

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Программно-экспертный совет
ГАУ ДПО ИРО РБ
_____ Н.Н. Топольникова

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ
_____ Г.Р. Шафикова

Протокол заседания
№ «» от « » 2019 г.

« » 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 36 часов

Составители программы: Халикова Л.Р.,
зав.кафедрой педагогики и психологии,
Сапожникова В.А., ст.преподаватель
кафедры педагогики и психологии

Уфа - 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-педагогическая.

Предметом данной дисциплины является семья как социальная общность, которая является одновременно институтом социализации ребёнка и взрослого, а также и демографического воспроизводства населения, основной социальной структурой общества.

Курс «Семьеведение» представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе. Подобная конкретизация необходима в связи с тем обстоятельством, что семья является одним из основных объектов социальной политики.

Государство, как основной гарант функционирования семьи, осуществляет её социальную защиту и социальную поддержку, а разного рода социальные службы оказывают социальную помощь тем семьям, которые в этом нуждаются. Высока роль семьеведения в ознакомлении учащейся молодёжи с такими вопросами, как понятие брака и семьи, основные виды браков и типы семьи, жизненные ценности, социально-экономические, правовые, психолого-педагогические, этноконфессиональные и духовно-нравственные основы функционирования семьи.

В условиях нарастания объема получаемой школьниками интеллектуальной и развивающей информации наблюдается уменьшение нравственного, этического компонента образования, и более всего – в сферах гендерных и брачно-семейных отношений.

Цель программы сформировать у обучающихся систему социальных представлений о закономерностях и жизненных ценностях, необходимых для функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате реализации программы решаются следующие **задачи** -

образовательные:

– получение знаний о современном состоянии и закономерностях в брачно-семейной сфере и гендерных отношениях в российском обществе;

- изучение социально-экономических, правовых, психолого-педагогических, этноконфессиональных и духовно-нравственных основ функционирования семьи;

– изучение типов, форм, моделей супружества с учетом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений.

воспитательные:

- развитие представлений о системе жизненных ценностей в семейных отношениях;

– объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века;

- воспитание чувства гордости за историю своей семьи, свою родословную;

- формирование уважительного отношения к семейным традициям, традициям семей разных народов.

развивающие:

- использование полученных знаний при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;

– применение полученной информации при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;

– осуществление диагностики семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

Занятия проводятся в объединении постоянного состава. Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы один год. Возраст обучающихся 14-15 лет. Занятия по данной программе могут проводиться один раз в неделю по 2 часа, всего 36 часов, в рамках внеурочной

деятельности в школе или в условиях учреждения дополнительного образования в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 или СанПиН 2.4.4.3172-14.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально - групповая (3-5 человек). Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

- теоретические занятия: изучение законодательства в области семейных отношений, изучение терминов, интерактивные беседы, лекции;

- практические занятия: анкетирование; практикум, исследования, проекты, презентация проектов, создание буклетов и мультимедийных презентаций.

Планируемые результаты, которые будут иметь обучающиеся по итогам реализации программы -

Предметные:

- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;

- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

- определять способы формирования семейного бюджета;

- использовать традиции семьи в жизни;

- формулировать правила совместной жизни в семье;

- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи.

Метапредметные:

- использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;

- применять полученные информацию, знания и навыки при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;

– осуществлять диагностику семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;

- моделировать различные жизненные ситуации.

Личностные:

- проявлять чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;

- представлять здоровое понимание семейных ценностей;

- относиться с уважением к семейным традициям, традициям семей разных народов;

- иметь целостный взгляд на взаимоотношения полов;

- испытывать эстетические потребности и чувства;

- иметь установку на соблюдение правил и норм семейной жизни;

- демонстрировать готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

В качестве **способов определения результативности** (*форм аттестации*) педагог может использовать различные приёмы и методы - педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, защиты проектов и др.

Оборудование и материалы для проведения занятий: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Семьеведение» могут быть – проектные, исследовательские и творческие работы обучающихся в форме рефератов, эссе и др.; участие в учебно-исследовательских конференциях и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№	Тема	Количество часов
----	------	------------------

п/п		всего	теория	практика
1.	Введение. Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях	2	2	
2.	Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	4	1	3
3.	Основы, формы, типология и тенденции развития семьи в современном обществе	4	1	3
4.	Правовые аспекты семьи в России: XXI век	2	1	1
5.	Роль экономической функции семьи в современном обществе	4	1	3
6.	Культура взаимоотношений в семье	4	1	3
7.	Ответственное родительство	2	1	1
8.	Реализация воспитательной функции в современной семье	2	1	1
9.	Система жизненных ценностей человека	2	2	
10.	Семья в системе жизненных ценностей личности	4	1	3
11.	Брак и семья с позиций мировых религиозных культур	2	2	
12.	Итоговое занятие. Моя будущая семья.	4		4
Итого		36	14	22

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях

Теория. Основные понятия о семье и семейных отношениях в нормативных документах.

Конституция Российской Федерации;

Конституция Республики Башкортостан;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Семейный кодекс РФ;

Федеральный закон "Об актах гражданского состояния";

Федеральный закон «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»;

Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей";

Федеральный закон "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон "Об опеке и попечительстве";

Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации;

Распоряжение Правительства РФ "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

Тема 2. Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи

Теория. Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

Практические занятия. Определяем семейные стереотипы.

(Приложение 1)

Тема 3. Основы, формы, типология и тенденции развития семьи

Теория. Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матриликальности и патриликальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

Практические занятия. (Тестирование) Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности. (Приложение 2).

Тема 4. Правовые аспекты семьи в России: XXI век

Теория. Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Практические занятия. Решение задач.

Тема 5. Роль экономической функции семьи в современном обществе

Теория. Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.

Практические занятия. Деловая игра «Семейный бюджет».
(Приложение 5)

Тема 6. Культура взаимоотношений в семье

Теория. Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом. Человек в мире межличностных отношений. Конфликты в семье. Предупреждаем и конструктивно разрешаем конфликты.

Практические занятия.

Интерактивная беседа. Как правильно выстраивать отношения с людьми.

Практикум. Я умею ставить цели и достигать их. (Приложение 6)

Тема 7. Ответственное родительство

Теория. Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднедетность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

Практические занятия. Интерактивная беседа. Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия. Родительские установки и реакции; нарушение воспитательного процесса в семье.

Тема 8. Реализация воспитательной функции в современной семье

Теория. Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопрнотекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио. *Практические занятия.* Беседа. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество. Тест «Стратегии семейного воспитания». (Приложение 7)

Тема 9. Система жизненных ценностей человека

Теория. Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации. Ценности – это то, что для нас важно, ценно (здоровье, благополучие, семья и так далее).

