

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Методические рекомендации по преподаванию курса  
«Семьеведение» для обучающихся 8 классов**

Автор-составитель:  
Тимерьянова Л.Н.

Уфа-2019  
**Оглавление**

Введение	3
Рекомендации по подготовке и проведению уроков по теме «Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях»	5
Основные методические подходы к проведению уроков по теме «Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи»	9
Рекомендации по разработке уроков по теме «Семья в современном обществе: тенденции развития»	12
Рекомендации по подготовке и проведению уроков по теме «Правовые аспекты семьи в России: XXI век»	16
Рекомендации по подготовке и проведению уроков по теме «Роль экономической функции семьи в современном обществе»	24
Рекомендации по подготовке и проведению уроков по теме «Культура взаимоотношений»	30
Основные методические подходы к проведению уроков по теме «Ответственное родительство»	34
Рекомендации по подготовке и проведению уроков по теме «Реализация воспитательной функции в современной семье»	41
Рекомендации по подготовке и проведению уроков по теме «Система жизненных ценностей человека»	52
Рекомендации по подготовке и проведению уроков по теме «Семья в системе жизненных ценностей личности»	56
Основные методические подходы к проведению уроков по теме «Брак и семья с позиций мировых религиозных культур»	58
Основные методические подходы к проведению уроков по теме «Моя будущая семья»	61
Заключение	63
Литература	64

## ВВЕДЕНИЕ

Семья является фундаментальным институтом современного общества. В семье сохраняются и передаются из поколения в поколение культурные ценности, национальные традиции, которые становятся основой формирования личности. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растёт благосостояние народа. Во все времена о развитии страны судили по положению семьи в обществе и по отношению к ней государства.

Напомним, что в декабре 2017 года детский омбудсмен Анна Кузнецова предложила преподавать школьникам курс «Семьеведение» или «Семейное счастье». По предположению омбудсмента, занятия должны пропагандировать традиционные семейные ценности и способствовать защите материнства и детства.

После этого Российская академия образования начала разработку материалов такого курса, а само предложение было включено в план мероприятий по проведению Десятилетия детства.

Для дальнейшего укрепления статуса семьи в России принята и реализуется Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-б практической деятельности родителей, направленной на формирование у

детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Основная задача предлагаемых рекомендаций – оказание помощи педагогам при преподавании курса «Семьеведение», представленные дидактические материалы позволяют варьировать задания, их количество, выстроить структуру урока, учитывая национальные и региональные особенности контингента учащихся, специфику возраста обучающихся.

Задачей курса «Семьеведение» является не столько передача некоторых знаний и умений учащимся, сколько воздействие на их жизненные установки, на их отношение к проблемам пола, к проблемам семьи и брака. Введение курса «Семьеведение» в школьную программу было вызвано запросами практики, а практика требует не просто просветить школьников по тем или иным вопросам, а сформировать у них определенные установки на семейную жизнь. Это тесно связано с усвоением определенной системы ценностей, и поэтому мы полагаем, что задача воздействия на мировоззрение более важна, чем задача простого информирования о семейных отношениях.

Другую задачу этого курса мы видим в том, чтобы в процессе преподавания суметь оказать воздействие на процесс личностного становления обучающихся. Преподавание данного предмета предполагает, прежде всего, усвоение этических норм в целом, что является одной из сторон процесса развития личности, который в 14-15 лет протекает особенно интенсивно, и поэтому именно здесь важно правильно организовать педагогическую работу.

Решение этих двух задач делает необходимым поиск специальных психолого-педагогических технологий преподавания курса «Семьеведение» в школе.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ПО ТЕМЕ «ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕМЬЕ. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ О СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ»

Раздел «Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях» ориентирован на знакомство учащихся с понятием «семья», функциями современной семьи. Центральной темой раздела является «Законодательство РФ о семейных отношениях». Необходимо познакомить обучающихся с общими положениями о семье в Семейном кодексе РФ, и иных актах, содержащих нормы семейного права, а также обратить внимание на применение к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права.

Для активизации интереса обучающихся к теме может быть предложено следующее задание.

1. Прочитайте определения семьи, предлагаемые различными исследователями брачно-семейных отношений. Предложите свое определение понятию «семья».

Семья – группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других родственников, живущих вместе (Толковый словарь русского языка). Семья – социальная группа, члены которой связаны узами родства, брака или усыновления, и живут совместно, сотрудничая экономически и заботясь о детях (Ю. Г. Волков).

Семья – основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный институт, т.е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т.д. (Словарь-справочник по социальной работе/Под ред. Е. И. Холостовой).

Семья – малая социальная группа (ячейка) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство (Н. Я. Соловьев).

Семья – основанная на единой, совместной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи (А. И. Антонов).

Семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными узами или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой

обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения (А. Г. Харчев).

Семья – первичная группа, в которой связи строятся на непосредственных контактах, на эмоциональном вовлечении ее членов в дела группы, обеспечивающем высокую степень отождествления и слияния ее участников, которая увеличивается и разрастается не благодаря «приему» новых членов извне, а благодаря рождению детей (А. И. Захарова).

Семья – духовно-нравственный союз, состоящий из родителей и детей, обладающий устойчивым, постоянным характером и связанный в единстве не только жилищем и экономической зависимостью, но и чувствами, основанными на кровном родстве (С. Л. Рубинштейн).

Зарубежные социологи, как уже отмечалось, рассматривают семью как социальный институт, если она характеризуется тремя основными видами семейных отношений: супружество, родительство, родство. При отсутствии одного из показателей используется понятие «семейная группа».

Итак, вы считаете, что семья – это...

Знакомя обучающихся с законодательством РФ о семейных отношениях необходимо ориентировать их на компьютерные справочные правовые системы по законодательству Российской Федерации «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) и «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).

Российское государство, исходя из большого значения состояния семьи для жизни общества, определяет ряд правовых норм и принципов, ориентированных на упорядочение семейных отношений.

Государство не может принудить членов семьи любить и уважать друг друга, но защитить члена семьи от жестокого обращения с ним в семье может и должно. Законом предусмотрен постоянный контроль государства за воспитанием детей в семье. В правовом регулировании семейных отношений большое место занимают нормы, ориентированные на защиту прав матери и ребенка.

Редко встречаются семьи, где между их членами не возникали бы периодически споры, а иногда и ссоры. В большинстве случаев эти споры разрешаются внутри семьи – достижением согласия между спорящими. Но иногда это не удается. И если предмет спора существенный (имя и фамилия ребенка, место его проживания, методы воспитания, имущественные интересы сторон и т.п.), то арбитром выступает государство в лице его органов (органы опеки и попечительства, суд).

Конституция РФ является основополагающим документом для норм *семейного права* – отрасли права, регулирующей отношения между членами семьи.

Напомним, что Конституцией РФ закреплено: человек, его права и свободы признаны высшей ценностью, а защита прав и свобод человека и гражданина – обязанностью государства (ст. 2); равенство всех граждан России перед законом и судом (ст. 19); равные права и свободы мужчины и женщины и равные возможности для их реализации (ст. 19); на семейные отношения в полной мере распространяется вся совокупность конституционных личных

прав граждан России, таких как право на жизнь (ст. 20), достоинство личности (ст. 21), право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22), право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну (ст. 23), свобода совести, свобода вероисповедания (ст. 28) и других в семейных отношениях реализуется и конституционное право граждан на судебную защиту (ст. 46).

Кроме положений, распространяющихся на членов семьи как на граждан России, в Конституции РФ содержатся нормы, определяющие обязанности государства по отношению к семье, а также права и обязанности членов семьи в отношении друг друга

Из Конституции РФ

Статья 7

2. В Российской Федерации... обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства

Статья 38.

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Главным источником семейного права является Семейный кодекс РФ. Во многих своих положениях этот документ сохраняет преемственность с действовавшим до этого Кодексом законов о браке и семье РСФСР. В то же время в Семейном кодексе РФ нашло отражение содержание документов международного права, таких как Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка

Обратимся к исходным положениям Семейного кодекса РФ.

Из Семейного кодекса РФ

Статья 1. Основные начала семейного законодательства

1. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства.  
Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.
2. Признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния.
3. Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

4. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Статья 2. Отношения регулируются семейным законодательством.

Семейное законодательство устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами, а также определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Наряду с семейным правом отдельные стороны жизни семьи, поведения ее членов регулируются другими отраслями права – гражданским, трудовым, административным, а в некоторых ситуациях – уголовным.



## ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ПО ТЕМЕ «ХАРАКТЕРИСТИКА БРАКА. ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ОТНОШЕНИЯХ К СЕМЬЕ И БРАКУ У МОЛОДЕЖИ»

Во втором разделе необходимо юношей и девушек познакомить с темами «Брак как основа семьи» и «Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи». В рамках темы «Характеристика брака» уделить внимание на то, что супружеские права и обязанности возникают только в зарегистрированном браке. Условия заключения брака закреплены в законе.

В теме «Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи» рассматриваются категории мужественности и женственности; вопросы распределения семейных ролей.

Гендерные роли являются результатом внешних проявлений моделей поведения и отношений, позволяющих определять принадлежность индивида к мужскому либо женскому полу. Гендерные стереотипы определяют различия между полами, осуществляют репрезентацию данных различий, оправдывают их существование и формируют в обществе ожидания по поводу поведения мужчин и женщин в семье. Гендерные установки позволяют индивиду сохранять и устанавливать собственную идентичность, выражать себя в качестве субъекта конкретного пола и носителя гендерных знаний и взглядов, исполнителя гендерных ролей.

Гендерный анализ брачно-семейных отношений современного социума определил направление и характер их трансформации от традиционно патриархальных к новому современному типу – эгалитарнопартнерскому. Такого рода модификация брачно-семейных отношений тесно связана с изменением функций института брака и семьи в обществе, а также брачно-семейного статусно-ролевого поведения. На функционирование современной молодой семьи оказывает воздействие распространение особого типа брачно-семейных отношений, в качестве преобладающих ценностноцелевых установок которого выступают: предпочтение малодетности, одобрение сожительства, снижение числа зарегистрированных браков, значительный уровень одобрения нетрадиционных и альтернативных форм отношений в браке и семье, рост серийной моногамии (повторных после разводных браков).

Многоукладность брачно - семейных отношений, проявляется в одновременном существовании в молодой российской семье элементов советской и эгалитарной моделей семейных отношений с сохранением атавизмов традиционно-патриархальной модели. Советская модель семьи характеризовалась «двойной» занятостью женщин (полная занятость на работе, а также основная нагрузка в ведении домашнего хозяйства) и декларированием равноправия семейных обязанностей между супругами. Эгалитарная модель семьи предусматривает ситуации, когда оба супруга принимают совместные решения по семейным вопросам и домашней работе. Спонсорская (неопатриархальная) модель семьи свойственна в большей степени для представителей зажиточных социальных слоев, где зачастую муж полностью обеспечивает семью, а жена играет роль домохозяйки, поддерживая

своим внешним видом и заботой об интерьере дома высокий экономический статус супруга.

В процессе формирования и функционирования брачно-семейных отношений наблюдается рост гендерной асимметрии, которая характеризуется социальным противоречием, проявляющимся, с одной стороны, в присутствии эгалитарных установок в брачно-семейных отношениях, а с другой стороны, в существовании традиционных патриархальных взглядов на гендерное распределение семейно-бытовых ролей и обязанностей. Следствием этого является наличие у женщины двойной нагрузки в семейнобытовой и профессиональной сфере. Такого рода двойной гендерный контракт женщины отрицательно влияет на репродуктивные установки и брачносемейные отношения в целом: женщина выбирает более поздний возраст вступления в брак, сожительство вместо законного брака и рождение меньшего числа детей, это приводит к дестабилизации брачно-семейных отношений молодежи современного российского региона.

В основных сферах семейной жизни (быт, досуг, финансы, воспитание детей) современной молодежной семьи присутствует гендернороловой диссонанс, проявляющийся на двух уровнях: как расхождение гендерных установок у молодых мужчин и женщин на современные брачно-семейные отношения и как несоответствие данных установок реальному поведению молодых супругов. Основным источником возникновения гендерноролового диссонанса является статуснороловой конфликт в структуре ролевого набора женщины.

Он выражается в скептическом отношении женщин к традиционному укладу распределения брачно-семейных ролей и требованием введения нового порядка в семье, базирующегося на равных позициях в брачно-семейных отношениях и распределения семейных обязанностей, что и приводит к повышению уровня конфликтности и дестабилизации брачно-семейных отношений молодежи в современном российском регионе.

