

48

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программно-экспертный совет
ГАУ ДПО ИРО РБ
Л.Ф. Шакурова
Л.Ф. Шакурова
Протокол заседания
№ от 15 февраля 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ
Г.Р. Шафикова
Г.Р. Шафикова
2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА**

Разработчики программы
Яфаева В.Г., д.пед.н, профессор,
Нафикова З.Г., к.п.н., доцент,
Смирнова Г.Р, к.э.н., доцент
Принята на заседании кафедры
Протокол № 7 от 25.01 2019 г.

Уфа – 2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа (далее - ДПП) повышения квалификации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Государственный стандарт высшего профессионального образования (среднего профессионального образования), Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказом Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г., Уставом ГАУ ДПО ИРО РБ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г., № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Устава ГАУ ДПО ИРО РБ.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» данная ДПП – комплекс основных характеристик образования, который включает в себя общую характеристику программы, учебный план, учебную программу, организационно- педагогические условия реализации программы, описанные системы оценки качества усвоения модуля, формы аттестации и оценочные материалы.

Актуальность Программы: Известно, что дошкольный возраст - возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию.

В [федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования](#) определены задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Исходя из выше перечисленных задач, в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности. Все это предполагает формирование у педагогов познавательных компетенций потребует сопровождения педагога ДОО в методическом, нормативном, инструментальном, технологическом и информационных направлениях.

ДПП имеет модульное построение и содержит базовую и профильные части. Каждый из модулей – самостоятельная, целостная, завершенная, но вместе с тем органично связанная с другими модулями часть программы.

ДПП и сопровождающие ее учебно-методические материалы разработаны в соответствии с Федеральными государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Программа составлена с учетом современных достижений в области психологии, педагогики, физиологии и педиатрии, теории и методики социокультурного развития детей дошкольного возраста. Она задает содержание социокультурного развития дошкольников, предусматривает обогащение практического опыта обучающихся инновационным технологиям, методикам социокультурного развития детей.

Учебные материалы размещены в системе дистанционного обучения (далее СДО). Предусмотрено взаимодействие обучающихся с ППС и административно-управленческим персоналом в форме электронной переписки, видеоконференцсвязи с плановой периодичностью согласно расписанию занятий КПК.

С помощью СДО, осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний. Данная система рассчитана на большие потоки слушателей. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом.

Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет.

В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

Системные требования.

К серверу СДО и клиентским компьютерам предъявляются системные требования.

Сервер СДО работает на независимой компьютерной системе, подключенной к Интернету, корпоративной или локальной сети.

Клиентским называется компьютер, с которого участники учебного процесса (администраторы, организаторы, тьюторы и слушатели) получают доступ к функциям системы, то есть взаимодействуют с учебным комплексом СДО.

Сервер СДО

<i>Ресурс</i>	<i>Минимальные</i>	<i>Рекомендуется</i>
Процессор	Pentium 1500 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше

ОЗУ	4 Гб	8 Гб и выше
Диск	200 Гб	500 Гб, SCSI
Операционная система	MS Windows 2008 Server	
СУБД	MySQL 5.1.33	
Интернет	от 512 кбит/с	от 1Мбит/с

Клиентский компьютер

<i>Ресурс</i>	<i>Минимальные</i>	<i>Рекомендуется</i>
Процессор	Pentium 1500 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
ОЗУ	512 МБ	2024 Мб и выше
Веб-браузер	Последние версии Firefox, Chrome, IE	
Канал Интернета, корпоративной или локальной сети	от 512 кбит/с	1Мбит/с и выше

2. Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в сфере познавательного развития детей, необходимых для реализации образовательной деятельности в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

3. Планируемые результаты обучения:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Предметные компетенции. Совершенствование способности педагогически мыслить на основе законодательства РФ и РБ в области дошкольного образования, концептуальных и теоретических основ познавательного развития детей в ДОО в свете требований ФГОС ДО.	- постановки целей и задач педагогической деятельности на основе законодательства РФ и РБ в области дошкольного образования, а также концептуальных и теоретических основ познавательного развития детей в ДОО в свете требований ФГОС ДО.	- ставить цели и задачи педагогической деятельности на основе сочетания концептуальных и теоретических основ познавательного развития детей в ДОО в свете требований ФГОС ДО.	- основ законодательства РФ и РБ в области дошкольного образования; - концептуальных и теоретических основ познавательного развития детей в ДОО в свете требований ФГОС ДО.
Методические	- проектирования и	- проектировать и	- основ системно-

