



«Утверждаю»
Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ
Республики Башкортостан

Р.Г. Мазитов
Р.Г. Мазитов
2016 года

Требования

к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 2016/2017 учебном году

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводится во всех регионах России для учащихся 7-11 классов 24 ноября.

Участники муниципального этапа олимпиады по обществознанию (обучающиеся в 7-11 классах - п.44 Порядка) определяются в соответствии с п. 46 Порядка.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады, выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады (п.47 Порядка).

Материально-техническое обеспечение муниципального этапа олимпиады включает:

- помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ;
- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;
- распечатанный комплект заданий для каждого участника;
- для 10-11 классов тетради (в линейку) 12 листов для написания сочинения - эссе;
- листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

Таблица 1.

Регламент муниципального этапа Олимпиады

Этапы олимпиады	Муниципальный этап
Участники	7-11 классы
Время проведения	1 час. 30 мин для 7-8 классов. 2 часа 30 мин. для 9-11 классов.
Использование заданий со значительным развернутым ответом (сочинение-эссе, критика текста и т.п.).	Рекомендуется для учащихся 8 классов. Обязательно для учащихся 9-11 классов.

Соответствие требований нового образовательного стандарта и заданий муниципального тура Олимпиады приведены в таблице, представленной ниже (См. таблицу 2).

Таблица 2

Проверка универсальных учебных действий в заданиях Олимпиады

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
<p>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.</p>	<p>Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их. 2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов). 3. Заполните пропуск в ряду. 4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора. <p>Обществоведческий кроссворд</p>
<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</p>
<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</p>	<p>Познавательные задачи - анализ правовой ситуации - рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа).</p> <p>Задания по работе с изобразительным рядом - опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.</p>
<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -причинно-следственный анализ; -определение сущностных характеристик; -поиск и извлечение информации по заданной теме; 	<p>Выбор из перечня. Поиск в данном перечне элементов по определенным критериям. 1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).</p> <p>Работа со схемами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение; 2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием. (дается список терминов). <p>Работа с таблицами, графиками и диаграммами</p>

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
-перевод информации из одной знаковой системы в другую.	по анализу приведенных данных Проанализируйте графические изображения экономических процессов Заполните сравнительную таблицу Работа с обществоведческими текстами: 1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка). 2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции. 3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. 4. Поиск и исправление ошибок в тексте.
Объяснение изученных положений на конкретных примерах.	Формулирование краткого ответа на задание: «Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»
Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.	В предлагаемом ниже тексте «смешались в кучу» особенности трех ведущих направлений современной теории, главные произведения известных представителей этих направлений, их портреты. Приведите информацию в порядок.
Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.	Сочинение-эссе
Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формирование целостного восприятия всего спектра	Все типы заданий
Проверяемые УУД	Муниципальный этап
природных, экономических, социальных реалий.	

Проверка и система оценивания заданий муниципального этапа

Среди особенностей предмета «Обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников Олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

- Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения)
- Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения)
- Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику)

Согласно методическим рекомендациям Жюри муниципального этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа (например, оппонирование тексту и эссе).

Задания для 7-9 классов, часть I заданий для 10-11 классов выполняются на бланке.

Часть II заданий для 10-11 классов выполняются в тонкой тетради 12 листов.

Соотношение времени, отводимого на I и II части работы в 9-11 классах является ориентировочным. Участники распределяют время своей работы самостоятельно.