Семейные ценности. Сила рода. Дети и родители. Дети. Семейные традиции. Энергоэкономика семьи.

Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

Тема 10. Семья в системе жизненных ценностей личности

Теория. Потребность в любви и заботе. Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь. Семья - ресурс для развития личности.

Супружество как семейная гармония. Основа семьи - взаимоотношения мужчины и женщины. Строительство и развитие отношений в семье.

Потребность быть нужным. Служить, быть нужным, любить и заботиться.

Практические занятия. Рефлексивная беседа. Ценность семьи.

Вопросы для обсуждения

1. Как ты понимаешь фразу: «Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь»?
2. Какие свои потребности человек удовлетворяет в семье?
3. Как ты понимаешь слово «ресурс»?
4. Что такое «развитие личности»?
5. Почему развитие очень важно для человека?
6. Какие условия необходимы человеку для полноценного развития?
7. Какое место в системе твоих жизненных ценностей занимает семья?
8. Как ты считаешь, почему крепкие и здоровые семьи важны для процветания нашей страны?

Тема 11. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур

Теория. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур - иудаизма, христианства, ислама, буддизма.

Брак и семья: история и современность. Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью.

Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям.

Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу.

Развод и права женщины при разводе. Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Межконфессиональные браки.

Тема 12. Итоговое занятие. Моя будущая семья

Практические занятия. Создание портретов-образов своей будущей семьи, проектирование будущего. Ценности, экономическая основа, взаимоотношения.

Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы используются разнообразные формы проведения занятий: беседа (интерактивная, рефлексивная) – целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог, с ведущей ролью педагога на заданную тему. Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы.

Исследовательская деятельность учащихся проводится в разных организационных формах: индивидуальные исследования и групповые исследования.

Очень важным является направление - работа с родителями. Используются такие основные формы:

проведение родительских собраний, анкетирование, непосредственное участие родителей в реализации программы.

Организация самостоятельной работы учащихся

Обучающиеся могут освоить дисциплину как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах работы. Виды самостоятельной работы школьников:

- *Работа с глоссарием.* Он разрабатывается по каждой теме курса.
- *Написание рефератов по темам курса.*

Объём реферата не должен превышать 10 машинописных страниц. Оформление стандартное и включает в себя титульный лист с указанием темы работы, фамилии и инициалов ученика, номера школы и класса; план изложения; основную часть; выводы к сказанному; список литературы примерно с пятью наименованиями работ – научно-популярных, научных, общественно-политических или учебных. Возможно использование информации, полученной в школьной библиотеке, а также и в интернете (с указанием даты обращения и режима доступа) с соответствующими ссылками на источники в списке литературы, данном в завершение работы.

– *Написание творческого эссе* - свободное (авторское) изложение позиции ученика по обсуждаемому вопросу с опорой на полученные в аудитории знания и собственные примеры, иллюстрирующие выдвигаемые

тезисы. Объем эссе – в пределах 3-5 страниц рукописного текста. Список литературы в эссе не предусмотрен.

– *Выполнение практического задания* - назначение практических работ, как и подготовленных рефератов и эссе, приобретение опыта исследования изучаемых научных феноменов, их прикладное применение с целью дальнейшего обсуждения на практических занятиях в аудитории.

Приложение 1

1. Определяем семейные стереотипы о гендерном распределении ролей в семье

Распределение ролей в семье всегда связано с представлениями о том, как члены семьи должны себя вести. Но довольно часто семейные роли формируются под влиянием тех стереотипов поведения в семье, которые складываются у человека еще до семейной жизни.

Запишите свои представления о ролях, которые, по Вашему мнению, должны выполнять в семье муж и жена.

Муж

Жена

Запишите представления о ролях, которые, по мнению общества, должны выполнять в семье муж и жена.

Муж

Жена

Напишите эссе – размышление, отвечая на следующие вопросы:

Зачем нужны стереотипы? Можно ли обойтись без них? Всегда ли стереотипы плохи, может быть, тут существует и положительная сторона? Как стереотип или миф соотносятся с реальностью? Нужно ли со стереотипами бороться и как отличить стереотип от объективной реальности? Что произойдет, если до супружества и жених, и невеста не прояснят ожиданий друг друга, а будут

основывать свои надежды на стереотипных представлениях? Существуют ли несоответствия между Вашими личными представлениями и стереотипами, принятыми в обществе? Какие трудности возникают перед мужчинами и женщинами в связи с принятыми взглядами на «традиционно мужское» и «традиционно женское» поведение в семейной жизни?

Приложение 2

Опросник родительского отношения

(А.Я.Варга, В.В.Столин)

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Структура опросника

Опросник состоит из 5 шкал:

1. "Принятие-отвержение". Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.
2. "Кооперация" - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.
3. "Симбиоз" - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за

ребенка, ребенок ему кажется маленьким и незащищенным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. "Авторитарная гиперсоциализация" - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. "Маленький неудачник" - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.

13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи к опроснику

- Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
- Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
- Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
- Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- "Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ "верно". Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- социальная желательность,
- симбиоз,
- гиперсоциализация,
- инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160

1 шкала: "принятие-отвержение"

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02
"сырой балл"	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Процентильный ранг	31,01	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67
"сырой балл"	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Процентильный ранг	94,30	95,50	97,46	98,10	98,73	98,73	99,36	100	100
"сырой балл"	27	28	29	30	31	32			
Процентильный ранг	100	100	100	100	100	100			

2 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,93

3 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65
--------------------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

4 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6
Процентильный ранг	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76

5 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,81	93,04	96,83	99,37	100,0

Приложение 3

Изучаем родственные связи

Впишите имена своих родственников напротив каждого определения

- Бабка, бабушка – мать отца или матери, жена деда _____
- Брат – каждый из сыновей одних родителей _____
- Братан, братаник, братеня, братеник, брательник – двоюродный брат _____
- Братанна, братична, братучада – дочь брата, племянница по брату _____
- Брательница – родственница вообще, двоюродная или дальняя _____
- Братыч, братучадо, братичич, братич – сын брата, племянник по брату _____
- Внук – сын дочери, сына; а также сын племянника или племянницы _____
- Внучка, внука – дочь сына, дочери; а также дочь племянника или племянницы _____
- Вуй - дядька, брат матери _____
- Дед – отец матери или отца _____
- Дедина, дедка – тетка по дяде _____
- Дедич – прямой наследник по деду _____
- Дочь – лицо женского пола по отношению к своим родителям
- Дядя – брат отца или матери _____
- Мать – лицо женского пола по отношению к своим детям _____
- Отец – лицо мужского пола по отношению к своим детям _____
- Отценачалник – старший в поколении _____
- Отчинник, отчич – сын, наследник _____

