

ВАРИАНТ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ»
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
5-9 классы**

Уфа – 2017

УДК 371
ББК 74.200.50
Б 60

Бикмеев М.А. Примерная программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для образовательных учреждений Республики Башкортостан. 5-9 классы. – Уфа: ИРО РБ, 2017. – 60 с.

Рецензенты:

Акманов А.И., докт. ист. наук, профессор, заведующий кафедрой Отечественной истории Башкирского государственного университета, член-корреспондент АН РБ;

Бенин В.Л., докт. пед. наук, профессор, декан социально-гуманитарного факультета, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы;

Уразметов Т.З., канд. культурологии, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы;

Калмантаев Н.М., канд. ист. наук, доцент кафедры истории Республики Башкортостан, археологии и этнологии БГПУ им. М. Акмуллы.

Пояснительная записка

Представленная примерная программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» для 5-9 классов образовательных учреждений Республики Башкортостан составлена в соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации и другими нормативно-правовыми документами федерального и регионального значения. Образовательная деятельность по данному курсу осуществляется на основе:

- 1) Конституции Российской Федерации (принята 12.12.1993);
- 2) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273-ФЗ;
- 3) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- 4) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 и об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 5) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 6) Примерной – основной образовательной программы основного общего образования» (раздел 3.1. Примерный учебный план) протокол №1/15 от 8.04.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- 7) письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- 8) Конституции Республики Башкортостан (принята 24.12.1993 г.);
- 9) Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан». Принят государственным собранием – Курултаем Республики Башкортостан 27.05.2013 г.;

10) Приказа Министерства образования Республики Башкортостан от 29.04.2015 г. № 905 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год».

Кроме перечисленных нормативно-правовых документов для организации образовательной деятельности по учебному курсу ОДНК НР необходимо учитывать муниципальные приказы, письма и инструкции отделов образования районов и городов для образовательных учреждений и нормативно-правовые документы самих образовательных учреждений (приказы, письма, решения педагогических советов).

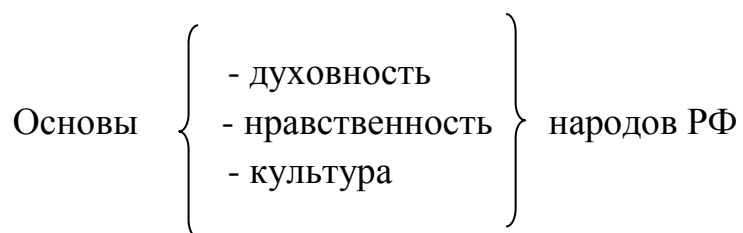
Предметная область ОДНК НР может быть реализована через:

1) Занятия, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

2) Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

3) Включение занятий во внеурочную деятельность.

Название предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» включает в себя несколько взаимосвязанных понятий. Схематично это выглядит следующим образом:



Понятие «основы» в данном случае служит для того, чтобы показать цель изучения предметной области, т.е. с 5-го по 9 классы учащиеся должны понять и изучить лишь общие, эмпирические положения, связанные с духовностью, нравственностью и культурой народов Российской Федерации в прошлом и настоящем.

Понятие «духовность» в самом общем смысле – это комплекс духовных качеств общества или конкретного человека, включающих в себя моральные ценности, традиции, патриотизм, религиозные учения, искусство, просвещение, систему идей по воспитательной работе, совесть и т.д.

Культура – это исторический определенный уровень развития общества, типы и формы организации жизни и деятельности людей, их взаимоотношения, а также созданные ими материальные и духовные ценности.

Локально-историческая и культурологическая теория, базирующаяся на изучении процессов, происходивших в конкретных пространственных и временных рамках, позволяет учителю сформировать у учащихся представления о роли и месте России в мире, о вкладе нашей страны в мировую культуру. Опора на эту теорию будет способствовать пониманию учащимися роли и места Башкортостана в истории России. Данная теория исходит из того, что человек является продуктом той среды, где он родился и живет. Его задача – изучить, собрать, систематизировать, развить и передать следующему поколению все ценности, которые были созданы до него. В этом смысл человеческой жизни. Это и есть духовность.

Локально-историческая и культурологическая теория имеет множество направлений, в том числе методологию синтеза, т.е. слияние. В методологии синтеза важное место занимают такие подходы, как познаваемость, многоуровневость, многофакторность, научность и др.

В целом теоретико-методологической основой изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» является разнообразная и обширная область обществоведческих, исторических и культурологических знаний. Это область, изучающая развитие общества и человека. Это путь приобретения знаний в духовной сфере, стремление понять и объяснить духовность как таковую, во всем многообразии ее развития в пространстве и во времени.

Целью курса является: развитие общей культуры учащихся, формирование у них гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к российской локальной цивилизации, к российской общности, к Республике Башкортостан, уважение и бережное отношение к историко-культурному наследию.

Основные задачи реализации предметной области:

- формировать у обучающихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;
- вызывать у обучающихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;
- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности рождаются, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и

межнациональные отношения, религиозные верования;

- обеспечить осознание обучающимися того, что духовно- нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;

- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважение к народам, их культуре и традициям;

- обеспечить осознание обучающимися особой роли и места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, Республике Башкортостан в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, на основе духовных и демократических ценностей современного общества;

- развитие у обучающихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происшедших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формировать у обучающихся умения применять полученные обществуведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение предметных результатов его освоения.

К таким задачам относятся:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о российской многонациональной культуре;
- развитие способностей к работе с информацией, полученной из различных источников, в том числе на уроках и во внеурочное время;
- расширение общекультурного кругозора учащихся;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Перечень источников, литературы и электронных пособий

Источники федерального уровня

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014г. с изменениями от 06.04.2015г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10. 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Региональный уровень

1. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696 «Об образовании в РБ».

2. Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 29.04.2015г. № 905 «О рекомендуемых учебных планах и базисных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан».

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. – ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015. – 160 с.: ил.

2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Методическое пособие для учителя. – ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015. – 64с.

3. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс. / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Русское слово, 2012. – 96 с.

4. Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиоз-

ных культур народов России». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 32 с.

5. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. – М.: Русское слово, 2016. – 160 с.

6. Рабочая программа к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс. / Авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово, 2016. – 48 с.

7. Башкирская энциклопедия. В 7 томах. / Гл. ред. Ильгамов М.А. – Т. 1: А-Б. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2005. – 624 с.: ил., карт.

8. Башкирская энциклопедия. В 7 томах / Гл. ред. Ильгамов М.А. – Т. 2: В-Ж. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2006. – 624 с.: ил., карт.

9. Башкирская энциклопедия. В 7 томах. / Гл. ред. Ильгамов М.А. – Т. 3: З-К. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2007. – 672 с.: ил., карт.

10. Башкирская энциклопедия. В 7 томах. / Гл. ред. Ильгамов М.А. – Т. 4: Л-О. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2009. – 608 с.: ил., карт.

11. Башкирская энциклопедия. В 7 томах. / Гл. ред. Ильгамов М.А. – Т. 5: П-Советы. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2009. – 576 с.: ил., карт.

12. Башкирская энциклопедия. В 7 томах. / Гл. ред. Ильгамов М.А. – Т. 6: Советы народного хозяйства-У. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2010. – 544 с.: ил., карт.

13. Башкирская энциклопедия. В 7 томах. / Гл. ред. Ильгамов М.А. – Т. 7: Ф-Я. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2011. – 664 с.: ил., карт.

14. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 1: Эпос. / Сост. М.М. Сагитов. Коммент. Н.Т. Зарипова, М.М. Сагитова и А.М. Сулейманова. – Уфа, 1987. – 541 с.

15. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 2: Легенды и предания. / Сост., автор вступительной статьи и комментариев Ф.А. Надршина. – Уфа, 1987. – 573 с.

16. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 3: Богатырские сказки. / Сост. Н.Т. Зарипов. Вступ. ст., коммент. Л.Г. Барага и Н.Т. Зарипова. – Уфа: Китап, 1988. – 448 с.

17. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 4: Волшебные сказки. Сказки о животных. / Сост. Н.Т. Зарипов. Вступ. ст., коммент. Л.Г. Барага и Н.Т. Зарипова. – Уфа, 1989. – 510 с.

18. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 5: Бытовые сказки. / Сост. А.М. Сулейманов. Вступ. ст., коммент., указатели Л.Г. Барага и А.М. Сулейманова. – Уфа, 1990. – 494 с.

19. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 6: Шуточные сказки и кулямасы. / Сост. А.М. Сулейманов. Вступ. ст., коммент. Л.Г. Барага и А.М. Сулейманова. – Уфа, 1992. – 462 с.

20. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 7: Пословицы,

поговорки, приметы, загадки. / Сост., автор вступ. ст. и коммент. Ф.А. Надршина. – Уфа, 1993. – 464 с.

21. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 8: Песни (дооктябрьский период). / Сост., автор вступ. ст. и коммент. С.А. Галин. – Уфа, 1995. – 400 с.

22. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 9: Песни советского периода. / Сост., авторы вступ. ст. и коммент. Б.С. Баимов, М.А. Мамбетов. – Уфа, 1996. – 400 с.

23. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 10: Исторический эпос. / Сост., автор вступительной статьи и комментариев Н.Т. Зарипов. – Уфа, 1997. – 395 с.

24. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 11: Байты. / Сост. Б.С. Баимов. Вступ. ст. Г.Б. Хусаинова, Б.С. Баимова. Коммент. Б.С. Баимова. – Уфа, 2004. – 424 с.

25. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 12: Обрядовый фольклор / Сост., авторы вступ. ст. и коммент. Р.А. Султангареева и А.М. Сулейманов. – Уфа, 2010. – 590 с.

Дополнительная

1. Азнагулов Р.Г. Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. Родной Башкортостан: Учебное пособие для 5 кл. – Изд. 1-е. – Уфа: Китап, 1993. – 288 с.: ил.

2. Азнагулов Р.Г. Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. Родной Башкортостан: Учебное пособие для 6 кл. – Изд. 2-е. – Уфа: Китап, 1999. – 320 с.: ил.

3. Азнагулов Р.Г., Аминова Ф.Х., Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. Родной Башкортостан: Учебник для 5 кл. – Уфа: Китап, 2005. – 224 с.: ил.

4. Азнагулов Р.Г., Аминова Ф.Х., Галлямов А.А. Родной Башкортостан: Учебник для 6 класса. – Уфа: Китап, 2008. – 192 с.: ил.

5. Акманов И.Г. История Башкортостана. Ч. 1. С древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 8 кл. – Изд. 5-е. – Уфа: Китап, 2002. – 224 с., ил.

6. Акманов И.Г. История Башкортостана: с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 8 кл. – Уфа: Китап, 2005. – 248 с., ил.

7. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2007. – 620 с.

8. Башкортостан в стратегии Великой Отечественной войны: взгляд через 60 лет. Современные требования к обучению и патриотическому воспитанию подрастающего поколения: Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 60-летию победы в Великой Отечественной войне. – Уфа: БИРО, 2005. – 247 с.

9. Бенин В.Л., Василина Д.С. Развитие творческих способностей учащихся на уроках мировой художественной культуры. – Уфа: ИЗО. БГПУ, 2010. – 152 с.

10. Бенин В.Л. О религиозной культуре, светской этике и новых про-
вайдерах (полемические заметки по известному поводу) // Педагогический
журнал Башкортостана. 2010, №4, с. 106-117.

11. Бикмеев М.А. Дивизии Башкортостана на фронтах Великой Оте-
чественной войны: Монография. – Уфа: БИРО, 2005. – 88 с.

12. Бикмеев М.А. Классные часы по теме «Великая Отечественная
война» (в помощь учителю). – Уфа: БИРО, 2005. – 21 с.

13. Бикмеев М.А. Добровольное вхождение Башкирии в состав Рус-
ского государства 1552-1557 гг. как исторический феномен: В сб. статей. –
Уфа: БИРО, 2007. – С. 3-8.

14. Бикмеев М.А. Исторический опыт военно-организационной и мо-
билизационной работы Башкирской АССР в период Второй мировой вой-
ны: Монография. – Уфа: БИРО, 2005. – 247с., 29 табл.

