

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Государственный стандарт высшего образования (среднего профессионального образования), Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказа Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г., Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 г. №69 «О проведении мониторинга качества образования», Устава ГАУ ДПО ИРО РБ.

В программе повышения квалификации рассматриваются актуальные современные технологии обучения татарскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС. Она предусматривает, с одной стороны, ознакомление слушателей с нормативно-правовыми документами, регламентирующие процесс образования в РФ и РБ и рассмотрение особенностей современной методики преподавания родного (татарского) языка и литературы, с другой. Реформирование образовательной системы в современных реалиях предполагает, прежде всего, переход от педагогики «знаний, умений и навыков» к педагогике «формирования и развития универсальных учебных действий». Естественно, дело это трудное, серьезное и требующее постоянного внимания, упорства и усилий работников образования. Учителям сегодня, как никогда, необходимы занятия, проводимые на основе современных теорий и концепций. В связи с этим разработанная программа является актуальным средством ведения курсов повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы.

Настоящая программа, разработанная на кафедре башкирского и других родных языков и литератур ИРО РБ, нацелена на углубление теоретической и практической подготовки учителей родного (татарского) языка и литературы, на ознакомление их передовым педагогическим опытом работы учителей родного (татарского) языка и литературы республики, на выработку умений и навыков творчески использовать полученные знания в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Учебные материалы размещены в системе дистанционного обучения (далее СДО).

Данная система рассчитана на большие потоки слушателей. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом.

Система позволяет проводить обучение и проверку, оценивание знаний в сети Интернет.

В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний в сети Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

Системные требования.

К серверу СДО и клиентским компьютерам предъявляются системные требования.

Сервер СДО работает на независимой компьютерной системе, подключенной к Интернету, корпоративной или локальной сети.

Клиентским называется компьютер, с которого участники учебного процесса (администраторы, организаторы, тьюторы и слушатели) получают доступ к функциям системы, то есть взаимодействуют с учебным комплексом СДО.

Сервер СДО

<i>Ресурс</i>	<i>Минимальные</i>	<i>Рекомендуется</i>
Процессор	Pentium 166 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
ОЗУ	128 Мб	1024 Мб и выше
Диск	4 Гб	36 Гб, SB)SI
VD-ROM	4x	40x и выше
Операционная система	MS Windows 2000/2003 Server	
СУБД	Microsoft SQL Server 2000	
Интернет	от 64 кбит/с	от 128 кбит/с

Клиентский компьютер

<i>Ресурс</i>	<i>Минимальные</i>	<i>Рекомендуется</i>
Процессор	Pentium 100 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
ОЗУ	16 МБ	1024 Мб и выше
Видео	SVGA), 1МБ	36 Гб, SB)SI
VD-ROM	4x	40x и выше
Веб-браузер	MS Internet Explorer 5.0	MS Internet Explorer 6.0 и выше
Канал Интернета, корпоративной или локальной сети	от 14400 бит/с	64 кбит/с и выше

Комплексные дидактические цели и планируемые результаты обучения:

Комплексные дидактические цели и планируемые результаты обучения Совершенствование профессиональной компетентности учителей татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Блок нормативно-правовых компетенций: Использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения профессиональных задач.		Эффективное использование законодательных и иных нормативных правовых документов в своей педагогической деятельности.	Знание структуры и содержания законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

<p>Блок предметных компетенций: Владение содержанием и методикой преподавания предмета с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.</p>	<p>Разработка рабочих программ, проектирование учебных и внеурочных занятий с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта педагога</p>	<p>Ведение своей педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога</p> <p>Оперирование литературоведческими и лингвистическими понятиями и терминологией.</p> <p>Изложение своих мыслей, соблюдая орфографические и орфоэпические нормы родной речи.</p>	<p>Знание основных требований ФГОС к учебному процессу, в том числе и преподаванию татарского языка и литературы.</p> <p>Знание теоретических основ татарского литературоведения.</p> <p>Знание структуры и содержания разделов татарского языкознания.</p>
<p>Блок информационно-коммуникативных компетенций: Владение электронными образовательными технологиями</p>	<p>Создание собственного продукта (мультимедия презентации, буклета и т.д.)</p>	<p>Свободное использование электронных образовательных технологий и ресурсов в образовательном процессе.</p>	<p>Знание основ пользования электронными образовательными технологиями и ресурсами.</p>

Категория обучаемых: учителя родного (татарского) языка и литературы общеобразовательных организаций.

Форма обучения: заочная

Срок освоения программы: 72 часа.

Режим занятий: 8 учебных часов в день.

Виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия.

Форма итоговой аттестации обучающихся: представление проектной работы (электронный формат)

Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Учебный план

дополнительной профессиональной программы дистанционного курса повышения квалификации
**«Методические основы преподавания татарского языка и литературы
 в условиях реализации фгос и профессионального стандарта педагога»**

№	Наименование модулей и учебных элементов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лек-ции	Прак. занят.	
Базовая часть					
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
Инвариантные модули					
	Входной контроль	1		1	Тестирование
1	Модуль 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»	8	4	4	
УЭ-1.1	Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» Глава 1-7.	4	2	2	
УЭ-1.2	Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Глава 8-15.	3	2	1	
УЭ-1.3	Промежуточный контроль	1		1	Контрольная работа
Вариативная часть					
1	Модуль 1. Концепция национального образования РБ	8	3	5	
УЭ-1.1	Цели и основные задачи Концепции национального образования РБ	4	2	2	
УЭ-1.2	Принципы и приоритетные направления развития национального образования	3	1	2	
УЭ-1.3	Промежуточный контроль	1		1	Контрольная работа
2	Модуль 2. Закон «О языках народов РБ»	8	4	4	
УЭ-2.1	Правовое положение языков на территории РБ.	4	2	2	
УЭ-2.2	Права граждан по использованию языков народов РБ	2	1	1	
УЭ-2.3	Использование языков народов РБ в работе органов власти и органов местного самоуправления.	1	1		
УЭ-2.4	Промежуточный контроль	1		1	Контрольная работа
Профильная часть					
Предметно-методическая деятельность					
Инвариантные модули					
1	Модуль 1. Основные требования ФГОС и профессионально стандарта педагога к организации учебного процесса по татарскому языку и литературе	42	9	32	
УЭ-1.1	Разработка рабочей программы по татарскому языку и литературе.	6	2	4	
УЭ-1.2	Технология и методика проектирования современного урока родного (татарского) языка и	6	2	4	

