

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Программно-экспертный совет
ГАУ ДПО ИРО РБ
Л.Ф.Шакурова

Протокол заседания
№ «17» от «20» «февраля» 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ
Г. Р. Шафикова

«20» «февраль» 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СВЕТЕ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработчики программы:

Ахметова Г.А.
Бочкарева Г.А.
Дорожкина Т.Н.
Жукова Ю.А.
Ошеева Ю.В.
Першина Л.Р.

Принята на заседании кафедры
Протокол № 7 от 19.02.2019

Зав. кафедрой Т.Н. Дорожкина

Уфа – 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-методические основы разработки Программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Государственный стандарт высшего образования (среднего профессионального образования), Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Концепция преподавания русского языка и литературы, утвержденная распоряжением Правительства РФ №637-р от 09.04.2016 г.; Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы (М.: Просвещение, 2010); Примерная программа по учебным предметам. Литература. 5-9 классы (М.: Просвещение, 2010), Устав Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан (ГАУ ДПО ИРО РБ).

Обоснование актуальности программы с точки зрения ее общепедагогической значимости, социально-педагогической востребованности инновационного развития системы образования.

Данная модульная программа обладает высокой общепедагогической значимостью, поскольку направлена на решение актуальных задач инновационного развития системы дополнительного профессионального образования; каждый входящий в нее модуль базируется на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта. При переходе на новые стандарты перед учителем возникают вопросы, связанные с проблемой выбора учебника, по которому должно осуществляться обучение для достижения соответствующих требованиям ФГОС результатов. Программа предусматривает знакомство слушателей с особенностями предметного содержания, методического обеспечения и построения всех компонентов различных УМК по русскому языку и литературе, а также овладение технологиями работы с этими компонентами в их тесной взаимосвязи; рассматриваются способы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на примере названных выше УМК.

Комплексная дидактическая цель и планируемые результаты обучения: совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области подготовки к учебно-методической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
Блок предметных компетенций			
К1. Разработка и реализация рабочих программ по русскому языку и литературе, внеурочной деятельности в рамках основной и средней общеобразовательной программы ОО.	- проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам и внеурочной деятельности	- выстраивать урок в свете требований ФГОС, - анализировать урок в свете требований ФГОС, - оценивать урок в свете требований ФГОС.	- содержания примерной программы по предмету «Русский язык»; - содержания примерной программы по предмету «Литература»; - основных принципов и требований к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС
К 2. Формирование универсальных учебных действий обучающихся при обучении русскому языку и литературе	- дифференциации и продуцирования заданий и упражнений, направленных на формирование УУД различных блоков	- дифференцировать УУД разных блоков; - использовать в педагогической деятельности приемы формирования различных УУД; - эффективно использовать представленные в УМК задания и упражнения, нацеленные на формирование различных УУД, а также самостоятельно составлять их;	- универсальных учебных действий (способов деятельности); - их отнесенности к определенному блоку УУД; - приемов формирования УУД
Блок методических компетенций			
К1 Владение приемами формирования УУД и методикой проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС	- проектирования урока / кружкового занятия, реализующего планируемые результаты обучения – личностные,	- формировать УУД у обучающихся и проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС	- принципов и методов организации работы по формированию УУД

	предметные и метапредметные.		
--	---------------------------------	--	--

Категория обучающихся: учителя русского языка и литературы образовательных учреждений.

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы: 72 часа.

Режим занятий: 8 учебных часов в день.

Виды учебных занятий: лекции (видеолекции), практические занятия (с проведением мастер-классов / открытых уроков).

Формы итоговой аттестации обучающихся: защита проектной работы.

Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов
 при изучении русского языка и литературы
 в свете требований ФГОС основного и среднего общего образования»

№	Наименование модулей и учебных элементов	Всего Часов	В том числе		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
1	2	4	5	6	7
	Входной контроль	1		1	Контрольная работа
<i>Базовая часть</i>					
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
Инвариантный модуль					
1	Нормативно-правовое обеспечение преподавания русского языка и литературы на основной и средней ступени общего образования	3	1	2	
УЭ-1	Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ и РБ.	1	1		
УЭ-2	Изучение предметов «Русский язык» и «Литература» в свете требований ФГОС	1		1	
УЭ-3	Промежуточный контроль	1		1	Контрольная работа
<i>Профильная часть</i>					
Раздел 2. Предметно-методическая деятельность					
Инвариантные модули					
1	Планируемые результаты освоения программы по русскому языку и литературе в урочной и внеурочной деятельности	27	7	20	
УЭ-1	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	2	1	1	
УЭ-2	Формирование универсальных учебных действий (УУД) как способ достижения метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы	8	2	6	
УЭ-3	Система заданий и упражнений по формированию УУД на уроках русского языка и литературы	8	2	6	