15. Бикмеев М.А. Победа в Великой Отечественной войне как нрав-
ственно-педагогическая категория. – Уфа: БИРО, 2005. – 44 с.

16. Бикмеев М.А. Школьные музеи Башкортостана, их задачи, роль и
значение в совершенствовании образовательной системы. – Уфа: БИРО,
2006. – 83 с.

17. Ворожейкина Н.И. Основы духовно-нравственной культуры наро-
дов России: Программа. Поурочное планирование: 4-5 классы. – Смоленск:
Ассоциация XXI век, 2013. – 35 с.

18. Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова
Л.Н. Культура Башкортостана: Учебник-хрестоматия для 7 класса. – 3-е
изд. – Уфа: Китап, 2010. – 216 с.: ил.

19. Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова
Л.Н. Культура Башкортостана: Учебник для 8 класса. – Уфа: Китап, 2003. –
264 с.: ил.

20. Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова
Л.Н. Культура Башкортостана: Учебник для 9 класса. – Уфа: Китап, 2008. –
312 с.: ил.

21. Галлямов И.В., Кутушев Р.Р. Генеалогия белокатайцев. – Уфа: Бе-
лая река, 2014. – 352 с.

22. Гнедич П.П. История искусств. Живопись. Скульптура. Архитек-
тура. – М.: Экспо, 2005. – 848 с. ил.

23. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-
нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.,
2009. – 24 с.

24. Историко-культурный энциклопедический атлас Республики Баш-
кортостан. – М.: Дизайн. Информация. Картография, 2007. – 696 с.; ил., карт.

25. Кульшарипов М.М. История Башкортостана. XX век. Ч. II: Учеб-
ник для 9 кл. – Уфа: Китап, 2001. – 176 с., ил.

26. Передовой опыт – достояние всех: Сборник методических разработок уроков по истории, обществознанию, предметной области «Искусство» / Авт. коллектив / Под ред. М.А. Бикмеева. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 108 с.

27. Предметы социально-гуманитарного цикла: современные тенденции в их развитии и пути повышения качества школьного образовательного процесса: Материалы региональной научно-практической конференции. (Уфа, 11 марта 2016 г.) / Под общ. ред. профессора М.А. Бикмеева. – Уфа: ИРО РБ, 2016. – 177 с.

28. Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. как исторический феномен и существенный вклад народов Южного Урала в ее достижение: Материалы межрегиональной многоуровневой научно-практической конференции, посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне (Уфа, 28 ноября 2014 г.) / Под общ. ред. проф. М.А. Бикмеева. – Уфа: ИРО РБ, 2014. – 416 с.

29. Сапронов П.А. Культурология: Курс лекций по теории и истории культуры. – 2-е изд., доп. – СПб.: Союз, 2003. – 500 с.

30. Синенко С.Г., Зайнуллина М.В. Культура народов Башкортостана: Словарь-справочник для учащихся средних специальных учебных заведений. – Уфа: ГУП «Уфимский полиграфкомбинат», 2003. – 176 с.

31. Хисамитдинова Ф.Г. История и культура Башкортостана. Хрестоматия. – М.: АО МДС, 1997. – 480 с.: илл.

32. Чигрина А.И., Чигрина Э.Г. Игровые технологии на уроках истории Башкортостана: Конспект итогового занятия. 8 класс. – Уфа: БИРО, 2007. – 19 с.

33. Чигрина Э.Г., Чигрина А.И. История Башкортостана. XX век: Методические материалы к школьному курсу (9 класс). – Уфа: БИРО, 2005. – 111 с.

34. Шамигулова О.А. Использование регионального компонента на уроках истории России в 6-7 классах. Учебно-методическое пособие. – Уфа: БИРО, 2008. – 32 с.

Электронные пособия

1. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики». – М.: Просвещение, 2010. – 2013 КБ.

2. Бикмеев М.А. Актуальные проблемы современного школьного исторического образования (Курс видеолекций) – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 3,71 ГБ.

Примерное поурочное планирование по ОДНКНР в 5-х классах (из расчета 34-35 часов)

Пояснительная записка

Предлагаемое поурочное планирование ориентировано на учебник: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. 5 класс. ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015.

В ходе учебного процесса изучаются следующие разделы курса:

1. В мире культуры. – 6 ч.
2. Нравственные ценности народов Российской Федерации и Республики Башкортостан. – 7 ч.
3. Культурные и религиозные традиции народов Российской Федерации и Республики Башкортостан. – 7 ч.
4. Как сохранить духовные ценности в обществе. – 8 ч.
5. Твой духовный мир. – 6 ч.
6. Итоговый урок. – 1 ч.

По завершении учебы учащиеся 5 класса должны **знать**:

- * содержание понятия *культура* и кто ее создает;
- * особенности многонациональной культуры России и родного края;
- * содержание нравственных ценностей народов России и Башкортостана;
- * роль семьи, труда, служения Отечеству как важнейших основ формирования нравственности;
- * культурные и религиозные традиции страны и родного края;
- * вклад жителей Башкортостана в развитие культурных ценностей России;
- * пути и способы сохранения духовных ценностей в обществе;
- * свой долг по сохранению культурных ценностей страны и родного края; и т.д.

Учащиеся должны **уметь**:

- работать с текстом учебника;
- составлять небольшие рассказы, связанные с духовностью;
- анализировать информацию, полученную из различных источников;
- составлять свою родословную;
- участвовать в проектной работе;
- работать в группе;
- вести терминологический словарь и т.д.

Тематическое планирование по курсу ОДНК НР (5 класс)

№, тема	Кол-во час.	Тип урока	Содержание образования	Планируемые результаты	Примечание
Раздел 1. В мире культуры (6 часов)					
1. Введение. Что такое культура.	1	Урок сообщения нового культурологического материала	Культура как определение уровня развития общества, типы и формы организации жизни и деятельности человека.	Знать требования к изучению курса. Изучить, что такое культура. Знать её определение, краткое содержание.	
2. Человек – творец и носитель культуры.	1.	Урок сообщения нового культурологического материала	Человек как творец. Его умственная и практическая деятельность. Его предназначение и смысл жизни. Человек как носитель культурных ценностей России.	Знать сущность человека и его предназначение. Объяснить, почему человек является носителем культурных ценностей.	
3. Величие многонациональной культуры	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Культура России как достижение многих народов в основе их дружбы, увлечения друг другом.	Знать основы единства, сплочённости многонационального российского общества. Составлять рассказы о культуре и о деятелях культуры.	
4. Культура народов Башкортостана	1	Урок сообщения нового культурологического материала	Башкортостан как многонациональная и многоконфессиональная республика – составная часть России. Численность населения. Национальный состав.	Знать общие сведения о населении республики. Иметь представление о прошлом, праздниках, фольклоре республики. Уметь составлять небольшой рассказ о народах республики.	
5. Итоговый урок по разделу.	1	Урок, направленный на закрепление изученного материала	Сущность и содержание духовной и материальной культуры, её значение для общества и человека.	Запомнить общее определение культуры. Знать её содержание. Составлять рассказы.	

Раздел 2. Нравственные ценности народов России и Республики Башкортостан (7 часов)					
1. Семья – хранитель духовных ценностей	1	Урок сообщения нового культурологического материала	Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Отражение в фольклоре разных народов семейных ценностей. Роль отца и матери в семье.	Уметь строить отношения в семье. Составлять рассказ о духовных ценностях и традициях семьи.	
2. Изучение и значение родословной-шежере как традиции народов Башкортостана	1	Урок сообщения нового культурологического материала	Знание истории своей семьи, её обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям. Сохранение историко-культурного и духовного наследия.	Знать, что такое шежере. Знать историю своей семьи, её традиции. Уметь составлять рассказ о своей семье.	
3. Как составить родословную своей семьи	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Ознакомление с различными формами и способами составления родословной. Составление родословной своей семьи.	Изучить историю своей семьи. Составить родословную в различных формах и уметь делать соответствующие выводы и умозаключения, связанные с гордостью за свою семью.	
4. Бережное отношение к природе	1	Урок сообщения нового культурологического материала	Картина мира в сознании людей, представителей разных народов. Взаимоотношение человека и природы. Отражение сил природы в фольклоре народов России и Башкортостана.	Знать, как древние люди относились к природе. Иметь представление о влиянии человека на природу. Выполнить проектную работу о верованиях представителей разных народов.	
5. Жизнь ратными подвигами полна	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Героические страницы нашей страны и республики. Подъем патриотических чувств у россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма.	Знать о значительных и героических страницах нашей страны и республики. Уметь составлять связный рассказ. Выполнить проектные работы о примерах героизма своих земляков.	
6. Люди труда. В труде – красота	1	Урок, содержащий все основные	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой дея-	Знать, что труд есть основа жизни общества. Уметь состав-	

человека.		звенья процесса обучения	тельности. Отражение труда в фольклоре народов России и Башкортостана. Вклад народов Башкортостана в развитие культуры общества.	лять рассказ о людях труда и значении трудолюбия в их жизни и деятельности. Выполнить проектные работы о вкладе народов России и Башкортостана в развитие культуры общества.	
7. Итоговый или повторительный урок по разделу.	1	Урок, направленный на закрепление изученного материала	Основные нравственные ценности народов России и Башкортостана, о многовековой дружбе русского, башкирского и других народов.	Знать генезис возникновения взаимоотношений русского и башкирского народов. Изучить историю и смысл создания Мемориала Дружбы в Уфе.	
Раздел 3. Величие многонациональной культуры народов России и Башкортостана (7 часов)					
1. Что такое духовные традиции народов	1	Урок объяснения нового материала	Духовная культура народов России. Учёные, деятели литературы и искусства России в разные исторические эпохи. Роль и место России в мире. Её вклад в развитие мировой духовной культуры.	Иметь представление о духовной культуре народов России. Знать о достижениях россиян в области науки и искусства. Уметь составлять словесный портрет выдающихся деятелей науки и искусства.	
2. Культурные и религиозные традиции народов России	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения.	Знать основные сведения о религиозных и культурных традициях народов России. Уметь оценивать роль религии в жизни общества и человека.	
3. Многонациональный народ Башкортостана и его культурные и религиозные традиции	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Роль религии в развитии культуры народов Башкортостана. Влияние религии на образование, культуру народов. Религиозные праздники, культовые сооружения в Башкортостане.	Знать религиозные праздники народов Башкортостана. Уметь определять их роль и значение.	
4. Вклад жителей	1	Урок, содержа-	Культурное наследие Башкортоста-	Иметь представление о вкладе	

Башкортостана в развитие культурных ценностей. Художники. Музыканты. Композиторы. Скульпторы.		щий все основные звенья процесса обучения	на. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие науки, культуры и искусства Республики Башкортостана.	народов Башкортостана в развитие культурных ценностей России. Уметь определять факторы, повлиявшие на развитие духовности населения родного края.	
5. Роль религии в развитии культуры народов Башкортостана.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Роль религии в развитии культуры народов. Взаимовлияние религиозных культур. Религиозные праздники, культовые сооружения Республики Башкортостан.	Знать особенности традиционных мировых религий. Уметь определять соотношения религии и культуры.	
6. Культура христианства, ислама, буддизма и иудаизма.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Традиционные религии, их роль и место в обществе. Влияние на духовный мир человека.	Знать важнейшие культовые сооружения Республики Башкортостан. Уметь осуществлять исследовательскую работу в этой области.	
8. Итоговый или повторительный урок по разделу.	1	Урок, направленный на закрепление изученного материала	Многоязычная культура России как основа локальной цивилизации и условие единства и сплочённости.	Знать и уметь раскрывать основные направления и содержание многоязычной культуры народов России.	
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности в обществе (8 часов)					
1. Забота государства о духовной культуре и её развитии	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Забота государства о сохранении историко-культурного наследия. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление и сохранение памятников культуры на территории России.	Знать основные объекты культурного наследия народов России. Уметь раскрывать основные направления, связанные с сохранением и заботой государства о духовной культуре народов России.	
2. Театры, музеи и другие учреждения и их роль в сохранении ду-	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Известные театры, музеи и другие культурные учреждения России. Музеи Москвы и Санкт-Петербурга. Театры России и их духовное зна-	Знать известные культурные учреждения России. Уметь определять их историческое и культурологическое значение.	