- Племянник – сын брата или сестры _____
 - Племянница – дочь брата или сестры _____
 - Племяш – родич, родственник _____
 - Прародители – первая по родословной известная чета, от которой бер,т начало род _____
 - Пращур – родитель прапрадеда, прапрабабки _____
 - Родоначальник – первый известный представитель рода, от которого вед,тся родословие _____
 - Самобрат - родной брат _____
 - Сестра – каждая из дочерей в отношении к другим детям этих же родителей _____
-
- Сестреница – двоюродная сестра, дочь сестры матери или отца _____
-
- Сестр,нка, сестрина, сестричка, сестрейка, сестреница, сестрия – двоюродная сестра _____
 - Сестрянка, сеструха, сеструшка - двоюродная или внучатая сестра _____
-
- Сестренич, сестрич, сестричич, сестричищ – сын сестры матери или отца, племянник по сестре _____
 - Сестрина - дочь сестры _____
 - Стрый - дядька, брат отца _____
 - Сын – лицо мужского пола по отношению к своим родителям _____
-
- Тётка, тётя – сестра отца или матери _____

Приложение 4

Реши «семейный» кроссворд

1. Теща — это ... жены.
2. Сестра мужа.
3. Муж дочери.
4. Отец жены.
5. Мать мужа.
6. Дочь брата или сестры.
7. Брат мужа.
8. Сестра жены.

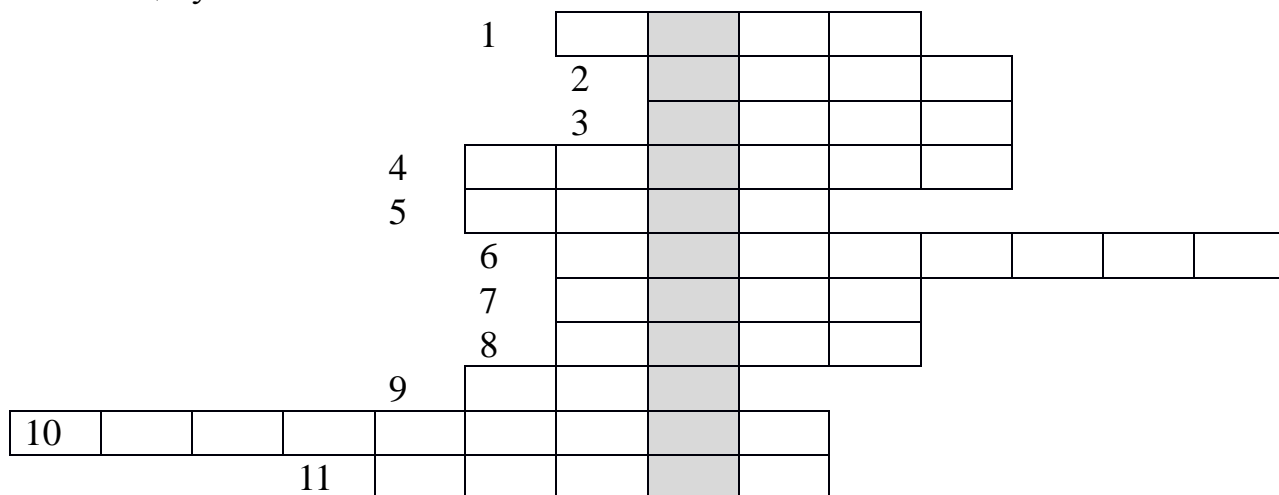
				1	м	а	м	а		
2	з	о	л	о	в	к	а			
			3	з	я	т	ь			
		4	т	е	с	т	ь			
		5	с	в	е	к	р	о	в	ь
6	п	л	е	м	я	н	н	и	ц	а
д	е	в	е	р	ь					

Ответы на «семейный» кроссворд

1. Мама
2. Золовка
3. Зять
4. Тесть
5. Деверь
6. Племянница
7. Свекровь
8. Свояченица

Реши кроссворд

1. Сын моей матери.
2. Мой родитель.
3. Брат отца или матери.
4. Девочка, которая имеет родителей, как у меня.
5. Та, что дала нам жизнь.
6. “Святая кровь” – мать мужа.
7. Сестра мамы или папы.
8. Сын моего ребенка.
9. Мой наследник.
10. Сын моей сестры или брата.
11. Отец мужа.



Найди в волшебном квадрате 25 родственников

в	о	п	п	а	с	ы	н	о	к	л	я	р
ч	з	р	п	л	е	м	я	н	н	и	к	з
п	о	а	м	т	е	с	т	ь	т	о	с	м
д	е	д	п	е	в	м	а	т	ь	т	е	к
е	д	е	в	щ	н	з	я	т	ь	ё	с	м

в	о	д	с	а	у	п	б	н	б	т	т	а
е	ч	с	в	е	к	о	р	р	н	я	р	ч
р	ь	ц	о	з	о	л	а	в	о	и	а	е
ь	в	д	я	д	я	ю	т	о	т	е	ц	х
с	в	е	к	р	о	в	ь	д	ч	е	ж	а
н	е	в	е	с	т	к	а	и	и	к	э	р
з	о	л	о	в	к	а	в	з	м	ь	ю	ж
ш	у	р	и	н	б	а	б	к	а	к	р	е

- | | |
|----------|----------|
| 1 _____ | 14 _____ |
| 2 _____ | 15 _____ |
| 3 _____ | 16 _____ |
| 4 _____ | 17 _____ |
| 5 _____ | 18 _____ |
| 6 _____ | 19 _____ |
| 7 _____ | 20 _____ |
| 8 _____ | 21 _____ |
| 9 _____ | 22 _____ |
| 10 _____ | 23 _____ |
| 11 _____ | 24 _____ |
| 12 _____ | 25 _____ |
| 13 _____ | |

Приложение 5

1) ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ

Марченкова И.В.
2019 г.

Деловая игра «Семейный бюджет»

Цель: Способствовать подготовке обучающихся к самостоятельной жизни.

Задачи: 1. Образовательная: при помощи игровых ситуаций закреплять знания и умения планирования расходов семьи, ведения домашней бухгалтерии, учить системному анализу несложных экономических расчетов.

2. Развивать процессы анализа и синтеза посредством выполнения цифрового задания, навыки диалогической речи обучающихся при ответах на вопросы, познавательную активность обучающихся при постановке вопросов, развитие мыслительной активности, позволяющей правильно принимать экономически целесообразные и социально-ответственные решения.

3. Коррекционная: корригировать у обучающихся навыки работы в группах, навыки коммуникативного поведения при принятии коллективных решений в процессе обсуждения проблемы.