<p>компетенции. 1. Совершенствование способности рационального проектирования и осуществления познавательного развития детей (на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, с учетом принципов интеграции образовательных областей и участников образовательных отношений, результатов степени сформированности у детей дошкольного возраста интеллектуальных качеств.</p> <p>2. Совершенствование способности рационального применения наиболее эффективных средств, форм, методов, приемов и технологий познавательного развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>реализации познавательного развития детей на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, комплексно-тематического планирования с учетом принципов интеграции образовательных областей и участников образовательных отношений (детей, педагогов и родителей);</p> <p>- организации и проведения мониторинга познавательного развития детей, позволяющих определить степень сформированности у них интеллектуальных качеств.</p> <p>- выбора наиболее эффективных средств, форм, методов, приемов и технологий познавательного развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>осуществлять познавательного развитие детей на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, комплексно-тематического планирования с учетом принципов интеграции образовательных областей и участников образовательных отношений (детей, педагогов и родителей);</p> <p>- подбирать диагностический инструментарий определения степени сформированности у детей дошкольного возраста интеллектуальных качеств;</p> <p>- осуществлять подбор наиболее эффективных средств, форм, методов, приемов и технологий познавательного развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>деятельностного и личностно-ориентированного подходов, комплексно-тематического планирования, принципов интеграции образовательных областей и деятельности участников образовательных отношений (детей, педагогов и родителей) в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>- методов и средств осуществления и анализа психолого-педагогического мониторинга познавательного развития детей;</p> <p>- наиболее эффективных средств, форм, методов, приемов и технологий познавательного развития детей дошкольного возраста.</p>
<p>Психолого-педагогические компетенции.</p>	<p>- реализации психолого-педагогического</p>	<p>- осуществлять психолого-педагогическое</p>	<p>- основ психолого-педагогического сопровождения</p>

Совершенствование способности реализации психолого-педагогического сопровождения познавательного развития	сопровождения познавательного развития, развития интеллектуальных качеств детей (в т.ч. детей с ОВЗ).	сопровождение познавательного развития, развития интеллектуальных качеств детей (в т.ч. детей с ОВЗ).	познавательного развития, развития интеллектуальных качеств детей (в т.ч. детей с ОВЗ).
---	---	---	---

Категория обучающихся: педагогические работники дошкольных образовательных организаций государственного и негосударственного сектора: старшие воспитатели, воспитатели.

Форма обучения: заочная.

Срок освоения программы: 48 часов.

Режим занятий: 8 часов в день.

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия в ЭОР, выполнение проектной работы.

Форма итоговой аттестации обучающихся: проектная работа.

После завершения обучения выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы дистанционного курса повышения квалификации

«Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога»

№ п/п	Наименование модулей и учебных элементов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лек.	Практ.	
Базовая часть.					
Раздел I. Основы законодательства Российской Федерации в образовании					
Инвариантные модули					
	Входной контроль	1		1	Тест
1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования	3	1	2	
УЭ-1	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.	1	1		
УЭ-2	Основные позиции обновления образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	2		2	
Профильная часть.					
Раздел 2. Предметно – методическая деятельность.					
Инвариантные модули					
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста	21	6	15	
УЭ-	Содержание ознакомления детей с социальным,	6	2	4	

1	предметным и природным миром				
УЭ-2	Экологическое развитие детей дошкольного возраста	2	1	1	
УЭ-3	Инновационные подходы в организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Организации детского экспериментирования в ДОО	4	1	3	
УЭ-4	Планирование экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Проектирование образовательной деятельности педагога	4		4	
УЭ-5	Конструирование. Stem-образование дошкольников	5	2	3	
3	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение формирования элементарных математических представлений и способностей дошкольников	15	2	13	
УЭ-1	Концепция математического образования. Значение, цели и задачи математического развития дошкольников. Анализ раздела ФЭМП в современных ООП ДО.	2	1	1	
УЭ-2	Современные технологии и практики математического развития детей дошкольного возраста.	9		9	
УЭ-3	Экономическое образование дошкольников. Проектирование образовательной деятельности педагога	4	1	3	
4	Модуль 4. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста	6	2	4	
УЭ-1	Вопросы сенсорного развития в дидактике дошкольного образования	2	1	1	
УЭ-2	Методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста. Основные образовательные программы в практике работы педагогов ДОО. Планирование образовательной работы по сенсорному развитию в группах детей раннего и дошкольного возраста	4	1	3	
6.	Итоговая аттестация	2		2	Проектная работа
	Итого	48	11	37	

Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы дистанционного курса повышения квалификации

«Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога»

График обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней	Общая продолжительность программы (недель)
Форма обучения			
Заочная	8 часов	6 дней	1 неделя

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в образовании
Входной контроль

(1ч. – 1ч. ПЗ)

1. Повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования, это:

- a) Принципы дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО
- b) Задачи дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО
- c) Цели дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО
- d) Требования к дошкольному образованию, заложенные в ФГОС ДО

2. Одним из принципов дошкольного образования является амплификация детского развития. Какова его суть?

- a) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- b) Обогащение детского развития
- c) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства
- d) Возрастная адекватность дошкольного образования

3. Перечислите компоненты образовательного процесса

- a) Цель, задачи, содержание
- b) Методы, приемы
- c) Средства
- d) Цель, задачи, содержание, методы, приемы, средства, формы

4. Что такое целевые ориентиры?

- a) Показатель усвоения реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования
- b) Результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования
- c) Социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования
- d) Результат мониторинга

5. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, это:

- a) Социально-коммуникативное развитие
- b) Познавательное развитие
- c) Речевое развитие

6. Содержание математического развития делится на 3 направления:

- a) Знания, умения, навыки
- b) Представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия
- c) Математика, логика, конструктивные умения
- d) Сенсорика, интеллектуальные умения, графические навыки

7. К пособию Н.В. Пятибратовой относится:

- a) Логическое древо, Круги Эйлера
- b) Математическое моделирование
- c) Магнитные символы
- d) Игры-пособия «Стосчет», «Числовая лента»

8. Что такое детское экспериментирование?