ховной культуры			чение.		
3. Памятники духовной культуры народов России	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	«Слово о полку Игореве», «Троица» как историко-культурные памятники. Как и где хранятся культурные памятники. «Золотое кольцо» России как своеобразный памятник.	Знать историю создания и развития Московского Кремля. Уметь написать историко-культурное сочинение.	
4. Памятники духовной культуры Башкортостана	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Эпос «Урал-батыр». Мавзолеи Башкортостана. Театры, музеи и другие культурные учреждения Башкортостана.	Знать историю возникновения города Уфы. Уметь написать историко-культурное сочинение.	
5. Долг каждого человека – сохранение культурного наследия своей страны и малой родины.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Культурное наследие моей малой Родины. Вклад населения района, города, села, моей семьи в дело сохранения культурного наследия.	Знать культурные объекты своей малой родины. Уметь определять основные направления по сохранению и преумножению духовных ценностей.	
6. Хранить память предков.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Что значит хранить память предков. Память народа как исток нравственности. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно- нравственная ценность. Известные меценаты.	Знать и понимать важность сохранения духовной культуры народов России и Башкортостана. Иметь представление и понимание о благотворительности.	
7. Итоговый или повторительный урок по разделу.	1	Урок обобщения и закрепления	Законы нравственности. Вклад государства, религиозных и общественных организаций в дело сохранения и преумножения духовной культуры.	Систематизировать знания о духовном культурном наследии народов России и Башкортостана.	
Раздел 5. Твой духовный мир (6 часов)					
1. Что составляет духовный мир.	1	Урок изучения нового материала	Образованность человека, его интересы, увлечения, нравственные качества личности – составляющие его духовный мир.	Знать составляющие духовного мира человека. Уметь работать над внутренним содержанием своей души и личностных ка-	

				честв.	
2. Культура поведения современного человека.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Культура поведения человека. Что значит быть порядочным. Милосердие и сострадание.	Знать основные правила поведения в общественных местах. Уметь давать оценку различным поступкам людей.	
3. Что такое правила хорошего тона. Этикет.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Что такое этикет. Правила хорошего тона. Правила поведения в школе, музее, театре, транспорте.	Знать правила хорошего тона. Уметь использовать этикет в различных жизненных ситуациях.	
4. Твоя культура поведения.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Режим дня школьника. Моя культура поведения. Мои взаимоотношения с близкими людьми и друзьями.	Уметь соотносить свои поступки с принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Написать мини-сочинение на тему: «Человек XXI века. Кто он?»	
5. Что такое совесть. Ответственность человека перед родителями, семьей, обществом, государством.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Совесть. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Что значит быть ответственным перед семьей, родным краем, малой Родиной и страной.	Знать содержание понятия «совесть». Уметь определять, что значит быть ответственным человеком, патриотом своей Родины.	
6. Итоговый или повторительный урок по разделу.	1	Урок закрепления и обобщения изученного материала по курсу.	Содержание основ духовности, нравственности и культуры народов России, Башкортостана, района, города, села, деревни, семьи.	Знать общие положения, связанные с основами развития духовности, нравственности, культуры народов России и Башкортостана. Уметь высказывать свою точку зрения, делать выводы и умозаключения по проблемам духовности. Уметь определять своё поведение в обществе.	

**Примерное поурочное планирование по ОДНК НР
в 6-х классах
(из расчета 34-35 часов)**

Пояснительная записка

В ходе учебного процесса в 6 классе учащиеся на основе развития истории и культуры России синхронно изучают развитие духовности, начиная с Древнего мира и до XV века, при этом особое внимание уделяется региональным аспектам развития духовности человека по следующим разделам:

1. Духовный мир древних жителей нашей страны. – 9 ч.
2. Люди нашей страны в IX-XII веках, в эпоху раннего феодального государства. – 12 ч.
3. Люди нашей страны и региона в XIII-XV веках. – 14 ч.

К концу учебы в 6-м классе учащиеся должны **знать**:

- каким был первобытный человек и как он развивался в древности;
- какова была его духовность;
- духовный мир человека эпохи перехода от первобытности к феодальным отношениям;
- влияние образования государства Киевская Русь на духовный мир человека;
- литературу и искусство Древней Руси;
- значение крещения Руси для духовного развития населения;
- культуру, искусство, хозяйство, быт, религии жителей нашего края;
- сказки, предания и мифы о древних башкирах;
- развитие жителей нашей страны и региона в XIII-XV веках;
- духовный мир человека, влияние на него сказок, мифов, фольклора, литературы, искусства и др.

Он должен **уметь**:

- составлять рассказы, связанные с развитием духовности человека;
- писать историко-культурные сочинения;
- находить нужную информацию о духовности человека из различных источников;
- активно работать с текстом учебника;
- вести диалог по вопросам развития духовности;
- участвовать в проектной работе и др.

Поурочное тематическое планирование по курсу ОДНКНР (6 класс)

№ темы	Кол-во часов	Тип урока	Содержание образования	Планируемые результаты	Примечание
Раздел 1. Духовный мир древних жителей нашей страны. – 9 ч.					
1. Первобытный человек – каким он был. Как он отражал время, пространство и движение.	1	Изучение нового материала	Первобытный человек, его отношение к времени, пространству и движению. Основные занятия, интересы, стремления первобытного человека	Знать о сущности первобытного человека, виды его деятельности и место в истории. Иметь представление о его духовном мире. Уметь составить небольшой рассказ о первобытном человеке.	
2. Как относился первобытный человек к самому себе.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Наличие собственного «Я» у первобытного человека. Он был общественным, принадлежал роду. Первобытный человек не стремился к приобретению имущества, не представлял себя вне коллектива. Для него жизнь и сон имели одинаковое значение.	Знать внутренние качества первобытного человека. Иметь представление о его облике и стремлениях. Уметь составлять рассказ о нем.	
3. Внутренний мир первобытного человека, его духовность.	1	Закрепление изученного материала	Переживание первобытного человека, его духовный облик. Культура и верования первобытного человека.	Знать взаимоотношения между людьми первобытного общества. Роль и место человека в роду. Его внутренний мир. Составить социально-духовный портрет первобытного человека.	
4. Восточные славяне в древности и виды их деятельности. Культура земледелия, скотоводства, охоты, рыболовства и собирательства.	1	Урок изучения нового материала	Расселение восточных славян, соседи, общественный строй. Основные виды деятельности древних славян.	Знать понятия: соха, земледелие пашенное, подсечное. Знать поэтапное расселение восточных славян и места расселений. Уметь показать на карте территории расселений и нарисовать орудия их труда.	

5. Жители нашего края в древности. Их занятия, взаимоотношения и стремления.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Люди каменного, бронзового и железного веков. Динамика их роста, развитие внутреннего мира, духовности.	Знать облик древнейших людей, живших на Южном Урале. Иметь представления о кочевых племенах, об образе их жизни и культуре. Уметь показать на карте.	
6. Памятники первобытности и их значение для понимания духовного мира первобытного человека.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Исторический след первобытных памятников, их значение для человечества. Особенности развития внутреннего мира и духовности.	Знать основные культурные, исторические памятники первобытных людей. Какие факторы способствовали превращению Южного Урала в крупнейший культурный исторический центр. Изучить историю происхождения памятников.	
7. Андроновская и сарматская культуры на территории нашего края, их сущность и особенности.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Формирование крупнейших племенных союзов на Южном Урале. Характерные особенности каждой культуры (памятники, городища, захоронения и классовые преобразования).	Знать расселение культур, общественный строй, археологические памятники. Показать их отличия и сущность. Уметь показать на карте андроновскую и сарматскую культуры на территории нашего края.	
8. Ананьевская и пьяноборская культуры. Жизнь и быт кушнаренковских и бахмутинских племен - предков ранних башкир.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Отличительные особенности культур в происхождении и территории расселения племен. Представления об общественном строе и видах занятий.	Знать расселение культур, общественный строй, археологические памятники. Показать их отличия и сущность. Уметь показать на карте территории расселения и нанести на контурную карту.	
9. Итоговый или повторительный урок по разделу.	1	Повторительно-обобщающий урок	Духовный мир древних жителей нашей страны.	Систематизировать знания о духовном мире древних жителей страны. Знать о сущности первобытного человека, видах деятельности и месте в истории. Иметь представление о его духовном мире.	

Раздел 2. Люди нашей страны в IX–XII веках, в эпоху раннего феодального государства. – 12 ч.					
1. Человек эпохи перехода от первобытности к феодальным отношениям. Его духовный мир.	1	Урок изучения нового материала	Сущность человека феодального общества его отношение к труду. Влияние на духовный мир человека, возникновение приспособлений и орудий труда.	Знать революционные шаги, происшедшие в обществе, повлиявшие на развитие духовного мира человека. Уметь составлять рассказы, участвовать в проектной работе, работать с текстом учебника и учебных пособий.	
2. Образование государства Русь и его влияние на духовное развитие человека.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Государство и его роль в развитии духовности населения.	Знать организующую роль государства в организации жизни и деятельности людей, в определении норм и правил, взаимоотношений. Киевская Русь и духовные факторы ее создания. Уметь определять роль и значение государства в области духовного развития населения и конкретного человека. Знать духовные факторы, повлиявшие на историю создания и развития Киевской Руси.	
3. Крещение Руси как историческая необходимость и условие перехода от первобытности к феодальным отношениям.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Принятие христианства на Руси как историко-культурный феномен. Этапы принятия христианства. Отличие христианства от язычества. Содержание религиозной культуры и ее значение для человека.	Знать историю принятия христианства на Руси. Уметь определять ее этапы. Рассматривать религиозную культуру как составную часть духовности человека. Уметь извлекать информацию о ходе принятия христианства на Руси из различных источников и литературы.	
4. Значение крещения Руси для духовного развития населения.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Значение принятия христианства для развития феодальных отношений государственности и духовности человека.	Знать роль религии в жизни общества и человека, историю принятия христианства на Руси. Уметь анализировать процесс крещения Руси как условие перехода от первобытных к феодальным отношениям.	

5. Князь Владимир Святославич и его роль в развитии духовности Киевской Руси.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Князь Владимир и его реформы для развития государственности и духовности населения раннефеодального русского государства.	Знать причины многочисленных реформ, осуществленных князем Владимиром в интересах укрепления государственности, сплоченности и духовности населения. Уметь составлять перечень (таблицу) реформ князя Владимира, составлять портрет человека жившего в X веке.	
6. Возникновение и развитие городов и их значение для духовного развития человека.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Причины и условия возникновения городов на Руси и их роль в развитии хозяйственной деятельности, ремесел, а также влияние на общее развитие человека.	Знать названия и географию размещения древних городов Руси и их роль в развитии духовности человека. Города как торговые, культурные и религиозные центры. Уметь показать на карте размещение древних городов на Руси и дать им краткую характеристику.	
7. Литература и искусство Древней Руси и их влияние на духовность человека.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Условия и особенности развития литературы и искусства в Древней Руси, их влияние на духовность человека. Православная церковь в Древней Руси.	Знать и характеризовать жанры древнерусской литературы и искусства. Уметь показать духовную роль иконописи и строительства храмов. Уметь работать с литературным текстом, анализировать содержание выдержек, изложенных в учебной литературе по Древней Руси.	
8. Жители Южного Урала в IX-XII веках, их быт, деятельность, культура и религия.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Упоминания средневековых авторов о жителях Южного Урала. Особенности расселения племен, их быт, занятия, культура и религия.	Знать месторасположение племен, торгово-экономические отношения с соседями на Южном Урале. Уметь работать с картой. Анализировать источники из учебников и хрестоматий.	
9. Хозяйство, быт, культура и религия башкир в IX-XII веках.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Формирование жизненного уклада башкирских племен. Введение комплексного хозяйства, развитие металлургического производства, торговые отношения. Особенности мировоззрения башкир.	Знать, что составляло основу хозяйства, раскрыть торгово-экономические отношения с соседями и характерные особенности культуры, религии на Южном Урале. Уметь показать на карте территории их деятельности и нарисовать орудия их труда	

