

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОБЖ И
ТЕХНОЛОГИИ

Программно-экспертный совет
ГАУ ДПО ИРО РБ
Л. Ф. Шакурова



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ
Г. Р. Шафикова

Протокол заседания
№ «12» от «5» «февраля» 2019 г.

«05» «февраля» 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

Разработчик программы:
Камалиева А.С., к.т.н., доцент,
и.о. зав. кафедрой среднего
профессионального образования

Утверждена на заседании кафедры
Протокол № 5 от 25.01.2019 г.

И.о. зав. кафедрой СПО
Камалиева А.С. А.С. Камалиева

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-методические основы разработки программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, Устав ГАУ ДПО ИРО РБ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», примерные базисные планы для образовательных учреждений, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2017-2020 годы».

Обоснование актуальности. Общепедагогическая значимость модульной программы обусловлена процессами реформирования системы образования. Изменение целей, подходов, технологий обучения в российском образовании требуют от педагогов формирования совокупности компетенций, обеспечивающих наиболее успешное выполнение современных требований к обучению, в том числе к проектированию урока в соответствии с ФГОС. Учитывая цель образования – формирование инновационного человека, необходимость в переподготовке преподавателей только возрастает, так как теперь от педагога в первую очередь требуется инновационное, творческое мышление. Вместе с тем с сожалением следует признать, что сложившаяся и функционирующая десятилетиями система педагогического образования мало способствовала развитию творческих способностей будущих учителей, ибо в основе своей была обращена к прошлому знанию, а не к будущей деятельности. Поэтому важной составляющей успеха реализации требований ФГОС в образовательных учреждениях является качественная подготовка преподавателей в свете инноваций в образовании, включающая в себя подготовку к творчеству, терпимое отношение к мнению других участников образовательного процесса, формирование мышления, основанного на многокритериальное решение, нравственной оценки за свои действия. Таким образом, целью модульной программы является формирование у учителей, работающих в основной общей школе профессиональных и личностных компетенций для решения практических задач, связанных с внедрением ФГОС.

Комплексная дидактическая цель и планируемые результаты обучения программы повышения квалификации:

Совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии по организации учебной деятельности в предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
------------------------------	-------------------	--------	--------

Блок методических компетенций

<p>способность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	<p>ориентирован ие в содержании нормативно-правовых документов федерального и регионально о уровней.</p>	<p>- работать в справочно-поисковых системах законодательных актов в сфере образования; - применять нормативно-правовые документы в педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; - формулировать образовательные и воспитательные задачи в предметной области «Технология» в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>	<p>- планы развития России в среднесрочной перспективе; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.; государственная программа - «Национальная стратегическая инициатива»; концепция технологического образования Российской Федерации; - примерная основная образовательная программа по технологии.</p>
<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>использова ние практическог о опыта планирования метапредметн ых результатов в предметной области «Технология»</p>	<p>умение: -составлять последовательность выполнения конкретных универсальных учебных действий; - разрабатывать дидактические и диагностические материалы, направленные на развитие универсальных учебных действий у обучающихся.</p>	<p>программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования.</p>
	<p>использова ние практическог о опыта планирования образовательн ого процесса в соответствии с принципами системно-деятельностн ого подхода</p>	<p>умение: - применять профессиональные навыки в проектировании уроков по предмету «Технология»; - разрабатывать технологическую карту урока; умение работать с поисковыми системами в сети Интернет.</p>	<p>знания: - принципы системно-деятельностного подхода; примерная структура уроков по ФГОС; - структура образовательных результатов в предметной области «Технология».</p>
<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-</p>	<p>использова ние практическог о опыта</p>	<p>умение - планировать внеурочную деятельность обучающихся в</p>	<p>знания: - формы, методы организации и условия реализации внеурочной</p>

нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	организации внеурочной деятельности по направлениям : общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.	предметной области «Технология»; - умение управлять процессом развития исследовательских умений у обучающихся в ходе решения ими познавательной проблемы с целью получения нового знания.	деятельности обучающихся.
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	практический опыт педагогический и обоснованный о выборе форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	умение: -осуществлять отбор методов, форм и средств и технологии формирования предметных знаний у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; - использовать методику преподавания для достижения образовательных результатов в области технологии.	знания: - цели, формы, методы и приемы работы по методу проектов, по принципам проблемного обучения, компьютерного обучения.

Блок предметных компетенций

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития технологического образования в РФ	использование теоретических знаний для анализа состояния и перспектив развития технологического образования в РФ	Умение - выявлять и использовать историческую преемственность развития техники и технологии для анализа динамики содержания технологического образования; - осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций в предметной области «Технология».	Знания: - концепция функциональной природы политехнических знаний (П.Р. Атутов); - теоретические подходы к преподаванию предмета «Технология» М.Казакевича, Ю.Л. Хотунцева, Е.Я. Когана); - историю развития технологии и технологий в РФ.
	анализировать новую проблематику в соответствующей области знаний	умение: - выявлять проблемы экономического и социального характера при анализе условий реализации программ развития технологического образования в системе общего образования РФ;	знания: - стратегию инновационного развития РФ до 2020 г.; - концепция технологического образования в РФ.

		- формулировать выводы.	
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Использование практического опыта для формирования личностных результатов обучающихся в процессе изучения традиционных видов искусств России	умение использовать профессиональные навыки в области проектирования программ по видам декоративно-прикладного творчества в общеобразовательных организациях; умение управлять образовательным процессом ориентируясь на запланированный результат.	особенности организации занятий по декоративно-прикладному искусству в предметной области «Технология»; технологии изготовления изделий из материалов традиционных для российской культуры.
Блок коммуникативных компетенций			
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	эффективное взаимодействие при групповой работе; представление результатов собственного опыта в виде проекта.	умение осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; умение устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами; умение представлять результаты собственного опыта в виде проекта.	содержание, сущность и особенности общения в творческом коллективе; основы организации работы в творческом коллективе; правила презентации результатов исследования или проекта.

Категория обучающихся: учителя технологии

Срок обучения программы: 72 часа

Формы обучения: очная.

Режим занятий: 8 учебных часов в день

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, семинар, круглый стол.

Форма итоговой аттестации: защита проектной работы

По окончании курса обучения выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации рассчитана на 72 часа, включает вопросы, относящиеся как к самому предмету «Технология», так и освоению требований ФГОС. Программа рассчитана в первую очередь на учителей, имеющих высшее педагогическое образование.

В программу включены вопросы по тем проблемам и разделам, которые связаны с основным содержанием курса «Технологии» в средней школе, с наиболее актуальными в данное время вопросами ее преподавания, и рассмотрение которых помогает освоению идей

новой программы и совершенствованию методики преподавания. Структура и содержание блока программы, предусматривающие научно-теоретическую подготовку по «Технологии», темы проектов в большей степени отражают новое содержание образования по «Технологии» в средней школе.

Дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации предусматривает ознакомление слушателей с имеющимися программами в области инновационных технологий, а также формами и методами работы с обучающимися и родителями.

Дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации содержит инвариантную часть, обязательную для любых категорий слушателей по данной теме, так и вариативную, которая может варьироваться в зависимости от направления обучения («Индустриальной технологии» и «Технологии ведения дома»), возможностей образовательного учреждения, предпочтений слушателей и требований ФГОС в части технологического компонента содержания образования. Поэтому вариативная часть достаточно подвижна и может дополняться вопросами, семинарскими занятиями по усмотрению руководителя курса.