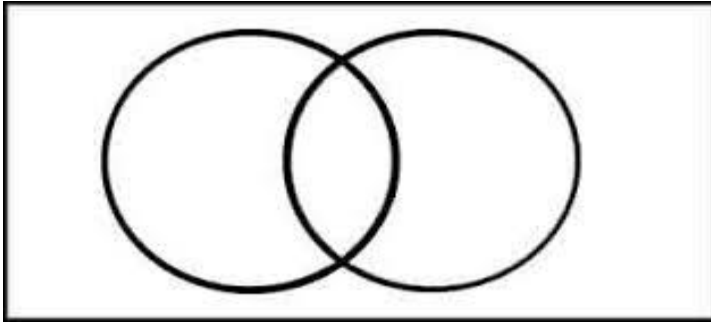
Для актуализации интереса к данной теме можно предложить метод «Диаграмма Венна».

Реализация метода.

1. Педагог предлагает обучающимся провести сравнительный анализ понятий: гендерная роль женщины и гендерная роль мужчины в семье. Данный вид деятельности проводится при помощи диаграммы Венна (рис.), в основе которой лежит схема перекрещивающихся колец. В общей плоскости кругов отражается единое, присущее как мужчинам, так и женщинам в семье объектам, явлениям, а в полукругах фиксируется то, что типично для каждого из сравниваемых объектов (гендерные различия в семье).

2. Работа в группах над диаграммой.

3. Презентация результатов сравнения.



В рамках практических заданий для определения ролей предлагается определить семейные стереотипы и написать эссе. Для написания эссе можно предложить обучающимся следующую памятку-алгоритм.

#### ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ ПРИ НАПИСАНИИ ЭССЕ

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ»

Семья – важнейший социальный институт, функционирование которого обусловлено действием определенных тенденций, имеющих конкретно-исторический характер. Под влиянием современных тенденций институт семьи претерпевает серьезные изменения, последствия которых имеют значение как для нее самой, так и для общества в целом. В связи с этим третий раздел программы посвящен вопросам семьи в современном обществе, тенденциям ее развития. В **третьем разделе** «Семья в современном обществе: тенденции развития» рекомендуется рассмотреть такие вопросы как «Понятие семья», «Типы семьи». «Характерные особенности современной семьи».

При рассмотрении типов семьи можно сориентировать подростков на классификацию Личко А.Е. и Антонова А. И.

Е. А. Личко (Личко А. Е., 1979) разработал следующую классификацию семей:

### 1. Структурный состав:

- полная семья (есть мать и отец);
- неполная семья (есть только мать или отец);
- искаженная или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери).

### 2. Функциональные особенности:

- гармоничная семья;
- дисгармоничная семья.

Типы семейных структур по критерию власти (Антонов А. И., Медков В. М., 1996) разделяют на:

- патриархальные семьи, где главой семейного государства является отец,
- матриархальные, где наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать,
- эгалитарные семьи, в которых нет четко выраженных семейных глав и преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью.

Практические занятия по данной тематике лучше организовать в форме дискуссий.

Можно предложить «Мировое кафе» («The World Cafe») – метод, позволяющий организовать живое обсуждение, сфокусированную неформальную дискуссию. Является ценным помощником, когда необходимо в группе людей собрать информацию, произвести обмен знаниями, опытом, свободно поделиться идеями и мнением, услышать, что думают другие по поводу того или иного вопроса. Технология позволяет вовлечь в разговор каждого участника, формируя комфортную атмосферу открытости, непринужденности и психологической безопасности, когда можно говорить на равных.

### Подготовка к организации занятия в формате «Мировое кафе»

Подготовка довольно проста: определить тему или ряд вопросов, проблем для обсуждения, организовать пространство и пригласить участников. Но можно выделить основные этапы:

1. Введение. Приглашенные участники объединяются в группы за столами, озвучиваются или определяются вопросы, с которыми будут работать группы, разъясняются правила работы.
2. Работа в группах. Происходит в несколько раундов, участники распределяются между столами, фиксируют наработанную информацию, изучают результаты труда предыдущих групп.
3. Завершение. Презентация результатов, подведение итогов.

Примерные вопросы в рамках рассматриваемой темы:

Каковы основные этапы развития семьи?

В чем основные трудности современных молодых пар?

Что выступает в качестве основы для создания семьи? И др.

Можно провести анкетирование. Его может организовать педагог или сами обучающиеся.

### Анкета «Что вас привлекает в семейной жизни и браке?»

<b>Предмет восприятия</b>	<b>Очень привлекает</b>	<b>Скорее привлекает</b>	<b>Скорее не привлекает</b>	<b>Совершенно не привлекает</b>
Возможность жить вместе с любимым				
Рождение и воспитание детей, развитие лучших традиций семейного воспитания				
Любовно-сексуальная сторона отношений				
Материальные стимулы и взаимопомощь				
Избавление от одиночества				
Возможность оказывать помощь и поддержку близким				

Налаженный быт и режим питания				
Ежедневные заботы и обязанности				
Общение с близкими людьми				
Организованный досуг				
Психологическая защита и поддержка				

### **Анкета «Ваше отношение к семье и браку»**

1. Назовите причины, побуждающие людей вступать в брак.
2. Как вы думаете, во сколько лет следует заводить семью?
3. Как вы считаете, сколько времени нужно знать человека до вступления в брак (несколько лет, около года, достаточно двух-трех месяцев)?

Ответ аргументируйте.

4. Что должна давать семья человеку?

- Опору в трудную минуту.
- Избавлять от одиночества.
- Приносить счастье отцовства и материнства.
- Упорядочивать интимную жизнь.
- Налаживать быт, режим питания.

Что для вас является главным? Подчеркните 1–2 пункта.

5. Как вы думаете, надо ли до вступления в брак все знать о своем избраннике(-нице), о родственниках, о состоянии здоровья, условиях жизни его семьи, и т.д. ?

- а) обязательно; б) это не важно.

6. Если вы собираетесь создать семью, какие качества будущего супруга будете учитывать в первую очередь (не более 2):

- его (ее) любовь к вам;
- ваше чувство к нему (к ней);
- его (ее) ум;
- его (ее) заботливость и внимание;
- внешняя красота;
- общая культура;
- сексуальная привлекательность;
- образование;
- доброта;
- терпеливость;
- наличие квартиры;
- достаточно высокая зарплата (или хорошо обеспеченные родители);

- другое.

7. Если окажется, что ваш избранник(-ница) имеет вредные привычки (курит, употребляет спиртное, говорит неприличные слова и т.д.), какой будет ваша реакция: (выбрать 1 пункт)

- с таким человеком у меня не может быть ничего общего;
- если в меру, то не страшно;
- буду перевоспитывать;
- если это приятель (или подруга), то нормально, а создавать семью с таким человеком не стану.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ПО ТЕМЕ «ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СЕМЬИ В РОССИИ: XXI ВЕК»

При рассмотрении темы «Правовые аспекты семьи в России: XXI век» необходимо рассмотреть понятие и предмет семейного права, понятие и виды семейных правоотношений. Обратит внимание обучающихся на права и обязанности родителей и детей, ориентируясь на компьютерные справочные правовые системы по законодательству Российской Федерации «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) и «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).

Источниками семейного права в Российской Федерации являются:

**Законы Российской Федерации – Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, другие федеральные законы.**

*Конституция РФ и семейное право.*

В соответствии с п. «к» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ семейное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов.

**В Конституции РФ закреплены основные принципы семейного права. Так, ст. 19, 38 Конституции РФ провозглашают:**

- государственную защиту семьи, материнства, отцовства и детства;
- равенство прав супругов в семье, прав родителей по воспитанию детей, которые одновременно являются и родительскими обязанностями.

Основой семейного права в Российской Федерации служит ст. 38 Конституции РФ:

### ***Статья 38 Конституции РФ***

1. *Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.*
2. *Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.*
3. *Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.*

Так в соответствии с ч.1 ст.38 Конституции РФ «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства».

Конституция РФ, как уже отмечалось, устанавливает, что семейное законодательство находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации, что позволяет, наряду с единообразием общих начал семейного законодательства, учитывать национальные особенности, местные условия и традиции.

*Семейный кодекс РФ и семейное право.*

Семейный кодекс РФ, действующий с 1 марта 1996 года, является основным источником семейного права в Российской Федерации и охватывает широкий круг семейных отношений, подлежащих правовому регулированию.

**Семейный кодекс РФ состоит из следующих основных разделов:**



- Заключение и прекращение брака,
- Права и обязанности супругов,
- Права и обязанности родителей и детей,
- Алиментные обязательства членов семьи,
- Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей,
- Применение семейного законодательства к семейным

отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

*Гражданский кодекс РФ и семейное право*

**Гражданский кодекс РФ также является источником семейного права. Нормы гражданского законодательства применяются к семейным отношениям в случаях:**

- непосредственно предусмотренных в Семейном кодексе РФ;
- если семейные отношения не урегулированы семейным законодательством или соглашением сторон при условии, что такое применение не будет противоречить существу семейных отношений (ст. 4 Семейного кодекса РФ).

**В число международно-правовых актов в области семейного права входят:**

- нормы международного права, имеющие значение для регулирования семейных отношений, содержащихся в Уставе ООН,
- Декларации прав ребенка от 20 ноября 1959 г.,
- Конвенции ООН "О правах ребенка" от 20 ноября 1989 г.,
- Конвенции стран – участниц СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г. и в др.

### Основные принципы семейного права в Российской Федерации

**Принципы семейного права** – это закрепленные семейным законодательством основные начала и руководящие положения, в соответствии с которыми нормы семейного права осуществляют регулирование личных и имущественных семейных отношений граждан.

**К основным началам (принципам) семейного права в Российской Федерации относятся (ст.1 Семейного кодекса РФ):**

**1. Признание брака, заключенного только в органах записи актов гражданского состояния.**

Актом государственной регистрации подтверждается, что данный союз получил общественное признание и защиту. После государственной регистрации брака органами ЗАГС между супругами возникают правовые отношения, урегулированные семейным законодательством.

**2. Добровольность брачного союза мужчины и женщины.**

Брак признается добровольным, свободным и равноправным союзом мужчины и женщины. Добровольность означает право каждого мужчины и каждой женщины выбрать себе жену или мужа по собственному усмотрению и недопустимость какого-либо стороннего воздействия на их волю при

решении вопроса о заключении брака. Данный принцип предполагает и свободу развода.

### **3. Равенство супругов в семье.**

Этот принцип основан на конституционном принципе равенства прав и свобод мужчины и женщины (ст. 19 Конституции РФ) и выражается в том, что муж и жена имеют равные права при решении всех вопросов жизни семьи.

### **4. Разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию.**

Это распространяется на решение любых вопросов жизни семьи (расходования общих средств супругов; владение, пользование и распоряжение общим имуществом; заключение брачного договора или соглашения об уплате алиментов на содержание детей и т. д.).

### **5. Приоритет семейного воспитания детей, забота об их благосостоянии и развитии, обеспечение приоритетной защиты их прав и интересов.**

Этот принцип обеспечивается правами ребенка, предусмотренными Конвенцией ООН "О правах ребенка" 1989 г., участником которой является РФ, положениями Семейного кодекса (ст. 54–60, 61–68, 8 СК). Особое значение имеет право ребенка жить и воспитываться в семье. СК, определяя формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, отдает приоритет семейному воспитанию.

### **6. Обеспечение приоритетной защиты прав и интересов нетрудоспособных членов семьи.**

Закон предоставляет право требования нетрудоспособным членам семьи возможности обеспечить себя необходимыми средствами существования.

### **7. Единобрачие (моногамия).**

Это означает, что мужчина или женщина может находиться одновременно в одном зарегистрированном браке. Регистрация брака с лицом, ранее состоявшим в зарегистрированном браке, возможно только при наличии документов о прекращении прежнего брака (свидетельство о расторжении брака, о смерти супруга, решение суда о признании брака недействительным).

В рамках практических занятий, опираясь на материалы правовых систем, необходимо решить задачи по семейному праву.

## **Задачи (с решениями) по семейному праву**

**№1.** В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 1 млн. 400 тыс. руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов иск признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 480 тыс. рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

*Как должен быть разрешен спор? Аргументируйте свой ответ по каждой спорной позиции.*

№2. В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

*Как должен быть разрешен спор? Аргументируйте свой ответ по каждому спорному вопросу.*

№3. Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органом ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

*Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?*

*Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?*

№4. В марте 2006 года брак между супругами Гончаровыми был, расторгнут в судебном порядке. Сразу после этого Гончаров подал заявление в орган ЗАГСа о вступлении в новый брак с гражданкой Пименовой. Вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака было представлено Гончаровым в орган ЗАГСа, что было расценено должностными лицами органа ЗАГСа в качестве достаточного доказательства, подтверждающего прекращение предыдущего брака Гончарова. В апреле 2006 года органом ЗАГСа был зарегистрирован брак между Гончаровым и Пименовой.