10. Сказки, предания и мифы древних башкир, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII вв.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Многообразие форм сказок, преданий и мифов о древних башкирах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII веках.	Знать особенности и содержание фольклора, его значение для становления человека. Уметь работать с текстом, анализировать сюжеты эпосов Урал-батыр, Акбузат.	
11. Распространение ислама среди башкир.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Значение принятия ислама. Этапы принятия ислама. Содержание религиозной культуры и ее значение для человека	Знать историю принятия ислама. Уметь определять ее этапы, рассматривать религиозную культуру как составную часть духовности человека. Уметь извлекать информацию о распространении ислама среди башкир из различных источников и литературы.	
12. Итоговый или повторительный урок по разделу.	1	Повторительно-обобщающий урок	Люди нашей страны в IX-XII веках, в эпоху раннего феодального государства.	Знать общую характеристику человека раннего феодального общества, каким был человек, живший в IX-XII вв. Уметь показать особенности человека эпохи раннего феодального государства.	
Раздел 3. Люди нашей страны и региона в XIII-XV веках. – 14 ч.					
1. Образование самостоятельных русских земель и их значение для развития самосознания и духовности человека. Человек в условиях феодальной раздробленности.	1	Урок изучения нового материала	Дальнейшее развитие феодальных отношений и их влияние на развитие человека. Феодальная раздробленность и духовное состояние населения.	Знать основные факторы, повлиявшие на изменение динамики развития общества. Феодальная раздробленность как эпоха ослабления единства, духовной прочности народа. Уметь определять причины феодальной раздробленности и ее влияние на духовный мир человека.	
2. Монгольское нашествие и золотоордынское иго. Борьба населения страны в условиях гнета. Развитие са-	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса	Монгольское нашествие и его влияние на политическое, экономическое, социальное и духовное развитие населения. Формы и методы борьбы населения против	Знать причины и условия установления золотоордынского ига. Ослабление населения русского государства в условиях золотоордынского ига. Постепенный рост самосознания и борьба против гнета.	

мосознания человека.		обучения	золотоордынского ига.	Уметь определить факторы, повлиявшие на ослабление единства Русского государства	
3. Население Южного Урала в условиях золотоордынского ига. Методы и формы борьбы против гнета.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Политическая ситуация в крае в период татаро-монгольского нашествия. Формы и методы борьбы населения против золотоордынского ига. Последствия завоевания Южного Урала.	Знать особенности борьбы башкир и других народов против золотоордынского ига на Южном Урале. Уметь определять влияние монгольского завоевания на развитие населения Южного Урала.	
4. Развитие самосознания человека, его духовности в завершающем периоде феодальной раздробленности Руси.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Раскрыть этапы и значение эпохи раздробленности. Показать развитие самосознания человека, его духовности в завершающий период феодальной раздробленности Руси.	Знать характер и причины междоусобиц на Руси. Постепенный рост самосознания населения. Уметь определить, какими средствами московские князья добились присоединения других княжеств.	
5. Русская православная церковь и ее роль в развитии духовности в обществе в XIII-XV веках.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Роль православной церкви в укреплении русского государства в развитии духовности в обществе в XIII-XV веках. Москва – духовный центр Руси.	Знать роль православной церкви как цементирующего общества явления. Уметь определять роль и значимость церкви в укреплении государственности и духовности общества.	
6. Литература и искусство, их влияние на развитие духовного мира населения страны.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Литература и искусство XIII-XV вв., их влияние на формирование самосознания людей.	Знать, какие исторические личности оказали влияние на развитие литературы и искусства в Русском государстве. Уметь определять влияние литературы и искусства на духовный мир и общее развитие человека.	
7. Культура населения Южного Урала.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Изменения материальной и духовной культуры башкир и других народов в период XIII-XV вв.	Знать особенности развития культуры населения Южного Урала. Уметь различать башкирские орнаменты, памятники культуры от подобных видов искусства других народов. Уметь изучать шежере племен Бурзян, Кыпсак, Усерган, Тамьян и	

				др.	
8. Духовный мир человека периода XIII-XV веков.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Человек периода XIII-XV веков – каким он был? Основные направления его деятельности.	Знать особенности и факторы, повлиявшие на формирование человека XIII-XV веков. Уметь использовать исторические произведения, памятники культуры для определения внутреннего мира человека.	
9. Основные исторические предания башкир.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Устное народное творчество и его значение для развития духовности народов Южного Урала.	Знать содержание и суть основных исторических преданий башкир, их роль и место в формировании духовного мира населения Южного Урала. Уметь анализировать содержание источников («Журавлиная песнь», «Такагашка», «Умбетбатыр»).	
10. Сказки, мифы и фольклор о жизни и деятельности человека XIII-XV веков.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Многообразие форм сказок, преданий и мифов о жизни и деятельности человека XIII-XV веков.	Знать особенности содержания фольклора, его значение для становления человека. Уметь работать с текстом. Выделить основные персоналии в произведениях «Род потомков шурале», «Гулуайцы–Гайнинцы» и др.	
11. Источники и литература о жизни и деятельности населения нашего края в XIII-XV веках.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Особенности развития литературы нашего края XIII-XV веков. Произведения Кол Гали «Кисса-и Йусуф», «Кузыкурпяс и Маянхылу» и формирование ценностей единства у человека XIII-XV вв.	Знать особенности и содержание литературы и источников, их значение для становления человека нашего края XIII-XV веков. Уметь сохранить и передать будущему поколению произведения XIII-XV веков.	
12. Словарь терминов, связанных с духовностью и культурой людей, проживавших в стране и на Южном Урале в древности и в	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Словарь терминов как дополнительный источник изучения истории и культуры народов. Порядок его составления.	Знать содержание основных понятий, таких как <i>берестяная грамота, былина, вече, вотчина, дружина, курултай, монастырь, уделы, хан</i> и др. Уметь составлять словарь терминов, используя учебник истории для 6 класса.	

начале Средних веков.					
13. Повторительный урок по разделу.	1	Повторительно-обобщающий урок	Особенности населения нашей страны и региона в XIII-XV веках.	Знать и систематизировать полученные знания о духовном мире жителей страны и региона. Уметь раскрыть представление о духовном мире людей, живших в XIII-XV веках.	
14. Итоговое занятие за учебный год.	1	Повторительно-обобщающий урок	На основе развития истории и культуры России синхронно изучают развитие духовности, начиная с Древнего мира и до XV века, при этом особое внимание уделяется региональным аспектам развития духовности человека.	Систематизировать знания по данному периоду.	

Примерное поурочное планирование по ОДНК НР в 7-х классах (из расчета 34-35 часов)

Пояснительная записка

На основе различных источников и литературы, прежде всего используя историю развития культуры народов России и родного края, в 7-м классе последовательно изучаются следующие разделы:

1. Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства. – 12 ч.
2. Культура России в XVII-XVIII веках. – 13 ч.
3. Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого. Российский народ в XVIII веке. – 10 ч.

К завершению учебы в 7-м классе учащиеся должны **знать**:

- этапы развития духовности народов России и родного края с XVI по XVIII века;
- начало возникновения многовековой дружбы между русским и башкирским народами;
- духовное значение добровольного и поэтапного вхождения башкир в состав Русского государства;
- роль культуры, живописи, архитектуры, литературы, религии в развитии духовного мира человека XVI-XVIII веков;
- духовный мир человека на различных этапах развития нашего государства, особенно в эпоху реформ Петра Великого;
- роль просвещенного абсолютизма как «золотого века» русского дворянства;
- жизнь и деятельность Емельяна Пугачева и Салавата Юлаева – национальных героев русского и башкирского народов.
- сведения о выдающихся людях, повлиявших на развитие духовности страны и родного края.

Они должны **уметь**:

- работать с текстом учебника и другой литературы;
- составлять сложные историко-культурные рассказы;
- участвовать в проектной работе;
- вести небольшую исследовательскую работу, связанную с развитием духовности населения родного края;
- использовать полученные знания, связанные с духовностью, в ходе изучения других предметов, в частности истории, обществознания, литературы, ИЗО, музыки, родных языков и др.

Поурочное тематическое планирование по курсу ОДНК НР (7 класс)

Тема	Кол-во часов	Тип урока	Содержание образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Примечания
Раздел 1. Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства. – 12 ч.					
1. Значение объединения Русских земель вокруг Москвы для развития духовности и самосознания населения.	1	Комбинированный урок	Объединение русских земель – важнейший исторический процесс. Формирование единых тенденций в развитии культуры. Складывание русской нации. Понятие многонационального государства. Осознание принадлежности к единой общности, государству, нации. Изменения внутреннего мира человека.	Знать основные достижения российской культуры. Иметь представление об уровне развития культуры народов края. Иметь представление о влиянии культуры русского народа на культуру народов России.	
2. Русская православная церковь в XVI веке. Ее роль в объединении русских земель и укреплении духовности народа.	1	Комбинированный урок	Русская православная церковь как значительный духовный фактор в развитии общества. Значение православной веры, как объединительной силы. Роль церкви в формировании культурных традиций Русского государства. Роль церкви в формировании личности человека.	Знать о роли православной церкви в объединительных процессах. Знать об определяющей роли церкви в формировании национальной культуры в XVI веке. Иметь представление о позиции русской православной церкви по отношению к иным вероисповеданиям и нерусским народам.	
3. Историческое значение добровольного и поэтапного вхождения башкирских племен в состав Русского государства в 1553-1557 гг.	1	Комбинированный урок	Добровольное присоединение башкирских и других племен края – важная составляющая восточной политики Русского государства. Приобщение русских людей к культуре и традициям народов Урало-Поволжья, а также вхождение башкир в состав российской локальной цивилизации.	Знать о причинах присоединения башкирских племен к Русскому государству. Иметь представление о социально-политической обстановке в крае накануне, в ходе и после присоединения. Уметь перечислить и охарактеризовать этапы присоединения. Уметь давать оценку значения присоединения башкирских племен в прошлом и в современности.	

4. Начало многовековой дружбы между русским и башкирским народами.	1	Комбинированный урок	Добровольность присоединения башкир – фактор мирного сосуществования русского, башкирского и других народов края. Взаимовлияние в области культурных традиций. Политика Ивана IV и лидеров башкирских племен в области присоединения. Рост самосознания башкир. Формирование уважительных межнациональных отношений.	Знать о начале дружбы между русским и башкирским народами как условия поступательного и многовекового развития. Уметь определять роль и значение дружбы народов для укрепления государственности и межнациональных отношений.	
5. Иван Грозный – «Ак патша». Отношение к нему со стороны башкир.	1	Комбинированный урок	Причины особого отношения башкир к царю Ивану IV. Представления башкир о царской власти.	Знать причины успешного взаимодействия между центральной властью и лидерами башкирских племен. Уметь выявлять причины особых отношений башкир и русских.	
6. Генезис тесного взаимодействия культур русского и башкирского народов.	1	Комбинированный урок	Взаимодействие в области культурных традиций башкир и русских. Развитие культурных и межнациональных связей между народами. Защита башкир со стороны Русского государства от ханских набегов и решение вопроса о сборе ясака в интересах башкир – ключевые моменты для взаимовыгодного сотрудничества и взаимоуважения.	Знать особенности межнациональных отношений между народами Урало-Поволжья. Уметь определять основные точки соприкосновения культур русского и башкирского народов.	
7. Башкиры на защите восточных рубежей страны	1	Комбинированный урок	Условия военной службы башкир в Русском государстве. Военно-политическая обстановка на восточных границах России. Роль башкир в действиях по охране границ.	Знать основы военного дела башкирского народа. Знать об условиях службы башкир в составе русской армии, их роль и статус в ней. Уметь составить портрет башкирского воина.	
8. Русская культура, живопись, архитектура и литература в XVI веке.	1	Изучение нового материала	Начало книгопечатания – крупнейшее событие русской культуры XVI в. «Апостол» Ивана Федорова. Летописание как общерусское явление. Лицевой	Знать основные причины изменений в культуре XVI в. по сравнению с предшествующим временем. Уметь перечислить и охарактеризовать деятель-	

