


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Программно-экспертный совет
ГАУ ДПО ИРО РБ
 Л.Ф. Шакурова
Протокол заседания
№ « 12 » от « 5 » февраля 2019 г.


«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ
Г.Р. Шафикова
« 5 » февраля 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ
ИНТЕРНАТНОГО ТИПА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «СПЕЦИАЛИСТ
В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Разработчики программы:
Топольникова Н.Н., Тимерьянова Л.Н.,
Сапожникова В.А., Тагиров И.Х.,
Железная Т.С., Игебаева Р.Н.
Принята на заседании кафедры
Протокол № 5 от « 14 » января 2019 г.



Уфа - 2019

Общая характеристика программы

Нормативно-методические основы разработки программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Устав ГАУ ДПО ИРО РБ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (Распоряжение Правительства России от 29.12.2014 №2765-Р), Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства России от 04.09.2014 №1726-Р), "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва), Приказ Минсоцзащиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

Актуальность программы

Провозглашение приоритета воспитательной работы в образовании государства в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ставит задачу определения содержания, форм и методов, наиболее адекватных современному состоянию общества и перспективам его развития.

Перед воспитателями учреждений интернатного типа поставлена очень сложная задача - подготовить воспитанников к самостоятельной жизни в условиях постоянного присмотра, опеки, коллективных форм работы, тем более что дети имеют в качестве социального наследия - пороки семьи. Основная цель воспитателя является не только выполнение домашних заданий, но и организация досуга детей.

Курсы для воспитателей освещают самые актуальные проблемы воспитания детей и подростков, их социализации, в том числе и формирование нравственной устойчивости и социальных навыков, таких качеств как самостоятельность и ответственность за себя, свою жизнь. Имеющиеся воспитательные программы могут помочь воспитателям в решении их проблем. Однако готовые программы рассчитаны на более благополучных детей. Умение же самому проектировать воспитательную работу позволит эффективно решать возникающие каждый момент педагогические коллизии. Необходимо рассмотреть новые подходы к организации жизни детей, более способствующие воспитанию их самостоятельности, при которых они приобретают социальный опыт проектирования жизни, ответственности за себя и других. Немаловажным является и психологическая подготовка воспитателей, так как некоторые дети имеют различные отклонения в личностном развитии, девиантное поведение.

ДПП позволяет раскрыть основные аспекты воспитательной работы, специфику работы воспитателя интерната. Программой предусматривается ознакомление слушателей с имеющимися программами воспитательной работы, формами и методами их реализации, как на лекциях, так и на практических занятиях. На практических занятиях используются интерактивные методы обучения, что является залогом эффективности обучения.

В программе содержится инвариантная часть, обязательная для любых категорий слушателей по данной теме, так и вариативная, которая может варьироваться в зависимости от специфики образовательного учреждения, стажа работы слушателей и требований национально-регионального компонента. Поэтому вариативная часть достаточно подвижна и может дополняться вопросами, семинарскими занятиями по усмотрению руководителя курса.

Планируемые результаты обучения

Комплексная дидактическая цель и планируемые результаты обучения			
Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций педагогов по основным направлениям деятельности воспитателей организаций интернатных типов в соответствии с требованиями ФГОС:			
Профессиональные компетенции*	Практический опыт**	Умения***	Знания ***
1	2	3	4
Блок предметных компетенций: 1. Воспитательная деятельность	Практический опыт по совершенствованию компетенций педагогов приобретается во время посещения открытых занятий, классных часов, воспитательных мероприятий, мастер-классов, во время обмена опытом педагогов. Также во время знакомства с образовательной системой ведущих образовательных организаций г. Уфы, базовых, стажерских и инновационных площадок кафедры педагогики и психологии.	-Умеет создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; -умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	-Знает законодательство о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования; - имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		- умеет анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	- знает основные направления воспитательной работы; - знает требования ФГОС к разработке воспитательных программ (внеурочной деятельности);
2. Проектирование и реализация воспитательных программ		-Проектировать воспитательную программу (внеурочной деятельности) в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; - строить внеурочную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - адаптировать существующие программы курсов внеурочной	-знает особенности социальной ситуации развития обучающихся; - владеет основами возрастного развития и социализации личности; -знает особенности развития детского коллектива; - знает основные принципы деятельностного подхода, педагогических технологий; -знает характеристики

<p>Блок методических компетенций:</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их во внеурочной деятельности</p>		<p>деятельности.</p> <p>-Организовывать игровую, проектную, творческую, исследовательскую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта;</p> <p>-организовывать практическую, исследовательскую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности;</p> <p>-использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы (ИКТ).</p>	<p>методов, форм, приемов и средств, в том числе интерактивных, для организации деятельности обучающихся;</p> <p>-владеет профориентационными возможностями занятий с обучающимися;</p> <p>- знает методы, приемы и способы для формирования благоприятного психологического климата в группе;</p> <p>- знает особенности одаренных детей, учащихся с ОВЗ, специфику инклюзивного подхода в образовании;</p> <p>- знает основные характеристики, способы педагогической диагностики;</p> <p>- знает приёмы организации учебно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	--	---

Категория обучающихся: воспитатели интернатов, санаториев, профилакториев, больниц, социальных приютов, реабилитационных центров.

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы: 32 часа

Режим занятий: 8 учебных часов в день.

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, семинары, круглые столы, выполнение проектной работы.

Формы итоговой аттестации: подготовка проекта программы внеурочной деятельности.

Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Содержание программы
Учебный план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Основные направления деятельности воспитателей организаций интернатного типа по
обеспечению успешной социализации детей с учётом профессионального стандарта
«Специалист в области воспитания» в условиях реализации ФГОС»

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Базовая часть					
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
Инвариантный модуль					
	Входной контроль	1		1	Тест
1.	Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	4	1	3	
УЭ-1	Законодательно-правовые акты в сфере образования	1	1		
УЭ-2	Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	1		1	
УЭ-3	Профессиональный стандарт педагог (воспитатель)	1		1	
УЭ-4	Промежуточный контроль	1		1	Тест
Профильная часть					
Раздел 2. Предметно-методическая деятельность					
Инвариантные модули					
2	Модуль 2. Основные направления деятельности воспитателей организаций интернатных типов. Функции воспитателя организаций интернатного типа	4	1	3	
УЭ-1	Постановка воспитательных целей	1	1		
УЭ-2	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	1		1	
УЭ-3	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	1		1	
УЭ-4	Промежуточный контроль	1		1	Контрольная работа
3.	Модуль 3. Организация профессиональной деятельности воспитателей организаций интернатного типа в условиях реализации ФГОС	16	8	8	
УЭ-1	Интерактивные формы и методы воспитательной работы	4	2	2	
УЭ-2	Современные направления организации воспитательного пространства	2	2		
УЭ-3	Проектирование и реализация воспитательных программ. Разработка проекта «Организация досуга»	5	2	3	
УЭ-4	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Формирование гражданской позиции.	4	2	2	
УЭ-5	Промежуточный контроль	1		1	Контрольная работа
Вариативные модули					
4.	Модуль 4. Информационные и телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности	4	2	2	
УЭ-1	Государственная политика в области электронного образования.	1	1		
УЭ-2	Электронное обучение: современные методические подходы	2	1	1	
УЭ-3	Промежуточный контроль	1		1	Зачет

5.	Модуль 5. Психологическая компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС	4	2	2	
УЭ-1	Психологическая компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС	1	1		
УЭ-2	Роль психолого-педагогической компетентности в становлении профессиональной деятельности воспитателя	1	1	1	
УЭ-3	Промежуточный контроль	1		1	Эссе
6.	Модуль 6. Технология организации и проведения социального проектирования	4	2	2	
УЭ-1	Теоретические основы социального проектирования	1	1		
УЭ-2	Технология организации и проведения социального проектирования	2	1	1	
УЭ-3	Промежуточный контроль	1		1	Зачет
7.	Модуль 7. Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях	4	2	2	
УЭ-1	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	1	1	-	
УЭ-2	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий	1	1	-	
УЭ-3	Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ и реализации принципа дифференцированного обучения	1	-	1	
УЭ-4	Промежуточный контроль	1	-	1	Тестирование
	Выходной контроль	1		1	Тест
	Итоговая аттестация	2		2	Защита проекта
	Итого	32	12	20	

Календарный учебный график Макет календарно-учебного графика

Программа повышения квалификации: «Основные направления деятельности воспитателей организаций интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учётом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» в условиях реализации ФГОС».

Категория слушателей: воспитатели интернатов, санаториев, профилакториев, больниц, социальных приютов, реабилитационных центров.

График обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
очная	8	4 дня	0,6 недели

Учебная программа дополнительной профессиональной программы курса повышения квалификации

«Основные направления деятельности воспитателей организаций интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учётом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» в условиях реализации ФГОС».

Входной контроль. 1 час. Входной контроль по программе проводится в виде тестовых заданий. Тестовые материалы по входному контролю приведены в приложении 1.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области воспитания

Инвариантный модуль

Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования (4 ЧАСОВ: 1ЛЗ, 1ПЗ)

Интегрированные дидактические цели:

1. слушатели освоят приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС;
2. будут готовы актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования; эффективно использовать в педагогической деятельности законодательные и иные нормативные документы органов власти;
3. овладеют аналитической и прогностической деятельностью в области моделирования возможных сценариев развития образовательных систем, в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

УЭ1. Законодательно-правовые акты в сфере образования (1 часа: 1ЛЗ)

Лекционное занятие. Законодательно-правовые акты в сфере образования.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (ННШ): главные задачи современной школы, основные характеристики школы будущего и направления развития общего образования. Место федеральных государственных образовательных стандартов в ННШ.

УЭ 2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (1 час.: 1ПЗ)

Практическое занятие. Изучение темы «Основные направления реализации ФГОС в моей работе». Создание (обновление) списка основной и дополнительной литературы в своей программе.

Концепция ФГОС общего образования и др. Общие положения Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативно-правовая база федеральных государственных образовательных стандартов. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий. Программа духовно-нравственного развития и воспитания Гражданина России. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

УЭ 3. Профессиональные стандарты (1 часа: 1ПЗ)

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н). Приказ Минсоцзащиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

Практическое занятие. Обсуждение в группах темы «Основные направления реализации Профессионального стандарта педагога (воспитателя) в моей работе». Совершенствование направлений деятельности себя как профессионала в программе своей работы.

УЭ 4. Промежуточный контроль (1 час). Ответы на вопросы теста.