4. Воспитывать организованность, бережливость, умение жить по средствам, ответственность перед другими членами семьи за принятое решение.

Оборудование: экран, ноутбук, копилки для семейного бюджета, мультимедиа проектор, презентация, карточки – таблицы,

I Орг. момент.

Цель: психологический настрой.

Слайд 1 (звучит тихая классическая музыка)

- Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу - настроение у вас хорошее, деловое. Надеюсь, что наше мероприятие пройдет познавательно и интересно.

II Вступительная беседа.

Чтобы узнать, чему будет посвящено занятие предлагаю расшифровать тему. Для этого необходимо решить примеры:

Примеры для решения на карточках

Буква №1 $126:3=$	Буква № 9 $155:5=$
Буква №2 $365:5=$	Буква № 10 $2*8+4=$
Буква №3 $73+7-40=$	Буква № 11 $23*3-9=$
Буква №4 $336+4-20=$	Буква № 12 $(55+55):10=$
Буква №5 $25:5+5=$	Буква № 13 $(1000-600):400=$
Буква №6 $273:3=$	Буква №14 $48:8+6=$
Буква №7 $8*5+30=$	
Буква №8 $36:6+60=$	

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
										1	2	3	6

- Что такое бюджет? (план семьи) Слово «бюджет» имеет французское происхождение и в переводе обозначает «кошелек», «сумка». Бюджет – это планирование доходов и расходов семьи или лица на определённый срок.

- Скажите, пожалуйста, с какой целью составляется семейный бюджет? На какой период?

(Чаще всего он составляется на месяц и предназначен для контроля за текущими финансовыми делами семьи.)

Основная задача при составлении бюджета – правильно распределить ожидаемые доходы на будущий период по различным статьям.

- Каких два раздела можно выделить в структуре семейного бюджета? (доходы и расходы.)

- Как они связаны между собой? (Зависят друг от друга)

- Что от чего зависит? (Расходы зависят от наших доходов)

- И какое их соотношение, по вашему мнению, должно быть? (Расходы не должны превышать доходы. Равновесие должно быть)

- Как сделать, чтобы в семейном бюджете всегда хватало денег? (Нужно разумно тратить и правильно распределять)

Наше сегодняшнее занятие будет проходить в форме деловой игры «Семейный бюджет». Для ее проведения вы разделились на команды-семьи. Вам выделяется семейная копилка, куда вы будете складывать заработанные деньги. Каждой команде будут предлагаться различные задания и от того, насколько правильно вы будете выполнять, как дружно вы будете работать зависит итог игры. За правильные ответы ваша семья будет получать деньги. У нас присутствуют эксперты – главные судьи. Они будут оценивать ваши ответы и назначать штрафы.

Правила игры:

Семья должна быть дружной.

При принятии решений учитывается мнение каждого члена семьи.

Все расчеты должны быть верными и точными.

Все вопросы решаются с учетом большинства голосов.

По возможности оказываем помощь членам своей семьи.

В «семье» при обсуждении следует соблюдать правила поведения, чтобы не мешать шумом другим.

За нарушение дисциплины взимаются штрафы:

- каждое замечание воспитателя или эксперта – 100 рублей;
- несоблюдение правил игры – 500 рублей;
- грубое нарушение – до 1000 рублей.

Сейчас теоретические знания будем применять на практике.

III Основная часть.

I этап игры. Организационный. Характеристика семьи.

Задание: Составить характеристику семьи, т.е. небольшой рассказ о вашей так называемой семье по плану.

Придумать фамилию семьи.

Распределить роли. Возраст.

Кем работает или место учебы. Увлечения.

Глава семьи должен представить свою семью.

II этап игры. Планирование доходной части.

Воспитатель раздает реквизит согласно роли. (Бабушке – очки, платок, папе – галстук, маме – фартук, ребенок дет сада – игрушка, старший брат – студенческий билет, кепка, дедушка – борода, палочка)

Задание 1: каждый член семьи должен выбрать свой источник доходов (карточку на доске). Дружная семья встает у доски и каждый держит карточку, указывающую на источник его доходов.

Задание 2: Подсчитать доход семьи.

Доход семьи в марте месяце составляет:

Зарплата папы (рабочий) 15.000 рублей

Зарплата мамы (техслужащая) 10.000 рублей

Пенсия бабушки 13 000 рублей

Стипендия сына 500 рублей

Итого: 38500 рублей

Доход семьи в феврале месяце составляет:

Зарплата папы 20 000 рублей

Пенсия дедушки 15 000 рублей

Стипендия сына 1000 рублей.

Пособие на ребенка 200 рублей.

Итого: 36200 рублей

Задание 3: - Папа хорошо работал и получил премию в размере 5000рублей. Что такое премия?

Премия – деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

- А сейчас доходы семьи уменьшились или увеличились? На сколько? (5000) Почему увеличились? (дополнительная надбавка)

- В этом месяце сын за не очень хорошую учебу не получил стипендии. Доходы семьи увеличились или уменьшились? Докажите. На сколько уменьшились? (1000)

Задание 4: Папа работает на заводе. Его зарплата 15000 рублей. Каков будет доход папы за 3 месяца. (45000)

Каков будет доход папы за 6 месяцев, если его зарплата составляет 20000 рублей? (120000)

Физкультурная минутка.

На вес золота, за бесценок, по божеской цене, не подступиться, как задаром, цена кусается, не по карману, по сходной цене, влетит в копеечку, за грош, с Гулькин нос.

(Дорого – прыгаем вверх, дешево – приседаем).

- Хорошо, с доходами разобрались. Но в каждой семье не обойтись без расходов.

III этап игры. Планирование расходной части.

Задание 1. Распределить расходы и доходы.

- Перед вами находится список доходов и расходов семьи.

Уважаемые семьи, посоветуйтесь и распределите их на 2 группы. Так что же относится к доходам и расходам?

Варианты статей дохода: премия, заработная плата, выигрыш в лотерею, продажа овощей со своего приусадебного участка, пенсия, вам подарили денежный подарок, пособие на детей, наследство, стипендия.

Варианты статей расхода: продукты, квартплата, билет в кино, оплата телефона, покупка промышленных товаров, оплата электроэнергии, транспортные расходы, платные медицинские услуги, налоги.

Задание 2. Распределите расходы семьи

Питание	Коммун. услуги	Транспорт	Культурные потребности	Хоз. – быт. товары	Товары длительного пользования

- Перед вами таблица с видами расходов. Впишите в соответствующие графы следующие расходы:

молоко, мясо, мыло, билет на автобус, кастрюля, книга, билеты в цирк, картофель, зубная паста, квартплата, мягкая мебель, стиральный порошок, холодильник,

сливочное масло, билет на поезд, рыба, билеты в кинотеатр, электроэнергия, водопотребление, счет за газ.

