся в атаку со словами:

- Коммунисты и комсомольцы, за мной! Голос парторга хорошо знали все коммунисты и комсомольцы эскадрона. Они дружно поднялись и бросились вперед. За ними последовали остальные. Уверенно вели в атаку спешенные эскадроны старший лейтенант Б.М. Мамбеткулов, старший лейтенант Г.В. Вахитов и другие. Красноармеец М.М. Гареев первым ворвался в траншею противника и штыком уничтожил десять вражеских солдат. Противник не ожидал, что наши так быстро подойдут к Блиновскому. Когда же раздалось громкое «ура», немцы в панике стали бросать свои позиции и тяжелое оружие. 275-й кавполк захватил восемь орудий, три пулемета, артиллерийский и продовольственный склады.

Медленно наступал рассвет. Полки подходили к хутору Синютину, где изготавилась к контратаке 1-я королевская румынская танковая дивизия. Тяжело было башкирским джигитам отражать контратаку превосходящих сил противника на открытой местности на неподготовленных позициях. Отлично поработала в этом бою полковая батарея 275-го полка во главе со старшим лейтенантом Ш.С. Рахматуллиным. Огневые позиции он выбрал ближе к боевым порядкам эскадронов, чтобы поддерживать их стрельбой шрапнелью по пехоте и броней снарядными по танкам. Танковую атаку Рахматуллину пришлось отражать впервые только здесь, в донской степи. Позже, при форсировании Днепра, капитан Рахматуллин проявил исключительное мужество при отражении танковых контратак на плацдарме, за что был удостоен высокого звания Героя Советского Союза.

Десять вражеских танков обходили левый фланг полка. Через несколько минут они смяли бы его боевой порядок, но Ш.С. Рахматуллин разгадал их маневр и немедленно приказал повернуть орудия на 90 градусов, чтобы танки подставили им свои самые уязвимые места – борта. Наводчик сержант Гафуров с первого же выстрела подбил один вражеский танк. Остальные танки замедлили движение и с коротких остановок открыли шквальный огонь по батарее. Разорвавшимся снарядом был ранен весь расчет одного орудия, кроме заряжающего комсомольца Г.Г. Самбулатова, который и в одиночку продолжал вести огонь. Тяжело было одному у орудия, но Самбулатов работал быстро и сноровисто. Он ловко заряжал орудие, быстро садился за панораму, мгновенно ловил цель и

дергал за шнурок затвора, наблюдая за результатами выстрелов. Первый выстрел огорчил его, но когда, торопясь, он стал вкладывать следующий снаряд, то увидел, как танк встал и из него повалили клубы черного дыма. Это ободрило артиллериста: он увереннее сел за панораму и вторым снарядом подбил еще один танк. У другого орудия действовал наводчик Гафуров. Два артиллериста двумя орудиями подбили четыре танка.

Эскадрон старшего лейтенанта Б.М. Мамбеткулова оказался в окружении танков и пехоты противника. Сам Мамбеткулов был тяжело ранен, но, преодолевая боль, продолжал руководить боем. Противник стремился взять в плен группу Мамбеткулова, которая была отрезана от остальных взводов, но бойцы, воодушевляемые своим командиром, в течение трех часов отражали контратаки противника.

В боевые порядки 294-го кавполка вошла группа румынских танков. Командир эскадрона старший лейтенант Ш. Сиригулов с группой бойцов оказался между движущимися железными громадами. Ведя огонь по наступающей пехоте, эскадрон отрезал ее от танков. Началась борьба с танками. Сам Сиригулов с гранатами и автоматом в руках вскочил на корму одного из них и начал расстреливать его экипаж через смотровые щели. Когда был убит механик-водитель, машина остановилась. Остальные члены экипажа попытались открыть люк, чтобы спастись. Но этого только и ждал Сиригулов. Он бросил в люк ручную гранату и быстро отпрыгнул в сторону. Раздался взрыв – экипаж танка был уничтожен. То же самое Сиригулов повторил и со вторым танком. Два 45-миллиметровых орудия сержантов Бакирова и Габитова из 294-го полка вступили в единоборство с восемью танками противника. В жаркой огневой схватке у орудий вышло все расчеты. Остались только командиры. Когда танки начали разворачиваться, чтобы раздавить орудия, в их борта полетели снаряды. Четыре танка загорелись, остальные продолжали вести огневой бой. Героически отражая контратаки врага, башкирские кавалеристы подбили несколько танков и две бронемашины противника и взяли в плен около двухсот солдат и офицеров. Убедившись в бесплодности своих контратак, фашисты стали отходить. Значительные потери понесли и конники. При отражении контр-

атак был ранен командир 275-го полка майор Т.Т. Кусимов» [7, с. 44 - 48].

Таким образом, знаменитая Башкирская кавалерийская дивизия, приняла активное участие во второй части, т.е. в наступательной операции Сталинградского сражения, и нанесла противнику существенный урон.

В годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов в Башкирской АССР были сформированы и отправлены на фронт две стрелковые бригады. Они в основном были сформированы за счет людских ресурсов республики, им была оказана материальная помощь и предоставлен транспорт (автомобили, подводы), выделен конский состав. В последующем на самых сложных и ответственных участках фронта эти бригады внесли значительный вклад в борьбу с немецко-фашистскими захватчиками [8, с.114].

124-я отдельная стрелковая бригада была сформирована на основании директивы Ставки Верховного Главнокомандования № 0051 на станции Аксаково в период с 1 января по 1 мая 1942 года. Командиром бригады был назначен полковник Горохов Сергей Федорович, который до этого воевал начальником штаба 99-й стрелковой дивизии. Бригада была укомплектована на 35 процентов кадровым составом, прибывшим из Дальнего Востока, остальной состав пополнялся из Башкирской АССР и Акмолинской области. Призывной возраст бригады составлял 30 процентов, людей среднего возраста было 25 процентов и людей старших возрастов – 10 процентов. Эти 65 процентов личного состава были получены в состав бригады в ходе призыва и мобилизации людей. В состав бригады входили 4 отдельных стрелковых батальона, отдельный минометный дивизион, отдельный артиллерийский дивизион, отдельный истребительно-противотанковый дивизион, отдельный медицинский батальон, отдельный батальон связи, отдельная рота разведки, отдельная рота автоматчиков, саперная рота, взвод противовоздушной обороны и тыловые подразделения [9].

1 мая 1942 года бригада убыла в резерв Ставки Верховного Главнокомандования в город Рязань, где поступила в распоряжение Военного Совета 1-й резервной Армии. 28 августа 1942 года, выполняя боевое распоряжение Командующего Сталинградским фронтом генерал-полковника А.И. Еременко № 00453/сп от 28 августа 1942 года, бригада с марша перешла в наступление на северной

окраине города Сталинграда (поселок СТЗ, Спартаковка, Рынок). В наступлении участвовали 2-й, 3-й и 4-й отдельные стрелковые батальоны при поддержке отдельного артиллерийского дивизиона и отдельного истребительно-противотанкового дивизиона бригады, 99-й танковой бригады, 227-го истребительно-противотанкового артиллерийского полка, 1253-го истребительно-противотанкового артиллерийского полка, артиллерии речной флотилии [10].

Подчеркивая важность и своевременность прибытия бригады по Сталинград, известный полководец Дважды Герой Советского Союза Маршал Советского Союза Н.И. Крылов в своих мемуарах «Сталинградский рубеж» писал: «В Сталинград в ходе битвы с левого берега Волги переправлялись свежие стрелковые бригады: 124-я отдельная полковника С.Ф. Горохова, 149-я отдельная подполковника В.А. Болвинова. Бригады предназначались для нашей армии. Но первые боевые задачи им ставило непосредственно командование фронта, образовавшее 28 августа Северную группу войск во главе с полковником Гороховым. Северную – потому, что эти свежие части прямо от переправы направлялись через разрушенный бомбежками и еще горящий город к Тракторному заводу, за Мечетку» [11, с. 56-57].

В ходе этого боя бригада наступала во взаимодействии с речной флотилией и 282-м стрелковым полком НКВД и отрядом морской пехоты. Общее командование возглавил командир бригады полковник Горохов. Сломив сопротивление двух пехотных батальонов противника и двух рот автоматчиков, отразив контратаку 15-и танков, бригада к 12 часам 29 августа 1942 года овладела Спартаковкой и Рынок. В течение 30 августа бригада наступлением 3-го и 4-го отдельных стрелковых батальонов овладела высотой 101,3. 1-й отдельный стрелковый батальон приказом Командующего 62-й армии № 126 от 6 сентября 1942 года выполнял самостоятельную задачу, вел кровопролитные бои с превосходящими силами противника.

В тяжелый момент в районе города Сталинграда приказом командующего 62-й армии командованием бригады был сформирован сводный батальон под командованием заместителя командира 2-го отдельного стрелкового батальона старшего лейтенанта Барботько. Батальон вел тяжелые бои с прорвавшимся противником, отбросил его за овраг Долгий и удерживал там до подхода

частей 95-й стрелковой дивизии. 23 сентября 1942 года сводный батальон, от которого осталось 60 человек, сменили части 95-й стрелковой дивизии. Этот батальон уничтожил до двух рот противника (автоматчиков) и до батальона пехоты. В трудные для 62-й армии минуты в районе Орловки командующий этой армией приказал командиру 124-й отдельной бригады выделить две стрелковые роты для оказания помощи 115-й отдельной стрелковой бригаде. Эти две роты в ходе боя оказались в окружении. 18-19 сентября 1942 года 124-я отдельная стрелковая бригада вела наступательные бои с целью оказать содействие войскам, наступавшим с севера, оттянула значительные силы врага на себя в районе севернее поселка Спартаковка и закрепились на данном рубеже. 15 и 16 октября 1942 года противник силами до 2-х пехотных полков, с 50 танками перешел в наступление в районе Латошанка, высота 101,3. Все атаки противника бригаде удалось отбить. 16-17 октября на участке 2-го и 3-го отдельных стрелковых батальонов бригады все яростные атаки противника были отбиты с большими для него потерями. Положение батальонов было восстановлено, противник отброшен на исходное положение. 18 и 19 октября бригада участвовала в незначительных боях.

2 ноября 1942 года противник с 7.00 до 17.00 непрерывно бомбил боевые порядки бригады, сделав до 500 самолетовылетов. Наземные силы дважды переходили в атаку. Атаки были отбиты с большими потерями для противника. Бригада так же имела значительные потери. 17 ноября 1942 года в 6.00 противник после сильного огневого налета, двумя батальонами пехоты при поддержке 20 танков, прорвав левый фланг обороны 2-го отдельного стрелкового батальона ворвался в Рынок. Подразделения 2-го отдельного стрелкового батальона вели упорные бои и к 13.00 немцы из Рынка были выбиты. В 18.00 противник, подтянув резервы, вновь атаковал Рынок, бой длился до 23.00. В этом бою противник потерял 17 танков, 660 солдат и офицеров и был отброшен на исходные позиции. 26 ноября 1942 года бригада решительным наступлением очистила от противника Спартаковку. 4 января 1943 года бригада из состава 62-й армии перешла в состав 66-й армии. 10 января 1943 года в составе 66-й армии бригада приняла участие в общем наступлении по прорыву обороны противника [12]. Отмечая успешные боевые

действия бригады до начала наступления, Маршал Советского Союза Н.И. Крылов писал: «В ходе последнего наступления обреченной уже армии Паулюса Северная группа Горохова отбила за день 5 атак пехоты и танков противника, нигде не дав ему вклиниться в ее позиции» [11, с. 283].

16 января 1943 года бригада мощным огнем и дерзкими действиями 1-го и 2-го отдельных стрелковых батальонов прорвала основную линию обороны немцев и закрепила за собой занятые окопы и блиндажи противника. 17 января задача 66-й армии, поставленная бригаде, была выполнена, и бригада заняла балку «Сату». 20 января 1-й отдельный стрелковый батальон стремительной атакой занял высоту 143,6, отбив 8 контратак противника. 24 января 1943 года бригада, преследуя противника, овладела высотой 124,6 и к 17.00 очистила от врага балку «Грязная», продвинулась на глубину 5-6 километров, захватила большие трофеи. 26 января бригада, наступая во 2-м эшелоне за 99-й стрелковой дивизией, достигла высоты 97,7, откуда в 18.00 была отведена в район балки «Сату», Барсучье и затем по железной дороге убыла на станцию Котлубань.

В итоге, с 28 августа 1942 года по 26 января 1943 года бригада нанесла противнику большой урон. Было уничтожено 14129 солдат и офицеров противника, 82 танка, 121 автомашина, 2 шестиствольных миномета, 5 противотанковых пушек, 12 полевых пушек, 2 самоходные пушки, 18 минометов, 21 наблюдательный пункт и было взорвано 7 складов с боеприпасами. Было разбито 84 дзота, 80 повозок, 2 кухни, 13 пулеметов, 90 блиндажей, сбито 3 самолета. Были взяты в плен 50 солдат и офицеров противника. В ходе этих боев бригада захватила следующие трофеи: 27 танков, 170 автомашин, 3 бронемашин, 5 самоходных пушек, 18 орудий, 1 шестиствольный миномет, 1 самолет, 114 пулеметов, 439 винтовок, 22 автомата, 9 биноклей, 2 миномета, 408 мин, 10 радиостанций, 20 мотоциклов, 2 трактора, 1 танкетку, 600 снарядов, 1 склад с боеприпасами, 565 ручных гранат, 102 винтпатрона, 1 стереотрубу и 125 одеял.

За бои под Сталинградом Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 марта 1943 года бригада была награждена орденом Красного Знамени. [13]

В составе 124-й отдельной бригады в ходе Сталинградской битвы сражались многие воины из Башкирии, среди них были

уфимцы: офицер связи Т.Г. Амиров, заместитель командира роты М.В. Коляковкин, командир взвода Н.Х. Газизов, рядовые С.К. Аксанов, В.П. Сенякин и другие. [14, с.405]

По имеющимся данным активное участие в Сталинградском сражении приняла **219-я Краснознаменная Идрицкая стрелковая дивизия**. Она была сформирована на основании директивы Народного комиссара обороны № орг/3214 от 22 декабря 1941 года, в период с 1 января по 30 апреля 1942 года на территории Башкирской АССР в поселке Красноусольск. Состав дивизии был обычный для стрелкового соединения. В нее входили один артиллерийский и три стрелковых полка, а также ряд отдельных батальонов и рот боевого и тылового обеспечения. Формирование дивизии происходило в основном за счет людских и материальных ресурсов республики. В период формирования дивизии ее командиром был полковник Б.Н. Котельников [15, с. 202]. Перед отправкой дивизии на фронт в апреле 1942 года в республике вручили ей Красное знамя, 375-й стрелковый полк соединения получил знамя города Стерлитамака, 675-му полку было вручено знамя Аургазинского района. [8, с. 75] По прибытию на фронт дивизия начала участвовать в Сталинградском сражении, она вошла в состав 6-й армии. И сразу же на основании приказа командующего армией дивизия получила срочную задачу: не допустить переправы противника через Дон, занять оборону по восточному берегу реки. Заняв оборону протяженностью 58 километров, дивизия обеспечивала отход 21-й армии и 3-го гвардейского кавалерийского корпуса. В течении семи месяцев дивизия в упорных прочно удерживала занимаемый рубеж обороны. Изматывая живую силу противника, проводила частные активные бои по захвату плацдарма на западном берегу Дона. Были захвачены плацдармы в районе Колыбелька и на излучине Дона в устье реки Битюг.