- a) особая форма исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития
- b) особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения
- c) активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию

9. Целью детского экспериментирования является

- a) Формирование у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей
- b) Развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыт
- c) Развитие у детей мыслительных, моделирующих и преобразующих действия

10. С какого возраста можно начинать экономическое воспитание дошкольника?

- a) 3-4 года
- b) 4-5 лет
- c) 5-6 лет

11. На развитие каких качеств детей ориентировано дошкольное образование РФ:

- a) нравственные, физические, личностные, патриотические, познавательные;
- b) физические, психические, патриотические, личностные, социальные;
- v) нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические, социальные;
- г) интеллектуальные, физические, личностные, патриотические, умственные?

12. Понятие «Образовательная деятельность» рассматривается как:

- a) деятельность по реализации образовательных программ;
- b) деятельность, организованная в двух формах: совместная и самостоятельная;
- v) совместная деятельность взрослых и детей;
- г) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения?

13. Какова цель математического развития дошкольников:

- a) введение детей в мир логики, развитие мыслительных процессов, обеспечение достаточного уровня подготовки детей к дальнейшему обучению математике в школе;
- b) введение детей в мир логики, обеспечение достаточного уровня подготовки детей к дальнейшему обучению математике в школе; формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников;

- в) формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников, развитие мыслительных процессов, введение детей в мир логики;
- г) формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников, развитие мыслительных процессов, обеспечение достаточного уровня подготовки детей к дальнейшему обучению математике в школе?

14. Какие интеллектуальные качества дошкольников Вы развиваете в стенах ДОО:

- а) корректное поведение; овладение счетом и письмом; сенсомоторика; вербальная гибкость; речевые способности; решение элементарных интеллектуальных задач; гибкость мыслительных действий; инициатива;
- б) практичность, ответственность; творческое мышление; саморегуляция; наглядное моделирование; система познавательных параметров; креативность; саморегуляция;
- в) интеллектуальная компетентность, творчество, инициатива, саморегуляция;
- г) психические процессы; подражаемость; социализация; оперативная память; вербальная гибкость; мыслительные операции; интеллектуальная компетентность; творчество?

15. В основе организации обучения математике дошкольников лежат принципиальные основные положения, обеспечивающие:

- а) благоприятные условия воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям; познавательную активность в обучении; появление поисковых способов ориентировки в заданиях; обобщение и закрепление полученного опыта, а в итоге – желаемый эффект развития математических способностей детей;
- б) создание условий для применения математических знаний детей и потребности иметь эти знания;
- в) организацию игровой и практической деятельности детей, стимулируя появление поисковых способов ориентировки в математических заданиях;
- г) развитие сенсорных процессов у детей для образования математических представлений и понятий?

16. Важными условиями формирования элементарных математических представлений в дошкольном возрасте являются:

- а) воспроизведение знаний, нахождение наиболее адекватного пути решения заданий, объясняя выбор и устанавливая зависимость;
- б) соответствие образования современным требованиям с учетом возрастных психологических особенностей и индивидуального темпа развития; взаимодействие ДОО и семьи; характер взаимодействия взрослого и ребенка; поддержание познавательного интереса и активности ребенка;
- в) вклад в умственное развитие ребенка; обучение упорству в преодолении трудностей при применении знаний в новых ситуациях;
- г) развитие мыслительной активности ребенка; умение понять и поддержать процесс познания у детей; подвести ребенка к значимому для него результату?

17. Сенсорное воспитание – это

- а) педагогический процесс, направленный на ознакомление с окружающим миром;
- б) целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия;
- в) развитие органов чувств;
- г) сенсорный опыт по познанию себя, окружающего мира и природы.

18. По каким трем направлениям распределены рассказы экологического содержания?

- а) По морфофункциональным особенностям;
- б) По цепи питания;
- в) По взаимосвязям человека с природой;
- г) По потребностям в еде, кислороде, воде.

19. В чем проявляется детское экспериментирование?

- а) в попытках манипулирования с предметами и материалами;

- б) В осознанном преобразовании предметов и материалов с целью выявить их свойства и характеристики;
- в) В осознанном преобразовании предметов и материалов с целью получить новый предмет с новыми свойствами.

20. В каких видах детской деятельности дети чаще всего экспериментируют?

- а) В игровой.
- б) Коммуникативной.
- в) Трудовой.
- г) Изобразительной.

Модуль 1. Государственная политика в области образования

(3 ч.: 1ч. - ЛЗ., 2ч.- ПЗ)

Совершенствование компетенций:

- совершенствовать знания в области государственной политики в образовании в РФ; нормативно-правовой базы функционирования обновленной системы дошкольного образования;
- знать цели, задачи и принципы дошкольного образования, основные позиции обновления образовательного процесса в ДОО в свете требований ФГОС ДО;
- знать методологические основы и основные концептуальные положения ФГОС ДО;
- знать основную миссию, целей и структуру ФГОС ДО.
-

УЭ - 1. Нормативно-правовое обеспечение ДО (1ч.: 1ч. - ЛЗ.)

1ч. - ЛЗ. Законодательство в системе Российского образования: Конституция РФ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497), государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493), Постановление Правительства Российской Федерации «Об организации проектной деятельности Российской Федерации» (от 15 октября 2016 г. №1050), долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Республике Башкортостан на 2013-2017 годы» (Постановление Правительства Республики Башкортостан с изменениями на 17 января 2018 года [N 19](#)).

