

Методические рекомендации

по организации и методике преподавания

учебного предмета «Обществознание»

в общеобразовательных организациях

Республики Башкортостан в 2019-2020 учебном году

- 1. Нормативно-правовые документы.**
- 2. Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2019-2020 учебном году.**
- 3. Изучение учебного предмета «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО.**
- 4. Изучение учебных предметов «Обществознание», «Право», «Экономика» в соответствии с ФГОС СОО и федеральным компонентом ГОС.**
- 5. Рекомендации по изучению преподавания предмета «Обществознание» на основе анализа оценочных процедур (НИКО, ВПР и ГИА).**
- 6. Организация внеурочной деятельности по обществознанию в рамках реализации основных общеобразовательных программ.**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 2019-2020 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. — Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

2. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.

4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" Режим доступа <https://edu.gov.ru>

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

11. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 24.12.2018 г.

Инструктивные и методические материалы:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

4. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

6. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

2. Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2019-2020 учебном году

В соответствии со стандартами обществознание является самостоятельным и одним из социально-гуманитарных предметов в системе общего образования, который призван формировать способность правильно действовать при решении вопросов социального характера.

Целью преподавания обществознания является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном обществе.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на **уровне основного общего образования** обеспечивает овладение научными знаниями об обществе, его основных сферах, о человеке и разнообразии его деятельности.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне **среднего общего образования** обеспечивает овладение завершенной системой знаний, умений и представлений о природе, обществе, человеке, способствует формированию компетентностей, позволяющих выпускнику осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачи реализации программы учебного предмета «Обществознание»:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Новые подходы к преподаванию обществознания исходят из понимания высокой степени обобщения обществоведческих знаний, поэтому приоритетным направлением деятельности учителя должна быть работа над обществоведческими понятиями. Учителю важно добиваться, чтобы обществоведческий термин был привычен для школьников.

Изучение обществознания должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС.

Важной составляющей обучению обществознанию является работа с документами различного типа: нормативные акты, фрагменты философских трудов, научно-популярных статей. Следует обратить особое внимание на фрагменты нормативных актов, текстов по теме «Духовная сфера жизни общества». Традиционно эти темы чаще всего встречаются в Кимах и выпускники выполняют задания по ним не в полном объеме либо вообще игнорируют их.

Рекомендуется давать учащимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование понятий, определений, сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых и писателей, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и Интернет. Важно предлагать задания с творческой составляющей: дайте рекомендации, составьте график, предложите способы решения проблемы и т.д.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Обществознание» служит проектная деятельность. Рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную исследовательскую и проектную индивидуальную и групповую работу.

Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Как показывает практика, обществознание остается самым распространенным предметом для сдачи ОГЭ и ЕГЭ по выбору. Поэтому влияние ОГЭ и ЕГЭ на процесс преподавания предмета в школе очень велико. Это проявляется, в частности, во все большем отказе от методики преподнесения готовых знаний и проверки их воспроизведения, в использовании проблемно-поисковых форм приобретения знаний, развитии практических умений учащихся, опоре на опыт их социальных отношений. Разнообразие типов, разновидностей и моделей заданий, требований, предъявляемых к экзаменуемым, предполагает, что для выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию на максимально возможный балл необходимы знания по восьми содержательным линиям курса и комплекс специальных умений для осуществления познавательной деятельности. В том числе сравнение отдельных социальных объектов, решение проблемных задач, анализ и интерпретация оригинальных текстов, выражение и аргументация собственных оценок и суждений.