6 января 1943 года на основании приказа командарма дивизия, оставив прикрытие на рубеже обороны, главными силами сосредоточилась для наступления в районе Николаевка, перейдя в подчинение 18-го стрелкового корпуса. Полоса наступления дивизии по фронту была 3 километра. Оборона противника была сильно укреплена и в связи с этим подготовка к прорыву шла в течении семи дней. 14 января после двухчасовой артиллерийской подготовки переднего края противника пехота во взаимодействии с

танками перешла в наступление, и прорвав оборону противника, стремительным наступлением заняла выгодные позиции. В последующем 13-й пехотный полк венгров был окружен и уничтожен, около 1000 солдат и офицеров были взяты в плен. В ходе дальнейших боев в районе Верхние Марки, Хвасеватка и Бабка были окружены части 23-й пехотной дивизии Венгерской армии, более 300 человек взяты в плен, захвачено около 200 орудий, 32 танка. В итоге двухдневного боя полностью была разгромлена 23-я пехотная дивизия, один полк 16-й пехотной дивизии и два полка 19-й пехотной дивизии противника. [8, с. 75-76] Дивизия и в дальнейшем успешно воевала. Она активно участвовала в первом и во втором периодах Сталинградского сражения.

214-я Краснознаменная орденов Суворова II степени и Богдана Хмельницкого II степени Александрийско-Кременчугская стрелковая дивизия внесла свой достойный вклад в победу над противником под Сталинградом. Эта дивизия формировалась на основании Постановления ГКО от 22 ноября 1941 года и Директивы Народного Комиссара Оборона № 3214 орг. в начале как 433-я стрелковая дивизия, а потом была переименована в 214-ю стрелковую дивизию. Соединение формировалась в основном за счет людских и материальных ресурсов республики. Совет Народных Комиссаров республики сразу же предоставил в распоряжение штаба 433-й дивизии ряд помещений в городе Уфе, а так же определил места дислокации формируемых частей соединения в Затоне, Чесноковке, Чишмах, Сафарово, Зубовке, Мокроусовке. Управление дивизии располагалось в здании школы № 38 города Уфы, по улице Октябрьской революции. [8, с. 85-86]

Соединение имело обычную штатную структуру. В ее состав входили: 776-й, 780-й, 788-й стрелковые полки, 683-й артиллерийский полк, дивизионная школа, 20-й отдельный противотанковый дивизион, 603-й отдельный батальон связи, 403-й отдельный саперный батальон, 302-я отдельная мотострелковая разведывательная рота, 530-я отдельная рота химической защиты, 91-я отдельная зенитно-артиллерийская батарея, штабная батарея начальника артиллерии, 364-й отдельный медико-санитарный батальон, 263-я отдельная автомобильная рота, 446-я полевая хлебопекарня, 911-й ветеринарный лазарет. 10 декабря 1941 года Глав-

ное Управление кадров Красной Армии направило хорошо известного в республике еще до войны бывшего командира 186-й стрелковой дивизии генерал-майора Н.И. Бирюкова для формирования дивизии, который прибыл после госпиталя, где проходил лечение после ранения. [16] Командный состав дивизии, командиры частей и подразделений были опытными офицерами. Многие из них уже являлись фронтовиками. Среди них были: сам командир дивизии – боевой генерал Н.И. Бирюков, командир полка майор Хохлов, капитан Хабибуллин, командир учебного батальона (дивизионной школы) капитан Бикчурин и другие, которые в ходе учебы передавали личному составу дивизии свой боевой опыт.

В последних числах апреля дивизия получила приказ о передислокации в Тульскую область. 26 апреля 1942 года со станции Чишмы на фронт был отправлен 780-й стрелковый полк, а за ним все остальные части дивизии. 9 мая все подразделения прибыли в город Сталиногорск. Здесь, на отбитой у противника земле, вновь началась боевая учеба. Здесь дивизия вооружилась. Были проведены учения «батальон – полк». Учеба на новом месте Сталиногорск – Узловая закончилась армейскими учениями. После этого она была переброшена со станции Узловая Тульской области, и разгрузившись в районе Калач, сразу же получила приказ совершить марш и подготовить оборону на рубеже: Нижне Солоновский – Пристаневский, по реке Солоная, на фронте до 20 километров. [8, с. 86]

21 июля 1942 года, через четыре дня после прибытия дивизии, начались ожесточенные бои, они продолжались до 26 июля с 71-й пехотной и 60-й моторизованной дивизиями противника. Особенно трудными были бои на участке 788-го стрелкового полка. Прорвать оборону дивизии противник не сумел. С 27 по 31 июля дивизия, получив приказ на отход, прикрываясь с фронта и флангов, форсировала Дон на подручных средствах. Форсировав реку, дивизия заняла оборону на левом берегу, протяженностью 42 километра [17]. Командующий 62-й армией, в состав которой входила в эти дни дивизия, генерал В.И. Чуйков, вспоминая об этих боях, писал, что противник с помощью авиации разбил переправы через Дон, и отходящая 214-я стрелковая дивизия и другие части остались без переправы, форсировали реку на подручных средствах под огнем 71-й пехот-

ной дивизии противника. В ходе форсирования Дона командир 214-й дивизии генерал Н.И. Бирюков и комиссар дивизии А.Ф. Соболев проявили большую организованность и мужество, руководя отходом дивизии [18, с. 45]. В это же время на участке 788-го стрелкового полка неоднократно атаковали две румынские кавалерийские дивизии, но эти атаки успеха не имели. 12 августа 1942 года дивизия была выведена из боя и находилась в оперативном резерве генерал-лейтенанта В.И. Чуйкова, а затем командующего Юго-Восточным фронтом генерал-полковника А.И. Еременко. В дальнейшем дивизия совершила марш с рубежа обороны на Дону в район Самофаловка – Котлубань. За шесть суток ночных маршей она прошла 250 километров. 19 августа с ночного марша вступила в бой с наступающими частями немцев. В период с 19 по 23 августа противник (384-я пехотная дивизия) был отброшен, и 214-я стрелковая дивизия заняла оборону. С 8 сентября фронт обороны дивизии был увеличен до 25 километров. В ноябре 1942 года дивизия участвовала в ожесточенных боях. 28 ноября она прорвала сильно укрепленную оборону противника в районе высоты 56.8, а затем у высоты Артиллерийская. Здесь оборонялись 76-я и 384-я пехотные дивизии немцев. Эти бои способствовали быстрому продвижению вперед других частей армии и завершению окружения немецких войск под Сталинградом [19].

В середине августа дивизия была выведена из боя и направлена в район Котлубань. Совершив 120-километровый марш, 18 августа она получила задачу к рассвету следующего дня сосредоточиться в районе Паньшино. Утром 19 августа дивизия с ходу вступила в бой и выбила противника из намеченного района. Противник совершил 400 самолетовылетов по дивизии. В этих боях особенно хорошо действовал 780-й полк Хохлова. Заместитель командующего 4-й армии генерал-майор Пушкин после боя заявил, что 214-я стрелковая дивизия в районе Паньшино спасла положение армии.

8 ноября 1942 года три стрелковых полка и артиллерийский полк, а также истребительно-противотанковый дивизион получили боевые знамена. Воины дивизии дали клятву высоко держать честь Красного Знамени, славу Советского оружия. В последующем 214-я стрелковая дивизия и противник заняли прочные обороны. Дивизия за два месяца построила около 80 дзотов.

22 ноября дивизия получила приказ перейти в наступление и главный удар нанести в направлении высоты 56.8. В течение трех суток шли упорные бои, в ходе которых дивизия заняла высоту 56.8. В это время она воевала против 76-й и 384-й пехотных дивизий противника и нанесла им тяжелые потери. 384-я дивизия вообще перестала существовать. Оборона противника была прорвана. Дивизия заняла Нижнее Гниловское и двинулась на Вертячий.

Со 2 февраля 1943 года дивизия вошла в состав 65-й армии. В этот же день, сломив сопротивление обороны противника, заняла северо-западную часть завода «Баррикады», район Силикатного завода и к 10.00 достигла Волги. [20] Командующий 65-й армией генерал армии П.И. Батов, уже после войны тепло отзываясь о боевых действиях дивизии в этот период, подчеркивал, что 214-я дивизия недолго воевала в составе армии, но внесла свой вклад в ее боевую историю. П.И. Батов отмечал, что дивизия в предыдущих боях имела большие потери. Командир дивизии подчистил все тылы. Каждый, кто мог держать оружие в руках, шел в атаку. В начале наступление дивизии было неудачно, но в последующем она наступала хорошо, особенно удачно действовала ее артиллерия [21, с.232-234].

300-я стрелковая дивизия была сформирована на основании директивы Военного Совета Харьковского военного округа № ОМ/1/002339 от 14 июля 1941 года, изданной на основании директивы Генерального штаба Красной армии № орг/2/524681. Период формирования длился 25 дней, с 15 июля по 9 августа 1941 года в городе Харькове. На театр военных действий дивизия была отправлена по приказу Харьковского военного округа № 03 от 8 августа 1941 года. По прибытии на фронт она была зачислена в состав 38-й армии Юго-Западного фронта. С августа 1941 по июль 1942 года дивизия участвовала во многочисленных оборонительных боях, имела большие потери и в связи с этим в июле она была выведена на доукомплектование в глубокий тыл. Дивизия доукомплектовывалась с 1 августа по 10 октября 1942 года в Башкирской АССР в поселке Кандры. Доукомплектование дивизии личным составом происходило за счет людских ресурсов Башкирской АССР через районные и городские военные комиссариаты, запасные и учебные воинские формирования [8, с. 92].

10 октября 1942 года дивизия железнодорожным транспортом была отправлена на фронт. Она следовала по маршруту: Кандры, Куйбышев, Саратов, Камышин. Выгрузившись с эшелонов в районе Камышина, она совершила марш и заняла оборону на восточном берегу Волги, в районе Паромная под Сталинградом, где вела длительные и кровопролитные бои. В ходе боев под Сталинградом 31 октября 1942 года бронекатера Волжской флотилии высадили десант на правый берег реки. Состав десанта был усиленный батальон из 300-й стрелковой дивизии. Десант встретил очень сильное сопротивление противника, на правый берег добрались лишь разрозненные подразделения. Погиб командир батальона, полностью был уничтожен его штаб, потеряна рация. Противник бросил против десанта около тридцати танков. Десантникам удалось уничтожить половину из них. В конечном счете, высадившийся десант был отрезан от Волги. Люди сражались под Лотошинской около трех суток в окружении [22]. Маршал Советского Союза Крылов Н.И. уже после войны писал о действиях воинов 300-й стрелковой дивизии так: «Октябрьский десант под Лотошкой – трагическая, но и славная страница в истории Сталинградской битвы. Десантники не только нанесли урон врагу на месте высадки, сам факт появления десанта насторожила противника, и вынудила его по-прежнему держать в этом районе части своего 14-го танкового корпуса. Готовившиеся тогда удары советских войск были предприняты далеко от этих мест» [11, с.272-273].

Командиром 300-й стрелковой дивизии под Сталинградом был полковник Афонин И.М. [23] После Сталинграда дивизия вела успешные боевые действия под Новочеркасском, форсировала Дон, освобождала Донбасс и Крымский полуостров. Она закончила войну в Прибалтике и называлась 87-й Краснознаменной ордена Суворова II степени Перекопской стрелковой дивизией. [8, с. 93-94]

К апрелю 1942 года в Уфе были построены сверх основной программы два бронепоезда: «Полководец Суворов» и «Александр Невский». Из этих бронепоездов был создан бронедивизион под № 25. Командиром дивизиона был назначен начальник технологического отдела паровозоремонтного завода Добрынь И.Н. Почти весь личный состав дивизиона был собран из Уфы. **Бронедивизион № 25** успешно воевал под Ста-

линградом в составе 62-й армии генерала Чуйкова В.И [24, с.186-188].

Таким образом, в ходе Сталинградского сражения активное участие приняли пять соединений, которые были сформированы в республике, в основном за счет ее людских и материальных ресурсов. Мужество и героизм личного состава 124-й стрелковой бригады, 219-й, 214-й, 300-й стрелковых и 112-й кавалерийской дивизий в ходе тяжелых и длительных боев на различных этапах битвы являются существенным вкладом республики в общую победу над противниками в решающем сражении в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны в целом.

Анализ мобилизационной работы показывает, что интенсивная отправка воинов на фронт проводилась в первые месяцы войны, в период широкомасштабного развертывания Вооруженных сил. В 1941 году из республики было мобилизовано и призвано обычным порядком 222489 человек. К 1 октября 1942 года из Башкирской АССР военные комиссариаты мобилизовали в ряды Вооруженных сил уже 410026 человек. Многие из них воевали под Сталинградом в составе различных воинских частей и соединений [25, с. 23].

В начальном периоде Великой Отечественной войны по решению ГКО, его рабочего органа – Генерального штаба, а также Военных советов вначале (до 26 ноября 1941 г.) Уральского, а потом Южно-Уральского военного округа и по согласованию с руководством республики на территории Башкирской АССР были размещены и занимались подготовкой офицеров многие военные учебные заведения Красной армии. Среди них были военные академии, военные училища и различные курсы. Большинство военных учебных заведений передислоцировалось в республику из западных областей, открывались и новые. Эти мероприятия были связаны с продвижением фронта на восток и необходимостью сохранить систему подготовки офицеров для продолжения войны. В учебных заведениях готовили офицеров различных категорий: для пехотных частей, артиллерийских войск, зенитчиков, авиационных разведчиков и других. На курсах усовершенствования проходили переподготовку офицеры командиры и политработники.

В годы войны в Башкирской АССР в разное время размещались две военные академии Вооруженных сил страны. Это академия Генерального штаба (Высшая военная

академия имени К.Е. Ворошилова) и Военно-политическая академия имени В.И. Ленина.

Высшая военная академия имени К.Е. Ворошилова, имевшая оперативно-стратегический профиль, являлась главным военным учебным заведением страны, где готовили руководящий состав Вооруженных Сил. В это учебное заведение поступали офицеры с соответствующим опытом работы в войсках и по рекомендации военных советов, командующих округами, фронтами, а также партийных органов. Слушателями академии в годы войны в основном являлись фронтовики. Ее выпускники направлялись на фронт на высокие командные и штабные должности. Академия была и военно-теоретическим центром по исследованию проблем военной науки. В тяжелый период стратегической обороны страны, когда сложилось угрожающее положение под Москвой, в ноябре 1941 года в соответствии с директивой заместителя народного комиссара обороны и по распоряжению организационно-мобилизационного отдела штаба Московского военного округа № 109016 (от 16.10.1941) академия была передислоцирована из Москвы в Уфу. Тогда она называлась Академией Генерального штаба имени К.Е. Ворошилова. В столице Башкортостана академия находилась ровно год, в ноябре 1942 года она была вновь возвращена в Москву. В этот период кроме кафедр оперативного искусства, тактики высших соединений, военной истории, марксизма-ленинизма были созданы новые кафедры по родам войск, специальным войскам в тылу, а также учебный полигон. Начальниками ряда кафедр и преподавателями были назначены генералы и офицеры, получившие боевой опыт в ходе войны. Многие преподаватели направлялись в действующую армию, где обобщали опыт, а затем внедряли его в учебный процесс, составляли оперативно-стратегические очерки операций, проводимых войсками. В период нахождения в Уфе академия работала по ускоренной программе, слушатели учились шесть месяцев. Они занимались по 12 часов в сутки. Этого требовала обстановка на фронте.

В период пребывания академии в Уфе республиканские, городские, советские и партийные органы создали необходимые условия для ее размещения, организации учебного процесса. Были выделены из ресурсов республики и города Уфы помещения, продукты питания, топливо, электроэнергия, транспорт.