Нормативно-правовая база регулирования ДО: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом МО и науки РФ 17.10.2013г., №1155); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015г), Профессиональный стандарт педагога.

Основные позиции обновления образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог». Общие положения, структура и содержание, основные принципы ДО. Основные позиции обновления образовательной деятельности с учетом обеспечения единства обучающихся, развивающих, воспитательных задач в процессе образования; комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса; осуществления образовательного процесса в 2-х

основных организованных формах (совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах и ООД, самостоятельной деятельности детей).

Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Трудовые функции воспитателя: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.

Профессиональные компетенции, представленные в «дорожной карте» формирования и введения национальной системы учительского роста. Содержательный аспект профессиональных компетенций педагога.

УЭ – 2. Основные позиции обновления образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» (2ч.: 2ч. - ПЗ)

2ч. - ПЗ: Требования к содержанию дошкольного образования в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии. Задачи образовательных областей. Содержание образовательных областей. Содержательная методическая и деятельностная интеграция образовательных программ дошкольного образования. Интегрирующая роль сквозных видов деятельности как основных культурных практик.

Соотношение образовательных областей и основных направлений развития и образования детей дошкольного возраста. Соотношение образовательных областей и видов детской деятельности.

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность.

Инвариантные модули

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста (21ч., 6ч. – ЛЗ., 15ч. – ПЗ.)

Совершенствование компетенций:

- совершенствование компетенций воспитателей ДОО в вопросах организации познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в ДОО;
- ознакомление педагогов с современными инновационными технологиями формирования познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- ознакомление с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде;
- умение планировать и организовывать познавательно-исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО.

УЭ - 1. Содержание ознакомления детей с социальным, предметным и природным миром (6ч., 2ч. - ЛЗ., 4ч. – ПЗ.)

2ч. ЛЗ: Теоретические и методические аспекты исследований ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром, предметным и природным миром. Создание условий для формирования первоначальных представлений об окружающем мире в ходе общения, игры, познавательно-исследовательской деятельности.

Формирование системы представлений детей о самом себе, близких людях, о других людях (возраст, пол, физическое и психическое состояние человека, особенности

внешнего вида и др.). Выполнение правил поведения на улице, в помещении, приучение бережному отношению к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным.

Формирование системных представлений о природных объектах (животных, растениях, природных явлениях), о месте человека в природе, воспитание доброго, бережного, заботливого отношения к ней.

4ч. ПЗ: Анализ концептуальных положений и содержания раздела «Ознакомление с окружающим» в основных образовательных программах:

- «Успех» (Н.О. Березина, И.А. Бурлакова и другие);
- «Истоки» (науч. руководитель Л.А. Парамонова)
- «Радуга» (науч. руководитель Е.В. Соловьева);
- «Открытия» (Е. Г. Юдина, Л.С. Виноградова);
- «Разноцветная планета» (под ред. Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой)
- «От рождения до школы» (под ред. Н. Е Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и другие.

УЭ - 2. Экологическое развитие детей дошкольного возраста (2ч., 1ч. –ЛЗ., 1ч. – ПЗ,)

1ч. ЛЗ: Методы и приемы, используемые при работе по экологическому образованию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

1ч. ПЗ: Слушатели самостоятельно работают с основными образовательными программами дошкольного образования (по выбору). Анализ концептуальных положений и содержания раздела «Ознакомление Экологическое развитие» в основных образовательных программах:

- «Успех» (Н.О. Березина, И.А. Бурлакова и другие);
- «Истоки» (науч. руководитель Л.А. Парамонова)
- «Радуга» (науч. руководитель Е.В. Соловьева);
- «Открытия» (Е. Г. Юдина, Л.С. Виноградова);
- «Разноцветная планета» (под ред. Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой)
- «От рождения до школы» (под ред. Н. Е Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и другие.

УЭ - 3. Инновационные подходы в организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Организации детского экспериментирования в ДОО (4ч., 1ч. –ЛЗ., 3ч. – ПЗ,)

1ч. ЛЗ: Теоретико-методологические основы исследования развитие личности ребенка, формирование у ребенка потребности в познавательно - исследовательской деятельности.

3ч. ПЗ: Психолого-педагогические условия эффективного процесса развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста средствами экспериментирования. Анализ психолого-педагогической литературы по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде в дошкольных образовательных организациях; Создание условий для детского экспериментирования в разных возрастных группах. Проектирование развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Содержание программ по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Мастер – класс «Познавательно-исследовательская деятельность как особая форма поисковой деятельности детей дошкольного возраста».

УЭ-4. Планирование экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста (4ч., 4ч. – ПЗ,)

4ч. ПЗ: Составление календарно-тематического планирования по экспериментальной деятельности в разных возрастных группах с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; мастер-класс «Организация недели «Юные исследователи». Работа с родителями по теме.

УЭ-4. Конструирование. Stem - образование (5ч., 2ч. – ЛЗ., 3ч. – ПЗ,)

2ч. ЛЗ: Раскрытие понятия Stem – образование. STEAM – образование в ДОУ. Преимущества применения STEM-технологий. Парциальная программа по STEM-образованию.

3ч. ПЗ: Разработка конспекта ООД с применением STEM – технологий.

