

КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ

1. Описание мероприятия 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качеств»:

1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятий по развитию региональной системы независимой оценки качества общего образования, обеспечивающие решение задачи по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Одной из ключевых задач развития современного общества является обеспечение высококвалифицированными специалистами всех отраслей экономики и направлений развития нашего общества. Подготовка таких специалистов во многом зависит от качества образования, предоставляемого на всех уровнях образования, начиная с раннего возраста ребенка.

Обеспечение доступности качественного образования является стратегической целью Государственной программы «Развитие образования в Республике Башкортостан», утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года №54 (с последующими изменениями). Достижению этой цели способствует решение таких задач, как модернизация системы общего образования, создание условий для предоставления всем категориям обучающихся равных возможностей в получении качественного образования в соответствии с современными требованиями, создание кадрового потенциала сферы образования и системы государственной поддержки педагогических работников.

В Республике Башкортостан (далее - РБ) накоплен достаточный опыт и определены перспективы дальнейшего развития республиканской системы оценки качества образования (далее – РСОКО РБ).

РСОКО РБ включает в себя обязательные компоненты, определенные на федеральном уровне, и вариативные компоненты, дополняющие инвариантную составляющую, позволяют выявить факторы, влияющие на уровень качества регионального образования.

В рамках создания РСОКО РБ значительная роль отводится совершенствованию системы оценки образовательных достижений учащихся.

Целью развития РСОКО РБ является обновление содержания и структуры республиканской системы оценки качества образования в соответствии с приоритетами государственной политики в области развития образования через создание условий для ее функционирования как одного из механизмов управления качеством образования, обеспечивающих конкурентоспособность системы образования РБ на общероссийском образовательном пространстве и рынке труда.

Перспективными задачами развития РСОКО РБ являются:

- реализация комплексного подхода к оценке образовательных результатов на всех уровнях образования;
- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;
- подготовка кадров для проведения процедур оценки качества образования, создание условий для повышения уровня компетентности и информированности потребителей;
- создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области оценки качества образования;

- формирование единых потоков информации о качестве регионального образования;
- формирование и отслеживание динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования органами управления образованием различных уровней.

В зависимости от уровня общего образования, объекта оценки применяются различные оценочные процедуры и методы.

РСОКО РБ предполагает участие экспертов в осуществлении оценочной деятельности. По итогам оценочных процедур принимаются как комплексные, так и соответствующие управленческие решения.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий:

1.2.1. Обоснование выбора мероприятия.

Одним из ключевых факторов развития РСОКО РБ является сбалансированность системы процедур и механизмов оценки качества образования, несоблюдение которой не позволяет завершить формирование и обеспечить дальнейшее развитие единого образовательного пространства.

Недостаточность существующих инструментов для определения факторов, влияющих на результаты деятельности общеобразовательных организаций (далее – ОО), затрудняет принятие эффективных управленческих решений, не позволяет уменьшить отставание наименее благополучных групп обучающихся, в том числе находящихся в сложной социальной ситуации, и ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Отмечается необходимость систематизации и регламентации процедур оценки качества образования. Их отсутствие приводит к усилению необоснованного контроля и бюрократии в системе образования,

росту количества оценочных процедур, хаотичности их проведения и, как следствие, увеличению объема запрашиваемой информации.

Остаются нерешенными до конца вопросы независимости оценочных процедур, не в полном объеме преодолена проблема доступности информации, недостаточно развиты механизмы общественного участия в оценке качества образования.

С учетом вышеизложенного в РБ принято решение о проведении в 2016-2017 учебном году Республиканских проверочных работ по русскому языку и математике в 6 и 8 классах, башкирскому языку в 10 классах (далее – РПР), проведение которых должно осуществляться на основе современного оценочного инструментария, обеспечивающего единый подход к организационным, технологическим и содержательным элементам.

Существуют сложности в материально-техническом обеспечении структур, обеспечивающих проведение оценочных процедур. Обработку материалов экзаменационных и диагностических материалов осуществляет Региональный центр обработки информации (далее – РЦОИ). Для того чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым к успешному функционированию РЦОИ в условиях информационной безопасности, необходимо постоянное обновление имеющегося компьютерного оборудования, средств автоматизированной обработки экзаменационных и проверочных материалов и пр. С учетом проведения экзаменационных процедур по отдельным учебным предметам в устном виде существует проблема современного оснащения РЦОИ рабочими местами с соответствующим оборудованием для проведения экспертизы ответов устной части государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по иностранным языкам.