В 2020 году вводится новая форма заданий для сдачи ОГЭ. По версии разработчиков, новый экзамен будет более творческим, вариативным и гибким. Разработчики обещают, что станет меньше заданий, где необходимо просто продемонстрировать знание терминов или понятий. Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают системно-деятельностный подход, это значит, что проверять теперь будут не столько знания, сколько умения (компетенции). Именно поэтому ОГЭ в 2020 году - это новый экзамен с комплексными творческими заданиями, практическими задачами и гибкой системой оценивания. Ознакомиться с перспективной версией ОГЭ-2020 возможно на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>). Реализация требований, выдвигаемых ОГЭ и ЕГЭ, возможна лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса. Это могут быть как занятия на уроках обществознания, так и дополнительные занятия по предмету по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. В любом случае эти занятия предполагают овладение предметным содержанием, умениями, способами учебной познавательной деятельности. Важно также организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.

В рамках курса «Обществознание» рекомендуется выделить часы на освоение *вопросов финансовой грамотности* в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации. Формирование финансовой грамотности у обучающихся средствами проектной и иных интерактивных форм познавательной деятельности может происходить:

- 1) в рамках учебного предмета «Обществознание» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования;
- 2) в рамках учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования при изучении базового курса и углубленного курсов;
- 3) в рамках элективных / факультативных курсов «Основы финансовой грамотности»;
- 4) в рамках выполнения индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования).

Согласно методическим рекомендациям Банка России, программа курса «Основы финансовой грамотности» разрабатывается для возрастной группы 13–18 лет. Срок

реализации программы определяется в рамках возрастной категории обучающихся. По решению образовательной организации можно выполнить программу курса как за один год, так и за несколько лет отдельными модулями.

3. Изучение учебного предмета «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО

В соответствии с ФГОС ООО, примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы основного общего образования, количество часов, предусмотренных для изучения обществознания в 6-9 классах в 2019-2020 учебном году во всех школах, следующее:

| Классы | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------------|----------|----------|----------|----------|
| Количество часов | 1 | 1 | 1 | 1 |

Общее количество времени на четыре года обучения (с 6 по 9 класс) составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения – 1

час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания «Обществознание» в 6-9 классах необходимо руководствоваться Федеральным государственным образовательным стандартом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы основного образования, а также рабочими программами предметных линий учебников выбранных издательств.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечивать следующие личностные и метапредметные результаты:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

4. Изучение учебных предметов «Обществознание», «Право», «Экономика» в соответствии с ФГОС СОО и федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов

Обращаем внимание учителей, методистов и руководителей образовательных организаций на то, что в Концепции преподавания обществознания предлагается в 10-11 классах изучение этого предмета на базовом и углубленном уровнях. Однако приоритетом в данном случае обладает ФГОС СОО, и изучение обществознания в старшей школе может осуществляться только на базовом уровне. Учитывая востребованность предмета у выпускников, учитывая, что КИМы на ЕГЭ ориентированы на углубленный уровень, школа может усилить этот предмет изучением предметов «Экономика» и «Право» на углубленном уровне.

Структура рабочей программы должна включать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2. Содержание учебного предмета, курса:

-наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий;

- перечень практических работ, экскурсий;

-направление проектной деятельности обучающихся;

-использование резерва учебного времени с аргументацией;

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации рабочая программа учебного предмета, сформированная в предыдущие годы, может содержать и другие разделы.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

-проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

-построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Предмет «Экономика» может изучаться как на базовом, так и на углубленном уровнях.

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

- Просвещение www.prosv.ru

- Дрофа <http://www.drofa-ventana.ru>

- ВЕНТАНА-ГРАФ <http://www.drofa-ventana.ru>

- Русское слово <http://www.russkoe-slovo.ru>.

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения предмета «Обществознание» (инвариантная часть) следующее:

| | | |
|--|----------|----------|
| Количество часов | | |
| Учебный предмет | 10 класс | 11 класс |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения предмета «Обществознание» по выбору (вариативная часть) следующее:

| Наименование уровня | 10 класс | 11 класс |
|--|----------|----------|
| Обществознание , включая экономику и право (базовый уровень) | 1 | 1 |
| Обществознание (профильный уровень) | 3 | 3 |
| Право (базовый уровень) | 0,5 | 0,5 |
| Право (профильный уровень) | 2 | 2 |
| Экономику (базовый уровень) | 0,5 | 0,5 |
| Экономику (углубленный уровень) | 2 | 2 |

Сложность ситуации в преподавании обществознания заключается в том, что предмет может преподаваться на профильном уровне в соответствии с федеральным компонентом, а учебники для углубленного изучения предмета не включены в ФПУ. В данной ситуации рекомендуем дополнить учебник «Обществознание» базового уровня учебниками «Право» и «Экономика» углубленного уровня.

