

48 ное,  
10.000)

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
институт развития образования Республики Башкортостан

кафедра \_\_\_\_\_ теории и методики начального образования \_\_\_\_\_

Программно-экспертный совет  
ГАУ ДПО ИРО РБ  
Проректор по УМР  
Л.Ф.Шакурова  
Протокол заседания № «16»  
от «15» «февраля» 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ  
Г.Р. Шафикова  
«15» «февраля» 2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработчики:  
Сынбулатова Ф.Ш.,  
Ижбулатова Э.А.  
Утверждено на заседании кафедры  
Протокол № 3 от «5» февраля 2019 г.  
Зав.кафедрой Э.А.Ижбулатова

Уфа – 2019

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Общая характеристика программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана (далее - ДПП ПК) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Государственным стандартом высшего образования (среднего профессионального образования), Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказом Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Уставом Института и иные документы, определяемые разработчиком Программы.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в рамках реализации требований ФГОС приобрели своё целостное обоснование на практике обучения младших школьников важнейшие концептуальные положения системно-деятельностного образования. Возросла потребность и интерес среди учителей к деятельностному характеру обучения и организации современного урока согласно программе формирования универсальных учебных действий обучающихся. А также необходимо отметить, что потребность изучения особенностей методики преподавания предметов начального образования с деятельностным подходом к обучению младших школьников, особенностей структуры уроков различного типа и формы, критериального оценивания на уроках являются для слушателей актуальными направлениями повышения квалификации.

Программа состоит из 5 модулей.

- Общая характеристика программы: нормативно-правовые основы разработки программы, актуальность программы, комплексная дидактическая цель, планируемые результаты обучения, показатели и критерии оценки, категория обучающихся, форма обучения, срок освоения программы, режим занятий,

виды учебных занятий, формы аттестации, документ, выдаваемый после завершения обучения.

- Содержание программы: учебный план, календарный учебный график, учебная программа.

- Организационно-педагогические условия реализации программы.

- Формы аттестации и оценочные материалы.

ДПП ПК предполагает изучение возможностей современного урока с системно-деятельностным подходом к обучению младших школьников, в том числе и особенностей современных инновационных технологий в реализации ФГОС НОО в практику начальной общеобразовательной школы.

ДПП ПК позволит создать предпосылки для полноценного освоения педагогом особенностей современного урока на материалах конкретных учебных дисциплин, предлагаемых в УМК "Школа России", "Начальная школа 21 века", "Гармония" и др. Необходимо отметить, что ДПП ПК предполагает изучение конкретной педагогической модели системы учебников для эффективного использования их на уроке. Структура содержания обучения должна давать учителям адекватные представления о более общих, принципиальных методологических и психологических подходах, используемых в парадигме развивающего образования.

Ведущая роль в разработке урока должна отводиться системно-деятельностному подходу, направленному в конечном счете на обеспечение возможности для педагога в его собственной деятельности понять источники и основания приобретаемых знаний, осмыслить их общекультурное значение и функции. Важнейшими параметрами такой организации обучения являются преобладание самостоятельной и творческой деятельности, проблемно-постановочный характер как лекционных, так и семинарских занятий, использование дискуссионных способов рассмотрения учебного материала.

<b>Комплексные дидактические цели и планируемые результаты обучения:</b> проектирование современного урока в условиях реализации требований ФГОС НОО Программа направлена на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций учителей начальных классов			
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>Блок 1</b> <b>Психолог-педагогические компетенции</b>  Выбор инновационных образовательных технологий для использования на уроках и проектирование условий для	Выбор инновационных образовательных технологий на уроке	- выбирать инновационные образовательные технологии для использования на уроках	- знать особенности выбора инновационных образовательных технологий для использования на уроках и во внеурочной деятельности - знать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения современных образовательных технологий, включая информационные (цифровые образовательные ресурсы); - знать психолого-

<p>реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов с опорой на позитивный опыт работы с учетом требований ФГОС НОО</p>			<p>физиологические особенности воздействия инновационных технологий на качество образования;</p>
		<p>- умение организовать процесс обучения на основе психолого-педагогических принципов обучения младших школьников;</p>	<p>- знать особенности видов деятельности обучающихся и вариантов мотивации познавательных интересов, способностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся - знать основные психолого-педагогические принципы обучения;</p> <p>- знать содержание психолого-педагогических принципов обучения младших школьников;</p>
		<p>- умение выбирать инновационные подходы к обучению с учётом возрастных и психологических особенностей младшего школьника</p>	<p>- знать особенности организации учебного процесса на основе указанных принципов;</p> <p>- знать возрастные особенности своего контингента обучающихся для правильного выбора инновационного подхода к обучению;</p> <p>- знать психологические особенности своего контингента обучающихся для правильного выбора инновационного подхода к обучению;</p> <p>- знать особенности реализации выбранного инновационного подхода в процессе организации урока;</p> <p>- уметь прогнозировать эффективность использования выбранного инновационного подхода</p>
<p><b>Блок 2. Методические компетенции.</b></p> <p><b>- компетентность в области организации</b></p>	<p>Методический опыт организации образовательного процесса на уроке по формированию</p>	<p>- уметь строить образовательный процесс опираясь на основные компоненты формирования самостоятельной</p>	<p>- знать компоненты формирования самостоятельной учебной деятельности;</p> <p>- знать приёмы и средства организации самостоятельной учебной деятельности;</p>

<b>образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода к обучению;</b>	самостоятельно й деятельности младшего школьника	деятельности: мотив, целеполагание, учебная задача, контроль, оценка;	- уметь мотивировать действия ребёнка, создавать эмоциональный комфорт; - знать психологические особенности формирования самостоятельной деятельности
		- умение организовать урок на основе деятельностного подхода к обучению;	знать дидактические принципы деятельностного подхода к обучению; - осознание сущности самостоятельной учебной деятельности младшего школьника (целеполагание, учебная задача и т.п.); - знать технологию составления урока на основе деятельностного подхода к уроку; - знать систему универсальных учебных действий, которыми должны овладеть обучающиеся, на основе которой будут сформировано умение учиться;
<b>- компетентность в области организации оценивания достижений обучающихся на уроках с деятельностным подходом к обучению</b>	Опыт оценивания достижений обучающихся	- умение организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;	- знать технологию организации исследовательской деятельности обучающегося; - знать особенности урока постановки учебной задачи; - знать технологии, основанные на создании учебных ситуаций для постановки учебной задачи и её решения (исследования проблемы); - знать технологию организации сотрудничества детей, создающая психологическую атмосферу для обсуждения проблемы исследования;
		- умение оценивать образовательные достижения обучающихся на основе соответствующих критериев;	- знать требования к организации мониторинга оценки достижений обучающихся; - знать критерии оценки образовательных достижений обучающихся; - знать формы, приёмы, методы организации накопительной системы оценивания;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать мониторинг оценки достижений обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать требования к разработке диагностических материалов для оценки достижений;</li> <li>- знание технологии (процедуры) определения достижений учащихся по предметам;</li> <li>- знать критерии анализа динамики роста образовательных достижений обучающихся;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение разрабатывать диагностические материалы для оценки достижений обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать причины различий учебных достижений различных категорий учащихся;</li> <li>- подготовка учителей и учащихся к применению различных способов диагностики;</li> <li>- знать требования к разработке диагностических материалов для оценки достижений;</li> <li>- знать требования к результатам достижений обучающихся;</li> <li>- овладение приёмами разработки заданий на внимательность, связанные с поиском информации;</li> <li>- знать содержание учебного материала для составления заданий на аналитические функции мышления, связанные с изучением, анализом и обобщением информации;</li> </ul>
<b>Блок 3. Коммуникативные компетенции:</b>	Практический опыт по совершенствованию коммуникативных компетенций, относящихся к проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение излагать материал в логической последовательности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логически грамотно излагает мысли в процессе письменного обсуждения особенностей современного урока в форуме и межкурсовом сопровождении;</li> <li>- понимает взаимосвязь отдельных структурных элементов урока;</li> <li>- хорошо ориентируется в материале</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение установить и поддержать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать приёмы и способы установки и поддержки контакта с аудиторией;</li> </ul>

		контакт с аудиторией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать возможности перехода от монолога к диалогу (полемике) позволяет активизировать участников;</li> <li>- знать приемы создания проблемной ситуации;</li> <li>- знать приёмы использования юмора позволяет быстро завоевать аудиторию;</li> </ul>
		- умение организовать рефлексию процесса организации урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать методику организации рефлексии после публичного выступления;</li> <li>- знать критерии оценки деятельности школьника;</li> <li>- знать особенности организации рефлексии после публичного выступления;</li> </ul>
		-умение использовать методы, применяемые на уроке, для формирования у обучающихся навыков публичного выступления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать приёмы и способы установки и поддержки контакта с аудиторией;</li> <li>– овладение навыками для полного и точного выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>– знать конкретное содержание своих мыслей и сформулировать их кратко и ёмко, сообщать в письменной и устной форме;</li> <li>– овладение стойким характером, смелостью для создания языковой атмосферы (интересоваться чужим мнением и высказывать своё);</li> <li>–владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</li> </ul>