УЭ-4	Достижение планируемых образовательных результатов во внеурочной деятельности	8	2	6	
УЭ-5	Промежуточный контроль	1		1	Контрольная работа
2	Учебно-методическая деятельность учителя по реализации образовательного процесса в свете требований ФГОС	33	11	22	
УЭ-1	Составление рабочей программы по предмету: структура и содержание.	2	1	1	
УЭ-2	Проектирование урока. Технологическая карта урока как способ его графического представления	8	2	6	
УЭ-3	Анализ и оценивание урока в свете требований ФГОС	6	2	4	
УЭ-4	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Разработка проекта по теме программы	16	6	10	
УЭ-5	Промежуточный контроль	1		1	Контрольная работа
	Выходной контроль	2		2	Контрольная работа
	Итоговая аттестация	6		6	Защита проектной работы
	Итого:	72	19	53	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: *«Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов при изучении русского языка и литературы в свете требований ФГОС основного и среднего общего образования»*

Форма обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней на реализацию программы	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	8 часов	9 дней	1,5 недели

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов при изучении русского языка и литературы»

в свете требований ФГОС основного и среднего общего образования»

Входной контроль (1 час: ПЗ - 1): контрольная работа

Задание для входного контроля (контрольная работа)

Составьте словарь-тезаурус основных терминов и понятий, связанных с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта РФ (не менее 10 терминов и понятий).

Базовая часть

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Инвариантный модуль

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания русского языка и литературы на основной и средней ступени общего образования (3 часа: ЛЗ – 1, ПЗ - 2)

Интегрированная дидактическая цель: в результате освоения данного модуля обновит знания, связанные с нормативно-правовыми актами, регламентирующими государственную языковую политику, познакомится с Концепцией преподавания русского языка и литературы; познакомится с новыми УМК по русскому языку и литературе, реализующими ФГОС и включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Учебный элемент 1. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ и РБ (1 час: ЛЗ - 1)

Лекционное занятие (1 ч.)

Понятие и принципы филологического образования. Структурные компоненты содержания обучения русскому, родному русскому языку и литературе. Уровни школьного филологического образования.

Государственная политика в области филологического образования. Основные законодательные документы (федеральные, региональные), регламентирующие процесс обучения языкам и литературе в РФ: Конституция РФ (гл.2, ст. 26, 29, 43; гл. 3, ст. 68), Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (ст. 14, 44, 59), Федеральный закон РФ «О государственном языке в РФ», Федеральный закон РФ «О языках народов РФ», Национальная доктрина образования в РФ, Конституция РБ (гл. 2, ст. 32), Закон РБ «Об образовании» (ст. 6), Закон РБ «О языках народов РБ». Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ и РБ: основные направления и содержательная характеристика.

Учебный элемент 2. Изучение предметов «Русский язык» и «Литература» в свете требований ФГОС (1 час: ПЗ – 1ч.)

Лекционное занятие (1 ч.)

Требования к уровню сформированности предметных результатов по русскому языку и литературе у выпускников 9 и 11 классов, отраженные в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования. и ФГОСов. Содержание вариативной части образовательной программы по русскому языку и литературе.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе: виды рекомендованных учебников, правовые основы разработки и утверждения перечня, экспертизы и внедрения рекомендованных учебников в образовательный процесс. Характеристика учебников русского языка и литературы, вошедших в федеральный перечень. Дискуссии о целесообразности единой линии учебников по русскому языку и литературе.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по русскому языку и литературе – ОГЭ и ЕГЭ: разработчики, история, принцип преемственности, правовая и методическая база. Итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации школьников в 11 классе: юридическая лакуна. Место и правовой статус итогового собеседования в ГИА-9.

Учебный элемент 3. Промежуточный контроль: контрольная работа (1 час: ПЗ – 1)
Рецензирование линии учебников русского языка/ литературы в аспекте требований ФГОС
(по выбору слушателя).

Организационно-педагогические условия реализации программы Учебно-методическое обеспечение модуля 3

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Преподавание школьных предметов «Русский язык» и «Литература» в свете нормативно-правовых документов: хрестоматия/ Сост. Жукова Ю.А. – Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2018.

Нормативно-правовые акты:

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMAAOd.pdf> (дата обращения: 15.01.2017 г.)

2. Концепция школьного филологического образования: русский язык и литература: проект. — М., 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://idc.ulstu.ru/ipk/newsgroup/event/july/conception.pdf> (дата обращения: 15.11.2015 г.)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 15.11.2016 г.)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения: 15.11.2016 г.)