Организационно-педагогические условия реализации программы модуля.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Бахтиярова В.Ф., Ижбулатова Э.А. Повторяем педагогику: готовимся к аттестации: Учебно-методическое пособие. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. – 84 с.
2. Сапожникова В.А. Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС: Учебно-методическое пособие. - Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2017. - 76с.

Дополнительная:

1. Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа воспитания и социализация обучающихся детей в контакте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 44с.
2. Сапожникова В.А. Образовательная программа внеурочной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС нового поколения: Учебное пособие. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. – 36 с.
3. Ахмерова С.Г., Ижбулатова Э.А. Обеспечение здоровья школьников - ключевое звено национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»: Сборник научных статей. – Уфа: Издательство БИРО, 2009. – 104 с.
4. Опыт введения и реализации ФГОС нового поколения в образовательных учреждениях Альшеевского района. / Под ред. Л.Ф.Шакуровой. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. – 88с.
5. Реализация ФГОС начального школьного общего образования в условиях малокомплектных сельских школ Миякинского района. / Под ред. Л.Ф.Шакуровой. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. – 106с.
6. Юнусбаев У.Б., Лысов С.С., Гайнуллин И.А. Нормативно-правовые основы современного образовательного менеджмента: Учебное пособие. – Уфа: ИРО РБ, 2013 – 50с.

2. Электронные образовательные ресурсы

- <http://минобрнауки.рф> – ФГОС
- <https://education.bashkortostan.ru>- МО РБ;
- <http://irorb.ru> – ГАУ ДПО ИРО РБ;
- <http://www.consultant.ru/>;
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» - М., 2012 (Редакция от 13.07.2015 N 238-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) - www.garant.ru;
- Республиканский Закон «Об образовании в РБ». – Уфа, 2013 (№696-з от 1.07.2013 года, ред. от 01.07.2015) - www.garant.ru;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». - www.garant.ru;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы. - www.garant.ru;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы. - www.garant.ru;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н) - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/#ixzz3tMUNF0AJ>;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. - www.garant.ru;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.- www.garant.ru;
- Общероссийский классификатор специальностей по образованию.- www.garant.ru.

3. Материалы для организации работы слушателей

1. Бахтиярова В.Ф. Основные направления и формы работы классного руководителя в условиях введения ФГОС: Учебно-методическое пособие. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. – 64 с.

2. Сапожникова В.А. Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС: Учебно-методическое пособие. - Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2017. - 76с.

Материально-техническое обеспечение

- Оборудованная аудитория: доска, мел, маркер.
- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (мультимедийное оборудование, персональные компьютеры для работы в группах).
- Другое используемое оборудование – видеоролики, аудиозаписи.

Используется иллюстративный материал в виде таблиц, плакатов, слайдов, компьютерных презентаций, методических рекомендаций. При проведении занятий используется электронный раздаточный материал, методические пособия, разработанные сотрудниками кафедры. Обзорные лекции по модулю позволяют предварительно ознакомиться с теоретическим материалом. На занятиях проводится ознакомление с приказами МО РБ и МО РФ, Минздравсоцразвития РФ, Минздрав РБ, ВОЗ, другими нормативными и правовыми документами. Используются материалы последних по времени проведенных конференций, выставок, семинаров, конкурсов педагогического мастерства. Используются видеоматериалы ООН, ЮНИСЕФ, МО РФ, МЗ РФ.

Организационные условия

Модуль «Основы законодательства Российской Федерации в области образования» является вариативным в базовой части раздела 1.

Изучение модуля направлено на преодоление пробелов в правовых знаниях педагогов образовательных организаций в вопросах реализации государственной политики в сфере образования. Изучение теоретического материала модуля и выполнение практических заданий предполагает анализ правовых источников, выявление, обсуждение и решение правовых проблем по предложенным темам, разработку проектов программ образовательной организации по обозначенным проблемам. При изучении тем данного раздела следует обратить особое внимание на анализ нормативной документации различных уровней с целью соотнесения представленных в них норм по обеспечению общественного участия в управлении образованием в образовательной организации. Для освоения содержания тем следует воспользоваться предложенными для самостоятельного изучения материалами.

В процессе изучения данного модуля слушатели КПК, используя интерактивный и проектный методы, научатся анализировать сложившуюся ситуацию в образовательной организации.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный

Формы контроля: тест.

Оценочные материалы. Тестовые задания

Выберите один верный ответ из предложенных:

1. Сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам - это:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| а) личностные результаты; | б) предметные результаты; |
| в) познавательные результаты; | г) метапредметные результаты? |

2. Освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях – это:

- а) предметные результаты;
- б) познавательные результаты;
- в) метапредметные результаты;
- г) личностные результаты?

3. Система базовых национальных ценностей описана в документе:

- а) Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России;
- б) Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России;
- в) Концепция и программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- г) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?

4. Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности – это:

- а) предметные результаты;
- б) метапредметные результаты;
- в) познавательные результаты;
- г) личностные результаты?

5. Принципиальным отличием федеральных образовательных стандартов нового поколения является усиление их ориентации:

- а) на содержание образования;
- б) на методы образования;
- в) на результаты образования;
- г) на формы образования?

6. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

- а) Право на получение образования определенного уровня бесплатно
- б) Право на защиту от дискриминации
- в) Права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров
- г) Все вышеперечисленное.

7. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются:

- а) Правительством Российской Федерации
- б) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- в) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования
- г) Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

8. Должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:

- а) Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами
- б) Должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором
- в) Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих

г) Разделом II Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69

9. Образовательная организация несет ответственность за:

- а) Невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции;
- б) Реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;
- в) Жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- г) Все вышеперечисленное.

10. Образовательные программы разрабатываются:

- а) Правительством Российской Федерации
- б) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- в) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования
- г) Образовательной организацией.

Профильная часть

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность

Инвариантные модули

Модуль 2. Основные направления деятельности воспитателей организаций интернатного типа. Функции воспитателя организаций интернатного типа. (4ч.: 1 ЛЗ; 3 ПЗ).

Интегрированные дидактические цели:

- освоить комплекс знаний по научно-педагогическим и психологическим основам образовательного процесса;
- ознакомить с нормативно-правовыми документами (республиканские программы развития образования в РБ, ФГОС и др.) и научить ими руководствоваться;
- научить анализировать воспитательное мероприятие и определять адекватность используемых педагогом форм, методов работы.

УЭ 1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. (1 ч. ЛЗ)

Лекционное занятие. Иерархия воспитательных целей.

УЭ 2. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. (1 ч. ПЗ)

Практическое занятие. Обязанности и правила поведения воспитанников в учреждении. Проведение инструктажей по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников.

УЭ 3. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. (1 ч. ПЗ)

Практическое занятие. (1 ч. ПЗ). Формы работы с родителями. Сопровождение, консультационная, правовая помощь родителям (законным представителям).

УЭ 5. Промежуточный контроль. (1 ч. ПЗ). Составить список локальных актов воспитателя, необходимых для реализации его профессиональной деятельности.

**Организационно-педагогические условия реализации программы модуля.
Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. - www.garant.ru;

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н).

Дополнительная:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

2. Лебединцев В.Б. Методика проектирования учебных занятий в разновозрастном коллективе // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 99-108.

3. Елягина Л.Н. «Роль классного руководителя в системе социального гражданского образования»: методические рекомендации для классных руководителей по вопросам педагогической поддержки деятельности детского и молодежного общественного объединения на базе образовательного учреждения. – Уфа: Изд-во «Здравоохранение Башкортостана», 2007 – 60 с.

4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

2. Электронные образовательные ресурсы.

1. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС - <http://www.zavantag.com/docs/1824/index-322868.html>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования - <http://base.garant.ru/70188902/>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <http://www.rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html>

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации". <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

5. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" - <http://www.rg.ru/2013/07/17/bashkiriya-zakon696-reg-dok.html>.

1. Материалы для организации работы слушателей

Материально-техническое обеспечение:

- 1) Оборудованная аудитория: доска, мел, маркер.
- 2) Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (мультимедийное оборудование, персональные компьютеры для работы в группах).
- 3) Наглядные пособия (видеоролики уроков, мастер-классов, аудиозаписи).

Организационные условия

Модуль «Основные направления деятельности воспитателей организаций интернатного типа. Функции воспитателя организаций интернатного типа» занимает центральное место при изучении данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Тематика модуля раскрывает самые значимые вопросы, касающиеся профессиональной деятельности воспитателей интернатов. Данный модуль является обязательным для изучения.

Материалы модуля изложены в логическом порядке, предусматривают разнообразные виды деятельности педагогов.

Логическая структура учебной деятельности по модулю включает в себя формы, методы, способы деятельности.

Предусматривается вводный инструктаж педагогов по работе в библиотеке с каталогом, с периодической литературой, с документальными источниками и справочниками; предлагаются списки необходимой для освоения учебного материала основной и дополнительной литературы. На кафедре по запросу педагогов осуществляется подбор учебной, справочной, научной литературы в индивидуальном порядке. Для обеспечения учебного процесса на кафедре имеются электронные учебные пособия и материалы.

Большое значение при изучении программы отводится *самостоятельной работе педагогов*, которая может быть организована в различных формах: подготовка к практическим занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий: конспектирование, написание проектов программ. Самостоятельная работа предполагает также изучение научной и публицистической литературы.

Рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы над курсом: изучение каждой темы следует начинать с тщательной проработки рекомендуемой основной литературы и электронных источников, а также содержания лекционного материала, конспектируя основные положения. Знания по вопросам нормативно-правового обеспечения образования должны быть обязательно подкреплены выдержками из законодательных актов и документов. Для расширения и углубления знаний рекомендуется использовать дополнительную литературу, предложенную к каждому модулю курса. Для более эффективного усвоения информации предлагается на каждую изучаемую тему составлять логико-смысловую модель, позволяющую систематизировать учебный материал в «свернутом виде» на основе опорно-узловых понятий.

Ведущим фактором эффективного усвоения учебного материала выступает самоконтроль. Проверить уровень своих знаний воспитатели имеют возможность в процессе промежуточного контроля и рефлексии.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: контрольная работа.

Оценочные материалы. Список локальных актов воспитателя, необходимых для реализации его профессиональной деятельности

Модуль 3. Организация профессиональной деятельности воспитателей организаций интернатного типа. (16ч.: 8-ЛЗ; 8-ПЗ)

Интегрированные дидактические цели:

- освоить комплекс знаний по научно-педагогическим и психологическим основам образовательного процесса;
- ознакомить с нормативно-правовыми документами (республиканские программы развития образования в РБ, ФГОС и др.) и научить ими руководствоваться;
- научить анализировать воспитательное мероприятие и определять адекватность используемых педагогом форм, методов работы.