**Категория обучаемых:** учителя начальных классов.

**Нормативный срок освоения:** 48 часов.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 8 часов в день.

**Виды учебных занятий:** лекции, практические занятия, мастер-классы, консультации.

**Формы итоговой аттестации обучающихся:** защита проектной работы.

Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Наименование модулей, учебных элементов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
<b>Базовая часть</b>					
<b>Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования</b>					
Инвариантный модуль					
			<b>1</b>		
<b>1.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
УЭ-1	Государственная политика в области образования: государственные программы и направления развития системы образования. Законодательство РФ в области образования	1	1	0	
УЭ-3	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	2	2	0	
УЭ-4	Примерные программы начального общего образования. Учебный план	2	0	2	
УЭ-5	Планируемые результаты начального общего образования	1	0	1	
УЭ-6	Особенности системы оценивания достижения планируемых результатов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	1	1	0	
УЭ-7	Промежуточный контроль	1	0	1	Зачет
<b>Профильная часть</b>					
<b>Раздел 2. Предметно-методическая деятельность</b>					
Инвариантные модули					
<b>1.</b>	<b>Модуль 2. Проектирование современного урока в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
УЭ-1	Нормативно-правовая основа проектирования современного урока	1	1		
УЭ-2	Содержание, структура и основные требования к проектированию современного урока	3	1	2	
УЭ-3	Современный урок с деятельностным подходом	5		5	



	к обучению младших школьников				
УЭ-4	Промежуточный контроль	1	0	1	Контрольная работа
2.	<b>Модуль 3. Технологическая карта как способ проектирования урока, реализующего формирование системы универсальных учебных действий</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
УЭ-1	Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающегося	4	2	2	
УЭ-2	Технологическая карта урока с дидактической и методической структурой урока	7	2	5	Разработка проекта
УЭ-3	Промежуточный контроль	1	0	1	Контрольная работа
3.	<b>Модуль 4. Система оценивания достижений обучающихся на уроке</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
УЭ-1	Особенности системы оценки достижений обучающихся на уроке	3	1	2	
УЭ-2	Специфика оценивания достижений обучающихся с ОВЗ	4	2	2	
УЭ-3	Промежуточный контроль	1	0	1	Контрольная работа
4.	<b>Модуль 5. Критериальное оценивание достижений обучающихся на уроке</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
УЭ-1	Психолого-педагогические особенности критериального оценивания достижений обучающихся на уроке	3	1	2	
УЭ-2	Организация процесса критериального оценивания достижений младших школьников на уроке	4	2	2	
УЭ-3	Промежуточный контроль	1	0	1	Зачет
	Итоговая аттестация	2	0	2	Защита проекта
	Итого	48	16	32	

### Календарный учебный график

Программа повышения квалификации: Проектирование современного урока в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Категория слушателей: учителя начальных классов

График обучения Форма обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней	Общая продолжительность программы (недель)
Очная	8 часов	6 дней	1 недели

Учебная программа  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

# **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Входной контроль (1 ч. – ПЗ)

**Практическое занятие.** Выполнение заданий контрольной работы по теме «Проектирование современного урока в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов».

## **Вопросы для контрольной работы:**

Уважаемые коллеги! Просим Вас ответить на вопросы входного контроля. Результаты анализа анкет будут использованы для выбора индивидуальных траекторий обучения.

1. Назовите главную форму организации учебного процесса.
2. Что такое современный урок?
3. Перечислите методологические принципы разработки современного урока.
4. Какие задачи решает современный урок?
5. Назовите критерии эффективности урока.
6. Приведите примеры формирования УУД в структуре современного урока на уровне начальной общеобразовательной школы.
7. Назовите главную форму организации учебного процесса.
8. Какие типы уроков знаете? Перечислите.
9. Назовите научно-методические основы разработки современного урока.
10. Что является основным механизмом формирования самостоятельной учебной деятельности?
11. Определите модель внутришкольного мониторинга качества образования в условиях реализации ФГОС НОО.

## **Базовая часть**

### **Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования**

#### **Инвариантный модуль**

### **МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФГОС НОО (8 Ч. – 4 Ч. ЛЗ, 4 Ч. ПЗ)**

#### **Интегрированная дидактическая цель:**

- использовать нормативно-правовые и законодательные акты в образовательной деятельности и в организации работы с родителями;
- выделить в программах предметов начальной общеобразовательной школы задания базового уровня, используемых при итоговой оценке достижения планируемых результатов;
- определить содержание и критерии личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**УЭ - 1. Государственная политика в области образования: государственные программы и направления развития системы образования. Законодательство РФ в области образования (1ч. – ЛЗ)**

**Лекционное занятие.** Государственная политика в области образования. Государственные программы (проекты), направленные на развитие образования и отдельных отраслей науки и экономики. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Инновационные процессы в образовании. Законодательство в сфере образования РФ и РБ. Среднесрочные и долгосрочные программы развития системы образования РФ и РБ. Комплекс мер по модернизации системы образования РФ.

**УЭ - 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Общие подходы к организации внеурочной деятельности. (2 ч. – 2ч. ЛЗ)**

**Лекционное занятие.** Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Аспекты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования: Цель и задачи, ценностные установки, основные направления и ценностные основы. Социализация ребенка и социальная культура. Проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, с обязательным перечнем планируемых результатов воспитания (ценностные ориентации и социальные компетенции; активная жизненная позиция, потребность в самореализации; коммуникативные навыки и навыки самоорганизации). Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

**УЭ - 3. Примерные программы начального общего образования. Учебный план (2 ч. – ПЗ)**

**Практическое занятие.** Программы отдельных учебных предметов и курсов. Анализ программ отдельных учебных предметов, курсов. Примерная программа по русскому языку. Примерная программа по литературному чтению. Примерная программа по математике. Примерная программа по окружающему миру. Примерная программа по технологии. Примерная программа по изобразительному искусству. Примерная программа по музыке. Примерная программа по физической культуре, подготовка к выполнению ВФСК "ГТО". Примерная программа по иностранному языку. Примерная адаптивная программа коррекционной работы. Рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся.

Учебный план. Наименование предметных областей в учебном плане. Деление учебного плана на обязательную часть и на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**УЭ - 4. Планируемые результаты начального общего образования (1ч. – ПЗ)**

**Практическое занятие.** Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ. Программа формирования универсальных учебных дей-

ствий (личностные и метапредметные результаты). Чтение: работа с информацией. Место и роль разработки технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» в системе стандартов. Концептуальные и научно-методические основы разработки технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования по отдельным предметам. Общая технологическая схема проектирования учебного процесса, направленного на достижение планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, результатов воспитания, коррекционной работы. Проверочные и учебно-методические материалы. Стартовая диагностика, дидактические и раздаточные материалы. Систематизированное описание учебных задач и ситуаций, обеспечивающих возможность реализации системы внутренней оценки; дидактические и раздаточные материалы. Итоговые проверочные работы, дидактические и раздаточные материалы. Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио.

#### **УЭ - 5. Особенности системы оценивания достижения планируемых результатов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1ч. – ЛЗ)**

**Лекционное занятие.** Понятие результата образования как принципиального элемента Концепции ФГОС НОО. Реализация деятельностного подхода при разработке ФГОС НОО в системе ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. Возможность выражения результатов образования не только в предметном формате, но и в виде универсальных (метапредметных) умений. Описание целевых установок общего образования в «Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ», их проекция на планируемые результаты общего образования. Дифференциация предметных, метапредметных и личностных результатов. Конкретизация предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности в Фундаментальном ядре содержания образования, примерных (базисных) программах по каждому предмету, в программе формирования универсальных учебных действий. Конкретизация личностных результатов в комплексной программе социализации и воспитания обучающихся. Обязательное отражение всех видов результатов в образовательной программе общеобразовательного учреждения.

Система условий реализации основной образовательной программы (психолого-педагогические, финансовые, ...). Обоснование необходимых изменений, целевые ориентиры, механизмы достижения, контроль состояния.

Особенности системы оценивания достижений в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Использование различных форм и способов представления видов указанных образовательных результатов, необходимость адекватных им процедур и методов измерений для оценки достижений требований стандарта. Интегральность критериев оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования.

#### **УЭ - 6. Промежуточный контроль (1 ч.)**

**Практическое занятие.** Выполнение заданий контрольной работы по теме «Нормативно-правовые основы разработки и функционирования ФГОС НОО»

**Организационно-педагогические условия реализации программы модуля**  
**Учебно-методическое обеспечение программы**

**Рекомендуемая литература**

**Основная:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ с изменениями от 25 декабря 2018 г. N 497-ФЗ - <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1593:1>
2. [Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 г. N 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" \(с изменениями и дополнениями от 22 июня 2018 г. N 644-з\) - http://base.garant.ru/17890167/](http://base.garant.ru/17890167/)
3. Концепция государственных стандартов общего образования второго поколения – в части общих подходов и идеологии разработки стандарта под редакцией А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом МО и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г. N 1576) - <http://ivo.garant.ru/#/document/197127/paragraph/2644:2>
5. Пичугин С.С. Федеральный государственный образовательный стандарт : от теоретических вопросов к практической реализации: Учебно-методическое пособие для учителя начальной школы. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2010. – 76 с.
6. Пичугин С.С. Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). Начальное общее образование. Субъект Российской Федерации: Республика Башкортостан: Методическое пособие по составлению. – Уфа: ИРО РБ, 2011. – 36 с.