Дополнительная:

1. Лингвокультурологическая концепция обучения русскому языку и развитие филологической одаренности учащихся: сборник конкурсных работ учителей русского языка и литературы Республики Башкортостан / Под ред. Л.Г. Саяховой, Т.Н. Дорожкиной. – Уфа, 2006.

2. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М., 2014.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

Монографии, научные статьи, учебные пособия

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов по спец. «Педагогика». – М.: Академия, 2008. [Электронный ресурс] URL: <http://lib.nspu.ru/file/library/80802/7dfc48964b9b49b2.pdf> (дата обращения: 15.11.2016 г.)

2. Кутейникова Н.Е., Оробий С.П. Формирование читательской компетенции школьника. Детско-подростковая литература XXI века: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2016. [Электронный ресурс] URL: <http://catalog.prosv.ru/attachments/a901557d-cf95-11e3-888e-0050569c7d18.pdf> (дата обращения: 15.01.2017 г.)

3. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Академия, 2002. [Электронный ресурс] URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0075> (дата обращения: 15.11.2016 г.)

Материально-техническое обеспечение

Оборудованная аудитория: проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет, монитор, интерактивная доска; раздаточный материал.

Организационные условия

В основе образовательного процесса по проблематике модуля 3 лежит компетентностный подход.

В учебном процессе будут использованы такие методы обучения, как наблюдение, сопоставление, сравнение, аналогия, анализ, описание, эвристическая беседа.

Основными формами учебного взаимодействия, организованного в рамках модуля 3, являются лекционные занятия, практические занятия, круглый стол. Наряду с ними предусмотрена

самостоятельная работа слушателей, которая включает поиск и изучение дополнительных источников информации по проблематике модуля 3, пополнение списка литературы, подготовку к дискуссии по теме круглого стола.

Описание системы оценки качества освоения модуля 1

Виды контроля: промежуточный.

Форма контроля: контрольная работа.

Задание для контрольной работы:

Напишите рецензию на линию учебников русского языка / литературы, реализующих ФГОС (по выбору слушателя).

Профильная часть

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность

Инвариантные модули

Модуль 1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку и литературе в урочной и внеурочной деятельности (27 часов: ЛЗ - 7, ПЗ - 20)

Интегрированная дидактическая цель. В результате освоения данного модуля слушатель усовершенствует владение базовыми понятиями ФГОС: планируемые результаты обучения, универсальное учебное действие, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД. Слушатель научится составлять задания, направленные на формирование перечисленных УУД, убедится в том, что за выполнением большинства «предметных» упражнений и заданий - в силу специфики предмета *русский язык* - ведет к формированию не только предметных умений и навыков, но и абстрактных видов деятельности; усовершенствует умение составлять и комментировать упражнения, направленные на достижение предметных результатов по русскому языку.

Учебный элемент 1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ЛЗ - 1, ПЗ - 1)

Лекционное занятие (1 ч.): Системно-деятельностная парадигма обучения как ведущая парадигма современного образовательного процесса. Системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подход в обучении; их соотношение и взаимообусловленность. ФГОС как совокупность трех систем требований к ООП. Понятие о планируемых результатах обучения. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

Универсальное учебное действие как способ достижения личностных предметных и метапредметных результатов, как «схема», позволяющая ориентироваться в различных предметных областях и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

УУД как фундамент освоения нового социального опыта и успешного отправления учебно-познавательной деятельности обучающимися: постановка учебных целей, поиск и использование необходимых средств и способов их достижения, контроль и оценивание процесса и результатов деятельности, успешное освоение знаний, формирование умений, навыков, компетентностей в любой предметной области.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения. Критериальная система оценивания результатов обучения. Особенности оценки личностных результатов. Особенности оценки метапредметных результатов. Особенности оценки предметных результатов.

Практическое занятие (1 ч.): Характеристика понятия «Метапредметные результаты и их место в структуре ФГОС»; построение графической схемы «Структура ФГОС»; определение связи между понятиями *метапредметные результаты* и *универсальные учебные действия*.

Учебный элемент 2. Формирование универсальных учебных действий (УУД) как способ достижения метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы (ЛЗ - 2, ПЗ - 6)

Лекционное занятие (2 ч.) Овладение познавательными, коммуникативными и регулятивными УУД на уроках русского языка как способ достижения метапредметных

результатов. Роль предмета *русский язык* в овладении универсальными учебными действиями. Роль предмета *литература* в овладении универсальными учебными действиями. Формирование УУД в процессе анализа художественного текста на уроках литературы.