Академия размещалась в здании на улице Фрунзе, 32. Здесь были аудитории для групповых занятий, лекционные залы и общежития, где жили слушатели. Преподавателей было всего 25 человек. Они при активной помощи Уфимского городского совета были размещены на квартирах местных жителей. Руководство академии, советские и партийные органы города сделали все необходимое, чтобы в кратчайшие сроки возобновить регулярные занятия на новом месте. Уже через пять дней после переезда начались плановые занятия. В конце ноября, в связи с неблагоприятной обстановкой на фронте, сроки подготовки слушателей были сокращены. Окончив учебу, все выпускники убыли в состав действующих войск. В декабре состоялся второй ускоренный набор. Было принято более 100 слушателей. Их обучение закончилось 19 апреля 1942 года. Это был второй ускоренный выпуск слушателей, осуществленный академией в городе Уфе. Сразу же была начата подготовка к очередному набору. Последний, третий, ускоренный выпуск в Уфе был проведен 7 ноября 1942 года. Завершив экзамены и выпуск слушателей, академия передислоцировалась в Москву. Многие выпускники уфимского периода академии воевали под Сталинградом.

Таким образом, несмотря на имевшиеся проблемы и трудности, академия в Башкирской АССР работала успешно, в это время она внесла существенный вклад в обеспечение стратегической обороны страны. Для этого республика создала необходимые условия, при этом приобрела опыт принятия и обеспечения такого важного военно-учебного заведения страны. Есть основание считать, что решение о передислокации академии в столицу Башкирской АССР принималось не случайно. Необходимо отметить, что в это время в Уфе дислоцировался Центральный радиоузел разведывательного управления Генерального штаба. Это подразделение существовало для обеспечения радиосвязи особого назначения. В Генеральном штабе, видимо, знали возможности города Уфы и были уверены в том, что здесь будут созданы необходимые условия для обеспечения учебного процесса [15, с.106-109].

В связи с осложнением обстановки под Москвой, увеличением полетов авиации противника, было принято решение передислоцировать осенью 1941 года Военно-политическую академию имени В.И. Ленина в глубокий тыл. К началу ноября 1941 года академия была передислоцирована в Белебей. Там ей было предоставлено 22 дома, под

учебные помещения отведены три школы. Лаборатории и некоторые кафедры располагались в складских помещениях. Местное население, партийные и советские органы оказывали командованию академии помощь. Колхозы близлежащих районов выделили ей для подвоза дров 2000 подвод. После перемещения из Москвы в Белебей Военно-политической академии имени В.И. Ленина в республике начали готовить политработников высшего и среднего звена. Академия находилась в республике с ноября 1941 по август 1943 года. Она имела общевоинской, артиллерийский, автобронетанковый, военно-воздушный, военно-морской факультеты и ускоренные военно-политические курсы. Главной задачей академии являлась подготовка политработников, в совершенстве владеющих марксистско-ленинской теорией, военным делом. В 1942 году академия выпустила 1152 высококвалифицированных офицеров для сухопутных войск, 159 для ВМФ, 152 для ВВС и 575 для других частей и соединений [15, с. 109-110].

Кроме военных академий в республике дислоцировались 8 военных училищ по подготовке офицерских кадров и многочисленные курсы, где готовились младшие специалисты [26, с. 496]. В период Сталинградского сражения они ускоренном режиме выпускали необходимые фронту военные кадры. Все военные учебные заведения в республике получали необходимую помощь. Им предоставлялись транспортные средства, казарменно-жилищные помещения, продовольствие, выделялись учебные поля и т.д. Знаменитое Уфимское военное училище в 1942 году произвело четыре выпуска, было выпущено 2686 командиров стрелковых и пулеметных взводов для действующей армии. Это был существенный вклад училища и Башкирской АССР в борьбу за отражение агрессии Фашистской Германии и ее союзников [27, с. 19]. Большинство из них были направлены в состав войск, действующих под Сталинградом. Первый начальник училища полковник Никитченко Н.С. в августе 1942 года, в разгар Оборонительной операции Сталинградского сражения был направлен для формирования дивизии. В ноябре в состав этой дивизии вошли более 500 курсантов училища. Этого требовала сложившаяся угрожающая обстановка на фронте. Влившись в состав этой дивизии курсанты сразу же стали ее костяком. Многим из них сразу же присвоили сержантские звания. Высокие морально-

политические качества уроженцев Башкортостана, влившись в состав дивизии, во многом определили ее высокую боеготовность. После короткого периода комплектования и напряженной боевой учебы, дивизия полковника Никитченко Н.С. была направлена на Сталинградский фронт. В жестоких и кровопролитных боях она прославилась своими боевыми знаменами и стала гвардейской [28].

Изученный и систематизированный нами обширный материал показывает, что Башкортостан внес огромный вклад в общую победу Советских войск над противником в Сталинградском сражении. Воинские соединения и бронепоезда, сформированные в основном за счет сил и средств республики, активно участвовали как в оборонительной, так и в наступательной операциях сражения и нанесли большой урон противнику: немецким, итальянским, венгерским и румынским частям и соединениям. Следует подчеркнуть, что призванные и мобилизованные в ряды действующей армии люди сражались под Сталинградом не только в перечисленных нами воинских формированиях, они были во всех дивизиях, корпусах и армиях, вовлеченных в это грандиозное сражение. Подготовка большого количества военных кадров в республике за счет ее материальных и других ресурсов и направление их в ряды действующей армии является особым вкладом в достижение победы над противником в сражении. Формирование воинских соединений, их успешное участие в сражении, подготовка необходимых военных кадров в большом количестве и превращение республики в кузницу военных специалистов в столь сложное время, мужество и героизм воинов – уроженцев республики, воевавших в различных воинских частях, являются особыми страницами истории военной славы Башкортостана. Эти яркие страницы военной славы вызывают чувство гордости за историческое прошлое республики, их необходимо изучать, знать и сохранить в памяти народа как символы и как достояние. Победа под Сталинградом как феномен и как величайшее достижение принадлежит всему народу страны, и в эту победу существенный вклад внесли воины – уроженцы Башкортостана. Измерить каким-то образом этот вклад, размеры мужества и героизма людей – участников сражения и воинских соединений, сформированных в республике, крайне сложно. Это просто надо знать, чувствовать, понимать и этим надо гордиться.

Литература

1. Великая Отечественная война 1941-1945: Энциклопедия. – М.: Сов. Энциклопедия, 1985. – 832 с.
2. Дашичев В.И. Банкротство стратегии Германского фашизма. Исторические очерки. Документы и материалы. Том 2. Агрессия против СССР. Падение «Третьей империи» 1941 – 1945 гг. – М. Издательство «Наука», 1973. – 664 с.
3. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941 – 1945: Краткая история. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Воениздат, 1984. – 560 с.
4. Вторая мировая война. Итоги и уроки. – М.: Воениздат, 1985. – 447 с.
5. История Второй мировой войны 1939-1945. Том 6 -й. Коренной перелом в войне. – М.: Воениздат, 1976. – 520 с.
6. Бикмеев М.А. Легендарная 16-я (112-я) гвардейская башкирская кавалерийская дивизия. Документы и материалы. Научное издание. –Уфа: БИРО, 2005. –192 с.
7. Белов Г.А. Путь мужества и славы. – Уфа.: Башкирское книжное издательство, 1967. – 222 с.
8. Бикмеев М.А. Военный вклад Башкортостана в победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. – Уфа.: Полиграфкомбинат, 1997. –148 с.
9. ЦАМО РФ, ф.1949, оп.1, д.1, л.1.
10. ЦАМО РФ, ф.1949, оп.1, д.1, л.1-2.
11. Крылов Н.И. Сталинградский рубеж. – М., Воениздат, 1979 – 384 с.
12. ЦАМО РФ, ф.1949, оп.1, д.1, л.2-3.
13. ЦАМО РФ, ф.1949, оп.1, д.1, л.3-4.
14. История Уфы. Краткий очерк. – Уфа.: Башкирское книжное издательство, 1981. – 605 с.
15. Бикмеев М.А. Исторический опыт военно-организационной и мобилизационной работы Башкирской АССР периода Второй мировой войны. – Уфа, БИРО 2005. 247 с.
16. ЦАМО РФ, ф.1481, оп. 1, д. 5-93, л. 4,7. (История дивизии)
17. ЦАМО РФ, ф.1481, оп. 1, д. 5-93, л. 18-20. (История дивизии)
18. Чуйков В.И. От Сталинграда до Берлина. Военные мемуары. – М.: Сов. Россия, 1985. – 708 с.
19. ЦАМО РФ, ф.1481, оп. 1, д. 5-93, л. 25. (История дивизии)
20. ЦАМО РФ, ф.1481, оп. 1, д. 5-93, л. 25-28,39. (История дивизии)
21. Батов П.И. В походах и боях. Изд. 4-е. – М.: ДОСААВ, 1984. – 511 с.
22. ЦАМО РФ, ф. 1247, оп. 1, д.3, л. 192-193.
23. ЦАМО РФ, ф. 1247, оп. 1, д.3, л. 193.
24. Иванов В.П. Винтовка и молот. – Уфа, Башкирское книжное издательство, 1980. – 224 с.
25. Бикмеев М.А. История создания и развития Военного комиссариата Республики Башкортостан. // Ватандаш. – № 12, 2007. – С. 21.
26. Бикмеев М.А. Воинские соединения, части и учреждения, дислоцировавшиеся в Башкирской АССР в годы Великой Отечественной войны. //Башкирия в годы Великой Отечественной войны. Документы и материалы. – Уфа: Издательство «Китап», 1995. – 542 с.
27. Бикмеев М.А. История Уфимского пехотного училища. – Уфа: Уфимский полиграфкомбинат, 1999. – 112 с.
28. ЦАМО РФ, ф.60094, оп.35184, д.1, л. 3. Исторический формуляр.

А.Л. Банников

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКОВ ИСТОРИИ РОССИИ ПО ТЕМЕ «СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА»

Аннотация. В статье автором проведен анализ содержания школьных учебников по Истории России одной из ключевых и важных тем, связанных с Великой Отечественной войной, – Сталинградской битвы. Рассмотрены пять учебников различных издательств, в том числе прошедших экспертизу на соответствие Историко-культурному стандарту.

Ключевые слова: Историко-культурный стандарт, школьный учебник по истории России, Сталинградская битва, коренной перелом.

Abstract: parse the content in textbooks on the history of Russia, one of the key and important topics connected with the great patriotic war-the battle of Stalingrad. Five textbooks are considered different publishers, including past examination for compliance with historical and cultural standard.

Keywords: historical-cultural standard school textbook on the history of Russia, the battle of Stalingrad, the turning point.

Тема Великой Отечественной войны занимает одно из важнейших мест в школь-

ном историческом образовании. Проблемы, поднимаемые здесь, имеют, во многом ре-

шающее значение в процессе осуществления патриотического воспитания подрастающего поколения, поэтому важна предельная ясность и точность в понимании событий военного времени. Особое место в истории Великой Отечественной войны занимает Сталинградская битва и, в целом, коренной перелом в ходе войны. Отдельное место эти явления занимают и в Историко-культурном стандарте, документе, на который сегодня ориентируется школьное историческое образование. Поэтому нам представляется необходимым рассмотреть содержание учебников, которые сегодня наиболее активно используются на уроках истории, по данной теме, и, по возможности, дать ему оценку.

Мы полагаем целесообразным начать рассмотрение с одного из самых современных и активно используемых учебников – История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.2. / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; Под ред. Торкунова. М.: Просвещение, 2016. – 176 с. Здесь данная тема рассматривается в § 24 «Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом. Ноябрь 1942 – 1943 г.». Самой постановкой названия авторы учебника акцентировали внимание на Сталинградской битве как на одном из этапов коренного перелома, что представляется вполне логичным и оправданным. При этом авторы, излагая события, указали, прежде всего, на внутреннее и международное значение победы под Сталинградом. Активно используется методический аппарат, идет постановка проблемных вопросов, работа с документами в таких рубриках, как «Думаем, сравниваем, размышляем» и «Подведем итоги». Отрадно, что в учебнике по данной теме используется картографический материал хорошего качества, что позволяет обучающимся иметь представление о географии Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы. Необходимо отметить, что задания на знания карт Сталинградской битвы регулярно встречаются в олимпиадных заданиях различного уровня, а также ГИА по истории.

Содержание данного раздела этого учебника основывается на материалах его предшественника – учебника для 9 класса - История России, XX – нач. XXI века: учебник для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с. Здесь, в §32 «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны» мы наблюдаем ту же структуру, од-

нако материал расширен за счет статистических данных по соотношению сил на момент Сталинградской битвы, притом что отсутствует карта и некоторые документы, добавленные в учебник 2015 г. При этом содержание самого текста практически не изменилось, что свидетельствует о неизменности линии авторов издательства «Просвещение» по данной тематике.

Рассмотрим также, как данная тема освещается в 11 классе. Здесь для анализа мы предлагаем известный учебник издательства «Дрофа» - История России. XX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Ф. Киселев, В.П. Попов. – М.: Дрофа, 2011. – 318 с. Здесь события Сталинградской битвы рассматриваются в § 18 «Коренной перелом». Отметим, что подробно рассмотрен ход битвы, выделены этапы, приводятся статистические подробности, предполагается работа с документом (воспоминания маршала В.И. Чуйкова), рассмотрено внутренне и международное значение победы под Сталинградом. Однако слабым местом параграфа является отсутствие карт и практически полное отсутствие методического аппарата, за исключением вопросов к документу и общих вопросов к тексту параграфа. Таким образом, данный учебник дает хорошую фактографию, но не оставляет возможностей для творческой и самостоятельной работы.

Также интересным представляется содержание следующего учебника – История Отечества. XX век. Учебник для 9 класса основной школы. / Загладин. Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. Здесь события Сталинградской битвы изложены в §25 «Коренной перелом в Великой Отечественной войне». К положительным моментам следует отнести подробное изложение обстановки на фронтах, перечислены участвовавшие в Сталинградской битве фронты, армии и полководцы, дана статистика соотношения сил, рассказано о международном значении Сталинградской битвы, содержание параграфа снабжено иллюстрациями. Из минусов отметим отсутствие карт, методический аппарат представлен только общими вопросами к параграфу, что снижает творческую активность учеников.

История России: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 352 с. – в данном учебнике также продемонстрирован интерес-

ный и самостоятельный подход к теме. Материал изложен в §18 «От Волги до Днепра». Здесь подробно описаны детали и ход Сталинградской битвы, ее внутренние и международные последствия, психологическое значение. Приведены статистические данные соотношения сил в Сталинградской битве. Дан хороший иллюстративный ряд. Несомненным достоинством является наличие двух качественных карт с подробными легендами. В то же время обращает на себя внимание практически полное отсутствие методического аппарата в параграфе.

Таким образом, по итогам рассмотрения вышеназванных учебников можно отметить следующее. Практически во всех учебниках, за исключением учебника издательства «Вентана-Граф», Сталинградская битва показана в разделах, обозначенных, с вариациями, как «коренной перелом». Авторы издательства «Вентана-Граф», дают более нейтральное название – «От Волги до Днепра», хотя в самом тексте параграфа понятие «коренной перелом» упоминается именно в связи со Сталинградской, а также Курской битвой. Мы не вполне можем согласиться с таким подходом, поскольку считаем более правильной позицию авторских коллективов, вынесших сущность понятия «коренной перелом» в отдельную тему. В числе несомненных достоинств

учебников рассмотрение коренного перелома как совокупности различных факторов – не только в военном отношении, но и обстановка в тылу, партизанское движение, международная ситуация также были рассмотрены в той или иной степени.

При этом необходимо отметить, что практически не дано внятного определения термина «коренной перелом». Существуют также некоторые расхождения в статистической оценке соотношения сил в Сталинградской битве. При сохранении в целом общего порядка цифр, существуют частные расхождения в количестве солдат, танков, самолетов, а также количестве потерь. Это свидетельствует о том, что авторы разных учебников пользовались, возможно, источниками с различной степенью корректности. Стоит высказать пожелание, чтобы авторы учебников, в том числе и прошедших экспертизу на соответствие историко-культурному стандарту, корректировали и уточняли подобные данные, во избежание таких расхождений. Также необходимо усиливать картографический и методический аппарат учебников.

