**Дополнительная профессиональная программа:**

 **«Методические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога»**

1.**Общие сведения о программе**

* Кафедра: дошкольного и предшкольного образования
* Разработчики программы: доцент кафедры Смирнова Г.Р.
* Объем программы в часах: 32 часа
* Сроки освоения ДПП ПК: 4 дня
* Форма освоения: очная
* Категория слушателей: педагогические работники ДОО государственного и негосударственного сектора: воспитатели, старшие воспитатели

**2. Цели и задачи программы**

 2.1. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога в области игровой деятельности детей дошкольного возраста, умению моделировать разные виды игр, особенно сюжетно-ролевую игру, которая оказывает непосредственное влияние на позитивную социализацию ребенка.

 2.2. Компетентностная модель выпускника курсов:

 -

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Практический опыт** | **Умения** | **Знания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Блок предметных** **компетенций**Совершенствование теоретических основ игровой деятельности детей дошкольного возраста | - постановка целей и задач игровой деятельности в образовательном процессе ДОО;- знание технологий игровой деятельности; | - умение ставить цели и задачи игровой деятельности на основе теоретических знаний; - умение использовать разные технологии при организации игровой деятельности;  | -знание теоретических основ содержания игровой деятельности;- знание методологических основ игровой деятельности; - знание основ проектирования игровой деятельности;- знание технологий игровой деятельности; |
| **Блок методических компетенций.** Совершенствование технологий проектирования игровой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога. | - организация на практике технологий проектирования игровой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога; | - умение проектировать разные виды игр в образовательном процессе;- умение руководить формированием сюжетно -ролевых игр;- умение создавать развивающую предметно-пространственную среду для игровой деятельности; | - знание основных принципов организации игровой деятельности;- знание этапов формирования сюжетно – ролевых игр;- знание принципов организации развивающей предметно-пространственной среды; |
| **Блок** **Коммуникативных компетенций.** Совершенствование способов передачи информации, позиционирования результатов игровой деятельности в ДОО, используя культуру коммуникации при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. | - осуществления педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. | - умение обеспечить взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, используя культуру коммуникации;-умение использовать технологии общения со всеми участниками образовательных отношений;-умение управлять процессом компетентного использования педагогами ДОО информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. | - знание основ педагогического взаимодействия;- знание технологий и методов общения со всеми участниками образовательных отношений;-знание информационно- коммуникационных технологий. |

 2.3. Краткое содержание программы: ДПП имеет модульное построение и содержит базовую и профильные части, включающие в себя обязательную и вариативную составляющие.

С введением в действие ФГОС ДО впервые в истории дошкольное дество стало особым самоценным уровнем образования. Его главная цель – формирование успешной личности. Личностные качества ребенка формируются в активной детельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающим миром и людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра. Именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения.

В пункте 2.7 Стандарта дошкольного образования игра определяется как инструмент для организации деятельности ребёнка, его многогранного развития в социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической и физической образовательных областях. Персональные психоэмоциональные особенности малыша, его возраст, способности и наклонности определят содержательный контекст игрового процесса.

 2.4. Предлагаемые формы и методы работы: лекции, практические занятия, мастер- класс, обмен опытом, зачет.

 2.5. Количество лекций: 9 часов.

 2.6. Количество практических занятий: 23 часа.