УЭ 2.1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используемых как на занятии, так и во внеурочной деятельности (4 часа: 2ч - ЛЗ; 2 ч.- ПЗ).

Лекционное занятие. Применение оптимальных методов, форм, воспитательных технологий на занятиях и во внеурочной деятельности. Требования (структура) к организации воспитательного занятия и мероприятия.

Практическое занятие. Разработка конспекта воспитательного занятия или мероприятия.

УЭ 2.2. Основные направления организации воспитательного пространства. Толерантность в современном образовании. (2 часа: 2 ч. ЛЗ).

Лекционное занятие. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Виды и направления воспитательного пространства: проблемно-ценностное и досуговое общение, познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельности, социальное и художественное творчество. Формы организации воспитательной деятельности.

Содержание, пути и средства формирования толерантности у учащихся. Поликультурная образовательная среда как феномен современной духовной жизни общества.

Практическое занятие. Разработка содержания деятельности по различным направлениям, с применением современных форм.

Методика формирования толерантности у учащихся.

УЭ 2.3. Проектирование и реализация воспитательных программ. Разработка проекта «Организация досуга». (5 часов: 2ч.-ЛЗ, 3ч.-ПЗ).

Лекционное занятие. Основа формирования и разработки программы воспитания и социализации обучающихся, внеурочной деятельности - документы ФГОС. Направления программы воспитания и социализации, внеурочной деятельности - духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Базовые национальные ценности российского общества. Содержание программы воспитания и социализации, внеурочной деятельности. Структура программы.

Практическое занятие. Ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующими разработку и реализацию программ внеурочной деятельности.

1. Разработка проекта программы воспитания и социализации по схеме: тема программы, обоснование, срок реализации, цель, задачи, актуальность, ожидаемые результаты, методы «измерения».

2. Разработка проекта программы внеурочной деятельности по схеме: тема программы, цель, задачи, ожидаемые результаты - личностные, метапредметные, содержание курса, календарно-тематический план.

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

УЭ 2.4. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Формирование гражданской позиции. (4 часа: 2ч – ЛЗ; 2 ч.- ПЗ).

Лекционное занятие. Коллективная творческая деятельность. Основные положения методики коллективной творческой деятельности – принципы, алгоритм, психолого-педагогические условия реализации. Этапы подготовки и проведения КТД. Совет дела. Рефлексивные технологии в воспитательной работе. Виды рефлексивных приемов в зависимости от их временной направленности: ретроспективная - выявление и воссоздание схем, средств и процессов, имевших место в прошлом; проспективная - выявление и корректировка схем и средств возможной будущей деятельности; интроспективная - контроль, корректировка или усложнение мыслительных процессов в ходе реализации деятельности.

Практическое занятие. Проведение КТД - знакомство, создание атмосферы творчества, мозговой штурм - предложения в программу мероприятия (конкурсная программа), работа в микрогруппах по подготовке, проведение конкурсной программы, коллективный анализ. Заполнение странички успеха: в ходе подготовки и проведения. Составление вопросов к рефлексии по поводу реализации мероприятия. Составление общего банка вопросов.

УЭ 2.5. Промежуточный контроль. (2ч.-ПЗ).

Организационно-педагогические условия реализации программы модуля.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа воспитания и социализация обучающихся детей в контакте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 44с.
2. Сапожникова В.А. Основные направления организации внеурочной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: рабочая тетрадь. Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2015. - 23с.
3. Железная Т.С. Системное развитие детской общественной самоорганизации: Рабочая тетрадь. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 28с.

Дополнительная:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Лебединцев В.Б. Методика проектирования учебных занятий в разновозрастном коллективе // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 99-108.
3. Елягина Л.Н. «Роль классного руководителя в системе социального гражданского образования»: методические рекомендации для классных руководителей по вопросам педагогической поддержки деятельности детского и молодежного общественного объединения на базе образовательного учреждения. – Уфа: Изд-во «Здравоохранение Башкортостана», 2007 – 60 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

2. Электронные образовательные ресурсы

1. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС - <http://www.zavantag.com/docs/1824/index-322868.html>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования - <http://base.garant.ru/70188902/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <http://www.rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html>
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации". <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
5. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" - <http://www.rg.ru/2013/07/17/bashkiriya-zakon696-reg-dok.html>.

1. Материалы для организации работы слушателей

Материально-техническое обеспечение:

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (мультимедийное оборудование, персональные компьютеры для работы в группах).

Наглядные пособия (видеоролики уроков, мастер-классов, аудиозаписи).

Организационные условия

Модуль «Организация профессиональной деятельности воспитателей организаций интернатного типа» занимает центральное место при изучении данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Тематика модуля раскрывает самые значимые вопросы, касающиеся профессиональной деятельности воспитателей интернатов. Данный модуль является обязательным для изучения.

Материалы модуля изложены в логическом порядке, предусматривают разнообразные виды деятельности педагогов. Логическая структура учебной деятельности по модулю включает в себя формы, методы, способы деятельности.

Организационные формы выбираются преподавателем исходя из моделей педагогического общения:

В образовательном процессе используются *эффективные методы обучения*, в том числе информационные и коммуникационные, которые можно представить по группам:

- методы объяснительно-иллюстративного обучения: лекции, рассказ, беседа, самостоятельная работа над учебным материалом, презентации, публичные выступления;
- методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум;
- методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский;
- коммуникативные методы обучения: диалог, дискуссия, полемика, метод проектов;
- имитационно-ролевые методы обучения: имитационные упражнения, деловые и ролевые игры, организационно-деятельностные игры (ОДИ).

На занятиях с педагогами активно применяются *техники обучения взрослых*: «снежный ком (или пирамида), жужжащие группы, мозговой штурм, аквариум», техника использования в обучении метода анализа конкретных ситуаций

Способами учебной деятельности по программе являются репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные.

Предусматривается вводный инструктаж педагогов по работе в библиотеке с каталогом, с периодической литературой, с документальными источниками и справочниками; предлагаются списки необходимой для освоения учебного материала основной и дополнительной литературы. На кафедре по запросу педагогов осуществляется подбор учебной, справочной, научной литературы в индивидуальном порядке. Для обеспечения учебного процесса на кафедре имеются электронные учебные пособия и материалы.

Большое значение при изучении программы отводится *самостоятельной работе педагогов*, которая может быть организована в различных формах: подготовка к практическим занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий: конспектирование, написание проектов программ. Самостоятельная работа предполагает также изучение научной и публицистической литературы.

Рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы над курсом: изучение каждой темы следует начинать с тщательной проработки рекомендуемой основной литературы и электронных источников, а также содержания лекционного материала, конспектируя основные положения. Знания по вопросам нормативно-правового обеспечения образования должны быть обязательно подкреплены выдержками из законодательных актов и документов. Для расширения и углубления знаний рекомендуется использовать дополнительную литературу, предложенную к каждому модулю курса. Для более эффективного усвоения информации предлагается на каждую изучаемую тему составлять логико-смысловую модель, позволяющую систематизировать учебный материал в «свернутом виде» на основе опорно-узловых понятий.

Ведущим фактором эффективного усвоения учебного материала выступает самоконтроль. Проверить уровень своих знаний воспитатели имеют возможность в процессе промежуточного контроля и рефлексии.

Перечень вопросов для самостоятельной работы.

1. Разработка и составление документации по изучению интересов и потребностей детей и подростков.
2. Организация свободного времени воспитанников по возрастным группам в ГПД.
3. Особенности контингента воспитанников и их родителей (лиц, заменяющих родителей) (территориальные, национально-религиозные и др.).
4. Планирование и организация работы с трудными детьми и подростками в образовательных организациях и организациях интернатного типа.
5. Взаимодействие и взаимоотношения с учреждениями и организациями различных уровней; с органами здравоохранения, физической культуры, спорта.
6. Планирование и организация контакта с детьми, подростками, молодежью по осуществлению эффективной творческой деятельности воспитанников.
7. Планирование и организация культурно-массовых программ и воспитательных мероприятий в организациях интернатного типа.
8. Оздоровительная работа. Физическое воспитание детей.
9. Воспитательные, социально-педагогические технологии в работе воспитателя.
10. Нормативные документы регламентируют деятельность воспитателя в организациях интернатного типа.
11. Составные части (структура) программы воспитания, воспитания и социализации, внеурочной деятельности педагога в организациях интернатного типа.
12. Основные формы детских объединений в учреждениях интернатного типа.
13. Основные направления воспитательной работы в учреждениях интернатного типа по реализации ФГОС.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: зачет.

Оценочные материалы. Вопросы к зачету.

1. Предмет воспитания.
2. Социальная сущность воспитания.
3. Содержание воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя.
6. Гуманистические принципы современного воспитания.
7. Игра как феномен педагогической действительности.
8. Психолого-педагогические основы выявления и развития одаренности учащихся.
9. Педагогические основы ученического самоуправления.
10. Реализация принципа народности в воспитании.
11. Содержание воспитания культуры межнационального общения.
12. Социально-педагогическая работа с детьми группы риска.
13. Особенности организации антинаркотической работы в ОУ.
14. Предметная деятельность как средство формирования ценностей, отношений, поведения, жизненного опыта.
15. Духовно-ориентированная деятельность как средство формирования ценностей, отношений, поведения, жизненного опыта.
16. Защита прав и свобод школьников.
17. Функции коллектива, его структура, методика формирования.
18. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации.

19. Принципы воспитания.
20. Педагогическая диагностика.
21. Воспитательные технологии и опыт.
22. Национальное своеобразие воспитания.
23. Этапы становления и развития коллектива.
24. Развитие ученического самоуправления в интернатской группе.
25. Активные и интерактивные технологии воспитания.
26. Формы и методы педагогического общения. Стили общения.
27. Организация досуговой и творческой деятельности воспитанников.
28. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
29. Структура программы воспитания.
30. Воспитательный час как педагогическая единица.

Вариативные модули

Модуль 4. Информационные и телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности (4 часов: 2ЛЗ, 2ПЗ).

Интегрированные дидактические цели:

- деятельностно освоить требования к оформлению документов в текстовом редакторе MS Word;
- научиться правильно оформлять документы в текстовом редакторе MS Word;
- познакомиться с основными правилами оформления документов;
- изучить особенности оформления документов в текстовом редакторе MS Word при организации образовательной деятельности.