Задание 3. Посчитать расходы семьи за месяц.

Питание - 15 000 руб.

Квартплата и коммунальные услуги / свет, газ / - 2500 руб.

Хозяйственно- бытовые нужды - 500 руб.

Прочие нужды / лекарства, театр, кино / - 1000 руб.

Затраты на одежду – 4000 руб.

Транспортные расходы – 2000 руб.

(Итого – 25000 руб.)

- Есть ли экономия в вашей семье, если ваш доход 38500, а расход 25000? (Да 13500)

- Куда можно потратить эти деньги? (отложить и не тратить, копить на крупные покупки, на одежду)

Истратили на продукты - 18 000 рублей

Заплатили за квартиру, свет, телефон - 3000 рублей

Хозяйственно- бытовые нужды - 1000 руб.

Заплатили за ремонт холодильника - 2000 рублей

Купили подарок сыну- 2000 рублей

Прочие нужды / лекарства, театр, кино / - 2000 руб.

Затраты на одежду – 5000 руб.

Транспортные расходы – 3200 рублей

(Итого – 36200)

- Есть ли экономия в вашей семье, если ваш доход 36200, а расход 36200? (Нет.

Получилось равновесие.)

Задание 4. Что выгоднее покупать.

Какой расфасовки стиральный порошок выгоднее купить хозяйке, если известно, что пакет весом 1кг 500 г стоит 150 руб., а пакет весом 500 г стоит 60 руб.? Сколько денег она экономит? **(30 р)**

Стоимость сахарного песка в розницу в магазине составляет 40 руб. за 1 кг, а мешок сахара (50 кг) стоит 1600 руб. Как выгоднее покупать сахар: в розницу или оптом (мешком)? **(2000 р.; экономия 400р)**

Задание 5. Расходы на ком. услуги.

На счетчике за электроэнергию стоит число 8956, а показания счетчика в прошлом месяце были 8856. Сколько в этом месяце израсходовано киловатт энергии? (100). 1 кВт/ч = 3рубля. Сколько денег необходимо заплатить? ($3 \times 100 = 300$ рублей.) Сколько рублей составит плата за электроэнергию?

На счетчике за водоснабжение стоит число 265, а показания счетчика в прошлом месяце были 255. Сколько в этом месяце израсходовано куб. м воды? (10). 1 куб. м = 5 рублей. Сколько денег необходимо заплатить? ($5 \times 10 = 50$ рублей.) Сколько рублей составит плата за водоснабжение?

Задание 6. Расходы на питание.

Однажды Коля проголодался и решил пообедать в столовой, у него было 50 рублей. Коля прочитал меню и узнал цены. Что может купить Коля в столовой?

Меню

Первые блюда

1. Борщ 15 руб.

2. Рыбный суп 10 руб.

3. Картофельный суп 5 руб.

Вторые блюда

1. Котлета с картофельным пюре 45 руб.

2. Сосиски с макаронами 30 руб.

3. Рыба с тушёными овощами 25 руб.

Напитки

1. Чай сладкий 5 руб.
2. Компот 15 руб.
3. Кисель 10 руб.

Вам необходимо пойти в продуктовый магазин и сделать покупки. У вас есть 1000 рублей.

Что из продуктов вы купите?

- Конфеты 250 руб.
- Чипсы 25 руб.
- Мороженное 50 руб.
- Газированные напитки 50 руб.
- Хлеб 50 руб.
- Сахар 40 руб.
- Жевательная резинка 20 руб.
- Семечки 30 руб.
- Масло 100 руб.
- Сок 100 руб.
- Мясо 250 руб.
- Сухарики 30 руб.
- Торт 250 руб.
- Рыба 150 руб.
- Яйцо 50 руб.
- Шоколад 50 руб.
- Картофель 50 руб.
- Молоко 50 руб.
- Орешки 100 руб.
- Печенье 200 руб.
- Крупа (гречневая, пшено) 60 руб.
- Фрукты 200 руб.

Задание 7. Создание ситуаций.

Мальчик купил тетрадь за 60 рублей, отдал кассиру 100 рублей. Получил сдачу 50 рублей. Правильно ли ему дали сдачу? Что нужно предпринять?

Туфли стоят 1500 рублей, тебе дали 2000 рублей. Сколько должны дать сдачи, если ты купишь эту обувь?

- Чтобы окончательно убедиться, что вы хорошо знаете составляющие семейного бюджета, предлагаю вам сдать экзамен.

Задание 8. Экзамен.

Задание - тест.

1) Из чего складывается бюджет:

из заработной платы, пенсии и стипендии;

из доходов и расходов;

из денег.

2) Деньги, которые поступают в бюджет семьи это:

расходы;

проценты;

доходы.

3) Как называются деньги, которые получают пожилые люди?:

баранки

пенсия

стипендия

4) Деньги, которые тратятся из бюджета это:

доходы;

расходы;
прибыль.

5) Лучшим считается бюджет, в котором:

доходы больше расходов
доходы равны расходам
доходы меньше расходов.

6) Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды:

доходов;
расходов;

IV этап игры. Анализ-рассуждение.

Но случаются так, что семьи попадают в сложные ситуации, когда денежных средств на необходимые нужды просто не хватает.

- Что нужно делать, если денег не хватает? (экономить)

Посоветуйтесь в семьях и дайте советы, как можно сэкономить денежные средства, когда денег в наличии немного.

Как экономить?

Рассуждают, делают выводы.

1. Экономим на коммунальных услугах.

- Можно ли экономить на коммунальных услугах? На какой части? На воде и электричестве. Каким образом? Надо следить за тем, чтобы в доме не горело лишнее освещение, не лилась вода. Часто бывает так, что вы ушли из своей комнаты, оставив там включенными телевизор и свет. Выключив его перед уходом, вы экономите деньги.

2. Экономим на сладостях.

- Можно ли экономить на продуктах? Нельзя исключать из своего рациона овощи и фрукты, крупы, мясо, рыбу и молоко. Организм должен получать полноценное питание. Можно экономить на покупке сладкого: конфет, мороженого, печенья. Без этих продуктов мы вполне можем обойтись, если на них нет денег.

3. Бережно относимся к вещам.

- Как можно экономить на одежде и обуви? Можно только продлить срок службы тех вещей, которые у вас есть. Это значит, надо их беречь, не рвать, лишний раз не пачкать. Бережное использование личного имущества, уберегает его от ненужного ремонта и покупки нового. Ремонт одежды, обуви своими руками.

4. Экономим на транспорте.