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение формирования элементарных математических представлений, и способностей дошкольников (15ч.: 2ч. – ЛЗ., 13ч. - ПЗ)

Совершенствование компетенций:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах математического развития дошкольников на основе современных подходов, теоретических и практических основ процесса развития интеллектуально-математических способностей дошкольников;
- формирование практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере математического развития детей;
- определение задач, содержания, условий развития математических способностей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития детей, интегрированного подхода к процессу обучения;
- разработка образовательных интегрированных проектов математической деятельности дошкольников.

УЭ-1. Концепция математического образования. Значение, цели и задачи математического развития дошкольников. Анализ раздела ФЭМП в современных ООП ДО (2ч.: 1ч. - ЛЗ., 1ч. – ПЗ.)

1ч. - ЛЗ: Концепция математического развития. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики, их реализация.

Теоретические основы и концептуальные аспекты математического развития детей дошкольного возраста. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, интегративного подхода при формировании математических способностей детей. Современные требования к уровню математического развития дошкольников при подготовке их к школе.

Значение интеллектуально-математического образования в свете современных требований общества и ФГОС ДО. Роль математических способностей и качеств в интеллектуальном развитии дошкольников и подготовке их к школе.

Задачи математического развития, их комплексное решение. Характеристика возрастных особенностей математического развития дошкольников. Особенности

математического процесса: гибкость мышления; глубина мышления; широта мышления. Компоненты математического мышления. Использование информационных технологий.

1ч. ПЗ: Структурно-системное изучение современных концепций МРД детей дошкольного возраста в основных образовательных программах ДО. Общее и особенное в данных программах.

Для выполнения данного задания поможет Навигатор образовательных программ ДО. http://www.firo.ru/?page_id=11684

1. Анализ двух (на выбор) образовательных программ дошкольного образования по разделу "Познавательное развитие. ФЭМП".

Составление резюме анализа программ по следующему плану:

1. Название и авторы программы.
2. Теоретическая основа программы.
3. Цель и задачи ФЭМП программы.
4. Степень ориентации данной программы на развитие интеллектуальных способностей и качеств детей. В чем это выражается?
5. На развитие каких математических способностей ориентирована данная программа?
6. В каких формах рекомендуется осуществлять процесс МРД дошкольников в данной программе, с какого возраста?
7. Какие средства, методы и приемы являются в рамках данной программы приоритетными в плане МРД?
8. Ваша оценка данной программы

УЭ-2. Современные технологии и практики математического развития детей дошкольного возраста (9ч.: 9ч. – ПЗ.)

9ч. ПЗ: Структурно-системное изучение современных концепций МРД детей дошкольного возраста в технологиях ДО. Общее и особенное в данных технологиях. Для выполнения данного задания поможет Навигатор образовательных программ ДО. http://www.firo.ru/?page_id=11684

1. Анализ двух (на выбор) образовательных технологий дошкольного образования по разделу "Познавательное развитие. ФЭМП".

Составление резюме анализа технологий и практик по следующему плану:

9. Название и авторы технологии.
10. Теоретическая основа технологии.
11. Цель и задачи ФЭМП технологии.
12. Степень ориентации данной технологии на развитие интеллектуальных способностей и качеств детей. В чем это выражается?
13. На развитие каких математических способностей ориентирована данная технология?
14. В каких формах рекомендуется осуществлять процесс МРД дошкольников в данной программе (технологии), с какого возраста?
15. Какие средства, методы и приемы являются в рамках данной технологии приоритетными в плане МРД?
16. Ваша оценка данной технологии.

2. На основе изучения предложенных теоретических и видео-материалов "Блоки Дьенеша", "Палочки Кюизенера", "Рамки Воскобовича", логико-смысловые модели В.Г. Яфаевой и др., подготовить текст сообщения-рекламы для педагогов и

родителей на какое-либо современное игровое средство или технологию развития интеллектуально-математических способностей детей для педагогов и родителей.

УЭ - 3. Экономическое образование детей дошкольного возраста

(4ч.: 1ч. - ЛЗ., 3ч. - ПЗ)

1ч. ЛЗ: Основные цели, задачи, содержание экономического образования детей дошкольного возраста.

3ч. ПЗ: Разработайте конспект ООД по ознакомлению с детьми с деньгами или профессиями на выбор.

Модуль 4. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста

(6ч. - 2ч. ЛЗ., 4ч. ПЗ.)

Совершенствование компетенций:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста на основе современных требований;
- совершенствование практических навыков в решении задач сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста со всеми участниками образовательного процесса
- разработка интегрированных образовательных проектов сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.

УЭ-1. Вопросы сенсорного развития в дидактике дошкольного образования

Понятийный аппарат сенсорного развития

(2ч., 1ч. ЛЗ., 1ч. – ПЗ.)

1 ч. ЛЗ. Понятия «Сенсорное развитие», «Сенсорная культура», «Сенсорные эталоны». Значение сенсорного восприятия в работах видных представителей дошкольной педагогики (Я.А. Коменский, И. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, Е.И. Тихеева, Н.П. Сакулина, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Пеньевская, Н.А. Ветлугина, Л.Е. Журова и др.).

1 ч. ПЗ. Анализ представителей дошкольной педагогики (И. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, Е.И. Тихеева, Н.П. Сакулина, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Пеньевская, Н.А. Ветлугина и др.).

УЭ-2. Методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста

(4ч., 1ч. – ЛЗ, 3ч. – ПЗ.)

1 ч. ЛЗ. Основные цели, задачи, содержание и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста. Организация работы по сенсорному развитию в организованных формах обучения и в повседневной жизни.