Для обеспечения процедур проведения ГИА в 2016 году в РБ функционировали 104 пункта проведения экзаменов (далее – ППЭ),

основная часть которых (100 ППЭ) располагалась на базе ОО. В режиме применения технологий печати контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) в аудиториях ППЭ и сканирования экзаменационных работ участников экзамена в ППЭ на досрочном этапе проведения ЕГЭ работали 3 ППЭ, на основном – 1 ППЭ. В 2016 году недостаточное применение указанных технологий обусловлено технической неготовностью ППЭ к данным процедурам.

Использование новых технологий является одним из факторов, влияющих на объективное проведение экзамена. Максимальный переход на современные технологии проведения ЕГЭ непосредственно воздействует на качество экзаменационных процедур, исключает влияние человеческого фактора, способствует сокращению денежных расходов, затрачиваемых ежегодно на доставку экзаменационных материалов (далее - ЭМ) в ППЭ и в РЦОИ на протяжении всех этапов проведения ГИА.

В настоящее время имеется необходимость оснащения ППЭ оборудованием, позволяющим использовать технологии печати КИМ в аудиториях ППЭ и сканирования экзаменационных работ участников экзамена в ППЭ, а также обеспечить отправку отсканированного материала в РЦОИ по защищенным каналам связи с соблюдением требований информационной безопасности. С учетом этого в 2017 году планируется проведение ЕГЭ с применением указанных технологий в 70% от общего количества задействованных ППЭ, что составит 70 ППЭ с общим аудиторным фондом ориентировочно 1 000 аудиторий.

Необходимо отметить, что оснащение ППЭ позволит более объективно проводить и другие оценочные процедуры, осуществляемые в рамках национальных и республиканских мероприятий по оценке качества общего образования.

Достижение целей развития РСОКО РБ невозможно без систематического повышения квалификации специалистов,

обеспечивающих организацию и проведение мероприятий РСОКО РБ. Для обеспечения мероприятий по повышению квалификации специалистов в области оценки качества образования требуются разработка новых и актуализация имеющихся учебных программ, методических материалов, в том числе по родным языкам и литературе (в школах РБ изучаются 6 родных языков (башкирский, татарский, марийский, мордовский, чувашский, удмуртский), один из которых (башкирский) является государственным языком РБ.

Таким образом, целью участия РБ в мероприятии 5.1. в рамках ФЦПРО на 2016-2020 годы является создание условий для обновления содержания и структуры РСОКО РБ, как составляющей национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования.

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

1. модернизация материально-технического оснащения РЦОИ в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к информационной безопасности и применению новых технологий обработки экзаменационных и диагностических работ обучающихся, а также обеспечение в ППЭ условий для применения современных технологий печати КИМ в аудиториях ППЭ и сканирования экзаменационных работ участников экзамена в ППЭ.

2. информационно-методическое сопровождение проведения национально-региональных оценочных процедур, включающее в себя разработку методических материалов и формирование внутрирегионального анализа оценки качества общего образования, а также организацию и проведение обучающих мероприятий по внедрению новых технологий;

3. создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования;

4. разработка программ дополнительного профессионального образования (далее – программы ДПО) и повышение квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий.

Участие в мероприятии 5.1 ФЦПРО на 2016-2020 годы будет способствовать эффективному развитию РСОКО РБ через:

1. совершенствование и актуализацию имеющихся нормативных правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих данное направление работы;

2. развитие единого информационно-образовательного пространства на основе создания целостной системы процедур и механизмов оценки качества общего образования;

3. повышение культуры оценки качества образования на всех уровнях управления образованием путем информирования, внедрения механизмов общественно-профессиональной экспертизы и повышение квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий РСОКО РБ;

4. обеспечение прозрачности и доступности информации о деятельности систем образования регионального, муниципального уровней и уровня ОО;

5. совершенствование республиканских механизмов управления качеством общего образования с участием органов государственного управления, консультационно-экспертное сопровождение их внедрения;

6. внедрение новых технологий проведения ГИА, модернизация технологического оснащения РЦОИ для обеспечения своевременной и качественной обработки материалов ГИА с обеспечением информационной безопасности;

7. обеспечение высокого качества измерительных материалов, создаваемых в республике для проведения республиканских диагностик, а

также технологий оценочных процедур, применяемых при проведении республиканских диагностик, интерпретации результатов оценочных процедур.