Начало книгопечатания в России.			летописный свод. Храмовое и крепостное строительство. Шатровый стиль. Архангельский собор, Китай-город, Соловецкий монастырь.	ность основных представителей культуры. Уметь связать строительство архитектурных сооружений с важными событиями русской истории (собор Василия Блаженного в честь взятия Казани).	
9. Наука и техника в XVI веке. Московский Кремль.	1	Комбинированный урок	Развитие образования – появление новых учебных заведений. Пособия для чтения, по грамматике и арифметике. Литейное дело. Андрей Чохов. Развитие медицины. Появление первой аптеки. Влияние развития науки на духовную сферу общества.	Знать основные достижения науки и техники в XVI в. Уметь перечислить и охарактеризовать основные области развития науки и техники в данный период и их влияние на духовный мир человека.	
10. Внутренний мир, духовность человека в XVI веке.	1	Комбинированный урок	Формирование нового человека в условиях развития Московского государства. Духовно-нравственные приоритеты человека XVI в.	Знать основные факторы, способствующие формированию личности. Знать особенности общественного устройства Русского государства в XVI в. Уметь выявлять причины развития внутреннего мира человека в условиях укрепления государственности.	
11. Основание города Уфы, его социально-экономическое, политическое, военное и духовное значение.	1	Комбинированный урок	Причины основания крепости Уфа. Уфа - опорный пункт Русского государства на Южном Урале и символ могущества и силы. Крепостное строительство в крае как одно из направлений восточной политики. Значение крепости Уфа для башкирских племен, их отношение к ней. Уфа – от статуса крепости к статусу города.	Знать обстоятельства основания Уфы и роли башкир в этом процессе. Иметь представление о военном и экономическом значении Уфы для восточной политики Русского государства.	
12. Итоговый или повторительный урок по разделу.	1	Повторительно-обобщающий	Основные факторы становления многонациональной культуры Русского государства в XVI в.	Уметь систематизировать и обобщать полученные знания.	
Раздел 2. Культура России в XVII-XVIII веках. – 13 ч.					

1. Смута как сложный и противоречивый период в истории страны. Ее влияние на духовную сферу.	1	Комбинированный	Понятие «Смута». Проявление в сложных условиях национального самосознания – 1-е и 2-е ополчение. Изгнание поляков и Земский Собор 1613 года как высшее проявление национального духа.	Знать основные понятия периода Смутного времени. Уметь ответить на вопрос: почему Российское государство и российский народ устояли и укрепились в один из самых сложных периодов отечественной истории.	
2. Династические, социальные, международные, экономические и другие причины Смуты. Влияние Смуты на внутренний мир человека.	1	Комбинированный урок	Причины Смуты. Династический кризис. Правление Б. Годунова. Неурожай и голод. Политические и социальные противоречия. Появление иностранных претендентов на трон России. Духовный кризис.	Знать причины Смуты. Ответить на вопрос о причинах массового брожения и разобщенности в начале XVI в. Ответить на вопрос: что послужило причиной преодоления духовного кризиса общества?	
3. Причины и условия возникновения восстания под предводительством Ивана Болотникова. Понятие «гулящие люди».	1	Комбинированный урок	Кризис центральной власти. Самозванство. Недовольство населения, искавшего решения проблем в «добром царе». И. Болотников, обстоятельства его выдвижения на ведущие роли. Противоречия среди социальных слоев общества.	Уметь назвать причины, способствовавшие многочисленным восстаниям. Назвать причины появления и успеха «самозванцев». Ответить на вопрос: почему явление «самозванства» и поддерживающие его силы потерпели поражение. Охарактеризовать духовное состояние общества в данный период.	
4. Рост самосознания человека. Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Д. Пожарский – народные вожди.	1	Комбинированный урок	Социально-политическая обстановка в стране. 1-е и 2-е ополчение. Причины и обстоятельства выдвижения К. Минина и Д. Пожарского, их исторические портреты. Борьба против иноземной угрозы – объединяющий фактор. «Гражданственность» 2-го ополчения.	Знать основные трудности и проблемы России в финальный период Смуты. Определить и назвать причины успеха 2-го ополчения. Ответить на вопрос: почему именно избрание стало способом появления новой царской династии. Духовные основы выхода России из глубокого кризиса.	
5. Сторожевая служба башкир,	1	Комбинированный урок	Условия военной службы башкир в XVII в. Общее и особенное по сравне-	Уметь сравнивать особенности военной службы башкир XVI и XVII вв.	

ее значение для роста менталитета народа.			нию с предшествующим периодом. Военная служба – привилегия и гордость башкирского народа.	Уметь давать характеристику значению военной службы башкир в русской армии. Уметь показать облик башкирского воина в XVII в.	
6. Роль царя Михаила Федоровича Романова и патриарха Филарета в укреплении государственности и духовного единства народов. Шаги к абсолютизму.	1	Комбинированный урок	Избрание Михаила Романова на царство, патриарх Филарет и Земский Собор как важнейшие обстоятельства укрепления духовного и политического единства российского общества.	Знать и определять полномочия Земских Соборов. Уметь давать личностную характеристику Михаилу Романову и патриарху Филарету. Давать нравственную оценку преодолению последствий Смуты.	
7. Народные восстания в Башкирии в XVII веке и их духовные и другие основы.	1	Комбинированный урок	Политика центральной власти по отношению к народам Урало-Поволжья в XVII в. Социально-экономические противоречия. Местные власти и башкирское население. Начало наступления на вотчинные права башкир. Попытка крещения - стремление подчинения духовной жизни народа. Башкирские восстания в XVII в. – общее и особенное.	Уметь определить и назвать основные проблемы взаимоотношений царской администрации и башкир. Ответить на вопрос: башкирские восстания в XVII в. направлены против политики правительства или против злоупотреблений местных чиновников?	
8. Возникновение горнозаводской промышленности на Южном Урале. Ее значение для развития местного населения.	1	Комбинированный	Значение горнозаводской промышленности в истории России. Обстоятельства появления горных заводов на Южном Урале. Горнозаводская промышленность и начало переселенческой политики – один из важных факторов наступления на вотчинные права башкир – необходимость освоения территорий для заводов. Горнозаводская промышленность и ее влияние на образ	Знать и уметь перечислять основные горные заводы на Южном Урале и их владельцев. Ответить на вопрос: почему Урал становится одним из центров горнозаводской промышленности России? Сравнить качество жизни башкир и русских переселенцев, охарактеризовать их взаимоотношения.	

			жизни и менталитет башкирского народа. Жизнь и быт горнозаводских рабочих.		
9. Почему современники назвали XVII век «бунташным».	1	Комбинированный	Понятие «бунташный век». Многочисленные восстания и выступления Смутного времени, Медный и Соляной бунты, восстание Степана Разина. Причины и обстоятельства. Общее и особенное.	Уметь раскрыть понятие «бунташный век». Назвать и охарактеризовать причины многочисленных выступлений в XVII в.	
10. Восстание Степана Разина, его причины и последствия, влияние на сознание людей.	1	Изучение нового материала	Социально-политическая обстановка на юге России. Казачье сообщество. Быт и нравы. Обстоятельства выдвижения Степана Разина, его личность. Понятие «воля» в сознании человека этого времени. Значение восстания и личности Степана Разина для мировоззрения простых людей.	Уметь давать характеристику личности Степана Разина. Объяснить причину недоверия между казачьим сообществом и центральной властью. Уметь аргументировать причины первоначального успеха и последующей неудачи восстания. Ответить на вопрос – почему память о Степане Разине надолго сохранилась в народе в виде сказаний и песен.	
11. Быт и нравы допетровской России. Расширение культурных связей. Славяно-греко-латинская академия.	1	Комбинированный урок	Общество в XVII в. Традиции «Домостроя». Положение женщины в обществе. Нравственные ориентиры и приоритеты. 2-я половина XVII в. – усиление светских тенденций в развитии культуры. Новые тенденции в образовании – братья Лихуды и основание Славяно-греко-латинского училища (академии) – учебного заведения нового образца – преподавание светских наук.	Объяснить, почему Славяно-греко-латинская академия считается учебным заведением нового типа для XVII в. Назвать основные факторы общественной жизни в допетровское время.	
12. Новые жанры в литературе и зодчестве. Мос-	1	Изучение нового материала	Светские тенденции в литературе. Осмысление событий Смутного времени. А. Палицын. Появление поэзии. С.	Объяснить, в чем проявились светские тенденции в культуре XVII в. Назвать и охарактеризовать новые явления в	

ковское барокко в XVII веке.			Полоцкий. Первая газета и первый театр. Новые течения и западноевропейское влияние в архитектуре. Московское (нарышкинское) барокко. Церковь Покрова в Филях. Мирское влияние в искусстве – постепенное изменение менталитета человека XVII в.	культуре по сравнению с предшествующим периодом и объяснить их значение.	
13. Процесс освоения Сибири и Дальнего Востока и влияние его на духовный мир людей	1	Интегрированный урок	Основные черты культур народов Сибири и Дальнего Востока. Освоение Сибири – государственное дело и фактор влияния на мировоззрение людей. Землепроходцы: С.И. Дежнев, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров. Расширение представлений о пространстве и мире – появление человека нового типа – исследователя и первооткрывателя. Новая география России.	Знать имена первопроходцев России. Указать значение освоения Сибири и Дальнего Востока в российском и мировом масштабе. Объяснить превращение России в евразийское пространство как фактор, повлиявший на духовный мир человека.	
Раздел 3. Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого. Российский народ в XVIII веке. – 10 ч.					
1. Реформы Петра I и их роль в развитии населения страны.	1	Изучение нового материала	Причины и необходимость реформ. Положение России по сравнению с европейскими странами. Роль реформ в становлении нового человека: появление новых профессий, видов деятельности, изменение менталитета, нравственных ориентиров во всех слоях общества.	Уметь давать оценку реформам и их последствиям. Уметь определять значение реформ для жизни всех слоев населения. Понимать противоречивость реформаторской деятельности Петра I. Уметь оценить реформы с точки зрения населения того времени.	
2. Северная война и ее значение для укрепления государственности и духовного единства народа.	1	Комбинированный урок	Причины, ход и исход Северной войны. Рождение новой армии и флота. Появление новых людей в государственной организации. Духовное значение победы в Северной войне – не только приобретение, но и возвращение территорий. Формирование нового государственного	Знать основные события Северной войны. Определять и давать характеристику последствиям победы в войне. Понимать значение Северной войны в формировании человека XVIII века. Уметь мысленно воспроизводить ситуацию исходя из картины М.В. Ло-	

			мышления и сознания. Полтава и Гангут – ориентиры для патриотического воспитания последующих поколений.	моносова «Полтавская баталия».	
3. Участие башкир и других народов Южного Урала в Северной войне.	1	Изучение нового материала	Мобилизация сил и средств в обществе для войны России со Швецией. Население Южного Урала в условиях войны и его вклад в общую победу. Появление чувства гордости у населения в результате победы в войне.	Знать ход и исход войны и ее влияние на патриотические чувства людей. Уметь выделять особенности вклада населения Южного Урала в достижение победы России в Северной войне.	
4. Феодальные отношения в башкирском обществе. Восстания народов Южного Урала в XVIII в. Их причины и значение.	1	Изучение нового материала	Родоплеменная структура у башкир. Вотчинное право. Отношения собственности. Мораль и нравственность в башкирском обществе. Причины, характер и значение восстаний XVIII в. Восточная политика России, Оренбургская экспедиция (комиссия) и отношение к этому башкир. Участие других народов края в этих движениях.	Знать особенности общественного устройства башкир. Уметь давать характеристику взаимоотношениям башкир и царской администрации, политике правительства по отношению к народам края. Уметь проводить сравнительный анализ восстаний XVII и XVIII вв.	
5. Просвещенный абсолютизм – «золотой век» русского дворянства.	1	Изучение нового материала	Понятие «просвещенный абсолютизм» и его составляющие. Положение дворян, крестьян и мещан. Причины резкого возвышения дворянского сословия, его нравственные и социальные ориентиры.	Давать развернутую характеристику понятию «просвещенный абсолютизм». Дать оценку положению дворянства, его идеологии, целям, устремлениям, нравственным ценностям.	
6. Социальное движение на Южном Урале. Е.И. Пугачев.	1	Комбинированный урок	Социально-экономическая обстановка на Южном Урале в сер. XVIII в. Причины и предпосылки народных движений. Личность и обстоятельства выдвижения Е.И. Пугачева. Причины массового и многонационального характера движения под руководством Пугачева. Влияние исхода движения на исторические	Знать причины, предпосылки, ход, основные события и итоги народного движения. Объяснять причину объединения людей разных национальностей и вероисповеданий в пугачевском движении.	

