

**Методические рекомендации для образовательных организаций
о преподавании учебного предмета «История»
в 2019– 2020 учебном году**

В учебный план основной образовательной программы образовательной организации основной школы в условиях ФГОС входит предметная область «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы «История» (с учебными курсами «История России», «Всеобщая история»), «Обществознание», «География». В соответствии с утвержденной РИО «Концепцией нового УМК по истории России» и ООП, произошел отказ от системы концентров, где история России изучалась с 6 по 9 класс и затем в 10, 11 шло повторение всего курса. Новая структура курса представлена в линейном виде с 6 по 10 класс, где XX век изучается в 10 классе, начиная с Первой мировой войны.

В соответствии с ИКС, преподавание истории в школе должно строиться с учетом следующих концептуальных основ:

1. Культурно-антропологического подхода: в школьных учебниках длительное время доминировала традиционная установка на политическую историю, что приводило к тому, что роль личностей, общественных институтов, социокультурные факторы и повседневность человеческой жизни «уходили в тень». Историко-культурный стандарт предполагает наряду с преподаванием политической истории, в большей степени показывать влияние исторических реалий на судьбы обычных людей.

2. Изучение культуры и культурного взаимодействия народов России/СССР на уроках истории: способствует формированию у школьников представлений об общей исторической судьбе нашей Родины. Также учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности.

3. Региональный компонент: история страны через историю регионов: необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории.

4. Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям – важнейшая задача преподавания истории в школе.

5. Использование учебника, как навигатора: в условиях развития средств коммуникации, учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуждать школьников самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы, искать дополнительный материал. учитель должен способствовать овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, различению фактов и их интерпретаций.

В методологическом плане учителю целесообразно использовать следующие подходы – научный, многофакторный, многоуровневый, культурологический, антропологический. При этом важнейшим подходом является показ на уроках роли и места человека в истории.

Задачи изучения истории в основной школе:

1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;

2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории;

3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;

4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между

«нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;

5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;

6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки, толерантности и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;

7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;

8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный предмет «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5–9 классах «Истории России» и «Всеобщей истории» с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история. Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии: 1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов. 2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества. 3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы); образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории. Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости

российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Преподавание истории в соответствии с ФГОС ООО.

В 2019-2020 учебном году преподавание истории в школе происходит в условиях:

- перехода на новые ФГОС ООО (5, 6, 7, 8 и 9 классы);
- поэтапного перехода на линейную систему преподавания истории (6, 7, 8, 9 классы);
- завершения концентрической системы курса школьной истории (10, 11 классы)
- изменения содержания школьного исторического образования в соответствии с ИКС по истории России и необходимостью синхронизации курсов отечественной и всеобщей истории.

Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов

В 2019-2020 учебном году в 10 и 11 классах преподавание курса истории осуществляется по концентрической структуре:

10 класс – история России и зарубежная история с древнейших времен до начала XX века.

11 класс – с начала XX до начала XXI века

Для преподавания Истории в соответствии с ФК ГОС (2004 г.) в 10-11 классах возможно использование учебников, входящих в федеральный перечень 2014 года.

ФГОС СОО и ПООП СОО определяют место предметной области «Общественные науки» и прописывают требования к их изучению на базовом и углубленном уровне изучения. Согласно этим документам предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — (история России). Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание курса Истории на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

При расчете часов рекомендуется учесть следующее соотношение (при норме 2ч/нед.) – 1,5 ч. – История России, 0,5 ч. – Всеобщая история.

Учебники, обеспечивающие преподавание учебного предмета «История»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов

государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

При выборе учебников по истории для основной школы рекомендуется использовать те, которые относятся к одной линии издательства, отвечают требованиям Концепции нового УМК по отечественной истории и ИКС (УМК издательства УМК издательства «Дрофа» (6-10 класс), «Просвещение» (6-10 класс), УМК издательства «Русское слово» (6-10 класс). Обязательно, чтобы в линии, рекомендованной Минобрнауки РФ к использованию были представлены современные учебники по Всеобщей истории и истории России. В Федеральном перечне представлены только учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и отвечает следующим требованиям: 1) принадлежат к завершённой предметной линии учебников; 2) представлены в печатной форме и имеющие электронное приложение, являющиеся их составной частью; 3) имеют методические пособия для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания. При выборе учебников актуальным остается вопрос о соблюдении преемственности внутри предметных линий основного общего образования (5–9 классы) и среднего общего образования (10–11 классы).