1.2.2. Состав направлений в рамках реализации мероприятия, в том числе:

1. Развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования, в том числе модернизация материально-технического оснащения РЦОИ, ППЭ. В рамках реализации данного направления планируется:

1) оснащение РЦОИ автоматизированными рабочими местами (ноутбуками) для проведения экспертизы устных ответов ГИА по иностранным языкам;

2) приобретение программного обеспечения, обеспечивающее автоматизацию процессов планирования, проведения и обработки результатов ГИА-9 по иностранным языкам в устной форме, и поддерживающего уникальную региональную форму проведения ГИА-9;

3) оснащение аудиторий ППЭ автоматизированными рабочими местами (ноутбуками) с внешними оптическими приводами, принтерами (с дополнительными картриджами) и сканерами для обеспечения возможности использования технологий печати КИМ в аудиториях ППЭ и сканирования экзаменационных работ участников экзамена в ППЭ.

2. Информационно-методическое сопровождение проведения национально-региональных оценочных процедур, в том числе разработка методических материалов и формирование внутрорегионального анализа оценки качества общего образования, организация обучающих семинаров по внедрению новых технологий.

В рамках внедрения новых технологий проведения ГИА, а также методической поддержки ОО при проведении оценочных процедур федерального и регионального уровней планируется следующее:

1) разработка и издание методических материалов по организации и проведению РПР;

2) организация и проведение для педагогических работников обучающих семинаров по вопросу организации и проведения РПР;

3) подготовка и издание аналитических сборников по итогам проведения РПР;

4) представление итогов проведения РПР на республиканском семинаре, вебинарах для педагогических работников;

5) проведение обучающих семинаров для различных категорий лиц, участвующих в организации и проведении ГИА с обязательным тестированием по итогам их проведения.

3. Создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования.

Для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования в РБ в 2017 году планируются разработка, экспертиза, апробация комплектов оценочных инструментов для проведения РПР в соответствии с действующими образовательными стандартами общего образования; использование комплектов оценочных инструментов для проведения РПР в ОО.

4. Повышение квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования и создание национальных механизмов оценки качества.

В РБ накоплен достаточный опыт разработки программ ДПО по вопросу оценки и управления качеством образования.

Разрабатываются программы ДПО по следующим темам:

1. «Использование результатов РПР по русскому языку и математике в 6 и 8 классах, по башкирскому языку в 10 классах в управлении качеством образования» (объём - 16 часов);

2. «Методика проведения и анализа результатов РПР по русскому языку и математике в 6 и 8 классах, по башкирскому языку в 10 классах в общеобразовательных организациях» (объём - 16 часов);

3. «Методика оценивания и анализ результатов РПР по русскому языку в 6 и 8 классах» (объём - 24 часа);

4. «Методика оценивания и анализ результатов РПР по математике в 6 и 8 классах» (объём - 24 часа);

5. «Методика оценивания и анализ результатов РПР по башкирскому языку в 10 классах» (объём - 24 часа).

Кроме того, ежегодно обновляются учебные программы повышения квалификации педагогических работников по проверке экзаменационных работ участников ГИА, включающие в себя практические занятия (не менее чем 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету.

1.2.3. Программа деятельности по мероприятию 5.1. ФЦПРО и участники её реализации.

Сопровождение Министерством образования Республики Башкортостан (далее – МО РБ) мероприятий по развитию региональной системы независимой оценки качества общего образования, запланированных на 2017 год, предполагает:

- формирование и утверждение приказом МО РБ состава рабочей группы по реализации мероприятия 5.1. ФЦПРО;

- определение единого оператора, обеспечивающего проведение закупок, работ и услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации, передачу закупленного оборудования для целевого использования;

- осуществление финансовых расчетов и составление сметы по каждому мероприятию;

- организацию мониторинга уровня удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации;
- организацию непрерывного мониторинга реализации мероприятий по выполнению утвержденного плана-графика;
- обсуждение хода и результатов реализации мероприятий на заседаниях рабочей группы по реализации мероприятия 5.1. ФЦПРО и общественного совета при МО РБ;
- предоставление отчетов о ходе реализации мероприятий согласно установленному графику;
- информационное сопровождение деятельности по реализации мероприятия 5.1. ФЦПРО.

Реализация мероприятия 5.1 ФЦПРО планируется за счет привлечения федеральных средств с условием софинансирования из республиканского бюджета.

В случае признания РБ победителем в конкурсном отборе МО РБ обеспечит:

- 1) за счет субсидий из средств федерального бюджета:
 - приобретение автоматизированных рабочих мест (ноутбуков) для обеспечения возможности использования технологии печати КИМ в аудиториях ППЭ и сканирования бланков в ППЭ;
 - приобретение внешних оптических приводов для обеспечения возможности использования технологии печати КИМ в аудиториях ППЭ;
 - приобретение программного обеспечения, обеспечивающего автоматизацию процессов планирования, проведения и обработки результатов ГИА-9 по иностранным языкам в устной форме, и поддерживающего уникальную региональную форму проведения ГИА-9;
 - оснащение РЦОИ автоматизированными рабочими местами (ноутбуками) для проведения экспертизы устных ответов ГИА по иностранным языкам.