УЭ 1. Государственная политика в области электронного образования (1 ч.: 1 ч. – ЛЗ)

Лекционное занятие. Государственная программа «Информационное общество (2011-2020 гг.)». Портал «Цифровое образование». Концепция системы электронного образования в образовательных организациях Республики Башкортостан на 2013-2017 гг. Нормативные акты по электронному обучению. Профессиональный стандарт педагога: ИКТ-компетентность. Информатизация системы образования РБ. Нормативная база по работе в Интернет. Формирование современной информационно-образовательной среды школы в рамках требований ФГОС. Требования ФГОС к условиям реализации ООП (информационная образовательная среда школы). Образовательные порталы. Стратегия развития отрасли ИТ в РФ и на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года.

УЭ 2. Электронное обучение: современные методические подходы (2 ч.: 1 ч. – ЛЗ; 1 ч. - ПЗ).

Лекционное занятие. Современные инструменты и сервисы Интернет для организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Системы дистанционного обучения (Moodle, Прометей и др.), системы видеоконференцсвязи (edu02.ru, Moodle, Adobe Connect, Mirapolis Virtual Room и др.), образовательные платформы (Claroline, Google, Open class и др.). Применение программного обеспечения для совместной работы класса. Применение мобильных устройств.

Практическое занятие. Создание занятия в СДО Moodle. Применение программного обеспечения для совместной работы класса. Использование ЦОР на мобильных устройствах

УЭ 3. Промежуточный контроль. Зачет по вопросам в письменной форме.

Организационно-педагогические условия реализации программы модуля.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Галанов А.Б., Тагиров И.Х., Ташбулатова В.Р. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя: Учебное пособие. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011.-120с.
2. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень. /Под ред. проф. Н.В. Макаровой. СПб.: Лидер, 2014.
3. Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый уровень. /Под ред. проф. Н.В. Макаровой. СПб.: Лидер, 2014.
4. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П.Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Дополнительная:

1. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов. / Н.Д. Угринова. – М.: Биком. Лаборатория знаний. – 2003. – 512 с.
2. Теория и методика обучения информатике: учебник / М.П. Лапчик и др. Под ред. М.П. Лапчика. – М.: Изд.центр “Академия”, 2008. – 592 с.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии: Учеб.пособие для сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. 10 кл. 2001-2005, БИНОМ
6. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. 11 кл. 2002-2005, БИНОМ
7. Гохберг Г.С. Информационные технологии: Учебник для сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
8. Жукова Е.Л., Бурда Е.Г. Информатика: Учеб.пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2007.
9. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Систематический курс. 10 кл. 2001-2005, БИНОМ
10. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Систематический курс. 11 кл. 2002-2005, БИНОМ
11. Гейн А.Г. и др. Информатика. 10-11 кл. 2000-2005, Просвещение
12. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 387с.: ил.
13. А.В.Кузин, С.А. Пескова Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. – 352 с.: ил. – («Профессиональное образование»).
14. Безручко, В.Т. Практикум по курсу "Информатика": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений /В.Т. Безручко. - 3-е изд. - Москва : Форум:Инфра-М, 2010, - 368 с. : ил.

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы.

- Самоучитель по MS Word: <http://www.e-reading.club/book.php?book=127762>
- Электронная книга Microsoft Word 2007: <http://www.lessons-tva.info/book/book5.html>

3. Материалы для организации работы слушателей

1. Автоматизированное рабочее место учителя средней общеобразовательной школы: Учебное пособие: Смирнов Александр Викторович, Изд-во Прометей, 2012 г.
2. Веб-страница «Автоматизированное рабочее место специалиста» <https://festival.1september.ru/articles/655612/>

Материально-техническое обеспечение

Оборудованная аудитория: доска, мел, маркер.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (мультимедийное оборудование, персональные компьютеры для работы).

Другое используемое оборудование - видеоролики, аудиозаписи.

Организационные условия

Модуль «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности» является вариативным в профильной части программы.

Изучение модуля направлено на преодоление пробелов в оформлении документов в текстовом редакторе педагогов образовательных организаций. Изучение теоретического материала модуля и выполнение практических заданий предполагает развитие навыков оформления текстовых документов. Слушатели КПК смогут заниматься самообразованием по предложенному списку литературы.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный

Формы контроля: зачет.

Оценочные материалы. **Вопросы для зачета**

1. Назначение, окно текстового процессора Microsoft Word
2. Назначение кнопок панели инструментов Стандартная
3. Назначение кнопок панели инструментов Форматирование
4. Назначение всех кнопок панели инструментов Рисование
5. Форматирование текста и абзаца
6. Нумерованные и маркированные списки
7. Проверка орфографии, установка языка
8. Таблицы в Microsoft Word
9. Копирование, вставка, поиск и замена
10. Редактор формул в Microsoft Word.
11. Вычисления в таблицах Microsoft Word
12. Сортировка информации в Microsoft Word
13. Вставка рисунков, других объектов в Word и работа с ними.

Модуль 5. Психологическая компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС - (4 часа: 2ч.-ЛЗ, 2 ч.-ПЗ).

Интегрированная дидактическая цель:

- обновление теоретических, практических знаний по вопросам развития и формирования психологической компетентности воспитателей организаций интернатного типа.

УЭ 1. Психологическая компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС. (1ч. - ЛЗ).

Лекционное занятие. Образование в России. Требования к условиям реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Современные требования к специалистам в области образования. Роль психолого-педагогической компетентности в становлении профессионализма педагога. Психологическая компетентность и ее структура.

Практические занятия. Проведение круглого стола по теме «Психологическая компетентность учителя (воспитателя)». Проведение диагностики на выявление психологической компетентности.

УЭ 2. Профессиональное выгорание как кризисное состояние педагогов (1 ч. ЛЗ, 1ч.-ПЗ).

Лекционное занятие. Понятие о стрессе. Концепция стресса Г. Селье. Понятие «адаптационного синдрома». Стадии развития стресса. Фазы развития стресса. Психотравмирующий стресс и его последствия. Понятие синдрома профессионального выгорания. Симптомы профессионального выгорания. Стадии профессионального выгорания.

Фазы синдрома эмоционального выгорания. Профилактика профессионального выгорания. Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации. Причины профессиональных деформаций личности.

Практическое занятие: Методы психической саморегуляции. Релаксационные упражнения. Концентрация. Ауторегуляция дыхания. Противострессовая “переделка” дня. Аутоанализ личного стресса. Методы профилактики стресса.

УЭ 3. Промежуточный контроль. (1ч.-ПЗ). Эссе-рассуждение «В чем на Ваш взгляд сегодня заключается психологическая компетентность современного педагога?»

Организационно-педагогические условия реализации программы модуля:

Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Майерс, Д. Социальная психология [Текст]. - 7-е изд.. - М.: Питер, 2013.- 800 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Питер, 2012.- 583 с.
3. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для вузов /Под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011.- 224 с.

Дополнительная:

1. Лукьянова Н.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика развития. – М., 2004.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
3. Модель профессиональной компетентности в соответствии со стандартами образования // Завуч. 2001. № 4.
4. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
5. Повышение социально-психологической компетентности педагогов-психологов, работающих с депривированными детьми // Психическая депривация в детском возрасте и возможности ее коррекции: коллективная монография /под ред. А.В. Полиной. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
6. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. Ростов н/Д., 1996.
7. Социально-психологическая компетентность будущих социальных психологов: монография /Е.В. Овчарова. - Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2013.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

1. Электронная библиотека ММГПУ <http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm>
2. Электронная библиотека «Гумер» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php
3. Электронный сайт www/eidos/ru/news/compet.htm.ppppp

Материалы для организации работы слушателей:

1. Лекция «Психологическая компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС».
2. Презентация «Психологическая компетентность педагога».
3. Видеоролик «Психологическая составляющая профессиональной компетенции современного педагога и ее роль в развитии».
4. Цифровые образовательные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудованная аудитория: доска, мел, маркер.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (мультимедийное оборудование, персональные компьютеры для работы в группах).

Организационные условия Методические рекомендации по изучению модуля

Учебный модуль «Психологическая компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» ориентирован на освоение вопросов профессиональной компетентности учителя. Особое значение необходимо придать изучению образованию в России, требованиям к условиям реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). С целью овладения материалом на практическом уровне следует определить структуру профессиональной компетентности учителя.

Учебный элемент раскрывает вопросы психологической компетентности педагога как фактора профессионализации. Особого освоения и анализа требует материал, посвященный изучению структуры психологической компетентности педагога. При рассмотрении материала необходимо внимательно изучить детерминанты, способствующие или препятствующие формированию психологической компетентности. Итоговым результатом освоения темы выступает составление программы по формированию психологической компетентности педагога.

Система оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный

Формы контроля: эссе «Психологическая компетентность педагога»

Оценочные материалы:

Рекомендации для написания эссе.

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и переводится как **«опыт, проба, попытка, набросок, очерк»**.

Изучая определения, которые предлагают толковые словари и энциклопедии, можно заключить, что **эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.**

Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др.

По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др.

Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Алгоритм написания.

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе.

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- изучите теоретический материал;
- уясните особенности заявленной темы эссе;
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Модуль 6. Технология организации и проведения социального проектирования (4 часов: 1 ЛЗ, 3 ПЗ)

Интегрированные дидактические цели:

- познакомить слушателей с теоретико-методологическими основами социального проектирования;
- изучить опыт работы педагогов России и республики Башкортостан по развитию социального проектирования в различных образовательных структурах;
- научить анализировать социальную ситуацию и обосновывать социальную проблему;
- сформировать умения разрабатывать структуру процесса социального проектирования в образовательном учреждении (или в любой структуре образовательного пространства).
- обучить технологии организации и проведения социальной пробы, практики и проекта;
- научить проводить экспертизу социальных проектов.

УЭ 1. Теоретические основы социального проектирования (1 часа: 1ЛЗ)

Лекционное занятие. Понятие социального проектирования. Методология социального проектирования: культурологический аспект, аксиологический аспект. Теоретические основы проектирования. Принципы и методы социального проектирования. Структура социального проектирования. Организация занятий в рамках социального проектирования

Практическое занятие. Изучение темы «Конкурс на лучшую идею социального проекта». Знакомство с опытом работы педагогов России и республики Башкортостан по развитию социального проектирования в различных образовательных структурах.