Бывшая супруга Гончарова подала в суд иск о признании брака между Гончаровым и Пименовой недействительным. В обоснование своих требований она сослалась на то, что Гончаровым не было получено свидетельство о расторжении брака.

*Какое решение должен принять суд по иску Гончаровой? Аргументируйте свой ответ.*

№5. Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 240 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд

в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

*Дайте правовую оценку решения суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ответчику до брака с истицей.*

**№6.** Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Марков из города Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любимой отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

*Правомерны ли требования Марковы? Какое решение будет принято судом по его требованию?*

*Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?*

**№7.** После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

*Прав ли Григорьев? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам? Аргументируйте свой ответ.*

**№8.** В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

*Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Вакуленко в регистрации развода? Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?*

**Решение 1.** В соответствии с п. 2 ст. 34 Семейного кодекса РФ к имуществу супругов, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся доходы каждого из супругов не только от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности, но и результатов интеллектуальной деятельности. Таким образом, автомашина и гараж являются общим имуществом супругов Михайловых.

Если будет установлено, что ювелирные украшения были приобретены Михайловой после заключения брака, то они также подлежат разделу. Если же будет установлено, что ювелирные украшения были приобретены ею до заключения брака, то они разделу не подлежат, так как будут являться собственностью Михайловой (ст. 36 Семейного кодекса РФ).

Требование истицы обоснованно и подлежит удовлетворению.

**Решение 2.** Согласно п. 3 ст. 65 Семейного кодекса РФ место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей. Однако, как усматривается из условия задачи, такого соглашения между Ковалевыми нет, поэтому спор между ними суд будет решать исходя из интересов детей и с учетом мнения детей.

В соответствии с п. 3 ст. 32 Семейного кодекса РФ, в случае расторжения брака супруги вправе сохранить общую фамилию или восстановить свои добрачные фамилии, поэтому возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии юридического значения не имеет.

**Решение 3.** На основании ст. 21 п. 1 и ст. 23 п. 1 СК прав в данной ситуации заведующий органом ЗАГСа, т.к. супруги имеют несовершеннолетнего ребенка и поэтому данный вопрос должен рассматривать суд.

Основанием для расторжения брака в органе ЗАГСа является взаимное согласие супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей (ст. 19 СК).

**Решение 4.** Оснований для признания брака недействительным, предусмотренных ст. 27 Семейного кодекса РФ нет, поэтому иск Гончаровой следует оставить без удовлетворения, обязав при этом орган ЗАГСа выдать Гончарову свидетельство о расторжении брака между ним и его бывшей супругой.

Брак, расторгаемый в суде, прекращается со дня вступления решения суда в законную силу (п. 1 ст. 25 Семейного кодекса РФ).

Расторжение брака в суде подлежит государственной регистрации в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния (п. 2 ст. 25 Семейного кодекса РФ).

Положения ст. 25 Семейного кодекса РФ применяются со дня вступления судебного решения в силу.

Супруги не вправе вступить в новый брак до получения свидетельства о расторжении брака в органе записи актов гражданского состояния по месту жительства любого из них (п. 2 ст. 25 Семейного кодекса РФ).

**Решение 5.** Согласно п. 2 ст. 34 Семейного кодекса РФ, общим имуществом супругов являются также вклады. Согласно п.1 ст. 39 при разделе общего имущества супругов и определении долей в этом имуществе доли супругов признаются равными, если иное не предусмотрено договором между супругами. Таким образом, суд принял решение необоснованно, так как при разделе имущества он должен был учесть и вклад Рогозина.

В случае если Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ему до брака, то указанную сумму следует считать его собственностью (п. 1 ст. 36 Семейного кодекса РФ).

**Решение 6 .** Требования Маркова правомерны, так как в соответствии с п. 1 ст. 66 Семейного кодекса РФ, родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования, при этом родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем. Поэтому суд должен принять решение об удовлетворении требований Маркова.

В соответствии с п. 3 ст. 66 Семейного кодекса РФ, при невыполнении решения суда к виновному родителю применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным законодательством, а при злом невыполнении решения суда суд по требованию родителя, проживающего отдельно от ребенка, может вынести решение о передаче ему ребенка исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

**Решение 7 .** Согласно п. 2 ст. 65 Семейного кодекса РФ, все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения, однако при наличии разногласий между родителями, они или один из них вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд. Поэтому действия Григорьева с точки зрения закона неправомерны.

В соответствии с п.2 ст. 66 Семейного кодекса РФ, если родители не могут прийти к соглашению о порядке осуществления родительских прав, спор разрешается судом с участием органа опеки и попечительства по требованию родителей (одного из них).

При определении места жительства ребенка, суд будет принимать решение исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения. Если в данном случае, ребенок останется у матери, то суд также с учетом всех обстоятельств должен включить в решение и порядок осуществления родительских прав отцом. Если же в дальнейшем мать ребенка будет злом не выполнять решение суда, то есть продолжать препятствовать общению с отцом, то суд может принять решение о передаче ребенка отцу.

**Решение 8.**

Нет, так как на основании п. 1 ст. 19 Семейного кодекса РФ при взаимном согласии на расторжении брака супругов, не имеющих общих

несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния, при этом в данном случае в законе нет оговорки о том, что супругам необходимо предоставлять мотивы развода.

Действия должностных лиц органа ЗАГСа могут быть обжалованы в суд (ст. 18, 46 Конституции РФ, ст. 8 Семейного кодекса РФ).

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ПО ТЕМЕ «РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Семью принято считать фундаментом, на котором основано общество. Самая важная и уникальная роль семьи заключается в сохранении и воспроизводстве человеческого рода: она единственная из всех социальных институтов отвечает за рождаемость. Бесспорно, семья является общечеловеческой ценностью, хранителем опыта поколений, культурного наследия, национальных традиций, поведенческих норм.

В системе экономических отношений семья также занимает весьма важное место. В конечном итоге именно семья является главной силой в производстве, распределении и потреблении товаров и услуг. Поэтому тема **«Роль экономической функции семьи в современном обществе»** в преподавании курса является актуальной.

В международной практике различаются понятия **семьи** и **домохозяйства**.

Понятие **домохозяйства**, согласно рекомендациям ООН, основано на бытовом укладе, в рамках которого отдельные лица или группа лиц обеспечивают себя пищей и всем необходимым для жизни. Домохозяйства могут состоять из одного либо нескольких лиц, объединяющих свои доходы и ведущих совместное хозяйство, как родственников, так и неродственников или тех и других.

В экономике к домохозяйствам относят всех потребителей, наемных работников, владельцев крупных и мелких капиталов, земли, средств производства. Домохозяйство: 1) самостоятельно принимает решения; 2) является собственником какого-либо фактора производства; 3) стремится к максимальному удовлетворению своих потребностей, к максимализации полезности в рамках имеющихся ресурсов.

Семья, по международной методологии, - это супруги (или один из супругов) с детьми либо без детей. По определению, принятому в нашей стране, семьей считается основанная на браке или кровном родстве малая группа людей, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

Таким образом, семья и домохозяйство отражают взаимосвязанные, но все-таки различающиеся аспекты жизни населения: семья - преимущественно репродуктивный, т.е. направленный на воспроизводство населения, домохозяйство - экономический аспект.

Возникает вопрос, какое значение для экономического анализа имеет различие определений семьи и домохозяйства. Очевидно, всякая семья является домохозяйством, но не всякое домохозяйство - семья. Семье



приходится решать как экономические проблемы домохозяйства, так и специфические проблемы, связанные с браком, рождением и воспитанием детей, которые тоже в значительной мере носят экономический характер. Экономистов все более начинают интересовать внутренние экономические отношения в семье, а также экономическое поведение семьи и ее членов на рынке, ее роль в системе рыночных отношений. Семья все больше рассматривается как своеобразная “фирма”, которая потребляет ресурсы, производит блага для удовлетворения своих потребностей, а в случае семейного бизнеса, и потребностей общества, несет при этом определенные издержки. К семье “примеряются” те же категории, что и к традиционным экономическим субъектам: “рынок”, на котором совершаются браки, рациональное поведение людей при выборе супруга, издержки и выгоды брака, издержки и выгоды воспитания детей, кривая спроса и кривая предложения на детей. К этим новым направлениям исследования следует прибавить традиционный анализ семейного бюджета, потребительской корзины, семейного предпринимательства.

*В рамках практических занятий предлагаем форсайт-игры.*

**Форсайт** - это систематический, совместный процесс построения видения будущего, нацеленный на повышение качества принимаемых в настоящий момент решений и ускорение совместных действий. Задача любой форсайт-игры - сконструировать нечто такое, чего никто пока не знает. Специалист в одной сфере предложит, участник игры что-то добавит – и в итоге получится некое новое видение проблемы и ее решение.

Форсайт-игры «Экономика семьи» направлены на формирование в студенческой среде финансовой грамотности, основ эффективного управления личным и семейным бюджетом. В рамках мероприятия студенты освоят практические навыки составления персонального и семейного финансового плана, постановки и достижения финансовых целей.

Целью форсайт-игр является воспитание ответственности в семье в нестабильной экономической обстановке, а также формирование установки у молодого поколения на создание полноценной семьи.

#### **Задачи форсайт-игр:**

1. получение молодыми людьми практических навыков управления активами и пассивами семейного бюджета, ведения учета поступлений и расходов, знания финансовых инструментов;
2. формирование четкой и осознанной позиции сохранения института семьи.

#### **Форсайт - игра «Семейный бюджет и финансовые услуги»**

##### **Цели игры.**

- Сформировать понимание терминов «планирование семейного

бюджета», «разумные потребности», «экономия», «накопления», «финансовые услуги».

- Смоделировать механизм взаимодействия с реальными финансовыми инструментами, которые могут использоваться для достижения финансовых целей семьи.

#### **Необходимый инвентарь.**

- Небольшой непрозрачный мешок, распечатанные карточки с указанными непредвиденными обстоятельствами.
- Еще один непрозрачный мешок, распечатанные карточки с указанными процентами от минус 30% до плюс 25%. (каждые 5% - карточка)
- Бланки для каждого участника с описанием его роли, выделенными графами "Доход", "Потребности/Расходы".
- Бланк для команды - "семьи" с описанием коллективной цели.
- Доска для указания процентных ставок по депозиту и кредиту.
- Ведомость для ведущего, исполняющего роль банка, для внесения сумм депозитов и кредитов, используемых командами, а также истории сделок каждой команды с имеющимися ценными бумагами.

#### **Перед игрой.**

Участники распределяются на команды - «семьи», состоящие из пяти — семи человек, в которых занимают роли папы, мамы, бабушки, дедушки, старших и младших детей. Все персонажи получают игровые карточки, которые помогают определить роль участника. На карточках отображается доход того или иного члена семьи и его потребности (личные финансовые цели), также семья получает игровое задание, выполнение которого потребует активного участия всех членов и использования финансовых инструментов. Всего в игре три игровых периода, длительностью от 15 до 20 минут каждый, проживая которые необходимо удовлетворить личные потребности участников и к концу третьего периода прийти к реализации общей финансовой цели. Каждый игровой период участникам начисляется доход в виде заработной платы или пенсии.

Постановка задачи: распределить бюджет семьи и использовать доступные финансовые инструменты так, чтобы по результатам игры средств хватило как на удовлетворение хотя бы одной индивидуальной цели каждого члена семьи, из числа указанных на выданных лично каждому участнику карточках, так и на реализацию общей цели семьи. При этом для упрощения задачи определяется, что у участников нет необходимости закладывать в бюджет расходы на питание, проживание и т.д., так как они оплачены по умолчанию.

Первый, второй и третий игровой период

В начале каждого периода команды принимают решение о том, как они распоряжаются имеющимися деньгами: сколько кладут на депозит, сколько берут в кредит, сколько инвестируют в акции, сколько покупают страховок, сколько оставляют «под подушкой».

В каждый игровой период участники сталкиваются с возможными непредвиденными обстоятельствами: ограблением или страховым случаем. Непредвиденные обстоятельства и ущерб от них случайным образом выбираются ведущим из первого непрозрачного мешка. Для каждой семьи ведущий вытаскивает из мешка карточку. В случае ограбления денежные средства, которые были у семьи «под подушкой», сгорают, а при наступлении страхового случая, если у семьи не было полиса страхования, команда должна выплатить определенную сумму в соответствии с наступившим страховым случаем.

В каждый игровой период из второго мешка случайным образом вытягивается карточка, определяющая изменение курсовой стоимости акций в данном году. Это изменение будет одинаковым для всех команд.

По окончании первого и второго периода семья может принять решение о:

- снятии частично или полностью денег с депозита с получением процентов или, наоборот, увеличении суммы на нем;
- возврате кредита с уплатой процентов или взятии дополнительного кредита;
- продаже или покупке акций;
- реализации личных целей своих членов.