**Дополнительная:**

1. Винградова Н.Ф. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе. / Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». РАО, 2016 г.
2. Журова Л.Е. Педагогическая диагностика в начальной школе. М.: Издательство «Вентана-Граф», 2014
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учащихся под ред. А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2012.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учащихся под ред. А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2012.
5. Молокова А.В. Современная начальная школа: стандартизация и вариативность // Сибирский учитель. 2016 - №2., С5-9
6. Оценка достижения планирования результатов в начальной школе в 2-х

- частях. М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др. М.: Просвещение, 2012.
7. Оценка достижения планирования результатов в начальной школе в 2-х частях. М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др. М.: Просвещение, 2012.
  8. Планируемые результаты начального общего образования под ред. Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, М.: Просвещение, 2012.
  9. Планируемые результаты начального общего образования под ред. Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, М.: Просвещение, 2012.
  10. Примерные программы начального общего образования в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012.

### **Электронные образовательные ресурсы**

- Министерство просвещения РФ - <http://edu.gov.ru> \_
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru)
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей [it-n.ru](http://it-n.ru)
- Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

### **Материалы для организации работы слушателей**

1. Пичугин С.С. Современные подходы к формированию и развитию творческих способностей детей младшего школьного возраста на уроках математики: Учебно-методическое пособие для учителя начальной школы. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2009. – 72 с.

2. Пичугин С.С. Федеральный государственный образовательный стандарт : от теоретических вопросов к практической реализации: Учебно-методическое пособие для учителя начальной школы. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2010. – 76 с.

3. Пичугин С.С. Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). Начальное общее образование. Субъект Российской Федерации: Республика Башкортостан: Методическое пособие по составлению. – Уфа: ИРО РБ, 2011. – 36 с.

4. Пичугин С.С., Мазитов Р.Г., Лысова Е.В. Управление введением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: Методические рекомендации в помощь руководителям органов управления образованием. – Уфа: ИРО РБ, 2011. – 48 с.

5. Пичугин С.С. Особенности итоговой оценки достижения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к освоению планируемых результатов по математике во 2 классе: Учебно-методическое пособие. – Уфа: ИРО РБ, 2013. – 64 с.

6. Рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации: для учителей начальных классов. / Серия «Стандарты второго поколения» - Уфа: ИРО РБ, 2012. – 49 с.

## **Материально-техническое обеспечение:**

- Оборудованная аудитория (интерактивная доска).
- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (ноутбук, проектор, документ-камера, видеозаписи уроков).
- Наглядные пособия (схемы, плакаты, видео-презентации).

## **Организационные условия**

### Методические рекомендации по изучению модуля №1

При изучении данного модуля по слушателям КПК необходимо обратить внимание на основные документы, на которые базируется ФГОС НОО: Конституция РФ и РБ, Закон РФ и РБ «Об образовании», Декларация ООН «О правах ребенка», НОИ «Наша новая школа» и др.

Изучение основных положений Концепции ФГОС НОО необходимо строить на сравнительном анализе с документами ГОС первого поколения 2004 года.

Целью реализации данного модуля является обеспечение активной продуктивной деятельности самих слушателей.

Сложность ситуации состоит в том, что организованная учебная деятельность у каждого слушателя формируется индивидуально, этот процесс занимает разное количество времени и проходит с разной интенсивностью.

1 этап - диагностический, установочный, предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из темы модульной программы; осмысление последовательности своих действий, анализ собственных затруднений, затруднений коллег.

В ходе курсов предполагается работа слушателей с научно-педагогическими и методическими материалами в электронных носителях, которые будут выполнять основу для анализа и осмысления педагогической информации, как в рамках самостоятельной работы, так и при выполнении практических заданий.

Любую тему, изучаемую на лекционных и практических занятиях, рекомендуется завершать практическим выполнением комплекса заданий, призванных усилить активность восприятия материала слушателями.

В данный модуль включены примерные контрольные вопросы и задания, входящие в систему итоговой аттестации.

Изучение модуля эффективно при соблюдении следующих условий: опора на познавательную активность слушателей, на интерактивные технологии, формы и методы обучения; опора на передовой педагогический опыт работы учителей и специалистов системы начального общего образования.

Выполнение практических заданий слушателям необходимо осуществлять на конкретных материалах, основанных на содержании программ начальной школы, по которым работает сам учитель.

После изучения модуля слушатели должны знать:

- общие положения Концепции ФГОС НОО;
- модель построения ФГОС НОО;

- теоретические основы формирования универсальных учебных действий в начальной общеобразовательной школе;
- формы, методы и приемы организации образовательной деятельности на уроке.

После изучения модуля слушатели должны уметь:

- использовать нормативно-правовые и законодательные акты в образовательной деятельности и в организации образовательной работы с родителями и обучающимися.
- выделять в программах предметов начальной общеобразовательной школы задания базового уровня, используемые при итоговой оценке достижения планируемых результатов;
- определять содержание и критерии личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Описание системы оценки качества освоения модуля**

**Виды контроля:** промежуточный.

**Формы контроля:** зачет

### **Вопросы зачета.**

1. Назовите условия обеспечения эффективной реализации ФГОС НОО.
2. Перечислите требования к условиям реализации образовательной программы начального общего образования.
3. Перечислите основные механизмы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
4. Перечислите цели и задачи, ценностные установки, содержание и критерии оценивания программы формирования духовно-нравственных качеств обучающихся на ступени начального общего образования, с учётом особенностей этнокультурного развития и воспитания.
5. Назовите основы гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
6. Раскройте сущностный смысл системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
7. Перечислите основные этапы программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.
8. Назовите преимущества и недостатки примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.
9. Раскройте сущностный смысл деятельностного метода обучения младших школьников.
10. Перечислите планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
11. Перечислите понятия, с которым тесно связано понятие «универсальные учебные действия».
12. Что является основанием для выделения УУД?
13. В чем проявляется универсальный характер УУД?
14. Охарактеризуйте особенности каждого вида УУД.
15. Перечислите ведущее направление каждой предметной области.



16. Системно-деятельностный подход как методологическая основа в формировании УУД.
17. Каковы методологические подходы к разработке концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы?
18. Опишите общие подходы к организации внеурочной деятельности.
19. Перечислите предметные результаты освоения ООП НОО по учебному предмету "Физическая культура".
20. На какие части делится ООП НОО с учетом интересов участников образовательных отношений.
21. Опишите планируемые результаты воспитания в программе духовно-нравственного развития.
22. Опишите систему условий реализации ООП.

## **Профильная часть**

### **Раздел 2. Предметно-методическая деятельность**

#### **Модуль 2. Проектирование современного урока в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта. (8 ч. – 2 ч. ЛЗ, 6 ч. ПК)**

Интегрированная дидактическая цель:

- определение целей и задач современного урока;
- определение критериев урока с деятельностным подходом к обучению;
- освоение структуры современного урока в условиях реализации требований ФГОС НОО;
- определение ценностных ориентиров УУД и их реализация в структуре урока на уровне начальной школы;
- учёт особенностей развития психических функций младшего школьника.

#### **УЭ-1. Нормативно-правовая основа проектирования современного урока (1ч. – 1 ч. ЛЗ)**

**Лекционное занятие.** Нормативно-правовая база федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Область применения и функции стандарта. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Требования к оценке исполнения федерального государственного стандарта начального общего образования. Порядок разработки, утверждения и введения стандартов. Государственный контроль и надзор за исполнением требований Стандарта.

Методологические принципы разработки концепции современного урока для начальной школы. Понятие «современный урок». Виды современных уроков. Возрастные и психологические особенности младших школьников и их учёт при проектировании современного урока.

Системно-деятельностный подход к обучению обучающихся и реализация требований ФГОС к современному уроку.

## **УЭ - 2. Содержание, структура и основные требования к проектированию современного урока (3ч. – 1 ч. ЛЗ, 2 ч. ПЗ)**

**Лекционное занятие.** Целевые установки процесса обучения: формирование положительной мотивации к учебной деятельности, решение системы учебных задач. Основной дидактический подход к обучению на уроке - деятельностный подход. Особенности уроков с деятельностным подходом. Планируемые образовательные результаты урока: личностные, предметные, метапредметные. Основные требования к современному уроку. Структура урока и его особенности. Типология уроков и его особенности.

**Практическое занятие.** Урок добывания нового знания. Доминирующая дидактическая цель урока – учить обучающегося учиться. Технология урока постановки учебной задачи, его особенности. Система учебных ситуаций для постановки учебной задачи. Учебно-исследовательская работа на уроке. Общая схема анализа урока самостоятельного добывания знаний обучающимися. Урок рефлексии и контроля. Домашнее задание. его приёмы, способы и формы его выполнения.

## **УЭ - 3. Современный урок на основе системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников (5 ч. –5 ч. ПЗ)**

**Практическое занятие.** Деятельностный подход к обучению младших школьников. Структура самостоятельной учебной деятельности. Современный урок постановки учебной задачи. Система учебных ситуаций для постановки учебной задачи и её решения. Ценностные ориентиры современного урока. Деятельность обучающегося как основное условие развития личности ребёнка. Предметные, личностные и метапредметные результаты системы обучения на основе деятельностного подхода к обучению.

Практикум по проектированию современного урока на уровне НОО в условиях реализации требований ФГОС НОО. Разработка урока постановки учебной задачи. Разработка урока решения учебной задачи. Анализ урока рефлексивного контроля. Создание дидактических условий для формирования и развития учебно-исследовательских умений младших школьников. Использование современных приёмов и средств развития у учащихся навыков и умений логического и творческого мышления. Методы научного поиска, их применение в собственном исследовании. Разработка учебных ситуаций для постановки учебной задачи на примере материалов учебника. Разработка этапа урока "Организация учебной исследовательской деятельности по решению учебной задачи урока". Анализ урока с деятельностным подходом к обучению младших школьников.