Практическое занятие (6 ч.) Анализ упражнений из учебника *Русский язык. 5 класс* /М.М.Разумовская и др. (изд-ва «Дрофа»), формирующих познавательные, коммуникативные и регулятивные, личностными УУД. Работа слушателей по составлению системы упражнений, нацеленной на формирование разных видов УУД, в рамках определенной темы школьной программы по русскому языку. Анализ упражнений и заданий, формирующих познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, из учебников литературы, вошедших в федеральный перечень.

Учебный элемент 3. Система заданий и упражнений по формированию универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка и литературы (ЛЗ - 2, ПЗ - 6)

Лекционное занятие (2 ч.) Способы формирования УУД на уроках русского языка и литературы. Типы заданий, направленных на формирование познавательных УУД. Понятие о логических и общеучебных УУД.

Практическое занятие (6 ч.) Типы заданий, направленных на формирование коммуникативных, и регулятивных и личностных УУД. Конструирование заданий, направленных на формирование познавательных УУД. Работа с понятиями «логические» и «общеучебные» УУД. Работа слушателей по составлению системы заданий, нацеленной на формирование разных видов УУД, в рамках определенной темы школьной программы по русскому языку / литературе.

Учебный элемент 4. Достижение планируемых образовательных результатов во внеурочной деятельности (ЛЗ - 2, ПЗ - 6)

Лекционное занятие (2 ч.) Образовательные программы воспитания и социализации обучающихся: общие правила разработки, возможные типы, структура, содержание, личностные и метапредметные результаты освоения.

Практическое занятие (6 ч.) Анализ примерной программы по организации внеурочной деятельности старшеклассников. Составление фрагмента (блока) программы воспитания и социализации обучающихся основной школы в рамках направления «Познавательная деятельность» / «Художественное творчество» (по выбору слушателей); прогнозирование и формулирование результатов освоения разработанного блока.

Знакомство с диагностическими методиками: методикой изучения изменений в личности школьника - субъекта внеурочной деятельности; методикой изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников; методикой изучения профессиональной позиции педагога - организатора внеурочной деятельности школьников. Составление заданий, направленных на выявление эффективности внеурочной деятельности школьников (составление опросного листа для оценивания эффективности внеурочной работы по направлению «Досуговое общение» (7-8 кл.); анализ опросных листов, составленных слушателями, с точки зрения эффективности выявления сформированных у детей навыков досугового общения).

Учебный элемент 5. Промежуточный контроль (ПЗ - 1).

Контрольная работа.

Учебно-методическое обеспечение модуля 2

1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Ахметова Г.А. Формирование предметных и метапредметных компетенций в процессе анализа художественного текста: Методические рекомендации. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2018.

2. Закирьянов К.З. Совершенствование лингвистической компетенции учителя-словесника: Методические рекомендации. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2018.
3. Першина Л.Р. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка: Сборник упражнений. - Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2016.

Дополнительная:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
2. Беркалиев Т.Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. — СПб., 2007.
3. Л.Н.Бугрова. Проектная деятельность в учебниках РЯ изд-ва Дрофа//Русский язык. - 2014.- сентябрь (Приложение к изданию «Первое сентября»).
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. - М.: Просвещение, 2012.
6. Першина Л.Р. Способы освоения учащимися универсальных учебных действий при обучении русскому языку (на примере УМК издательства «Дрофа»)//Современная лингвистика и проблемы преподавания русского языка в техническом вузе: Материалы международной научно-практической конференции.25-26 октября 2012 года.- Уфа:изд-во УГНТУ,2012. С.129-133.
7. Першина Л.Р.Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка (на примере УМК издательства «Дрофа»)// Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся средствами ученых предметов образовательной области «Филология». Материалы Всероссийской научно-практической конференции /Под общей редакцией М.В.Бабкиной; отв. Ред. О.Н.Зимнева и Т.В.Якунина. - Курск, КИНПО (КП иПП)СОО, 2013. С.149-151.
8. Раюшкина Н.А., Оксютевич Т.В., Андреева Е.А. Критериальная система оценивания результатов обучения // Справочник заместителя директора школы. - 2012. - №12. - С.47- 57.

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы.

1. <http://минобрнауки.рф/документы/543>
2. <http://pedsovet.org>

3. Материалы для организации работы слушателей:

1. Першина Л.Р. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка: Сборник упражнений. - Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2016.
2. Методические разработки уроков русского языка и литературы (для анализа).

Материально-техническое обеспечение:

Оборудованная аудитория ПК или ноутбук, проектор, экран, сеть интернет, браузер Google Chrom, Opera.