Слушатели, успешно усвоившие программный материал должны пройти итоговую аттестацию в форме защиты проектной работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы курсов повышения квалификации

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В
 СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

№	Наименование модулей, учебных элементов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические	
Базовая часть					
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
Инвариантные модули					
	Входной контроль	1		1	Тест
1.	Модуль 1. Основные направления государственной политики в сфере инженерно-технического образования в Российской Федерации	7	4	3	
УЭ-1	Нормативно-правовое обеспечение перспективного развития технологического образования в России	3	2	1	
УЭ-2	Концепция технологического образования в России	3	2	1	
УЭ-3	Промежуточный контроль	1		1	тест
Профильная часть					
Раздел 2. Предметно-методическая деятельность					
Инвариантные модули					
1.	Модуль 1. Теория технологического образования в Российской Федерации	10	6	4	
УЭ-1	Теоретическое осмысление технологического образования российскими учеными (П.Р. Атутов, В. М. Казакевич, Ю.Л. Хотунцев, Е.Я. Коган)	6	4	2	
УЭ-2	Современные проблемы российского технологического образования	3	2	1	
УЭ-3	Промежуточный контроль	1		1	Зачет
2.	Модуль 2. Методика преподавания предмета «Технологии» в условиях реализации ФГОС основного общего образования	34	8	26	
УЭ-1	Педагогические технологии в технологическом образовании	8	2	6	
УЭ-2	Методика формирования метапредметных результатов на уроках технологии	10	2	8	
УЭ-3	Методика построения урока в соответствии с требованиями ФГОС	9	2	7	
УЭ-4	Организация внеурочной деятельности на уроках технологии	6	2	4	
УЭ-5	Промежуточный контроль	1		1	Зачет

3.	Модуль 3. Технологическая подготовка обучающихся в процессе освоения раздела «Технологии ведения дома»	9	2	7	
УЭ-1	Проектирование изделий из бумаги	4	1	3	
УЭ-2	Проектирование изделий из текстиля	4	1	3	
УЭ-3	Промежуточный контроль	1		1	Зачет
4.	Модуль 4. Технологическая подготовка обучающихся в процессе освоения раздела «Технический труд»	9	2	7	
УЭ-1	Проектирование изделий из дерева	4	1	3	
УЭ-2	Проектирование изделий из металла	4	1	3	
УЭ-3	Промежуточный контроль	1		1	Зачет
	Выходной контроль	1		1	Тест
	Итоговая аттестация	1		1	Защита проектной работы
	Итого	72	22	50	

Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы курсов повышения квалификации
«Теория и методика преподавания предмета «Технология» в соответствии с требованиями
ФГОС и профессионального стандарта педагога»
Категория слушателей: учителя технологии

График обучения Форма обучения	Аудиторных часов в день	Дней	Общая продолжительность программы (месяцев, недель)
Очная	8	9 дней	2 недели

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы
курсов повышения квалификации

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Базовая часть

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Инвариантные модули

Входной контроль (1 час: 1ч – ПЗ)

Практическое занятие: заполнение анкеты для диагностики первоначального уровня знаний ФГОС и существующих затруднений в его реализации.

Модуль 1. Основные направления государственной политики в сфере инженерно-технического образования в Российской Федерации (7 часов: 4- ЛК; 3-ПЗ)

Интегрированные дидактические цели:

- изучить нормативно-правовые документы, содержащие стратегию развития Российской Федерации в области технологии и инженерии;
- определить направления развития технологического образования в России;
- провести анализ содержания технологического образования в аспекте государственных задач кадрового обеспечения промышленной отрасли и развития инновационных технологий в отраслях.

УЭ-1. Нормативно-правовое обеспечение перспективного развития технологического образования в России (3 часа: 2 -ЛК, 1 - ПЗ).

Лекционное занятие: Общая стратегия развития России в области инженерии и промышленных технологий. Перспективные направления развития инновационной экономики. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020. Государственная программа «Национальная технологическая инициатива».

Практическое занятие. Составление краткого доклада по теме: «Инновационное развитие России в промышленных отраслях».

УЭ-2. Концепция технологического образования в России (3 часа: 2 -ЛК, 1- ПЗ).

Лекционное занятие: Концептуальные положения технологической подготовки школьников в контексте приоритетов государственной политики в образовании и промышленных технологий. Примерная основная образовательная программа по технологии (2015 г., автор Е.Я. Коган).

Практическое занятие: Модернизация предметного содержания образовательной области «Технология» в условиях реализации Примерной основной образовательной программы.

УЭ-3 Промежуточный контроль (1час: 1-ПЗ)

Практические занятия: Промежуточный контроль – зачет.

**Организационно-педагогические условия реализации программы модуля:
Учебно-методическое обеспечение программы**

Рекомендуемая литература

Основная:

- 1) Конституция Российской Федерации от 21.07.2014 N 11-ФКЗ: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>
- 2) Концепция развития предметной области «Технология» (2-я версия): <https://www.preobra.ru/improject-1590>.
- 3) Национальная стратегическая инициатива: <https://asi.ru/nti/>
- 4) Примерная основная образовательная программа основного образования <http://минобрнауки.пф/documents>
- 5) Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/
- 6) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: <http://минобрнауки.пф/документы/543>.
- 7) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ ": <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=190482>
- 8) Стратегия инновационного развития России на период до 2020 г. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/>

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

Официальный сайт ГАУ ДПО ИРО РБ – [//irorb.ru](http://irorb.ru)

Официальный сайт компании "Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Сайт для учителей технологии - <http://uchitelya.com/tehnologiya/>.

Учительский портал. Сайт учителей технологии - <https://www.uchportal.ru/dir/12>.

Материалы для организации работы слушателей: раздаточные материалы, содержащие тексты официальных документов, основные выдержки из закона, программы по технологии.

Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудованная аудитория (компьютерные классы Института ИРО РБ; электронный проектор с большим экраном).
2. Аудиовизуальные технические и компьютерные средства обучения (информационный поиск в интернете, представление и использование видеоинформации),
3. Наглядные пособия (электронные таблицы, презентации).

Организационные условия:

Модуль «Основные направления государственной политики в сфере инженерно-технического образования в Российской Федерации» входит в структуру учебного плана данной дополнительной профессиональной программы «Теория и методика преподавания предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС». В программу входят лекционные и практические занятия. Для успешного освоения материала следует обратить внимание на изучение следующих нормативно-правовых документов: Закон РФ «Об образовании» - основные изменения в области образования и науки, Стратегии развития России на среднесрочную и долгосрочную перспективу, Концепцию технологического образования.

Описание системы оценки качества освоения модуля:

Вид контроля: промежуточный

Форма контроля: зачет

Оценочные материалы:

Входной контроль

Блок методических компетенций.

1. Подход, выдвигающий на первое место не информированность ученика, а умения разрешать проблемы, возникающие в ситуациях познания и объяснении явлений действительности, называется:

- 1) компетентностный;
- 2) личностный;
- 3) психологический;
- 4) индивидуальный.

2. Совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности (знание и умения целеполагания, планирования, анализа) относятся к:

- 1) учебно-познавательной компетенции;
- 2) коммуникативной компетенции;
- 3) ценностно-смысловой компетенции;
- 4) общекультурной компетенции.

3. Рабочее место учителя в мастерской рекомендуется располагать:

- 1) на возвышении – подиуме с примерными размерами 3600 x 2000 x 200 мм;
- 2) на возвышении – подиуме с примерными размерами 4800 x 5000 x 450 мм;
- 3) на возвышении – подиуме в центре мастерской;
- 4) на возвышении – подиуме напротив входной двери.

4. В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования....» рабочее место учителя технологии должно быть оборудовано (не менее трех наименований):

- 1) планшетным компьютером учителя;
- 2) многофункциональным устройством;
- 3) документ-камерой;
- 4) аптечка первой помощи.

5. Лекция, демонстрация, алгоритмическое предписание, упражнение относятся к методу:

- 1) репродуктивному;
- 2) объяснительно-иллюстративному;
- 3) проблемному;
- 4) исследовательскому

6. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,»:

- 1) целям;
- 2) педагогам;

- 3) результатам;
 - 4) содержанию образования.
7. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:
- 1) информационный;
 - 2) системно-деятельностный;
 - 3) интегративный;
 - 4) традиционный.
8. Регулятивные действия – это...
- 1) *целеполагание;*
 - 2) *планирование;*
 - 3) прогнозирование;
 - 4) внимание;
 - 5) контроль;
 - 6) оценка;
 - 7) саморегуляция.
9. Какие результаты требуется согласно требованиям оценивать согласно требованиям нового образовательного стандарта:
- 1) предметные;
 - 2) метапредметные;
 - 3) личностные;
 - 4) общеучебные.
10. Целями современного учебного занятия являются (не менее трех):
- 1) развитие интеллектуальной культуры;
 - 2) развитие информационной культуры;
 - 3) развитие предметной культуры;
 - 4) развитие рефлексивной культуры.