## **УЭ - 4. Промежуточный контроль (1 ч.)**

**Практическое занятие.** Выполнение заданий контрольной работы по теме «Проектирование современного урока в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта».

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Учебно-методическое обеспечение программы

### **Рекомендуемая литература**

### **Основная:**

1. Внеурочная деятельность школьников. - М., 2014 г.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. - М., 2011 г.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. - М., 2011 г.
4. Технологическая карта урока как инструмент проектирования современного урока в начальной общеобразовательной школе. Методическое пособие / Автор-составитель С.С. Пичугин. – Уфа: ИРО РБ, 2013. – 50 с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. - М., 2016 г.

### **Дополнительная:**

1. Безруких В.С. Всё о современном уроке: Проблемы и решения./ В.С. Безруких. - М.: Сентябрь., 2004
2. Безруких В.С. Достоинства и недостатки современного урока. Современный урок. / В.С. Безруких// Директор школы. - 2004.
3. Гузеев В.В. Проектирование и анализ урока/ В.В. Гузеев // Директор школы - 2005 - №7
4. Жук, Н.Н. Личностно ориентированный урок: технология проведения и оценки / Н.Н. Жук // Директор школы. – 2006. – № 2
5. Иоффе А.Н. Современный урок по общественным дисциплинам: планирование и принципы // Просвещение. Общественные науки. – 2012. – №1. 7. Исакова, Г.Н. Из опыта внутришкольного повышения квалификации: общедоступные требования к проведению уроков / Г.Н. Исакова // Завуч для администрации школ. – 2005. – №
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учащихся под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2012.- 151 с.
7. Лизинский В.М. Современный урок: особенности, подходы, диагностика [Текст] / В.М. Лизинский / Центр «Педагогический поиск», 2009
8. Планида, О. Психологический комфорт на уроке / О. Планида // Учитель. – 2008. – № 6. – С.2 – 3.
9. Преподавание в начальных классах: Психолого-педагогическая практика. Учебно-методическое пособие / Авторы-сост. , , и др. – М.: ЦГЛ, 2003. – 208с
10. Проектные задачи в начальной школе. Пособие для учащихся под ред. А.Б.Воронцова, М.: Просвещение, 2012.- 176 с.
11. Семенов, Д. И. От традиционного к современному личностно-ориентированному уроку / // Современный урок. – 2008. – № 8. – С.2 – 7.

### **Электронные издания, электронные образовательные ресурсы:**

- Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
- Федеральное агентство по образованию [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www.som-fio.ru](http://www.som-fio.ru)
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей [it-n.ru](http://it-n.ru)
- Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

### **Материалы для организации работы слушателей**

1. Технологическая карта урока как инструмент проектирования современного урока в начальной общеобразовательной школе. Методическое пособие / Автор-составитель С.С. Пичугин. – Уфа: ИРО РБ, 2013. – 50 с.

3. Рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации: для учителей начальных классов. / Серия «Стандарты второго поколения» - Уфа: ИРО РБ, 2012. – 49 с.

5. Пичугин С.С. Современные подходы к формированию и развитию творческих способностей детей младшего школьного возраста на уроках математики: Учебно-методическое пособие для учителя начальной школы. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2009. – 72 с.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Оборудованная аудитория (интерактивная доска).
2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (ноутбук, проектор, документ-камера, видеозаписи уроков).
3. Наглядные пособия (схемы, плакаты, видео-презентации).

### **Организационные условия**

#### **Методические рекомендации по изучению программы**

В ходе курсов слушателям предлагается в работе использовать представленные учеными кафедры раздаточные материалы, инструктивно-методические материалы в электронных носителях. Взяв их за основу, с учетом УМК, по которому работает слушатель в школе, и контингент учащихся, учителям необходимо разработать варианты современного урока на уровне начального общего образования.

Особое внимание уделять диагностическим методикам, позволяющим определять уровень школьной готовности ребенка, поступающего в первый класс. Слушатели должны разработать на основе представленных методик проектирования современного урока конкретные методические рекомендации для дальнейшего их использования в своей школе.

*После изучения курса слушатели должны знать:*

- содержание и структуру современного урока на уровне начального общего образования;
- содержание и виды планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- основные критерии результативности современного урока.

*После изучения курса слушатели должны уметь:*

- строить свои действия по алгоритму с соблюдением всех компонентов учебной деятельности (мотивы, цель, задача, действия и операции);

- использовать возможности содержания предметов для формирования универсальных учебных действий;
- проводить диагностику для определения результативности проведенного учебного занятия.

### **Описание системы оценки качества освоения программы**

**Виды контроля:** Промежуточный контроль

**Формы контроля:** контрольная работа

#### **Вопросы контрольной работы:**

1. Урок как форму организации обучения обосновал:
  - а) Я. А. Коменский
  - б) В. А. Сухомлинский
  - в) И. Г. Песталоцци
  - г) Л.С. Выготский
2. Что такое современный урок?
3. Назовите основной критерий современного урока.
4. Отметьте основной критерий развития психических функций младшего школьника:
  - а) личность учителя,
  - б) самостоятельная деятельность обучающегося,
  - в) целенаправленное духовно-нравственное воспитание младшего школьника,
  - г) деятельностный подход к обучению младшего школьника
5. Перечислите методологические принципы разработки и типы современного урока с деятельностным подходом к уроку.
6. Назовите ценностные ориентиры НОО как конкретизация личностного, социального и государственного заказа.
7. Дайте понятие, функции, структуры современного урока на уровне НОО.
8. Приведите примеры формирования УУД в структуре современного урока на уровне начальной общеобразовательной школы.
9. Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения?
  - а) принцип сотрудничества
  - б) принцип свободы
  - в) принцип толерантности
  - г) принцип осознанности и осмысления
10. Перечислите основные виды современного урока.
11. Определите основное содержание работы учителя по формированию и развитию УУД на уроке в начальной школе.
12. Назовите ценностные ориентиры НОО на уровне ОО как конкретизация личностного, социального и государственного заказа.
13. Определите основные функции урока на уровне НОО.
14. Определите структуру урока на уровне НОО.
15. Выделите основные характеристики урока в начальной школе.

### **Модуль 3. Технологическая карта как способ проектирования урока, реализующего формирование системы универсальных учебных действий (12 ч. – 4 ч. ЛЗ, 8 ч. ПЗ)**

#### **Интегрированная дидактическая цель:**

- определить основные особенности технологической карты урока;
- определить особенности фиксации деятельности учителя и обучающегося;
- определить структуру технологической карты урока.

#### **УЭ – 1. Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающегося (4 ч. – 2 ч. ЛЗ, 2 ч. ПЗ)**

**Лекционное занятие.** Технологическая карта как способ проектирования урока, реализующего системно-деятельностный подход к обучению и цели формирования универсальных учебных действий. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты обучения: предметные знания, метапредметные умения, как результат в реальной жизни интегрироваться в современное общество.

**Практическое занятие.** Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающегося. Технологическая карта урока – обобщённо-графическая форма выражения сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Цели и задачи составления технологической карты урока. Отображение содержания урока в технологической карте урока.

#### **УЭ – 2. Технологическая карта урока с дидактической и методической структурой урока. (7 ч. – 2 ч. ЛЗ, 5 ч. ПЗ)**

**Лекционное занятие.** Необходимость технологической карты урока, фиксирующей реализацию системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников. Новое понимание образовательных результатов: необходимость ориентации на результаты, сформированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как формируемые способы деятельности. Технологическая карта урока – пространство фиксации трёх групп планируемых результатов – личностных, предметных и метапредметных.

**Практическое занятие.** Технологическая карта урока с дидактической структурой урока: создание психологической благоприятной атмосферы, создание ситуации успеха, деятельность учителя и обучающихся по добыванию знаний, применение нового знания или способа действия на практике, рефлексия и контроль. Технологическая карта с методической структурой урока: методы обучения, форма деятельности, методы и приёмы использования, средства обучения. Способы организации деятельности. Признаки решения дидактических задач. Разработка проекта (технологическая карта современного урока).

#### **УЭ - 3. Промежуточный контроль (1 ч.)**

**Практическое занятие.** Выполнение заданий контрольной работы по теме «Технологическая карта как способ проектирования урока, реализующего формирование системы универсальных учебных действий»

## **Организационно-педагогические условия реализации программы модуля Учебно-методическое обеспечение программы**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная:**

1. Технологическая карта урока как инструмент проектирования современного урока в начальной общеобразовательной школе. Методическое пособие / Автор-составитель С.С. Пичугин. – Уфа: ИРО РБ, 2013. – 50 с.
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2012
3. Методика обучения литературе в начальной школе / Под ред. Воюшиной М.П. - М., 2010 г
4. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. - М., 2012 г.
5. Никонова М.А. Естествознание. - М., 2011 г.