	литературы.				
УЭ-1.3	Формирование универсальных учебных действий на уроках родного (татарского) языка и литературы	6	2	4	
УЭ-1.4	Организация проектной деятельности в процессе преподавания родного (татарского) языка и литературы	14		14	Проектная работа
УЭ- 1.5	Использование электронных образовательных ресурсов на уроках родного языка и литературы	6	2	4	
УЭ-1.6	Методы и формы организации внеурочной деятельности по родному (татарскому) языку и литературе	3	1	2	
УЭ-1.7.	Промежуточный контроль	1		1	Тестирование
Вариативные модули					
1	Модуль 1. Особенности преподавания дисциплины «Татарский язык» в современных условиях	8	3	5	
УЭ-1.1	Актуальные проблемы современного татарского литературного языка	4	2	2	
УЭ-1.2	Анализ языковых единиц татарского языка	3	1	2	
УЭ -1.3	Промежуточный контроль	1		1	Тестирование
2	Модуль 2. Особенности преподавания дисциплины «Татарская литература» в современных условиях	8	3	5	
УЭ-2.1	Тенденции развития современной татарской литературы.	2	1	1	
УЭ-2.2	Система образов в татарской литературе. Характеристика образов.	2	1	1	
УЭ-2.3	Филологический анализ художественного произведения на уроках татарской литературы. Виды филологического анализа художественных произведений.	3	1	2	
УЭ-2.4	Промежуточный контроль	1		1	Тестирование
	Выходной контроль	1		1	Тестирование
	Итоговая аттестация	2		2	Проектная работа
	Итого	72	26	46	

Календарный учебный график

Программа повышения квалификации дистанционного курса
**«Методические основы преподавания татарского языка и литературы
в условиях реализации фгос и профессионального стандарта педагога»**

Категория слушателей учителя родного (татарского) языка и литературы

График обучения	Аудиторных часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Заочная	8	9 дней	1,5 недели

Программа повышения квалификации дистанционного курса
**«Методические основы преподавания татарского языка и литературы
в условиях реализации фгос и профессионального стандарта педагога»**

Базовая часть

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Инвариантные модули

Входной контроль (1 ч: ПЗ).

Практические занятия

Вопросы входного контроля составлены с целью выявления уровня теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания, а также сформированности профессиональной позиции учителей татарского языка и литературы.

Интегрированные дидактические цели:

знать изменения законодательства Российской Федерации в области образования.

уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.

Модуль 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (8 ч.: л.-4, пр.-4)

УЭ 1.1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» Главы 1-7 (4ч: л.-2, пр.-2).

Лекционные занятия

Глава 1. Общие положения.

Предмет регулирования настоящего Федерального закона. Основные понятия. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Право на образование. Полномочия федеральных органов, органов государственной власти субъектов и органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Глава 2. Система образования.

Структура системы образования. Образовательные стандарты и программы. Требования к реализации образовательных стандартов и программ. Язык образования. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Глава 3. Лица, обслуживающие образовательную деятельность.

Образовательная деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Тип образовательных организаций. Устав образовательных организаций. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители).

Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. Защита прав обучающихся, родителей.

Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Правовой статус педагогических работников. Права и свободы, обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация. Правовой статус руководителя образовательной организации.

Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений.

Практические занятия

Изучение нормативно-правовых документов в области образования, освоение изменений законодательства Российской Федерации в области образования; умение актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.

УЭ 1.2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» Главы 8-15 (Зч: л.-2, пр.-1).

Лекционные занятия

Глава 7. Общее образование.

Дошкольное образование. Начальное общее, общее и среднее общее образование. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

Глава 8. Профессиональное образование.

Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Общие требования и особые права к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программ специалитета. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.

Глава 9. Профессиональное обучение.

Организация профессионального обучения. Квалификационный экзамен.

Глава 10. Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительное профессиональное образование.

Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.

Организация получения образования, проявившими выдающиеся способности, иностранными гражданами, лицами без гражданства в российских образовательных организациях и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация представления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей.

Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих

подготовку кадров и интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования, в области искусств, в области физической культуры и спорта, в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой.

Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов РФ. Особенности получения теологического и религиозного образования.

Особенности реализации основных общеобразовательных программ в загранучреждениях МИД РФ.

Глава 12. Управление системой образования, государственная регламентация образовательной деятельности.

Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.

Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Образовательное кредитование.

Глава 14. Международное сотрудничество в сфере образования.

Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и о квалификации. Признание образования или квалификации, полученных в иностранном государстве.

Глава 15. Заключительные положения.

Практические занятия

Изучение нормативно-правовых документов в области образования, освоение изменений законодательства Российской Федерации в области образования; умение актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.

УЭ 1.3. Промежуточный контроль (1 ч: ПЗ).

Вопросы промежуточного контроля составлены с целью выявления уровня правовой грамотности учителей родного(татарского) языка и литературы.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Рекомендуемая литература

Основная

1. Конституция Российской Федерации. Официальное издание.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительная

1. Обеспечение прав ребенка в образовательном процессе (в помощь педагогическим работникам)/ Сост. Миков П.В., Русакова Н.А. – Пермь: Издательство «Книжный мир», 2003
2. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. – М.: «Готика», 2002

3. Сырых В.М. Образовательное право как отрасль Российского права. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.

4. Шкатулла В.И. Образовательное право: учебник для вузов. – М.: Издательство НОР-МА, 2001.

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы.

1. <http://www.constitution.ru>

2. <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

Материально-техническое обеспечение

Аудитория, компьютер, интерактивная доска, проектор, презентации.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: входной и промежуточный.

Формы контроля: тестирование, контрольная работа.

Оценочные материалы:

Вопросы для входного контроля

1. Тел белеменең «Лексика» бүлеге нәрсәне өйрәнә?

а) авазларны һәм хәрәфләрне;

ә) сүзләр жыелмасын;

б) сүзтезмә һәм жөмлөләрне.

2. Сүзнең лексик мәгънәсен билгеләгез:

а) өстәл – өй кирәк-ярагы;

ә) өстәл – савыт-саба өчен жиһаз;

б) өстәл – агачтан яки башка материалдан ясалган өй жиһазы.

3. Болар нинди сүзләр?

Баш (кеше башы, агач башы), аяк (кеше аягы, өстәл аягы)

а) синонимнар;

в) күп мәгънәле сүзләр;

б) бер мәгънәле сүзләр;

г) антонимнар.

4. Болар нинди сүзләр? *Казый, зәхмәт, талак, ярлык, золым.*

а) гомумкулланыштагы сүзләр;

ә) тарихи сүзләр;

б) архаик сүзләр;

в) кулланылыш сферасы чикләнган сүзләр.

5. Күчерелмә мәгънәле сүзне табыгыз:

а) кыш килә

б) әби килә

ә) кунак килә

в) көтү килә.