При организации преподавания в классах, в которых продолжается обучение по концентрической системе, приоритетной является примерная программа по истории ФКГОС-2004. Учебники используются в хронологическом соответствии с программой по истории ФКГОС-2004 (например, в 9 классе – в соответствии с ФКГОС изучается XX – начало XXI века, при обучении используется учебник для 10 класса по линейной системе). Важным также является то, что ГИА-9 по истории в содержательном плане не претерпело существенных изменений, и, как и прежде, охватывает период до 2012 г. Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Минобрнауки России: www.mon.gov.ru.

Рекомендуем в условиях переходного этапа, при использовании учебников не соответствующих новой Концепции исторического образования включать в содержание тем материалы историко-культурного стандарта.

Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «История»

В настоящее время введена практика проведения всероссийских проверочных работ по истории и обществознанию с использованием ресурса НИКО (национальное исследование качества образования) и ВПР (всероссийских проверочных работ). Такие исследования предполагается проводить и в будущем, поэтому учителям необходимо познакомиться со структурой работ данного типа, интересоваться результатами исследований по истории и обществознанию.

Пересмотр целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов влечёт за собой возникновение новых подходов к оцениванию качества учебных достижений обучающихся. Вектор современного подхода к обучению – его практическая деятельностная направленность, ориентация не только на усвоение знания, но и на способность его применения на практике. При этом новые формы оценивания

«настраиваются» не на репродуцированную учеником информацию, а на созданный им самостоятельный продукт, в идеале имеющий прикладную ценность. Вектор современного подхода к обучению – его практическая деятельностная направленность, ориентация не только на усвоение знания, но и на способность его применения на практике. При этом новые формы оценивания «настраиваются» не на репродуцированную учеником информацию, а на созданный им самостоятельный продукт, в идеале имеющий прикладную ценность. Одним из основных требований к инновационной оценочной деятельности является овладение школьником оценочными умениями (рефлексией), что позволяет ему быть подлинным субъектом оценочной деятельности и овладеть соответствующими действиями самостоятельно, без вмешательства учителя. Оценка себя как субъекта деятельности есть, по существу, определение человеком своих возможностей реального (или планируемого) включения в тот или иной вид деятельности.

В инновационном обучении используются различные способы оценивания:

- Оценка деятельности учащихся в проекте (в ФГОС ООО и ФГОС СОШ одно из важнейших мест занимает выполнение учащимися учебного проекта);
- Оценка умения работать с различными поисковыми системами;
- Оценка умения работать с информацией;
- Оценка умения представлять информацию;
- Самооценка учащегося – рефлексия.

Таким образом, в современных условиях от учителя требуется использование инновационных способов оценивания достижений обучающихся, предоставление учащимся возможности для проявления необходимых умений и ключевых компетенций.

В проекте Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой редакции" (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017), которая обсуждается российской общественностью, в пункте 13.1. Оценка достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает в себя две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по отдельной части или всему объему учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программы основного общего образования;

- результаты итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), характеризующие уровень освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Итоговая аттестация (государственная итоговая аттестация) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая аттестация (государственная итоговая аттестация) проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При оценивании метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Результаты итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) выпускников, характеризующие уровень освоения предметных и метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования, используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования или на уровень среднего профессионального образования.

В ходе всех оценочных процедур по истории, которые проводятся в школах области, как показывают Спецификации КИМ ЕГЭ, ОГЭ, НИКО и ВПР, проверяется сформированность одних и тех же умений и способов действий:

ЕГЭ	ОГЭ	НИКО	ВПР
Знание основных событий, явлений, процессов, основных дат	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее время. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий
Знание исторических деятелей (персоналий)	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Знание основных персоналий
Знание исторических понятий, терминов	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Знание основных терминов
Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Использование данных различных исторических и современных источников	Умение использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках
Работа с исторической картой	Работа с исторической картой	Умение показывать на исторической карте территории расселения народов,	Умение работать с исторической картой

		границы государств, города, места значительных исторических событий	
Знание фактов истории культуры	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития	Знание истории родного края	Знание истории родного края
Умение устанавливать причинно-следственные связи	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Умение устанавливать причинно-следственные связи

Приведенные выше данные из спецификаций различных работ, составляющих систему мониторинга качества образования, позволяют сделать вывод о том, что каждый учитель истории, начиная с 5 класса должен работать над формированием и развитием у обучающихся выше названных умений и способов действий, предлагать школьникам выполнение заданий аналогичных заданиям ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и НИКО. Задача учителя не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Как показывает практика, разработчики контрольно-измерительных материалов из ФИПИ идут по пути их усложнения и возможности проверять не только заученные факты, но и умение работать с содержательным материалом.