#### **Список используемой литературы.**

##### **Дополнительная:**

1. Богданова Т.Г., Гусейнова А.А. и др. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. - М.: Издательство Инфа - М, 2016. - 336 с.
2. Гам В.И., Бузина Е.В. О некоторых проблемах оценивания результатов оценивания результатов учебной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4; URL: [www.science-education.ru/104-664](http://www.science-education.ru/104-664)
3. Конасова Н. Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: Учебно-методическое пособие для администраторов и педагогов общеобразовательной школы. - СПб: КАРО, 2006. - 111 с.
4. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] // Управление начальной школой. — 2011. — № 12. — С. 12–18.
5. Мороз, Н.Я. Конструирование технологической карты урока / Н.Я. Мороз // Научно-методическое пособие. – Витебск, 2006.
6. Новожилова С.Г., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование. - Москва, 2014 г. -160 с.
7. Палецкий С.В. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности. - Омск. Гос. Ун-т, 2012.
8. Сунцова А.С. Теория и технология инклюзивного образования: учебное пособие/ А.С. Сунцова. - Ижевск: Удмуртский университет, 2013. - 110 с.
9. Токарева, Г.С. Анализ урока. Материалы к организации внутришкольного контроля / Г.С. Токарева, Т.С. Терещенкова // Образование в современной школе. – 2006. – № 1.

#### **Электронные издания, электронные образовательные ресурсы**

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Образовательный портал Учеба <http://www.ucheba.com/>
- Образовательный портал «Завуч» <http://zavuch.info/>
- Учительская – Методическая копиЛЗа <http://hk3.ru/index.php>

- Электронная библиотека педагогических Интернет-ресурсов для начальной школы <http://kat.h11.ru>
- Использование Интернет-технологий в начальной школе <http://ito.edu.ru/2001>
- Сценарии праздников в начальной школе <http://pedsovet.org/mtree/task,listcats/cat>
- Хранилище методических материалов для начальной школы <http://method.novgorod.rcde.ru>
- Методические материалы для организации и проведения мониторинга образовательных достижений в 4 классе начальной школы - [http://www.ucheba.com/ur\\_rus/bilets/](http://www.ucheba.com/ur_rus/bilets/)
- Методическое объединение преподавателей общественных дисциплин [www.vmoisto.narod.ru](http://www.vmoisto.narod.ru)
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
- Сетевое методическое объединение психологов - <http://www.it-n.ru/communities.aspx?>
- Сеть творческих учителей начальной школы <http://www.it-n.ru/communities.aspx?>
- Образование и карьера <http://www.7ya.ru/pub/prepare/>

#### **Материалы для организации работы слушателей**

1. Обеспечение единого орфографического режима на ступени начального общего образования в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Методическое пособие / автор-составитель С.С. Пичугин. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2013. – 26 с.

2. Технологическая карта урока как инструмент проектирования современного урока в начальной общеобразовательной школе. Методическое пособие / Автор-составитель С.С. Пичугин. – Уфа: ИРО РБ, 2013. – 50 с.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Оборудованная аудитория (интерактивная доска).
2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (ноутбук, проектор, документ-камера, видеозаписи уроков).
3. Наглядные пособия (схемы, плакаты, видео-презентации).

#### **Организационные условия**

Методические рекомендации по изучению модуля

Слушателям внимательно изучить литературу об особенностях технологической карты урока. Так как разработка технологической карты урока требует от учителя владения технологией работы по составлению данной карты. В виде практикума участники получают пошаговый алгоритм составления технологической карты урока с дидактической и методической структурой. При организации процесса фиксации в карте планируемых результатов урока необходимо учитывать психологические и физиологические возможности детей, их интересы. При выполнении проверочных работ необходимо подбирать проверочный материал согласно содержанию учебной программы.



После изучения курса слушатели должны знать:

- особенности содержания и организации составления технологической карты урока;

- требования к составлению технологической карты урока;

- структурные особенности технологической карты урока.

После изучения курса слушатели должны уметь:

- анализировать особенности содержания и структуры технологической карты урока;

- разработать технологическую карту урока с указанием видов деятельности учителя и обучающихся;

- анализировать и оценить разработанную коллегами технологическую карту урока.

### **Описание системы оценки качества освоения модуля**

**Виды контроля:** промежуточный.

**Формы контроля:** контрольная работа

### **Вопросы для контрольной работы**

I. Ответьте на один из вопросов.

1) В чём заключается назначение технологической карты урока?

2) В технологической карте урока указаны 3 группы результатов. Назовите их:

- a. Предметные;
- b. Личностные;
- c. Коммуникативные;
- d. Метапредметные;
- e. Регулятивные;

3) Перечислите структурные элементы технологической карты урока.

4) Относится ли технологическая карта к локальным актам общеобразовательной организации?

5) На основании каких документов составляется технологическая карта урока?

6) Вставь в определение пропущенное слово:

7) Технологическая карта урока – документ. Регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с .....

II. Разработайте и представьте технологическую карту урока по предмету первый вариант (консультации).

## **Модуль 4. Системы оценивания достижений обучающихся на уроке (8 Ч. – 3 Ч. ЛЗ, 5 ПЗ)**

**Интегрированная дидактическая цель:**

- определить особенности критериального оценивания деятельности обучающегося на уроке;

- оценивание достижений младших школьников после каждого этапа урока в образовательном процессе;

- выделить в программах учебных предметов задания базового уровня, используемых при итоговой оценке достижения планируемых результатов;
- определить содержание и критерии личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

### **УЭ - 1. Особенности системы оценки достижений обучающихся на уроке (3 ч. – 1 ч. ЛЗ, 2 ч. ПЗ)**

**Лекционное занятие.** Планируемые результаты как основа системы оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. Особенности системы оценивания достижений по башкирскому языку и литературному чтению. Использование различных форм и способов представления видов указанных образовательных результатов, необходимость адекватных им процедур и методов для оценки достижений требований стандарта. Методика внутренней оценки достижений учащихся. Тематические результаты обучения, образцы учебной деятельности школьников и примеры проверочных работ.

**Практическое занятие.** Составление календарно-тематической сетки текущего и итогового контроля за четверть (за учебный год) по башкирскому языку и литературному чтению. Составление технологической карты урока контроля и оценки.

### **УЭ - 2. Специфика оценивания достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (4 ч. – 2ч. ЛЗ, 2ч. ПЗ)**

**Лекционное занятие.** Современные формы и методы оценивания достижений обучающихся на уроках с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения и оценивания проектов, творческих работ, деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Накопительная система оценивания для детей с ОВЗ. Динамика учебной успешности обучающихся с ОВЗ.

**Практическое занятие.** Составление контрольно- измерительных материалов для детей с ограниченными возможностями здоровья по учебным предметам для текущего и итогового контроля. Разработка критериев оценивания достижений обучающихся с ОВЗ.

### **УЭ - 3. (1 ч. – ПЗ) Промежуточный контроль**

Оценивание достижений обучающихся младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

## **Организационно-педагогические условия реализации программы модуля**

Учебно-методическое обеспечение программы

### **Рекомендуемая литература**

Основная:

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. - М., 2011 г.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. - М., 2016 г.

**Дополнительная:**

1. Гам В.И., Бузина Е.В. О некоторых проблемах оценивания результатов оценивания результатов учебной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4; URL: [www.science-education.ru/104-664](http://www.science-education.ru/104-664)
2. Журова Л.Е. Педагогическая диагностика в начальной школе. М.: Издательство «Вентана-Граф», 2014
3. Конасова Н. Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: Учебно-методическое пособие для администраторов и педагогов общеобразовательной школы. - СПб: КАРО, 2006. - 111 с.
4. Оценка достижения планирования результатов в начальной школе в 2-х частях. М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др. М.: Просвещение, 2012.
5. Сунцова А.С. Теория и технология инклюзивного образования: учебное пособие/ А.С. Сунцова. - Ижевск: Удмуртский университет, 2013. - 110 с.

#### **Электронные издания, электронные образовательные ресурсы**

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
  - Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
  - Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
  - Образовательный портал Учеба <http://www.ucheba.com/>
  - Образовательный портал «Завуч» <http://zavuch.info/>
  - Учительская – Методическая копиЛЗа <http://hk3.ru/index.php>
  - Электронная библиотека педагогических Интернет-ресурсов для начальной школы <http://kat.h11.ru>
  - Использование Интернет-технологий в начальной школе <http://ito.edu.ru/2001>
  - Сценарии праздников в начальной школе <http://pedsovet.org/mtree/task,listcats/cat>
  - Хранилище методических материалов для начальной школы <http://method.novgorod.rcde.ru>
  - Методические материалы для организации и проведения мониторинга образовательных достижений в 4 классе начальной школы - [http://www.ucheba.com/ur\\_rus/bilets/](http://www.ucheba.com/ur_rus/bilets/)
  - Методическое объединение преподавателей общественных дисциплин [www.vmoisto.narod.ru](http://www.vmoisto.narod.ru)
  - Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
  - Сетевое методическое объединение психологов - <http://www.it-n.ru/communities.aspx?>
  - Сеть творческих учителей начальной школы <http://www.it-n.ru/communities.aspx?>
  - Образование и карьера <http://www.7ya.ru/pub/prepare/>
- Материалы для организации работы слушателей**
- Рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации: для учителей начальных классов. / Серия «Стандарты второго поколения» - Уфа: ИРО РБ, 2012. – 49 с.

- Технологическая карта урока как инструмент проектирования современного урока в начальной общеобразовательной школе. Методическое пособие / Автор-составитель С.С. Пичугин. – Уфа: ИРО РБ, 2013. – 50 с.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Оборудованная аудитория (интерактивная доска).

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (ноутбук, проектор, документ-камера, видеозаписи уроков).

Наглядные пособия (схемы, плакаты, видео-презентации).