6. Мәктәптә әдәбият укытуның төп максаты:

а) әдәбиятка карата мөхәббәт тәрбияләү;

ә) тормышны танып-белергә өйрәтү;

б) әдәби белем һәм эстетик тәрбия бирү;

в) образлы фикерләүгә өйрәтү;

г) әдәби эсәрнең эчтәлеген үзләштерү.

7. Әдәбият укыту методикасының предметы:

а) әдәбият дәресләре һәм әдәбияттан сыйныфтан тыш эшләр;

ә) укучыларны әдәбият белеме нигезләре белән коралландыру, аларда эстетик һәм эхлакый идеаллар формалаштыру;

б) укучыларны әдәбият белеме нигезләре белән коралландыру, эстетик һәм эхлакый идеаллар формалаштыру процессы.

8. Әдәбият укыту методикасының объекты:

а) әдәбият дәресләре һәм әдәбияттан сыйныфтан тыш эшләр;
ә) укучыларны әдәбият белеме нигезләре белән коралландыру һәм аларда эстетик әхлакый идеаллар формалаштыру;

б) укучыларны әдәбият белеме нигезләре белән коралландыру һәм белем бирү процессы.

9. Татар теле һәм әдәбияты буенча беренче уку китабы ничек атала?

10. «Белек» китабының авторы кем?

а) К. Насыри; в) В. Радлов;

б) С. Рыбаков; г) Г. Мәхмүтов.

Вопросы для промежуточного контроля

1. Когда был принят новый Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»?

2. Сколько глав и статей в новом Законе Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации»?

3. Назовите основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования (согласно новому Закону Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации»).

4. Изложите основные права и обязанности педагогических работников образовательных организаций (согласно новому Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Назовите основные требования к реализации образовательных стандартов и программ (согласно новому Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).

Вариативные модули

Модуль 1. Концепция национального образования РБ (8 ч: л.-3, пр.-5)

Интегрированные дидактические цели:

знать структуру и содержание Концепции национального образования РБ;

уметь вести свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Концепции национального образования РБ.

УЭ 1.1. Цели и основные задачи концепции (4ч: л.-2, пр.-2).

Лекционные занятия

Общие положения. Анализ современного состояния национального образования в РБ. Основные понятия, используемые в концепции. Цель и основные задачи концепции.

Практические занятия

Изучение Концепции национального образования РБ.

УЭ 1.2. Принципы и приоритетные направления развития национального образования (3ч: л.-1, пр.-2).

Лекционные занятия

Принципы и направления развития национального образования. Модели общеобразовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русским (неродном) языках, реализующих образовательные программы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Республики Башкортостан. Модель выпускника национальной общеобразовательной организации. Механизмы реализации концепции. Ожидаемые результаты реализации концепции. Источники финансирования мероприятий концепции.

Практические занятия

Изучение Концепции национального образования РБ.

УЭ 1.3. Промежуточный контроль (1ч.-пр.)

Практические занятия

Вопросы промежуточного контроля составлены с целью выявления уровня правовой компетентности учителей родного (татарского) языка и литературы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература

Основная:

1. Концепция национального образования Республики Башкортостан.

Дополнительная:

- 1.Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан».

2.Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы.

1. https://kameevo-sch.ucoz.ru/obrazov/naz_obr/koncepcia.pdf

2. <http://docs.cntd.ru/document/935118883>

3. <https://education.bashkortostan.ru/documents/active/48569/>

Материально-техническое обеспечение

Аудитория, компьютер, интерактивная доска, проектор, презентации.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный контроль.

Формы контроля: контрольная работа.

Оценочные материалы:

Вопросы для промежуточного контроля

1. Когда принята Концепция национального образования РБ?
2. Назовите основные разделы Концепции национального образования РБ.
3. Анализируйте современное состояние национального образования в РБ.
4. Дайте определение основным понятиям, используемым в Концепции национального образования РБ.
5. Назовите приоритетные направления развития национального образования в РБ.

Модуль 2. Закон «О языках народов РБ» (8 ч: л.-4, пр.-4)

Интегрированные дидактические цели:

знать Закон «О языках народов РБ»,

уметь вести свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Закона «О языках народов РБ».

УЭ 2.1. Правовое положение языков на территории РБ. (4 ч: л.-2, пр.-2).

Лекционные занятия

Законодательство РБ о языках народов Республики Башкортостан. Государственные гарантии равноправия языков народов РБ. Гарантии защиты языков народов РБ. Компетенция РБ в сфере охраны, изучения и использования языков народов РБ. Государственные программы сохранения, изучения и развития языков народов РБ.

Практическое занятие

Изучение Закона «О языках народов РБ»

УЭ 2.2. Права граждан по использованию языков народов РБ (2 ч: л.-1, пр.-1).

Лекционные занятия

Право на выбор языка воспитания и обучения. Изучение и преподавание языков народов Республики Башкортостан.

Практические занятия

Изучение Закона «О языках народов РБ»

УЭ 2.3. Использование языков народов РБ в работе органов власти и органов местного самоуправления (2ч: л.-1, пр.-1)

Лекционные занятия

Язык работы органов государственной власти РБ и органов местного самоуправления. Язык официального опубликования законов и иных нормативных правовых актов РБ. Язык подготовки и проведения выборов и референдумов в РБ. Язык средств массовой информации. Языки, используемые в сферах промышленности, связи, транспорта и энергетики. Языки, используемые в сфере обслуживания и в коммерческой деятельности. Язык наименований географических объектов и оформления надписей, дорожных и иных указателей. Использование языков при осуществлении международных и внешнеэкономических связей РБ.

Практическое занятие

Изучение Закона «О языках народов РБ»

УЭ 2.4. Промежуточный контроль (1ч: пр.-1.)

Вопросы промежуточного контроля составлены с целью выявления уровня правовой грамотности учителей родного(татарского) языка и литературы.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан»

Дополнительная:

1. Конституция Республики Башкортостан.

2. Концепция национального образования Республики Башкортостан.

3. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан».

2.Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы.

1. <http://docs.cntd.ru/document/935103425>

Материально-техническое обеспечение

Аудитория, компьютер, интерактивная доска, проектор, презентации.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный

Формы контроля: контрольная работа.

Оценочные материалы:

Вопросы для промежуточного контроля

1. Дайте определение термину «Равноправие языков».
2. Назовите и охарактеризуйте формы защиты языков народов РБ.
3. В чем заключается основная компетенция РБ в сфере охраны, изучения и использования языков народов РБ?
4. Перечислите основные права граждан РБ согласно Закону «О языках народов РБ».
5. На каких языках ведется работа органов государственной власти РБ и органов местного самоуправления?