Учебно-методическое обеспечение преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам, соответствующее требованиям ФГОС ООО, определено федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Выбор учебников осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей основной образовательной программы по истории и требований «Концепции новых УМК по отечественной истории». В условиях изменения структуры исторического образования рекомендуется продолжить постепенный переход на выбранные линейки учебников по отечественной истории, рекомендованные Приказом МиОН от 08. 06. 2015 № 576, которые вошли в ФПУ 2018 года.

В связи с тем, что Историко-культурный стандарт среди концептуальных особенностей преподавания предмета истории определяет необходимость синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, необходимо осуществить переход на новые учебники зарубежной истории, включенные в ФПУ 2018 года. В первую очередь необходимо приобрести учебники для 7-х классов, т.к. именно с 7 класса последние 3 года в учебниках отсутствовала синхронизация курсов истории России и всеобщей истории. ФПУ 2018 года рекомендует для основной школы 3 линейки учебников по всеобщей истории.

Если нет возможности приобрести их, и в образовательном процессе используются учебники по всеобщей истории, выпущенные до 2015 года, необходимо провести корректировку рабочей программы и содержания исторического материала, в соответствии с Историко-культурным стандартом и Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Прежние учебники по всеобщей истории 7 класса потребуются не только в 7, но и в 8 классе, а учебники 8 класса будут нужны в 9 классе. Определяет возможности их использования сам учитель истории образовательной организации.

Особенности перехода на линейную систему исторического образования предполагают, что организация изучения учебного предмета «История» в 6-9 классах осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой Примерной образовательной программой (2015, с. 312-314).

Согласно Программе основного общего образования (2015), курсы всеобщей истории и истории России в 6-9 классах рекомендуется изучать отдельными модулями и последовательно: вначале изучается курс всеобщей истории, затем курс истории России который, согласно требованиям Историко-культурного стандарта, имеет приоритетное значение по содержанию и объему учебного времени.

В школьных журналах (бумажных и электронных) учебные курсы всеобщая история, история России, преподаваемые в 5-9 классах в условиях ФГОС, рекомендуется записывать в рамках единого учебного предмета «История России. Всеобщая история» и выставлять четвертные, полугодовые и годовые отметки также в рамках единого предмета «История России. Всеобщая история» без разделения на отдельные курсы по всеобщей истории и истории России.

При расчете часов на преподавание предметы, нужно учесть, что ПООП ООО предлагает пять вариантов примерного недельного плана:

Вариант № 1

Примерный недельный учебный план основного общего образования (минимальный в расчете на 5267 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Итого
		I	II	III	IV	сего	
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык					1	2
	Литература					3	1
	Иностранный язык					5	1
Математика и информатика	Математика					0	1

	Алгебра						9
	Геометрия						6
	Информатика						3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история					0	1
	Обществознание						4
	География						8
Естественнонаучные предметы	Физика						7
	Химия						4
	Биология						7
Искусство	Музыка						4
	Изобразительное искусство						3
Технология	Технология						7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности						2
	Физическая культура					0	1
Итого		6	8	9	0	0	43
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							0
Максимально допустимая недельная нагрузка		8	9	1	2	3	53

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь уровень образования)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Итого
		I	II	III	X	сего	
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык						2
	Литература						1
	Иностранный язык						3
Математика и информатика	Математика						1
	Алгебра						0
	Геометрия						9
	Информатика						6
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история						1
	Обществознание						4
	География						8
Естественно-научные предметы	Физика						7
	Химия						4
	Биология						7
Искусство	Музыка						4
	Изобразительное искусство						4
Технология	Технология						7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности						2
	Физическая культура						1
Итого		7	9	0	2	2	50
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							2
Максимально допустимая недельная нагрузка		2	3	5	6	6	72

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(второй иностранный язык)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV	V	
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык						1
	Литература						3
	Иностранный язык						5
	Второй иностранный язык						0
Математика и информатика	Математика						10
	Алгебра						9
	Геометрия						6
	Информатика						3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история						1
	Обществознание						4
	География						8
Естественно-научные предметы	Физика						7
	Химия						4
	Биология						7
Искусство	Музыка						4
	Изобразительное искусство						4
Технология	Технология						7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности						2
	Физическая культура						1
Итого		9	1	2	4	4	60
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							2
Максимально допустимая недельная нагрузка		2	3	5	6	6	72