- проведение мероприятий по информационно-методическому сопровождению национально-региональных оценочных процедур;
- создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования;
- повышение квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования и создание национальных механизмов оценки качества;
- создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования;
- приобретение сканеров для обеспечения возможности использования технологии сканирования экзаменационных работ участников экзамена в ППЭ.

2) за счет средств РБ:

- приобретение принтеров и картриджей для обеспечения возможности использования технологии печати КИМ в аудиториях ППЭ;
- приобретение сканеров для обеспечения возможности использования технологии сканирования экзаменационных работ участников экзамена в ППЭ.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан (далее – ГАУ ДПО ИРО РБ) определяется в качестве единого оператора, обеспечивающего проведение закупок, работ и услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации, передачу в ППЭ закупленного оборудования для его целевого использования.

МО РБ осуществляет организационное сопровождение реализации мероприятий, направленных на развитие РСОКО РБ; ГАУ ДПО ИРО РБ – научно-методическое сопровождение развития РСОКО РБ и проведение

РПР; РЦОИ – технологическое сопровождение оценочных и мониторинговых процедур.

Общее руководство реализацией мероприятия «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» осуществляет МО РБ.

1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в субъекте Российской Федерации, обеспечивающих консультационную поддержку по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования и создание национальных механизмов оценки качества (с документальным подтверждением уровня квалификации).

Поддержку в вопросе развития национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования оказывает экспертное сообщество в лице представителей ученого сообщества организаций высшего образования, ГАУ ДПО ИРО РБ, педагогических работников общеобразовательных организаций, указанных в приложении № 1 к Концепции заявки.

1.2.5. Ожидаемые результаты

Наименование мероприятия	Направление мероприятия	Предложения Республики Башкортостан
5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества»	<p>1) развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое оснащение РЦОИ (уровень оснащенности РЦОИ оборудованием для повышения скорости обработки ЭМ); - материально-техническое оснащение ППЭ (для применения технологий печати КИМ в ППЭ, сканирования ЭМ в ППЭ, проведения раздела «Говорение» единого государственного экзамена по иностранным языкам) 	<p>1. Сокращение сроков обработки ЭМ с целью соблюдения требований их сканирования до 00:00 в день экзамена (в 2017 году технология сканирования ЭМ в ППЭ будет применена в 50% задействованных ППЭ).</p> <p>2. Минимизация влияния человеческого фактора на оценочные процедуры.</p> <p>3. Сокращение финансовых расходов на адресную доставку ЭМ (в 2017 году печать КИМ в аудиториях ППЭ будет осуществляться в 50% задействованных ППЭ).</p> <p>4. Обеспечение единого подхода к технологической обработке материалов оценочных процедур (использование единого набора оборудования для применения технологий печати КИМ в ППЭ и сканирования ЭМ в ППЭ).</p> <p>5. Обеспечение технологических условий проверки устной части ГИА по иностранным языкам (увеличение материально-технического оснащения РЦОИ на 25%).</p>
	2) информационно-методическое	1. Участие специалистов, обеспечивающих проведение оценочных

	<p>сопровождение проведения национально-региональных оценочных процедур (организация обучающих семинаров по внедрению новых технологий, разработка методических материалов по формированию региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования)</p>	<p>процедур, в обучающих семинарах по вопросам организации и проведения РПР (обучение 100% специалистов, обеспечивающих проведение РПР на 5 (пяти) обучающих семинарах).</p> <p>2. Разработка и издание 6 (шести) комплектов методических материалов по проведению, анализу и использованию результатов РПР.</p> <p>3. Проведение цикла обучающих семинаров для лиц, участвующих в организации и проведении ГИА (руководителей, организаторов и технических специалистов ППЭ, членов ГЭК, общественных наблюдателей) с выдачей сертификатов по итогам их проведения.</p> <p>4. Информационное сопровождение проведения региональных оценочных мероприятий на официальных сайтах МО РБ, ГАУ ДПО ИРО РБ.</p>
	<p>3) создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования</p>	<p>1. Разработка 5 (пяти) комплектов оценочных инструментов для проведения РПР в соответствии с действующими образовательными стандартами общего образования с последующей экспертизой.</p> <p>2. Апробация разработанных комплектов оценочных инструментов для проведения РПР в ОО.</p>