Организационные условия

Настоящий модуль направлен на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности учителя в свете требований ФГОС. В частности, материалы модуля способствуют осознанию того, что система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных,

коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Освоение модуля способствует совершенствованию умения учителя конструировать соответствующие задания, видеть за «предметными» упражнениями также и учебные действия школьников, способствующие формированию абстрактных видов деятельности.

Основным видом учебной работы является самостоятельный, направляемый преподавателем анализ предлагаемых упражнений из учебников по русскому языку и литературе; характеристика конкретных видов упражнений с точки зрения формирования универсальных видов деятельности; конструирование систем заданий, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов. Для этого используются такие методы и приемы обучения, как: объяснительно-иллюстративный, эвристический, сопоставительный, проблемный, а также моделирование и проектирование.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: контрольная работа.

Задания для промежуточного контроля (контрольной работы)

Задание 1. Проанализируйте предложенные формулировки заданий из учебника «Русский язык. 5 класс» (под ред. М.М. Разумовской). Прокомментируйте, какие из них направлены на достижение предметных, а какие - метапредметных (познавательных и коммуникативных) результатов:

С.201, упр.562. В данном тексте определите тип речи и обоснуйте свой выбор.

С.3. Объясните, как вы понимаете смысл эпиграфа, с которого начинается учебник. Спишите высказывание Гавриила Романовича Державина без ошибок.

С.96. Упр.272. Пользуясь планом, подготовьте устный рассказ на тему «Использование в речи слов с переносным значением».

С.23. Прочитайте предложенный список слов. В каких речевых ситуациях они употребляются? Проследите, какие из этикетных слов и выражений вы не употребляете никогда. Как вы думаете почему?

Задание 2. Из учебника, по которому работаете вы, приведите 2-3 примера упражнений, направленных (в числе прочего) на достижение познавательных и коммуникативных результатов. Аргументируйте свой выбор.

Задание 3. Предложите 3 задания для изучения темы «Обособление». Прокомментируйте, какие из них направлены на достижение предметных, а какие - метапредметных (познавательных и коммуникативных) результатов.

Задание 4. Предложите тему исследовательского коллективного краткосрочного монопроекта. Прокомментируйте те аспекты работы над проектом, которые направлены на формирование регулятивных УУД.

Модуль 2. Учебно-методическая деятельность по реализации образовательного процесса в свете требований ФГОС (33 часов: ЛЗ - 11, ПЗ - 22)

Интегрированная дидактическая цель: в результате освоения данного модуля слушатель осмыслит принципиальные отличия ФГОСа от предыдущего Госстандарта, познакомится с новыми требованиями к организации и проектированию урока, научится оформлять рабочую программу учителя по учебным предметам «Русский язык» и «Литература», познакомится с требованиями к составлению технологических карт урока и различными вариантами их оформления, с системой оценивания урока в свете нового концептуального – системно-деятельностного – подхода.

Учебный элемент 1. Составление рабочей программы учителя по предмету: структура и содержание (ЛЗ - 1, ПЗ - 1)

Лекционное занятие (1 ч.)

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Учебные программы в структуре ФГОС. Отражение требований ФГОС в рабочей программе по предмету. Нормативные документы, на основании которых разрабатываются рабочие программы по учебному предмету. Примерная программа по предмету, авторская программа по предмету, рабочая программа по предмету. Федеральный перечень учебников по предметам «Русский язык» и «Литература» Структура рабочей программы основного общего образования.

Практическое занятие (1 ч.) Составление слушателями фрагмента рабочей программы по русскому языку /литературе.

Учебный элемент 2. Проектирование урока. Технологическая карта урока как способ его графического представления (ЛЗ - 2, ПЗ - 6)

Лекционное занятие (2 ч.) Урок как синтез традиций и новаций. Требования к проектированию и проведению урока. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы. Самореализация ученика и создание обучающимися «образовательного продукта» как ведущие критерии эффективности урока. Структура урока в свете требований ФГОС. Понятие о технологической карте урока; ее место в системе подготовки учителя к учебному занятию. Функции технологической карты. Виды деятельности учащихся и их отражение в технологической карте урока. Варианты оформления технологической карты урока.

Практическое занятие (6 ч.) Сопоставление традиционного и современного урока (на основе анализа конспектов и видеоуроков) (работа в группах). Проектирование урока по русскому языку или литературе. Составление слушателями технологической карты урока по русскому языку или литературе.

Учебный элемент 3. Анализ и оценивание урока в свете требований ФГОС (ЛЗ - 2, ПЗ - 4).