**Блок предметных компетенций.
(«Технология. Технический труд»)**

1. Направление «Технология. Технический труд» направлено на достижение следующих целей (не менее трёх):
- 1) освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
 - 2) формирование профессиональных компетенций на занятиях в мастерских по видам технических работ.
 - 3) овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
 - 4) развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

2. Продолжите предложение. «При нарезании внутренней резьбы метчиком сверло берут большего диаметра, чем внутренний диаметр требуемой резьбы, потому что если эти диаметры будут равны, то _____

3. Причинами, какого брака является несоблюдение нажима на напильник левой и правой рукой, т.е. от неумения пользоваться рабочим инструментом при технической обработке металлов:

- 1) неровности опиленных поверхностей и «завалы» краев;
- 2) вмятины и повреждения;
- 3) неточность размеров опиленной поверхности;
- 4) задиры и грубые царапины.

4. К основным видам термической обработки сталей не относится:

- 1) отжиг;
- 2) нормализация;
- 3) закалка;
- 4) искусственная сушка

5. Нагрев стали до определенной температуры, в зависимости от содержания углерода в стали, с последующим охлаждением на воздухе:

- 1) нормализация;
- 2) закалка;
- 3) отпуск;
- 4) отжиг.

6. Металлы, сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения изучаются в разделе по направлению:

- 1) технический труд;
- 2) технологии ведения дома;
- 3) сельскохозяйственный труд;
- 4) машиностроение.

7. Специалиста, осуществляющего продольную и комбинированную распиловку бревен, кряжей, брусьев на пиломатериалы требуемых размеров, раскраивающего клееную фанеру, ДСП и ДВП, называют:

- 1) столевар,
- 2) токарь,
- 3) станочник – распиловщик,
- 4) станочник фрезерно-копировальных станков.

8. Круглые деловые сортименты, предназначенные для получения фанеры, лыж, клепки, карандашей, называют:

- 1) чураки,
- 2) бревно,
- 3) кряжи,

- 4) шпон.
9. Правила оформления конструкторской документации установлены стандартом и приведены в:
- 1) ЕСКД,
 - 2) ЕССЭ,
 - 3) ИДД,
 - 4) СМММ
10. Экономическое состязание на рынке изготовителей одинаковых товаров за привлечение как можно большего числа покупателей и получение благодаря этому максимальной выгоды называется:
- 1) конкуренция,
 - 2) монополия,
 - 3) олигополия,
 - 4) кооперация.

Блок предметных компетенций.
(«Технология. Технологии ведения дома»)

1. Соединение клеевых прокладочных материалов (дублерин, флизелин, прокламен, клеевая паутинка) с деталями с помощью прессы или утюга, называется:
- 1) декатирование,
 - 2) термофиксация или дублирование,
 - 3) прессование,
 - 4) панировка.
2. Одна из разновидностей коктейльного или вечернего платья чёрного цвета длиной до колен, которое можно надеть не только днём на работу в офис, но и на торжественный приём, дополнив платье аксессуарами. До 1926 года чёрный цвет, ассоциировавшийся с трауром, не пользовался успехом, но с приходом маленького чёрного платья стал весьма популярен. Автором «маленького чёрного платья» является
- 1) Юбер Живанши;
 - 2) Коко Шанель;
 - 3) Кристиан Диор;
 - 4) В. Зайцев
3. Коллекторный двигатель в бытовой технике используется:
- 1) в швейной машине;
 - 2) в холодильнике;
 - 3) в пылесосе;
 - 4) в вентиляторе.
4. Экономическое состязание на рынке изготовителей одинаковых товаров за привлечение как можно большего числа покупателей и получение благодаря этому максимальной выгоды называется:
- 1) конкуренция,
 - 2) монополия,
 - 3) олигополия,
 - 4) кооперация.

5. Деятельность людей, связанная с изучением и формированием рынка, удовлетворением покупательских потребностей, стимулированием повторного обращения потребителя к товарам и услугам фирмы, называется:

- 1) технология,
- 2) конструирование,
- 3) маркетинг,
- 4) товароведение.

6. Выделите термины, относящиеся к тепловой обработке продуктов:

- 1) припустить,
- 2) притачать,
- 3) панировать,
- 4) филировать.

7. Ниточное соединение по контуру деталей с последующим их вывертыванием, называется:

- 1) обтачивание,
- 2) притачивание,
- 3) стачивание,
- 4) обмётывание.

8. Деталь, которая служит для укрепления срезов изделия и предохранения их от осыпания, называют:

- 1) клапан,
- 2) оборка,
- 3) жабо,
- 4) обтачка

9. Соразмерность предметов человеку, а также друг другу, называется:

- 1) ритм,
- 2) масштабность,
- 3) пропорциональность,
- 4) нюанс

10. Возможность производить равноценную замену деталей, сборочных единиц, механизмов без индивидуального подбора или подгонки, называют:

- 1) взаимозаменяемость,
- 2) технологичность,
- 3) унификация,
- 4) конструктивность.

Профильная часть

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность

Инвариантные модули

МОДУЛЬ 1. Теория технологического образования в Российской Федерации (10 часов: ЛЗ-6; ПЗ-4)

Интегрированные дидактические цели:

- изучение истории развития технологического образования в России;
- изучение политического, экономического и хозяйственного аспектов взаимосвязи государства и технологического образования;

- проведение анализа современных проблем формирования высококвалифицированных специалистов в области инженерии на уровне общего образования.

УЭ 1. Теоретическое осмысление технологического образования российскими учеными (П. Р. Атутов, В. М. Казакевич, Ю. Л. Хотунцев, Е. Я. Коган) (6 часа: 4-ЛЗ; 2-ПЗ)

Лекционное занятие: П. Р. Атутов: концепция функциональной природы политехнических знаний. В. М. Казакевич: теория двухкомпонентного содержания технологического образования. Анализ зарубежного опыта технологического образования в работах Ю. Л. Хотунцева. Обоснованность современного содержания предметной области «Технология» уровнем развития промышленного комплекса региона в авторской программе Е. Я. Когана.

Практическое занятие: проведение анализа взаимосвязи технологического образования с процессами социально-экономических и промышленных изменений в России (в письменной форме).

УЭ 2. Современные проблемы российского технологического образования (3 часа: 2-ЛЗ; 1-ПЗ)

Лекционное занятие: Условия реализации примерной основной образовательной программы по технологии 2015 г.: материально-техническое обеспечение и педагогические кадры. Проблемы организации профориентационной работы среди обучающихся на уровне среднего общего образования.

Практическое занятие: составление карты анализа соответствия условий реализации требованиям примерной основной образовательной программы 2015 г. в современной школе.

УЭ- 3. Промежуточный контроль (1 час: 1-ПЗ).

Практическое занятие: слушатели сдают зачет по предложенным вопросам.

«Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература

Основная:

- 1) Концепция развития предметной области «Технология» (2-я версия) <https://www.preobra.ru/improject-1590>
- 2) Примерная основная образовательная программа основного образования <http://минобрнауки.рф/documents>
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
- 4) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>

Дополнительная

- 1) Алашеев С. Ю., Ефимова С. А., Коган Е. Я. Государственный заказ на подготовку кадров как инструмент управления региональной экономикой. Методология и технология формирования. - Самара: Федерал. ин-т развития образования. Приволж. фил., 2012 -79 с.
- 2) Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе/Н.А. Алексеев – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 3) [Атутов П. Р.](#) Связь трудового обучения с основами наук [Текст]: книга для учителя / П. Р. Атутов, Н. И. Бабкин, Ю. К. Васильев. - М.: Просвещение, 1983.
- 4) Захаров Н.Н. «Профессиональная ориентация школьников» - М., 1998.