		<p>3. Проведение РПР с использованием разработанных и апробированных комплектов оценочных инструментов в ОО.</p> <p>4. Подготовка и издание аналитических сборников по результатам РПР.</p>
	<p>4) повышение квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования и создания национальных механизмов оценки качества (в т.ч. повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений анализа и использования результатов оценочных процедур)</p>	<p>Повышение квалификации не менее 800 человек по программам ДПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Использование результатов РПР по русскому языку и математике в 6 и 8 классах, по башкирскому языку в 10 классах в управлении качеством образования» (объём - 16 часов); 2. «Методика проведения и анализа результатов РПР по русскому языку и математике в 6 и 8 классах, по башкирскому языку в 10 классах в общеобразовательных организациях» (объём - 16 часов); 3. «Методика оценивания и анализ результатов РПР по русскому языку в 6 и 8 классах» (24 часа); 4. «Методика оценивания и анализ результатов РПР по математике в 6 и 8 классах» (24 часа); 5. «Методика оценивания и анализ результатов РПР по башкирскому языку в 10 классах» (24 часа).

1.2.6. Презентация (описание): наличие региональной системы независимой оценки качества общего образования, в том числе для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью РСОКО РБ является получение, анализ и распространение объективной информации о качестве образования, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений на всех уровнях образования. Презентация РСОКО РБ представлена в приложении № 2.

1.3. План-график проведения работ:

План-график проведения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
Развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования		
2017	Проведение обучающих семинаров по внедрению новых технологий организации ГИА (печать КИМ в аудиториях ППЭ и сканирование ЭМ в ППЭ) для организаторов и технических специалистов ППЭ.	Январь - Март
2017	Приобретение принтеров с дополнительными картриджами и сканеров для использования технологии печати КИМ в аудиториях ППЭ и сканирования ЭМ в ППЭ.	Февраль - Март
2017	Приобретение программного обеспечения, обеспечивающего автоматизацию процессов планирования, проведения и обработки результатов ГИА-9 по иностранным языкам в устной форме, и поддерживающего уникальную региональную форму проведения ГИА-9;.	Март - Апрель

2017	Приобретение автоматизированных рабочих мест (ноутбуков) и внешних оптических приводов для использования технологии печати КИМ в аудиториях ППЭ и сканирования ЭМ -в ППЭ.	Март - Апрель
2017	Приобретение для РЦОИ автоматизированных рабочих мест (ноутбуков) для проведения экспертизы устных ответов ГИА по иностранным языкам.	Март - Апрель
Информационно-методическое сопровождение проведения национально-региональных оценочных процедур		
2017	Разработка и издание методических материалов по организации и проведению РПР.	Январь- февраль
2017	<p>Разработка программ ДПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Использование результатов РПР по русскому языку и математике в 6 и 8 классах, по башкирскому языку в 10 классах в управлении качеством образования» (16 часов); 2. «Методика проведения и анализа результатов РПР по русскому языку и математике в 6 и 8 классах, по башкирскому языку в 10 классах в общеобразовательных организациях» (16 часов); 3. «Методика оценивания и анализ результатов РПР по русскому языку в 6 и 8 классах» (24 часа); 4. «Методика оценивания и анализ результатов РПР по математике в 6 и 8 классах» (24 часа); 5. «Методика оценивания и анализ результатов РПР по башкирскому языку в 10 классах» (24 часа). 	Январь- февраль
2017	Организация и проведение для педагогических работников обучающих семинаров по вопросу	Февраль - март

	организации и проведения РПР.	
2017	Подготовка и издание аналитических сборников для учителей по итогам проведения РПР.	Апрель – май
2017	Организация и проведение Республиканского семинара по итогам проведения РПР.	Май
2017	Представление опыта республики по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования на межрегиональной научно-практической конференции по вопросу развития регионально-национальной системы независимой оценки качества общего образования.	Ноябрь
2017	Обеспечение информационного сопровождения деятельности о ходе и результатах деятельности по выполнению мероприятия 5.1 ФЦПРО	В течение года
2017	Предоставление отчетов о ходе реализации мероприятия 5.1 ФЦПРО	ежеквартально согласно установленному графику
Создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования		
2017	Создание рабочих групп по разработке комплектов оценочных инструментов для проведения РПР.	Январь
2017	Разработка комплектов оценочных инструментов для проведения РПР.	Январь – февраль
2017	Экспертиза разработанных комплектов оценочных инструментов для проведения РПР.	Февраль
2017	Проведение апробации разработанных оценочных	Февраль