- Можно ли экономить на транспорте? Если вы не пользуетесь проездным, то некоторые небольшие расстояния можно пройти пешком, заодно и прогуляться.

5. Внимательно изучаем цены в магазинах.

- Покупка более дешёвых продуктов или продуктов по различным акциям в магазине.

6. Ведение домашнего приусадебного участка.

- Заготовка на зиму картошки, лука, свеклы, квашеной капусты, мяса, солений, варенья, маринованных овощей.

- Планировать и совместно обсуждать крупные покупки.

- Отказ от курения.

Пословицы.

Прочитайте пословицы и объясните смысл.

Нелегко деньги нажить, но легко деньги прожить.

Хуже всех бед, когда денег нет.

V. этап игры. Рефлексия.

- Я предлагаю нашим участникам – семьям оценить слаженность работы своей семьи.

- Мы поработали слаженно, дружно, успешно – **желтая карточка - кошелек.**

- У нас не всегда была слаженная работа в семье – **синяя карточка – кошелек.**

- К сожалению, нам не удалось поработать дружно – красная карточка – кошелек.

- Почему вы подняли именно эту карточку?

VI Итог.

А теперь необходимо посчитать бюджет семей. Вскрываем свои копилки. Сколько денег удалось вам сегодня заработать?

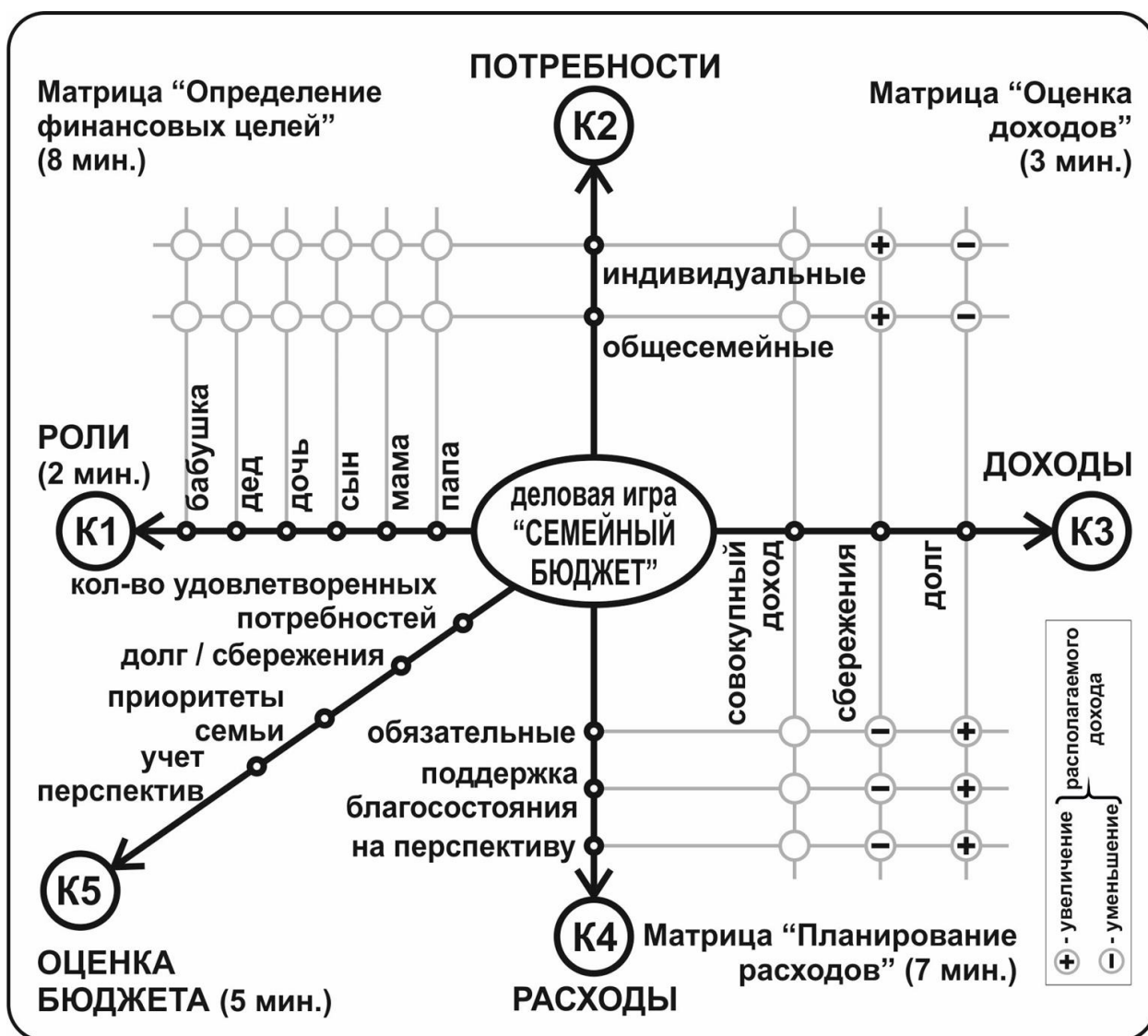
В заключении хочу дать совет: правильно распределяйте свой бюджет, будьте экономны, не расточительны, умейте овладевать своими чувствами: «хочу», но «не могу», не надо, подождет.

Список использованной литературы и интернет-источники:

С.А. Львова Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2005.

З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина Социально-бытовая ориентировка. 7 – 9 классы: Рабочая тетрадь. Москва, «Владос», 2014.

2) Разработать деловую игру, используя логико-смысловую модель В.Э.Шейнберга «Семейный бюджет».



Практикум для старшеклассников "Я умею ставить цели и достигать их"

Парван А. М., педагог-психолог

Цель:

- Подвести учащихся к пониманию важности выбора цели жизни, продумывания жизненного плана.
- Сформировать навыки постановки ближних и дальних целей, согласование целей и ценностей, самопрограммирования на успех.

Разминочное упражнение - приветствие "Твое будущее"

Я предлагаю вам поприветствовать друг друга таким образом: поворачиваясь к соседу, делаете ему небольшой прогноз на будущее. Например - Андрей, я думаю, что через пять лет, ты будешь жить в Москве. или - Марина, мне кажется, что через год, ты станешь более уверенной в себе. Пожалуйста, начинайте.

Ход работы

Тема нашего сегодняшнего урока "Я умею ставить цели и достигать их". Тема весьма актуальна для вашего возраста. Возраст, когда задумываетесь о том, какую специальность выбрать, какие задачи и цели перед собой ставить.

Сегодня мы с вами **научимся правильно** ставить перед собой цели, таким образом, чтобы они действительно начали работать и привели вас к желаемому результату.