УЭ 2. Технология организации и проведения социального проектирования (2 час.: 1ЛЗ, 1ПЗ)

Лекционное занятие. Технология организации и проведения социальной пробы, социальной практики, социального проекта. Понятие социального проекта. Тематика социальных проектов. Жизненный цикл социального проекта. Структура текстового описания социального проекта. Актуальность, цели и задачи социального проекта. Планирование проекта. Составление бюджета. Окончательная форма социального проекта как текста. Технология экспертизы социальных проектов.

Практическое занятие. Анализ социальных проектов по различным проблемам. Разработка социальных проектов.

УЭ 3. Промежуточный контроль (1 час). Зачет: заполнение рабочей тетради. (Приложение 2).

Организационно-педагогические условия реализации программы модуля.

Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Топольникова Н.Н. Социальное проектирование во внеурочной деятельности: Рабочая тетрадь. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013.
2. Топольникова Н.Н. Социальное проектирование во внеурочной деятельности: Учебное пособие. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013.

Дополнительная:

1. Апасова С. В. Социальное проектирование в летнем профильном лагере // Нар. образование. - 2007. - № 3. - С. 156-160.
2. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие - мой выбор. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. - М.: Ижица, 2003. - 64 с.
3. Буйлова Л. Социальное проектирование в дополнительном образовании детей // Соц. педагогика. - 2006. - № 4. - С. 35-46.
4. Королёва О. Е. Развитие социального проектирования в клубах по месту жительства как средство формирования у подростков и молодёжи активной гражданской позиции // Бюл. программно-метод. материалов для учреждений доп. образования детей. - 2007. - № 4. - С. 29-31.
5. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 342 с.
6. Луков В.А. Социальное проектирование. - М.: Социум, 2000. - 224 с.
7. Нечаев М.П. Социальный проект «Школьное самоуправление»: подходы, технологии, методики. Учебно-методическое пособие. - М.: УЦ Перспектива, 2009. - 136 с.
8. Организация социально-значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: Социально-образовательные проекты: Из опыта работы / Авт.-сост. Т. Н. Ковязина, Н. Е. Галицына. - Волгоград: Изд-во «Учитель», 2010. - 153 с.
9. Проект «Гражданин» методика и практика реализации. Составитель: Пахомов В.П. - Самара, 2006. - 80 с.
10. Рукавишникова Е. В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников / Е. В. Рукавишникова, Г. А. Васильева, М. В. Жиркова // Доп. образование. - 2005. - № 10. - С. 26–29.
11. Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков //Внешкольник. - 2006. - №12. - С. 17-19.
12. Я – гражданин России: Всерос. проект // Граждановедение: прил. к «Учит. газ.». - 2006. - 30 марта (№ 12-13). - С. 4-5.

2.Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы.

1. Фархшатова И.А. Социальное проектирование в системе дополнительного образования детей. - Режим доступа: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-dop-2008/dop/dop_proekt.html
2. Попова Т. Социальные проекты: опыт сельской школы. - Режим доступа: http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201002110
3. Презентации по темам модуля.

3. Материалы для организации работы слушателей:

Материально-техническое обеспечение:

Оборудованная аудитория: доска, мел, маркер.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (мультимедийное оборудование, персональные компьютеры для работы в группах).

Наглядные пособия (видеоролики уроков, мастер-классов, аудиозаписи).

Организационные условия

Модуль «Технология организации и проведения социального проектирования» предложен в ряду вариативных модулей при изучении данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Материалы модуля изложены в логическом порядке, предусматривают разнообразные виды деятельности педагогов. Логическая структура учебной деятельности по модулю включает в себя формы, методы, способы деятельности.

Организационные формы: индивидуальная самостоятельная работа слушателя: индивидуальная самостоятельная работа с информацией (восприятие, осмысление, опыт применения при решении стандартных задач), письменные задания.

В образовательном процессе используются *эффективные методы обучения*, в том числе информационные и коммуникационные: презентации, публичные выступления, практикум, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, диалог, дискуссия, полемика, метод проектов.

На занятиях с педагогами активно применяются *техники обучения взрослых*: «снежный ком (или пирамида), жужжащие группы, мозговой штурм, аквариум», техника использования в обучении метода анализа конкретных ситуаций

Способами учебной деятельности по программе являются репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные.

Большое значение при изучении модуля отводится *самостоятельной работе педагогов*, которая может быть организована в различных формах: подготовка к практическим занятиям, выполнение самостоятельных заданий. Самостоятельная работа предполагает также изучение научной и публицистической литературы.

Рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы над курсом: изучение каждой темы следует начинать с тщательной проработки рекомендуемой основной литературы и электронных источников, а также содержания лекционного материала, конспектируя основные положения. Знания по вопросам нормативно-правового обеспечения образования должны быть обязательно подкреплены выдержками из законодательных актов и документов. Для расширения и углубления знаний рекомендуется использовать дополнительную литературу, предложенную к каждому модулю курса. Для более эффективного усвоения информации предлагается на каждую изучаемую тему составлять логико-смысловую модель, позволяющую систематизировать учебный материал в «свернутом виде» на основе опорно-узловых понятий.

Ведущим фактором эффективного усвоения учебного материала выступает самоконтроль. Проверить уровень своих знаний педагоги имеют возможность в процессе промежуточного контроля и рефлексии.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: зачет.

Оценочные материалы. Заполнение рабочей тетради по социальному проектированию.

Модуль 7. Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях (4 часа: 2 ч. ЛЗ, 2 ч. ПЗ).

Интегрированные дидактические цели:

- совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики;
- формирование методической компетентности педагогов по вопросам проектирования и реализации педагогического процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

УЭ 1. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (1 час: 1ч. ЛЗ).

Лекционное занятие (1 ч.) Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра. Универсальные учебные действия как основа диагностики процесса обучения детей с ОВЗ.

УЭ 2. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий (1час: 1ч.-ЛЗ.)

Лекционное занятие (1 ч.): Специальные образовательные условия: понятие, структура, общая характеристика. Основные принципы и порядок организации образовательно-реабилитационного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при совместном их обучении с нормально развивающимися сверстниками. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Основные направления создания специальных условий: организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение; кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированных программ. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного процесса. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.

УЭ 3. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ и реализации принципа дифференцированного обучения (1час: 1ч.-ПЗ.)

Практическое занятие (1 ч.)

Практикум по разработке рабочей программы как составной части адаптированной образовательной программы. Рабочие программы и коррекционно-развивающие курсы в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО (по специальностям). Модификация индивидуальных учебных программ. Объекты адаптации и модификации рабочей программы.

УЭ 4. Промежуточный контроль (1 час:1 ч. ПЗ)

Практическое занятие (1ч.)

Тестирование с целью выявления уровня знаний в области воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями и сформированности профессиональной компетентности педагогов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л.В. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В. Кузнецова, Е.А. Орлова, Л.В. Соловьева; под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 448 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.

2. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://минобрнауки.рф>

4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» <http://минобрнауки.рф>

Дополнительная:

1. Богданова, Т.Г., Гусейнова, А.А., Приходько, О.Г., Ушакова, Е.В., Педагогика инклюзивного образования. Учебник.- М.: Издательство Инфа-М, 2016. -336 с.

2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/О.Г. Приходько и др.–М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. –М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2014. –167 с.

4. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры /Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова.- М.: Издательство Юрайт,2017.-147 с.- Серия: Авторский учебник. (Специальная психология.)

5. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г., Гусейнова, А.А., Мануйлова, В.В. Инклюзивное образование: Специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство.- М.: Национальный книжный центр. 2018.- 112 с.

6. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: Учеб.пособие для студентов пед. вузов. В 2-х ч. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. М.: Просвещение, 2010.

7. Михалчи, Е.В. Инклюзивное образование: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. –М.: Издательство Юрайт, 2019.-177 с.

8. Семаго, М.Я. Семаго, Н.Я. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования. М.: Издательство АРКТИ, 2017.- 368 с.

9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.]; под ред. Н.М.Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с. <https://clck.ru/F73q8>

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» <http://минобрнауки.рф>

3. Материалы для организации работы слушателей:

1) Учебные пособия:

Абуталипова Э.Н., Давлетбаева З.К., Булатова З.А. Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ: Методические рекомендации.- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.- 44 с.

Материально-техническое обеспечение

- 1) Оборудованная техническими и компьютерными средствами обучения аудитория.
- 2) Наглядные пособия: презентации «Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях».
- 3) Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение: создание мультимедийных презентаций; создание мультимедийных проектов; обучающие программы с использованием видеофрагментов; компьютерное тестирование.

Организационные условия

Учебный модуль «Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» относится к базовой части дополнительной профессиональной программы. В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для совершенствования психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики и формирования методической компетентности педагогов по вопросам проектирования и реализации педагогического процесса обучающихся с ОВЗ. Будут использованы проблемные лекции, в процессе освоения которых деятельность слушателя по усвоению материала приближается к поисковой, исследовательской. На практических занятиях будут отработаны механизмы адаптации образовательных программ.

В рамках учебного модуля предусмотрена самостоятельная работа слушателей. Она включает: осмысление лекционного материала, изучение и анализ первоисточников, работа с учебно-методическими пособиями и цифровыми образовательными ресурсами, самостоятельное изучение литературы, решение обучающих кейсов.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса - 4 часа. Общий объем практических занятий - 2 часа.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный контроль.

Формы контроля: тестирование.

Оценочные материалы:

Тестовые вопросы промежуточного контроля.

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. В каком документе закреплены основные положения о правах ребенка:
 - а) Конвенции о правах ребенка;
 - б) Всеобщей декларации прав человека;
 - в) Конституции Российской Федерации;
 - г) Международном акте о гражданских правах.
2. Для каких детей необходимо создание особых образовательных условий?
 - а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
 - б) дети с отклонениями в развитии;
 - в) дети с особыми образовательными потребностями;
 - г) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие особые образовательные потребности, - это:

- а) предметная область специальной педагогики;
- б) задачи специальной педагогики;
- в) субъект специальной педагогики;
- г) нет верного ответа.

4. Обучающиеся с ОВЗ – это:

а) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни;

в) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;

г) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

5. Особые образовательные потребности, свойственные всем категориям детей с ОВЗ:

а) раннее выявление первичного нарушения развития и ранее начало обучения детей с ОВЗ;

б) использование специальных методов, приемов и средств обучения;

в) обеспечение индивидуальности обучения детей с ОВЗ;

г) все ответы верны.

6. В структуре материально-технического обеспечения создания специальных образовательных условий должна быть отражена специфика требований к:

а) организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места ребенка с ОВЗ;

б) техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассоциирующие средства и технологии);

в) основным положениям архитектурной безопасной среды жизнедеятельности;

г) все вышеперечисленные.

7. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ:

а) руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок;

б) руководитель бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПРА;

в) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий;

г) родители ребенка с ОВЗ.

8. Укажите какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ ;

а) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

б) приказ управления образования;

в) индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка - инвалида;

г) нет верного ответа.

9. Выберите из предложенных в списке понятие, соответствующее данному определению «образовательная программа, адаптированная для обучения определенных

категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) учреждений 1-8 видов»:

- а) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- б) основная общеобразовательная программа
- в) адаптированная образовательная программа;
- г) рабочая программа.

10. В рамках деятельности ПМПК выбор образовательной программы для ребенка с ОВЗ определяется:

- а) особенностями психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей;
- б) наличием тех или иных образовательных и реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства семьи;
- в) пожеланиями родителей;
- г) решением управления образования.

11. Психолого-педагогическая коррекция нарушенных функций - это:

- а) исправление нарушенных функций;
- б) предметная область специальной педагогики;
- в) восстановление трудоспособности;
- г) все ответы верны.

12. Укажите требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы:

- а) финансовые условия;
- б) кадровые условия;
- в) материально-технические условия;
- г) все ответы верны.

13. К этапам психолого-педагогической диагностики относятся:

- а) скрининг;
- б) дифференциальная;
- в) феноменологическая;
- г) все ответы верны.

14. На основе чего осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей);
- б) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка);
- в) желания самого ребенка;
- г) ИПРА.

15. В основные задачи обследования ребенка специалистами ПМПК входит:

- а) оценка особенностей межличностных отношений детей в процессе учебной деятельности;
- б) обследование просодической стороны речи;
- в) обучаемость ребенка;
- г) все ответы верны.

16. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- а) личностным;
- б) метапредметным;
- в) предметным;
- г) все ответы верны.

Выходной контроль. 1 час. Выходной контроль по программе проводится в виде тестовых заданий. Тестовые материалы по выходному контролю приведены в приложении 1.

Формы итоговой аттестации и оценочные материалы

1. Оценочные материалы

Для проведения итоговой аттестации в форме представления проектной работы по дополнительной профессиональной программе курса повышения квалификации «Основные направления деятельности воспитателей организаций интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учётом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» в условиях ФГОС».

Проектная работа представляет собой: проект воспитательной программы (внеурочной деятельности) по направлению деятельности образовательной организации, в которой работает воспитатель.

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Воспитательная деятельность	Процесс разработки проекта воспитательной программы (внеурочной деятельности)	- умение планировать воспитательную работу в группе в соответствии с ФГОС; - умение строить воспитательную работу с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - умение ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию воспитанников, независимо от их особенностей;
Проектирование и реализация воспитательных программ		- умение проектировать и реализовывать программы воспитания, внеурочной деятельности. - умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные воспитательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников. - умение адаптировать существующие программы по воспитанию в организациях интернатного типа, программу внеурочной деятельности.
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их во внеурочной деятельности		-умение отбирать и применять формы и методы для проектирования и реализации программы курса внеурочной деятельности; -умение планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации; -умение планировать учебно-исследовательскую деятельность во внеурочной деятельности.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Представление проектной работы производится в электронной форме в соответствии с требованиями.

Эксперты из профессорско-преподавательского состава проводят оценивание по шкале «зачтено-незачтено».

«Зачтено» получают классные руководители, чьи проектные работы выполнены в соответствии с требованиями и критериями оценки.

«Незачтено» получают обучающихся, если качество выполнения проектной работы носит формальный характер, не соответствует обозначенным критериям.

Подготовка, оформление и защита проекта программы

Основой для формирования и разработки программы воспитания, внеурочной деятельности обучающихся являются документы федеральных государственных образовательных стандартов. Тематика проектных работ формулируется самими воспитателями в зависимости от направления деятельности и исходя из содержания воспитательных программ образовательных организаций. (Приложение 3).

Примерная структура:

Общие положения

Обоснование, актуальность программы, основная проблема

Цель

Задачи: воспитательные, организационные

Ожидаемый результат

Содержание:

Жизненный опыт

Роли или позиции

Компетенции

Модель реализации

Список литературы.

Требования к структуре и оформлению проекта.

1. Проект аккуратно оформлен.

2. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.

3. Если проект большой по объёму, то он имеет содержание с указанием разделов и нумерации страниц.

4. Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если авторы использовали литературу, то в конце текста прилагается список литературы с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.

5. Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, не более 10 страниц читабельного текста.

6. Форма написания проекта должна соответствовать требованиям.

7. Поясняющая (дополнительная) документация (сценарии, анкеты и т.д.) прилагаются в конце проекта.

8. Проект может быть написан от руки, а также напечатан на листах формата А4 с использованием текстового редактора MicrosoftWord версии 6,0 или 7,0, набранной с использованием шрифта TimesNewRoman, 14 кегль через 1 интервал, выравнивание по ширине, все поля по 2,0 см, абзацный отступ – 1,27 см, абзацы задаются автоматически.

В проекте могут быть использованы таблицы, рисунки, графики и т.д.

Обсуждение на форуме. Слушатели должны в творческой форме, четко, ясно, эмоционально представить и обосновать актуальность, логику, эффективность, основные этапы своего проекта.

Затем проводится экспертиза проектов по нижеизложенным критериям:

Оценка проекта (включая структуру и оформление)
--

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать воспитательную работу в группе в соответствии с ФГОС; - умение строить воспитательную работу с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - умение ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию воспитанников, независимо от их особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования; - реализует федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - умеет определять основные направления воспитательной работы; - организует воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей. - владеет основами психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - изучает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; - изучает индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - владеет элементами народной педагогики. - умеет реализовывать основы методики воспитательной работы, - владеет основными принципами деятельностного подхода; - умеет подбирать оптимальные формы и методы при организации воспитательной работы; - умеет эффективно использовать элементы и приемы современных педагогических технологий.
Проектирование и реализация воспитательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - умение проектировать и реализовывать программы воспитания, внеурочной деятельности; - умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет руководствоваться нормативными правовыми, инструктивными документами регулирующие организацию и проведение воспитательных мероприятий в ОО; - умеет руководствоваться нормативными правовыми, инструктивными документами, регулирующие организацию и проведение воспитательных мероприятий за пределами территории ОО (экскурсий, походов и экспедиций). - умеет руководствоваться нормативными правовыми, инструктивными документами, регулирующие организацию внеурочной деятельности в ОО. - знает законы развития личности и проявления личностных свойств,

	<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные воспитательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;</p> <p>- умение адаптировать существующие программы по воспитанию в организациях интернатного типа, программу внеурочной деятельности в группе продленного дня</p>	<p>- знает психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- реализует индивидуальный подход во внеурочной деятельности.</p> <p>- изучает и анализирует существующие программы по воспитанию и социализации;</p> <p>- умеет разрабатывать свою индивидуальную программу воспитания или социализации, в соответствии со спецификой ОО;</p> <p>- изучает и анализирует существующие программы по внеурочной деятельности в группах продленного дня;</p> <p>- умеет разрабатывать свою индивидуальную программу внеурочной деятельности, в соответствии со спецификой ОО.</p>
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их во внеурочной деятельности</p>	<p>-умение отбирать и применять формы и методы для проектирования и реализации программы курса внеурочной деятельности</p> <p>-умение планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации;</p> <p>-умение планировать учебно-исследовательскую деятельность во внеурочной деятельности.</p>	<p>- умеет отбирать и использовать формы, методы во время воспитательных занятий, мероприятий;</p> <p>- умеет применять ИКТ во внеурочной деятельности;</p> <p>- умеет применять интерактивные формы и методы воспитательной работы;</p> <p>- умеет использовать профориентационные возможности занятий;</p> <p>- умеет планировать и мотивировать деятельность обучающихся;</p> <p>- умеет работать с различными сайтами для сбора необходимой информации;</p> <p>- умеет анализировать имеющуюся информацию для планирования деятельности;</p> <p>- умеет применять электронные образовательные ресурсы для повышения качества воспитательной работы;</p> <p>- умеет планировать и мотивировать обучающихся на занятия учебно-исследовательской деятельностью;</p> <p>-знает структуру учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности;</p> <p>-умеет подбирать содержание для учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности;</p> <p>-использует качественные информационные</p>

		источники по воспитательной работе включая: литературные тексты и экранизации, исторические документы, и др.
Оценка защиты проекта (при наличии)		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Логика изложения материалов, владение материалом, глубина ответов на аналитические вопросы, эмоциональность выступления, эстетическое оформление проекта	<ul style="list-style-type: none"> - умение публично представлять результаты проекта; - умение следовать лейтмотиву своего выступления; - умение наглядно представлять материал. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет четко, логично, коротко пояснить суть проблемы; - умеет свободно ориентироваться в материале; - ответы на вопросы слушателей и экспертов отличаются глубиной; - четкая, грамотная речь. - умеет четко следовать элементам программы в процессе своего выступления; - логически выверено и стилистически грамотно излагает мысли в процессе представления своего проекта; - понимает взаимосвязь отдельных элементов проекта; - четко сформулированы выводы; - владеет программой составления презентация; - использует схемы, чертежи, рисунки; - умеет составлять портфолио по итогам проектной работы; - умеет ярко, наглядно представить проект программы.

Вопросы для входного, выходного контроля.