	инструментов для проведения РПР в ОО.	
2017	Проведение РПР в ОО.	Март - апрель
2017	Обработка и анализ результатов РПР.	Апрель
2017	Представление результатов РПР через издание и распространение аналитических сборников.	Май
<p>Повышение квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования и создания национальных механизмов оценки качества</p>		
2017	Повышение квалификации педагогических работников по оцениванию экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету.	Январь - Март
2017	<p>Реализация программ ДПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Использование результатов РПР по русскому языку и математике в 6 и 8 классах, по башкирскому языку в 10 классах в управлении качеством образования» (16 часов); 2. «Методика проведения и анализа результатов РПР по русскому языку и математике в 6 и 8 классах, по башкирскому языку в 10 классах в общеобразовательных организациях» (16 часов); 3. «Методика оценивания и анализ результатов РПР по русскому языку в 6 и 8 классах» (24 часа). 4. «Методика оценивания и анализ результатов РПР по математике в 6 и 8 классах» (24 часа). 5. «Методика оценивания и анализ результатов РПР 	Февраль – март

	по башкирскому языку в 10 классах» (24 часа).	
--	---	--

2. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия 5.1 ФЦПРО на 2016-2020 годы:

№	Наименование характеристики и соответствующих показателей	Минимальные требования для отдельного субъекта Российской Федерации – получателя субсидии	Предложение Республики Башкортостан
1. Развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования			
1.1.	Увеличение оснащенности ППЭ сканерами для выполнения сканирования экзаменационных работ участников ЕГЭ в ППЭ в день проведения экзамена (в процентах)	не менее чем на 10 процентов	50%
1.2.	Увеличение оснащенности ППЭ принтерами для использования технологии «Печать КИМ в ППЭ» (в процентах)	не менее чем на 10 процентов	50%
1.3.	Увеличение оснащенности ППЭ автоматизированными рабочими местами для применения технологий печати контрольных измерительных материалов в ППЭ, сканирования ЭМ в ППЭ, проведения раздела «Говорение» единого государственного экзамена по	не менее чем на 10 процентов	39%

	иностранным языкам		
1.4.	Увеличение и (или) обновление оснащённости РЦОИ техническим оборудованием для повышения скорости обработки ЭМ (в процентах)	не менее чем на 5 процентов	25%
2. Информационно-методическое сопровождение проведения национально-региональных оценочных процедур			
2.1.	Количество обучающих семинаров по внедрению новых технологий, разработка методических материалов по формированию региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования	не менее 3	11
3. Создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования			
3.1.	Количество региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования, действующих в субъекте Российской Федерации на регулярной основе	не менее 2	5
4. Кадровый потенциал субъекта Российской Федерации различного уровня по проведению национально-региональных оценочных процедур			
4.1.	Количество разработанных программ подготовки и/или повышения квалификации работников сферы образования в области оценки качества	не менее 3	5

	образования (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур) ⁵		
4.2.	Количество специалистов, прошедших подготовку и/или повышение квалификации по разработанным программам (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур)	не менее 200 человек	800
4.3.	Количество обучающих мероприятий по разработанным программам подготовки и/или повышения квалификации работников сферы образования в области оценки качества образования (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур)	не менее 5	9

3. Статистические данные (для расчета субсидии)

3.1. Количество выпускников, обучавшихся по образовательным программам основного общего образования (9-го класса) в общеобразовательных организациях, в 2015-2016 уч. году в Республике Башкортостан 39 142¹ человека.

¹ Согласно формам Федерального статистического наблюдения №76-рик (раздел 4 «Распределение обучающихся по классам) и №СВ-1 (раздел 3 «Число классов и обучающихся в них») на начало 2015-2016 учебного года

3.2. Количество выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего общего образования 11-го (12-го) класса в образовательных организациях, в 2015-2016 уч. году в РБ 20 075² человек.

3.3. Опыт выполнения в субъекте Российской Федерации масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования по направлению мероприятия Программы, в том числе мониторинговых исследований федерального и регионального уровней, международных сравнительных исследований и прочее:

№	Наименование соответствующих показателей	Единица измерения	Данные субъекта Российской Федерации
3.3.1	Количество участников - обучающихся общероссийских программ и проектов в сфере образования по направлению мероприятия 5.1 ФЦПРО	чел.	71 859 (860 – TIMSS 168 – ICCS 625 – PIRLS 2 635 – НИКО 67 571 – ВПР)
3.3.2.	Количество участников - обучающихся межрегиональных и региональных программ и проектов в сфере образования по направлению мероприятия 5.1 ФЦПРО	чел.	48 918 ³
3.3.3.	Количество мониторинговых исследований в сфере образования по направлению мероприятия 5.1 ФЦПРО, действующих на регулярной основе в субъекте Российской Федерации	ед.	9 ⁴