В целом мы можем отметить, что сами тексты параграфов достаточно корректны, понятны для понимания школьниками и могут дать представление о различных аспектах Сталинградской битвы и ее последствиях.

Литература

1. Бикмеев М.А. Содержание некоторых учебников нового поколения по Истории России по темам, связанным с Великой Отечественной войной // *Образование: традиции и инновации. Научно-практический журнал*. – ИРО РБ, № 1. - 2014. – с. 61-65.
2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // http://iriran.ru/sites/default/files/Koncept_2013_10_30.pdf

Р.Ф. Гарипов

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ

Аннотация. В статье рассматривается влияние Сталинградской битвы на политику союзников по антигитлеровской коалиции и открытие второго фронта, нацистскую Германию и ее сателлитов, на народы оккупированных стран. Автор делает вывод о том, что после Сталинграда весь ход Второй мировой войны кардинально изменился.

Ключевые слова. Сталинградская битва, Вторая мировая война, коренной перелом, советско-германский фронт, антигитлеровская коалиция, второй фронт, Красная армия, международный авторитет СССР, антифашистская борьба, движение Сопротивления

Abstract. The article deals with the Stalingrad battle's impact on the policies of allies in the anti-Hitler coalition and the 2nd front opening, Nazi Germany and its satellites, the population in the occupied countries. The author concludes that after Stalingrad the course of World War II radically changed.

Keywords. Stalingrad battle, World War the Second, a radical turn, Soviet-German front, anti-Hitler coalition, the Second front, Red Army, the USSR international authority, the anti-fascist struggle, the Resistance movement

Историческое значение Сталинградской битвы исключительно велико. Победа в ней изменила течение событий не только на советско-германском фронте, но и на других театрах Второй мировой войны.

После череды тяжелых поражений 1941-1942 гг. она стала началом коренного перелома во всей войне. Окончательно рухнули гитлеровские планы уничтожения СССР и установления мирового господства. Стратегическая инициатива перешла к Красной Армии, доказавшей свое превосходство перед германской. Боевые действия стали определяться не действиями якобы «непобедимой» немецко-фашистской армии, а волей Красной Армии и советского народа.

Немецкий генерал Ханс Дёпп отмечал: «Для Германии битва под Сталинградом была тяжчайшим поражением в её истории, для России – её величайшей победой. Под Полтавой в 1709 г. Россия добилась права называться великой европейской державой. А Сталинград явился началом её превращения в одну из двух величайших мировых держав». [2, с. 119]

Но эта победа далась нам высокой ценой. Сталинградская битва стала, по мнению многих отечественных и зарубежных авторов, самой кровопролитной во всей мировой истории.

Резко вырос международный авторитет СССР. Всему миру стало ясно, что мы способны разгромить фашизм в одиночку. В результате произошло укрепление антигитлеровской коалиции. Во весь рост встала проблема реального открытия второго фронта в Европе. Хорошо известно, наши ненадежные «союзники» США и Великобритания в 1941-1942 гг. отсиживались в стороне и выжидали, чем закончатся тяжелые сражения на советско-германском фронте, издали наблюдали, сумеет ли СССР устоять. После Сталинграда стало очевидно, что Советский Союз не только устоял, но и смог нанести Германии сокрушительное поражение. Освобождение советской земли и поход Красной Армии в Европу теперь стали вопросом скорого будущего. Теперь союзники задумались не столько о реальной боевой помощи Советскому Союзу, сколько об ограничении советского продвижения и советского влияния в Европе. Они решили продвигаться с юга Европы. Черчилль предлагал высадиться на Балканах и этим отрезать СССР от похода в Европу. Но США решили выбрать Италию. Уже летом 1943 г. началась

высадка англо-американских войск на юге Италии в Сицилии. Правда, сокрушительных побед там наши союзники не одержали (впрочем, как и всегда).

Следует отметить, что Сталинградскую победу очень высоко оценили и президент США Ф.Рузвельт (эпическая победа), и премьер-министр Великобритании У. Черчилль (изумительная победа). Король Великобритании Георг VI подарил Сталинграду меч, на клинке которого на русском и английском языках выгравирована надпись: «Гражданам Сталинграда, крепким, как сталь, – от короля Георга VI в знак глубокого восхищения британского народа». Меч был вручен Сталину во время Тегеранской конференции в ноябре 1943 г. Английская газета «Daily Telegraph» писала: «Сталинградская битва спасла европейскую цивилизацию».

После Сталинградского сражения усилилась деятельность общественных организаций США, Канады, Великобритании, выступавших за помощь Советскому Союзу. Так, профсоюзы Нью-Йорка собрали 250 тыс. долларов (значительная по тем временам сумма) на постройку больницы в Сталинграде. Председатель Объединенного профсоюза швейников заявил: «Сталинград будет жить в истории как символ бессмертного мужества великого народа. Его оборона явилась поворотным пунктом в борьбе человечества против угнетения. Каждый красноармеец, защищающий свою советскую землю, убивая нациста, тем самым спасает жизни и американских солдат. Будем помнить об этом при подсчете нашего долга советскому союзнику» [4, с. 386]. К большому сожалению, такие искренние слова, полные признательности, да и вся история Великой Отечественной войны в последние десятилетия замалчиваются или же искажаются как в наших средствах массовой информации, так и в самих США. Для миллионов американцев такие факты стали бы неожиданным открытием своей собственной истории.

Гибель лучшей части вермахта под Сталинградом в самой Германии вызвала ужас и растерянность. Был объявлен трехдневный траур по всей стране. После такой страшной катастрофы, которой еще не бывало в германской истории, наступила глубокая деморализация немецкого народа. Вера в победу у большинства немцев была потеряна.

Действительно, цифры очень красноречивы. Красная Армия разгромила пять армий фашистской Германии и ее союзников

(Италии, Венгрии, Хорватии, Финляндии). Полностью были уничтожены 32 дивизии и 3 бригады, а 16 дивизий врага понесли серьезное поражение, лишившись свыше половины своего состава. Общие потери Германии убитыми, ранеными и пленными составили около 1,5 млн. человек. Гитлеровцы потеряли под Сталинградом столько же боевой техники, сколько за весь предыдущий период боёв на советско-германском фронте в 1941-1942 гг. Враг лишился около 3,5 тыс. танков и штурмовых орудий, свыше 3 тыс. самолетов, более 12 тыс. орудий и минометов, 75 тыс. автомашин и др. Такого количества людей и боевой техники было достаточно для укомплектования 75-80 дивизий. Потери в танках и автомобилях составили 6-месячное производство страны, в артиллерии – 3-месячное, в стрелковом оружии и миномётах – 2-месячное.

Престиж гитлеровской верхушки как в самой Германии, так и в глазах ее сателлитов сильно пошатнулся. По словам немецкого генерала Курта фон Типпельскирха, «надежда на победу Германии рухнула. Моральный дух русских высоко поднялся» [7, с. 366]. Вальтер Герлиц отмечал: «Катастрофа под Сталинградом имела своим следствием тяжелое потрясение всей сферы германского владычества в мире». Генерал З. Вестфаль пишет: «Поражение под Сталинградом повергло в ужас как немецкий народ, так и его армию. Никогда прежде за всю историю Германии не было случая столь страшной гибели такого количества войск... Это был последний для Германии шанс выиграть войну» [4, с.387]. На совещании 10 января 1943 г. Гитлер признал, что после Сталинграда «речь идет о борьбе за существование, а не о войне за овладение территориями».

Начался кризис и распад гитлеровской коалиции. Из нее вышла Италия. Усилился внутрисоюзный кризис в Венгрии, Румынии и в других странах – сателлитах гитлеровской Германии. Их правящие круги вслед за Германией тоже были деморализованы. Болезненное отрезвление заставило их признать, что войну выиграть уже невозможно.

Летом 1943 г. в Италии был совершен государственный переворот. Союзник Гитлера Муссолини, премьер-министр и фактический правитель Италии, был отстранен от должности и интернирован. Италия (новый премьер-министр маршал Бадольо), Румыния (король Михай I), Венгрия (премьер-министр

М.Каллаи) стали искать возможности для выхода из войны и заключения сепаратного мира. Другие союзники гитлеровской Германии – Япония и Турция – после Сталинграда окончательно отказались от планов нападения на СССР. Усилилась внешнеполитическая изоляция нацистской Германии. В 1943 г. 18 стран разорвали с ней дипломатические отношения.

Разгром вражеских войск под Сталинградом вызвал подъем антифашистской и национально-освободительной борьбы в поработанных странах. Огромное идеологическое и морально-политическое значение для всего мира имел тот факт, что сокрушительный разгром фашистских войск произошел в городе, носившем имя Сталина, руководителя Советского государства и главного врага Гитлера. На территории Франции, Бельгии, Нидерландов возникло движение Сопротивления. А в Польше, Чехословакии, Албании, Норвегии оно стало нарастать. В Югославии разрозненные партизанские отряды объединились в Народно-освободительную армию. Народы оккупированной Европы увидели, что нацизм можно победить. Усилилась надежда на освобождение от фашизма. Современники потом вспоминали, что на стенах многих домов в Варшаве появился рисунок – сердце, пронзенное большим кинжалом. На сердце было написано «Великая Германия», а на клинке – «Сталинград» [4, с. 387]. Известный французский писатель-антифашист Жан-Ришар Блок 9 февраля 1943 г. заявил: «Русские в Сталинграде отомстили за Париж. Русские мстят за Францию!»

Здесь следует также упомянуть и о постоянных попытках фальсификации Сталинградской битвы на Западе. Всячески стремясь преуменьшить ее значение, западные авторы заявляют, что победа объясняется суровой русской зимой или военными ошибками Гитлера. Они часто ставят в один ряд Сталинградскую битву и наступление английских войск под Эль-Аламейном в Египте (1942 г.). Но по масштабам и напряженности боев, а также по своему значению они абсолютно несравнимы. Достаточно вспомнить факты. Под Эль-Аламейном против англичан действовали немецкие и итальянские войска численностью 115 тыс. чел. А под Сталинградом гитлеровцы имели 987 тыс. чел. (в 8,5 раз больше). В Северной Африке потери Германии и Италии составили 28 тыс. чел., а в Сталинграде – около 1,5 млн. (в 53,5 раза больше!). Сталинград – это начало коренного пе-

релома во всей Второй мировой войне и полного разгрома фашизма. А действия англичан в Северной Африке – это всего лишь локальная операция местного значения, небольшой эпизод войны, не имеющий серьезного значения для судьбы нацистской Германии. Перефразируя слова басни Крылова, можно сказать, что это попытка москвы сравняться со слоном (и этим себя возвеличить).

Во многих городах мира есть улицы, проспекты, площади, названные в честь Сталинграда (а вовсе не Эль-Аламейна). Особенно их много во Франции. В Париже есть

станция метро «Сталинград». Ученые-астрономы даже назвали один из астероидов «Сталинград». Само понятие «Сталинград» во многих языках мира получило значение и как символ беспримерного мужества и стойкости воинов, и как символ сокрушительного разгрома врага, и как обозначение ужасных военных разрушений.

Об этой великой победе нашего народа под Сталинградом нам (и всему миру) следует помнить всегда, а не только по юбилейным датам.

Литература

1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. В 12 т. – М.: «Кучково поле», 2012. – Т.3.
2. Дерр Г. Поход на Сталинград. – М.: Воениздат, 1957.
3. Исаев А. Сталинград. Трудное начало // Родина. – 2013. – №1.
4. История Второй мировой войны. 1939-1945. – М.: Воениздат, 1974. – Т.6.
5. Россия и СССР в войнах XX века. Потери вооруженных сил. Статистическое исследование /Под общ. ред. Г.Ф.Кривошеева. – М.: ОЛМА-Пресс, 2001.
6. Сталинград. За Волгой для нас земли нет. – М.: Яуза, 2008.
7. Типпельскирх К. История Второй мировой войны. – М.: АСТ, 2001.

Т.А. Брюханова

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ИЗО (НА ПРИМЕРЕ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ)

Аннотация. Освоение итогов Великой Отечественной войны, а особенно ее переломных моментов в настоящее время крайне актуально. Военные рисунки тех лет привлекают своей документальной правдой, проникновенной достоверностью, стремлением донести до потомков правду о тех героических днях, когда на полях сражений решалась судьба Родины. В статье автор убедительно раскрывает патриотический потенциал духовного наследия Сталинградской битвы.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Сталинградская битва, военный рисунок.

Annotation. The development of the results of the great Patriotic war, and especially its turning points is currently extremely important. Military pattern of those years attract its documentary truth, soulful authenticity, the desire to convey to the descendants of the truth about those heroic days when the battlefields decided the fate of the Motherland. In the article the author convincingly reveals the Patriotic potential of the spiritual heritage of the battle of Stalingrad.

Key words: Patriotic upbringing, the battle of Stalingrad, a military figure.

Освоение духовного наследия Сталинградской битвы приобретает сегодня особую актуальность как одно из важных условий, способных возродить героические традиции нашего народа, развивать его патриотические чувства, формировать у детей ответственность и гордость за будущее нашей великой Родины.

Современное российское общество как никогда нуждается в необходимости возрождения и развития патриотизма.

Эффективной формой патриотического воспитания является учебное занятие и занятие во внеурочное время. Познавательный материал, зрительные эмоциональные впечатления в процессе занятий усиливается

при встрече школьников с ветеранами Сталинградской битвы.

Большое значение имеет выступление самих учеников с докладами и сообщениями о Сталинградской битве, исторические викторины, посещение зала Воинской славы, возложением цветов к могилам павших воинов.

Школьники могут выступить с концертами перед ветеранами. Также можно организовать со школьниками конкурсы детских рисунков на такие темы, как «Сталинградская битва», «Героизм женщин в Сталинградской битве», «Герои Сталинграда», «Сталинград в годы войны», «Победа в Сталинградской битве в карикатурах», «Сталинградская битва глазами художников». Как

показывает опыт, в изучении истории и пропаганды героики войны очень велика в патриотическом воспитании детей роль музеев и комнат боевой славы.

Когда дети близко видят эти реликвии – сердцем начинают понимать, что такое было «стоять насмерть», отдавать жизнь, защищая свою Родину. Рекомендуем рассказать и показать на занятиях детям репродукции художников, изображающих Сталинградскую битву

В героико-патриотическом воспитании ведущее место принадлежит наглядной агитации – прежде всего плакату, карикатуре.

Кукрыниксы – знаменитый творческий союз художников, съехались из разных концов Советского Союза: Куприянов из Казани, Крылов из Тулы, Соколов из Рыбинского, изображали разгром немцев в Сталинградской битве и всячески высмеивали это в своих карикатурных работах.

В конце 1942 года художники Студии имени М.Б. Грекова подали рапорт с просьбой о командировке в Сталинград.

Их приезд совпал с началом операции по ликвидации окружённой немецко-фашистской группировки. Бывая в боевых подразделениях, художники не только узнавали самых разных людей, но и могли ощутить то, что в те дни волновало каждого. Сегодня мы можем видеть защитников Сталинграда глазами Евгения Комарова, Павла Кирпичёва и других художников – грековцев.

Особое внимание привлекают портреты бойцов и командиров, запечатлевшие простые, мужественные лица людей разного склада.

К группе художников, которые умели воевать, можно отнести лейтенанта Петра Баранова. Он был командиром взвода 109-го инженерно-минного батальона 5й инженерно-минной бригады.

Его коллекция рисунков состоит из портретов фронтовиков – однополчан, его друзей.

Фототехника на фронте была большой редкостью, и порой рисунки становились единственным изображением этих людей на войне. Волевые и мягкие, грустные, весёлые и проникательные. Все они вместе взятые – это один могучий народ, люди Сталинграда.