3ч. ПЗ. разработка педагогического проекта, конспект интегрированных конспектов занятий.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.
3. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)) - утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 сентября 2013г. №554н.
4. Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста». <https://минобрнауки.рф/документы/10651>
5. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. – М., 2014.
6. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. - Издательство: Дом Федорова, 2010.-136с.
7. Яфаева, В.Г. Теория и практика совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере интеллектуально-познавательных способностей детей 3-7 лет / монография. – М. Изд-во МГОУ, 2014. – 312с.

Дополнительная:

1. Конституция РФ (от 12.12.93г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.) ратиф. СССР 1990. Ст.19 Защита ребенка от всех форм физического и психического насилия.
3. ФЗ- №124 от 24.07.98г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Ст.7 Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов. Ст.9 Меры по защите прав ребенка в области образования и воспитания. Ст. 10 Обеспечение прав на охрану здоровья. Ст.14 Защита ребенка от информации, пропаганды, наносящих вред здоровью, нравственному и духовному развитию.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014г. № 08-249.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015г).
7. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования <http://static.government.ru/media/files/D0L0A2euMj5mIrp60uOUXFBmS4wS77zD.pdf>.
8. Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2018 году и задачах на 2019 год <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/media/events/files/41d6a7a17f8c103d6615.pdf>
9. Публичная декларация целей и задач МО и науки РФ на 2018год. <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/media/events/files/41d6aa9c7579ea10d761.pdf>
10. Постановление Правительства Республики Башкортостан о государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»<http://docs.cntd.ru/document/463501208>

11. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1662-р (с изменением, внесенным распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2009 года N 1121-р),
12. Стратегия социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года, одобренная Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 30 сентября 2009 года N 370.
13. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие.- Издательство Мозаика- Синтез.- 2015 – 256 с.
14. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. - М: Интуит.ру, 2007. - 64 с.
15. Приходько О. Г., Югова О. В. Становление системы ранней помощи в России. – М: Парадигма, 2015.
16. Стребелева Е.А., Закрепина А.М. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.- Издательство Инфра. – М., 2016 – 110 с.
17. Ткачева В.В., Болотова Н.П., Устинова Е.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.- Издательство Инфра. – М., 2017 – 192 с.
18. Б.Б. Ярмахов, Л.Рождественская «Google Apps для образования», СПб Питер, 2015 г.
19. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М., 2007.
20. Педагогика детей раннего детства: учебно-методическое пособие для студентов оч. и заоч. отделений факультета дошкольного образования высш. и сред. пед. учеб. заведений /Авт. – сост. М.С. Черникова, Н.В. Белоусова. – Бирск, Бирск. гос. соц.-пед.акад., 2008.
21. Завдчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи. – М., 2007.
22. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. – М., 2007
23. Павлова, Л.Н., Организация жизни и культура воспитания детей раннего возраста: практ. пособие. М., 2006.
24. Пелюгина, Э.Р. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия, цвета, формы и величины у детей от рождения до 3-х лет. – М., 2005.
25. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги». М., 2002.
26. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования /доронова Т.Н. и др. М., 2010
27. Сажина, С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие. – М., 2008.
28. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет. – М., 2003
29. Теплюк, С.Н., Лямина, Г.М., Зацепина, М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М., 2005.
30. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М., 2009.
31. Хохрякова Ю.М. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста. – Пермь, 2010.

32. Власова, Н.Г. Игры - экспериментирование и их место в воспитательно-образовательной программе ДОУ. // Информационно -методический и научно - педагогический журнал. - Приложение № 4, 2001. - 24-36.
33. Дыбина, О.В. Творим, измеряем, преобразуем: занятия с дошкольниками. - М. : Сфера, 2002. - 28 с.
34. Дыбина, О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников //О.В. Дыбина (отв. ред.). - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 192 с. (серия «Вместе с детьми»).
35. Иванова, А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М: ТЦ Сфера, 2004. - 224 с.
36. Куликовская, И.Э. Педагогические условия становления целостной картины мира у дошкольников. - М. Педагогическое общество России, 2004. — 160 с.
37. Куликовская, И.Э., Совгир, Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебн. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.-80 с.
38. Куцакова, Л.В., Мерзлякова, СИ. Воспитание ребенка-дошкольника развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. Программа «Росинка». — М.:Владос,2003 — 166с.
39. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208с.
40. Лозовая, В.И., Камышанченко, Е.Н. Формирование познавательной активности школьников. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2000. - 231 с.
41. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2003. - 64 с.
42. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000. - 266 с.
43. Поддьяков, А.Н. Обучение дошкольников экспериментированию. // Вопросы психологии. 1991. - №4. - с. 29-34.
44. Поддьяков, А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: Об исследовательском поведении детей и не только детей. - М.: Российское психологическое общество, 1998. - 85 с.
45. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста // Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с. - (Программа развития).
46. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / Художник Левина Л. И. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 160с.
47. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. Учебное пособие / А. И. Савенков. – М. : Ось-89, 2006. – 480с.
48. Тугушева, Г.П., Чистякова, А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Метод, пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 128 с.
49. Белошистая, А.В., Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: Владос, 2004.
50. Интеллектуальное развитие дошкольников/ Учебное пособие под ред. Л.Г. Нисканен – М.: Академия, 2002.
51. Лебеденко, Е.Н., Формирование представлений о времени у дошкольников. – СПб, 2003.
52. Математика в проблемных ситуациях для детей. – С-Пб.:, 2004.
53. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М., 2005.
54. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
55. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. Васильевой М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

56. Смоленцева, А.А., Суворова, О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

57. Смолякова, О.К., Смолякова, Н.В. Математика для дошкольников. В помощь родителям при подготовке детей 5-6 лет к школе. – М.: Изд. «Школа», 2002.

58. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: З.А., Михайлова, М.Н. Полякова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, А.В. Вербенец и др. – СПб., «Детство-Пресс», 2008, - 384с.

59. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития. – М., 2006.

60. Щербакова, Е.И., Теория и методика математического развития дошкольников. – Воронеж, 2005.

61. Яфаева, В.Г. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений: Рабочая тетрадь к модульной программе «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере интеллектуального развития дошкольников». – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. – 24с.

62. Яфаева, В.Г., Маврина Т.И. Путь к школе. Интеллектуально-математическое развитие детей 5,5-7 лет. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2009. – 84с.

2.Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

1. Видео-выступление А.Г. Асмолова «ФГОС ДО» https://edu.tatar.ru/upload/images/files/Журнал_2ОПОТ20ФГОС.pdf

2. «Керн Келли «Цифровые портфолио учащихся в среде Google Apps» (перевод Бориса Ярмахова) <http://edublogru.blogspot.ru/2013/01/google-apps.html>.

3. Образование: в ожидании неожиданного». Кудрявцев В.Т. д.п.н., советник директора ФИРО. Дошкольное образование развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>

5. Презентации (мультимедийная) «Нормативно-правовые основы функционирования системы дошкольного образования», «Реализация и внедрение ФГОС ДО».

6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

7. Рождественская Л. «Такие разные блоги» – <http://ljudmillar.blogspot.com/2008/04/blog-post.html>.

1 <http://www.bing.com/videos/search?q> <http://www.youtube.com/watch?v=IQ987tGCCns>

2 <http://www.youtube.com/watch?v=UN086mvnWC4#t=22>

3 <http://www.bing.com/videos/search?q>

4 <http://www.bing.com/videos/search?q>

5 <http://www.bing.com/videos/search?q>

6 <http://www.bing.com/videos/search?q>

7 <http://www.bing.com/videos/search?q>

8 <http://www.bing.com/videos/search?q>

9 <http://www.youtube.com/watch?v=THp-yLtknxw> <http://www.youtube.com/watch?v=8AO6VYy1cNQ>

<http://www.youtube.com/watch?v=00oIjOolPPs>

10 http://www.youtube.com/watch?v=ad00k_IG4x0

11 Видеоматериалы:

- Открытое занятие на тему: «Знакомство детей со свойством воды» - воспитатель Ташбулатова А.А., воспитатель МДОБУ ЦРР детский сад «Акбузат» г. Сибай.

- Мастер - класс: «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОО»

- 12 <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
- 13 <http://school-collection.edu.ru/> Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
- 14 <http://evestnik-mgou.ru/Articles/View/348> Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ДОО в области интеллектуально-познавательного развития детей (i)
- 15 <http://cyberleninka.ru/article/n/instrumentariy-izucheniya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-v-oblasti-intellektualnogo-razvitiya-doshkolnikov>
- 16 <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля. URL:
- 17 <http://www.rae.ru/fs/pdf/2014/11-12/36058.pdf> К проблеме определения содержания профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей
- 18 <http://sdo-journal.ru/journalnumbers/situacija-uspeha-kak-stimul-i-faktor.html> Яфаева В.Г. Ситуация успеха как стимул и фактор интеллектуального развития дошкольников
- 19 http://oprб.ru/data/partner/6/message/Wha3cPu7_66737.pdf Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития дошкольников
- 20 <http://www.science-education.ru/pdf/2014/6/270.pdf> Концептуальные основания формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей
- 21 http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/yafaeva_v._g._156_162_11_126_2012.pdf Инструментарий изучения профессиональной компетентности педагогов в области интеллектуального развития детей
- 22 <http://www.science-education.ru/120-15543> Концептуальные основания формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей
- 23 <http://www.docme.ru/doc/1093330/563.pedagogicheskij-zhurnal-bashkortostana-N3-2012> Теоретико-методологические подходы к проблеме формирования ПКП в сфере ИРД

3.Материалы для организации работы слушателей:

1. Нормативные документы
2. «Окна возможностей»: сенсорное развитие детей раннего возраста в Вальдорфской и Монтессори системах. (<http://www.youtube.com/watch?v=IQ987tGCCns>)
3. Колос, Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации. – М., 2007.
4. Рабочая тетрадь «Познавательное развитие дошкольников» (Агишева Р.Л., Янбаева Л.Ш., Яфаева В.Г.)
5. Презентация: «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»;
6. Рабочая тетрадь «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» (Авт. Агишева Р.Л., Янбаева Л.Ш., Яфаева В.Г. – Уфа, ИРО РБ, 2015 г.)
7. Яфаева, В.Г., Маврина Т.И. Путь к школе. Интеллектуально-математическое развитие детей 5,5-7 лет. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2009. – 84с.

8. Яфаева, В.Г. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений: Рабочая тетрадь к модульной программе «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДООУ в сфере интеллектуального развития дошкольников». – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. – 24с.