5. Рекомендации по изучению преподавания предмета «Обществознание» на основе анализа оценочных процедур (НИКО, ВПР и ГИА)

В 2019-2020 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA);
- общероссийская оценка по модели PISA.

Особое внимание следует уделить проекту «*Общероссийская оценка по модели PISA*», который направлен на построение методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества по модели ПИЗА. **Координатор** проведения исследования является Рособрнадзор. **Разработчиками** мониторинга станут специалисты организации экономического сотрудничества и развития при экспертном участии представителей России. Образцы проверочных работ расположены на сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019.

В помощь педагогам ИРО РБ разработаны методические рекомендации по подготовке школьников к ГИА по обществознанию, в которых предлагаются различные приемы работы над обществоведческими понятиями и терминами, рассматриваются

приемы и методы работы с текстами, а также предлагаются подходы к отработке навыков работы над сочинением по обществознанию.

Рекомендуем педагогам провести анализ результатов ГИА, что поможет увидеть преимущество уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в школе».

Результаты оценочных процедур, в части достижений, учащихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения.

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ:

- 1) документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной аттестации по обществознанию выпускников;
- 2) учебно-методические материалы для членов и председателей рбрегиональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

В преподавании обществознания необходимо сконцентрировать внимание на:

- 1) работе над понятийным аппаратом;
- 2) работе учащихся с текстом;
- 3) особое внимание обратить на разделы «Право», «Экономика», «Политика»;
- 4) выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ.
- 5) организовать в классе разноуровневое обобщающее повторение по темам с использованием учебников и максимально широкого круга пособий.
- 6) со слабыми учащимися закреплять достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ГИА;
- 7) с сильными учащимися проводить разбор заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Организация внеурочной деятельности по обществознанию в рамках реализации основных общеобразовательных программ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

ФГОС определили максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования: - до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования; - до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования - до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования. Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Рекомендуемая минимальная численность обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек. Максимальная численность устанавливается образовательной организацией самостоятельно. При востребованности в образовательной организации индивидуальных или групповых занятий для меньшей численности обучающихся в рамках внеурочной деятельности, эта норма фиксируется в положении об организации внеурочной деятельности организации.

Для учета проведенных занятий внеурочной деятельности педагогическими работниками образовательной организации, ведущими занятия, оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с КТП и рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО *рабочие программы внеурочной деятельности* должны содержать:

- 1) *планируемые результаты внеурочной деятельности;*
- 2) *содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;*
- 3) *тематическое планирование.*

В рабочей программе курса внеурочной деятельности рекомендуем указывать направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности, форму и периодичность проведения (регулярные (еженедельные)/ интенсивные).

Программы внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательной организацией самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных программ курсов

Использование программ внеурочной деятельности предполагает: - внутреннее рецензирование - согласование программ на школьных методических объединениях, рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете и утверждение руководителем образовательной организации; внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории; внешнее рецензирование, если программа авторская.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, гражданской активной позиции в общественной жизни. В связи с этим целесообразно во внеурочной деятельности обращаться к памятным датам из истории России и Республики Башкортостан. ФГОС основного общего образования предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.
Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2014.
2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2014.
3. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. — Москва: Русское слово, 2015.
4. Топольникова Н.Н. Организация проектно-исследовательской деятельности: веб-квест: учебно-методическое пособие. – Уфа, ИРО РБ, 2016.