Профильная часть

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность

Инвариантные модули

Модуль 1. Основные требования ФГОС и профессионального стандарта педагога к организации учебного процесса по татарскому языку и литературе (34 ч.: л.- 11, пр.-23).

Интегрированные дидактические цели:

знать: основные требования ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога к учебному процессу, методике обучения татарскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС;

уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, проектировать урок и мастер-класс по татарскому языку и литературе.

УЭ 1.1 Разработка рабочей программы по татарскому языку и литературе (6 ч.: л. - 2, пр.-4).

Лекционные занятия.

Структура рабочей программы. Требования к разработке рабочей программы по родному (татарскому) языку и литературе.

Практические занятия.

Разработка рабочей программы по предмету.

УЭ 1.2. Технология и методика проектирования современного урока родного (татарского) языка и литературы. Разработка рабочей программы (6 ч.: л. - 2, пр.-4).

Лекционные занятия.

Структура современного урока родного (татарского) язык и литературы. Типы урока. Формы урока. Анализ и самоанализ урока.

Практические занятия.

Разработка современного урока по требованиям ФГОС.

УЭ 1.3. Формирование универсальных учебных действий на уроках родного (татарского) языка и литературы (6ч.: л. - 2, пр.-4).

Лекционные занятия.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность учащегося саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование нужной информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Практические занятия.

Разработка плана по формированию УУД на уроках татарского языка и литературы..

УЭ 1.4. Организация проектной деятельности в процессе преподавания родного (татарского) языка и литературы (6 ч.: л. - 2, пр.-4).

Лекционные занятия.

Понятие проектной деятельности. Различие между проектной работой и научно-исследовательской работой. Структура проектной работы. Требование к выполнению проектной работы. Критерии оценивания проектной работы.

Практические занятия.

Составление фрагмента проектной работы.

УЭ 15. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках родного (татарского) языка и литературы (6 ч.: л – 2, пр-4).

Интернет ресурсы. Виды Интернет-ресурсов: аппаратные, программные и информационные. Поиск информации. Сайты: www.belem.ru., www.kitap.net.ru., www.tatarmultfilm.ru., и др.

Практические занятия.

Поиск информации в сети Интернет. Характеристика сайтов.

УЭ 1.6. Организация внеурочной деятельности по родному (татарскому) языку и литературе (3 ч.: л. - 1, пр. - 2).

Лекционные занятия

Место и значение внеурочной деятельности по татарскому языку и литературе в учебно-воспитательном процессе. Принципы организации, формы, содержание внеурочной деятельности. Характеристика отдельных видов внеурочных работ (внеклассное чтение, литературно-творческий кружок, конференции, диспуты, литературные недели, вечера и др.)

Практические занятия.

Проведение внеурочного мероприятия.

1.7. Промежуточный контроль (1 ч. -ПЗ).

Практические занятия

Вопросы промежуточного контроля составлены с целью выявления уровня теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания, а также сформированности профессиональной позиции учителей татарского языка и литературы.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Камаева Р. Б. Федераль белем бирү стандартларын тормышка ашыруда татар теле һәм әдәбияты укытучысына фәнни-методик ярдәм – Казан: ТР МҮИ , 2015. – 110 б.

2. Татар теле һәм әдәбият укытучысына ярдәмгә: ФДББС турында белешмәлек һәм терәк схемалар: методик ярдәмлек / төзүчеләр: А.Х. Мөхәммәтжанова, Р.Б. Камаева, – Казан: ТРМҮИ, 2015. – 68.

3.Хабиров Л.Г. Хәзерге татар теле дәресе. – Уфа: МҮИ, - 2017.

Дополнительная:

1. Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар: 1-11 сыйныфлар. – Казан: Татар. кит.нәшр., 2010.

2. Татар телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар: 1-11 сыйныфлар. – Казан: Татар. кит.нәшр., 2011.

3. Материалы для организации работы слушателей:

1. Хабибов Л.Г. Хәзерге татар әдәби теле: Эш дәфтәре.1 кисәк. – Уфа: БР МҮИ нәшрияты, 2014. – 24 бит.

2. Хабибов Л.Г. Хәзерге татар әдәби теле: Эш дәфтәре.2 кисәк. – Уфа: БР МҮИ нәшрияты, 2014. – 32 бит.

3. Сөләйманов Р.Ф. Әдәби эсәргә анализ ясау үзенчәлекләре. – Уфа: Уфа: БР МҮИ нәшрияты, 2013. – 26 бит.

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы.

1. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт» // <http://www.standart.edu.ru/>

2. http://ds15ladushki.edu22.info/data/documents/PROFSTANDART-PEDAGOGA_1.pdf

3. www.belem.ru.

Материально-техническое обеспечение

Аудитория, компьютер, интерактивная доска, проектор, презентации.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный

Формы контроля тестирование.

Оценочные материалы:

Вопросы промежуточного контроля

1. УУГнең ничә төре бар?

а) 1

ә) 2

б) 4

2. Коммуникатив УУГләрәнә нәрсәләр керә?

а) Диалог һәм монолог

ә) Анализ ясау

б) Максат кую

3. ФДББна ярашлы дәреснең иң мөһим өлеше?

а) Өйгә эш бирү

ә) Проблемалы ситуация булдыру һәм аны чишү юлларын тәкъдим итү

б) Йомгак ясау.

4. Дәрестән тыш чараларга нәрсә керми?

а) кичә оештыру

ә) дәрес

б) сәяхәткә чыгу

5. ЭБРына мультимедияле презентацияләрне кертеп карап буламы?

а) әйе

ә) юк.

Вариативные модули

Модуль 1. Особенности преподавания дисциплины «Татарский язык» в современных условиях (8 ч.: л – 3, пр- 5).

Интегрированная дидактическая цель:

знать: теорию различных разделов современного татарского литературного языка; освоение необходимых лингвистических понятий;

уметь: владеть необходимыми лингвистическими понятиями, технологией и методикой грамматического и лексического анализа языковых единиц.

УЭ 1.1. Актуальные проблемы современного литературного татарского языка (4 ч.: л – 2, пр- 2).

Лекционные занятия.

Словообразование – самостоятельный раздел языка. Пути развития лексической системы татарского языка. Способы словообразования: аффиксация, сложение слов (сложные слова, парные слова, составные слова), фонетический способ образования слов, лексико-семантический способ образования слов, конверсия. Проблема отнесения способа сокращения составных наименований к способу словообразования. Сокращенные слова (аббревиатуры). Виды сокращенных слов.

Новый подход к классификации частей речи в татарском языке. Увеличение состава самостоятельных (полнозначных) частей речи. Подражания (мимемы). Их виды. Предикативные слова. Состав предикативных слов.