### **Организационные условия**

Методические рекомендации по изучению модуля

Слушателям внимательно изучить литературу по оцениванию достижений обучающихся на уроке. Так как организация указанной деятельности школьников требует от учителя владения методикой работы с детьми по данному направлению. В виде практикума участники получают пошаговый алгоритм организации рефлексивно-оценочной деятельности обучающихся. При организации процесса по формированию умений и навыков оценивания деятельности по самостоятельному добыванию знаний, информации необходимо учитывать психологические и физические возможности детей, их интересы. При выполнении проверочных работ необходимо подбирать проверочный материал согласно содержанию учебной программы.

После изучения курса слушатели должны знать:

- особенности содержания и организации о деятельности младших школьников;
- требования к формированию системы оценочной деятельности учащихся;
- технологию организации оценочной деятельности достижений обучающихся в начальной школе.

После изучения курса слушатели должны уметь:

- анализировать особенности содержания и организации системы оценивания достижений обучающихся на уроке;
- разработать перечень требований к разработке контрольно-измерительных материалов для учащихся младших классов;
- анализировать и оценить результаты исследовательской деятельности обучающихся;
- планировать работу по организации диагностики качества образования младших школьников.

### **Описание системы оценки качества освоения модуля**

**Виды контроля:** промежуточный.

**Формы контроля:** контрольная работа

### **Вопросы для контрольной работы**

1. В Стандартах заявлены 3 группы результатов. Назовите их и опишите:
  - Предметные;
  - Личностные;
  - Коммуникативные;
  - Метапредметные;
  - Регулятивные;

2. Какой подход к оцениванию результатов подразумевают ФГОС. В чем разница?:
  - Уровневый;
  - Комплексный;
3. При оценке предметных результатов, что должно быть более приоритетным:
  - Освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях;
  - Применение в стандартной и нестандартной ситуации;
  - Владение определёнными способами действий;
4. Какие результаты, согласно ФГОС не подлежат итоговой оценке?
5. Назовите цели и задачи исследовательской деятельности младшего школьника.
6. Назовите основные формы организации оценивания достижений обучающихся.
7. Перечислите этапы работы над темой исследования.
8. Назовите основные критерии оценки результата самостоятельной учебной деятельности учащихся.
9. Дайте определение понятиям:
  - контрольно измерительные материалы,
  - оценочный лист обучающегося,
  - критериальное оценивание достижений обучающихся
10. Опишите систему оценки формирования УУД.
11. Опишите систему оценки результатов воспитания.
12. Опишите систему оценки эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

## **Модуль 5. Критериальное оценивание достижений обучающихся на уроке (8 ч. – 3 ч. ЛЗ, 5 ч. ПЗ)**

### **Интегрированная дидактическая цель:**

- определит психолого-педагогические особенности критериального оценивания достижений обучающихся на уроке;
- освоение принципов критериального оценивания (критериальность, приоритет самооценки, гибкость и вариативность, естественность процесса контроля и оценки;
- освоение особенностей организации процесса критериального оценивания достижений младших школьников на уроке

### **УЭ – 1. Психолого-педагогические особенности критериального оценивания достижений обучающихся на уроке (3 ч. – 1 ЛЗ, 2 ч. ПЗ)**

**Лекционное занятие.** Педагогическая сущность технологии критериального оценивания. Приёмы, формы и средства критериального оценивания.

**Практическое занятие.** Разработка анкеты для определения отношения родителей к системе критериального оценивания и её анализ. Разработка крите-

риев для определения уровня овладения знаниями и умениями, также формирования предпосылок метапредметных результатов

## **УЭ - 2. Организация процесса критериального оценивания достижений младших школьников на уроке (4 ч. – 2 ч. ЛЗ, 2 ч. ПЗ)**

**Лекционное занятие.** Критериальное оценивание - процесс основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующие формированию умения учиться.

**Практическое занятие.** . Организация оценивания текущих работ с помощью графических линейек Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой. Пошаговая организация критериального оценивания на уроке на материале учебных предметов. Технология работы образовательной организации в условиях критериального оценивания. Модель (таблица) деятельности.

## **УЭ - 3. Промежуточный контроль (1 ч.)**

**Практическое занятие.** Выполнение заданий контрольной работы по теме «Критериальное оценивание достижений обучающихся на уроке».

## **Организационно-педагогические условия реализации программы модуля**

Учебно-методическое обеспечение программы

### **Рекомендуемая литература**

Основная:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. - М., 2008 г.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. - М., 2010 г.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. - М., 2011 г.

Дополнительная:

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки Текст. / Б.Г. Ананьев // Избранные психологические труды в 2-ч под ред. А.А.Бодалева и др.-М.: Педагогика, 1980.-С. 128-266. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/kriterialnoe-otsenivanie-kak-tekhnologiya-formirovaniya-uchebno-poznavatelnoi-kompetentnosti#ixzz5fCIaUWbk>
2. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова Текст. / А.Б. Воронцов. — М.: Изд-во Рассказовъ, 2002. — 303 с.
3. Журова, Л.Е. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий младших школьников Текст. / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова // Первое сентября (прилож.). — 2010. №1.
4. Матвеева Е.И., Панкова О.Б., И.Е. Патрикеева. Критериальное оценивание в начальной школе: Пособие для учителя (Из опыта работы) // Серия "Новые образовательные стандарты". - 3-е издание. - М.: ВИТА-ППРЕСС, 2012 - 168 с.

5. Панина, А.Г. Внедрение критериально ориентированной оценки учебных достижений школьников в педагогическую практику Текст. / А.Г. Панина // Начальная школа плюс До и После. 2008. - №9. - С. 28-31.

#### **Электронные издания, электронные образовательные ресурсы**

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Образовательный портал Учеба <http://www.ucheba.com/>
- Образовательный портал «Завуч» <http://zavuch.info/>
- Учительская – Методическая копилка <http://hk3.ru/index.php>
- Электронная библиотека педагогических Интернет-ресурсов для начальной школы <http://kat.h11.ru>
- Использование Интернет-технологий в начальной школе <http://ito.edu.ru/2001>
- Сценарии праздников в начальной школе [http://pedsovet.org/mtree/task\\_listcats/cat\\_\\_](http://pedsovet.org/mtree/task_listcats/cat__)
- Хранилище методических материалов для начальной школы <http://method.novgorod.rcde.ru>
- Методические материалы для организации и проведения мониторинга образовательных достижений в 4 классе начальной школы - [http://www.ucheba.com/ur\\_rus/bilets/](http://www.ucheba.com/ur_rus/bilets/)
- Методическое объединение преподавателей общественных дисциплин [www.vmoisto.narod.ru](http://www.vmoisto.narod.ru)
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
- Сетевое методическое объединение психологов - <http://www.it-n.ru/communities.aspx?>
- Сеть творческих учителей начальной школы <http://www.it-n.ru/communities.aspx?>
- Образование и карьера <http://www.7ya.ru/pub/prepare/>
- Методические разработки для начальной школы <http://www.apatity.fio.ru/projects>
- Избранные занимательные задания из книги И.Г.Сухина
- «Веселая математика» - <http://suhin.narod.ru/mat3.htm>
- Избранные загадки и занимательные задания из книги И.Г.Сухина "Новые 500 загадок – 70 кроссвордов" <http://suhin.narod.ru/zag1.htm>
- Языковые on-line тесты для учащихся 1-5 классов <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html>
- Внеклассные занятия в начальной школе <http://vneklassa.narod.ru/>
- Внеклассные мероприятия к любому празднику <http://schoollessons.narod.ru/>
- Приложение к электронному журналу «1 Сентября» «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
- Сайт для учителей начальных классов «НачЛЗа» <http://www.nachalka.com/>

- «Страна мастеров» <http://stranamasterov.ru/>

### **Материалы для организации работы слушателей**

1. Матвеева Е.И., О.Б. Панкова, И.Е. Патрикеева. критериальное оценивание в начальной школе: Пособие для учителя (Из опыта работы) // Серия "Новые образовательные стандарты". - 3-е издание. - М.: ВИТА-ППРЕСС, 2012 - 168 с.
2. Панина А.Г. Внедрение критериально ориентированной оценки учебных достижений школьников в педагогическую практику Текст. / А.Г. Панина // Начальная школа плюс До и После. 2008. - №9. - С. 28-31.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Оборудованная аудитория (интерактивная доска).
2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (ноутбук, проектор, документ-камера, видеозаписи уроков).
3. Наглядные пособия (схемы, плакаты, видео-презентации).

Проектная работа, выбор темы проекта. Особенности содержания и организации проектной деятельности младших школьников (актуальность проекта, постановка цели, задач; анализ исходной системы, выявление проблем, противоречия; формирование гипотезы; планирование и разработка исследовательских действий; сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ и синтез.

#### **Организационные условия**

Методические рекомендации по изучению модуля

Слушателям внимательно изучить литературу по организации проектной деятельности младших школьников. Так как организация указанной деятельности школьников требует от учителя владения методикой работы с детьми по данному направлению. В виде практикума участники получают пошаговый алгоритм организации проектной деятельности обучающихся. При организации процесса по формированию умений и навыков проектной деятельности необходимо учитывать психологические и физические возможности детей, их интересы. При выполнении проектных работ необходимо подбирать темы с учётом жизненного опыта учащихся, способствующие повышению познавательного интереса к объекту изучения, развитию умений и навыков саморазвития, самооценки.

После изучения курса слушатели должны знать:

- особенности содержания и организации проектной деятельности младших школьников;
- требования к формированию культуры совместной групповой работы учащихся;
- психолого-педагогические особенности развития детей 7-11 лет;
- технологию организации проектной деятельности обучающихся в начальной школе.