Лекционное занятие (2 ч.) Параметры оценки урока в свете требований ФГОС. Анализ деятельности учителя на уроке: управление проблемно-поисковой или исследовательской деятельностью обучающихся, моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения, организация дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам и др. Анализ деятельности учеников: самостоятельность учебно-познавательной деятельности и активности обучающихся; виды их деятельности на уроке, самооценивание результатов учебной деятельности, рефлексия и др. Примерная схема анализа урока.

Практическое занятие (4 ч.) Анализ видеоурока и мастер-класса по русскому языку /литературе.

Учебный элемент 4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Разработка проекта по теме «Литературное / лингвистическое краеведение» (ЛЗ - 6, ПЗ - 10).

Лекционное занятие (6 ч.) Проектная деятельность учащихся как одно из условий развития личности школьника. Типология проектов, этапы реализации проекта. Принципы организации проектной деятельности обучающихся (стимулирование, поощрение, корпоративная работа в группе, критическое осмысление собственной деятельности и др.). Формирование УУД в ходе реализации проектных работ. Ожидаемые результаты и социальный эффект в ходе реализации проекта.

Учебно-исследовательская деятельности обучающихся как один из методов формирования ключевых компетенций. *Особенности организации*

Практическое занятие (10 ч.)

Учебный элемент 5. Промежуточный контроль (ПЗ - 1)

Контрольная работа.

Учебно-методическое обеспечение модуля 3.

1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Ахметова Г.А. Формирование предметных и метапредметных компетенций в процессе анализа художественного текста: Методические рекомендации. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2018.
2. Закирьянов К.З. Совершенствование лингвистической компетенции учителя-словесника: Методические рекомендации. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2018.
3. Першина Л.Р. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка: Сборник упражнений. - Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2016.

Дополнительная:

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. Н.А. Ярцева. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
3. Литературная энциклопедия терминов и понятий. М., 2000.
4. Литературный энциклопедический словарь. М., 1987.
5. Литературный энциклопедический словарь. М., 1987.
6. Динамические модели. Слово. Предложение. Текст. - М.: Языки славянских культур, 2008

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

Кузнецова Л.Е. Проектирование урока с позиций требований стандартов нового поколения [Электронный ресурс] Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан. - Режим доступа <http://www.ufa-edu.ru>, свободный.

3. Материалы для организации работы слушателей:

1. Образцы технологических карт урока.
2. Першина Л.Р. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка: Сборник упражнений. - Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2017

Материально-техническое обеспечение

Оборудованная аудитория (проектор, компьютер с подключением к сети Интернет, интерактивная доска, монитор).

Организационные условия

В настоящем модуле акцентируется внимание на планировании учебно-методической работы учителя-словесника в соответствии с требованиями ФГОС. Модуль направлен на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности учителя как организатора учебного процесса. В частности, материалы модуля знакомят его с требованиями, предъявляемыми к оформлению рабочей программы по учебному предмету, к организации и проектированию урока, к составлению технологических карт урока, к системе оценивания урока в свете нового концептуального подхода.

Основным видом учебной работы является самостоятельный, направляемый преподавателем, анализ предлагаемых рабочих программ, уроков учителей русского языка и литературы; конструирование уроков и фрагментов рабочих программ, технологических карт. Для этого используются иллюстративно-наглядный, сопоставительный и проблемно-поисковый методы обучения, выполнение проектной работы.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: контрольная работа.

Задания для промежуточного контроля (контрольной работы)

1. Предложите варианты введения в структуру урока на тему «Кто вы, Евгений Базаров?» проблемной ситуации.
2. Заполните недостающие элементы в технологической карте урока по русскому языку.

Тема урока: <i>Лингвистические словари (6 класс)</i>						
Цели (образовательная, развивающая, воспитательная): создать условия для понимания феномена в «словарь», его структуры и назначения; формировать навыки работы со словарем и учебником; содействовать пониманию роли словарей для развития языковой личности						
Тип урока: урок совершенствования имеющихся предметных знаний и навыков						
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ					
	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД		КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	
Презентует экспонаты книжной вышки, на которой представлены лингвистические словари экспонатами ученики знакомятся заранее - на перемене)	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности (планируемые результаты)	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности (планируемые результаты)	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности и (планируемые результаты)
	Определяют характеризуют, сравнивают и определяют их виды	называют словари и их виды, представленные на выставке		Предлагают план работы со словарями на уроке		

Выходной контроль: контрольная работа (2 часа: ПЗ-2)

Вопросы и задания для выходного контроля (контрольной работы)

