**Дополнительная профессиональная программа:** «Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога»

**1.Общие сведения о программе**

* 1. Кафедра: дошкольного и предшкольного образования.
	2. Разработчики программы:  Яфаева В.Г., д.пед.н, профессор, Нафикова З.Г., к.п.н., доцент, Кучукова А.В., ст. преподаватель, Смирнова Г.Р, к.э.н., доцент, Гладилина Д.М., ст. преподаватель
	3. Объем программы в часах: 144 часа.
	4. Сроки освоения ДПП ПК: 18 дней.
	5. Форма освоения:  заочная.
	6. Категория слушателей: старшие воспитатели, воспитатели дошкольных образовательных организаций.
	7. Основные публикации разработчика программы:

- Яфаева В.Г. Теория и практика совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере интеллектуально-познавательных способностей детей 3-7 лет / монография. – М. Изд-во МГОУ, 2013. – 312с.

- Яфаева В.Г. Формирование профессиональной компетентности педагога в области интеллектуального развития дошкольников в региональной системе дополнительного профессионального образования // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. Шолохова. – 2015. - №1. – С. 25-31

- Яфаева В.Г. Концептуальные основания формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей // Современные проблемы науки и образования // Электронный журнал. – 2014. – №6.

- Яфаева В.Г. К проблеме определения содержанияпрофессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей // Фундаментальные исследования // Электронный журнал. – 2014. - №11 (часть 12). – С. 2750-2753 // search.rae.ru.

- Яфаева В.Г. Концептуальные основания формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей // Современные проблемы науки и образования // Электронный журнал. – 2014. – №6; URL: <http://www.science-education.ru/120-15543>.

- Яфаева В.Г. К проблеме определения содержанияпрофессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей // Фундаментальные исследования // Электронный журнал. – 2014. - №11 (часть 12). – С. 2750-2753 // search.rae.ru.

- Яфаева В.Г. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области интеллектуально-познавательного развития детей (Статья 1). Электронный журнал «Вестник МГОУ». – Москва, №2, 2013. http//evestnic-mgou.ru/vipuski/2013\_2/2013\_2.html.

- Яфаева В.Г. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области интеллектуально-познавательного развития детей (Статья 2) Электронный журнал «Вестник МГОУ». – Москва, №3, 2013. http//evestnic-mgou.ru/vipuski/2013\_3/2013\_3.html.

- Яфаева В.Г. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области интеллектуального развития детей (Статья 1) // Электронный журнал «Вестник МГОУ». Серия «Педагогика». - №2, 2013г. [www.evestnik-mgou.ru](http://www.evestnik-mgou.ru).

- Яфаева В.Г. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области интеллектуально-познавательного развития детей (Статья 2) // Электронный журнал «Вестник МГОУ». Серия «Педагогика». - №3, 2013г.

- Агишева Р.Л., Яфаева В.Г. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2016. – 50с.

Кучукова А.В. Подготовка педагогов к гендерному воспитанию дошкольников. Сб.: Педагогические исследования – вклад в инновационное развитие России: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции 21-24 апреля 2015 года / Ред. совет: Т. Б. Алексеева, И. В. Гладкая, И .Э. Кондракова, Ю.С. Матросова, Н. М. Федорова. – СПб.: Из-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.- с. 140-143.

* Кучукова А.В. Генезис понятия «гендерное воспитание дошкольников»: социокультурный контекст // Вестник ВЭГУ. 2015. - №2. – С. 188 – 194.
* Кучукова А.В. Анализ нормативно - правовых документов по проблеме гендерного воспитаниия дошкольников // Вестник ВЭГУ. 2015. - №2. – С. 200-206
* Кучукова А.В. Социально-педагогическая технология гендерного воспитания дошкольников// Педагогическое образование в России. 2016. - №1. - С.82 - 88
* Кучукова А.В. Полоролевой подход в воспитании девочек и мальчиков в современной дошкольной педагогике // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. -№ 3. С. 56-62
* Кучукова А.В. Гендерный подход в воспитании девочек и мальчиков в отечественной дошкольной педагогике. Сб.: Обучение и воспитание: методики и практика 2015/2016 учебного года: сборник материалов XXV Международной научно-практической конференции /Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – с. 103-116
* Кучукова А.В. Психолого-педагогическая диагностика формирование основ гендерной культуры у дошкольников. Сб.: Мир детства и образование: сборник материалов Х очно – заочной Международной научно - практической конференции / Под общ. ред. С.Ф. Багаутдиновой.- Магнитогорск: Изд – во М Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2016 с.59-63
* Кучукова А.В. Анализ гендерной направленности содержания образовательных программ дошкольного образования // Вестник ВЭГУ. 2016. - №5. – С. 5-14

**2.Цель и задачи программы**

* 1. Слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач  в сфере интеллектуально-математического развития детей, необходимых для реализации образовательной деятельности в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
	2. Компетентностная модель выпускника курсов:

- **Предметная компетенция:** Совершенствование способности педагогически мыслить на основе знаний государственной политики, законодательства РФ и РБ в области дошкольного образования, концептуальных и теоретических основ познавательного развития детей в ДОО в свете требований ФГОС ДО.

**- Методическая компетенция:** 1.Совершенствование способности рационального проектирования и осуществления образовательного процесса (на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, с учетом принципов интеграции образовательных областей и участников образовательных отношений.

2. Совершенствование способности рационального применения наиболее эффективных средств, форм, методов, приемов и технологий развития детей дошкольного возраста.

- П**сихолого-педагогическая компетенция:** Совершенствование способности реализации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста.

 Краткое содержание программы:

ДПП имеет модульное построение и содержит базовую и профильные части, включающие в себя обязательную и вариативную составляющие. Каждый из модулей – самостоятельная, целостная, завершенная, но вместе с тем органично связанная с другими модулями часть программы.

ДПП и сопровождающие ее учебно-методические материалы разработаны в соответствии с Федеральными государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Программа составлена с учетом современных достижений в области психологии, педагогики, физиологии и педиатрии, теории и методики социокультурного развития детей дошкольного возраста. Она задает содержание социокультурного развития дошкольников, предусматривает обогащение практического опыта обучающихся инновационным технологиям, методикам социокультурного развития детей.

Основные образовательные программы дошкольного образования, разработанные на основе требований ФГОС ДО, построены по принципу развивающего вариативного образования, предусматривающие системно-деятельностный подход. Суть этого подхода заключается в следующем: социально-коммуникативное, познавательное развитие детей дошкольного возраста определяется характером организации их жизнидеятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребенка предполагает развитие всех сторон личности на основе организации образовательного процесса в ДОО. Важно в современных условиях четко определить функции и содержание образовательного процесса, знать основные принципы обновления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Все это предполагает совершенствование у педагогов ДОО профессиональных компетенций в области содержания и организации образовательного процесса по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В программе рассматриваются следующие вопросы: государственная политика в области образования;ФГОС ДО: методологические основы; проектирование и планирование образовательной деятельности в ДОО; организация познавательного развития детей дошкольного возраста; организация процесса, направленного на формирование элементарных математических представлений и способностей дошкольников; технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Предлагаемые формы и методы работы слушателя: лекции, практические занятия.

2.4 Количество лекций: 37 часов.

 Количество практических занятий:  107 часов.