² Согласно формам Федерального статистического наблюдения №76-рик (раздел 4 «Распределение обучающихся по классам») и №СВ-1 (раздел 3 «Число классов и обучающихся в них») на начало 2015-2016 учебного года

³ Количество обучающихся, участвовавших в 2015-2016 учебном году в республиканских диагностиках

⁴ ГИА-9; ГИА-11; международные сравнительные исследования; национальные исследования качества образования (НИКО); Всероссийские проверочные работы (ВПР); итоговое сочинение для выпускников 11 (12) классов; независимая оценка качества образовательной деятельности (НОКО); республиканские диагностики (с 2016 года – РПР), государственная аккредитация образовательных организаций

3.3.4.	Сформированность региональной системы оценки качества образования - количество организаций, обеспечивающих разработку, реализацию и научно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования	шт.	2 ⁵
--------	--	-----	----------------

3.4. Кадровый потенциал субъекта Российской Федерации различного уровня по проведению национально-региональных оценочных процедур

№	Наименование соответствующих показателей	Единица измерения	Данные субъекта Российской Федерации
3.4.1.	Доля экспертов предметных комиссий по проверке экзаменационных работ участников ЕГЭ, получивших статус «ведущий эксперт» по результатам квалификационного испытания, от общего числа экспертов	%	13,24 ⁶
3.4.2.	Доля экспертов предметных комиссий по проверке экзаменационных работ участников ЕГЭ, получивших статус «старший эксперт» по результатам квалификационного испытания, от общего числа экспертов	%	14,43 ⁷
3.4.3.	Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и	чел.	607 ⁸

⁵ ГАУ ДПО ИРО РБ – разработка и научно-методическое сопровождение оценочных процедур; Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан – проведение оценочных процедур в рамках государственной аккредитации образовательных организаций

⁶ Использовались данные за 2016 год

⁷ Использовались данные за 2016 год

⁸ Использовались данные за 2016 год

	заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников		
3.4.4.	Количество педагогов - победителей и призеров всероссийских конкурсов педагогического мастерства	чел.	10 ⁹

3.5. Обоснование потребности в технологическом обеспечении РЦОИ и ППЭ

№	Наименование соответствующих показателей	Единица измерения	Данные субъекта Российской Федерации
3.5.1	Доля ППЭ, применяющих технологию сканирования экзаменационных работ участников ЕГЭ в ППЭ в день проведения экзамена ¹⁰	%	0
3.5.2	Доля ППЭ, применяющих технологию «Печать КИМ в ППЭ» ¹¹	%	0
3.5.3	Доля ППЭ, применяющих технологии «Печать КИМ в ППЭ» и сканирования ЭМ в ППЭ	%	2,9%
3.5.4	Доля ППЭ, обеспечивающих проведение раздела «Говорение» единого государственного экзамена по иностранным языкам	%	26,9% ¹²
3.5.5	Уровень оснащенности РЦОИ	ед.	3,8 ¹³

⁹ Использовались данные за 2016 год

¹⁰ В данный показатель включены ППЭ, применявшие в 2016 году **только** технологию сканирования экзаменационных работ участников ЕГЭ в ППЭ в день проведения экзамена

¹¹ В данный показатель включены ППЭ, применявшие в 2016 году **только** технологию «Печать КИМ в ППЭ»

¹² Указана доля ППЭ, в которых в 2016 году организована сдача раздела «Говорение» ЕГЭ по иностранным языкам, от общего количества задействованных ППЭ

¹³ Общее количество единиц техники РЦОИ в настоящее время составляет 80 единиц.

	<p>оборудованием для повышения скорости обработки ЭМ (рассчитывается как количество единиц техники (серверов, автоматизированных рабочих мест, сканеров, принтеров), приходящихся на 1000 участников ЕГЭ). Расчет осуществляется с использованием данных 2016 года</p>		
--	--	--	--

Потребность в применении технологий печати КИМ в ППЭ и сканирования экзаменационных работ в ППЭ обоснована следующими факторами:

1. Минимизация влияния человеческого фактора на процедуру ГИА.
2. Уменьшение финансовых расходов на доставку ЭМ ГИА: в РБ с 2014 года осуществляется адресная доставка КИМ ЕГЭ до ППЭ и обратно в РЦОИ за счет федерального бюджета. Расходы на данные цели в республиканском бюджете не предусмотрены.