Аналитические и синтетические формы глагола изъявительного наклонения (индикатива). Вопрос об определенной и неопределенной формах глагола изъявительного наклонения (индикатива).

Практические занятия.

Анализ слов и словоформ по способу их образования.

УЭ 2.2. Виды анализа языковых единиц в татарском языке (3 ч.: л.- 1, пр.-2)

Лекционные занятия

Практическая значимость анализ языковых единиц всех уровней языка. Виды языкового разбора. Фонетический, фонетико-графический, лексический, словообразовательный, морфемный, анализ по составу слова, морфологический разбор каждой части речи, морфолого-синтаксический анализ, синтаксический анализ. Транскрипция. Виды транскрипций.

Анализ текста как самой крупной языковой единицы.

Практические занятия.

Анализ всех видов языковых единиц татарского языка. Транскрибирование слов, словоформ и предложений.

УЭ 2.3. Промежуточный контроль (1 ч: ПЗ).

Вопросы промежуточного контроля составлены с целью выявления уровня теоретических и практических знаний по методике преподавания современного татарского языка учителей татарского языка и литературы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература

Основная

1. Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар: 1-11 сыйныфлар. – Казан: Татар. кит.нәшр., 2010.

2.Татар телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар: 1-11 сыйныфлар. – Казан: Татар. кит.нәшр., 2011.

3. Хабибов Л. Г. Хәзерге татар теле – Уфа: МҮИ. 2017.

Дополнительная

1. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. – Казан: Раннур, 2000. – 455 б.

2. Исмәгыйлева С.Г. Туган тел дәрәсләре. – Алабуга, 1984. – 56 б.

3. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле: Лексикология. – Казан: Хәтер, 1999. – 288 б.

4. Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле.— Казан: «Мәгариф» нәшрияты, 2006.

5. Татар грамматикасы. 3 томда. / Ред. колл. М.З.Зәкиев һ.б. – М.: Инсан, Казан: Фикер, 1999.

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы.

1. Татар теле 5-11 сыйныф. (Электрон дәрәслек).

2. www. belem. ru.

3. www. tatar ile. ru.

3. Материалы для организации работы слушателей:

1. Хәбибов Л.Г. Хәзерге татар әдәби теле: Эш дәфтәре.1 кисәк.- Уфа : БР МҮИ нәшрияты, 2014. – 24 бит.

2. Хәбибов Л.Г. Хәзерге татар әдәби теле: Эш дәфтәре.2 кисәк.- Уфа : БР МҮИ нәшрияты, 2014. – 32 бит.

Материально-техническое обеспечение

Аудитория, компьютер, интерактивная доска, проектор, презентации.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: тестирование.

Оценочные материалы:

Тестирование

1.Татар телендә ничә сүз төркеме бар?

а) 10

ә) 13

б) 12

2.Татар телендә мөстәкыйль сүз төркемнәренә ничә сүз төркеме керә?

а) 8

ә) 6

б) 7

3. Билбау сүзе элементлары кушылып ясалган кыскартылмаларга карыймы?

а) Әйе

ә) Бер жавап та дәрәс түгел

б) Юк.

4. Лексик-грамматик билгеләреннән чыгып, ымлыкларны нинди сүз төркемнәре группасында карарга кирәк?

а). модал сүз төркемнәрендә

ә). бәйләгеч сүз төркемнәрендә

б). берсендә дә түгел, чөнки ымлыклар үзенчәлекле аерым сүз төркемнән тәшкил итә.

5. Ялт-йолт ияртеме нинди төргә карый?

- а) кычкыру ияртеме
- ә) аваз ияртеме
- б) образ ияртеме

Модуль 2. Особенности преподавания дисциплины «Татарская литература» в современных условиях (8 ч.: л. - 3, пр. - 5).

Интегрированная дидактическая цель:

знать: теоретические и методические основы преподавания татарской литературы; литературоведческие термины и понятия;

уметь: анализировать художественные тексты различных жанров.

УЭ 2.1. Тенденции развития современной татарской литературы (2 ч.: л-1, пр-1)

Современное состояние татарской литературы. Основные направления развития. Поэзия. Проза. Драматургия. Детская литература. Сатира и юмор. Литературная критика.

Практические занятия.

Охарактеризовать современную татарскую литературу (2000-2015г.).

УЭ 2.2. Система образов в татарской литературе. Характеристика образов (2 ч.: л. - 1, пр. - 1).

Лекционные занятия.

Художественный образ – всеобщая категория художественного творчества, форма истолкования и освоения мира с позиции определённого эстетического идеала путём создания эстетически воздействующих объектов. Приемы творческого создания художественного образа.

Виды образов. Образ человека. Образ-предмет. Образ-пейзаж. Образ-символ. Образ-аллегория. Архитип.

Типизация. Выявление общих и индивидуальных черт образа.

Практические занятия

Дать характеристику образам произведений Г. Тукая “Леший” и “Водяная”.

УЭ 2.3. Филологический анализ художественного произведения на уроках татарской литературы. Виды филологического анализа художественных произведений (3 ч.: л. - 1, пр - 2).

Лекционные занятия.

Художественное произведение – основной объект литературоведческого изучения, своего рода мельчайшая «единица» литературы. Более крупные образования в литературном процессе – направления, течения, художественные системы – строятся из отдельных произведений, представляют собой объединение частей. Литературное же произведение обладает целостностью и внутренней завершенностью, это самодостаточная единица литературного развития, способная к самостоятельной жизни. Литературное произведение как целое обладает законченным идейным, эстетическим смыслом и определенной структурой.

В современном литературоведении существуют две основные тенденции в установлении структуры произведения.

Первый подход исходит из выделения в произведении ряда слоев, или уровней. Например, М.М. Бахтин («Эстетика словесного творчества») видит в произведении два уровня «фабулу» и «сюжет», изображенный мир и мир самого изображения, действительность автора и действительность героя.

Второй подход к структуре художественного произведения в качестве первичного деления берет такие категории, как содержание и форма.

Виды филологического анализа: структурный, историко-литературный, мифологический и др.

Практические занятия.

Анализ стихотворений Ангама Атнабаева.

УЭ 2.4. Промежуточный контроль (1 ч.: ПЗ).

Практические занятия

Вопросы промежуточного контроля составлены с целью выявления уровня теоретических и практических знаний по методике преподавания татарской литературы.

Выходной контроль (1 ч: ПЗ).