4. Материально – техническое обеспечение:

1. Аудитория, оборудованная компьютерными средствами обучения;
2. Сеть-интернет
3. Оборудованные аудитории, столы, рабочие столы для работы подгрупп.
4. Компьютерные средства. Мультимедийная презентация лекционного занятия.
5. Наглядные материалы: иллюстративный материал с различными ситуациями, сюжеты сказок, рассказов, алгоритм перехода улицы.
6. Организационные условия. В работе со слушателями используются наглядные, практические, словесные методы.
7. Оборудованная аудитория (интерактивная доска).
8. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (мультимедийное обеспечение).
9. Видео-презентации.
10. Наглядные пособия

5. Организационные условия:

Данный модуль предполагает работу слушателей с нормативно – правовыми документами. В работе со слушателями используются методы обучения: наглядный, словесный.

Модуль программы связан с другими модулями, отражающие требования ФГОС ДО. Модуль реализуется в практическом плане, связанный с разработкой и подбором диагностических методик определения показателей сформированности исследовательской деятельности.

Изучению данной модульной программы поможет анализ и освоение содержания образовательной области «Познавательное развитие», обозначенной в ФГОС ДО.

Формированию теоретико-методологических и практических компетенций педагога в свете ИМРД, а также глубокого осознания содержания помогут предложенные источники. Усвоению же теоретических аспектов данного модуля будет способствовать выполнение широкого спектра практико-ориентированных заданий в рабочей тетради: решение проблемных ситуаций и педагогических задач; коллективное размышление; «мозговой штурм»; анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы; анализ программ и технологий дошкольного образования по разделу ИМРД и составление резюме.

6. **Кадровые условия:** Наличие педагогического образования (направление «Дошкольное образование»)

Оценочные материалы ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ПРОЕКТА

Оцениваемые	Показатели	Критерии оценки
--------------------	-------------------	------------------------

компетенции	оценивания	
<p>Предметные компетенции. Совершенствование способности педагогически мыслить на основе законодательства РФ и РБ в области дошкольного образования, концептуальных и теоретических основ познавательного развития детей в ДОО в свете требований ФГОС ДО.</p>	<p>- умение ставить цели и задачи педагогической деятельности на основе сочетания концептуальных и теоретических основ познавательного развития детей в ДОО в свете требований ФГОС ДО.</p>	<p>- знание основ законодательства РФ и РБ в области дошкольного образования; - знание концептуальных и теоретических основ познавательного развития детей в ДОО в свете требований ФГОС ДО.</p>
<p>Методические компетенции. 1. Совершенствование способности рационального проектирования и осуществления познавательного развития детей (на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, с учетом принципов интеграции образовательных областей и участников образовательных отношений, результатов степени сформированности у детей дошкольного возраста интеллектуальных качеств. 2. Совершенствование способности рационального применения наиболее эффективных средств, форм, методов, приемов и технологий познавательного развития детей дошкольного</p>	<p>- проектировать и осуществлять познавательного развитие детей на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, комплексно-тематического планирования с учетом принципов интеграции образовательных областей и участников образовательных отношений (детей, педагогов и родителей); - умение подбирать диагностический инструментарий определения степени сформированности у детей дошкольного возраста интеллектуальных качеств; - осуществлять подбор наиболее эффективных средств, форм, методов, приемов и технологий познавательного развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>- основ системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, комплексно-тематического планирования, принципов интеграции образовательных областей и деятельности участников образовательных отношений (детей, педагогов и родителей) в соответствии с ФГОС ДО; - знание методов и средств осуществления и анализа психолого-педагогического мониторинга познавательного развития детей; - знание наиболее эффективных средств, форм, методов, приемов и технологий познавательного развития детей дошкольного возраста.</p>

возраста.		
Психолого-педагогические компетенции. Совершенствование способности реализации психолого-педагогического сопровождения познавательного развития	- умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение познавательного развития, развития интеллектуальных качеств детей (в т.ч. детей с ОВЗ).	- знание основ психолого-педагогического сопровождения познавательного развития интеллектуальных качеств детей (в т.ч. детей с ОВЗ).

Примерная тематика проекта:

1. Окружающая природа как средство сенсорного воспитания детей (раннего дошкольного возраста).
 1. Познавательльно-исследовательская деятельность детей (раннего дошкольного возраста).
 2. Наглядное моделирование как средство ИМРД.
 3. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.
 4. Предметно-пространственная развивающая среда как фактор ИМРД.
 5. Предметная деятельность в познании окружающего мира (возраст на выбор).
 6. Природа родного края в воспитании экологической культуры детей дошкольного возраста.
 7. Символы районов и городов РБ в ознакомлении детей дошкольного возраста с природой родного края.

Требования к структуре и оформлению проекта:

Структура проекта:

- вид проекта
- цель проекта
- задачи проекта
- актуальность проекта
- выявление проблемы
- участники проекта
- период реализации проекта
- этапы реализации проекта
- список литературы
- приложение.

Требования к оформлению проекта:

Поля по 2 см., шрифт – 14, 1,25 интервал, Times New Roman.

Оценка проекта (включая структуру и оформление): 1-100 баллов.

Шаблон титульного листа

ГАУ ДПО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

наименование темы

Разработчик проекта:

ФИО:

должность, место работы

Руководитель проекта:

Яфаева В.Г., зав. каф. ДиПО,

д.п.н., профессор

Год