1. Дайте определение следующим понятиям и прокомментируйте каждое из них: понятие о правах и свободах человека и гражданина, понятие образовательного права, понятие федерального государственного образовательного стандарта
2. Какой методологический подход положен в основу ФГОС нового поколения?
3. ФГОС представляет собой совокупность трех систем требований, охарактеризуйте эти требования.
4. По каким результатам оценивается освоение основной образовательной программы?
5. Кратко охарактеризуйте личностные результаты освоения основной образовательной программы по русскому языку и литературе.
6. Определите специфику метапредметных результатов освоения основной образовательной программы
7. Как связаны метапредметные результаты освоения основной образовательной программы с одним из базовых понятий ФГОС - *универсальное учебное действие (УУД)*?
8. Для чего на уроке необходима рефлексия деятельности?
9. Какие структурные элементы оказываются определяющими при составлении технологической карты урока?
10. В какой форме может осуществляться внеурочная деятельность по русскому языку/литературе?

Итоговая аттестация: защита проектной работы (6 часов: ПЗ-6)

Оценочные материалы

для проведения итоговой аттестации в форме проекта по дополнительной профессиональной программе «*Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов при изучении русского языка и литературы в свете требований ФГОС основного и среднего общего образования*»

Предметом оценивания являются профессиональные компетенции, усовершенствованные при реализации данной программы:

- предметная, включающая в себя 1) разработку и реализацию рабочих программ по русскому языку и литературе, внеурочной деятельности в рамках основной и средней общеобразовательной программы ОО; 2) формирование универсальных учебных действий обучающихся при обучении русскому языку и литературе;

– методическая, предполагающая умение использовать различные методы и приемы при подготовке обучающихся к различным олимпиадам по русскому языку и литературе.

Объектом оценки является продукт учебно-методической деятельности слушателей – образовательный проект.

Темы итоговых проектных работ

1. Технологическая карта урока русского языка (по выбранной слушателем теме).
2. Технологическая карта урока литературы (по выбранной слушателем теме).
3. Программа кружка «Литературное краеведение»
4. Программа кружка «Лингвистическое краеведение»

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки
<i>Блок предметных компетенций</i>		
К1. Разработка и реализация рабочих программ по русскому языку и литературе, внеурочной деятельности в рамках основной и средней общеобразовательных программ общеобразовательных образований.	Проектная работа	- Ориентируется в источниках информации, содержащих характеристику примерных программ урочной и внеурочной деятельности -использует их в практической профессиональной деятельности; - разрабатывает собственные рабочие программы по предмету и внеурочной деятельности и технологические карты уроков русского языка и литературы.
К 2 Формирование универсальных учебных действий обучающихся при обучении русскому языку и литературе		средствами предметов «Русский язык» и «Литература»: - формирует УУД личностного блока; - формирует УУД регулятивного и познавательного блоков; - формирует УУД коммуникативного блока
<i>Блок методических компетенций</i>		
К 1 Владение приемами формирования УУД и проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС	Проектная работа	- умеет обоснованно ставить цели обучения предмету в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. - умеет перевести тему проекта в педагогическую задачу, конкретизировать цель проекта до комплекса взаимосвязанных задач. - умеет создать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Разработка проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Определение проблемной ситуации. Формулировка гипотезы
6. Определение цели проекта.
7. Определение задач и ожидаемых результатов.
8. Формирование конкретного плана действий, распределенных во времени.
9. Осуществление плана действий.

10. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.

Итоговая аттестация проводится публично. Экспертами являются преподаватели кафедры русского языка и литературы ИРО РБ. В экспертную группу входят 3 человека.

Решение экспертной комиссии дается в формулировке «зачтено» или «не зачтено». Оценка «не зачтено» ставится, если сущность проектной работы не раскрыта или в структуре проекта отсутствуют более 3-х пунктов.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Подготовка и защита проекта

Примерная тематика проектных работ:

1. Технологическая карта урока русского языка (по выбранной слушателем теме).
2. Технологическая карта урока литературы (по выбранной слушателем теме).
3. Программа кружка «Литературное краеведение»
4. Программа кружка «Лингвистическое краеведение»

1 Проект может быть индивидуальным или групповым (не более 5 человек в группе), должен быть представлен в бумажном или электронном виде, сопровождаться презентацией

2. Структура проекта: титульный лист (участники проекта, руководитель проекта), оглавление (содержание), введение (актуальность проекта; проблема проекта; цель проекта; задачи проекта; ожидаемые результаты проекта), основная часть проекта, заключение.