Цель в жизни человека чрезвычайно **важна**, поскольку именно она **стимулирует** его к действию, поиску ресурсов, преодолению препятствий:

Постановка цели - не просто полезное занятие, а **совершенно необходимый элемент** успешной деятельности.

Когда человек правильно ставит перед собой цель, она фиксируется в уме на подсознательном уровне, автоматически начиная влиять на его поведение, направляя его на достижение результата.

- Было ли в вашей жизни, что вы очень сильно чего-то хотели и в результате добивались этого?
- Что именно вы делали, чтобы получить желаемый результат?
- У кого еще такое мнение?
- У кого другое мнение?

Итак, у вас были **желания** и **мотивы**.

Любое **действие** начинается с **желания** выполнить это действие. Чем больше желание, тем лучше и результат.

Но часто цели больше похожи на **мечты**.

Ваша цель высшего уровня должна быть подкреплена и уточнена, это очень важно для успеха дела.

Презентация.

Давайте же рассмотрим конкретно, как правильно поставить цель, что **нужно учитывать**:

Во-первых, сосредоточьтесь на конкретной цели.

Цель есть конкретный **образ желаемого результата**, которая **стимулирует мысли**.

И чем конкретнее обозначена цель, тем проще ее выполнить.

Если вы не сформулируете свою цель **достаточно конкретно**, у вас не будет шанса достичь её.

Когда **цель размыта**, то **неясно и что нужно делать**, чтобы ее выполнить.

Как вам, например, такая цель: Написать реферат по психологии?

А когда цель звучит таким образом: написать реферат по психологии на тему "невербальные средства общения" объем реферата 3-4 печатные страницы?

Проще выполнить второй вариант, так как цель конкретизирована достаточно хорошо.

Во-вторых, сформулируйте свою цель в категориях позитивных мыслей

Существуют **две стратегии мотивирования**, которые действуют различным образом, в различных направлениях и с различными результатами.

- Направление может быть к тому, чего вы хотите - **мотивация достижения успеха**.
- Либо же от того, чего вы не желаете - **мотивация избегания неудач**.

У каждого из нас, доминирует одна из мотиваций.

- Как вы думаете, какая мотивация больше способствует успеху?

Мотивация избегания неудач - это **отрицание**, то есть не цель, а **антицель**.

Вы ведь не ходите по магазину со списком того, чего не собираетесь купить.

Вы не приходите на вокзал с перечнем поездов, на которые не нужно садиться.

Отрицание не дает толчка к действию,

Давайте, определим, где речь идет о цели и где, о антицели.

- Я не хочу раздражаться, когда у меня что-то не получается.
- Я хочу быть здоровым.
- Я хочу хорошо сдать экзамены.
- Я не хочу болеть.

Когда вы думаете о том, чего вы не хотите, вы, как правило, это и получаете, так как **концентрируете на это внимание.**

Позитивное высказывание не только лучше звучит, но по существу **перестраивает мозг**, подготавливая его к действию.

В-третьих, определите свою цель таким образом, чтобы иметь возможность достичь ее самостоятельно, независимо от действия других.

Если реализация вашей цели зависит от усилия и желания других, вы можете оказаться в безнадёжной ситуации.

Предположим, что ваша цель звучит следующим образом:

"Я хочу, чтобы окружающие перестали критиковать мою внешность"

- *От кого зависит реализация вашей цели в данном случае?*

Зависит от окружающих, а не от вас.

Однако эту же цель можно сформировать по другому.

Ваши варианты?

"Что я могу сделать, чтобы изменить отношение окружающих к себе?"

В этом случае вы и только **вы отвечаете за достижение своей цели.**

В-четвертых, ставьте свои цели, коррелируя их со своими ценностями. Свои личные ценности, надо изучать и формировать. Ценности формируются из семьи, мировоззрения.

И вот прямо сейчас, мы потренируемся в этих трех пунктах.

Упражнение

В течение 5 мин подумайте, и заполните таблицу, используя то, что вы узнали только что.

Список моих ценностей	Цели	Задачи

В-пятых, переживите момент достижения своей цели.

Цель - это то, что вы хотите.

То, что нужно сделать, чтобы ее достичь, есть **задачи.**

Цели подталкивают вперед, но конкретные задачи, которые нужно выполнять для их достижения, воодушевляют отнюдь не всегда.

И если **представить**, что вы уже достигли поставленной перед собой цели и получили желаемый результат, это очень хорошо будет **стимулировать вас к действию.**

Создайте воображаемую версию уже достигнутого. **Переживите** ее как живую реальность, войдите в нее.

Например, если вам сложно решиться на начало уборки своей комнаты, **представьте**, как вам легко и удобно живется, когда все на своих местах, и нет ничего лишнего, **ощутите** свежесть комнаты, и **слышен** восторженный голос мамы - "О, как у тебя чисто!!!"

- Заметили, какие ключевые слова я использовала, когда привела вам пример?

Я создала **полисенсорный образ** - а значит, задействовала все каналы восприятия информации:

- Визуальный канал - то есть то, что вы видите. (вижу, представляю, чистый, красивый)
- Аудиальный канал - звуки, которые вы слышите (слышен, раздался, звучит)
- Кинестетический канал - тактильные ощущения, то, что вы чувствуете кожей (ощутить, теплый, мокрый, касаться).

Итак, образ должен быть **полисенсорным** и важно, чтобы образ был **позитивным** и в **настоящее время**.

Пример: правильно: Я поступила в университет, я хорошо сдала экзамены. (неправильно: я поступлю в университет, я не плохо сдам экзамены)

Упражнение "Визуализация моего успешного будущего"

(Музыкальное сопровождение).

Каждый из вас, думал, где и как он хочет жить в будущем, и может быть, даже сформулировали это в виде цели. И вот прямо сейчас, мы потренируемся в **конструировании образа** этой цели. Ваша задача, **слушать мой голос** и **создавать** свои внутренние **образы**.

- Сядьте удобнее и закройте глаза. Глубоко вдохните и выдохните.
- Еще раз вдохните и выдохните.
- Представьте себе свой обычный день вашего будущего.
- Итак, вам 26 лет. Вы просыпаетесь утром. (30 сек)
- Во сколько? Где? Это ваша квартира, дом.
- Оглянитесь. Что вы видите вокруг себя? (30 сек)
- Добавьте краски вашей картине. Пусть это будет яркая, приятная для вас картина. Не торопитесь, попробуйте увидеть все, что сможете предельно подробно и конкретно.
- Подойдите к зеркалу. Как вы выглядите? (30 сек)

- Прислушайтесь к звукам комнаты, к звукам за окном. Может быть, это утреннее пение птиц, а может легкая музыка. (30 сек)
- Добавьте тактильные ощущения - кожей вы почувствуете приятную утреннюю прохладу или касание нежной теплой ткани. (30 сек)
- Одни ли вы дома или рядом с вами кто-то еще? (30 сек)
- Ваш образ должен быть позитивным, в настоящем времени и приятным. Он должен вам нравиться! (30 сек)
- Медленно возвращаемся мыслями в наше время, сюда, в наш класс, на наш урок.
- Вдохните глубоко, и на выдохе откройте глаза.