			судьбы народов Южного Урала. Сохранение в народной памяти этих событий.		
7. Пушкин А.С.: «Русский бунт, бессмысленный и беспощадный...».	1	Интегрированный урок	Личность А.С. Пушкина, его нравственная и социальная позиция по отношению к народам края. А.С. Пушкин - писатель и историк: «Капитанская дочка» и «История Пугачевского бунта». Народы Южного Урала в произведениях А.С. Пушкина – быт, нравы. Объяснение им причин народных выступлений.	Знать хронологию, причины и особенности социального движения на Урале. Уметь объяснять позицию А.С. Пушкина по данной теме и аргументировать свое отношение к ней.	
8. Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа.	1	Изучение нового материала	Личность Салавата Юлаева – история и легенды. Причины перехода С. Юлаева на сторону Пугачева. Военная и организаторская деятельность. Творчество С. Юлаева, его влияние на менталитет башкирского народа.	Знать основные этапы жизни и деятельности Салавата Юлаева. Уметь объяснить, почему Салават Юлаев является национальным героем башкирского народа.	
9. Культура Башкортостана в XVIII веке. Устное народное творчество, мектебе и медресе.	1	Интегрированный урок	Виды народного творчества, его значение для формирования менталитета и нравственных ориентиров народа. Система образования, развитие на территории края сети мектебе и медресе, их значение для становления личности человека.	Знать виды и формы народного творчества, объяснять их значение для культуры народа. Уметь объяснять значение народного образования в формировании культуры, духовных и нравственных ценностей народа.	
10.Итоговый урок за учебный год.	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные факторы и тенденции в развитии истории и культуры России и ее народов в XVII-XVIII вв. Духовный мир человека этого времени.	Уметь систематизировать и обобщать полученные знания. Знать терминологию. На основе исторических данных уметь составлять собственное мнение по явлениям истории и культуры и аргументировать его.	

Примерное поурочное планирование по ОДНК НР в 8-х классах (из расчета 34-35 часов)

Пояснительная записка

На основе имеющейся литературы и источников, а также интернет-ресурсов в 8-м классе изучается динамика изменения культуры, нравственности и в целом духовности народов России в XIX веке при особом внимании к событиям, явлениям и процессам, происходившим в регионе в то время. Курс разделен на три равновеликих по содержанию раздела. Они выглядят так:

1. Народы России первой четверти XIX века – 12 ч.
2. Россия в 1825-1855 гг. – 11 ч.
3. Российский народ в ходе и после буржуазных реформ – 12 ч.

По завершении учебы в 8-м классе учащиеся должны **знать**:

- 1) факторы, повлиявшие на духовный мир человека;
- 2) человек XIX века – каким он был, его духовный мир и отличие от человека предыдущих эпох;
- 3) причины массового героизма во время Отечественной войны 1812 года как проявление высокой духовности;
- 4) влияние капиталистических отношений на внутренний мир человека;
- 5) влияние поэзии, музыки, фольклора, литературы, религии Башкирии на духовный мир человека;
- 6) причины социального расслоения народов Башкирии, развитие хозяйственного комплекса и их влияние на развитие человека;
- 7) условия и причины развития общественного движения в России и Уфимской губернии и их влияние на самосознание людей и духовную сферу.

К концу учебного процесса в 8-м классе учащиеся должны **уметь**:

- участвовать в осуществлении сложных проектов, связанных с динамикой развития духовности в обществе;
- вести самостоятельно исследовательскую работу;
- сопоставлять различные точки зрения по вопросам духовного развития страны и Уфимской губернии;
- извлекать из множества источников и литературы нужную информацию, связанную с вопросами развития нравственности, культуры и духовности в целом периода XIX века;
- участвовать в дискуссиях и спорах;
- выработать свою точку зрения, делать соответствующие выводы и умозаключения по изучаемым вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ

Тематическое планирование по курсу ОДНК НР. 8 класс

№ темы	Кол-во часов	Тип урока	Содержание образования	Планируемые результаты	Примечание
Раздел 1. Народы России первой четверти XIX века – 12 ч.					
1. Внутренняя политика Александра I и её влияние на духовный мир населения страны	1	Изучение нового материала	Портрет Александра I. Указ о вольных хлебопашцах и его влияние на социальное положение крестьян. Органы государственного управления, их деятельность и влияние на духовное состояние масс.	Знать общие направления внутренней политики государства и их влияние на социокультурное развитие населения. Уметь анализировать социальные аспекты проводимых реформ.	
2. Либерализм, незавершенность реформ, самодержавная власть и их влияние на активность масс	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Факторы, повлиявшие на динамику изменений настроения масс. Либеральные течения в обществе. Государственные деятели – М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев.	Знать виды, направления и причины либеральных движений в обществе и их влияние на население страны. Уметь извлекать информацию из имеющихся источников и литературы сторонников либерального движения, деятельности видных государственных и политических деятелей.	
3. Человек XIX века: каким он был? Его внутренний мир и духовные ценности.	1	Закрепление изученного материала	Внутренний мир и духовные ценности народов России. Факторы, повлиявшие на развитие духовного мира человека.	Знать, как отражал человек XIX века время, пространство и движение и как относился к самому себе. Уметь определять факторы, повлиявшие на духовный мир общества и человека.	
4. Социальное положение и духов-	1	Урок изучения нового материала	Административно-территориальное устройство башкирского края. Численность башкирского и пришлого населе-	Знать основные направления социально-экономического и духовного развития общества. Уметь составлять рас-	

ное состояние населения Башкирии в начале XIX века			ния края. Повинности населения в период кантонной системы управления и отношение населения к социальным изменениям. Материальная и духовная культура народов Башкирии в начале XIX в.	сказы, обсуждать в группе, выполнять проектные работы.	
5. Массовый героизм во время Отечественной войны 1812 года как фактор победы России над Францией	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Вторжение Франции в пределы страны как угроза и как фактор мобилизации и патриотического подъема населения. Использование иррегулярного Башкиро-мещеряцкого войска в войнах России: в боях с наполеоновской армией в 1805-1807 гг. и в Отечественной войне 1812 г.	Знать сущность понятия <i>героизм</i> , подвигов, самоотверженного труда населения. Уметь извлекать нужную информацию из литературы, живописи, кинофильмов, народного творчества о примерах мужества и героизма воинов России и уроженцев Башкортостана. Дать оценку храбрости и мужества майора Тимерова, прапорщика Мунасыпова и хорунжего Ибрагимова.	
6. Великие имена М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Барклай-де-Толли, Д.И. Давыдов и другие. Их роль в формировании патриотизма в обществе	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Кутузов М.И., Багратион П.И., Барклай де Толли, Давыдов Д.И., Кахымтуря и их роль в формировании патриотизма в обществе.	Знать биографии и военную деятельность великих полководцев. Уметь гордиться российской и региональной историей военной славы.	
7. Вклад населения Башкирии в об-	1	Урок, содержащий все основ-	Формирование башкирских, мишарских и других полков. Сбор добровольных взносов и пожертвований, сил	Знать причины активного участия и проявления мужества, героизма, подвигов уроженцев Башкортостана в	

щую победу в Отечественной войне 1812 года		ные звенья процесса обучения	и средств в пользу русской армии. Вооружение, снабжение и обмундирование национальных полков.	военных действиях. Уметь вести исследовательскую и проектную работу; составлять схему боевых действий национальных воинских формирований.	
8. Значение Бородинского сражения для формирования у населения гордости за страну	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Бородинское сражение как исторический феномен, как пример воинской чести и доблести.	Знать ход боевых действий в ходе Бородинского сражения, примеры подвигов и героизма российских воинов. Уметь вести исследовательскую и проектную работу; составлять схему боевых действий национальных воинских формирований.	
9. Башкирские и другие полки в заграничных походах в 1813-1814 гг. Их мужество и героизм	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Участие башкирских и других полков в заграничных походах 1813 и 1814 гг. Башкирские и казачьи полки в военных действиях в первой четверти XIX в. Современники о башкирских войнах.	Знать причины, основные события, историческое значение войны 1812 года. Отечественная война в памяти народа. Уметь анализировать духовный мир воинов-башкирцев; примеры их героизма, дружбы, взаимовыручки, землячества в ходе боевых действий; правильно и грамотно формулировать и оценивать на основании документов причины, основные события и итоги войны.	
10. Состав населения края в первой четверти XIX века	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Увеличение численности населения Оренбургской губернии в 1-й половине XIX в. в результате естественного прироста и миграции крестьян из внутренних губерний. Массовое переселение в Башкирию из внутренних губерний России в 1-й половине XIX в. Каналы переселения: организованное переселе-	Знать состав и численность народов, населяющих территорию Оренбургской губернии. Уметь объяснить причины увеличения численности населения, причины переселения крестьян.	

			ние государственных и удельных крестьян, перевод помещичьих крестьян, стихийная крестьянская миграция. Численность и социальный состав населения страны. Взаимоотношения коренного и пришлого населения.		
11. Декабристы и их подвиги во имя народа. Историко-культурная и духовная оценка их выступления	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Оренбургская губерния как место политической ссылки участников выступлений против царизма. Декабристы в Оренбургской губернии: Ф.Г. Вишневецкий, Е.С. Мусин-Пушкин, П.А. Бестужев, Н.П. Кожевников и др. Оренбургское тайное общество: история создания, организационная структура, задачи. П.М. Кудряшов – руководитель Оренбургского тайного общества. Аресты членов общества и его ликвидация. Декабристы как символ героизма и самоотверженной борьбы за судьбу России.	Знать причины возникновения движения декабристов; цели участников тайных организаций; морально-политическое значение восстания на Сенатской площади. Уметь оценивать роль декабристов в общественно-политической и духовной жизни общества.	
Итоговый или повторительный урок по разделу.	1	Повторительно-обобщающий урок	Тестирование, научно-исследовательская и проектная работа.	Знать общие тенденции общественно-политического, социально-экономического и культурного развития страны и Башкирии в первой четверти XIX века. Уметь применять полученные знания в научно-исследовательской, проектной деятельности.	
Раздел 2. Россия в 1825-1855 гг. – 11 ч.					
12. Внутренняя политика Николая I и её влияние на ду-	1	Урок изучения нового материала	Сложная внутренняя политическая и социальная обстановка в стране и её влияние на духовную сферу общества.	Знать социальную политику Николая I и её влияние на атмосферу в обществе. Уметь давать оценку событиям, происходившим в середине XIX века.	