Список использованной литературы

Оформление проектной работы 1. Проектная работа представляется в электронном варианте, по согласованию с руководителем проектных работ может быть представлена в печатном виде. Объем не менее 11 (для индивидуального проекта) и не менее 25 (для группового проекта) и не более 45 машинописных страниц формата листа А4, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5. Размер полей: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее - 1,5 см. 2. Титульный лист оформляется в соответствии с приложением 1. 3. Страницы проектной работы следует нумеровать арабскими цифрами в нижней части листа, справа. 4. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер на титульном листе не проставляется. 5. Разделы, подразделы (кроме введения, заключения, списка использованных источников и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: раздел 1.; подраздел: 1.1.) 6. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельном листе, включаются в общую нумерацию страниц. 7. Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. 8. Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается после слова «Таблица». Начинать эти надписи следует с прописной буквы, точка в которых не ставится.

Оценка проекта. Процедура оценивания осуществляется тремя экспертами. Процедура защиты является публичной и длится от 30 до 45 минут. Критерии оценивание:

1. Наличие всех структурных частей программы/технологической карты (до 15 баллов)
2. Наличие электронной презентации (10 баллов)
3. Культура презентации (15 баллов)

Максимальный балл 40; минимальный балл, при котором выставляется зачет, 25.

Предмет (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<i>Блок предметных компетенций</i>		
К1. Разработка и реализация рабочих программ по русскому языку и литературе, внеурочной деятельности в рамках основной и средней общеобразовательной программы ОО.	- Ориентируется в источниках информации, содержащих характеристику примерных программ урочной и внеурочной деятельности	- соотносит источник информации с целями и задачами своей практической деятельности. - использует имеющиеся хрестоматии и методические рекомендации по русскому языку и литературе;

	<p>-использует их в практической профессиональной деятельности;</p> <p>- разрабатывает собственные рабочие программы по предмету и внеурочной деятельности, составляет технологические карты урока.</p>	<p>- в поисках информации обращается к ЭОР;</p> <p>- осознанно выбирает УМК по предмету.</p> <p>комментирует инвариантный и вариативный компоненты содержания примерных программ;</p> <p>-органично включает их в свои рабочие программы;</p> <p>-строит уроки в соответствии с рабочими программами;</p> <p>-занятия внеурочной деятельностью организует на основе рабочей программы внеурочной деятельности.</p> <p>- знает структуру рабочих программ;</p> <p>- знает содержание примерных программ по предметам «Русский язык» и «Литература»;</p> <p>-использует графическое проектирование урока;</p> <p>- при необходимости корректирует свои разработки.</p>
<p>К 2. Формирование универсальных учебных действий обучающихся при обучении русскому языку и литературе</p>	<p>средствами предметов «Русский язык» и «Литература»</p> <p>-формирует УУД личностного блока;</p> <p>-формирует регулятивного познавательного блока;</p>	<p>целенаправленно формирует этические установки учащегося;</p> <p>-содействует становлению его как нравственной личности;</p> <p>-способствует самоопределению ученика в ключевых жизненных позициях;</p> <p>-формирует гражданскую позицию в соответствии с базовыми национальными ценностями.</p> <p>уУД в образовательной деятельности и предусматривает этап целеполагания;</p> <p>-включает задания, направленные на</p>

		<p>формирование познавательных универсальных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включает направленные на формирование умения планировать и корректировать учебную деятельность; - включает задания, направленные на формирование умения оценивать учебную деятельность; - подбирает задания, направленные на формирование монологической речи ученика; - подбирает задания, направленные на формирование диалогической речи ученика; - формирует умение строить общение в соответствии с речевой ситуацией; - подбирает задания, направленные на формирование умений строить письменный текст по заданным жанрово-стилевым параметрам.
	формирует коммуникативного блока	УУД

Блок методических компетенций

<p>К1 Владение приемами формирования УУД и проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Умеет ставить цели обучения предмета в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Умеет перевести тему занятия в педагогическую задачу</p>	<p>при проектировании урока составит цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательную; - развивающую; - воспитательную; - при постановке целей учитывает возраст обучающихся; - владеет арсеналом (банком) учебных проблемных ситуаций; - создает проблемную учебную ситуацию, по теме занятия; - владеет навыками введения
--	---	---

	<p>Умеет создать условия для положительной мотивации обучающихся</p>	<p>эвристического диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует самостоятельную учебно-познавательную деятельность обучающихся; - использует эффективные формы проведения уроков; - демонстрирует высокую культуру речи и владеет этическими нормами в сфере педагогической коммуникации; - выстраивает субъект-субъектные отношения с обучающимися - продумывает меры поощрения включает задания, направленные на формирование умения планировать учебную деятельность;
--	--	--