- 5) Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- 6) Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 7) Политехническое образование и всестороннее развитие личности школьника / ред. П. Р. Атутов. - М.: Педагогика, 1984. - 128 с.
- 8) Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 – 9 классы: Проект. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
- 9) Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие [авторы: Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.] – М.: Изд-во «НексПринт», 2010.
- 10) Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие: - М.: Народное образование, 1998.
- 11) Сергеева Т.А., Уварова Н.М. Проектирование учебного занятия (методические рекомендации)/Сергеева Т.А. Уварова Н.М. – М.: «Интеллект - центр», 2003.
- 12) Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, под ред. В.А. Сластенина. – 11-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- 13) Технология. 5-8 классы. Деловые и ролевые игры на уроке: рекомендации, конспекты уроков/авт-сост. С.П. Шурупов. – Волгоград: Учитель, 2013.
- 14) Фещенко Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Практико-ориентированное учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.
- 15) Формирование инновационного потенциала педагогов и обучающихся в современной школе. Часть 2. Диагностика уровня интеллектуальных способностей учащихся: Методическое пособие. – Уфа: Издательство ИРО РБ. – 2013.
- 16) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- 17) Хотунцев Ю.Л. Технологическое образование школьников в Российской Федерации и ряде зарубежных стран. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана – 2012. – 199 с.
- 18) Школа и труд / ред.: П. Р. Атутов, В. А. Кальней. - М.: Педагогика, 1987. - 216 с.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

- 1) <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/03/31/tekhnologicheskaya-karta-uroka-tekhnologii> Технологическая карта урока технология.
- 2) <http://pedsovet.su/load/214-1-0-41386> Технологическая карта урока технология.
- 3) <http://www.uchportal.ru/dir/12-1-0-1653>

Материалы для организации работы слушателей: В ходе освоения данного модуля используются (схемы, таблицы), государственные программные документы: Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальная технологическая инициатива, (Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»), Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р, Примерная основная образовательная программа по технологии 2015 г., Концепции развития предметной области «Технология».

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в аудиториях, обеспеченных

- доступом в Интернет (Wi-Fi) для работы слушателей с Интернет-ресурсами;
- ПК или ноутбуками для выполнения письменных заданий;
- мультимедийный проектор для презентации учебных материалов.

Организационные условия. Модуль «Теория технологического образования в Российской Федерации» входит в структуру учебного плана данной дополнительной профессиональной программы «Теория и методика преподавания предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС». Для успешного усвоения учебной программы модуля «Теория технологического образования в Российской Федерации» следует обратить внимание на изучение следующих вопросов: причины, влияющие на содержательные изменения в предметной области «Технология», экологическое воспитание на уроках технологии, современные тенденции в развитии технологического образования. Изучение проблем технологического образования в современной школе проводится в форме круглого стола с участием всех слушателей с собственной оценкой по заданной теме. Завершением обсуждения является составление карты (практическое задание УЭ-2) в группах или парах (по выбору слушателей).

Описание системы оценки качества освоения модуля.

Виды контроля: промежуточный

Формы контроля: зачет

Оценочный материал:

Вопросы для промежуточного контроля:

- 1) Охарактеризуйте современное состояние технологического образования в школе?
- 2) В чем заключается концепция функциональной природы технологических знаний?
- 3) Какие российские ученые внесли вклад в развитие технологического образования?
- 4) Какие аспекты экологического воспитания включены в программу технологического образования?
- 5) В чем особенность авторской программы по технологии Е.Я. Когана, вошедшей в перечень Примерных основных образовательных программ?
- 6) Чем обоснована необходимость учета уровня развития промышленного комплекса региона при освоении знаний по технологии?
- 7) Опишите вклад отечественного ученого П. Р. Атутова в развитие технологического образования в России.
- 8) Опишите первые этапы развития технологического образования в России?
- 9) В чем заключается политехнический принцип обучения школьников?
- 10) Каким аспектам взаимодействия с окружающей средой человеческого общества уделяется внимание в работах Ю.Л. Хотунцева.
- 11) В чем заключаются рекомендации учителю технологии по организации образовательного процесса в условиях перехода на новое содержание технологического образования?
- 12) Опишите историю изменения учебных целей в предметной области «Труд» и «Технология».
- 13) Опишите опыт организации технологического образования в США, Великобритании и Китае.
- 14) С чем было связано решение об изменении названия предмета «Труд» в «Технология»?
- 15) Программа, какого автора предлагается учителям в период перехода к новым стандартам технологического образования? Опишите содержание программы.

МОДУЛЬ 2. Методика преподавания предмета «Технологии» в условиях реализации ФГОС основного общего образования (34 часа: 8-ЛЗ, 26-ПЗ).

Интегрированные дидактические цели:

- изучить виды педагогических технологий, применяемых в предметной области «Технология»;
- изучить принципы организации урока по технологии в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;
- изучить современные схемы технологических карт как формы представления планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся;
- разработать технологическую карту урока в соответствии с требованиями ФГОС, программу внеурочного мероприятия.

УЭ-1 Педагогические технологии в технологическом образовании (8 часа: 2-ЛЗ, 6-ПЗ)

Лекционное занятие: Метод проектов как основная педагогическая технология в предметной области «Технология». Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предмета «Технология». Игровые технологии как форма приобщения обучающихся к профессиональной сфере.

Практическое занятие: Работа в группах. Разработка сценарий урока по предмету «Технология» по одной из выбранных педагогических технологий.

УЭ-2. Методика формирования метапредметных результатов на уроках технологии (10 часа: 2-ЛЗ, 8-ПЗ)

Лекционное занятие: Виды метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО. Содержание и условия развития регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий. Способы диагностики сформированности универсальных учебных действий.

Практическое занятие: Работа в группах Составление пояснительной карты универсальных учебных действий обучающихся, формируемых в предметной области «Технология». Разработка практических заданий и упражнений, направленных на формирование регулятивных универсальных учебных действий.

УЭ-3. Методика построения урока в соответствии с требованиями ФГОС (9 часов: 2-ЛЗ; 7-ПЗ).

Лекционное занятие: Принципы системно-деятельностного подхода при разработке урока. Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС. Структура технологической карты урока.

Практическое занятие: Разработка технологической карты урока по технологии. Тема, класс и количество часов по выбору слушателей.

УЭ-4. Организация внеурочной деятельности на уроках технологии (6 часа: 2- ЛЗ; 4- ПЗ).

Лекционное занятие: Понятие внеурочной деятельности. Направления и виды деятельности внеурочной деятельности в предметной области «Технология». Формы проведения внеурочной деятельности по предмету технология в сельской и городской местности.

Практическое занятие: Разработка плана внеурочной деятельности обучающихся в предметной области «Технология».

УЭ-5. Промежуточный контроль (1 час: 1-ПЗ)

Практическое занятие: слушатели сдают зачет по предложенным вопросам.

Организационно-педагогические условия реализации программы модуля:

Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М., 2016 г.
- 2) Организация внеурочной деятельности по технологии в условиях реализации ФГОС (методические рекомендации). – Уфа: изд-во ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2015. 39 с.
- 3) Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии (методические рекомендации). – Уфа: изд-во ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2015. – 42 с.