Практические занятия

Вопросы выходного контроля составлены с целью выявления уровня теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания, а также сформированности профессиональной позиции учителей татарского языка и литературы.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература

Основная

1. Әдәбият белеме: Терминнар һәм төшенчәләр сүзлеге. – Казан : Мәгариф, 2007.
2. Заһидуллина Д.Ф. Әдәби эсәр: Өйрәнәбез һәм анализ ясыбыз. – Казан: Мәгариф, 2007.
3. Заһидуллина Д. Ф. Татар әдәбияты: Теория. Тарих. – Казан: Мәгариф, 2006.
4. Татар әдипләре.2 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр. 2010.

Дополнительная

1. Исмәгыйлева С.Г. V-VIII классларда лирик эсәрләре өйрәнү. – Казан: Татар. кит.нәшр.,1985.
2. Исмәгыйлева С.Г. Мәктәптә драма эсәрләрен өйрәнү. – Казан: Татар. кит.нәшр., 1983.
3. Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы / Д. Ф. Заһидуллина. Яңадан эшләнгән һәм тулыландырылган басма.- Казан: Мәгариф, 2004
4. Хатипов Ф. Әдәбият теориясе. – Казан: Раннур, 2002.
5. Юзиев Н. Татар шигыре. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1991.

2.Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы.

1. Габдулла Тукай тормышы һәм ижаты. DVD диск.
2. Муса Жалил тормышы һәм ижаты. DVD диск.
- 3.Алтын урда әдәбияты. Электронное издание.
4. www. b)elem. ru.
5. www. kita)p.net. ru.

3. Материалы для организации работы слушателей:

1. Сулейманов Р.Ф. Әдәби эсәргә анализ ясау үзенчәлекләре.Уфа: МҮИ, 2013

Материально-техническое обеспечение

Аудитория, компьютер, интерактивная доска, проектор, презентации.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный, выходной.

Формы контроля: тестирование.

Оценочные материалы:

Вопросы для промежуточного контроля

Тестирование

1. XX нче гасыр азагында – XXI гасыр башында социалистик реализм ижат агымына алмашка килгән реализм төрен атагыз.

- а) Тәнкыйди реализм
- ә) Мәгърифәтчелек реализмы

б) Яңартылган реализм

2. Яшь татар шагыйрьләре кайсы рәттә дәрәс күрсәтелгән?

а). Р. Мөхәмәтшин, Л. Янсуар, Л. Шәех, Р. Сәләх.

ә). Р. Миңнуллин, Р. Харис, Р. Файзуллин.

б). Т. Миңнуллин, Г.Исхакый, Ш. Камал.

3. "Иделем" яшьләр оешмасы тарафыннан ел саен оештырылган әдәби конкурс ничек атала?

а). "Иделем аккошы"

ә). "Иделем акчарлагы"

б). "Иделем тулпары"

4. "Каралама" китабының авторы кем?

а). Р.Мөхәмәтшин.

ә). Л. Янсуар

б). Р.Миңнуллин

5. Дәрәдмәнднең "Кораб" шигырендә кораб нинди образ?

а). Образ-пейзаж

ә). Аллегорик образ

б). Символик образ

Выходной контроль

Тестирование

1. Фразеологизмнарны билгеләгез.

а) телен йоту в) чәйнәп йоту

б) ризыгын йоту г) су йоту.

2. Түбәндәге синоним сүзләренң кайсысы үзенең мәгънәсе белән башкаларын алмаштыра ала?

а) акыру; в) оран салу;

б) кычкыру; г) такылдау.

3. Омонимнар һәм синонимнар бер-берсеннән нәрсә белән аерыла?

а) омонимнар аваз охшашлыгына, синонимнар мәгънә охшашлыгына ия;

ә) омонимнар тамырдаш сүзләр, синонимнар тамырдаш сүзләр түгел;

б) омонимнар тамырдаш сүзләр түгел, синонимнар - тамырдаш сүзләр;

в) алар бер-берсеннән аерылмый.

4. Омонимның төрен билгеләгез *Итекче без өчөбез,*

Өчөбезгә ике без (Ш.Галиев).

а) саф лексик омоним;

ә) омофон;

б) омограф;

в) омоформа.

5. Кайсы пар синонимга мисал булмый?

а) гаилә – семья

ә) экспорт – читтән товар кертү

б) анализ – тикшерү

в) синтез – кушу.

6. Иң беренче татарча-русча сүзлекне кем төзөгән?

а) С. Хәлфин;

б) К. Насыри;

ә) И. Хәлфин;

в) Г. Ибраһимов.

- а) эзлекле киеренке сюжетлы булу;
- ә) эзлекле киеренке тойгылы булу;
- б) эзлекле киеренке интригалы булу;
- в) эзлекле киеренке типик ситуацияле булу.

20. Образларга характеристика бирүдә түбәндәгеләрнең кайсысы мөһимрәк роль уйный:

- а) образның биографиясе;
- ә) образның индивидуальләштерелгәнлеге;
- б) персонажның идеялеге;
- в) образның гомумиләштерелгәнлеге.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценочные материалы

для проведения итоговой аттестации в форме подготовки и представления проектной работы

по дополнительной профессиональной программе дистанционного курса
«Методические основы преподавания татарского языка и литературы в условиях реализации фгос и профессионального стандарта педагога»

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Блок нормативно-правовых компетенций: Использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения профессиональных задач.	Проектная работа	Умение эффективно использовать законодательные и иные нормативные правовые документы в своей педагогической деятельности.
Блок предметных компетенций. Владение содержанием и методикой преподавания предмета с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.	Проектная работа	Ведение своей педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога
		Оперирование литературоведческими и лингвистическими понятиями и терминологией Изложение своих мыслей, соблюдая орфографические и орфоэпические нормы родной речи.
Блок информационно-коммуникативных компетенций: Владение электронными образовательными технологиями	Проектная работа.	Умение свободно использовать электронные образовательные технологий и ресурсы в образовательном процессе.

Подготовка и представление проекта

Примерная тематика:

1. Мәктәптә телнең авазлар системасын (фонетика) өйрәтү методикасы.
2. Татар телендә сингармонизм күренеше.
3. Мәктәптә сүзгә фонетик анализ ясау үзенчәлекләре.
4. Татар теленең лексикологиясе һәм аның тармаклары.
5. Татар телендә синонимия күренеше.
6. Татар теле дәрәсләрендә антонимнарны өйрәнү.
7. Татар теле дәрәсләрендә омонимнарны өйрәнү.
8. Фразеологизм – тотрыклы сүзтезмә.
9. Мәктәптә сүзлекләр белән эшләр алымнары
10. Мәктәптә сүзгә лексик анализ ясау үзенчәлекләре.
11. Татар телендә сүз ясалыш ысуллары.
12. Морфология – сүз төркемнәрен өйрәнү баскычы.
13. Татар тел белемендә мөстәкыйль сүз төркемнәре.
14. Татар тел белемендә ярдәмчел сүз төркемнәре.
15. Мәктәптә сүзгә морфологик анализ ясау тәртибе.
16. Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә. Текст.
17. Татар телендә гади жөмлә табигате.
18. Татар телендә кушма жөмлә: синтаксик үзенчәлекләре.
19. Сүзтезмә һәм жөмлөләргә синтаксик анализ ясау методикасы.
20. Татар тел белемендә стиль мәсьәләсе.
21. Татар әдәбияты дәрәсләрендә назәри төшенчәләрне өйрәнү үзенчәлекләре.
22. Мәктәптә Кол Галинең «Кыйссаи Йосыф» поэмасын өйрәнү.
23. Татар әдәбияты дәрәсләрендә лирик әсәрләргә анализ ясау нечкәлекләре.
24. Татар әдәбиятында образлар системасы. Образларга характеристика бирү үзенчәлекләре.
25. Татар әдәбияты дәрәсләрендә проза әсәрләренә анализ ясау үзенчәлекләре.
26. Мәктәптә Г. Тукай ижатын өйрәнү.
27. Язучының тормыш юлын өйрәтү дәрәсен оештыру һәм үткәрү.
28. Мәктәптә Т. Миңнуллин ижатын өйрәнү.
29. Драматургия әсәрләрен анализлау нечкәлекләре.
30. Татар әдәбияты дәрәсләрендә таблицалар һәм терәк схемалар куллану.
31. Мәктәптә Р. Миңнуллин ижатын өйрәнү.
32. Әдәбияттан иншалар яздыру методикасы.
33. Татар әдәбияты дәрәсләрендә электрон белем бирү технологияләрен куллану.
34. Әдәбият дәрәсләренең яна формалары.
35. Әдәбият дәрәсләрендә универсаль уку гамәлләрен формалаштыру.
36. Татар әдәбияты дәрәсләрендә Ә. Еники әсәрләрен өйрәнү.
37. Әдәбият дәрәсендә Интернет ресурслардан файдалану үзенчәлекләре.
38. Татар әдәбияты дәрәсләрен үткәргәндә инновацион метод һәм алымнар.
39. Татар әдәбияты дәрәсләрендә М. Жәлил әсәрләрен өйрәнү.
40. Әдәбият дәрәсләрендә проблемалы ситуацияләр тудыру һәм аларны чишү юллары.

Требования к структуре и оформлению проекта

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; оглавление; паспорт проектной работы, введение; основная часть; заключение; библиографический список; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу.

После титульного листа помещается **оглавление**, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

Паспорт проектной работы включает:

название проекта, указание автора проекта, состав проектной группы, имя руководителя;
краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт);
этапы проектной работы: даты, основные этапы и краткое содержание планируемой работы, ожидаемый результат на каждом этапе.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, дается краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. *Теоретический раздел* включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической

схемы выводов. Практический раздел – описание изготовления проектируемого продукта.

Заключение содержит основные выводы.

В конце работы приводится список используемой **литературы** (библиографический список). В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник. Возможно использование сведений из Интернета, но они должны быть дозированы, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты.

В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

Оформление работы. Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата, А 4 через 1,5 интервал.

Кегль шрифта основного текста работы должен быть 14 пункта, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 16 пунктов. Гарнитура шрифта — Times New Roman.

Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем — не менее 15 страниц.

Оценка проекта (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Блок нормативно-правовых компетенций: Использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения профессиональных задач	Умение эффективно использовать законодательные и иные нормативные правовые документы в своей педагогической деятельности.	Знает законодательные и иные нормативные правовые документы. При необходимости ссылается на нормативные правовые документы. Дает четкую характеристику нормативным документам. Знакомит своих коллег с изменениями законодательства в области образования.
Блок предметных компетенций: Владение содержанием и методикой преподавания предмета с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.	Ведение своей педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога	Знает основные требования ФГОС ОО к учебному процессу Знаком профессиональным стандартом педагога Проектирует свою учебную и воспитательную работу, ссылаясь на ФГОС ОО Ведет свою деятельность, опираясь на профессиональный стандарт педагога.
	Оперирование литературоведческими и лингвистическими понятиями и терминологией	Умеет оперировать литературоведческими понятиями и терминами Умеет оперировать лингвистическими понятиями и терминами. Умеет владеть основными понятиями о соотношении языка и мышления, о роли языка в обществе и об языковых универсалиях и о законах развития языка и литературы. Умеет оперировать понятиями, относящимися к проектной деятельности.
	Изложение своих мыслей, соблюдая орфографические и орфоэпические	Умеет излагать свои мысли, соблюдая орфоэпические

	нормы родной речи.	нормы родной речи. Владеет орфографическими правилами при написании текстов различной сложности. Умеет создавать, править и редактировать тексты разных стилей и жанров. Умеет организовать, систематизировать и структурировать текстовую информацию на родном языке
Блок информационно-коммуникативных компетенций: Владение электронными образовательными технологиями	Умение свободно использовать электронные образовательные технологии и ресурсы в образовательном процессе.	Умеет эффективно пользоваться электронными образовательными ресурсами и технологиями для решения педагогических задач. Умеет находить нужную информацию в сети Интернет. Умеет эффективно применять прикладное программное обеспечение в образовательной деятельности. Эффективно использует электронные образовательные технологии в проектной деятельности.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
Вопросы для входного контроля
Тестирование

1. Фразеологизмнарны билгелэгез.

- а) телен йоту в) чэйнэп йоту
б) ризыгын йоту г) су йоту.

2. Түбэндәге синоним сүзләрнең кайсысы үзенең мәгънәсе белән башкаларын алмаштыра ала?

- а) акыру; в) оран салу;
б) кычкыру; г) такылдау.

3. Омонимнар һәм синонимнар бер-берсеннән нәрсә белән аерыла?

- а) омонимнар аваз охшашлыгына, синонимнар мәгънә охшашлыгына ия;
ә) омонимнар тамырдаш сүзләр, синонимнар тамырдаш сүзләр түгел;
б) омонимнар тамырдаш сүзләр түгел, синонимнар - тамырдаш сүзләр;
в) алар бер-берсеннән аерылмый.

4. Омонимның төрен билгеләгез

*Итекче без өчебез,
Өчебезгә ике без (Ш.Галиев).*

- а) саф лексик омоним;
ә) омофон;
б) омограф;
в) омоформа.

5. Кайсы пар синонимга мисал булмый?

18. Эдэби эсэрнең образлылығын аңлатканда нинди мәсәләне үзәккә кую отышлы?

- а) аерым детальләр әһәмиятен ачу;
- ә) пейзаж, портретның ролен күрсәтү;
- б) эдэби образларның мәгънәви-эстетик мөнәсәбәтен билгеләү;
- в) символик образларны аңлау.