1. Какая образовательная функция предполагает формирование отношения воспитанников к учению, природе, искусству, труду, обществу, коллективу, самому себе и другим:

Выберите один ответ:

- обучающая
- воспитывающая
- методологическая
- рефлексивная

2. Эффективным методом воспитания у детей самостоятельности является:

Выберите один ответ:

- тотальный контроль
- предоставление абсолютной свободы действий
- метод ситуаций свободного выбора
- педагогическое требование

3. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:

Выберите один ответ:

- установление личностного контакта
- демонстрация собственной расположенности
- постоянное проявление интереса к своим воспитанникам
- все ответы верны

4. В основе самовоспитания лежит принцип:

Выберите один ответ:

- критичной оценки воспитуемым тех действий и поступков, которые он собирается совершить;
- планирование и осуществление собственной деятельности
- опережающего отражения в сознании человека тех действий и поступков, которые он собирается совершить;
- определение тех черт и качеств, которые он предполагает выработать у себя
- размышления человека над смыслом тех действий и поступков, которые он собирается совершить;
- определение тех черт и качеств, которые он предполагает выработать у себя
- строгого контроля со стороны воспитателей тех действий и поступков, которые он собирается совершить;
- определение тех черт и качеств, которые он предполагает выработать у себя

5. Успехи в воспитании достигаются, если педагог умеет

Выберите один ответ:

- определить пределы возможностей воспитания и педагогической деятельности в развитии личности ребенка
- координировать целенаправленные формирующие влияния всех социальных институтов воспитания
- обеспечить реализацию функций воспитания в их логической последовательности
- все ответы верны

6. Причины трудновоспитуемости учащихся:

Выберите один ответ:

- возрастные кризисы
- неблагоприятная обстановка в семье
- низкий уровень образования родителей
- все ответы верны

7. Система методов воспитания не включает:

Выберите один ответ:

методы педагогической организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива
методы организации повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия
методы самостоятельности педагога
методы организации самоуправления

8. Содержание воспитания включает в себя:

Выберите один ответ:

совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
совокупность теоретических положений и идей научно- педагогической деятельности
цели, задачи, направленные на образование и развитие личности ребенка
совокупность ценностей, смыслов, отношений, видов деятельности, образ жизни

9. Системообразующим компонентом воспитательной системы является:

Выберите один ответ:

содержание
методы
цель
формы

10. Какой из приемов не относится к приемам убеждения:

Выберите один ответ:

побуждение
понуkanie
сочувствие
предостережение

Приложения 2.

«Социальное проектирование во внеурочной деятельности» рабочая тетрадь.

Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы

Важно определить, что волнует жителей вашего города, поселка, села, микрорайона, учащихся школы. Для этого проводится социальное исследование при помощи количественных и качественных методов.

Изложите в таблице методы, которые, на ваш взгляд, применимы на первом этапе социального проекта.

Количественные методы исследования	Качественные методы исследования

Четко сформулируйте социальную проблему, над которой вам предстоит работать.

При выборе проблемы следует обращать внимание на такие существенные критерии,

как:

- посильность задачи для команды;
- ее соответствие возрасту и возможностям учеников;
- конституционность и реальность ее реализации в этой местности;
- сумма затрат и сроки необходимые для реализации проекта;

- ожидаемые результаты.
- Запишите свои размышления ниже.

Проблематика проекта

Причины существования данной проблемы

Целевая аудитория – это та категория людей, на которую и рассчитан проект, непосредственные участники проекта. Важно определить возраст, социальную принадлежность, территориальный компонент.

Определение целевой аудитории:

География (место жительства, учебы, досуга)	
Демография (пол, возраст, здоровье)	
Психологические характеристики (потребности, особенности)	
Поведение (активность, участие/неучастие в чем-либо)	
Другие отличительные признаки	

После того, как вы определили проблему и целевую аудиторию, заполните, пожалуйста, следующую таблицу.

Анализ данной проблемы показал:

Важность данной социальной проблемы для региона (города, поселка, села), с точки зрения жителей	
Масштабность данной проблемы	
Возможность практической решения проблемы силами вашей группы	

Исходя из выявленной проблемы, определите и сформулируйте название Вашего проекта

Определение цели, задач социального проекта

Формулировка цели проекта – это ответ на вопрос, что вы собираетесь сделать для решения проблемы в рамках своего социального проекта. Это название результата, к которому вы стремитесь. Это некий мысленный образ, четкий, достижимый и конкретный.

Цель проекта	
--------------	--

При формулировке *задач* необходимо ответить на вопрос «как?», т.е. как вы собираетесь действовать, чтобы достичь поставленной цели. Задачи начинаются в своей формулировке с глаголов совершенного вида. Они должны быть достаточно конкретными, в среднем 5-6 задач.

Задачи помогают детализировать поставленную цель, раскрывают ее объем и указывают (перечисляют) конкретные дела, которые необходимо выполнить, чтобы получить намеченный результат.

Обычно каждой задаче соответствует 1-2 крупных мероприятиях плана социального проекта.

Задачи социального проекта

1	
2	
n...	

Определение содержания социального проекта.

Составление плана работы. Распределение обязанностей

Если цель – это «что?», задачи – «как?», то данный этап ставит перед собой задачу ответить на вопрос «каким образом?». Это формы и методы работы, которые способствуют выполнению задач и достижению цели. План работы над проектом или план мероприятий должен быть достаточно логически выстроен, т.е. одна форма работы должна вытекать из другой, соответствовать этапам реализации и задачам ставящихся в данной части проекта.

Для удобства в реализации рекомендуется прописывать структуру проекта. Написав на черновике весь перечень мероприятий, которые вам необходимо провести, вы увидите, что они все подчиняются некой закономерности или могут быть объединены в определенные направления или блоки. Таким образом, ваш проект из хаотичного набора мероприятий превращается в четкий логический механизм реализации (что очень хорошо на защите проекта). В дальнейшем вам будет легче делегировать полномочия и составлять структуру управления проектом. Есть два основных принципа реализации проекта:

- Последовательный принцип реализации проекта. Например: подготовительный этап, основной, заключительный. И вам уже понятно, что итоговый концерт ни как не может пойти вперед социологического исследования.
- Параллельный принцип. Вы делите реализацию проекта на направления или блоки (например: образовательное направление, спортивное, культурно-массовое, методическое и т.д.). Данный принцип позволяет параллельно и независимо друг от друга проводить мероприятия разной направленности.

Структура проекта

--

Традиционно план проекта оформляется в табличном варианте.
План проекта

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.			
1.			
n....			

Определение необходимых ресурсов и составление бюджета

В таблице представлены возможные виды ресурсов в социальном проектировании. Подчеркните те, которые, на Ваш взгляд, могут оказать помощь в реализации Вашего проекта.

1. Деньги	<ul style="list-style-type: none"> • собственные заработанные средства; • инвестиции государства; • вложения меценатов, частные пожертвования; • кредиты; • гранты; • средства, полученные от проведения специальных мероприятий в виде аукционов, марафонов, благотворительных акций и др.; • финансовая поддержка спонсоров; • экономия имеющихся резервов; • акционирование (взаимовыгодное партнерство, «складчина»); • членские взносы
2. Товары	<ul style="list-style-type: none"> • продукция (бесплатно, со скидкой, бартер, под реализацию); • неликвиды, остатки и пр.; • заем; • акционирование (совместное использование)
3. Услуги	<ul style="list-style-type: none"> • бесплатные; • льготные; • бартерные; • акционерные
4. Люди	<ul style="list-style-type: none"> • руководство организации; • штатные сотрудники; • привлеченные работники; • актив; • добровольцы (волонтеры); • представители органов власти; • представители акционеров (партнеров); • представители бизнес-структур.
5. Информация	<ul style="list-style-type: none"> • знания и интеллект; • обмен опытом; • методическое руководство; • сотрудничество с властными структурами; • сотрудничество с бизнес-структурами; • сотрудничество со СМИ; • сплетни и слухи
6. Связи и влияние	<ul style="list-style-type: none"> • возможность выхода на представителей власти; • знакомство среди бизнес-структур; • связь с представителями СМИ; • наработанный авторитет;

	<ul style="list-style-type: none"> • надежность; • владение информацией •
7. Материально-технические возможности	<ul style="list-style-type: none"> • собственные помещения и оборудование; • аренда; • бартер; • акционирование; • заем; • покупка

Для составления бюджета может быть использована следующая схема.
Заполните ее.

№ п/п	Статья расходов	Сумма	Источник финансирования
1.			
1.			
п..			

Разработка системы оценки проекта

На данном этапе предлагаем Вам разработать критерии и показатели оценки эффективности проекта. Они должны быть конкретными и четкими. Существует два вида основных показателей:

- количественные (по количеству сделанного, например, посаженных деревьев, выпущенных листовок, проведенных бесед и т.д.);
- качественные (по изменению состояния, качества того или иного объекта, который стал целью вашего проекта, например, чистота школьного двора).

Пожалуйста, заполните таблицу оценки эффективности Вашего проекта.

№	Критерии	Показатели
1.		
2.		
п...		

Формирование общественного мнения

Для формирования общественного мнения могут быть использованы различные методы: оформление плакатов, листовок, фото- и видеоматериалов, встречи и беседы с местными жителями, привлечение средств массовой информации, специалистов, экспертов, работников государственных учреждений и организаций и др.

В таблице запишите ваши методы формирования общественного мнения и кратко их охарактеризуйте.

№	Методы	Краткая характеристика
1.		
2.		
п...		

Перспективы развития проекта и ожидаемый результат

После того, как Вы разработали социальный проект, пропишите ожидаемый результат и перспективы развития проекта.

Ожидаемый результат	
Перспективы развития	

Стратегия продвижения проекта

Стратегия продвижения проекта – это Ваша PR-кампания, т.е. социально-коммуникативная технология, представляющая собой заранее спланированный комплекс действий, направленных на установление контакта с людьми и на побуждение их к действию путем использования конкретных видов информации. Кампании проводятся в течение ограниченного периода времени. В коммуникативных кампаниях почти всегда применяют многообразные каналы информации¹.

Из приведенной ниже таблицы выберите те методы, которые, на Ваш взгляд, возможно использовать для продвижения Вашего социального проекта. В пустые ячейки впишите свои методы.

Методы продвижения проекта		
Граффити	Парад	Открытое письмо
Имидж-пакет	Выставка	Пресс-релиз
Публичное выступление	Издание книг (брошюр)	Серия публикаций
Сбор подписей	Лагерь	Пресс-конференция
Конкурс	Круглый стол	Акция

Приложение 3.

Примерная структура программы.

Общие положения

В этом разделе описывается длительность программы, направленность, контингент детей, пространство реализации, способы ее разработки: авторская, коллективная, совместно с детьми и другие характеристики программы.

Обоснование

Актуальность данной программы раскрывается через описание основных, решаемых ею, проблем: или развития классного коллектива, или личностного развития учащихся, или проблемы поколения в целом. Кроме отклика на насущные проблемы, педагог может обосновывать свою программу исходя из представления об идеале, о должном.

Итак, или из насущных проблем или из идеала.

Может быть выделена отдельно концепция воспитания классного руководителя, в которой освещены основные педагогические идеи, которые его вдохновляют.

Здесь же могут быть освещены сильные и слабые стороны коллектива класса, типичные проблемы личностного развития.

Например, педагог формулирует **основную проблему** (из прошлого) классного коллектива таким образом:

¹ Шишкин Д.П., Гавра Д.П., Бровко С.Л. PR-кампании: методология и технология: Учеб. пособие. – СПб.: Роза мира, 2004. - 187 с.