Военный рисунок представлен работами художников: Петра Гречкина и Надежды Черниковой, заслуженного художника России, а в период битвы на Волге – выпускницы Сталинградского – художественного учи-

лища, создавшей серию пронзительных военных рисунков.

Не оставляют равнодушными, трогательные рисунки юной сталинградки Жени Рудыкиной (Евгении Петровны Жоровой), ставшей впоследствии известным волгоградским архитектором.

Наброски, сделанные в перерывах между боями, публиковались в армейских газетах, отсылались домой, где бережно хранились в семейных альбомах, как самые дорогие реликвии. Сегодня, они позволяют нам заглянуть в духовный мир защитников Сталинграда.

Фронтовые художники принимали непосредственное участие в боевых действиях, отдавая свободные минуты любимому занятию – рисованию. Боевой лётчик – Вадим Лойко – сбил 5 самолётов противника лично и один в группе с товарищами. В перерывах между боями он создавал в рисунках историю 436-го истребительского – авиационного полка, где служил сам. Его работы просты и искренны.

Юрий Ворогушин ушёл на фронт после окончания художественного училища. В Сталинграде Юрий работал в редакции армейской газеты «За Родину» 64й армии генерала М.С. Шумилова. Во время передышек между боями, а порой и под обстрелом создавал художественные портреты солдат и командиров: боевые листовки, карикатуры на врага.

Военные рисунки привлекают своей документальной правдой, проникновенной достоверностью, стремлением донести до потомков правду о тех героических днях, когда на полях сражений решалась судьба Родины.

Педагогическими условиями повышения эффективности использования духовного наследия Сталинградской битвы в формировании патриотического опыта детей является следующее:

- проведение целенаправленной образовательной политики, приоритетом которой станет социальное, культурное, духовое и физическое развитие подрастающих поколений;
- утверждение в сознании и чувствах учащейся молодёжи патриотических ценностей, взглядов, идеалов, уважения к старшим, религиозным воззрениям граждан, историческому и культурному прошлому России;
- обновление и обогащение содержания патриотического воспитания на героиче-

ских традициях Сталинграда, его методов, форм и средств;

- создание механизма, инициирующего и оптимизирующего эффективное функционирование системы патриотического воспитания школьников на всех уроках истории и изобразительного искусства.

Содержание духовного наследия Сталинграда имеет достаточно конкретный характер и может быть фиксируемо посредством ориентированного образования, направленного на духовное, культурное и социальное воспроизводство наследников.

Важно понять, что огромный патриотический смысл символа победы в Сталинградской битве остаётся современным потому, что выражает огромную силу духа народа, которого не только никто не может завоевать или подчинить, но который именно поэтому выдвинут своей историей на самый передний план строительства нового мира. Символ Сталинградской победы сегодня выступает важнейшим требованием и условием максимальной сплочённости нашего общества для решения крупных общественных и

исторических задач, стоящих сегодня перед страной.

К активной общественной жизни в недалёком будущем придёт поколение, родившееся в последние два десятилетия, для которого советское прошлое, возможно, будет только легендой. Речь идёт о совершенно ином поколении, чем то, которое определяет общественный климат сегодня. Его реакции и поведение с позиции сегодняшнего дня не всегда предсказуемы, а ведь именно этим молодым людям, которые сейчас приближаются к животворному источнику героического опыта ветеранов войны, предстоит отметить 100-летие победы под Сталинградом, формировать настоящее и будущее России. Весь богатый спектр духовного наследия Сталинградской победы должен пройти через эмоционально-психологический мир современной молодёжи, связаться с определёнными надеждами, жизненными стратегиями, планами, мотивами и целями, стремлениями к достойной жизни, реализацией личных прав и свобод на благо нашего Отечества.

Литература

1. Уроки служения Отечеству. Сталинградская битва: пособие для учителя/под ред. А. Н. Выришкова.-М. : Глобус, 2007

Н.М. Камалова

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ДУХОВНОМ НАСЛЕДИИ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ

Аннотация. В статье актуализируются события 75 – летней давности, происходившие в ходе величайшей Сталинградской битвы. Автор считает Сталинградскую битву феноменом, и это дает возможность обосновать патриотический потенциал мужества и героизма воинов в ходе битвы.

Ключевые слова: Сталинградская битва, патриотизм, патриотическое воспитание, опыт, мужество, героизм.

Abstract: The article reveals the events happened during Stalingrad battle in 1943. Its author considers Stalingrad battle as a phenomenon and this gives the opportunity to demonstrate the patriotic potential of courage and heroism of soldiers during the battle.

Key words: Stalingrad battle, patriotism, patriotic education, experience, courage, heroism.

Истоки патриотизма уходят корнями в глубокую древность, однако мы со второй половины XX века патриотизм во многом связываем с духовным наследием Великой Отечественной войны в целом и, в частности, победой советских войск под Сталинградом, 75-летие которой мы отметили 2 февраля 2018 года.

С нашей точки зрения, победа – это мировоззренческий ориентир, в котором реализован высокий уровень социальной творческой энергии, господствует вера в

достижение поставленных целей. Победа – это духовно-нравственное состояние общества, которое уверено в своей стратегической и жизненной правоте.

Победа в войне как положительный исторический фактор, как достояние и как цементирующий общество пример привлекает внимание миллионов людей, а ее значение с течением времени только растёт. Рост значения победы как важнейшего исторического события связан с ее универсальностью. Мы всегда, когда нам необходимо, возвра-

щаемся к ней и всегда в ней нуждаемся. Она нужна нам для воспитания подрастающего поколения и всего общества. Кроме того, победа дает нам возможность понять, какими мы были в прошлом и какими мы можем стать в будущем. [1, с.5].

К активной общественной жизни пришло новое поколение – люди XXI века. У них свое видение мира, осовремененные запросы и требования. Их реакции и поведение не всегда предсказуемы. Возникшее информационное пространство с его потоками сообщений и новых технологий размывает мировоззрение, самосознание молодежи. Поэтому мы считаем, что мобилизация духовного потенциала наследников поколения Победителей должна быть направлена в духовную глубь существования страны – в ее сущность, в раскрытие и поддержание менталитета, народа, его культурного кода и других социальных сфер.

Сегодня одним из путей преодоления кризиса самоидентификации молодежи является осмысление проблемы духовного и социокультурного наследия Великой Победы, т.е. определение тех истоков, которые рожают такие феномены, как «мужество», «самоотверженность», «честь», «коллективизм», «соборность», «достоинство», «героизм» и др.

Мы подчеркиваем, что рассмотрение этих истоков через призму традиций, как наследие народа позволяет значительно уменьшить риски неприятия, отторжения молодежью ценностей патриотизма.

Патриотизм – это любовь, возвышенная и преданная своему Отечеству. Патриотизм – это неотъемлемость от своего Отечества, неразрывность прежде всего духовной связи с ним. [2, с.85]

Духовное наследие Сталинградской битвы как источник патриотического воспитания мы определяем в следующих задачах: расширение и углубление представлений народа о всемирно-историческом значении и величии роли Сталинградской битвы в сохранении и развитии мировой цивилизации; формирование у молодежи потребности обращаться к урокам прошлого; использование опыта старших поколений, героев Сталинграда, Великой Отечественной войны, тружеников тыла – людей разных возрастов, национальностей и вероисповедания для формирования человека культуры, гражданина, патриота; формирование воспроизводства и реконструкции в настоящем и будущем идей, идеалов, образов, значений, цен-

ностей, смыслов, традиций, стереотипов, культурно - нравственных ориентиров, проявившихся в Сталинградской битве, военно-патриотическое воспитание на основе подвига советского народа в Сталинградской битве, примеров выполнения священного долга по защите Родины, образов героизма и самоотверженности; раскрытие форм и граней единства прошлого, настоящего и будущего России, обеспечение преемственности духовных, культурных и боевых традиций нашего народа и его Вооруженных Сил; формирование социальной ответственности у молодежи за прошлое, настоящее и будущее России.

Очевидно, что утрата духовных достижений часто весьма значительна для смысла жизни современного человека. В связи с этим мы считаем, что главной задачей патриотического воспитания является освоение героического духовного наследия Сталинградской битвы, выявление путей и условий интеграции этого наследия в современность, нахождение способов его духовно-нравственного возрождения.

Таким образом, содержание духовного наследия Сталинграда имеет достаточно конкретный характер и может быть фиксировано посредством правильно патриотически ориентированного образования. Известно, что сохранение и воспроизводство ценностей, заложенных в духовном наследии героев Сталинграда, возможно, когда ясно, какие виды и содержание опыта нужно формировать в человеке, изучая героическое прошлое страны. Именно поэтому, одним из важнейших принципов патриотического воспитания современной молодёжи мы видим принцип гордости и великодушия по отношению к историческому прошлому своей родины.

Мы считаем необходимым интеграцию ценностей патриотизма как духовного и социокультурного наследия защитников Родины в образовательные программы школы. В содержании образования мы выделяем три направления интеграции патриотизма.

Первым направлением интеграции можно считать актуализацию патриотического ресурса символов, идеалов, образов защитников Сталинграда. Второе направление связано с процессом моделирования сущностных характеристик, конструированием различных способов и ракурсов его представления, версий генезиса и развития, социокультурных функций. Третье направ-

ление определяется процессами трансформации зафиксированного в сознании и деятельности обучаемого опыта на смысловое поле своей субъектности в практиках повседневности.

Педагогическими условиями повышения эффективности использования духовного наследия Сталинградской битвы в формировании патриотического опыта детей и молодежи мы определяем следующие:

- проведение целенаправленной образовательной деятельности, приоритетом которой станет социальное, культурное, духовное и физическое развитие подрастающих поколений;

- утверждение в сознании и чувствах учащейся молодежи патриотических ценностей, взглядов, идеалов, уважения к старшим, религиозным воззрениям граждан, историческому и культурному прошлому России;

- обновление и обогащение содержания патриотического воспитания на героических традициях Сталинграда, его методов, форм и средств;

- создание механизма, инициирующего и оптимизирующего эффективное функционирование системы патриотического воспитания молодежи на всех уровнях.

Нам следует учесть, что наш регион внес огромный вклад в общую победу над противником в ходе Сталинградской битвы. Этот вклад многомерный, сложный. Изучение параметров этого вклада имеет большое социальное, нравственное значение. Всем педагогическим работникам целесообразно рассмотреть победу под Сталинградом советскими войсками как великое достижение всего народа. В этом достижении, бесспорно, есть свой существенный вклад Башкортостана.

В основу проектирования процесса трансляции ценностей, смыслов, идеалов

защиты Родины как духовного и социокультурного наследия в патриотическом воспитании может быть предложен так называемый образно-событийный подход. Его

можно представить как последовательность проектировочных действий педагогов:

- 1) выявление патриотического потенциала опредмечиваемого в обучении события, его духовно-нравственная специфика, доминирующие идеи, избираемый образ поведения, отношения к событию и его субъектам, увлекающие возможности, проекты, планы, коллизии;

- 2) оценка соответствия моделируемого события возрастным, социальным, образовательным нормам;

- 3) выявление несоответствий в личном опыте и заявляемых образах действий в проектируемом событии – в сфере личностных смыслов, ответственности, «умении собраться» (принцип соборности), представленность в сознании молодых людей патриотизма как нравственной категории и как способа отношения к миру;

- 4) конструирование эмоционального фона события – некоего прецедента, позволяющего активизировать волевою сферу молодого человека, сопоставить своё поведение, отношения и деятельность со смыслами служения Отечеству, проявляющимися в его отношении к обучению;

- 5) выбор способа педагогической поддержки восхождения воспитанника к ценностям Родины и опыту служения Отечеству.

Таким образом, воспитание молодежи на героических традициях Сталинградской битвы – это технология сохранения генофонда и кода нации. Важно понять, что огромный патриотический смысл символа победы в Сталинградской битве остается современным потому, что выражает огромную силу духа нашего народа. Сегодня символ Сталинградской победы выдвинут историей на самый передний план строительства нового мира, является важнейшим требованием и условием максимальной сплоченности нашего общества для решения крупных общественных и исторических задач, стоящих сегодня перед страной.

Литература

1. Бикмеев М.А. Изучение темы «Великая Отечественная война» в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан: Методические рекомендации. – Уфа: ИРО РБ, 2014. – 44 с.
2. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. Учебное пособие / А.Н. Вырицков, С.Н. Климов, М.Б. Кусмарцев, И.В. Метлик [и др.] / под ред. А.К. Быкова и В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336 с. – (Воспитательная работа)

ТРАДИЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

М.Х. Идельбаев

ТЮРКСКО-КИПЧАКСКИЕ ДАСТАНЫ ЗОЛОТООРДИНСКОЙ ЭПОХИ

Аннотация. Автор размышляет об оригинальном культурном наследии Золотой орды – разнообразных художественных памятниках, среди которых особое место занимают дастаны.

Ключевые слова: смешанный тюркский литературный язык, художественные памятники различных жанров, дастаны.

Abstract. The author speculates about the original cultural heritage of the Golden Horde, various artistic monuments, among which a special place is assigned to Dastan. Key words: mixed Turkic literary language, art monuments of various genres, epics. Abstract. The author speculates about the original cultural heritage of the Golden Horde, various artistic monuments, among which a special place is assigned to Dastan.

Key words: mixed Turkic literary language, art monuments of various genres, epics.

В XIII-XV в. Золотая Орда занимала огромную территорию от Иртыша до Днепра, от Волжской Булгарии до Хорезма. Здесь рождалась своеобразная культура, общая для многих населявших эти земли племен, основную массу которых составляли тюрки. Создателями этой культуры являлись ученые, писатели, поэты, которые жили на Урале, в Поволжье, Хорезме и Крыму. Путем слияния древнего книжного тюрки с элементами местного кыпчакского говора формируется смешанный тюркский литературный язык. На этом языке создавались художественные памятники различных жанров. Особое место среди них занимают дастаны – крупные поэтические и прозаические сочинения эпического содержания, которые ныне считаются достоянием мировой словесности.

«Хосров и Ширин» Кутба – общетюркский памятник ногайцев, башкир, узбеков, туркмен, казахов и каракалпаков, входивших в состав Золотой Орды. В этой поэме нашли наиболее успешное развитие традиции средневекового дастана. Разрозненные сведения об авторе свидетельствуют о том, что он был человеком образованным, владел арабским, персидским и тюркскими языками. Поэма посвящена хану Белой Орды Тынибеку (1337-1340). Авторский экземпляр с посвящением не сохранился. До наших дней дошел только египетский список 1383 года, хранящийся в Национальной библиотеке Франции.

Сюжет поэмы Кутба известен на Востоке с древнейших времен. Предания о шахе Хосрове II Парвизе, который правил в Иране в 590-628 гг., и его жене Ширин, сложились еще в IX в. Этот сюжет в X в. использовал

Фирдауси в «Шахнаме», в конце XII в. – Низами, создававшие свои сочинения на персидском языке. Кутб написал свою поэму «Хосров и Ширин» как вольный перевод на тюркский язык персидской поэмы Низами.

Центральная тема любви в дастане воплощена в треугольнике Хосров - Ширин - Фархад. «К любви я призываю мир», – говорит автор [4, с. 17], и в решении этой вечной темы выявляются его морально-философские воззрения.

Кутба волнуют вечные общечеловеческие проблемы. Человечность, честь и верность, значение созидательного труда и ремесел, справедливость правителей, – все эти и другие нравственно-философские вопросы решаются автором с позиций гуманизма, на фоне глубоких любовных переживаний героев. Он восхваляет добросовестный труд во имя общества, стремление к знаниям, милосердие, осуждает пьянство и чревоугодие, коварство и жестокость.

Призыв и пожелания поэта обращены не только к читателям, но и к правителям. Как и другие его современники, он питает иллюзии о справедливом и просвещенном царе. Его больше беспокоят судьбы и переживания живых людей, нежели радости потустороннего мира. События поэмы Кутб переносит на местную почву, изображает их на фоне действительности Золотой Орды.