ховный мир чело- века					
13. Промышленный переворот и его влияние на общее развитие людей	1	Урок, со- держащий все основ- ные звенья процесса обучения	Развитие горнозаводской промышлен- ности. Горнозаводские округа как хо- зяйственно-территориальный ком- плекс. Преобладание вотчинных заво- дов на Южном Урале. Начало произ- водства стали на заводах Златоустов- ского горного округа. Использование вольнонаемного труда в золотодобы- вающей промышленности края. Разви- тие обрабатывающей промышленно- сти: винокуренные, суконные, коже- венные, лесообрабатывающие пред- приятия. Промысловые занятия.	Уметь объяснять, какие ценности ста- ли преобладать в индустриальном об- ществе.	
14. Население страны и башкир- ского края в первой половине XIX века	1	Урок, со- держащий все основ- ные звенья процесса обучения	Численность, территория расселения населения страны. Социальная струк- тура российского общества. Права и привилегии сословий. Религиозная по- литика государства.	Знать многонациональный состав населения страны. Уметь давать каче- ственную характеристику структуры и состава населения страны, сравнивать человека XVIII века и XIX века.	
15. Общая харак- теристика нацио- нальной политики правительства страны	1	Урок, со- держащий все основ- ные звенья процесса обучения	Самодержавие и национальный вопрос в России и в Уфимской губернии. Национальный вопрос в программах и других документах.	Знать основные направления нацио- нальной политики правительства стра- ны. Уметь обосновать значение обще- ственных движений в развитии духов- ности населения страны.	
16. Кантонная си- стема управления и её влияние на	1	Урок, со- держащий все основ- ные звенья	Перевод населения кантонов в военное сословие. Регламентация жизни кан- тонных поселян. Иерархия кантонной администрации. Духовное состояние	Знать причины введения кантонной системы управления в крае. Уметь объяснять отражение кантонной си- стемы на устроении людей.	

самосознание народов Башкирии		процесса обучения	общества.		
17. Либеральные и революционные движения в стране и их влияние на самосознание населения	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Теории официальной народности. "Шестидесятники". "Земля и воля". Революционные народники. "Черный передел". "Народная воля". Либеральные народники.	Знать взгляды славянофилов и западников, монархистов и либералов. Уметь анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать выводы.	
18. Университеты – центры образования и духовности	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Открытие в Петербурге горного училища. Устав 1789 г. о народных училищах. Открытие училищ в Уфе, Оренбурге, Мензелинске, Челябинске. Открытие всесословных учебных заведений в Башкирии. Рост количества учебных заведений. Оренбургская и Уфимская губернии в составе Казанского учебного округа (до 1875 г.).	Знать деятельность учебных заведений. Уметь показать роль центров образования в повышении образования и духовности населения страны.	
19. Учебные заведения в Башкирии, просвещение и печать в первой половине XIX века	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Просвещение в XIX в. Сословный характер образования, влияние религии на образование. Мектебы и медресе – мусульманские учебные заведения для башкирских и татарских детей. Система обучения в мусульманских школах. Первые русские учебные заведения XVIII в. Оренбург как важнейший центр просвещения края с середины XVIII в. Открытие государственных школ для нерусских народностей (XVIII в). Культурно-просветительные учреждения в крае: открытие публич-	Знать важнейшие достижения просвещения и печати, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь определять роль и значение просвещения и печати на социокультурное развитие общества.	

			ной библиотеки (1836), библиотеки при канцелярии Оренбургского генерал-губернатора, первого краеведческого музея в Оренбурге (1831).		
20. Литература народов Башкортостана и её влияние на духовный мир человека	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Литература народов Башкортостана и ее направления.	Знать основные литературные течения, авторов художественных произведений, оказавших влияние на развитие литературы и духовный мир человека. Уметь определять влияние литературы на духовный мир и общее развитие человека.	
21. Поэзия, музыка и фольклор в Башкирии в первой половине XIX века	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Основные тенденции направления развития поэзии, музыки и фольклора в Башкирии в 1-й половине XIX века.	Знать исторические личности, оказавшие влияние на развитие литературы и искусства Башкирии. Уметь определять влияние литературы и искусства на духовный мир и общее развитие человека.	
22. Социально-бытовые условия различных категорий населения Южного Урала	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Хозяйство и социальные отношения народов Башкортостана. Влияние общинной формы землевладения на социальные отношения населения.	Знать социально-экономическое развитие края и его влияние на духовный мир людей, развитие их менталитета. Уметь объяснить влияние социально-экономического развития на духовный мир человека.	
Раздел 3. Российской народ в ходе и после буржуазных реформ - 12 ч.					
23. Манифест 1861 года «Об освобождении крестьян» как историческая и социальная необходимость	1	Урок изучения нового материала	Причины и предпосылки крестьянской реформы. Состав и деятельность оренбургского губернского дворянского комитета по разработке проекта Положения об устройстве и улучшении быта помещичьих крестьян. Основное содержание проекта. Осуществление крестьянской реформы в крае по По-	Знать основные направления социально-экономического развития страны. Уметь определять значение проводимых преобразований.	

			ложениям от 19 февраля 1861 г. Основные положения закона о крестьянской реформе.		
24. Развитие хозяйственного комплекса региона и его влияние на развитие человека	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Социальные отношения в крае во 2-й половине XIX в. Изменения в социальном составе населения Оренбургской губернии в 1-й половине XIX в. Основные категории населения, их соотношение. Положение различных категорий населения. Состав рабочей силы горных заводов.	Знать основные направления развития хозяйственного комплекса Башкирии. Уметь определять факторы, повлиявшие на расслоение народов в Башкирии.	
25. Развитие общественного движения в России и на Южном Урале	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Проекты конституционных преобразований. Народничество. Революционное движение. Идеиные вожди. Общественное движение в Башкирии.	Знать особенности развития общественного движения в России и Башкирии. Уметь объяснять причины развития общественного движения.	
26. Россия после реформ и смена политического курса и их влияние на духовную сферу	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Социально-экономические предпосылки развития капитализма, созданные буржуазными реформами 60-70-х гг. XIX века и отмена крепостного права. Краткая характеристика экономического развития России в 60-90-е гг. XIX в.	Знать значение проведенных реформ на общественно-политическое и социально-экономическое и социокультурное развитие Российской империи. Уметь анализировать и сопоставлять тенденции развития страны до и после реформ.	
27. Особенности развития Уфимской губернии во второй половине XIX века	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Административная политика правительства во 2-й половине XIX - нач. XX в. Административная реформа 1865 г. о разделении Оренбургской губернии на Уфимскую и Оренбургскую. Состав Уфимской и Оренбургской губерний. Общинно-волостная администрация.	Знать административно-территориальное и социально-экономическое развитие Уфимской губернии во второй половине XIX века. Уметь работать со статистическими данными.	

28. Развитие промышленности в Башкирии и его влияние на состав и уровень развития населения	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Особенности развития горнозаводской промышленности на Урале. Усиление эксплуатации рабочих, рост недовольства и самосознания людей.	Знать причины усиления эксплуатации рабочих и рост их недовольства. Уметь охарактеризовать социальную атмосферу складывающуюся в обществе.	
29. Основные показатели первой Всероссийской переписи населения	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Общие сведения о результатах переписей, их значение для понимания структуры и состава населения. Тенденции, связанные с ростом национального движения и самосознания людей.	Знать факторы, повлиявшие на формирование состава населения страны и края. Уметь анализировать статистические показатели переписей населения.	
30. Караван-сарай как историко-культурный памятник XIX века.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Причины строительства Караван-сарая. Его историко-культурное значение.	Знать причины строительства архитектурного памятника.	
31. Просвещение, наука, литература, живопись и театральное искусство в Башкирии	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Просвещение. Светское и конфессиональное образование. Кадимизм и джадидизм, их социальная и политическая программы. Башкирские просветители. Краеведческие организации. Уфимский губернский музей, Уфимский губернский статистический комитет, Оренбургский отдел Русского географического общества. Русская литература о Башкортостане. Печать. Научное изучение края. Музыкальная и театральная культура.	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь использовать достижения в области науки культуры в жизни.	
32.Итоговый или повторительный урок по	1	Повторительно-	Научно-исследовательская и проектная работа.	Знать общие тенденции общественно-политического, социально-экономического,	

разделу.		обобщающий урок		ческого и культурного развития страны и Башкирии в 1-й четверти XIX в.	
33..Итоговое занятие за 8 класс.	1	Обобщающий урок	Тестирование	Уметь применять полученные знания в научно-исследовательской, проектной деятельности.	

Примерное поурочное планирование по ОДНК НР в 9-х классах (из расчета 34-35 часов).

Пояснительная записка

На основе различных источников и литературы, а также интернет-ресурсов, в 9-м классе завершить изучение основ духовно-нравственной культуры народов России и Башкортостана.

В 9-м классе углубленно и всесторонне изучаются следующие разделы:

Раздел 1. На пороге нового века: динамика и противоречия социального, экономического, политического и духовного развития общества. – 7 ч.

Раздел 2. Духовный мир человека – строителя социализма в СССР. – 6 ч.

Раздел 3. Советский народ в годы Великой Отечественной войны. – 8 ч.

Раздел 4. Население страны и региона в послевоенные годы. – 3 ч.

Раздел 5. Россия и Башкортостан в панораме XXI века. – 11 ч.

К концу учебы учащиеся должны **знать**:

- факторы, повлиявшие на изменение духовного мира человека в течение всего XX и XXI века;

- влияние революционных потрясений, сложных международных и внутренних событий на духовный мир человека;

- как повлияла Первая мировая война на социальное, психологическое и моральное состояние людей;

- влияние гражданской войны в стране и в Башкирии на состояние людей;

- каким был духовный мир человека – строителя социализма;

- сущность и содержание культурной революции в условиях России и Башкортостана;

- каковы были духовные основы победы советского народа в Великой Отечественной войне;

- вклад народов Башкирской АССР в общую победу в Великой Отечественной войне как основание гордости за историческое прошлое республики;

- каким был человек в послевоенное время. Причины формирования таких качеств, как энтузиазм, творчество, стремление к познанию, самосовершенствованию и самоотверженности в труде;

- каким является человек XXI века;

- роль и место России в мире, ее духовный вклад в развитие человечества и роль и место Башкортостана в духовной жизни России;
- влияние литературы, искусства, материальной и духовной культуры, религии на развитие духовности человека.

Учащиеся к концу учебы в 9-м классе и по завершении освоения курса должны **уметь**:

- писать сложные историко-культурологические сочинения по вопросам развития духовности народов России и Республики Башкортостан в XX и в начале XXI века;
- работать с любой информацией, связанной с развитием духовного мира человека;
- составлять различные таблицы, диаграммы, графики, показывающие динамику изменения духовности человека;
- вести конкретную и сложную исследовательскую работу по вопросам развития культуры и нравственности людей;
- определять причины и условия многонациональной дружбы, единства и сплоченности многонационального Башкортостана и России в целом.

Тематическое планирование по курсу ОДНК НР (9 класс)

№, тема	Кол-во час.	Тип урока	Содержание образования	Планируемые результаты	Примечание
Раздел 1. На пороге нового века: динамика социального, экономического, политического и духовного развития общества (7 час)					
1. Российское общество в условиях модернизации. Рост самосознания и активности людей.	1	Урок сообщения нового материала	Модернизация как условие духовного и всестороннего развития человека. Требования времени к его изменению. Культура как определение уровня развития общества; типы и формы организации жизни и деятельности человека.	Знать требования к изучению курса. Изучить, что такое культура второй половины XIX века. Уметь давать оценку духовному развитию человека второй половины XIX века.	
2. Революции в России, их причины, роль и влияние на духовный мир человека.	1	Урок сообщения нового материала	Влияние революционных ситуаций на культуру человека начала XX века. Революции как феномен, их роль в резком изменении человека. Повышение его социальной, духовной и политической активности.	Знать, каким был человек начала XX века. Уметь объяснять пути влияния революций на внутренний мир человека.	
3. Общественное движение в Уфимской губернии. Рабочие, крестьяне и интеллигенция, их позиции и социальная активность.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Культура России конца XIX и начала XX вв. как достижение многих народов в борьбе за идейное дело против царской политики. Культура Башкортостана во 2-й половине XIX и начале XX вв. Деятельность представителей русского и башкирского народов в области литературы, театрального искусства.	Знать основы единства, сплочённости многонационального российского общества против царской политики. Составлять рассказы о деятелях культуры русского и башкирского народов.	
4. Первая мировая война, ее причины и влияние на социальное, психологическое и моральное состояние людей.	1	Урок сообщения нового материала	Мощный подъём патриотических настроений. Динамика социального, психологического и морального состояния людей. Сторонники и противники войны.	Проанализировать, как отразилось затягивание военных действий на положение в обществе. Уметь давать оценку состоянию различных слоёв населения в годы Первой мировой войны.	
5. Серебряный век русской культуры и	1	Урок, содержащий все	Серебряный век русской культуры конца XIX - начала XX вв. Новые идеи, образы,	Знать и понимать определение «серебряный век». Знать выдаю-	