Обсуждение:

- Кратко, в нескольких предложениях, зафиксируйте основное, что вас заинтересовало больше всего.
- Что получилось легко, что не очень?
- Понравилось ли вам, то, что вы там увидели?
- Я предлагаю вам дома составить письменный рассказ об увиденном и пережитом.

В-шестых, выполните проверку возможных последствий достижения цели.

До того, как вы достигните результата в реальности, имеет смысл представить и то, *как вы дальше будите с ним жить.*

Как изменения, которые произойдут с вами, в вас, повлияют на ваших близких, знакомых?

Каким образом могут измениться с ними отношения, какие могут возникнуть проблемы?

Гораздо проще внести изменения в выкройке костюма, чем пытаться его перекроить, когда он сшит.

Иногда, мы стараемся достичь не свои, а **чужие цели.**

Тогда вам следует сделать тест, чтобы понять, ваша ли это цель

Каким образом?:

- Если решение требует от вас внутреннего усилия, а результат не вызывает удовольствия, то, видимо, вы стараетесь достичь не свою цель.
- Если же вы задаете себе вопросы и действительно ощущаете спокойствие, то, значит, результат будет тот, какой вам необходим.

Итак, вы сегодня проделали большую работу. Вы освоили упражнения, которыми сможете воспользоваться в дальнейшем каждый раз, когда перед вами станет проблема выбора, когда вам нужно будет ставить цель, выбирать, по какой дороге идти.

И в качестве закрепления пройденного материала, предлагаю вам следующее упражнение:

Упражнение "Встреча через 10 лет"

Цель: поможет вам закрепить вашу цель и проверить, то ли это, чего вы хотите.

Давайте мысленно переведем часы на 10 лет вперед. Теперь мы в 2018 году. В вашей жизни многое изменилось. Сейчас вы в отпуске. Лето. Вы городе, где учились, может, приехали откуда-то, может здесь и живете. Идете по улице и встречаете одноклассника, которого не видели много лет. Между вами возникает оживленная беседа о том, что произошло за эти годы, чем занимаетесь.

Для этого, я предлагаю вам, выйти перед классом и объединившись в парах. На выполнение задания вам дается 5 мин.

Обсуждение.

Подводя итоги нашего занятия, хочу, чтобы вы поделились своими впечатлениями:

- Что вам понравилось?
- Что нового вы для себя узнали?
- Как вам это поможет в вашей жизни?

Дополнительное упражнение.

Упражнение "Конверт откровений".

Участникам предлагается как на экзамене, тянуть "билетик" и, прочитав его вслух, высказать свое мнение относительно написанного.

Вопросы:

- Что для тебя является смыслом жизни?
- Почему многим людям так и не удается сделать карьеру?
- Чего бы ты хотел добиться в жизни?
- Чего бы ты хотел избежать в жизни?
- Как ты понимаешь, слова "Вера в себя, как и вера в Бога способна творить чудеса". Л.Н.Толстой
- Кто может повлиять на выбор твоего жизненного пути?
- Что такое успех?
- Что такое счастье для тебя?
- Кто может повлиять на твой выбор жизненно важных целей (профессии, спутника жизни).
- Что такое мировоззрение? Как в юношеском возрасте оно соотносится с ценностными ориентациями?

- Как происходит согласование ближней и дальней перспектив жизненного плана?

Литература для проведения занятия

1. О. Долгорукова "Построение карьеры" Москва - 2008
2. Технология: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы/ Под редакцией В.Д.Симоненко.: М.: Вентана-Граф, 1999, 288с.
3. Технология: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательной школы/ Под редакцией В.Д.Симоненко, Н.В.Матяш: М.: Вентана-Граф, 1999, 192с.ил.

Приложение 7

Стратегии семейного воспитания

Инструкция: С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?
2. А. Преимущественно воспитанием.
3. Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
4. В. Главным образом врожденными задатками.
5. Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.
6. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?
7. А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
8. Б. Абсолютно с этим согласен.
9. В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
10. Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.
11. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?
12. А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)
13. Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
14. В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
15. Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

16. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?
17. А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
18. Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
19. В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
20. Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.
21. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?
22. А. Если попросит, можно и дать.
23. Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
24. В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
25. Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.
26. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?
27. А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
28. Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
29. В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
30. Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.
31. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?
32. А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
33. Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
34. В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
35. Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.
36. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?
37. А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

38. Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.
39. В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.
40. Г. Не вижу причины запрещать.
41. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?
42. А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
43. Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
44. В. Расстроюсь
45. Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.
46. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?
47. А. Безусловно.
48. Б. Стараюсь.
49. В. Надеюсь.
50. Г. Не знаю.

Обработка и интерпретация результатов

Стиль поведения	Номера вопросов								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г
авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А
либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В
индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

- Авторитетный стиль (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в

становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

- Авторитарный стиль (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

- Либеральный стиль (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощательными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление

равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

- Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Приложение 8

Сформулируйте свои 10 заповедей счастливой семейной жизни

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аз-Зухейли В.* Мусульманская семья в современном мире.– М.: Аль-Китаб, 2009. 504 с.
2. *Антокольская М.В.* Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра – М, 2010.
3. *Антонов А.И., Сорокин С.А.* Судьба семьи в России XXI века. – М, 2000. 414 с.
4. *Голод С.И.* Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.

5. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
6. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
7. Балтанова Г.Р. Ислам в современном Татарстане // Ислам в истории и культуре татарского народа. Казань, 2000. С. 177-201.
8. Карцева Л.В. Семейведение: Учеб.- метод, пособие. – Казань: КГМУ, 1997. 51 с.
9. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. – М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
10. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
11. Комментарий к Семейному ' кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
12. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
13. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2011. 560 с.
14. Семейведение. Культура взаимоотношений: книга для чтения / Сорокина Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р. – Уфа: Астра, 2017. – 108с.:ил. – 20. Текст.рус.
15. Семейведение. Культура взаимоотношений: рабочая тетерадь / Сорокина Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р. – Уфа: Астра, 2017. – 84 с.:ил. – 30. Текст.рус.
16. / Гонгало Б.М, Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.; Под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Статут, 2010. 300 с.