Эта информация фиксируется ведущим в ведомости с целью последующего подведения итогов.

По окончании третьего игрового периода семья распределяет бюджет на удовлетворение выбранных личных финансовых целей своих членов и реализует общую командную финансовую цель.

Подведение итогов игры.

По окончании третьего периода каждая команда должна:

- вернуть кредиты с начисленными процентами;
- снять деньги с депозита с полагающимися процентами;
- продать все имеющиеся акции с получением полагающихся дивидендов.

Каждая семья подводит финансовые итоги за три года, которые должны быть удостоверены ведущим, и принимает решение по распределению семейного бюджета. Ведущий записывает результаты каждой команды на доске и подводит итоги игры – какая семья смогла в полной мере на протяжении игровых периодов реализовывать максимальное количество индивидуальных целей на максимальную сумму, а в конце реализовать командную цель, выплатив при этом кредиты.

### **Методические рекомендации.**

Проценты по депозиту и кредиту указываются в соответствии с реальными банковскими ставками на текущий момент.

Рекомендуется положить в первый мешок  $2/3$  карточек без страхового случая и  $1/3$  со страховым случаем или ограблением (всего на три игровых периода на каждую команду достаточно шести карточек, чтобы обеспечить

достаточную вероятность). 4 карточки – без страхового случая, 1- страховой и ограбление

Рекомендуется положить во второй мешок половину карточек с повышением курсовой стоимости акций и половину со снижением курсовой стоимости (всего на три игровых периода достаточно шести карточек, чтобы обеспечить достаточную вероятность).

Доход каждого участника, его потребности (личные финансовые цели) и стоимость их удовлетворения, а также общая финансовая цель определяются ведущим заранее.

Способы получения дохода и личные цели участников также остаются на усмотрение ведущего, т.е. преподаватель определяет профессии и род занятий участников игры, а также составляет для них списки с индивидуальными целями на все игровые периоды.

В целях упрощения фиксации результатов можно отказаться от права принятия каких-либо финансовых решений (кроме реализации индивидуальных финансовых целей) в течение каждого года, зафиксировав их только в начале первого и в конце третьего года.

Для расчетов рекомендуется использовать вымышленное название валюты, например – талер.

### **Примеры**

#### *1. Роль - Мама.*

Доход - 35 000 талеров за один игровой период, профессия - врач.

Примеры личных целей на игру (одна или несколько на выбор, реализуются в любой момент по ходу игры):

Новый мобильный телефон – 35 000 талеров

Комплект зимней одежды и обуви – 40 000 талеров Холодильник с большой морозильной камерой – 50 000 талеров

#### *2. Роль - Папа.*

Доход - 50 000 талеров за один игровой период, профессия - предприниматель.

Примеры личных целей на игру (одна или несколько на выбор, реализуются в любой момент по ходу игры):

Новый компьютер – 40 000 талеров

Замена деталей в машине – 50 000 талеров

Поездка к другу детства во Владивосток – 60 000 талеров

#### *3. Роль – Старший сын.*

Доход – 20 000 талеров за один игровой период, профессия – стажер-программист

Примеры личных целей на игру (одна или несколько на выбор, реализуются в любой момент по ходу игры):

Отпраздновать день рождения в ресторане с друзьями – 20 000 талеров

Курсы иностранного языка – 25 000 талеров

Лыжный комплект – 30 000 талеров

4. *Роль – Младшая дочка.*

Доход – 10000 талеров за один игровой период, подрабатывает няней

Примеры личных целей на игру (одна или несколько на выбор, реализуются в любой момент по ходу игры):

- Туфли для празднования дня рождения – 5000 талеров
- Покупка ткани и шитье костюмов для бальных танцев – 10 000 талеров
- Породистая собака – 15 000 талеров

*Пример коллективной цели семьи* (одна на выбор, выполняется к концу третьего периода):

Летний отдых для всей семьи – 250 000 талеров

Капитальный ремонт квартиры – 280 000 талеров Покупка земельного участка – 300 000 талеров

*Примеры непредвиденных обстоятельств:*

- Пожар в доме - ущерб от пожара 20 000 талеров, его может предотвратить приобретение полиса страхования имущества, стоимостью 2000 талеров

- Автомобильная авария - ущерб 18 000 талеров на лечение - её не предотвратить приобретение полиса страхования жизни, стоимостью 1800 талеров.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ПО ТЕМЕ «КУЛЬТУРА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ»

В условиях современного общества семья сталкивается с трудностями – психологическими, экономическими, социальными, что приводит к возникновению разного рода конфликтов в семейных отношениях. Под конфликтом необходимо понимать межличностное противоречие, которое может сопровождаться насилием, и как следствие, приводит к ущемлению прав, достоинства другой личности. В силу несовместимости взглядов, потребностей, интересов людей конфликт чаще всего характеризуется их негативным психическим состоянием, враждебностью, приводит к разрушению их психики.

На формирование у обучающихся культуры взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом направлена тема **«Культура взаимоотношений»**.

В рамках практических занятий рекомендуется провести интерактивную дискуссию «Как правильно выстраивать отношения с людьми».

Для проведения дискуссии желательно использовать различные организационные методики.

*Методика «вопрос – ответ».* Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

*Процедура «Обсуждение вполголоса».* Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

*Методика клиники.* При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

*Методика «лабиринта».* Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

*Методика эстафеты.* Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

*Свободно плавающая дискуссия.* Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой

работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Обучающимся для изучения основной проблемы можно предложить решение ситуативных задач.

1. Мама решила проверить школьный дневник дочери. Когда она взяла дневник в руки, из него выпал сложенный в несколько раз листок. Мама развернула листок и увидела, что это записка. За чтением записки ее застала дочь, вернувшаяся от подруги. Девочка вырвала записку из рук матери. Та накричала на дочь. Девочка хлопнула дверью и закрылась в комнате.

**Ответьте на вопросы:**

- Кто участвует в конфликте?
- Кто виноват в конфликте?
- Каковы позиции участников конфликта?

2. Два 6-х класса решили провести между собой встречу по футболу. В назначенное время ребята собрались на школьном стадионе. Не было только вратаря 6 «А» класса. Никто не знал, почему он отсутствует. Его одноклассники попросили не начинать игру и подождать некоторое время. Но футболисты 6 «Б» стали требовать начинать немедленно. Было понятно, что без вратаря команда 6 «А» обязательно проиграет. Завязался спор. Страсти накалялись. Один из ребят нечаянно наступил на ногу капитану команды соперников. Тот не сдержался и, размахнувшись, ударил обидчика по лицу. Удар был таким сильным, что парень упал. На его защиту бросились товарищи. Началась драка. Драку остановил учитель, проходивший мимо. В результате игра так и не состоялась, настроение было испорчено. На следующий день произошел неприятный разговор в кабинете директора.

**Ответьте на вопросы:**

- Что такое конфликт?
- Почему возник конфликт?
- Какими могли быть пути развития данного конфликта и его последствия?

3. Группа подростков собралась послушать музыку. Мнения разделились: одни хотели слушать поп-музыку, а другие были любителями «металла». Завязался спор, который мог перерасти в крупную ссору. Вдруг один из подростков, вспомнив мультфильм про кота Леопольда, громко крикнул: «Ребята, давайте жить дружно!» Всем стало смешно и весело. Быстро договорились слушать любимую музыку поочередно: сначала поп-музыку, затем «металл». Все остались очень довольны.

**Ответьте на вопрос:**

Благодаря чему удалось избежать конфликта?

4. Однажды Михаил рассказал своему другу такую историю:

В столовой я случайно встретился со своим старым знакомым и сделал большую ошибку, спросив, как у него дела. Как будто ожидая этого, он пустился в пространное изложение его новейшей философии в отношении

загрязнения окружающей среды. Это вызвало у меня такое раздражение, что захотелось просто встать и уйти. В голове мелькали мысли вроде: «Ну и дурак, настоящий невротик, и как он может быть таким твердолобым». Но через минуту я прервал эту мысленную болтовню и подумал: «Ну вот передо мной конфликт».

**Подумайте и ответьте**, как Михаилу творчески подойти к решению возникшей проблемы, чтобы избежать конфликта?

5. Перед смертью шейх завещал 19 верблюдов своим трем сыновьям, оставив первому сыну половину верблюдов, второму – четверть, а третьему – одну пятую. Так как разрезать верблюдов на части было бы явно неэкономно, сыновья решили пригласить посредника, прибывшего на своем верблюде. Посредник взвесил ситуацию и прибавил своего верблюда к наследству. Из полученных таким образом двадцати верблюдов, первый сын шейха забрал половину (10 верблюдов), второй сын – четверть (5 верблюдов), третий сын – пятую часть (4 верблюда). Таким образом, общая сумма полученных верблюдов равнялась девятнадцати. Верблюд посредника остался лишним. Посредник взобрался на него и уехал.

**Ответьте на вопрос:**

Оцените действия посредника. Если бы вы были на месте посредника, согласились бы вы временно пожертвовать своим верблюдом?

2) Ответы учащихся по ситуациям, выводы.

В завершении темы можно предложить следующие задания.

1. Выберите из предложенных ниже качеств те, которые помогают человеку договариваться с другими людьми. Продолжите список качеств. Обоснуйте свой выбор.

Скромность	Злость	
Справедливость	Честолюбие	
Честность	Милосердие	
Стыдливость	Грубость	
Искренность	Ответственность	
Порядочность		

2. Заполните таблицу «Последствия конфликта». Обсуждение (по таблицам), выводы.

Развитие конфликта	Разрешен или не разрешен конфликт	Чувства участников конфликта
Отказ от решения проблемы		
Попытка разрешить конфликт с позиции силы		
Отказ от использования силы, диалог, достижение компромисса		



3. Составление памятки «Ступени разрешения конфликта».  
Обсуждение вариантов памятки, составленных группами.

## ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ПО ТЕМЕ «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»

Будущее наших детей напрямую зависит от нас, взрослых - родителей и педагогов и того, с какой долей ответственности мы подойдем к вопросу их воспитания. Понятие «воспитание» включает в себя несколько аспектов. Это взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании детей, и здоровье наших детей, и роль отца в воспитании детей и многое другое. В связи с этим в программу была включена тема **«Ответственное родительство»**.

Следует исходить из того, что ответственный родитель – это не то же самое, что родитель добрый или заботливый. Понятие **«добрый»** характеризует эмоциональную сторону отношения с ребенком. Добрый родитель может, к примеру, будучи расположенный к ребенку, предоставлять ему высокую степень самостоятельности, что в некоторых случаях равнозначно забвению многих важных сторон его жизни. В категорию **заботливых** родителей входят, как правило, те, кто уделяют ребенку повышенное внимание, следят за его здоровьем, за тем, чтобы ребенок «был не хуже других», но при этом недостаточно занимаются развитием его характера, духовной жизни.

**Ответственное родительство** – это, прежде всего, сбалансированность разных сторон воспитания, высокая степень доверия в отношениях с ребенком, способность и желание поддерживать его материально, но не в ущерб его образованности, развитию его личностных качеств. Необходимо принимать во внимание тот факт, что ответственное родительство – это не состояние, а процесс или, если быть более точным, сумма процессов, протекающих в разных направлениях.

Раскрыть обучающимся ключевые компоненты ответственного родительства. Среди них:

**1. Коммуникативный.** Родитель регулярно должен общаться с ребенком, находится в курсе его интересов и предпочтений. Родитель готов делиться с ребенком некоторые из его интересов, а также в разумных пределах влиять на них, корректировать.

**2. Эмоциональный.** Родитель не просто общается с ребенком, но и сопереживает ему. Он готов выслушать ребенка, говорить на важные для него темы, выступая в роли советчика или помощника. Эмоциональное взаимодействие предполагает ответную реакцию ребенка, его желание открыться родителю, обсудить с ним свои проблемы, рассказать ему о своих переживаниях.

**3. Нормативный.** Полноценная социализация ребенка, усвоение им социальных норм и правил – принятых в обществе предписаний и табу. В этом направлении родитель выступает для ребенка как эксперт, имеющий полноценный взрослый опыт взаимодействия с социальными институтами – опыт, которого у ребенка нет, и как пример для подражания.

**4. Экономический.** В обществе, где велика доля бедных или околобедных слоев, материальное обеспечение зачастую вырастает в проблему, затмевающую собой все остальные. Ребенка необходимо достойно одевать, у него должны быть карманные деньги. В ряде случаев необходимо оплачивать обучение детей, которое в нынешнем российском обществе все чаще становится платным.

**5. Охранительный.** Одной из самых важных задач родителя является сохранение и укрепление здоровья ребенка и самой его жизни. Это также весомая задача, если учесть, что в российском обществе здравоохранение в целом и забота о детях, в частности во все большей степени становятся тоже платными.