Кутб несколько раз подчеркивает, что его герой происходит из тюрков. Вместо несвойственных для Урало-Поволжья титулов он употребляет понятные местному читателю слова – бахадир, бек, бай и др. Шахские дворцы нередко заменяются названиями тюркских жилищ – тирмэ (юрта), чатыр (ша-

тер, палатка). Ритуал застолья, посуда, кушанья, предметы обихода и одежда – все здесь местное, тюркское.

Естественно, что мысли и поэтические откровения Кутба оказались созвучны башкирской литературе, отразившись, прежде всего, в кубаирах, импровизациях сэсэнов, шежере и в различных жанрах устного народного творчества. В них, наряду с провозглашенными в дастане «Хосров и Ширин» гуманистическими принципами добра, справедливости, красоты человеческих отношений, звучат мятежные ноты протеста против произвола ханов. Дидактическое содержание дастана «Хосров и Ширин» привлекало башкирских поэтов-просветителей XIX в. М. Акмулла и М. Уметбаева. «Надо учиться, башкиры мои!» – призывал Акмулла [1, с. 41], следуя за Кутбом – горячим поборником знаний.

«Книга любви» ("Мухаббатамэ") Хорезми. Немногие сведения о жизни Хорезми содержатся в тексте его поэмы, которая была написана в 1353 году и посвящена одному из беков Белой Орды – Мухаммаду-ходже. Близкий родственник хана Джанибека, этот человек был эмиром Азова в 1357-1359 гг., посещал Москву в качестве ханского посла. Как сказано в поэме, Мухаммад-ходжа высоко ценил поэтический дар Хорезми и просил поэта посвятить ему книгу.

По тому, как смело поучает поэт этого высокопоставленного сановника, можно сделать вывод, что Хорезми был к тому времени человеком немолодым, многое повидавшим, знал произведения Фирдоуси, Низами, Кул Гали, Кутба, дидактические дастаны на тюркском языке о Гали-батыре,

Подлинник «Книги любви» не сохранился. Известны два списка на арабском и уйгурском алфавитах, оба хранятся в Британском музее в Лондоне.

В отличие от других тюркских дастанов XIV в., «Книга любви» – не эпический, а лирический дастан. С самого начала автор предупреждает читателя, что сочинение его будет состоять из десяти писем, адресованных своей возлюбленной, и два из них он напишет на персидском языке. В нем Хорезми часто обращается к воображаемым участникам застолья. При этом его слово адресовано не только очаровательной красавице, но и хозяину дома Мухаммаду-ходже, гостям, виночерпию и повару. Так любовная линия переплетается с вопросами повседневной жизни и ведет к сложным философским вы-

водам. Этому способствует сочетание разных поэтических жанров.

Письма поэта прежде всего представляют собой описание красоты возлюбленной. Для этого автор использует традиционные сравнения. В тюркских письмах стан красавицы уподобляется стройному дереву, ее лицо – солнцу, изогнутые брови – молодому месяцу и т.д. В персидских – изобразительными средствами чаще всего являются пальмы, кипарисы, гранаты, нарциссы, розы и т.д. Образно-стилистическая стихия обоих языков близка поэту, хотя предпочтение он отдает родному тюркскому.

«Книгу любви» можно было бы назвать небольшой, но до предела насыщенной энциклопедией любви. Неудивительно, что это произведение пользовалось огромной популярностью еще при жизни поэта и оказало заметное влияние на развитие лирической поэзии. Многие любовные стихи, появившиеся в тюркской литературе после Хорезми, напоминают отдельные фрагменты, бейты и строки его дастана. На его традициях широко распространяется форма стихотворного и прозаического послания и в башкирской литературе. Написанный на литературном тюрки, в основе которого лежал кыпчакский язык Урало-Поволжья, дастан «Книга любви» был понятен и близок широким слоям читателей. Завораживала их, очевидно, форма обращения к участникам застолья, напоминавшая выступления сэсэнов перед слушателями. Не исключено, что и сам Хорезми, перед тем, как запечатлеть на бумаге отдельные послания и газели дастана, читал их своим слушателям наизусть, как сочинения самостоятельного содержания.

«ДЖУМЖУМА-СУЛТАН» Хусам Катиба. Из всех тюркско-кыпчакских дастанов XIV века наибольшее распространение в Урале-Поволжье получил «Джумджума-султан» («Череп-султан») (1369). Свое имя и год написания этого произведения автор сообщает в самом последнем двустииши: «Семьсот семидесятый год настал, когда Хусам Катиб закончил сей дастан»¹ [3, с. 41]. Никаких других сведений о поэте в тексте нет, точные даты его жизни неизвестны.

Контекст произведения свидетельствует о глубоких познаниях автора. Во вступительной части дастана он упоминает имена Ануширвана, Искандера Зулькарнайна (Александра Македонского), Чингиз-хана, героев литературных памятников – Хосрова, Ширин, Рустама и др. Написано оно с боль-

шим эмоциональным чувством, выдержанном в стройном ритме, что говорит о несомненном поэтическом мастерстве автора.

«Череп-султан» - эпическая поэма. Она представляет собой контаминацию двух сюжетов, широко распространенных в евразийской литературе древности и средневековья: хождение главного героя по мукам ада и похождения человеческого черепа. Сюжеты о путешествии на тот свет известны в мировой литературе с древнейших времен. Достаточно вспомнить античные «Одиссею» Гомера и «Энеиду» Вергилия, «Божественную комедию» Данте эпохи Возрождения.

Сходство изображений картин потустороннего мира в поэме Катиба и «Божественной комедии» несомненно. Данте путешествует по царству мертвых в сопровождении Вергилия. А султана водит пророк Иса, что придает поэме некоторые черты религиозности. Но главное в том, что в обоих случаях путешественники встречают в аду многих известных в прошлом людей. Увиденное в аду наводит героя на размышления о быстротечности жизни, о долге и ответственности человека перед обществом, о цене расплаты за содеянное. Эпические сюжеты, в которых человеческая голова наравне с другими персонажами выступает в качестве героя, в литературах Востока также имели древние традиции. Одновременно с поэмой «Череп-султан» на Урале и в Поволжье бытовал дастан об Отсеченной Голове («Кисек-баш китабы»). Так же как «Череп-султан», он написан арузом, по своей фонетической системе, грамматическим особенностям его язык близок не только к литературному письменному, но и разговорному языку.

Близость поэмы «Череп-султан» к башкирской и татарской литературам бесспорна. Если в башкирских сказках и легендах встречаются сюжеты об отрезанной голове, то в письменной литературе Урало-Поволжья появляются такие произведения, как «Путь к райским садам» («Нахдж аль-фарadis»), «Отсеченная Голова», стихи Г. Усмана и др. О том, что традиции средневекового дастана продолжают свою жизнь, говорит пародийная интерпретация мотивов «Отсеченной Головы» в поэмах Г. Тукая и Ш. Бабича.

«ГУЛИСТАН ПО-ТЮРКСКИ» («ГУЛИСТАН-*бит* ТЮРКИ») Саифа Сараи. Если от предыдущих авторов сохранилось лишь по одной поэме, то из произведений Саифа Сараи до нас дошли два дастана - «Гулистан

по-тюркски» («Гулистан бит-тюрки») и «Сухейль и Гюльдерсен», а также более десяти газелей и рубай, двустихия и подражания стихам других тюркских поэтов.

Впервые о Саифе Сараи сообщил в 1851 г. голландский ученый Р. Дози в своем описании восточных рукописей библиотеки Лейденского университета. В 1964 г. Ф.Н. Узлюк опубликовал в Анкаре текст лейденского списка «Гулистан бит-тюрки». В последующие годы интерес к этому памятнику проявляли ученые Ф. Кепрюлюзаде, А. Бомбачи, К. Давронов, Э. Наджип, Х. Миннегулов и другие.

Другое произведение Саифа Сараи - «Сухейль и Гюльдерсен» - было обнаружено Н. Давроновым в 1965 году в Кокандском районе Узбекистана в составе рукописи под названием «Ядкар-наме». Эта рукопись была привезена из Аравии людьми, совершавшими хадж еще в XVIII в.

По предположению ученых, Сараи родился в 1321 году в пределах Золотой Орды в селении Камышлы на Волге (по другой версии - в Хорезме). Через какое-то время Сараи был вынужден оставить родные места и обосноваться в Египте. Как и вышедший из башкир поэт Насретдин ан-Насыри, он входил в круг просвещенных людей, встречался с видными писателями, среди которых были и тюрки.

«Гулистан по-тюркски» Саифа Сараи является творческим переводом «Гулистана» великого персидского поэта Саади (1203-1292), состоящим из прозаических и стихотворных частей. Башкиры, как и другие тюркские народы, были знакомы с ней в оригинале, а также по имевшимся еще до этого переводам. Памятник состоит из восьми глав, включающих многочисленные прозаические хикайы, хикматы и наеихаты, предваряющие стихотворные нравоучения в форме рубай, маснави, касыды, кытга и т. д. В первой главе речь идет об отношении падишахов к народу, которые должны быть справедливы и милосердны к подданным. Мудрыми правителями называются Фаридун, Себуктегин, Науширван, Ормуз и др. Вторая глава посвящена жизни бедноты. Автор утверждает: подобно тому, как роза и простая трава произрастают в одном саду, так и все люди - дети одной страны. Матерью всех пороков автор считает духовную нищету. По его мнению, духовно богатый человек не нуждается в богатстве материальном. Несколько раз он приводит в пример

легендарного мудреца Лукмана, с именем которого в ряде башкирских шежере связывается начало своего рода. Образы многих героев, пословицы и поговорки этой главы встречаются в устной и письменной литературе башкир.

Третья глава учит воздержанию и смирению. Кто недоволен тем, что дала ему судьба, того непременно постигнет несчастье, утверждает автор: «О, воздержанность, ты мое богатство, // И нет большей ценности в мире, чем ты. // Знайте же, во всем был воздержан Лукман. // Кто не воздержан, в том нет и мудрости».

В четвертой главе говорится о магической силе слова. Поэт советует быть скромным, не спорить с глупым и злым человеком, не перебивать говорящего, трезво воспринимать похвалу, больше верить хуле врага, чем лести друзей.

Чтобы достичь философской глубины, Сараи умело использует прием образных контрастов (правители и простые смертные, молодость и старость, красота и уродство) и указывает на морально-этическую подоплеку явлений. Молодость, в понимании поэта, синоним красоты и любви (Пятая глава). Причем, внутренняя красота человека выше красоты внешней: «Все, что нам сердце согревает, то и взор наш ласкает». Отцовская забота и равнодушие сына, мудрость старших и легкомыслие молодых - в таких противопоставлениях поэт показывает сложность человеческих отношений (Шестая глава).

Седьмая глава посвящена воспитанию человека. Здесь говорится о пользе знаний, о труде и ремеслах, об отношении к родителям, о щедрости и жадности и т. д. Требования автора основаны на многовековом житейском и нравственном опыте тюркских народов, в том числе и башкир.

Последняя глава состоит из коротких поучительных высказываний названных «хикмат» (притча) и «насихат» (назидание). Здесь резюмируются почти все мысли предыдущих глав и закрепляются морально-философские Сараи опирался на древние традиции тюркской поэзии, в частности, на «Благодатное знание» Баласагунлы. Турецкий ученый М. Ф. Кепрюлюзаде утверждал: «По-

добно тому, как „Кутадгу бшиг" является венцом' древнетюркской литературы, так и „Гулистан по-тюркски" оставил глубокий след в литературе средних веков»¹ [2, с. 362].

В начале другого дастана под названием «Сухейль и Гульдерсен» автор, повествует об опустошительных походах Хромого Тимура. В кровопролитной битве в Ургенче военачальник Сухейль попал в плен, и Тимур велел бросить его в темницу. Во сне Сухейль увидел красивую девушку, которая оказалась дочерью шаха. Она же мельком заметила пленника, когда его вели в подземелье, и влюбилась в него. Усыпив стражу, Гульдерсен освободила Сухейля, и они убежали в пустыню. Но влюбленным не суждено было насладиться счастьем: - девушка умирает от голода и жажды, а Сухейль, потеряв любимую, закалывает себя кинжалом.

Это произведение написано в традициях дастанов того периода. И все же, в отличие от них, в нем нет места религиозным мотивам и мифологической фантазии. Все здесь связано с реальными событиями, с социально-историческим положением Золотой Орды в эпоху завоеваний Тимура. Гуманистическая по содержанию, пронизанная романтическим духом, поэзия Саифа Сараи вошла яркой страницей в историю тюркских литератур и оказалась созвучной нашему времени.

Влияние дастанов Кутба, Хорезми, Катиба и Сараи на башкирскую литературу средневековья и новой эпохи шло разными путями. Башкиры, знакомые с восточной классикой, знали их первоисточники на арабском или персидском языках и были подготовлены к художественному восприятию произведений тюркских мастеров слова и развитию их традиций. А менее грамотная часть населения распространяла их сюжеты изустным путем и тем самым обогатила эпический репертуар башкирского фольклора. Наиболее заметные традиции данных памятников обнаруживаются в творчестве таких башкирских поэтов дореволюционного периода, как С. Юлаев, Г. Усман, Т. Ялсыгулов, Г. Сокрый, Акмулла, М. Уметбаев, С. Якшигулов и Ш. Бабич.

Литература

1. Акмулла. Стихотворения. - Уфа: Башк. к. изд., 1981.
2. Кепрюлезаде Ф.М. История турецкой литературы. Т.1. - Стамбул, 1926.
3. Хусам Катиб. Джумжума Султан /Подготовка текста к изданию: Р.Ф. Исламов. - Казань, 2000.
4. Zajanczkowski A. Najstarsza wersja turecka Husrau i Sirin Qutba. Warszawa, I -Ич. 1958.

Л.М. Гиниатуллина

ВКЛАД С.Р. РАФИКОВА В РАЗВИТИЕ НАУКИ БАШКОРТОСТАНА

Аннотация. Настоящая статья посвящена вопросам архивного фонда документов ученых и заслуженных деятелей России и Республики Башкортостан. В статье подробно описывается автобиография, научная деятельность и руководство БФАН СССР крупного ученого-химика, активного организатора науки С.Р. Рафикова. Он целенаправленно внедрял принципы: «наука – кадры – производство» в деятельность Башкирского филиала Академии наук СССР, что во многом определило ее успешность.

Ключевые слова: архивные фонды, научный деятель, крупный ученый, академик, организатор науки республики.

Abstract: This article is devoted to questions of archival Fund of documents of scientists and honored workers of Russia and the Republic of Bashkortostan. The article describes in detail the biography, scientific activity and the management of BFEN major Soviet scientist-chemist, active organizer of science, S. R. Rafikov. It was purposefully implemented principles: "science – personnel – production" in the activities of the Bashkir branch of the Academy of Sciences of the USSR, which largely determined its success.

Keywords: archival collections, scientific worker, outstanding scientist, academician, organizer of science of the Republic.

В Научном архиве УНЦ РАН хранятся уникальные документы крупных ученых, видных научных деятелей, внесших большой вклад в развитие науки. Одним из фондов личного происхождения указанного архива является фонд крупного ученого С.Р. Рафикова, известного выдающимися исследованиями в области химической науки. Член-корреспондент Академии наук СССР С.Р. Рафиков, являясь руководителем признанной научной школы, оказал громадное влияние на развитие химии и технологии высокомолекулярных соединений и нефтехимического синтеза.

Учитывая его заслуги, документы личного фонда ученого, созданного в 1984 г. в Научном архиве УНЦ РАН, были переданы в 1994 г. в архив Российской академии наук.