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	X		
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык						1
	Литература						3
	Родной язык и литература						5
	Иностранный язык						5
Математика и информатика	Математика						0
	Алгебра						
	Геометрия						
	Информатика						
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история						0
	Обществознание						
	География						
Естественно-научные предметы	Физика						
	Химия						
	Биология						
Искусство	Музыка						
	Изобразительное искусство						
Технология	Технология						
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности						
	Физическая культура						5
Итого		0	2	3	4	4	63
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Максимально допустимая недельная нагрузка		2	3	5	6	6	72

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(обучение на родном (нерусском) языке)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Итого
		I	II	III	X		
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык					1	2
	Литература					3	1
	Родной язык и литература					3	2
	Иностранный язык					5	1
Математика и информатика	Математика					0	1
	Алгебра						9
	Геометрия						6
	Информатика						3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история					0	1
	Обществознание						4
	География						8
Естественно-научные предметы	Физика						7
	Химия						4
	Биология						7
Искусство	Музыка						4
	Изобразительное искусство						3
Технология	Технология						7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности						2
	Физическая культура					0	1
Итого		1	3	3	4	5	66
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							6
Максимально допустимая недельная нагрузка		2	3	5	6	6	72

В условиях Республики Башкортостан целесообразно придерживаться 1-го, 4-го и 5-го вариантов. Также необходимо учесть, что часы предметов обязательной части могут быть дополнены из часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Исходя из того, что в 2020 году ОГЭ будет ориентирован на ФГОС ООО, то в 2019-2020 году линейно история изучается в 5-9 классах. В 10-11 классах следует учитывать, что продолжает действовать система концентров; курсы истории России и всеобщей истории изучаются как самостоятельные предметы. Таким образом, переход на линейную систему преподавания истории завершится в 2021-2022 году.

Во многом результаты ОГЭ и ЕГЭ определяются содержанием новых УМК, в особенности новых линейных учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово». Отметим, что все учебники прошли экспертизу на соответствие ИКС, который лег в основу для составления КИМов по ОГЭ и ЕГЭ. В Стандарте определены хронология и последовательность периодов изучения истории России, указаны дидактические единицы, перечень дат, понятий и терминов, литературных источников и документов, необходимых для изучения в школе по ступеням образования. Выделен перечень «трудных вопросов», представляющих объективную сложность для преподавания истории и вызывающих острые дискуссии в обществе.

В учебниках последовательно соблюдена периодизация и хронология изложения материала по истории России с VIII в. по XXI век (2012 г.). Указаны понятия и термины, необходимые для изучения, составлены списки персоналий по выделенным периодам, освещены «трудные» вопросы истории. Поэтому замечания по затруднениям учащихся в ОГЭ при сдаче истории в выполнении заданий на последовательность событий (задания № 3,5,16,23), знание понятий и терминов (№2,14,27,30), сравнения исторических событий и явлений (32,34) не связаны с содержанием и методическим аппаратом учебников.

Замечания по ЕГЭ сводятся к затруднениям, связанным с анализом иллюстративного материала (№18-19), анализом исторического источника (№20-23), умении использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (№24). В учебниках представлено значительное количество иллюстративного материала по культуре (картины, фото, гравюры, плакаты, почтовые марки, ордена, гербы, флаги и т.п.), а также заданий к ним. Практически к каждому параграфу представлены различные виды исторических источников (выдержки из летописей, мемуаров, трудов историков, политиков, деятелей культуры и науки) с заданиями к ним. Также в содержание учебников включены дискуссионные вопросы и приведена аргументация к ним. Таким образом, затруднения в ходе ЕГЭ не связаны с содержательными и методическими компонентами учебников.

Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию в рамках реализации основных общеобразовательных программ

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Внеурочная деятельность школьников определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами в рамках вариативной части базового плана, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, продолжительность занятий внеурочной деятельности по направлениям соответствующим предметной области, и их количество в неделю определяется локальными документами. Школа может использовать возможности образовательных организаций дополнительного

образования, культуры и спорта учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, методическими службами. Типы образовательных программ внеурочной деятельности: Комплексные – предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. Тематические – направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности – игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др. Возрастные – могут соотноситься с возрастными категориями. Индивидуальные образовательные программы для учащихся – программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития. Программы должны включать четко обозначенные образовательные цели, планируемые результаты, учебно-тематический план и содержание, план значимых мероприятий (перечень и сроки их проведения), формы итогового контроля (контрольных испытаний, работ), краткие методические рекомендации. Три уровня результатов внеурочной деятельности школьников кратко формулируют таким образом:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Формы организации образовательной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

1) поисковая и исследовательская, творческая деятельность обучающихся (школьные научные общества, клубы, кружки и т.п.);

2) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, что дает большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся;

3) образовательные экспедиции (путешествия): походы, поездки, экскурсии;

4) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах, и др. предполагает достижение определенных образовательных результатов в рамках данных мероприятий;

5) волонтерская и общественно-полезная деятельность, социальная практика, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества.