**6. Духовный.** В условиях смены ценностных ориентиров важно, чтобы ребенок оказался способным усвоить базовые жизненные ценности, одинаково важные для обществ любого типа – жизнь, здоровье, семья, культура страны и общества, в котором он живет. Передача базовых ценностей зачастую оказывается более сложной проблемой, чем, к примеру, охрана здоровья ребенка. Даже находясь в семье, ребенок находится под влиянием мощных информационно - ценностных потоков, не всегда согласующихся с родительскими наставлениями, – телевизионной рекламы, группы сверстников, интернета и других агентов социализации.

Мировой опыт изучения жизни людей показывает, что воспроизводство базовых ценностей может стать управляемым процессом, но это происходит только в том случае, если в сохранении духовного наследия заинтересовано общество в целом. А это значит что именно от родительского сообщества, которое является большинством в нашей стране, должен исходить социальный заказ государству на то, какие базовые ценности и каким образом мы будем их передавать детям.

Ответственное родительство, с одной стороны, предполагает предоставление ребенку свободы выбора с другой – строгость, умение ставить запреты и ограничивать действия ребенка в тех ситуациях, когда это необходимо.

Ответственное родительство складывается в результате постоянного взаимодействия, коммуникации между родителями и ребенком. При этом чтобы подобное взаимодействие приводило к формированию действительно ответственного родительства, родители должны руководствоваться в первую очередь не своими собственными интересами, желаниями или потребностями, а интересами и потребностями самого ребенка как личности. В рамках изучения данной темы можно порекомендовать сайт «Я – родитель» <https://www.ya-roditel.ru/otvetstvennoe-roditelstvo/>.

В рамках практических занятий можно организовать работу в группах по проблеме «Влияние различных факторов на формирование родительства». В процессе работы нужно выделять положительное и отрицательное влияние того или иного фактора.

Затем предлагается провести беседу о родительских установках и их влиянии на воспитательный процесс. Для подготовки к беседе рекомендуется

ориентироваться на представленный материал.

Родительские позиции (установки) — это довольно изученная область детско-родительских отношений. В клинически ориентированной литературе описана достаточно обширная их феноменология, а также их следствия — формирование индивидуальных особенностей ребенка в рамках нормального или отклоняющегося поведения. Выделенные в этих исследованиях типы родительского воспитания характеризуют в основном неблагоприятные воспитательные воздействия (Овчарова Р.В., 2005).

С точки зрения биологической обусловленности родительского чувства для благополучного «запуска» биологической основы родительства существенны три фактора - сензитивный период, ключевые раздражители и импринтинг.

Считается, что у матери есть сензитивный период материнства — первые 36 часов после родов. Если в этот период матери предоставлена возможность непосредственного общения с новорожденным, так называемый контакт «кожа-кожа», то у матери возникает психологический импринтинг на данного ребенка, интимная душевная связь с ребенком образуется быстрее, бывает более полноценной и глубокой. Многочисленные исследования (Овчарова Р.В., 2005) тех семей, где не был упущен сензитивный период материнства, показывают, что поведение матерей было спокойным и любящим, дети достоверно чаще улыбались. Детская улыбка в свою очередь — мощное поощрение для матери, ключевой раздражитель, запускающий специфическое материнское поведение.

Считается, что на основании архаических рефлексов, которые позднее исчезнут, возникает специфическое поведение в ответ на внешние раздражители. Так, например, первая улыбка есть проявление буколингуального (щечно-язычного) рефлекса. Мать же придает этой улыбке коммуникативное значение, придает действиям ребенка больше смысла, чем есть на самом деле. Она положительно подкрепляет эту первую улыбку, более отчетливо выраженную между кормлениями. Впоследствии улыбка станет специфической реакцией на приближение человеческого лица, звук знакомого голоса (Овчарова Р.В., 2005). Таким образом, вовремя использованный сензитивный период материнства приводит к позитивному взаимодействию с ребенком и служит гарантом хорошего контакта, теплой и любящей атмосферы общения матери с ребенком.

С другой стороны, родительские установки зависят от двух факторов: от сензитивного периода и от прошлого опыта — общения с собственными родителями, в частности с матерью. Если один из этих двух факторов оказывает негативное влияние, то вполне возможно возникновение какой-либо отрицательной установки.

В отечественной и зарубежной психологии родительские позиции в основном исследовались в аспекте их влияния на происхождение и развитие неврозов у детей.

В этом смысле интересна систематическая классификация родительских позиций (О. Коннер), отражающая тип родительского отношения, где

родительская позиция сформулирована в форме характерных для родителя словесных конструктов и способов поведения, представленных в табл.

#### Родительские установки (О. Коннер)

Тип позиции	Характерные словесные выражения	Способ поведения с ребенком	Влияние на развитие ребенка
Принятие и любовь	Ребенок — центр моих интересов	Нежность, занятия с ребенком	Чувство близости, нормальное развитие личности
Явное отвержение	Ненавижу этого ребенка, не буду о нем тревожиться	Невнимательность, жестокость, избегание контактов	Агрессивность, преступность и эмоциональная незрелость личности
Излишняя требовательность	Не хочу ребенка такого, какой он есть	Критика, отсутствие похвал, придирчивость	Фрустрация, неуверенность в себе
Чрезмерная опека	Все сделаю для моего ребенка, посвящу ему свою жизнь	Чрезмерные поправки или ограничения свободы	Инфантилизм, особенно в социальных отношениях, неспособность к самостоятельности

Отечественный исследователь Т.В. Брагина (цит. по: Овчарова Р.В., 2005) рассматривает родительскую позицию как характер эмоционального отношения отца и матери к ребенку и выделяет 6 типов позиций (табл).

#### «Родительские установки (Т.В. Брагина)»

Полярная позиция	Промежуточная позиция	Полярная позиция
Чрезмерная эмоциональная дистанция между родителями и детьми	Эмоционально уравновешенное отношение к детям	Излишняя концентрация внимания на детях
Доминирование по отношению к детям	Позиция независимого руководства родителей	Излишняя уступчивость по отношению к детям

А.А. Чекалина понимает родительские позиции как один из синонимов множества других терминов, обозначающих воспитательный процесс в семье: родительское воспитание, родительские отношения, тип воспитания, стиль воспитания, тактика воспитания (Овча-рова Р.В., 2005).

А.С. Спиваковская рассматривает родительскую позицию как реальную направленность, в основе которой лежит сознательная и бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми (цит. по: Эйдемиллер Э.Г., 2001). По мнению А. С. Спиваковской, родительские позиции проявляются во взаимодействии с ребенком и представляют собой переплетение осознаваемых и неосознаваемых мотивов. Она полагает, что как совокупность установок родительские позиции существуют в трех планах: эмоциональном, когнитивном и поведенческом. Автор характеризует родительские позиции по следующим параметрам: адекватность, динамичность, прогностичность (табл).

Характеристики родительских установок (А.С. Спиваковская)

Параметры	Характеристика
Адекватность	Степень ориентировки родителей в индивидуальных особенностях ребенка, его развития, соотношении качеств, объективно присущих ребенку, и качеств, видимых и осознаваемых родителями. Адекватность позиции родителей проявляется в степени и знаке искажений восприятия образа ребенка. Таким образом, параметр адекватности описывает когнитивную составляющую взаимодействия родителей и ребенка.
Динамичность	Степень подвижности родительских позиций, способность изменять способы и формы взаимодействия с ребенком. Динамичность может проявляться: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в восприятии ребенка — это создание изменяемого портрета ребенка либо оперирование раз и навсегда созданным статичным портретом;</li> <li>2. в степени гибкости форм и способов взаимодействия в связи с возрастными изменениями ребенка;</li> <li>3. в степени изменчивости воздействия на ребенка в соответствии с различными ситуациями, в связи со сменой условий взаимодействия. Параметр динамичности описывает когнитивный и поведенческий компоненты родительских позиций.</li> </ol>
Прогностичность	Способность родителей к экстраполяции, предвидению перспектив дальнейшего развития ребенка и к построению дальнейшего взаимодействия с ним. Таким образом, прогностичность определяет как глубину

	<p>восприятия ребенка родителями, т.е. описывает как когнитивный компонент родительской позиции, так и особые формы взаимодействия с детьми, т.е. поведенческий компонент родительской позиции. Эмоциональный компонент проявляется по всем трем параметрам (адекватность, динамичность, прогностичность) родительской позиции. Он выражается в эмоциональной окраске образа ребенка, в преобладании того или иного эмоционального фона во взаимодействии родители—дети. Родительская позиция может быть осознаваемой, когда есть отношения и взаимодействия с ребенком, отрефлексированные родителем, и неосознаваемой, когда взаимодействия родителя с ребенком подчинены влиянию неосознаваемой мотивация родителя.</p>
--	--

С точки зрения Т.В. Архиреевой (Архиреева Т.В., 2005), родительские позиции реализуются в поведении отца и матери в том или ином типе воспитания, т.е. в тех или иных способах воздействия и в характере; обращения с ребенком. Она выделяет три фактора, характеризующих родительские позиции: гиперопека - отсутствие родительской опеки; отсутствие демократичности в отношениях с ребенком — демократичность; диктат в воспитании — отказ от авторитарности.

М.О. Ермихина, которая вслед за А.С. Спиваковской выделяет когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющие, соотносящиеся с выделенными Г.Г. Филипповой блоками в структуре родительства, полагает, что когнитивная составляющая включает представления о реальном и идеальном образе ребенка, о существующих позициях родителя, о своей родительской позиции. Эмоциональная составляющая представляет собой доминирующий эмоциональный фон, суждения и оценки относительно реального образа ребенка, своих родительских позиций и относительно взаимодействия родители—дети. Поведенческая составляющая содержит коммуникативные позиции родителей, прогностический аспект (планирование) дальнейшего взаимодействия с ребенком (Овчарова Р.В., 2005).

Согласно Э. Берну (Берн Э., 2001), типичная родительская позиция — это позиция «над», «сверху». Однако идеальный вариант родительской позиции, к которому должны стремиться супруги, - это равенство позиций. Оно означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания.

В настоящее время большинство исследователей акцентируют внимание на изучение неблагоприятных родительских позиций, складывающихся в функционально несостоятельных семьях и имеющих негативные последствия для личности детей и подростков.

Типичными неблагоприятными установками являются: попустительско-снисходительная; демонстративная; педантично-подозрительная; жестко-

авторитарная; увещательная; отстранение; равнодушная; потакающая;  
непоследовательная; позитивного интереса; директивная; враждебная;  
автономная.



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ПО ТЕМЕ «РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ»

На протяжении веков семья вносила решающий вклад в воспитание и социализацию детей, в формирование мировоззрения, ценностных ориентаций, в становление характера растущего человека, развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности. Разные семьи осуществляют эти функции с той или иной степенью эффективности. Успех этого процесса зависит от уровня **воспитательного потенциала семьи**. Это следующая тема программы.

Под «воспитательным потенциалом семьи» понимается реальная, фактическая способность к воспитанию детей с учетом конкретных социальных ограничений, сбалансированности материальных и нематериальных ресурсов семьи. В отличие от «воспитательной функции» понятие «воспитательный потенциал» позволяет охарактеризовать возможности семьи, как реальные, фиксированные, используемые в настоящее время, так и не используемые по каким-либо причинам.

Внимание обучающихся нужно обратить на показатели воспитательного потенциала семьи: ценности, сложившиеся в семье, в том числе ориентации на семейный образ жизни, досуг, характер и содержание свободного времени, коммуникативного (внешнего) и личностного (творческого) общения, потребности, интересы, установки, мотивы выполнения социокультурных функций и др. возможности «социального участия» семьи в делах общества и государства. Важнейшим условием успешности реализации воспитательного потенциала семьи являются содержание и характер внутрисемейных отношений и, в первую очередь, отношение к ребенку.

Для активизации интереса обучающихся к данной теме предлагается провести опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. – СПб.: «Речь», 2004. –256с.)

Методика «Подростки о родителях» помогает изучить установки, поведение и тактику воспитания родителей так, как это видят и понимают их дети в подростковом и юношеском возрасте. В результатах методики, моделирующей определенные «воспитательные» ситуации, проявляются субъективное понимание и отношение подростков к гипотетической практике принятия родителями воспитательных решений, или, иначе говоря, создается образ, который складывается в восприятии подростка относительно этих отношений и воспитательной практики под влиянием осознаваемых и неосознаваемых факторов.

Основой методики является опросник CRPBI, который создал E. Schaefer (1965). Версия CRPBI легла в основу создания разработанной в 1983г.