его влияние на духовный мир человека.		основные звенья процесса обучения	подходы, приёмы, возникшие в литературе, музыке, живописи, театре. Сущность и содержание духовной и материальной культуры, её значение для общества и человека. Соотношение войны и искусства. Причины побед и поражений российской армии.	щиися достижения русской и башкирской культуры конца XIX и начала XX вв. Уметь составлять рассказы об исторических личностях того времени.	
6. Гражданская война- поляризация в обществе и ее влияние на внутренний мир человека.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Отношение к войне различных слоёв населения и партий. Влияние революционных настроений и Гражданской войны на внутренний мир человека.	Знать, как отразилась Гражданская война на духовном мире человека, представителей различных слоёв населения. Уметь давать оценку культурным ценностям того времени.	
7. Гражданская война на территории Башкирии и формирование автономии .	1	Урок, направленный на закрепление изученного материала	Население Башкирии в годы Гражданской войны. Плеяда замечательных башкирских поэтов и писателей. Национальное самосознание и его отражение в образовании, литературе, поэзии, изобразительном искусстве. Муса Муртазин и проявление его военного таланта в годы войны.	Знать этапы пробуждения народного творчества. Уметь составлять рассказы о выдающихся башкирских деятелях начала XX века.	
Раздел 2. Духовный мир человека – строителя социализма в СССР. - 6 ч.					
1. Внутренние переживания, энтузиазм, стремления и ожидания людей в эпоху индустриализации страны.	1	Урок сообщения нового материала	Влияние индустриализации на развитие культуры. Внутренние переживания, энтузиазм, стремления и ожидания людей от быстро меняющейся ситуации на развитие культуры в период индустриализации.	Знать о влиянии политики партии на духовный мир человека. Уметь разбираться в произошедших событиях, давать оценку взаимоотношениям людей в обществе и семье, отражению классовой борьбы в произведениях деятелей искусства.	

2. Индустриализация в условиях Башкирии и ее влияние на духовный мир человека.	1	Урок сообщения нового культурологического материала	Влияние индустриализации на духовный мир людей, проживающих в пределах Башкирии. Взаимовлияние культур разных народов.	Знать, какие события происходили в Башкирии в период индустриализации в области науки и культуры. Уметь давать характеристику происходившим явлениям и событиям.	
3. Коллективизация сельского хозяйства как феномен и ее особенности в условиях Башкирии.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Влияние коллективизации на людей, перелом их духовного сознания. Положительные и отрицательные стороны коллективизации. Отражение коллективизации в произведениях искусства.	Знать о событиях, повлиявших на развитие духовной жизни крестьян. Уметь отражать в своих оценочных суждениях влияние коллективизации на сознание человека данного периода.	
4. Духовный мир человека – строителя социализма	1	Урок сообщения нового культурологического материала	Невиданный культурный подъём в годы индустриализации и коллективизации страны. Картина мира в сознании людей - представителей разных народов.	Знать главные особенности развития советской культуры в 1920-1930 гг. Уметь давать оценочные суждения партийному контролю над деятелями культуры.	
5. Человек в условиях культурной революции.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение труда в фольклоре народов России и Башкортостана. Вклад народов Башкортостана в развитие культуры общества.	Знать, что труд есть основа жизни общества. Уметь составлять рассказ о людях труда и значении трудолюбия в их жизни и деятельности. Выполнить проектные работы о вкладе народов России и Башкортостана в развитие культуры общества.	
6. Культурная революция в условиях Башкирии и её особенности.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Основные нравственные ценности народов России и Башкортостана. Примеры героизма в годы строительства социализма.	Знать особенности культурной революции. Уметь составлять рассказ о значительных страницах трудовых побед нашей страны и республики.	
Раздел 3. Советский народ в годы Великой Отечественной войны (8 часов)					

1. Человек в годы Великой Отечественной войны. Каким он был?	1	Урок объяснения нового материала	Духовная культура народов России в годы Великой Отечественной войны. Учёные, деятели литературы и искусства России в годы Великой Отечественной войны. Вклад народов России в развитие мировой духовной культуры.	Иметь представление о духовной культуре народов России в годы Великой Отечественной войны. Знать о достижениях россиян в области науки и искусства. Уметь составлять словесный портрет выдающихся деятелей науки и искусства военного времени.	
2. Единство и сплочённость советских людей в годы войны как фактор победы.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Отражение событий и явлений Великой Отечественной войны в произведениях искусства. Роль религии в развитии культуры человека и общества, единения и сплочённости народов.	Знать о проявлениях патриотических чувств народов страны и их отражении в произведениях искусства. Уметь оценивать роль религии в жизни общества и человека в годы Второй мировой войны.	

3. Вклад Башкирской АССР в победу как основание гордости за историческое прошлое республики.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Вклад народов Башкортостана в победу над фашизмом. Влияние войны на духовный мир человека. Историческая память как проявление гордости за героическое прошлое.	Знать о вкладе Башкортостана в общую победу. Уметь осуществлять исследовательскую работу в этой области.	
4. Примеры подвигов, мужества, героизма, самоотверженности как проявление высокой культуры и духовности человека.	1	Урок, направленный на закрепление изученного материала	Единство и сплочённость народов России и Башкортостана в борьбе с общим врагом. Героические страницы подвигов защитников Отечества, выходцев из Башкортостана. Отражение мужества, героизма, самоотверженности в произведениях искусства.	Знать и уметь раскрывать проявление высокой культуры и духовности человека – участника Великой Отечественной войны.	
5. Героические боевые действия на фронтах дивизий и полков, созданных в республике.			Боевой путь 16 (112) гвардейской башкирской кавалерийской дивизии истребительного противотанкового артиллерийского полка им. С. Юлаева. Мемориалы и музеи Республики Башкортостан.	Знать Героев Советского Союза 16 (112) гвардейской башкирской кавалерийской дивизии. Вести исследовательскую работу по изучению героического прошлого своих земляков, участников Великой Отечественной войны.	
6. Труженики тыла и их подвиги в годы Великой Отечественной войны.			Вклад населения Башкортостана в общую трудовую победу. Героические страницы из жизни детей военного времени. Влияние эвакуированного населения на общую и духовную культуру. Памятники труженикам тыла.	Знать и уметь раскрывать проявление высокой культуры и духовности человека – труженика тыла. Вести поисковую и исследовательскую работу в родном крае.	

Раздел 4. Население страны в послевоенные годы (3 часа)					
1. Победа в войне как феномен. Её значение и необходимость.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Духовный подъём населения страны в послевоенные годы. Отражение праздничного настроения, символов Победы в произведениях искусства.	Знать духовные факторы, повлиявшие на победу. Уметь определять историческое и культурологическое значение победы в войне как феномена.	
2..Послевоенный трудовой подвиг народа.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Самоотверженный труд советских людей. Героические страницы из жизни советских людей в послевоенное время. Восстановление и сохранение памятников культуры на территории России и Башкортостана.	Знать о трудовых подвигах народов России и Башкортостана. Уметь извлекать информацию из различных источников о трудовых подвигах советских в послевоенное время (на примере своих земляков).	
3. Человек послевоенного времени, его внутренний мир.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Духовный подъём в обществе. Стремление к новой жизни. Международный фестиваль молодёжи и студентов в Москве (1957). Новые научные открытия и достижения. «Ветер перемен» в культуре и духовном мире человека.	Знать и ценить достижения послевоенного времени. Уметь давать оценку происходившим событиям и раскрывать внутренний мир человека.	
Раздел 5. Россия в первой четверти XXI века(11 часов)					
1.Россия вчера и сегодня. Новые надежды и чаяния людей.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Влияние политических событий на внутренний мир человека в конце XX и начале XXI веков. Сохранение суверенитета России как объединяющая людей идея. Психологическое состояние человека на стыке веков (чаяния, пессимизм, оптимизм и т.д.).	Знать и раскрывать влияние происходивших событий на внутренний мир человека в конце XX и начале XXI вв. Уметь анализировать и давать оценочные суждения происходившим переменам.	
2. Современная литература и искусство, система образования	1	Урок, содержащий все основные	Культурное наследие моей страны и малой Родины. Вклад населения района, города, села, моей семьи в дело сохранения куль-	Знать культурные объекты своей страны и малой родины. Уметь определять основные	

и их влияние на человека.		звенья процесса обучения	турного наследия.	направления по сохранению и преумножению духовных ценностей.	
3. Интернет и другие современные средства массовой информации, их влияния на духовный мир человека.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Влияние Интернета и СМИ на духовный мир человека. Расширение кругозора и познание нового посредством использования и применения современных средств массовой информации в жизни человека XXI века.	Знать и понимать важность сохранения духовной культуры народов России и Башкортостана. Иметь представление о негативном влиянии средств массовой информации на духовный мир человека. Уметь осуществлять исследовательскую работу в этой области.	
4. Сохранение историко-культурного наследия как условие развития общества и человека.	1	Урок обобщения и закрепления	Базовые национальные ценности. Вклад государства, религиозных и общественных организаций в дело сохранения и преумножения историко-культурного наследия народов России и Башкортостана.	Знать основные направления по сохранению историко-культурного наследия. Систематизировать знания о духовном и культурном наследии народов России и Башкортостана.	
5. Патриотизм как важнейшее качество российского человека.	1	Урок изучения нового материала	Патриотизм как мировоззренческий ориентир и высокое проявление культуры человека. Основные направления патриотизма. Патриотизм как понятие, термин и категория. Семейный, гражданский патриотизм как основа духовного возрождения России.	Знать содержание понятия «патриотизм». Уметь аргументировать, приводить примеры о проявлении патриотизма у современного человека.	
6. Человек XXI века – какой он? Его духовный мир.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Образованность человека, его интересы, увлечения, нравственные качества личности – составляющие его духовный мир. Противоречия, которые он преодолевает в обществе.	Знать составляющие духовного мира человека. Уметь работать над внутренним содержанием своей души и личностных качеств. Уметь написать эссе или сочинение о человеке информационного	

				общества, вышедшего на историческую арену.	
7.Башкортостан – моя малая родина, ее место и роль в Российской Федерации	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Что такое этикет. Правила хорошего тона. Правила поведения в школе, музее, театре, на транспорте.	Знать правила хорошего тона. Уметь использовать этикет в различных жизненных ситуациях.	
8.Роль и место России в мире, ее духовный вклад в развитие человечества.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Россия как государство, ее роль и место в мире. Духовный вклад в развитие народов планеты. Россия как Евразийское пространство – звено между Востоком и Западом. Россия – локальная цивилизация как многонациональная и многоконфессиональная держава.	Знать основные этапы развития России как государства, как Евразийского пространства и локальной цивилизации. Уметь обосновывать и аргументировать особую роль России и раскрывать ее влияние на духовный мир человека.	
9.Итоговый урок по курсу		Урок закрепления и обобщения изученного материала по курсу	Российская многонациональная культура. Духовный рост человека на различных этапах развития общества. Динамика роста человека и его духовного мира. Духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации. Вклад народов России и Башкортостана в дело сохранения историко-культурного наследия. Творчество как залог успешного развития человека.	Знать духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации. Осознавать себя гражданином России и Башкортостана на основе принятия общих национальных нравственных ценностей. Уметь осуществлять духовную, культурную и социальную преемственность поколений.	

Бикмеев Михаил Ахметович

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ»

для образовательных учреждений
Республики Башкортостан
5-9 классы

Директор РИЦ:
Ф.Ф. Мугаллимова

Компьютерная верстка и макет:
Л.Ю. Королева

Дизайн обложки:
Л.А. Тутманова

Подписано к печати 23.06.2017.
Бумага писчая. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times New Roman.
Отпечатано на ризографе.
Усл. печ. л. 3,8. Уч.-изд. л. 3,5.
Доп. тираж 1000 экз. Заказ 081.
Цена свободная.

Издательство Института развития образования РБ
450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.
rio_biro@mail.ru