После изучения курса слушатели должны уметь:

- анализировать особенности содержания и организации проектной деятельности младших школьников;
- разработать критерии оценки результатов проектной работы;



- анализировать и оценить результаты проектной деятельности обучающихся;
- планировать работу по организации исследовательской деятельности обучающихся;
- выступить с защитой проекта.

#### **Описание системы оценки качества освоения модуля**

**Виды контроля:** промежуточный.

**Формы контроля:** зачет.

#### **Вопросы зачета.**

1. Дайте определение компетентностного подхода. Компетентность и компетенция.
2. Зачем нужна новая технология оценивания?
3. Перечислите и опишите ключевые ценности оценивания.
4. Принципы технологии критериального оценивания.
5. Задачи технологии критериального оценивания.
6. Перечислите функции критериального оценивания.
7. Практическая значимость критериального оценивания.
8. Опишите общие критерии оценивания учебных достижений учащихся.
9. Проанализируйте и опишите варианты педагогического контроля, оценивания учебных и внеурочных достижений школьников с учетом новых стандартов.
10. Что можно вкладывать в портфель личных достижений?

#### **Формы итоговой аттестации и оценочные материалы**

Проектная работа представляет собой алгоритм конкретных действий по решению актуальных проблем образовательной организации или педагога.

Для постоянно действующих курсов проектная работа может быть представлена в виде конкретного продукта.

#### **Примерная тематика проектных работ**

##### **Вам необходимо разработать и представить:**

1. Технологическая карта с дидактической структурой урока по предмету
2. Технологическую карту с методической структурой урока по предмету

#### **При разработке используйте систему требований к созданию технологической карты урока**

**Технологическая карта урока** - это новый вид методической продукции,

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке, согласовывать действия учителя и учащихся, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;

- системно формировать у учащихся УУД;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта -набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, т. к.:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

**Понятие** "технологическая карта" пришло в образование из промышленности. Технологическая карта -технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определенного вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором дано описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать **эффективный учебный процесс**, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее - УУД)) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

**Структура технологической карты** включает:

1. название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
2. цель освоения учебного содержания;
3. планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, УУД);
4. метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);

5. основные понятия темы;
6. технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
7. контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Примеры шаблонов технологических карт:

#### **Технологическая карта с дидактической структурой урока**

Ф. И. О. педагога: .....  
 Предмет: .....  
 Класс: .....  
 Тип урока: .....

Дидактическая структура урока  
 Деятельность учеников  
 Деятельность учителя  
 Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов  
 Планируемые результаты  
 Предметные  
 УУД  
 Организационный момент  
  
 Проверка домашнего задания  
  
 Изучение нового материала  
  
 Закрепление нового материала  
  
 Контроль  
  
 Рефлексия

#### **Технологическая карта с методической структурой урока**

Дидактическая структура урока\*  
 Методическая структура урока  
 Признаки решения дидактических задач  
 Организационный момент  
 Методы обучения  
 Форма деятельности  
 Методические приемы и их содержание  
 Средства обучения  
 Способы организации деятельности  
 Актуализация знаний  
  
 Сообщение нового материала  
  
 Закрепление изученного материала  
  
 Подведение итогов  
  
 Домашнее задание

\* Дидактическая структура урока формируется в соответствии с основными этапами урока, но может меняться в зависимости от типа урока.

### **Структурные элементы учебного занятия**

#### **Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС**

Основные этапы организации учебной деятельности

Цель этапа

Содержание педагогического взаимодействия

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Познавательная

Коммуникативная

Регулятивная

1. Постановка учебных задач

Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи Организует погружение в проблему, создает ситуацию разрыва. Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

2. Совместное исследование проблемы.

Поиск решения учебной задачи. Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения

3. Моделирование

Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта. Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. Воспринимают ответы обучающихся. Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

4. Конструирование нового способа действия.

Построение ориентированной основы нового способа действия. Организует учебное исследование для выделения понятия. Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия. Участвуют в обсуждении содержания материала Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль

5. Переход к этапу решения частных задач.

Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Учатся формулировать собственное мнение и позицию. Осуществляют самоконтроль

6. Применение общего способа действия для решения частных задач.

Коррекция отработки способа. Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу. Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату

7. Контроль на этапе окончания учебной темы.

Контроль.

Диагностическая работа (на выходе):

- организация дифференцированной коррекционной работы,
- контрольно-оценивающая деятельность.

Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. Рефлексия своих действий. Осуществляют пошаговый контроль по результату

### **Опорная таблица для конструирования учебного занятия**

#### **Образовательные задачи УЗ**

#### **Возможные методы и приёмы выполнения**

- **Организационный этап**

Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания

Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, стихотворный настрой и др.

- **Проверка выполнения домашнего задания**

Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы

Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы

- **Подготовка учащихся к работе на основном этапе**

Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта

Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности – кластер. В начале урока даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом

- **Этап усвоения новых знаний и способов действий**

- Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала
- Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору
- Работа с определением
- Использование быденных аналогий
- Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения

- **Первичная проверка понимания изученного**

Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала

Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу

- **Этап закрепления новых знаний и способов действий**

Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания

Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий

- **Применение знаний и способов действий**

Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях

Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия

- **Обобщение и систематизация**

Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей

Построение «дерева» «темы», построение «здания темы». Построение блок-формулы: уменьшаемое-вычитаемое=разность. Учебные ситуации, «пересечение тем»

- **Контроль и самоконтроль знаний и способов действий**

Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий

Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)

- **Коррекция знаний и способов действий**

Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия

- Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений
- Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками

- **Информация о домашнем задании**

Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания

Три уровня домашнего задания:

- Стандартный минимум
- Повышенный
- Творческий

- **Подведение итогов занятия**

Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся

Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися

- **Рефлексия**

Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками

Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты

## **Формулировки деятельности учителя и обучающихся**

### **Деятельность учителя**

### **Деятельность обучающихся**

Проверяет готовность обучающихся к уроку.

Озвучивает тему и цель урока.

Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.

Выдвигает проблему.

Создает эмоциональный настрой на...

Формулирует задание...

Напоминает обучающимся, как...

Предлагает индивидуальные задания.

Проводит параллель с ранее изученным материалом.

Обеспечивает мотивацию выполнения...

Контролирует выполнение работы.

Осуществляет:

- индивидуальный контроль;
- выборочный контроль.

Побуждает к высказыванию своего мнения.

Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.

Диктует.

Дает:

- комментарий к домашнему заданию;

- задание на поиск в тексте особенностей...

Организует:

- взаимопроверку;
- коллективную проверку;
- проверку выполнения упражнения;
- беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;
- оценочные высказывания обучающихся;
- обсуждение способов решения;
- поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);
- самостоятельную работу с учебником;
- беседу, связывая результаты урока с его целями.

Подводит обучающихся к выводу о...

Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...

Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.

Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

Записывают слова, предложения.

Делят (звуки, слова ит.д.) на группы.

Выполняют упражнение в тетради.

По очереди комментируют...

Обосновывают выбор написания...

Приводят примеры.

Пишут под диктовку.

Проговаривают по цепочке.

Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.

На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.

Составляют схемы слов (предложений).

Проводят морфемный анализ слов.

Отвечают на вопросы учителя.

Выполняют задания по карточкам.

Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.

Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.

Озвучивают понятие...

Выявляют закономерность...

Анализируют...

Определяют причины...

Формулируют выводы наблюдений.

Объясняют свой выбор.

Высказывают свои предположения в паре.

Сравнивают...

Читают текст.

Читают план описания...

Подчеркивают характеристики...

Находят в тексте понятие, информацию.

Слушают стихотворение и определяют...

Слушают доклад, делятся впечатлениями о...

Высказывают свое мнение.

Осуществляют:

- самооценку;
- самопроверку;
- взаимопроверку;

- предварительную оценку.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

### **Этапы работы над проектом**

Выбор проблемы;

Если проект групповой, распределение ролей, обязанностей;

Формулирование темы;

Определение гипотезы, цели;

Определение задач проекта;

Планирование проекта;

Сбор информации;

Осуществление проекта (продукт);

Подготовка к презентации;

Презентация проекта;

Пополнение своего «Портфолио».

### **Оформление проектной папки**

Проектная папка (портфолио проекта) - один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта. Задача папки на защите - показать ход работы проектной группы. Кроме того, грамотно составленная проектная папка позволяет:

- четко организовать работу каждого участника проектной группы;
- стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;
- объективно оценить ход работы над завершённым проектом;
- судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения;
- сэкономить время для поиска информации при проведении в дальнейшем других проектов, близких по теме.

В состав проектной папки (портфолио проекта) входят:

- 1) паспорт проекта;
- 2) планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- 3) промежуточные отчеты группы;
- 4) вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- 5) результаты исследований и анализа;
- 6) записи всех идей, гипотез и решений;
- 7) отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т.д.;
- 8) краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
- 9) эскизы, чертежи, наброски продукта;
- 10) материалы к презентации (сценарии);
- 11) другие рабочие материалы и черновики группы;
- 12) конспекты литературы.



## **Паспорт комплекта оценочных средств**

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Защита проектной работы проводится публично, в последний день курсовых мероприятий. На защите присутствуют все педагоги, прошедшие курс, а также эксперты из профессорско-преподавательского состава кафедры и методистов (допустимое количество экспертов – 2-3 человека).