словацкой методики ADOR, которая оказалась короче, проще и психометрически надежнее. В результате международного научного сотрудничества лаборатории клинической психологии Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева с Институтом психодиагностики был осуществлен перевод словацкой версии и разработан модифицированный русскоязычный вариант, который был назван «Подростки о родителях».

Перед началом эксперимента подростка вводят в курс дела относительно целей и задач исследования, после чего ему предъявляется следующая инструкция: «Просим Вас оценить исходя из собственного опыта, какие из указанных ниже положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них. Если Вы считаете, что утверждение полностью передает воспитательные принципы Вашего отца (или матери), то в оценочном бланке поставьте цифру «2». Если данное высказывание частично подходит для Вашего отца (или матери), то ставьте цифру «1». Если утверждение не относится к Вашему отцу (или матери), то ставьте цифру «0».

**Текст опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним».**

**Мой отец (моя мать)**

1. Очень часто улыбается мне.
2. Категорически требует, чтобы я усвоил(а), что могу делать, а что нет.
3. Недостаточно терпелив(а) по отношению ко мне.
4. Когда я ухожу, сам(а) решает, когда я должен (должна) вернуться.
5. Всегда быстро забывает то, что сам(а) говорит или приказывает.
6. Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться.
7. Считает, что для меня должно существовать много правил, которые я обязан(а) выполнять.
8. Постоянно на меня кому-то жалуется.
9. Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо.
10. За одно и то же один раз наказывает, а другой – прощает.
11. Очень любит делать что-нибудь вместе.
12. Если поручает мне какую-нибудь работу, то считает, что я должен (должна) делать только ее, пока не закончу.
13. Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал(а).
14. Могу идти, куда захочу, и не спрашивать у него (нее) разрешения.
15. В зависимости от моего настроения отказывается от многих своих дел.
16. Когда мне грустно, пытается развеселить и воодушевить меня.

17. Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я должен (должна) быть наказан(а).
18. Мало интересуется тем, что меня волнует и чего я хочу.
19. Если бы мне захотелось, то я мог(ла) бы идти, куда захочу, каждый вечер.
20. Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, иногда нет.
21. Всегда с пониманием выслушивает мои взгляды и мнения.
22. Следит за тем, чтобы я всегда делал(а) то, что мне сказано.
23. Иногда у меня возникает ощущение, что я ему(ее) противен,
24. Практически позволяет мне делать все, что мне нравится.
25. Меняет свои решения так, как придет в голову или как ему (ей) будет удобно.
26. Часто хвалит меня за что-либо.
27. Всегда точно хочет знать, что я делаю.
28. Хотел(а) бы , чтобы я стал (а) другим (другой), изменился.
29. Позволяет мне самому (самой) выбирать себе дело по душе.
30. Иногда очень легко меня прощает, а иногда – нет.
31. Старается открыто доказать, что любит меня.
32. Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе.
33. Если я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом.
34. Предоставляет мне много свободы. Редко говорит «должен» или «нельзя».
35. Очень тяжело заранее определить, как поступит, когда я сделаю что-нибудь плохое или хорошее.
36. Считает, что я должен (должна) иметь собственное мнение по каждому вопросу.
37. Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею.
38. Когда его (ее) чем-то расстрою, не будет со мной говорить, пока я не начну.
39. Всегда легко меня прощает.
40. Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало.
41. Всегда находит время для меня, когда это мне необходимо.
42. Постоянно указывает мне, как себя вести.
43. Вполне возможно, что в сущности меня ненавидит.
44. Проведение каникул я планирую по собственному желанию.
45. Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым (доброй) и признательным (признательной).
46. Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я ни спросил(а).
47. Часто проверяет, все ли я убрал(а), как было велено.
48. Чувствую, что он(она) пренебрегает мною.

49. Моя комната или уголок – это моя крепость: могу убирать ее или нет, он (она) туда не вмешивается.

50. Очень тяжело разобраться в его (ее) желаниях и указаниях.

После заполнения бланка, все полученные данные сводятся в «оценочный лист» отдельно на мать и на отца. Затем по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма баллов в соответствии с ключом:

Шкала Позитивного интереса: 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46.

Шкала Директивности: 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47.

Шкала Враждебности: 3, 8, 13, 23, 28, 33, 38, 43, 48.

Шкала Автономности: 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49.

Шкала Непоследовательности: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50.

## **Интерпретация результатов**

### **Оценка матери сыном**

#### ***Шкала позитивного интереса***

Прежде всего психологическое принятие матери мальчики-подростки видят в относительно критическом подходе к ним. Подростки часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней. Такие же формы поведения, как властность, подозрительность, тенденция к лидерству отрицаются. В то же время сыновья не ждут от матери чрезмерного конформизма, вплоть до тенденции «идти на поводу». Тем не менее, просто компетентное поведение, дружеский способ общения и нормальные эмоциональные контакты оказываются недостаточными для того, чтобы подросток мог утверждать, что мать испытывает по отношению к нему позитивный интерес. Они стремятся к сверхопеке сильного, взрослого и самостоятельного человека.

#### ***Шкала директивности***

Директивность матери по отношению к сыну подростки видят в навязывании им чувства вины по отношению к ней, ее декларациям и постоянным напоминаниям о том, что «мать жертвует всем ради сына», полностью берет на себя ответственность за все, что сделал, делает и будет делать ребенок. Матерью как бы утверждается изначальная зависимость ее статуса и оценки окружающих от соответствия сына «эталону ребенка», исключая при этом возможность других вариантов самовыражения. Таким образом, мать стремится любым способом исключить неправильное поведение сына, чтобы «не ударить в грязь лицом». Простые же формы проявления отзывчивости, проявления симпатии, вызывающие положительные эмоциональные отношения, отрицательно коррелируют с директивной формой взаимодействия матери и подростка.

### ***Шкала враждебности***

Враждебность матери в отношениях с сыном-подростком характеризуется ее агрессивностью и чрезмерной строгостью в межличностных отношениях. Ориентировка матери исключительно на себя, ее самолюбие, излишнее самоутверждение, как правило, исключают принятие ребенка. Он воспринимается, прежде всего, как соперник, которого необходимо подавить, дабы утвердить свою значимость. Так, эмоциональная холодность к подростку маскируется и зачастую выдается за сдержанность, скромность, следование «этикету» и даже подчиненность ему. В то же время может наблюдаться ярко выраженная подозрительность, склонность к чрезмерной критике в адрес сына и окружающих, целью которой является стремление унижить их в глазах окружающих. Наряду с этим, постоянно (главным образом на вербальном уровне) демонстрируется положительная активность, ответственность за судьбу сына.

### ***Шкала автономности***

Автономность матери в отношениях с сыном понимается им как диктат, полное упоение властью, даже некоторая маниакальность в этом отношении, не признающая никаких вариаций. Мать при этом не воспринимает ребенка как личность, со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями, она являет собой «слепую» силу власти и амбиций, которой все, невзирая ни на что, обязаны подчиняться. При этом адаптивная форма авторитета матери, основанная на доверии и уважении, а также приемлемые формы жесткости и резкости (когда они учитывают ситуацию), оказываются не характерными для автономности матерей в отношениях с сыновьями-подростками. Также, по мнению сыновей, ни эмоциональная привязанность, ни дружеский стиль общения не могут быть связаны с отгороженностью, невовлеченностью матери в дела сына.

### ***Шкала непоследовательности***

Непоследовательность проводимой матерью линии воспитания оценивается подростками как некое чередование (в зависимости от степени информативной значимости) таких психологических тенденций, как господство силы и амбиций и покорность (в адаптивных формах), деликатность и сверхальтруизм и недоверчивая подозрительность. Причем все они имеют тенденцию к экстремальным формам проявления (амплитуда колебаний максимальна).

## **Оценка отца сыном**

### ***Шкала позитивного интереса***

Позитивный интерес в отношениях с сыном рассматривается как отсутствие грубой силы, стремления к нераздельной власти в общении с ним. Подростки говорят о позитивном интересе в случаях, когда отцы стремятся достигнуть их расположения и почитания отцовского авторитета, не прибегая к декларациям догм. Психологическое принятие сына отцом основано прежде всего на

доверии. При подобных отношениях характерно находить истину в споре, прислушиваясь к различным аргументам и отдавая предпочтение логике здравого смысла. Здесь полностью отрицается какого-либо рода конформизм.

### ***Шкала директивности***

Директивность в отношениях с сыном отец проявляет в форме тенденции к лидерству, путем завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях и доминантном стиле общения. Его власть над сыном выражается главным образом в управлении и своевременной коррекции поведения ребенка, исключая амбициозную деспотичность. При этом он очень четко дает понять ребенку, что ради его благополучия жертвует некоторой имеющейся у него частичкой власти; что это не просто покровительство, а стремление решать все мирно, невзирая на степень раздражения.

### ***Шкала враждебности***

Жестокие отцы всегда соглашаются с общепринятым мнением, слишком придерживаются конвенций, стремятся удовлетворить требования других быть «хорошим» отцом и поддерживать положительные отношения. Воспитывая, они пытаются вымуштровать своего сына в соответствии с принятым в данном обществе и в данной культуре представлением о том, каким должен быть идеальный ребенок. Отцы стремятся дать сыновьям более широкое образование, развивать различные способности, что зачастую приводит к непосильной нагрузке на юношеский организм. Наряду с этим проявляется полная зависимость от мнения окружающих, боязнь и беспомощность, невозможность противостоять им. В то же время по отношению к сыну отец суров и педантичен. Подросток постоянно находится в состоянии тревожного ожидания низкой оценки его деятельности и наказания родительским отвержением по формуле: «Как ты смеешь не соответствовать тому, что ждут от тебя, ведь я жертвую всем, чтобы сделать из тебя человека». Тут же звучит постоянное недовольство, скептическое отношение к достижениям сына, что неизбежно снижает мотивацию его деятельности.

### ***Шкала автономности***

Автономность отца в отношениях с сыном проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в процессе общения. Взаимодействие основывается на позициях силы и деспотичности. Отец «замечает» сына только в случаях, когда тот что-нибудь натворил, причем даже на разбор случившегося, как правило, «не хватает времени». Отец слишком занят собой, чтобы вникать в жизнь и проблемы сына. О них он узнает только из его просьб помочь или посоветоваться в том или ином вопросе, не особенно перетруждая себя объяснениями. Его не интересуют увлечения сына, круг его знакомств, учеба в школе, он только делает вид, что это его беспокоит. Часто его просто раздражает, когда сын обращается к нему. По его мнению, сын «сам должен все знать».

### ***Шкала непоследовательности***

Непоследовательность применяемых отцом воспитательных мер по отношению к сыновьям-подросткам последние видят в непредсказуемости, невозможности предвидеть, как их отец отреагирует на ту или иную ситуацию, событие: подвергнет ли сына суровому наказанию за мелкие проступки или слегка пожурит за что-нибудь существенное, просто приняв заверения последнего в том, что это больше не повторится; такой отец либо долго и педантично будет «промывать косточки», либо примет на веру заверения сына в невиновности и т.п.

При сравнении практики матерей и отцов мальчиками-подростками выявляются следующие характерные различия. При психологическом принятии родителями сына у отцов по сравнению с матерями доминирует отсутствие тенденции к лидерству, поскольку они стремятся достичь расположения и почитания их авторитета, не прибегая к силе, в отличие от матерей, которые в исключительных случаях позволяют себе авторитаризм в межличностных отношениях «ради блага» ребенка. В то же время у матерей в качестве позитивного интереса мальчики отмечают критический подход к ним и сверхопеку, тогда как у отцов более выражена независимость и твердость позиций. По шкале директивности у матерей, по сравнению с отцами, на первый план выступает тенденция к покровительству, поскольку матери более склонны воздействовать на детей индуктивной техникой. Также матери готовы пойти на компромисс ради достижения своей цели, тогда как отцы предпочитают авторитет силы. Враждебность матерей отличается от аналогичной характеристики отцов тем, что у матерей она проявляется в результате борьбы за свою независимость, а у отцов – это скорее тенденция к конформности по отношению к окружающим.

Автономность матерей и отцов основана на деспотической «слепой» власти, не терпящей потворствования, однако у матерей замечен акцент на отсутствии требований-запретов в отношении подростков, а у отцов – отгороженность. И у тех и у других отсутствует даже тенденция к покровительству, хотя отцы могут в виде исключения оторваться от дел и внять просьбам подростка.

Непоследовательность же в проведении линии воспитания у обоих родителей одинаково оценивается подростками как тенденция к экстремально-противоречивым формам проявления с максимальной амплитудой выражения. Причем у матерей противоположностью силе и недоверию является уступчивость и гиперпроективность, а у отцов – доверчивость и конформизм.

### **Оценка матери дочерью**

#### ***Шкала позитивного интереса***

Положительное отношение к дочери со стороны матери, основанное на психологическом принятии, описывается подростками-девочками как отношение к маленькому ребенку, который постоянно требует внимания, заботы, помощи, который сам по себе мало что может.