Дополнительная:

- 1) Анохина Г.М. Технология развития универсальных учебных действий в основной и средней образовательной школе: учебно-методическое пособие – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013.
- 2) Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования: научно-методическое пособие /науч. ред. М.Р. Битянова. – Самара. Издательский дом «Федоров», 2017.
- 3) Захаров Н.Н. «Профессиональная ориентация школьников» - М., 1998.
- 4) Макиевская Н.Е. Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС ООО – Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. ун-та, 2013 – 34 с.
- 5) Масленникова О.Н. Проектная деятельность с использованием информационных технологий. 5-9 кл.: учебно-методическое пособие /О.Н. Масленникова. – М.: Дрофа, 2012.
- 6) Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 7) Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 – 9 классы: Проект. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
- 8) Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие [авторы: Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.] – М.: Изд-во «НексПринт», 2010.
- 9) Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие: - М.: Народное образование, 1998.
- 10) Семенова А.Д. Формирование универсальных учебных действий: технологический подход: учебное пособие/А.Д. Семенова. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2012.
- 11) Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, под ред. В.А. Слостенина. – 11-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- 12) Технология. 5-8 классы. Деловые и ролевые игры на уроке: рекомендации, конспекты уроков/авт-сост. С.П. Шурупов. – Волгоград: Учитель, 2013.
- 13) Трудовая подготовка школьников за рубежом (современный опыт США и Великобритании): Монография. (Под ред. В.А. Полякова) – М.: «Прометей» МПГУ, 2005. – 176 с.
- 14) Фещенко Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Практико-ориентированное учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.

15) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

16) Хотунцев Ю.Л. Проблемы технологического образования в Российской Федерации: монография/Ю.Л. Хотунцев. – М.: Прометей, 2019.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

- 1) <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/03/31/tekhnologicheskaya-karta-uroka-tekhnologii> Технологическая карта урока технология.
- 2) <http://www.uchportal.ru/dir/12-1-0-1653> Сайт учителей технологии (презентации, видеоуроки, технологические карты).

Материалы для организации работы слушателей: В ходе освоения данного модуля слушатели используют учебный лекционный материал, примерные структуры уроков, технологических карт уроков, примерные программы внеурочных мероприятий, разработанных педагогическим сообществом технологов. Практическая работа организуется в парах или в группах. Целью практической работы является выполнения задания, направленного на закрепление теоретического материала и использование собственного опыта в решении подобных задач.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебные занятия проводятся в аудитории, оборудованной доступом в Интернет (Wi-Fi) для последующей работы с интернет-ресурсами.
2. Для выполнения практической работы необходимы ноутбуки (один ноутбук на группу из четырех – пяти человек).
3. Лекционные занятия сопровождаются презентациями по соответствующим темам.

Организационные условия:

Модуль «Методика преподавания предмета «Технологии» в условиях реализации ФГОС основного общего образования» входит в структуру учебного плана дополнительной профессиональной программы «Теория и методика преподавания предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС».

Конечной целью освоения данного учебного модуля является самостоятельная разработка технологической карты урока по предмету «Технология», соответствующей требованиям ФГОС по одной из изученных педагогических технологий.

В целях освоения данного учебного модуля слушатели КПК работают с примерными структурами уроков по ФГОС, различными видами технологических карт уроков, изучают опыт учителей технологии в организации уроков по видам педагогических технологий.

Описание системы оценки качества освоения модуля.

Виды контроля: промежуточный

Формы контроля: зачет

Оценочный материал:

Вопросы для промежуточного контроля

- 1) В чем особенность метода проектов как педагогической технологии?
- 2) Какие виды проектов выполняются обучающимися на уроках технологии?
- 3) Опишите последовательность выполнения учебно-исследовательских проектов на уроках технологии?
- 4) Охарактеризуйте преимущества использования ИКТ на уроках технологии?
- 5) Опишите принципы системно-деятельностного подхода?

- 6) Какие виды требований предъявляет Федеральный государственный образовательный стандарт?
- 7) Опишите примерную структуру современного урока, соответствующего требованиям ФГОС?
- 8) Что такое универсальные учебные действия?
- 9) Какую роль УУД играют в формировании самостоятельной личности обучающихся?
- 10) Перечислите виды УУД, формируемые на уроках технологии в 5-м классе?
- 11) Охарактеризуйте формы и виды деятельности обучающихся формируемые коммуникативные УУД?
- 12) Какие требования предъявляются к разработке упражнений, направленных на самостоятельное изучение нового материала по технологии?
- 13) Представьте варианты упражнений для самостоятельного изучения по технологии?
- 14) При выполнении каких видов практических работ возможно формирование познавательных УУД?
- 15) Перечислите общепознавательные и логические УУД, формируемые на уроках технологии?
- 16) Что такое технологическая карта урока?
- 17) Представьте различные формы технологических карт урока?
- 18) Какое значение имеет внеурочная деятельность в предметной области «Технология»?
- 19) Какие виды деятельности и направления внеурочной деятельности приоритетны в предметной области «Технология»?
- 20) Представьте свой план организации внеурочной деятельности обучающихся в предметной области «Технология»?

МОДУЛЬ 3. «Технологическая подготовка обучающихся в процессе освоения раздела «Технологии ведения дома» (9 часов: 2-ЛЗ; 7-ПЗ)

Интегрированные дидактические цели:

- изучить санитарные нормы и технику безопасности при выполнении практических работ;
- усовершенствовать методику работы с бумагой и текстилем: техника «Изонить», сухое волоковаляние;
- выполнить проект учебной работы из бумаги или текстиля по одной из изученных техник.

УЭ-1. Проектирование изделий из бумаги (4 часа: 1-ЛЗ, 3-ПЗ).

Лекционное занятие: Техника изонити. Основные элементы изонити. Материалы для изонити. Прошивание разных видов угла. Прошивка углов. Виды заполнения окружности. Прошивание дуги. Классификация работ с изонитью. Последовательность составления рисунка для изонити. Схемы прошивания цветов.

Практическое занятие: Создание схемы рисунка. Создание эскиза, разделение рисунка на части, подбор цветов, прокалывание иглой точки.

УЭ-2. Проектирование изделий из текстиля (4 часа: 1-ЛЗ, 3-ПЗ).

Лекционное занятие: Основы войлоковаляния. Виды войлока. Основные материалы и инструменты для войлоковаляния. Технология войлоковаляния. Выбор войлока для выполнения проектов. Основные материалы и инструменты для войлоковаляния. Способы войлоковаляния: способ растирания, способ быстрого валяния, способ скатывания. Советы по войлоковалянию. Создание узоров с четкими контурами.

Практическое занятие: Выполнение изделий из войлока. Технология войлоковаляния. Валяние войлока различными способами.

УЭ-3. Промежуточный контроль (1ч: 1-ПЗ)

Практические занятия: слушатели сдают зачет по предложенным вопросам.

Организационно-педагогические условия реализации программы модуля: Учебно-методическое обеспечение программы.

Рекомендуемая литература.

Основная:

- 1) Педагогика народного художественного творчества: учебник. – 3-е изд. стерю- СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2018. – 160 с.
- 2) Декоративно-прикладное искусство и народные художественные промыслы в структуре традиционной культуры России и художественные промыслы Западной Сибири: учебное пособие /Л.В. Миненко.- Кемерово: КемГУКИ, 2006. -111 с.

Дополнительная:

- 1) Астраханцева С.В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества: учебно-методическое пособие/С.В. Астраханцева, В.Ю. Рукавица и др.; Под редакцией С.В. Астраханцевой. – Ростов н/Д; Феникс, 2006.
- 2) Вакуленко Е.Г. Народное декоративно-прикладное творчество: теория, история, практика / Е.Г. Вакуленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
- 3) Горяева Н. А., Островская О. В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. – Москва: Просвещение, 2009.
- 4) Кильчинская Е.В. От изобразительности к орнаменту. М., Наука, 2008 – 394с.
- 5) Кошаев В.Б. Декоративно-прикладное искусство: Понятия. Этапы развития : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Декоративно-прикладное искусство» / В.Б. Кошаев. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, — 2010
- 6) Леонова О.В. «Рисуем нитью ажурные картинки», СПб., «Литера», 2005.
- 7) Нагибина М.И. «Чудеса из ткани своими руками», Ярославль, Академия развития, 1997.
- 8) Стили в искусстве: Орнаменты и декоративные узоры. М.: АСТ: Астрель, 2007.
- 9) Стилизация в декоративно-прикладном искусстве /Автор-сост. Т.Н.Тропина. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2004
- 10) Тропина Т.Н. Основы декоративной композиции / Т.Н. Тропина, В.И.Беляев. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2005.