Известный доктор химических наук, профессор, член-корреспондент Академии наук СССР, академик Академии наук Казахской ССР, председатель Президиума Башкирского филиала Академии наук СССР (1967-1984), директор Института химии БФАН СССР (1968-1977) Рафиков Сагид Рауфович родился 19 апреля 1912 г. в деревне Каишево Дюртюлинского района БАССР в семье деревенского мугаллима (учителя) и муллы.

Рафиков С.Р. рано начал трудовую деятельность. Сначала работал в колхозе, а затем на разных предприятиях Башкортостана, Узбекистана и Татарстана. В 1931 г. после окончания вечернего рабфака он поступил учиться в Казанский химико-технологический институт им. С.М. Кирова. По окончании данного высшего учебного заве-

дения ему присуждена квалификация инженера химика-технолога. Начав исследовательскую деятельность в качестве младшего химика ЦНИЛ завода СК-4 в г. Казани, поступает учиться в аспирантуру. В 1938–1941 гг. является аспирантом Института органической химии Академии наук СССР в Москве. В 1941 г. успешно защищает кандидатскую диссертацию и продолжает работать старшим научным сотрудником лаборатории высокомолекулярных соединений Института органической химии Академии наук СССР. В 1947 г. молодой ученый приглашается на работу в Казахскую академию наук в качестве заведующего лабораторией нефти Института химических наук Академии наук Казахской ССР. Ученый-химик научную деятельность одновременно совмещал с преподавательской деятельностью в вузах Алма-Аты. В 1948 г. защищает докторскую диссертацию и ему присуждается ученая степень доктора химических наук. В соответствии с решением Высшей аттестационной комиссии Министерства высшего образования СССР от 3 марта 1951 г. Рафиков С.Р. утверждается в ученом звании профессора по специальности «тяжелый органический синтез». В 1954 г. приглашен в Москву для организации и руководства лабораторией по исследованию полимеров Института элементоорганических соединений, которой руководил в течение 12-ти лет. После перехода на работу в Институт элементоорганических соединений Академии наук СССР (Москва), продолжает работать в Институте химических наук Академии наук Казахской ССР по совместительству. В 1954-1964 гг. продолжает руководить

работами в области синтеза мономеров и полимеров в Академии наук Казахской ССР и организывает отдел высокомолекулярных соединений при Институте химических наук. В 1955-1956 гг. находится в заграничной научной командировке в Китайской Народной Республике, куда был послан в качестве советника Президиума Академии наук КНР. В составе делегации Академии наук СССР и Верховного Совета СССР ученому-химику часто приходилось участвовать в Международных научно-практических конференциях, семинарах и симпозиумах в Чехословакии, Финляндии, Болгарии, Германии и Италии. В мае 1962 г. был избран действительным членом Академии наук Казахской ССР. Долгие годы являлся председателем Научного совета по полимерам при Академии наук Казахской ССР, членом ученых советов Казахского университета и Института химических наук Академии наук Казахской ССР, членом Научно-технического совета по старению и стабилизации полимеров. В 1965-1967 гг. руководит отделом высокомолекулярных соединений Казахского государственного университета. В годы учебы и научной деятельности в учреждениях Академии наук СССР и Казахской академии наук активный представитель науки принимал участие в различных научных, образовательных, общественных мероприятиях.

По рекомендациям секретаря Фрунзенского райкома Коммунистической партии Казахстана, составленной для поездки в научную командировку в Чехословакию видно, что научная деятельность Рафикова С.Р. связана с разработкой синтеза новых видов мономеров и исследованием полимерных соединений. Под руководством Рафикова С.Р., совместно с другими учеными, выполнен ряд крупных работ, имеющих большое теоретическое и практическое значение. К ним относятся исследования по изысканию пластиковых покрытий для изоляции подземных трубопроводов; разработка нового дешевого связующего материала для пластмасс и стройматериалов из многотоннажных отходов нефтеперерабатывающей промышленности; разработка новой реакции окислительного аммонолиза, позволяющего получать ряд ценных кислород- и азотсодержащих соединений, которые могут быть использованы в качестве исходного сырья для получения термостойких полимеров, а также эффективного регулятора роста сельскохозяйственных растений «никазан» и др. Работы, выполнен-

ные под руководством Рафикова С.Р., 5 раз награждались дипломами и медалями ВДНХ СССР. Многие из них внедрены в народное хозяйство. Список его научных трудов включает более 900 работ, в том числе около 500 печатных научных статей, опубликованных в советской и зарубежной печати, более 200 авторских свидетельств совместно с его учениками, 11 монографий и научно-популярных брошюр. Под его редакцией переведены на другие языки и изданы более 20 монографий иностранных ученых. Сагид Рауфович проводил большую научно-организационную и общественную работу, являясь членом бюро Отделения химико-технологических наук АН Казахской ССР, членом советско-чешской комиссии по научному сотрудничеству; членом Всесоюзного научного Совета по стабилизации полимеров; председателем научного Совета по республиканской проблеме «Химия мономеров и полимеров»; членом ученых советов ИХН АН Казахской ССР, химфака Казахского госуниверситета, членом редакции журнала «Известия Академии Казахской ССР» (Серия химическая) и др. организаций. Систематически выступал с докладами на сессиях Академии наук Казахской ССР, общих собраниях Отделения химико-технологических наук Академии наук Казахской ССР, а также среди населения, радио и телевидению. Принимал активное участие в планировании химической промышленности Казахстана. За научную и общественную деятельность ученый награждался Почетной грамотой Верховного Совета Казахской ССР и значительным количеством благодарностей от Президиума Академии наук Казахской ССР и дирекции института.

В 1966-1967 гг. активный организатор науки С.Р. Рафиков принимает участие в восстановлении Башкирского филиала Академии наук СССР. В соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 5 сентября 1967 г. № 831 «О восстановлении Башкирского филиала Академии наук СССР» Президиум Академии наук СССР постановляет, что Башкирский филиал Академии наук СССР считается центром региональных исследований в области естественных и общественных наук в Башкирской АССР, восстановленным с 20 октября 1967 г. в составе Горно-геологического института, Института органической химии, Института биологии, Института истории, языка и литературы, Отдела биохимии и цитохимии и

Отдела экономических исследований. С 1 декабря 1967 г. Рафиков С.Р. приступает к исполнению обязанностей председателя Президиума Башкирского филиала Академии наук СССР. В соответствии с постановлениями Академии наук СССР от 25 февраля 1971, от 5 марта 1974 г. и от 15 марта 1979 г. Рафиков С.Р. трижды избирается на новые сроки Председателя Президиума БФАН СССР и плодотворно руководит научными учреждениями филиала до 15 марта 1984 г. [1, с. 1-18]

В годы руководства Рафиковым С.Р. в научных подразделениях филиала – институтах химии, геологии, биологии, истории, языка и литературы, отделах физики и математики, экономических исследований, биохимии и цитохимии проводятся исследования в области теории функций и ряда разделов физики, химии нефти и нефтехимических процессов, изучение геологического строения Южного Урала и выявление на этой основе закономерностей размещения полезных ископаемых, выполняются биологические и биохимические исследования, решаются проблемы экономической науки, проводится углубленное изучение истории и культуры башкирского народа. Научно-исследовательская деятельность большинства институтов и отделов осуществляется в творческом контакте со специалистами промышленных предприятий, научно-исследовательских организаций и учеными вузов Советского Союза. Многие из задач связи осуществляются созданием координационных научных советов по химии, геологии, биологии, физике, экономике, истории и филологии [2, с. 1-4].

В статьях председателя Башкирского филиала Академии наук СССР Рафикова Р.С. «Вклад ученых Башкирии», «Исследования ученых Башкирии», опубликованных в 1971-1973 гг. на страницах республиканских газет отмечается, что после восстановления филиала определились основные научные направления, тематика исследований в соответствии с запросами народного хозяйства республики и за эти годы успешно завершены важные исследования по различным вопросам развития народного хозяйства и культуры. Институты и отделы филиала принимали большое участие в подготовке предложений к проекту плана развития народного хозяйства и социально-экономического развития республики до 1985 г. Особое значение придавалось укреплению связей с

отраслевыми институтами, вузами, государственным планом республики, промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, поскольку это способствовало быстрому использованию результатов фундаментальных исследований для ускорения научно-технического прогресса. Одним из наиболее эффективных видов связей с производством ученый-организатор считал постановку и решения крупных проблем совместными усилиями ученых и практиков, реализацию их результатов. Также ученый-руководитель подчеркивает, что для повышения эффективности исследований важное значение имеет установление тесных связей с научными учреждениями соседних регионов [3, с. 247-248]. В небольших статьях руководителю Рафикову С.Р. было трудно назвать и перечислять проблемы и темы, по которым проводились исследования в учреждениях филиала. Тем не менее, он кратко охарактеризовал наиболее важные результаты всех научных институтов, отделов и лабораторий, которые были достигнуты в отдельных отраслях науки. Достижения научных институтов, отделов филиала того периода рассказывают о результате кропотливой и плодотворной работы нескольких поколений ученых под руководством умелого председателя регионального центра. Помимо руководства научных учреждений Башкирского филиала АН СССР, научной и общественной деятельности республики и страны Рафиков С.Р. уделял внимание и таким научным структурным подразделениям филиала, как научный архив и научная библиотека. С момента образования библиотека филиала комплектовалась научной и справочной отечественной и зарубежной литературой, а архив пополнялся уникальными и исторически ценными фондами. По отчетам о деятельности Башкирского филиала Академии наук СССР за 1970-1980 гг. видно, что деятельность научных учреждений филиала проходила в обстановке большого политического и трудового подъема. Институтами и отделами филиала составлялись пятилетние планы научно-исследовательских работ, которые включались в координационные планы по важнейшим научно-техническим проблемам и планы особо важных работ по внедрению образцов новой техники Академии наук СССР. Усилия руководителя филиала и ученых научных институтов были направлены на выполнение тематических планов, предусматривающих дальнейшее развитие фунда-

ментальных исследований в области естественных и общественных наук, повышение эффективности исследований, укрепление связи науки с производством и ускорение использования результатов научных исследований в народном хозяйстве. Развивалось творческое содружество учреждений филиала с производственными предприятиями, отраслевыми исследовательскими институтами, высшими учебными заведениями, научными учреждениями Академии наук СССР. Основные результаты, научных исследований опубликовались в научных статьях, монографиях и тематических сборниках, обсуждались на различных всесоюзных и региональных совещаниях, симпозиумах, конференциях. Научные учреждения под руководством председателя Президиума филиала организовали и проводили огромное количество научных конференций, сессий и симпозиумов с участием ученых и специалистов из многих областей и городов Советского Союза. Анализируя отчеты за 1970-1980 гг., необходимо отметить, что ежегодно ученые филиала принимали участие в работе от 30 до 80 всесоюзных научных международных симпозиумах, конференциях и совещаниях. В 1971 г. при Президиуме филиала создавалась комиссия по охране природы, которая функционировала как научно-методический совет по вопросам охраны и рационального использования природных ресурсов Башкирской АССР. Председателем данной комиссии был назначен С.Р. Рафиков. В 1973 г. ученые Института химии приняли участие в проведении научной сессии Отделения общей и технической химии АН СССР, посвященной результатам научных исследований Института, заседание Научного совета Госкомитета по науке и технике СССР по проблеме «Химия и технология органических соединений серы», в 1974 г. Институтом химии организована научная сессия, посвященная 250-летию АН СССР; в 1975 г. работы ученых Института химии филиала были представлены на XI Менделеевском съезде г. Алма-Ата, XII Всесоюзном Чугаевском совещании по химии комплексных соединений в г. Новосибирск, Всесоюзном семинаре «Реакции с участием атома серы» в г. Иркутск, Всесоюзной конференции «Состояние и перспективы развития теоретических основ производства хлорорганических продуктов» в г. Баку, сотрудники института принимали участие в работе X Юбилейной конференции НИХП им. В.А.

Каргина (г. Дзержинск), семинара «Прозрачные пластмассы и их применение в технике» (г. Ленинград), конференции по расширению и уточнению программы исследований нефтей (г. Грозный), в 1976 г. сотрудники Института химии участвовали в работе XIV научной сессии по химии и технологии органических соединений серы и сернистых нефтей, I Всесоюзном совещании по хемилюминесценции, III Всесоюзной конференции «Стереохимия и конформационный анализ в органическом и нефтехимическом синтезе», институт был представлен на Всесоюзном координационном совещании по константам скорости, Всесоюзной конференции «Химия полиэдранов», X Всесоюзном совещании по химии, анализу и технологии благородных металлов, III Всесоюзном симпозиуме по молекулярной спектроскопии высокого и сверхвысокого разрешения и в 1977 г. работы ученых-химиков экспонировались на юбилейной выставке достижений народного хозяйства СССР и награждались дипломами I степени, одной золотой и двумя бронзовыми медалями [4]. В соответствии с Уставом Академии наук СССР с 1968 по 1977 гг. Рафиков Р.С. является директором Института органической химии Башкирского филиала Академии наук СССР. В годы его руководства ученые института принимали участие в многостороннем сотрудничестве академией наук социалистических стран, выполняя совместные исследования в рамках проблемы «Высокомолекулярные соединения». По многочисленным характеристикам, хранящимся в Научном архиве УНЦ РАН видно, что под руководством Сагида Рауфовича в Институте химии БФАН СССР были проведены работы в области ионной полимеризации, имеющие крупное значение для промышленности полимеров. На заводах Башкортостана прошли успешные промышленные испытания и внедрялись в практику новые высокоэффективные катализаторы полимеризации изобутилена и изопрена, позволяющие улучшить свойства синтетического каучука и гуттаперчи, повысить их выход, а в производстве полиизобутилена использовать некондиционное сырье. Рафиков С.Р. проводил большую работу по подготовке высококвалифицированных научных кадров и специалистов в области химии высокомолекулярных соединений. В течение долгих лет принимал участие в педагогической работе, им подготовлены более 110 кандидатов и 20 докторов наук.

С 1968 г. по 1970 г. Рафиков С.Р. является депутатом Верховного Совета БАССР 7-го созыва, с 1970 по 1984 г. является депутатом Верховного Совета СССР 8-го, 9-го, 10-го созывов, председателем специализированного Совета по защите диссертаций, членом комиссии по народному образованию, науке и культуре Совета национальностей, экспертного совета Высшей аттестационной комиссии, также многих научных советов и комиссий, редакционной коллегии журнала «Высокомолекулярные соединения» и др. 24 ноября 1970 г. на общем собрании Академии наук СССР он избирается членом-корреспондентом Академии наук СССР по специальности «химия». Крупный ученый-химик, видный общественный деятель Рафиков С.Р. заслуженно награжден огромным количеством государственных наград. В 1946 году награждается медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», в 1949 г. - медалью «За трудовую доблесть», в 1959 г. – почетной грамотой Верховного Совета Казахской ССР. В 1970 году в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР за большие заслуги в развитии науки в связи с 250-летием Академии наук СССР награжден юбилейной медалью «За доблестный труд «В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», в 1975 г. награждается орденом «Трудового Красного Знамени», медалью «30 лет Победы в Великой Отечественной войне». В 1982 году в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР член-корреспон-

дент Академии наук СССР Рафиков С.Р. за заслуги в развитии химической науки, подготовке научных кадров и в связи с 70-летием со дня рождения награжден орденом Дружбы народов. В 1983 году, рассмотрев представление Государственного комитета СССР по науке и технике и ВЦСПС, Совета Министров СССР, Постановлением Совета Министров СССР за выполнение комплексных научных исследований, проектно-конструкторских работ по важнейшим направлениям развития народного хозяйства и его отраслей и за внедрение результатов этих исследований и работ ему присуждена премия Совета Министров СССР [5, с. 167-183].

Все эти многочисленные государственные награды рассказывают о его вкладе в академическую науку. Сагид Рауфович Рафиков умер 19 января 1992 года. До конца своей жизни крупный ученый-химик, активный организатор науки плодотворно трудился в Институте органической химии Уфимского научного центра Российской академии наук.