- «Каждый занят собой, болеет за собственные успехи, никого не волнуют проблемы другого и коллектива в целом».
- «Между девочками и мальчиками враждебные отношения».
- «Большое количество несамостоятельных ребят, нуждающихся в контроле в сфере учебы».

Или с позиции **идеала** (из будущего):

- «Личная и коллективная самоорганизация необходима как для становления личности, так и для демократизации жизни общества.».
- «Для подготовки к семейной жизни необходимо освоить соответствующие ценности, отношения дружбы, взаимозависимости, иметь навыки бесконфликтного общения. Поэтому необходимо ...».
- «Для лучшей подготовке к самостоятельной жизни необходимо в старших классах научить проектировать собственную жизнь, увидеть благоприятные и отрицательные факторы, которые могут на нее повлиять, освоить стратегии поведения в различных ситуациях»

Цель

Есть несколько общепринятых требований к цели:

1. Оптимальное соотношение обобщения и конкретизации (соответствующий временному масштабу программы);
2. реализуемость (за данный период времени);
3. экспертируемость цели, то есть возможность обнаружения момента достижения цели, а, в лучшем случае и замера уровня ее достижения.

Формулировать цель принято через глаголы совершенного времени. Например, «создать условия для ...», «сформировать готовность к ...», «развить ...», «воспитать ...».

Задачи

Для достижения цели нам необходимо определить основные задачи, которые придется решать. Обычно выделяются воспитательные и организационные задачи.

Например,

- А) Развить потребность в самопознания, самовоспитания – воспитательная задача.
- Б) Организовать анализ индивидуальной и коллективной жизни – организационная задача.
- А) Воспитывать ответственность за коллективную жизнь – воспитательная задача.
- Б) Организовать работу по формированию органов классного самоуправления – организационная задача.

Можно предложить для разработчиков следующий набор педагогических и организационный задач.

3 воспитательные задачи:

- Воспитание потребности (например, в здоровом образе жизни или в дружеских отношениях внутри класса) (результат – ценности, стремления, отношения);
- Воспитание способности (результат – определенные умения, навыки);
- Воспитание решимости (результат – проявление воли: намерение, поступки, дела, образ жизни)

ГОТОВНОСТЬ = ХОЧУ + МОГУ + БУДУ

3 организационные задачи:

1. Дать знания о данной сфере жизни, познакомить с биографиями людей, реализующих данные ценности (провести – классные часы, диспуты, мероприятия, дела, стимулировать самообразование в данной сфере жизни и т.д.);
2. Организовать обучение определенным навыкам (провести тренинги, семинары, сборы, мероприятия, дела);
3. Создать условия для реализации инициативы детей, получения ими жизненного опыта, пространства самореализации, самоопределения (развить самоуправление, организовать социальную практику, дела).

желательно, чтобы педагог нашел им свое место в логике программы. То ли у детей есть заказ на определенные знания в данной области, то ли их волнуют определенные философские вопросы, то ли они хотят что-то совершить в данной области. Благодаря этим добавлениям, при последующей реализации программы она уточняется.

Следующий блок содержания это - умения, навыки. Чему мы должны научить в рамках данной программы, посвященной какой-либо теме.

Например, если программа посвящена формированию отношений или толерантности, то можно указать навыки эффективного общения: пассивного слушания, активного слушания, «я-сообщение», навыки без оценочной речи, навыки ведения диалога, навыки участия в диспутах, дискуссиях. Если программа посвящена нравственному воспитанию, то можно указать навыки, выделяемые Н.Е. Щурковой в книге «Этика школьной жизни»: умение видеть другого, умение слушать другого, умение предлагать помощь другому и т.д.

Жизненный опыт

В соответствии с осваиваемыми ценностями, отношениями, моделями поведения проектируется и соответствующий жизненный опыт, в том числе и опыт деятельности, который позволит освоить и проявить определенные программой ценности, отношения, модели поведения. Без проектирования такого опыта воспитание остается словесным.

Мы можем проектировать опыт **осмысления** индивидуальной и коллективной жизни, опыт **переживания**, опыт **деятельности**: творческой, коллективной, организаторской, управленческой, социально-позитивной, а также опыт **социального взаимодействия**: между собой, с представителями иных социальных групп, социальных структур, опыт **общения**: с ровесниками, со старшими, с младшими. Особенную значимость для освоения определенных ценностей и отношений имеет опыт **просветительской, педагогической** деятельности детей. Необходимо предусмотреть соответствующую возрасту модель такой деятельности.

Роли или позиции

В концепции Н.М. Таланчука «Системно-ролевая теория формирования личности ребенка» выделены жизненные роли человека, соответствующие определенным социальным пространствам. Например, в семье мы реализуем роли: сын, дочь, сестра. В дальнейшем – муж, жена, мать, отец.

Позиции же можно рассматривать:

- гражданские: от активных до пассивных - инициатор, лидер, организатор гражданских действий, законопослушный гражданин, кандидат в депутаты - избиратель.
- социальные: управляющий, управленец, исполнитель, потребитель – по иерархии в производстве; семьянин, сосед, коллега – по различным социальным пространствам.
- психологические: оптимист – пессимист, ведущий – ведомый. Подробно психологические позиции описывает Н.Е. Щуркова в своей книге «За гранью урока»
- экзистенциальные: разрушитель – созидатель, объект – субъект;

Компетенции

Модель реализации

Описание модели реализации – это первый этап планирования. На этом этапе отбираются формы передачи необходимых знаний, умений, способы формирования жизненного опыта, ролей и позиций: традиционные: классный час, мероприятия, дела и др. или иные – долговременные социально-образовательные игры, происходит выстраивание логики освоения программы: логика классных часов, логика классных мероприятий, логика дел класса и т.д. и их соотнесение.

Таблица 1. Модель реализации

Классные часы	Мероприятия	Дела	Уклад жизни класса (традиции, обычаи, особенности)	Формы самоуправления	Иные элементы модели
---------------	-------------	------	--	----------------------	----------------------

Темы	Перечень	Перечень	Перечень	Описание модели самоуправления
	<p>Данная работа позволяет избавиться от такой негативной черты традиционного планирования как случайность набора тем классных часов, мероприятий и дел. По каждому из пунктов необходимо понимание идеи, цели данного мероприятия и ожидаемого результата. Каждый раз мы делаем шаг по освоению определенных ценностей и отношений или по решению какой-либо проблемы коллектива или развития личности.</p> <p>Иными элементами модели могут стать: общественные объединения класса, родительский или детский клуб, подшефный класс и т.д.</p> <p>Затем составляется календарный план реализации программы, в котором и происходит согласование времени того или иного события в соответствии с логикой соотнесения различных форм воздействия.</p>			
Таблица 2. Календарный план реализации воспитательной программы.				

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
содержание				
Классные часы				
Мероприятия				
Дела				
Традиции и обычаи				
Самоуправление				
Иное				

Этот план необходимо объединить с планом, в котором отражаются иные виды деятельности классного руководителя.

Таблица 3. Организационно-педагогическая деятельность

месяц	Индивидуальная работа	Работа с учителями	Работа с родителями	Внешние связи
Сентябрь				
Октябрь				

Только после этого, объединив два плана можно получить план - сетку по неделям, по дням, который нужен и педагогу для эффективной организации деятельности и заместителю директора по воспитательной работе для контроля за работой воспитателей.

Приложение 4.

Воспитательский час.

Воспитательский час - это такое же воспитательное мероприятие, как любое другое. Для его оценки подходят все те критерии, которые сформулированы для воспитательного мероприятия.

Имеется и специфика: воспитательский час (ВЧ) есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками, но это не урок (следует уйти от академизма, казенщины, назидательности). Это – разговор «по душам» и уточнение ценностей, это – совместное переживание случившегося, это – полезная информация, необходимая воспитанникам для будущей взрослой жизни, которую нельзя получить на уроках, это – сбор коллектива для выработки плана участия класса в общешкольном мероприятии, это – психологический тренинг по каким-либо проблемам общения и т.д. Форм, тем, поводов для сбора классного руководителя со своими детьми может быть бесчисленное количество. В этом смысле их невозможно классифицировать. Невозможно предусмотреть и все проблемы класса и включить их заранее в план воспитательной работы.

Учитывая это, ВЧ можно систематизировать следующим образом:

- ВЧ – организационный, как способ коллективного планирования классного или

общешкольного дела;

- ВЧ – как разрешение возможного конфликта;
- ВЧ – плановый, для подведения итогов, например, успеваемости за полугодие;
- ВЧ – как беседа по психолого-педагогическим проблемам учащихся;
- система ВЧ для реализации определенной образовательной программы.

Остановимся на последней форме более подробно. К сожалению, содержание образования в школе все еще крайне отчуждено от потребностей учащихся. Они не получают необходимых знаний по психологии, экономике, праву.

Напомним, что самые главные пути будущей взрослой самореализации человека – это: труд; продолжение рода; общение; переживания.

Поэтому многие педагоги, всерьез озабоченные будущими судьбами своих воспитанников, предлагают им на ВЧ следующие образовательные программы:

«Познай себя» – теоретические и тренинговые занятия по прикладной психологии, беседы о закономерностях психики и поведения человека.

«Найти себя» – беседы по профориентации.

«Общение и этикет» – ролевые игры.

«Научись управлять собой» – основополагающие знания о методах, способах, приемах саморегуляции и самоуправления.

«Права гражданина и человека» – сведения из *Декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка* и др.

«Азы рыночной экономики» – основы предпринимательства: как начать собственное дело? Как составить бизнес-план? Как рассчитать бюджет семьи? Права потребителя и др.

«Основы семейного мира» – как создать прочную счастливую семью?

На занятиях классный руководитель может поделиться всем тем, что знает сам: своими увлечениями, жизненными наблюдениями. Занятия могут проводиться с привлечением школьных психологов и социальных педагогов.

Критерии успешности классных часов:

- интерес учащихся к теме, к занятиям в целом;
- активность детей, готовность участвовать, делать, заботиться, получать удовольствие от коллективной деятельности на благо других;
- улучшение отношений педагога с детьми, сближение, углубление взаимопонимания;
- изменение психологического климата в классе, сплочение классного коллектива, появление совместных ценностей, переживаний и чувств (например, чувства гордости за свой класс);
- отсутствие конфликтов, которые, возможно, случались ранее;
- вовлечённость в активную классную жизнь недавних «изгоев», «отверженных»;
- улучшение отношений с родителями.