Интернет – ресурсы:

- 1) <https://www.youtube.com/watch?v=11uOT007Wc4&index=2&list=PLM15yaBj4qINpNjUhS3EzJpSK2ilQNbks> Серия мастер-классов по технике «Изонить».
- 2) <https://sovets.net/4191-poshagovoe-valyanie-iz-shersti-dlya-nachinayushchikh.html> Сайт, посвященный технике «Войлоковалание»

Материалы для организации работы слушателей: Для успешного освоения учебного модуля слушателям необходимо изучить основные приемы работы с бумагой и шерстью, изучить способы формообразования из данных материалов. Для формирования умений работы с материалами слушателям предоставляется серия видеомастер-классов с пошаговой инструкцией и комментариями к ним.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебные занятия проводятся в аудитории, оборудованной доступом в Интернет (Wi-Fi) для последующей работы с интернет-ресурсами.
2. Для выполнения практической работы необходимы ноутбуки (один ноутбук на группу из четырех – пяти человек).
3. Лекционные занятия сопровождаются презентациями по соответствующим темам.

Организационные условия: Модуль «Технологическая подготовка обучающихся в процессе освоения раздела «Технологии ведения дома»» входит в структуру учебного плана дополнительной профессиональной программы «Теория и методика преподавания предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС».

Целью освоения данного учебного модуля является изучение технологии работ с бумагой и шерстью, а также формирование навыков создания декоративных изделий в соответствующих техниках.

В целях освоения данного учебного модуля слушатели КПК самостоятельно выполняют образцы средней сложности в различной цветовой гамме.

Описание системы оценки качества освоения модуля.

Виды контроля: промежуточный

Формы контроля: зачет

Оценочный материал:

Вопросы для зачета:

- 1) Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены.
- 2) Художественная обработка шерсти.
- 3) Шерсть и виды шерсти.
- 4) Классификация шерсти и ее свойства.
- 5) Шерстяные ткани. Повышение качества шерсти.
- 6) Шерстяная промышленность: изделия.
- 7) Уход за шерстяными вещами. Стирка и сушка шерсти. Окрашивание шерсти. Уход за шерстяными вязаными изделиями: полоскание, сушка.
- 8) Основы войлоковаления. Виды войлока. Основные материалы и инструменты для войлоковаления.
- 9) Технология войлоковаления. Выбор войлока для выполнения проектов. Основные материалы и инструменты для войлоковаления.
- 10) Способы войлоковаления: способ растирания, способ быстрого валяния, способ скатывания.
- 11) 16.Создание узоров с четкими контурами с помощью войлока.
- 12) Раскройте сущность техники «Изонить».
- 13) Основные материалы и инструменты для изонити.
- 14) Виды и способы создания основных элементов изонити.

МОДУЛЬ 4. Технологическая подготовка обучающихся в процессе освоения раздела «Технический труд» (9 часов: 2-ЛЗ, 7-ПЗ)

Интегрированные дидактические цели:

- актуализировать знания по правилам безопасной работы с деревообрабатывающими инструментами и на токарных и фрезерных станках;
- усовершенствовать знания по методике работы с деревом и металлом;
- выполнить проект учебной работы из дерева и металла по одной из изученных техник.

УЭ-1. Проектирование изделий из дерева (4 часа: 1-ЛЗ; 3-ПЗ)

Лекционное занятие: Свойства древесины, Техника безопасности при занятии с дереворежущими инструментами. Дереворежущие инструменты: точение конических и фасонных деталей, точение декоративных изделий из древесины.

Практическое занятие: разработать эскизы резьбы по дереву с домовым узором. Нарисовать на формате А4.

УЭ-2. Проектирование изделий из металла (4 часа: 1-ЛЗ; 3-ПЗ)

Лекционное занятие: Классификация стали, термическая обработка, чертежи деталей, изготовление на токарном и фрезерном станках. Техника безопасности при работе с металлом. Тиснение по фольге, Чеканка на резиновой подкладке.

Практическое занятие: Придумать рисунок рельефа и изобразить его на бумаге (сделать заготовку для обучающихся).

УЭ-3. Промежуточный контроль (1 час: 1-ПЗ)

Практическое занятие: слушатели сдают зачет по предложенным вопросам.

Организационно-педагогические условия реализации программы модуля:

Учебно-методическое обеспечение программы.

Рекомендуемая литература.

Основная:

- 1) Педагогика народного художественного творчества: учебник. – 3-е изд. стерю- СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2018. – 160 с.
- 2) Декоративно-прикладное искусство и народные художественные промыслы в структуре традиционной культуры России и художественные промыслы Западной Сибири: учебное пособие /Л.В. Миненко.- Кемерово: КемГУКИ, 2006. -111 с.

Дополнительная:

- 1) Самородский П.С., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.
- 2) Технология: метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителей/ [М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, И.А. Сасова и др.]; под редакцией И.А. Сасовой. – Вентана-Граф, 2010. – 296 с.
- 3) Основной источник: Сахипов Ф.Ф. Технология художественной резьбы по дереву и бересте. – Уфа, К, 2011. – 376 с.

Интернет – ресурсы:

- 1) http://sch2093.pskovedu.ru/?project_id=3035&pagenum=6837
- 2) <http://www.biblioclub.ru/>
- 3) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 4) <http://blog.kp.ru/users/4261432/post157553021>
- 5) <http://my-creative.ru/category/igrushki-svoimi-rukami?page=1>
- 6) <http://rosdesign.com/design/maketofdesign.htm>
- 7) <http://stranamasterov.ru/node/53789?tid=451%2C462>
- 8) <http://www.bu-magia.ru/our.html>
- 9) http://www.metacafe.com/watch/1186473/amazing_paper_throwing_star_trick/
- 10) <http://nashmir2006.narod.ru/pop-up.html>

Материалы для организации работы слушателей:

Материально-техническое обеспечение:

- 1) Учебные занятия проводятся в аудитории, оборудованной доступом в Интернет (Wi-Fi) для последующей работы с интернет-ресурсами.
- 2) Для выполнения практической работы необходима мастерская, оборудованная токарными и фрезерными станками.

- 3) Лекционные занятия сопровождаются презентациями по соответствующим темам.

Организационные условия: Модуль «Технологическая подготовка обучающихся в процессе освоения раздела «Технический труд» входит в структуру учебного плана дополнительной профессиональной программы «Теория и методика преподавания предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС».

Целью освоения данного учебного модуля является изучение технологии работ с деревом и металлом, а также формирование навыков создания декоративных изделий в соответствующих техниках.

В целях освоения данного учебного модуля слушатели КПК самостоятельно выполняют творческие работы по образцу средней сложности в различной цветовой гамме.

Описание системы оценки качества освоения модуля.

Виды контроля: промежуточный, выходной

Формы контроля: зачет, тест

Оценочный материал:

Вопросы для зачета:

- 1) Опишите традиционные способы обработки древесины.
- 2) Охарактеризуйте уровень технологического оснащения современных деревообрабатывающих производств.
- 3) Охарактеризуйте инструменты и оборудования, применяемые для обработки дерева на уроках технологии.
- 4) Перечислите правила безопасного труда с инструментами и оборудованием при работе с деревом.
- 5) Какие виды операций по обработке древесины выполняются на уроках технологии.
- 6) Опишите способы формирования универсальных учебных действий у учащихся при изучении темы «Художественная обработка древесины».
- 7) Сравните традиционные способы и современные технологии обработки металла.
- 8) Дайте оценку современному состоянию обработки металла в промышленных условиях.
- 9) Перечислите свойства древесины, учитываемые при изготовлении того или иного предмета.
- 10) Охарактеризуйте уровень востребованности древесины в современном промышленном комплексе.
- 11) Дайте оценку обеспеченности образовательного процесса технологии по направлению «Индустриальные технологии» методическими и учебными материалами.
- 12) Опишите перспективы развития металлообрабатывающей промышленности в Республике Башкортостан.
- 13) Опишите технологию создания декоративного предмета из древесины.
- 14) Каковы требования к безопасности работы на деревообрабатывающем оборудовании.
- 15) Какие знания, умения и навыки необходимо сформировать у учащихся на уроках технологии для последующей их подготовки к профессиональной деятельности в соответствующей промышленности.