Формы подведения итогов: выставки, фестивали, соревнования, конференции, круглые столы, встречи, акции, игры и т.п.

Реализация внеурочной деятельности

ФГОС определили максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования: - до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования; - до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования - до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования. Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Рекомендуемая минимальная численность обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек. Максимальная численность устанавливается образовательной организацией самостоятельно. При востребованности в образовательной организации индивидуальных или групповых занятий для меньшей численности обучающихся в рамках внеурочной деятельности, эта норма фиксируется в положении об организации внеурочной деятельности организации.

Для учета проведенных занятий внеурочной деятельности педагогическими работниками образовательной организации, ведущими занятия, оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с КТП и рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) планируемые результаты внеурочной деятельности;
- 2) содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В рабочей программе курса внеурочной деятельности рекомендуем указывать направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности, форму и периодичность проведения (регулярные (еженедельные)/ интенсив).

Программы внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательной организацией самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных программ курсов

Использование программ внеурочной деятельности предполагает: - внутреннее рецензирование - согласование программ на школьных методических объединениях, рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете и утверждение руководителем образовательной организации; внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории; внешнее рецензирование, если программа авторская.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание учебного предмета «история» в 2019–2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. — Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. — Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/543>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. — Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/543>

4. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

5. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об

6. утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.

7. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»» [Электронный ресурс]. // ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал [сайт]. — Режим доступа <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188438/>

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" Режим доступа <https://edu.gov.ru>

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа <http://fgosreestr.ru>

2. Письмо Министерства образования России от 13 ноября 2003г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

3. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов"
4. Письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2004 N 14-51-102/13 "О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся"
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
6. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
7. Концепция нового УМК по Отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт. Утверждена президиумом Российской Академии наук и Советом Российского исторического общества 30.10.2013 г.
8. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 24.12.2018 г.

Информационные ресурсы интернет

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>
2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>
6. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>
7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
8. Сайт издательства «Макмиллан» <http://www.macmillan.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Сайт общественной экспертиза нормативных документов в области образования <http://edu.crowdexpert.ru>
11. Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>
12. Федеральный перечень учебников <http://фпн.рф/>

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>,
2. Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>,
3. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/>,
4. Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemosina.ru/>,
5. Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>
6. Издательство «Владос» <http://www.vlados.ru>
7. Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>
8. Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru/>
9. Издательство «Первое сентября» <http://1september.ru>
10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории http://rushistory.org/?page_id=1800

11. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 24.12.2018 г. <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

12. Всероссийская общественная организация. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>

Для организации внеурочной деятельности используются следующие нормативно-правовые документы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

2. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания вне внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»

Рекомендуемая литература

Алдашова Е.Н. Учебно-методические материалы по работе с документами и тестами на уроках Всеобщей истории для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций: Рабочая тетрадь. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. - 55 с.

Баишев И.Н. Работа с историческими источниками на уроках всеобщей истории в общеобразовательных учреждениях: Рабочая тетрадь. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. – 28 с.

Банников А.Л. Опыт урочной деятельности в условиях перехода к Историко-культурному стандарту//Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 9. - Уфа: ИРО РБ, 2017. – с. 15-17.

Банников А.Л. Подготовка к основному государственному экзамену по истории. Методические рекомендации. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019 – 16 с.

Банников А.Л. Подготовка к единому государственному экзамену по истории. Методические рекомендации. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019 – 20 с.

Бикмеев М.А. Изучение темы "Великая Отечественная война" в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан: методические рекомендации. - Уфа: ИРО РБ, 2014. - 44 с.

Бикмеев М.А. О системном подходе в преподавании истории России в 11 классе в свете требований Историко-культурного стандарта//Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 9. - Уфа: ИРО РБ, 2017. – с. 3-14.

Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 9. - Уфа: ИРО РБ, 2017. – 110 с.

Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории, обществознанию и предметной области «Искусство». - Вып. 10. - Уфа: ИРО РБ, 2018. – 114 с.

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры истории, обществознания и культурологии ГАУ ДПО ИРО РБ (протокол № 1 от 10.09.2019 г.)