В 2017 г. в связи с 105-летием со дня рождения С.Р. Рафикова сотрудниками научного архива и научной библиотеки была подготовлена презентация выставки, которая размещалась на официальном сайте Уфимского научного центра Российской академии наук, также оформлена стендовая выставка в фойе перед конференц-залом, отражающая научную, педагогическую и общественную деятельность главы большой химической школы.

Литература

1. Научный архив УНЦ РАН. Ф. 4. Оп. 5. Д. 2066. ЛЛ.1-18.
2. Башкирский филиал Академии наук СССР. Тип. В/О «Внешторгиздат» от 16.05.1974.
3. Научный архив УНЦ РАН. Ф. 4. Оп. 5. Д. 2066. ЛЛ. 247-248;
4. Научный архив УНЦ РАН. Ф. 4. Оп. 1. Д. 234, 242, 250, 258, 267, 275, 283.
5. Научный архив УНЦ РАН. Ф. 4. Оп. 5. Д. 2066. ЛЛ.167-183.

Р.Р. Шайхутдинова, Р.И. Мухаметшина

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ И РЕСПУБЛИКЕ

Аннотация: В статье авторы уделяют внимание вопросам формирования патриотических чувств и любви к родному краю у студентов колледжа на уроках литературы на основе творчества русских писателей. Большое внимание в работе уделено изучению историко-культурного наследия своего края, изучению литературы родного края. В содержании особая роль отводится формированию нравственных ценностей будущих учителей начальных классов и воспитателей детских садов.

Ключевые слова: нравственные и социокультурные ценности, социализация, патриотизм, гражданское сознание, региональный компонент, историко-культурное наследие, диалог культур.

Abstract: In the article the authors pay attention to the issues of formation of Patriotic feelings and love to the native land College students in literature classes on the basis of creativity of Russian writers. Great attention is paid to the study of historical and cultural heritage of their region, the study of the literature of his native land. The content of a specific role for the formation of moral values of future primary school teachers and kindergarten teachers.

Key words: moral and socio-cultural values, socialization, patriotism, civic consciousness, a regional component, historical and cultural heritage, dialogue of cultures.

Гармоничное развитие личности – задача каждого образовательного учреждения. Выпускник, обладающий высокими нравственными ценностями, а именно: любовью к Родине, уважением к старшим, высоким профессионализмом, ответственностью за себя и семью – сможет не растеряться в современном обществе.

Воспитание студентов в период обучения в колледже – важнейший и предельно сложный этап воспитательного процесса молодежи.

Неоценимую роль в воспитании гражданских качеств и патриотизма у студентов колледжа играет региональный компонент, который способствует формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций, содействует формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, культурной и эстетических сторон личности.

Как показывает опыт, изучение историко-культурного наследия своего края воспитывает у студентов чувства самоуважения, национальной гордости, способствует их социализации, пониманию своих исторических корней.

Важность изучения особенностей родного края, использования местного материала в обучении и воспитании подчеркивали в своих трудах ещё Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, Г. Песталоцци, К.Д.Ушинский, В.А. Сухомлинский, изучавший идеи и опыт отечественной и зарубежной педагогики и школы, отмечал, что "поля Родины, ее язык, ее предания и жизнь никогда не теряют непостижимой власти над сердцем человека".

Наша республика имеет ярко выраженные территориальные, природные, национальные, культурно-исторические и языковые особенности. Поэтому нужно учитывать эти особенности при изучении русского языка и литературы. Такой подход в преподавании является одним из направлений в формировании у студентов знаний о родном крае и имеет воспитательное значение, так

как способствует развитию уважения и любви к родному краю и оказывает влияние на формирование личностных и профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов и воспитателей детских садов.

Писатели во весь голос воспевали свободолюбие башкирского народа и дружбу с русским народом, запечатлевали прекрасную природу Башкортостана.

Изучение литературы родного края – это одно из новых направлений преподавания литературы. С.Т. Аксаков, уроженец Уфы, в стихах воспевал изумительную красоту Башкортостана, его красивые горы, необъятный «простор степей» и «мрак лесов». Свои чувства к Башкирии С.Т. Аксаков в своей «Семейной хронике» обобщил эпитетом «чудесный край благословенный». Недаром его называют «певцом башкирской природы». Он писал: «Светлы и прозрачны, как глубокие, огромные чаши, стоят озера твои... Многоводны и многообильны разнообразными породами рыб твои реки... Свежи, зелены и могучи стоят твои разнородные леса, и рои диких пчел шумно населяют нерукотворные борты твои, заноса их душистым липовым медом. И уфимская куница, более всех уважаемая, не перевелась еще в лесистых верховьях рек Уфы и Белой». В своей повести «Детские годы Багрова внука», описывая путь из Уфы в Оренбург, показывает быт разных народов, населяющих Башкирию.

На уроках литературы при изучении творчества А.С. Пушкина мы говорим и о том, что С.Т. Аксаков был знаком с ним. Это знакомство не прошло бесследно для биографии и творчества А.С. Пушкина. Хорошо известно влияние аксаковского очерка «Буря» на описание метели в «Капитанской дочке».

Великий русский писатель Л.Н. Толстой более 20 лет был тесно связан с Башкирией, называл ее «одним из самых благодатнейших краев России». В письме к А. Фету он восторгался: «Край здесь прекрасный, по своему возрасту только что выходящий из

девственности, по богатству, здоровью и в особенности по простоте и неиспорченности народа. Если бы начать описывать, то я написал бы 100 листов, описывая здешний край...»

Традицией для нашего колледжа стало проведение поэтических вечеров, литературных гостиных, конкурсов ораторского мастерства на русском и башкирском языках. Ежегодный региональный Фестиваль поэзии «Созвучье слов живых», посвященный памяти Мустая Карима, своей целью ставит пробуждение интереса к творчеству поэтов своей республики, к родному краю, языку и к живому слову.

Любое обучение – это передача молодому поколению культуры, накопленной человечеством. Иноязычная культура есть часть мировой культуры. В современных условиях, когда проблема межнационального взаимопонимания приобретает особую значимость, важная роль отводится диалогу культур как средству формирования не только толерантности, но и уважения друг к другу, понимания многообразия нашего духовного и материального мира, в конечном счете, средство формирования умения жить и общаться в современном мире. Через иностранный язык, передавая учащимся иноязычную культуру, можно внести большой вклад в общее образование, в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Таким образом, диалог культур – не только средство познания культуры других народов, но и способ более глубокого проникновения в свою культуру.

Уже более десяти лет Салаватский колледж образования и профессиональных технологий является активным участником международных проектов, таких как «Лого-

педическая помощь детям и подросткам с нарушением речи и слуха», «Инклюзивное образование», «Трудотерапия, «Ткачество», «Искусство объединяет» и др., осуществляемых совместно с Германией, земля Баден-Вюртемберг. В рамках этих проектов студенты и преподаватели колледжа выезжают в Германию и сами принимают у себя дома немецких партнёров. Знакомясь с культурной жизнью Германии, её языком, обычаями, традициями, студенты не только получают новые знания, но и учатся сравнивать со своей культурой и языком. Студенты с гордостью знакомят немецких друзей с родным краем, городом, колледжем. Не стало исключением и недавнее посещение группой студентов лечебно-трудовых мастерских WEK г. Эсслинген, где были проведены дни немецкой и башкирской кухни. Были отмечены общие и отличительные особенности национальных блюд Башкортостана, баварской и швабской кухни.

Когда учащиеся научатся анализировать, узнавать, видеть общее, тогда мы сможем воспитать активную, интеллигентную личность, которая так необходима в современном обществе.

«Республика Башкортостан - богатейший и прекраснейший край. И нас, проживающих на территории РБ, волнуют проблемы сохранения традиций, культуры и родного языка. Решение этих проблем является важнейшим направлением воспитательной работы», - отметила директор колледжа Ишембитова З.Б.

Только в таком случае мы сможем воспитать активную, интеллигентную личность, которая так необходима в современном обществе.

Литература

1. Атутов, П.Р. Методологические проблемы национально-регионального образования// Педагогика, 2010 № 1.
2. Валеев, Д. Нравственная культура башкирского народа: прошлое и настоящее. – Уфа, Китап, 1991.
3. Греханкина, Л.Ф. Региональный компонент в структуре содержания образования// Педагогика, 2009 №8.
4. Кашапова, Л.М. Воспитание школьников средствами национальной музыкальной культуры.//Образование: традиции и инновации, 2013 №3.
5. Киреева, А.Н., Рахимкулова, М.Г. Башкирия в русской литературе. – Уфа, 1964.
6. Кусякова, Р.А. Экология души: методы и приемы по формированию духовно-нравственных ценностей на уроках русского языка и литературы. //Образование: традиции и инновации. 2013. №3.

Наши авторы

Аллаяров Зиннат Абдуллович	руководитель Центра развития одаренности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный работник народного образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Байрамов Фанис Магасумович	учитель истории и обществознания МБОУ Школа № 141 городского округа город Уфа Республики Башкортостан, кандидат исторических наук, доцент, г. Уфа
Банников Алексей Львович	старший преподаватель кафедры истории, обществознания и культурологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, отличник образования РБ, г. Уфа
Бахтизин Рамиль Назифович	ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет», доктор физико-математических наук, профессор, г. Уфа
Бикмеев Михаил Ахметович	заведующий кафедрой истории, обществознания, культурологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор исторических наук, профессор, г. Уфа
Брюханова Татьяна Алексеевна	доцент кафедры истории, обществознания, культурологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук, член союзов дизайнеров России, г. Уфа
Гарипов Рустэм Фаритович	доцент кафедры истории, обществознания и культурологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат исторических наук, г. Уфа
Гаязов Альфис Суфиянович	Президент Академии наук Республики Башкортостан, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, г. Уфа
Гиниатуллина Луиза Мидахатовна	заведующий научным архивом Уфимского научного центра Российской академии наук, г. Уфа
Губайдуллин Марат Ирекович	доцент кафедры педагогики и психологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат биологических наук, г. Уфа
Закирьянов Кабир Закирьянович	профессор кафедры современного русского языкознания БГУ, профессор кафедры русского языка и литературы Института развития образования Республики Башкортостан, доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки РБ, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заслуженный работник высшей школы РФ, действительный член (академик) Академии педагогических и социальных наук, г. Уфа

Идельбаев Мирас Хамзович	профессор кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры БГУ, доктор филологических наук, профессор, член Союза писателей РФ и РБ, заслуженный работник народного образования РБ, лауреат литературной премии им. Рами Гарипова, г. Уфы
Исянгулова Рафия Гималиддиновна	старший методист кафедры педагогики и психологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, отличник образования РБ, г. Уфа
Камалова Наиля Мансуровна	старший методист кафедры истории, обществознания, культурологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Косолапова Инеса Васильевна	директор Республиканского ресурсного центра системы образования, г. Уфа
Костенко Лилия Ивановна	методист муниципального бюджетного учреждения информационно- методический центр, руководитель городского Центра инноваций, г. Нефтекамск
Латыпова Елена Анатольевна	директор муниципального бюджетного учреждения информационно- методический центр городского округа город Нефтекамск, г. Нефтекамск
Линдт Юлия Аркадьевна	учитель русского языка, литературы и мировой художественной культуры, заместитель директора по научно-методической работе: заместитель директора по научно-методической работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №52" городского округа город Уфа Республики Башкортостан, отличник образования РБ, Почетный работник общего образования РФ, абсолютный победитель конкурса «Учитель года Башкортостана-2017», г. Уфа
Мазитов Рамиль Гиниятович	ректор государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат политических наук, доцент, председатель регионального отделения общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» в Республике Башкортостан, г. Уфа
Мухаметшина Рамзия Ильясовна	преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, г. Салават
Шайхутдинова Римма Рашитовна	преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Салаватский колледж образования и профессиональных технологий ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, г. Салават

Редакционная коллегия:

Мазитов Рамиль Гиниятович	<i>председатель редакционной коллегии,</i> ректор Института развития образования РБ, кандидат политических наук, доцент; заслуженный учитель Республики Башкортостан, почетный работник общего образования Российской Федерации, член Центрального совета Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание», председатель регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» в РБ, г. Уфа
Иркабаева Мария Владимировна	<i>ответственный секретарь редакционной коллегии,</i> ученый секретарь государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук, г. Уфа
Бармин Николай Юрьевич	ректор Нижегородского института развития образования, кандидат экономических наук, доцент, г. Нижний Новгород
Баулин Олег Александрович	проректор по учебно-методической работе ФГБОУ ВО УГНТУ, кандидат физико-математических наук, г. Уфа
Габидуллин Руслан Фанзилевич	первый проректор ЧОУ ВО Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия, кандидат педагогических наук, г. Уфа
Газзов Альфис Суфиянович	президент Академии наук Республики Башкортостан, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, г. Уфа
Гуров Валерий Николаевич	зав. кафедрой теории и практики управления образованием ИРО РБ, профессор, доктор педагогических наук, лауреат премии Правительства РФ в области образования, научный руководитель сетевой инновационной кластерной педагогической лаборатории «Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов», г. Уфа
Давлетова Камиля Жаудатовна	проректор по научной и инновационной работе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат политических наук, г. Уфа
Ишмухаметов Рустам Рифатович	помощник Главы Республики Башкортостан по вопросам науки, образования и культуры, кандидат социологических наук, член-корреспондент МАДО, отличник образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Мишина Татьяна Григорьевна	директор МБОУ СОШ №6 г. Туймазы
Степанова Марина Вячеславовна	учитель русского языка и литературы, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Лицей №123» г. Уфа, отличник образования Республики Башкортостан, заслуженный учитель Республики Башкортостан, г. Уфа
Усманов Салават Мударисович	директор Бирского филиала БашГУ, доктор физико-математических наук, профессор, заслуженный работник народного образования РБ, почётный работник высшего профессионального образования РФ, отличник образования РФ и РБ, академик Международной академии наук педагогического образования, г. Бирск
Шитикова Ольга Ивановна	заместитель начальника муниципального казенного учреждения «Отдел образования» городского округа город Стерлитамак, г. Стерлитамак
Янбаев Юлай Аглямович	проректор по учебной работе ФГБОУ ВО БГУ, доктор химических наук, профессор, г. Уфа

Условия публикации в журнале

Решение о публикации принимается редакционной коллегией журнала, заседания которой проводятся 1 раз в месяц. Публикация осуществляется в течение года после принятия решения редакционной коллегией.

Публикация бесплатная, гонорар не выплачивается.

Требования к рукописи:

Статья присылается одним файлом, названным фамилией автора (соавторов).

Перед статьей печатаются сведения об авторе:

- 1) фамилия, имя, отчество (полностью);
- 2) ученая степень, звание (если имеются);
- 3) должность и место работы;
- 4) телефон, E-mail.

После названия статьи идут на русском и английском языках:

- аннотация – 4-6 строк,
- ключевые слова – 8-10 слов.

Объем присланного материала не должен превышать 8 страниц:

- редактор: Microsoft Word;
- шрифт Times New Roman;
- кегль 14 обычный – без уплотнения;
- текст без переносов;
- межстрочный интервал – полуторный;
- выравнивание по ширине;
- поля: верхнее, нижнее – 2,5 см; правое, левое – 2 см;
- ориентация страниц – книжная, без нумерации;
- абзацный отступ – 1 см;
- ссылки на литературу приводятся по тексту в квадратных скобках;
- список литературы располагается в конце текста (входит в общий объем статьи).

При пересылке по E-mail в строке «тема» указать: «Статья в журнал».

Рукописи не возвращаются и не рецензируются.

В переписку редакция не вступает.

Справочная информация по тел. (347) 228-22-01.