3. Время, затрачиваемое на упаковку ЭМ в ППЭ и их доставку в РЦОИ, в силу географических особенностей рельефа местности и удаленности расположения отдельных ППЭ (15-16 ППЭ) составляет 6 и более часов, что может повлечь за собой нарушения сроков сканирования ЭМ. Практика применения в 2016 году технологий печати КИМ и сканирования экзаменационных работ в трех ППЭ (2,9% от общего количества задействованных ППЭ) показала необходимость доведения доли таких ППЭ в 2017 году до 70%.

3.6. Дополнительные сведения.

3.6.1. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта работы по вопросам развития национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования.

Кроме оценочных процедур, осуществляемых на международном и федеральном уровнях, РСОКО РБ предусматривает проведение

республиканских диагностик образовательных достижений обучающихся по различным учебным предметам, которые вследствие изменений подходов к их организационной и содержательной сторонам с 2016 года заменены на Республиканские проверочные работы (РПР): в 2015-2016 учебном году проведены республиканские диагностики образовательных достижений обучающихся по биологии в 10 классах, химии в 8 классах, физике в 11 классах, обществознанию в 9 классах; входные и рубежные диагностики по русскому языку и математике в 5 классах. Всего республиканской выборочной диагностикой охвачено более 48 тысяч обучающихся (11,3% от общего числа обучающихся).

К осуществлению оценочной деятельности привлекается широкий круг экспертов по учебным предметам. Обобщённые материалы об опыте использования оценочных процедур публикуются в научно-практическом журнале ГАУ ДПО ИРО РБ «Образование: традиции и инновации», ежегодно издаётся сборник «Диагностика как основа управления качеством образования».

Опыт и проблемы совершенствования РСОКО РБ рассматриваются на заседаниях общественного совета при МО РБ, обсуждаются на августовских педагогических совещаниях, заседаниях методических объединений учителей, используются в планировании мероприятий по повышению качества образования.

3.6.2. Нормативная правовая база субъекта Российской Федерации по вопросам развития национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования, и планируемые меры правового регулирования деятельности.

Нормативная правовая база РБ по вопросам развития национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования представлена в приложении № 3. В 2017 году необходимо актуализировать Концепцию региональной системы оценки качества образования РБ,

принятую решением Коллегии МО РБ 25 ноября 2009 года, на основе будет разработано Положение о РСОКО РБ.

3.6.3. Наличие в субъекте Российской Федерации потребности в обеспечении необходимого уровня развития системы образования субъекта Российской Федерации по соответствующему мероприятию (по возможности указывается - краткая характеристика, а также проблемы и способы решения).

Потребность в обеспечении необходимого уровня развития системы образования РБ области по соответствующему мероприятию 5.1 ФЦПРО, проблемы и пути их решения указаны в пунктах 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3 и 1.3 настоящей Концепции заявки.

3.6.4. Наличие в субъекте Российской Федерации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов мониторингов Рособнадзора (ГИА, НИКО, ВПР и т.д.), а также иные объективные независимые оценки качества учебных и воспитательных результатов в целях совершенствования содержания образования, основных образовательных программы общего образования.

По итогам проводимых оценочных процедур в РБ ежегодно определяется список ОО, вошедший в список ТОП-30 РБ (с учетом результатов ОГЭ, республиканских диагностик, участия школьников в предметных олимпиадах различного уровня); по итогам проведения ГИА определяются школы с низкими образовательными результатами и разрабатывается План мероприятий, направленных на поддержку школ со стабильно низкими результатами ГИА; по итогам проведения ГИА в 2016 году РБ приняла решение об участии в проекте «Я сдам ЕГЭ!», реализуемом при поддержке Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, по математике, физике, химии, в котором участвует более 10 тыс. выпускников 11 (12) классов; с учетом результатов проведения в 2015-2016 учебном году оценочных мероприятий проведена

олимпиада для учителей русского языка и математики, работающих в 5-9 классах общеобразовательных школ, на добровольной основе, в которой приняли участие около 900 учителей по каждому предмету; результаты ГИА, ВПР, НИКО, республиканских диагностик учитываются при ежегодном обновлении и разработке новых программ ДПО, реализуемых ГАУ ДПО ИРО; с 2015 года в октябре-ноябре проводятся выездные зональные совещания с заместителями глав и руководителями органов управления образованием по вопросу повышения качества образования и развития муниципальных систем независимой оценки качества общего образования; организуются выездные обучающие семинары, курсы повышения квалификации для учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами, с привлечением лучших учителей-предметников, экспертов в области оценивания работ обучающихся.

3.6.5. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемые субъектом Российской Федерации на софинансирование региональных программ.

На организацию и проведение региональных оценочных процедур оценки качества образования в РБ внебюджетные средства не привлекаются.