19. Түбәндәгеләрнең кайсысы жанр ягыннан эпик поэма өчен характерлы?

- а) эзлекле киеренке сюжетлы булу;
- ә) эзлекле киеренке тойгылы булу;
- б) эзлекле киеренке интригалы булу;
- в) эзлекле киеренке типик ситуацияле булу.

20. Образларга характеристика бирүдә түбәндәгеләрнең кайсысы мөһимрәк роль уйный:

- а) образның биографиясе;
- ә) образның индивидуальләштерелгәнлеге;
- б) персонажның идеялелеге;
- в) образның гомумиләштерелгәнлеге.

Вариант №1

1. Когда был принят новый Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»?

2. Сколько глав и статей в новом Законе Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации»?

3. Назовите основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования (согласно новому Закону Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации»).

4. Изложите основные права и обязанности педагогических работников образовательных организаций (согласно новому Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Назовите основные требования к реализации образовательных стандартов и программ (согласно новому Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).

Вариант № 2

1. Когда принята Концепция национального образования РБ?

2. Назовите основные разделы Концепции национального образования РБ.

3. Анализируйте современное состояние национального образования в РБ.

4. Дайте определение основным понятиям, используемым в Концепции национального образования РБ.

5. Назовите приоритетные направления развития национального образования в РБ.

Вариант № 3

1. Дайте определение термину «Равноправие языков».

2. Назовите и охарактеризуйте формы защиты языков народов РБ.

3. В чем заключается основная компетенция РБ в сфере охраны, изучения и использования языков народов РБ?

4. Перечислите основные права граждан РБ согласно Закону «О языках народов РБ».
5. На каких языках ведется работа органов государственной власти РБ и органов местного самоуправления?

Вариант № 4

1. УУГнең ничә төре бар?

- а) 1
- ә) 2
- б) 4

2. Коммуникатив УУГләрэнә нәрсәләр керә?

- а) Диалог һәм монолог
- ә) Анализ ясау
- б) Максат кую

3. ФДББСна ярашлы дәресең иң мөһим өлеше?

- а) Өйгә эш бирү
- ә) Проблемалы ситуация булдыру һәм аны чишү юлларын тәкъдим итү
- б) Йомгак ясау.

4. Дәрестән тыш чараларга нәрсә керми?

- а) кичә оештыру
- ә) дәрес
- б) сәяхәткә чыгу

5. ЭБРына мультимедияле презентацияләрне кертеп карап буламы?

- а) әйе
- ә) юк.

Вариант № 5

1. Татар телендә ничә сүз төркеме бар?

- а) 10
- ә) 13
- б) 12

2. Татар телендә мөстәкыйль сүз төркемнәренә ничә сүз төркеме керә?

- а) 8
- ә) 6
- б) 7

3. Билбау сүзе элементлары кушылып ясалган кыскартылмаларга карыймы?

- а) Әйе
- ә) Бер җавап та дәрес түгел
- б) Юк.

4. Лексик-грамматик билгеләреннән чыгып, ымлыкларны нинди сүз төркемнәре группасында карарга кирәк?

- а). модал сүз төркемнәрендә
- ә). бәйләгеч сүз төркемнәрендә
- б). берсендә дә түгел, чөнки ымлыклар үзенчәлекле аерым сүз төркемен тәшкил итә.

5. Ялт-йолт ияртеме нинди төргә карый?

- а) кычкыру ияртеме
- ә) аваз ияртеме
- б) образ ияртеме

Вариант № 6

1. XX нче гасыр азагында – XXI гасыр башында социалистик реализм ижат агымына алмашка килгән реализм төрен атагыз.

- а) Тәнкыйди реализм
- ә) Мәгърифәтчелек реализмы
- б) Яңартылган реализм

2. Яшь татар шагыйрьләре кайсы рәттә дәрәҗәләнгән?

- а). Р. Мөхәмәтшин, Л. Янсуар, Л. Шәех, Р. Сәләх.
- ә). Р. Миңнуллин, Р. Харис, Р. Файзуллин.
- б). Т. Миңнуллин, Г.Исхакий, Ш. Камал.

3. "Иделем" яшьләр оешмасы тарафыннан ел саен оештырылган әдәби конкурс ничек атала?

- а). "Иделем аккошы"
- ә). "Иделем акчарлагы"
- б). "Иделем тулпары"

4. "Каралама" китабының авторы кем?

- а). Р.Мөхәммәтшин.
- ә). Л. Янсуар
- б). Р.Миңнуллин

5. Дәрәҗәләнгән "Кораб" шигырендә кораб нинди образ?

- а). Образ-пейзаж
- ә). Аллегорик образ
- б). Символик образ

Выходной контроль

1. Фразеологизмнарны билгеләгез.

- а) телен йоту в) чәйнәп йоту
- б) ризыгын йоту г) су йоту.

2. Түбәндәге синоним сүзләрнең кайсысы үзенең мәгънәсе белән башкаларын алмаштыра ала?

- а) акыру; в) оран салу;
- б) кычкыру; г) такылдау.

3. Омонимнар һәм синонимнар бер-берсеннән нәрсә белән аерыла?

- а) омонимнар аваз охшашлыгына, синонимнар мәгънә охшашлыгына ия;
- ә) омонимнар тамырдаш сүзләр, синонимнар тамырдаш сүзләр түгел;
- б) омонимнар тамырдаш сүзләр түгел, синонимнар - тамырдаш сүзләр;
- в) алар бер-берсеннән аерылмый.

4. Омонимның төрән билгеләгез *Итекче без өчөбез, Өчөбезгә ике без* (Ш.Галиев).

- а) саф лексик омоним;
- ә) омофон;
- б) омограф;
- в) омоформа.

5. Кайсы пар синонимга мисал булмый?

- а) гаилә – семья
- ә) экспорт – читтән товар кертү
- б) анализ – тикшерү
- в) синтез – кушу.

6. Иң беренче татарча-русча сүзлекне кем төзегән?

- а) С. Хәлфин; б) К. Насыри;

19. Түбэндәгеләрнең кайсысы жанр ягыннан эпик поэма өчен характерлы?

- а) эзлекле киеренке сюжетлы булу;
- ә) эзлекле киеренке тойгылы булу;
- б) эзлекле киеренке интригалы булу;
- в) эзлекле киеренке типик ситуацияле булу.

20. Образларга характеристика бирүдә түбэндәгеләрнең кайсысы мөһимрәк роль уйный:

- а) образның биографиясе;
- ә) образның индивидуальләштерелгәнлеге;
- б) персонажның идеялелеге;
- в) образның гомумиләштерелгәнлеге.