Выходной контроль

Блок предметных компетенций

(Направление «Технологии ведения дома»)

- 1) Какой один из перечисленных ниже этапов не входит в основные компоненты проекта:
1. поисковый,
 2. конструктивный,
 3. технологический,
 4. ресурсный
 5. заключительный,
- 2) Мерка C_6 (полуобхват бедер) при построении чертежа основы юбки необходима для:
1. определения ширины юбки,
 2. определения длины пояса,
 3. определения положения низа.
- 3) Номер на колбе машинной иглы означает:
1. длину иглы в мм;
 2. длину иглы в десятых долях мм;
 3. диаметр иглы в сотых долях мм.
- 4) К инструментам и приспособлениям для работы с бумагой и картоном относятся (не менее 5-ти):
1. линейка,
 2. циркуль,
 3. гаечный ключ,
 4. ножницы,
 5. нож,
 6. пяльцы,
 7. кисть для клея и красок,
 8. гриб для штопки.
- 5) Необработанная ткань, снятая с ткацкого станка, плохо впитывающая воду и жесткая на ощупь, называется:
1. суровой,
 2. валяльной,
 3. набойчатой,
 4. бархатной.
- 6) С помощью деревянной палочки определяют готовность одного из перечисленных ниже блюд:
- 1.пельменей,
 2. печеной рыбы,
 3. выпечки,
 4. тушеного мяса,
- 7) Для предохранения срезов деталей от осыпания их:
1. заметывают,
 2. обметывают,
 3. приметывают,
 4. заутюживают,
 5. приутюживают.
- 8) В микроволновой печи можно готовить в посуде:
1. алюминиевой

2. стеклянной
3. эмалированной
4. из термоустойчивого пластика

9) Для обеспечения красивых складок на конической юбке выбирают ткань с высокой:

- 1 гигроскопичностью
- 2 драпируемостью
- 3 пылеемкостью
- 4 электризуемостью




10) Как правильно стачивают вытачку:

1. не имеет значения;
2. от вершины к основанию;
3. от основания к вершине.

(Направление «Технический труд»)

Блок предметных компетенций

1) Вставьте в таблицу названия крепёжных и вспомогательных деталей, применяемых в резьбовых соединениях

№	Виды крепёжных и вспомогательных деталей	Названия деталей
1.		
2.		
3.		

1. Винт,
2. Гайка,
3. Шайба.

2) Какой недостаток электрических ламп накаливания считается сейчас наибольшим?

1. высокое энергопотребление при низком КПД;
2. высокая пожароопасность, особенно, если лампа в плафоне или пыльном помещении;
3. относительно малый срок службы (обычно не более 1000 часов).

3) Какие из пород деревьев являются ядровыми?

1. ель;
2. сосна;
3. береза
4. липа.

4) В какой из перечисленных передач не используются шестерни?

1. цепная
2. реечная
3. клиноремная

5) На каких станках производится обработка вращающихся заготовок?

1. токарных
2. фрезерных
3. сверлильных
4. заточных

6) Технологический процесс, суть которого заключается в заполнении формы материалами, называется...

1. пайка
2. разрезание
3. строгание
4. литье

7) Какими из этих свойств не обладает древесина?

1. гибкость
2. электропроводность
3. плотность
4. твердость

8) В каких красках вода используется в качестве растворителя?

1. в лаке
2. в дисперсионной краске
3. в эмали
4. в порошковой краске

9) Метод мозгового штурма позволяет решать следующие задачи:

1. обучение работе в команде;
2. групповую критику идей;
3. проявление нетерпимости к любой точке зрения

10) Выпиливание лобзиком и сверление применяют (не менее 2-х):

1. в контурной резьбе
2. плоскорельефной резьбе
3. скобчатой резьбе
4. пропильной резьбе

Блок методических компетенций

1) Наука, изучающая функциональные возможности человека в трудовых процессах с целью создания таких условий труда, которые делают труд высокопроизводительным и в то же время обеспечивают работающему необходимые удобства, сохраняя его силы, здоровье и работоспособность – это:

1. экономика,
2. эстетика,
3. эргономика,
4. теология.

- 2) Рабочими местами индивидуального пользования в мастерских по направлению «Технический труд» являются:
1. универсальные рабочие столы со встроенными швейными машинами, укомплектованными ручным и электрическим приводами, с планшетами для инструкционных карт и укладками с инструментами.
 2. Универсальные рабочие столы с верстаками столярными.
 3. Универсальные рабочие столы с кухонными принадлежностями, плитами.
- 3) Освоенные человеком способы преобразовательной деятельности на основе приобретенных технологических знаний - это
1. технологические умения,
 2. технологические нормативы,
 3. универсальные учебные действия.
- 4) К какому способу обучения относится рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, демонстрация:
1. репродуктивному,
 2. активному,
 3. интерактивному,
- 5) Перед началом практической работы в целях обеспечения безопасности обучающихся на уроках технологии проводят:
1. проверку домашнего задания,
 2. годовой инструктаж,
 3. актуализацию знаний,
 4. вводный инструктаж.
- 6) Какой один из этапов не входит в последовательность выпиливания фигуры животного из фанеры с помощью лобзика:
1. Перенести на фанеру с помощью копировальной бумаги контур фигурки животного.
 2. Рассмотреть разметку, в местах поворота пилки сделать проколы шилом или высверлить отверстия.
 3. Подготовить выпилочный столик и закрепить пилку в лобзике.
 4. Выравнить торец заготовки мейселем, рейером или скребком.
 5. Выпилить контур изделия.
- 7) Документ, который содержит в себе полный процесс производства изделия, включая его обработку – это:
1. эскизный проект,
 2. технологическая карта изготовления,
 3. сборочный чертеж.
- 8) Согласно базисному учебному плану предмету «Технология» в 5,6,7 классах отводится:
1. 1 час в неделю,
 2. 2 часа в неделю,
 3. 3 часа в неделю.
- 9) Курс «Технический труд» не включают в себя разделы:
1. Интерьер жилого дома,
 2. Свойства черных и цветных металлов,
 3. Изготовление изделия из сортового проката,

4. Пороки древесины,
5. Создание декоративно-прикладных изделий из древесины.

10) К наглядным методам обучения относится:

1. упражнение,
2. рассказ,
3. беседа,
4. инструктаж,
5. демонстрация.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения итоговой аттестации в форме: защита проектной работы по дополнительной профессиональной программе курсов повышения квалификации: «Теория и методика преподавания предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предметы оценивания	Объект оценивания	Показатели оценивания
Методическая компетентность		
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Проектная работа	1) умение применять профессиональные навыки в проектировании уроков в преподаваемой области; 2) умение разрабатывать технологическую карту урока; 3) умение работать с поисковыми системами в сети Интернет.
Предметная компетентность		
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Проектная работа	1) умение осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций в предметной области «Технология»; 2) умение управлять образовательным процессом ориентируясь на запланированный результат. 3) умение формулировать выводы.
Коммуникативная компетентность		
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Проектная работа	1) умение осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; 2) умение устанавливать и

		поддерживать конструктивные отношения с коллегами, 3) умение представлять результаты собственного опыта в виде проекта
--	--	---

ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценочный материал: Слушатели представляют проектную работу по следующим тематикам:

Перечень тем для коллективных проектов:

- 1) Разработка технологической карты урока по теме «Машиноведение» для 5 класса.
- 2) Разработка технологической карты урока по теме «Основы рационального питания» для 5 класса.
- 3) Разработка технологической карты урока по теме «Приготовление бутербродов и горячих напитков» для 5 класса.
- 4) Разработка технологической карты урока по теме «Натуральные волокна растительного происхождения» для 5 класса.
- 5) Разработка технологической карты урока по теме «Швейная машина» для 5 класса.
- 6) Разработка технологической карты урока по теме «Моделирование фартука» для 5 класса.
- 7) Разработка технологической карты урока по теме «Разметка и пиление» для 5 класса.
- 8) Разработка технологической карты урока по теме «Строгание» для 5 класса.
- 9) Разработка технологической карты урока по теме «Соединение деталей из древесины гвоздями» для 5 класса.
- 10) Разработка технологической карты урока по теме «Соединение деталей из древесины клеем» для 5 класса.
- 11) Разработка технологической карты урока по теме «Разметка и резание заготовок из тонковолокнистого металла и проволоки» для 5 класса.
- 12) Разработка технологической карты урока по теме «Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву» для 5 класса.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА:

Коллективная работа представляет собой проект современного урока, соответствующего требованиям ФГОС к уровню освоения обучающимися основной образовательной программы. Тип урока – освоение новых знаний. Тематику и класс обучающихся слушатели выбирают самостоятельно.