Такие матери часто одобряют обращение за помощью дочерей в случаях ссор или каких-либо затруднений, с одной стороны, и ограничение самостоятельности – с другой. Наряду с этим, девочки отмечают фактор потворствования, когда мать находится как бы «на побегушках» и стремится удовлетворить любое желание дочери.

### ***Шкала директивности***

Описывая директивность своих матерей, девочки-подростки отмечали жесткий контроль с их стороны, тенденцию к легкому применению своей власти, основанной на амбициях и не приветствуя при этом выражения собственного мнения дочери. Такие матери больше полагаются на строгость наказания, упрямо считая, что они «всегда правы, а дети еще слишком малы, чтобы судить об этом».

### ***Шкала враждебности***

Враждебность матерей их дочерьми-подростками описывается как подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к ее членам (в частности, к детям). Подозрительное поведение и отказ от социальных норм приводят их, как правило, к отгороженности и возвышению себя над остальными.

### ***Шкала автономности***

Автономность матерей исключает какую-либо зависимость от ребенка, его состояния, требований. Отрицаются также какие-либо формы заботы и опеки по отношению к дочерям. Такие матери оцениваются подростками как снисходительные, нетребовательные. Они практически не поощряют детей, относительно редко и вяло делают замечания, не обращают внимания на воспитание.

### ***Шкала непоследовательности***

Под непоследовательностью воспитательной практики со стороны матери девочки понимают резкую смену стиля, приемов, представляющих собой переход от очень строгого - к либеральному и, наоборот, переход от психологического принятия дочери к эмоциональному ее отвержению.

## **Оценка отца дочерью**

### ***Шкала позитивного интереса***

Дочери описывают позитивный интерес отца как отцовскую уверенность в себе, уверенность в том, что не пресловутая отцовская строгость, а внимание к подростку, теплота и открытость отношений между отцом и дочерью-подростком являются проявлением искреннего интереса. Психологическое принятие дочери характеризуется отсутствием резких перепадов от вседозволенности к суровым наказаниям, т. е. доминируют теплые дружеские отношения с четким осознанием границ того, что можно и чего нельзя.



Отцовские запреты же в данном случае действуют только на фоне отцовской любви.

### ***Шкала директивности***

Девочки-подростки представляют директивность отца в качестве образа «твердой мужской руки», готовой то сжаться в кулак, то указать на ее место в обществе и, в частности, в семье. Директивный отец как бы направляет растущую девушку на путь истинный, заставляя ее подчиняться нормам и правилам поведения, принятым в обществе и определенной культуре, вкладывая в ее душу заповеди морали.

### ***Шкала враждебности***

В данном случае речь идет о таком неблагоприятном типе отцовского отношения к дочери, как сочетание сверхтребовательности, ориентированной на эталон «идеального ребенка» и соответствующей слишком жесткой зависимости, с одной стороны, и эмоционально-холодным, отвергающим отношением – с другой. Все это ведет к нарушениям взаимоотношений между отцом и дочерью-подростком, что в свою очередь обуславливает повышенный уровень напряженности, нервозности и нестабильности подростка.

### ***Шкала автономности***

Девочки-подростки описывают автономность отцов как претензию на лидерство, причем лидерство недостижимое, недоступное для взаимодействия с ним. Он представляется человеком, отгороженным от проблем семьи как бы невидимой стеной, существующей параллельно с остальными членами семьи. Отцу абсолютно все равно, что происходит вокруг, его действия зачастую не согласуются с потребностями и запросами близких, интересы которых полностью игнорируются.

### ***Шкала непоследовательности***

Здесь отец представляется человеком совершенно непредсказуемым. С достаточно высокой степенью вероятности в его поведении могут проявляться совершенно противоречащие друг другу психологические тенденции, причем амплитуда колебаний – максимальна.

Таким образом, характерные различия в оценках воспитательной практики матерей и отцов девочками-подростками выглядят следующим образом. При позитивном интересе и психологическом принятии у матерей, в отличие от отцов, на первый план выступает доверие и подчиняемость. У отцов же доминирует уверенность в себе и отсутствие жесткости, авторитарности в отношениях с дочерью, что исключает воспитание посредством силового давления. Директивность матерей основана исключительно на амбициозных претензиях к власти и жесткому контролю за поведением дочери, а директивность отцов наряду с этим, выражается еще и в зависимости от мнения окружающих и самовлюбленности. При враждебности, эмоциональном отвержении у матерей выявляется упрямый конформизм и

слабовольная зависимость от мнения окружающих, что исходит из претензий отца на ведущие позиции. У отцов же при враждебной воспитательной практике по отношению к дочери-подростку на первый план выступает жестокость и самоутверждение властью и силой. Автономность со стороны матерей отличается отсутствием добрых человеческих отношений и отгороженностью от проблем и интересов дочери, а у отца автономность выражается в его безоговорочном лидерстве в семье и в недоступности общения с ним для дочери. При непоследовательной воспитательной практике в контексте противоречивости проявлений характеристики отцов и матерей представляются одинаковыми.

Различие лишь в таких тенденциях, как самодовлеющее самоутверждение с враждебной непримиримостью у отцов и подчиненностью и недоверием – у матерей.

На практическом занятии предлагается ролевая игра «Тактики семейного воспитания» с разыгрыванием ситуаций.

#### Упражнение «Стили воспитания в сказках»

Яркими примерами стилей воспитания являются сказочные герои. Сказки «Морозко», «Золушка», сказочная повесть «Мэри Поппинс». Обучающиеся просматривают видеофрагменты и определяют стиль воспитания.

#### Упражнение

Прочитав ситуацию, определить какой стиль воспитания у родителей.

##### Ситуация № 1

Улица. Встреча двух приятельниц Светланы и Елены. С Еленой 5-летняя дочь Таня. Приятельницы разговаривают. Светлана и Таня общаются. Мама с умилением смотрит на дочь и кивает каждому ее слову.

Т – Тетя Света, смотрите какая у меня прическа – целых 30 косичек. Я самая лучшая девочка в мире.

С – *(удивленно)* Самая лучшая в мире... А кто тебе такое сказал?

Т – Мама и папа.

С – А что значит самая лучшая?

Т – *(с недоумением)* Это значит, что я самая красивая, самая веселая, самая умная, самая – самая... Разве вы не знали? *(с огорчением смотрит на маму)*

Е – Танечка, не расстраивайся. Ты у нас самая лучшая, ты наш ангел.

Т – *(требовательно)* Мама, я хочу домой. Мне надоело здесь стоять.

Е – *(к Светлане)* Ладно, Света, поговорим в следующий раз.

Елена с Таней уходят.

##### Ситуация №2

Пятница, вечер, папа работает за компьютером.

- Папа, а ты пойдешь со мной завтра в зоопарк?

- Оля, ты мешаешь мне. Ты ведь сама прекрасно знаешь, что у меня нет времени ходить с тобой в зоопарк.

- А у Марины папа всегда ходит с ней в зоопарк, в кино и просто гулять.
- У Марины папа работает полдня, а я целыми днями как «белка в колесе кручусь». Ведь у тебя есть всё - разные игрушки, красивые платья... Разве у Марины есть такие? Я ведь для этого и работаю.
- Но завтра же выходной. И я хочу пойти с тобой в зоопарк.
- У меня завтра важная встреча и сейчас я к ней готовлюсь. А ты походи и поиграй с новой куклой.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ПО ТЕМЕ «СИСТЕМА ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА»

Существуют три основные темы, которые невозможно обойти вниманием: место общества в мире (в том числе место традиционной культуры), место человека в обществе и место жизненных приоритетов конкретного человека в классической системе ценностей. На первый вопрос отвечает общая мировая политика и внешняя политика страны. На второй вопрос — внутренняя политика страны. А на третий вопрос должны ответить общество и каждый конкретный человек.

Особое место в системе жизненных ценностей отводится семейным ценностям. Познакомить обучающихся с определением семейных ценностей, классификацией и видами.

В основе по-прежнему лежат любовь, доверие и взаимопомощь. Однако времена меняются, каждая эпоха несет с собой что-то новое, прогрессивное. Наше общество стало более свободным и открытым. Эти факторы оказывают влияние на формирование мировоззрения наших граждан.

Некоторые изменения коснулись и брачных устоев.

- Женщина теперь выполняет не только роль матери и хозяйки дома. Она успешно реализует себя в профессии, строит карьеру, зарабатывает деньги наравне с мужем. А домашние обязанности часто делятся поровну, по взаимному согласию.

- Практичные люди стали заключать брачные контракты или просто сожительствовать без официального оформления отношений.

- Вступать в брак начали позже – темп жизни изменился. Молодым людям хочется все успеть – получить высшее образование, поработать, получить какой-то опыт, встать на ноги. Только добившись всего намеченного, они всерьез начинают задумываться об образовании новой ячейки общества.

Примеров семейных ценностей можно привести много – это довольно обширная тема. Но в рамках рассматриваемой темы важно остановиться только на основных. Среди них:

*Любовь.* Главная семейная ценность – это любовь. Она проявляется в нежности по отношению к любимым, желанием о них заботиться, защищать, быть постоянно рядом. Союзы, основанные на любви – счастливые и благополучные. Они представляют собой крепкий оплот, тихую гавань, в которую всегда можно вернуться, получить поддержку и утешение.

*Доверие.* Важно научиться доверять друг другу и приучить к этому своих детей. С каждой проблемой, неудачей, любыми переживаниями вы должны делиться со своими родными. Доверие сложно купить за какие-то деньги, его можно только заслужить, и часто на это уходят многие года.

*Доброта.* Это желание помочь слабому, беззащитному, оказать ему поддержку, потребность быть полезным. Такие отношения делают семью более гармоничной.

*Верность.* Еще один залог крепости любовных уз. Готовность быть с любимым человеком и в горе и в радости, несмотря ни на какие соблазны. Это качество формирует в человеке с раннего детства такие качества, как верность своему слову, делу, преданность в дружбе.

*Взаимопонимание.* Важно понимать друг друга с полуслова, уважать интересы и стремления своей второй половинки и детей. Чувствуя поддержку, человек развивается не только духовно, но и поднимается ввысь в спорте, карьере, достигает больших успехов.

*Уважение.* Оно выражается в уважении к индивидуальности каждого члена семьи, недопустимости «переламывания» одного супруга под интересы и потребности другого, невмешательства в дела молодых со стороны родителей.

В рамках рассматриваемой темы целесообразно провести методику «Ценностные ориентации» М. Рокич.

Ценностные ориентации определяют содержание направленности личности, составляют ядро ее мотивации, жизненной концепции и отражают отношение человека к себе, окружающему миру и другим людям. Предлагаемая методика основана на прямом ранжировании списка ценностей. М.Рокич разливает два класса ценностей. Первый класс включает ценности, важные для жизни человека в целом, как бы главные, конечные цели индивидуального существования личности. Второй класс составляют ценности, предпочитаемые человеком в любой жизненной ситуации. Это деление соответствует традиционному делению ценности - цели и ценности - средства.

**Инструкция:** Вам предлагается два списка ценностей: список А (ценности - цели) и список Б (ценности - средства). Работайте с ними последовательно, не спеша, вдумчиво и внимательно. Присвойте каждой ценности списка определенный ранговый номер, соответствующий тому значению, которое вы придаете данной ценности в жизни по сравнению с другими. Ранжируя ценности по каждому из списков, вы можете задавать себе вопрос: "В какой степени для меня важна и значима эта ценность, в какой степени я хочу ее реализовать в своей жизни?"

### **Стимульный материал**

#### **Список А**

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)

- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий; сомнений).

#### Список Б

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах
- воспитанность (хорошие манеры)
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность (чувство юмора)
- исполнительность (дисциплинированность)
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность (широта знаний, высокая общая культура)
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

## **Интерпретация**

Закончив работу, проанализируйте результат ранжирования по каждому списку в отдельности. Определите главные для вас ценности, получившие первое, второе, третье ранговые места, сопоставьте их с тем, как они реализуются вами, что бы вы могли сделать для осуществления их в будущем. Обратите внимание и на ценности, которые оказались для вас менее значимыми, получили последние ранговые места, ответьте себе на вопрос: "Почему вы их так оценили?"