В процессе защиты педагог (группа педагогов) представляет свой проект. Проект может быть представлен в виде доклада или презентации. Выступление должно длиться не более 7 минут, на вопросы аудитории и экспертов отводится не более 5 минут.

По окончании выступления всех педагогов (групп), эксперты обсуждают процедуру защиты и проводят оценивание по шкале «зачтено-незачтено».

«Зачтено» получают педагоги, чьи проектные работы выполнены в соответствии с требованиями и критериями оценки.

«Незачтено» получают педагоги, если качество выполнения проектной работы носит формальный характер, а процедура защиты не соответствует обозначенным критериям.

По итогам экспертизы называются лучшие проекты, также отмечаются основные недочеты в проектах.

#### **Подготовка и защита проекта**

**Примерная тематика.** Тематика проектных работ формулируется самими педагогами. Проблематика выявляется в начале изучения курса, исходя из самых актуальных проблем для той или иной образовательной организации (педагога).

#### **Требования к структуре и оформлению проекта.**

1. Проект аккуратно оформлен.
2. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления (см. приложение 2).
3. Если проект большой по объёму, то он имеет содержание с указанием разделов и нумерации страниц.
4. Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если авторы использовали литературу, то в конце текста прилагается список литературы с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.
5. Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, не более 10 страниц читабельного текста.
6. Форма написания проекта должна соответствовать требованиям.
7. Поясняющая (дополнительная) документация (анкеты, договоры и т.д.) прилагаются в конце проекта.
8. Проект должен быть напечатан на листах формата А4 с использованием текстового редактора Microsoft Word версии 6,0 или 7,0, набранной с использованием шрифта Times New Roman, 14 кегль через 1 интервал, выравнивание по

ширине, все поля по 2,0 см, абзацный отступ – 1,27 см, абзацы задаются автоматически.

В проекте могут быть использованы таблицы, рисунки, графики и т.д.

**Публичная защита проектов.** В течение 10 минут слушатели должны в творческой форме, четко, ясно, эмоционально представить и обосновать актуальность, логику, эффективность, основные этапы своего проекта.

Затем проводится групповая (анонимная) экспертиза проектов по нижеизложенным критериям:

#### ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p><b>Блок 1</b>  <b>Психолог-педагогические компетенции</b>                      Выбор инновационных образовательных технологий для использования на уроках и проектирование условий для реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов с опорой на позитивный опыт работы с учетом требований ФГОС НОО</p>	<p>Проектная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать инновационные образовательные технологии для использования на уроках и во внеурочной деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические принципы обучения младших школьников;</li> <li>- умение организовать процесс обучения на основе психолого-педагогических принципов обучения младших школьников;</li> <li>- умение выбирать инновационные подходы к обучению с учётом возрастных и психологических особенностей младшего школьника</li> </ul>
<p><b>Блок 2. Методические компетенции.</b></p> <p>- компетентность в области организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода к обучению;</p>	<p>Проектная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить образовательный процесс опираясь на основные компоненты формирования самостоятельной деятельности: мотив, целеполагание, учебная задача, контроль, оценка;</li> <li>- умение организовать урок на основе деятельностного подхода к обучению;</li> <li>- умение организовать исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>- умение разрабатывать учебные ситуации для постановки учебной задачи и её решения</li> </ul>

- компетентность в области организации оценивания достижений обучающихся на уроках с деятельностным подходом к обучению	Проектная работа	- умение оценивать образовательные достижения обучающихся на основе соответствующих критериев; - умение организовать мониторинг оценки достижений обучающихся - умение разрабатывать диагностические материалы для оценки достижений обучающихся;
<b>Блок 3. Коммуникативные компетенции:</b>  <b>Компетенция публичного выступления</b>	Проектная работа	- логически грамотно излагает мысли в процессе представления своего проекта - понимает взаимосвязь отдельных элементов проекта; - хорошо ориентироваться в материале - для логического изложения материала использует презентацию

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Защита проектной работы проводится публично, в последний день курсовых мероприятий. На защите присутствуют все педагоги, прошедшие курс, а также эксперты из профессорско-преподавательского состава кафедры и методистов (допустимое количество экспертов – 2-3 человека).

В процессе защиты педагог (группа педагогов) представляет свой проект. Проект может быть представлен в виде доклада или презентации. Выступление должно длиться не более 7 минут, на вопросы аудитории и экспертов отводится не более 5 минут.

По окончании выступления всех педагогов (групп), эксперты обсуждают процедуру защиты и проводят оценивание по шкале «зачтено-незачтено».

«Зачтено» получают педагоги, чьи проектные работы выполнены в соответствии с требованиями и критериями оценки.

«Незачтено» получают педагоги, если качество выполнения проектной работы носит формальный характер, а процедура защиты не соответствует обозначенным критериям.

По итогам экспертизы называются лучшие проекты, также отмечаются основные недочеты в проектах.

#### **1. Подготовка и защита проекта**

**Примерная тематика.** Тематика проектных работ формулируется самими педагогами. Проблематика выявляется в начале изучения курса, исходя из самых актуальных проблем для той или иной образовательной организации (педагога).

#### **Требования к структуре и оформлению проекта.**

1. Проект аккуратно оформлен.

2. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления (см. приложение 2).

3. Если проект большой по объёму, то он имеет содержание с указанием разделов и нумерации страниц.

4. Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если авторы использовали литературу, то в конце текста прилагается список литературы с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.

5. Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, не более 10 страниц читабельного текста.

6. Форма написания проекта должна соответствовать требованиям.

7. Поясняющая (дополнительная) документация (анкеты, договоры и т.д.) прилагаются в конце проекта.

8. Проект должен быть напечатан на листах формата А4 с использованием текстового редактора MicrosoftWord версии 6,0 или 7,0, набранной с использованием шрифта TimesNewRoman, 14 кегль через 1 интервал, выравнивание по ширине, все поля по 2,0 см, абзацный отступ – 1,27 см, абзацы задаются автоматически.

В проекте могут быть использованы таблицы, рисунки, графики и т.д.

**Публичная защита проектов.** В течение 10 минут слушатели должны в творческой форме, четко, ясно, эмоционально представить и обосновать актуальность, логику, эффективность, основные этапы своего проекта.

Затем проводится групповая (анонимная) экспертиза проектов по нижеизложенным критериям:

Оценка проекта реализации, оформление и защита проекта		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<b>Блок 1</b> <b>Психолог-педагогические компетенции</b> Выбор инновационных образовательных технологий для использования на уроках и проектирование условий для реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов с опорой на позитивный опыт работы с учетом	- умение выбирать инновационные образовательные технологии для использования на уроках и во внеурочной деятельности; - умение строить учебный процесс на основе психолого-педагогических принципов обучения младших школьников; - умение выбирать инновационные подходы к обучению с учётом возрастных и психологических особенностей младшего школьника	- умело выбирает инновационные образовательные технологии для организации учебного процесса; - урок разрабатывает на основе психолого-педагогических принципов обучения младших школьников; - выбирает инновационные подходы к обучению с учётом возрастных и психологических особенностей младшего школьника; - владеет знаниями и

требований НОО	ФГОС	опытом работы по развитию психологических функций младшего школьника
<p><b>Блок 2.</b> <b>Методические компетенции.</b></p> <p>- компетентность в области организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода к обучению;</p>	<p>- уметь строить образовательный процесс опираясь на основные компоненты формирования самостоятельной деятельности: мотив, целеполагание, учебная задача, контроль, оценка;</p> <p>- умение организовать урок на основе деятельностного подхода к обучению;</p> <p>- умение организовать исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <p>- умение разрабатывать учебные ситуации для постановки учебной задачи и её решения</p>	<p>- разрабатывает образовательный процесс опираясь на основные компоненты формирования самостоятельной деятельности: мотив, целеполагание, учебная задача, контроль, оценка;</p> <p>- владеет технологией организации урока на основе деятельностного подхода к обучению;</p> <p>- владеет методикой организации исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>- умеет разрабатывать учебные ситуации для постановки учебной и организовать процесс постановки учебной задачи</p>
<p>- компетентность в области организации оценивания достижений обучающихся на уроках с деятельностным подходом к обучению</p>	<p>- умение оценивать образовательные достижения обучающихся на основе соответствующих критериев;</p> <p>- умение организовать мониторинг оценки достижений обучающихся</p> <p>- умение разрабатывать диагностические материалы для оценки достижений обучающихся;</p>	<p>- знает критерии оценки образовательных достижений обучающихся;</p> <p>- знает формы, приёмы, методы организации накопительной системы оценивания;</p> <p>- знает требования к разработке диагностических материалов для оценки достижений;</p> <p>- знает критерии анализа динамики роста образовательных достижений обучающихся</p>
<p><b>Блок 3.</b> <b>Коммуникативные компетенции:</b></p> <p><b>Компетенция публичного выступления</b></p>	<p>- логически грамотно излагает мысли в процессе представления своего проекта</p> <p>- понимает взаимосвязь отдельных элементов проекта;</p> <p>- хорошо ориентироваться в материале</p> <p>- для логического изложения материала использует презентацию</p>	<p>- логически грамотно излагает мысли в процессе представления своего проекта</p> <p>- понимает взаимосвязь отдельных элементов проекта;</p> <p>- хорошо ориентируется в материале проектной работы;</p> <p>- для логического изложения материала использует презентацию;</p>

		- умело использует приёмы и способы установки и поддержки контакта с аудиторией
--	--	---