Урок по технологии разрабатывается с применением одной из изученных на курсах педагогических технологий или же на основе собственного опыта организации научно-исследовательской работы обучающихся в предметной области «Технология».

Разработанный урок должен быть выстроен с учетом примерной структуры урока по ФГОС и содержать основные организационные этапы, такие как формулирование цели и задачи, мотивация учебной деятельности, актуализация, поисково-исследовательский этап, первичное понимание и первичное закрепление материала, оценивание и рефлексия.

При разработке урока необходимо соблюдать принципы системно-деятельностного подхода: принцип деятельности, творчества, вариативности, психологической комфортности, преемственности, целостности.

Разработанный урок предоставляется для защиты в виде завершённой технологической карты.

Защита разработанного урока проводится с одновременной презентацией технологической карты на экране для всей группы слушателей.

Оценивание проектов проводится по нескольким критериям:

- соответствие содержания урока принципам системно-деятельностного подхода,
- наличие образовательных элементов урока, формирующих УУД,
- включенность обучающихся в образовательный процесс,
- ИКТ компетентность учителей (слушателей, защищающих проект),
- умение учителей (слушателей, защищающих проект) представить коллективную работу с использованием профессиональной терминологии в сроки указанные регламентом (10 мин),
- умение вести диалог и обоснованно отвечать на вопросы аудитории, приводить аргументы и доводы, делать выводы,
- умение критически оценивать собственную работу.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

До конца курсов все участники обязательно должны разработать проект технологической карты урока по технологии и защитить проект в составе рабочей группы.

ОЦЕНКА ПРОЕКТА (ВКЛЮЧАЯ СТРУКТУРУ И ОФОРМЛЕНИЕ)

Предметы оценивания	Объект оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания
методическая компетенция	Проектная работа	умение применять профессиональные навыки в проектировании уроков в преподаваемой области	<ol style="list-style-type: none"> 1) знает принципы проектирования уроков по предмету «Технология»; 2) способен применять профессиональные навыки в организации лекционных занятий по предмету «Технология»; 3) способен применять профессиональные навыки в организации лекционных и практических занятий по предмету «Технология»; 4) способен применять профессиональные навыки в проектировании уроков по предмету «Технология» в соответствии с современными требованиями ФГОС.
		умение разрабатывать технологическую карту урока;	<ol style="list-style-type: none"> 1) знает структуру технологической карты урока. 2) способен разработать технологическую карту урока по образцу. 3) способен разработать технологическую карту традиционного урока. 4) способен разработать технологическую карту урока по ФГОС с конкретизацией планируемых универсальных учебных действий.

		<p>умение работать с поисковыми системами в сети Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) способен осуществлять поиск информации в сети Интернет с посторонней помощью; 2) способен эффективно использовать техническое обеспечение и ЦОР в педагогической деятельности; 3) способен осуществлять самостоятельный поиск информации в сети Интернет; 4) способен обучить работе с информацией с использованием ресурсов сети Интернет.
<p>предметная компетентность</p>		<p>умение осуществлять постановку целей и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций в предметной области «Технология»;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) знает способы формирования метапредметных и предметных результатов; 2) способен осуществлять выбор дидактических средств для достижения метапредметных и предметных результатов по предмету «Технология»; 3) способен организовать образовательную деятельность обучающихся с достижением предметных результатов по предмету «Технология»; 4) способен организовать образовательную деятельность обучающихся с достижением предметных и метапредметных результатов по предмету «Технология»
		<p>умение управлять образовательным процессом ориентируясь на запланированный результат.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) способен формулировать цели и задачи на основе темы учебного занятия; 2) способен конкретизировать цель учебного занятия до комплекса взаимосвязанных задач; 3) способен формулировать критерии достижения целей учебного занятия; 4) способен соотнести результаты обучения с поставленными целями учебного занятия.
		<p>умение формулировать выводы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) способен пересказать содержание выполненного задания или работы; 2) способен сформулировать основной вывод по результатам работы; 3) способен формулировать вывод по существу исследования, отражающий комплекс полученных суждений; 4) способен формулировать комплекс выводов, включающий собственные предположения о способах повышения эффективности полученных результатов.

коммуникативная компетентность	умение осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса;	<ol style="list-style-type: none"> 1) знает нормы поведения, способы выстраивания диалога с коллегами в коллективе; 2) способен осуществлять диалог в процессе совместной работы в коллективе с целью достижения профессиональных результатов; 3) способен этически грамотно выстраивать диалог с коллегами в конфликтной ситуации; 4) способен выполнять роль координатора в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса.
	умение устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами,	<ol style="list-style-type: none"> 1) знает этические нормы конструктивных взаимоотношений в профессиональном коллективе; 2) способен устанавливать конструктивные взаимоотношения с целью решения общих профессиональных задач; 3) способен сохранять конструктивные взаимоотношения в коллективе в течение всего периода решения общих профессиональных задач; 4) способен осуществлять обязанности координатора в процессе коллективной работы.
	умение обосновывать выбранные методы решения проектных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1) способен привести доводы, опираясь на собственный опыт; 2) способен привести убедительные доводы, используя примеры из практического опыта коллег; 3) способен аргументировать собственные решения, опираясь на отечественный и зарубежный опыт в выбранной области; 4) способен аргументировать собственное решение на основе сравнительного анализа существующих методов решений.

ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

Предметы оценивания	Объект оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания
коммуникативная компетенция		Владение навыками трансляции собственного опыта.	<ol style="list-style-type: none"> 1) способен представить собственный опыт в виде доклада о проделанной работе с применением печатного текста, без использования средств ИКТ; 2) способен раскрыть суть полученного опыта в виде доклада с применением печатного текста, используя презентацию;

			<p>3) способен представить собственный опыт, используя ИКТ и профессиональную терминологию;</p> <p>4) способен представить знания и умения, полученные в результате собственного опыта в виде цепи логических рассуждений.</p>
		Владение профессиональной терминологией.	<p>1) способен воспроизводить речевые высказывания по теме коммуникации без использования профессиональной терминологии;</p> <p>2) способен применять профессиональную терминологию в докладе;</p> <p>3) способен применять профессиональную терминологию в докладе и в ответах во время защиты проекта;</p> <p>4) способен свободно применять профессиональную терминологию, в том числе, повышенного уровня сложности по теме коммуникации.</p>
		Владение навыками рефлексии деятельности.	<p>1) знает способы организации рефлексии и саморефлексии;</p> <p>2) способен осуществлять самоанализ собственной деятельности;</p> <p>3) способен организовать рефлексию аудитории;</p> <p>4) способен перевести результаты рефлексии в планируемые действия.</p>

Условия выполнения задания:

Проектная работа (пояснительная записка, презентация, доклад)

1. Место выполнения задания: проектную работу для итоговой аттестации слушатели выполняют самостоятельно, допускается выполнение в рабочей аудитории, в читальном зале библиотеки института.

2. Максимальное время выполнения задания: до 24 часов.

3. Защита должна сопровождаться презентацией, включающей:

- титульный лист (ФИО исполнителей, название проекта, наименование курсов, дата прохождения);

- цель и задачи проекта;

- оценка самого продукта работы;

- анализ собственного опыта, формулирование выводов.