Сопоставьте результаты ранжирования по обоим спискам, рассмотрите, как соотносятся в вашем представлении ценности - цели и ценности - средства, каковы их сочетание и взаимосвязь. Вы многое можете узнать о себе, выполнив такую работу, она поможет вам сориентироваться в мире ваших собственных ценностей и решить, что вы сможете сделать для своего дальнейшего развития, самосовершенствования и личностного роста. Помните, что ценностные ориентации определяют содержание направленности личности, являясь отправным моментом ее поступков, мыслей и чувств. Другими словами, это то, чем человек живет, к чему стремится, как смотрит на себя и окружающий мир.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ»

Наше общество в настоящее время переполнено асоциальными явлениями, порожденными неблагополучным состоянием института семьи: социальное сиротство, алкоголизм, девиантное поведение, подростковые суициды, детская проституция, наркомания, преступность – неполный перечень того, что можно устранить, возродив полноценную семью. Общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье, ибо здоровье подрастающего поколения – это здоровье нации. Именно в семье формируются основы личности, гражданина, его моральные, ценностные ориентации. Все самое первое и важное происходит с человеком в семье: рождение, первые шаги, ощущение безопасности, любовь и счастье. Для каждого человека семья – это необходимость, с помощью которой он реализует не только биологические потребности, а в первую очередь духовные потребности, потребности в любви, заботе и признании. Семья является единственным «воспроизводителем» высших ценностей: любви, веры, способности жертвоприношения (В.В.Розанов).

Семья представляет собой «частный микромир» личности, характеризующийся интимностью чувств и эмоций. Духовность обеспечивает целостность и полноту семейных отношений. Именно в семье конечной целью всех процессов является воспитания личности, обретение индивидуального нравственного стержня, морально-этическое становление индивида. Семья формирует духовную сферу человека, развивает его добродетели, приобщает к миру культуры.

На основе проведенной методики Рокича в рамках предыдущей темы, можно сделать заключение о месте семьи в структуре системы ценностей конкретного обучающегося.

В рамках практических занятий предлагается организовать беседу «Ценность семьи». Для активизации интереса обучающихся к данной беседе можно предложить ряд упражнений.

*Упражнение «Расшифровка пословиц и поговорок».*

Например, что означает пословица «Когда семья вместе, так и душа на месте» или «Не будет добра, коли в семье вражда».

*Упражнение «Заповеди».*

Сформулируйте свои 10 заповедей счастливой семейной жизни.

*Упражнение «Семейные истории».*

Необходимо поделиться со своей семейной историей.

Рекомендуем в рамках данной темы посмотреть фильм, а точнее первый фильм Учебно-воспитательного курса Гражданина России (<https://youtu.be/bhkuvlYg4xg>).

...Современное общество... Прогрессивное и независимое. Что лежит в его основе? Что необходимо современному человеку для того, чтобы быть счастливым? Времена меняются, а ответ на эти вопросы остается неизменным. Человек появляется на свет, растет и развивается полноценно только в



здоровой, крепкой, любящей семье. Как её построить, как избежать трудностей и не допустить серьезных ошибок? Попробуем разобраться.

Первая часть цикла фильмов о семье раскроет вопросы необходимости и важности создания семьи, ее роли в жизни человека и какими личными качествами необходимо обладать мужчине и женщине для создания крепкой, счастливой семьи.

Данный фильм является вступлением. В последующих фильмах настоящей тематики мы рассмотрим такие вопросы, как роль женщины, мамы в семье; личностные качества и функции мужчины; условия для полноценного, всестороннего развития каждого члена семьи; принципы взаимоотношений между разными поколениями; проблемы современных семейных пар и многое другое. Также каждый из вас может помочь наиболее полно осветить тему семьи и семейных взаимоотношений, поучаствовав в опросе и выбрав наиболее волнующие вас темы для следующей части.

## ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ПО ТЕМЕ «БРАК И СЕМЬЯ С ПОЗИЦИЙ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»

**В теме «Брак и семья с позиций мировых религиозных культур»** необходимо опираться на знания обучающихся по ОРКСЭ и истории. Можно организовать работу в группах, заранее подготовив подсказки или дав на предыдущих занятиях домашнее задание учащимся.

Важным является подвести обучающихся к тому, что религии мира уделяют огромное значение семье, отношениям в семье.

Необходимо акцентировать внимание учеников на том, что национальная принадлежность человека определяет модель поведения, способы восприятия мира, а так же способы действия и характер отношения к наиболее значимым аспектам человеческого существования. В рамках семьи менталитет определяет следующие представления:

1. О нормах мужского и женского полоролевого поведения;
2. О смысле и содержании брака;
3. О способах воспитания;
4. О правилах, регулирующих отношения семьи с социальным окружением;
5. Содержание материнской и отцовской роли.

Христианская модель семьи ориентирует на единство мужа и жены в браке, чистоту интимных отношений. Взаимоотношения супругов в христианском браке предполагает четкое осознание каждым своего места: жене следует смиренно стать на второе место, мужу - взять на себя ответственность быть главой. Для православных христиан брак – это одно из таинств, в которых Сам Бог благословляет любящих друг друга. Семья – *это школа любви*. Огромное значение в христианстве придаётся почитанию родителей и уважительному к ним отношению.

В мусульманском браке муж и жена – единое целое. Брачные отношения – это источник любви, сострадания и понимания. Самым важным в семейных отношениях является продолжение рода. Второй из важных аспектов – удовлетворение естественных потребностей физиологии в соответствии с моралью и законами Ислама. Третьей важной целью брака является взаимная помощь супругов в достижении друг другом умственной, эмоциональной и физической зрелости. И, наконец, одна из самых важных целей мусульманского брака – помочь вырасти грядущему поколению праведными, верующими людьми.

Для буддистов семья – это близкое и духовное единство людей, где уважение и любовь друг к другу выражаются в словах и поступках. Дети чувствуют себя учениками своих родителей, а родители стремятся указать детям правильный путь.

Вот 5 способов проявления родителями любви к своим детям:

- уводить их от зла;
- побуждать их делать добро;

- дать им хорошее образование;
- устроить им подходящий брак;
- передать им наследство;
- почитать отца и мать.

Буддийская мудрость советует родителям: не воспитывай детей забитыми, учиня наказания. Если подавлены смелость и гордость, то разум не получит развития. Если воспитаешь в них гордость и жизнерадостность, они будут полезны в будущем.

Вот 5 способов, при помощи которых дети выражают свою любовь и уважение к родителям:

- исполнять обязанности, возложенные на них родителями;
- сохранять семейный уклад и традиции;
- прислушиваться к советам родителей;
- чтить их старость и быть им опорой.

В заключении можно предложить заполнить таблицу «Основные ценности семейной жизни в мировых религиях».

Основные ценности семейной жизни	Буддизм	Православие	Ислам
любовь мужа и жены друг к другу;			
ложь;			
любовь родителей к детям;			
измена			
почитание родителей			
гордость;			
богатство			
согласие;			
забота;			
уважение,			
прощение;			
семейные традиции			

Давайте поработаем с таблицами: посмотрим и определим, что общего есть во всех религиях мира, для построения добрых отношений в семье.

- любовь мужа и жены друг к другу;
- любовь родителей к детям;
- почитание родителей;
- согласие;
- забота;
- терпение;
- уважение,
- прощение;
- семейные традиции

Эти слова можно прикрепить на фундамент нарисованного дома.

## ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ПО ТЕМЕ «МОЯ БУДУЩАЯ СЕМЬЯ»

Завершается преподавание программы темой «Моя будущая семья». «Образ будущего», как позитивную модель ожидаемого будущего, одним из первых стал использовать в качестве самостоятельной категории, нидерландский социолог Фред Полак в своей работе «The Image of the Future» (1961 г.). Им было задано направление исследований, предполагающее, что наши субъективные образы будущего определяют реальный ход событий. В развитие этого подхода, мы хотели бы подчеркнуть значимость понимания и формирования «образа будущего» для подростков относительно изучаемого курса.

Создание образа своего будущего представляет собой центральную линию развития личности в старшем подростковом возрасте. В то же время этот период является наиболее сенситивным для становления ответственности (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Т.В.Драгунова, И.В.Дубровина, И.С.Кон, Н.С.Лейтес, Л.Ф.Обухова, Л.А.Регуш, Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

Образ счастливой семьи можно сформировать с помощью *художественной литературы и бесед* с использованием опыта детей.

Можно применить *проектирование*. Проектирование (от лат. *projectus* - брошенный вперёд) принадлежит к числу уникальных видов человеческой деятельности, связанной с предвидением будущего, созданием его идеального образа, осуществлением и оценкой последствий реализации тех или иных замыслов. Создаем проект «Моя будущая семья». Он помогает развивать личностные качества, повышает познавательную и творческую активность, организаторские способности, развивает их волевые качества.

В процессе работы над проектом решаются их проблемы личностного и внутрисемейного свойства. Именно семья становится для подростков эталоном поведения, повышается авторитет родителей, старшеклассники начинают уважать семейные правила. Последнее касается и «трудных» подростков, участие в проекте которых позволяет им включиться в коллективное дело, обрести новый опыт, увидеть свою семью в ином свете. К тому же становится заметным вклад каждого из них в общий результат.

Рекомендуем использовать *коллаж*. Коллаж — это метод создания композиции, главным принципом которого является сочетание разнородных по своей фактуре элементов (например, газетных вырезок, кусочков ткани, бумаги, фотографий и т.д.), которые накладываются друг на друга и закрепляются на общей основе.

Коллаж (французское *collage*, буквально - наклеивание), технический приём в изобразительном искусстве, наклеивание на какую-либо основу материалов, отличающихся от неё по цвету и фактуре. Коллажем, также называется произведение, целиком выполненное этим приёмом. Коллаж применяется главным образом в графике ради большей эмоциональной остроты фактуры произведения, неожиданности сочетания разнородных материалов. Как формальный эксперимент коллаж был введён кубистами,

футуристами и дадаистами (приклеивание к холсту обрывков газет, фотографий, обоев, кусков ткани, щепок и т.д.).

*Коллаж*– это и беспорядочно наклеенные на лист картона картинки, вырезанные из журнала. Картинки, картон, ножницы и клей – из этого можно сделать остроумный коллаж. Газетные вырезки, куски обоев, фотографии, обёртки, ткань, гофрированная бумага, засушенные цветы, мех – всё это можно использовать при создании коллажа.

Самое интересное в коллаже то, что в процессе не всегда понятно, какой будет полная картина. Психологи утверждают, что коллаж – отличный способ терапии.

*Материалы для коллажа:* использованные билеты, чеки, газеты, старые письма, ноты, карты, сургуч; а так же - кружева, бусины, сухие цветы и листья, старинные фото. Можно добавить в коллаж бисер, пуговицы, стразы. Сделают коллаж объёмным - монеты, гвозди, мелкие детали различных механизмов, верёвки; – салфетки, цветная бумага, гофрированная бумага, картон.

Также для создания будущего можно использовать *метод сочинений и рисунков*.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Жизнь каждого человека, так или иначе, связана с семьей. В семье человек рождается, в ней он делает свои первые шаги, узнает первые радости и огорчения, из семьи уходит в большой мир, к ней он устремляется, когда ему становится особенно неуютно в этом мире. Все социальные проблемы современности в той или иной степени касаются семьи, отражаются в ее самочувствии, способности выполнять свои многочисленные функции, справляться с трудностями.

Роль семьи в обществе очень велика, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в социуме. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Семья есть всегда объединение людей, причем объединение, основанное на любви, доверии, взаимопомощи и безусловной поддержке. Какой бы замкнутой семья ни казалась, она тысячами нитей связана с обществом. Отношения в семье складываются не только по воле ее членов, но и под влиянием внешних условий социальной жизни общества. В то же время и семья влияет на отношения в обществе, на характер всех процессов общественной жизни. Она не только удовлетворяет потребности людей, вступивших в семейный союз, но выполняет ряд социальных функций и поэтому является неотъемлемым элементом социальной структуры общества.

Сегодня значительно изменились роль и место семьи в системе воспитательных институтов. Все большую актуальность приобретают межличностные отношения в семье, баланс взаимоотношений между полами как необходимое условие благополучия семьи в современном обществе.

Семья порождает первичную, глубинную социальность, которая потом воплощается и усложняется в социальных связях, объединяющих индивидов в общество. Судьбы семьи и общества взаимосвязаны, а их функции взаимодополняемы. Поэтому введение курса «Семьеведение» в образовательную практику является необходимым и своевременным.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра, 2010.
2. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. - 414 с.
3. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. - 64 с.
4. Карцева Л.В. Семейведение: Учеб.- метод, пособие. – Казань: КГМУ, 1997. - 51 с.
5. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. – М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009.- 224 с.
6. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. - 152 с.
7. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2011. 560 с.
8. Семейное право: учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2016.
9. Семейведение. Культура взаимоотношений: книга для чтения / Сорокина Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р. – Уфа: Астра, 2017. – 108с.:ил. – 20. Текст.рус.
10. Семейведение. Культура взаимоотношений: рабочая тетрадь / Сорокина Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р. – Уфа: Астра, 2017. –84 с.:ил. – 30. Текст.рус.