**Аннотация к дополнительной профессиональной программе**

**«Управление качеством образования в образовательных организациях»**

1. **Общие сведения о программе.**

1.1.Кафедра теории и практики управления образованием

1.2.Разработчики: Гуров В.Н., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой ТиПУО, Каримов Ф.Ф., ст. преподаватель кафедры теории и практики управления образованием.

1.3. Объем программы: 72 часа.

1.4. Сроки освоения: 6 дней.

1.5. Форма освоения: очная.

1.6.Категория слушателей: руководители образовательных организаций и участники образовательных отношений.

1.7. Основные публикации разработчиков программы:

**Научные публикации сотрудников кафедры**

**Научные публикации сотрудников кафедры в 2017-2018 гг.**

**I. Учебно-методические пособия, методические рекомендации (Москва)**

1. Гуров В.Н., Иванцова Н.А., Мазитов Р.Г. Современная инновационная школа в мегагороде: проектирование и реализация модели. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2018. - 192 с.

**II. Статьи, напечатанные в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий (ВАК)**

1. Гуров В.Н., Гуров Д.В., Гурова Е.В., Иванцова Н.А. Смешанное обучение в высшем, профессиональном и общем образовании в контексте повышения качества // Инновации в образовании. 2018. № 7. С. 119-129.

**III. Учебно-методические пособия, методические рекомендации**

**(Республика Башкортостан)**

1. Руководство развитием информационно-образовательного пространства образовательных комплексов муниципалитетов и образовательных организаций в личностно-ориентированном направлении в контексте формирования конкурентноспособной личности. Научное издание/ - Вып. 4./ Общ. ред. В.Н. Гурова / авт.сост. В.Н. Гуров, Р.Р. Ишмухаметов, Р.Г. Мазитов, Е.В. Гурова, Р.Р. Исламов, П.В. Чурсина, Г.Р. Лютова, Д.М. Калугин, Ф.Ф. Каримов Уфа, 2018. – 112 с.
2. Управление противодействием коррупции в образовательных организациях: методическое пособие/ авт.сост. В.Н. Гуров, Ф.Ф. Каримов Ф.Ф., науч.ред. М.И. Гарипов; рец. И.М. Синагатуллин, Р.Р. Исламов. – 2-е изд. переработанное и дополненное – Уфа: - Мир печати, 2018. – 105 с.
3. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию обучающейся молодежи (региональный аспект): методические рекомендации. Общ. ред. В.Н. Гурова/ авт. В.Н. Гуров, Е.В. Гурова, Р.Р. Исламов, Ф.Ф. Каримов, Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – 80 с.

**IV. Статьи в материалах международных и всероссийских конференций**

1. Гуров В.Н., Гуров Д.В., Гурова Е.В. Высшее профессиональное образование: повышение качества подготовки студентов на основе смешанного (или гибридного) обучения//В сборнике: Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе. Материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 56-60.
2. Формирование финансово=хозяйственной компетенции руководителей образовательных организаций общей школы (на примере фрагмента тренингового занятия) /В сборнике: Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе. Материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 61-70.
3. Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Гурова Е.В., Чурсина П.В. Об алгоритме работы образовательной организации с семьей // В сборнике: Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе. Материалы Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 30 мая 2018 г.) /отв. ред. А.С. Гаязов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. С. 126-130.
4. Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Чурсина П.В. Патриотическое воспитание обучающейся молодежи на основе использования сетевой инновационной кластерной педагогической лаборатории // В сборнике: Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе. Материалы Международной научно-практической конференции. (г. Уфа, 30 мая 2018 г.) /отв. ред. А.С. Гаязов. – Уфа: РИЦ БашГУ 2018. С. 131-136.
5. Гуров В.Н., Каримов Ф.Ф. Исследование эффективности формирования компетенции толерантность у руководителей образовательных организаций на основе модуля «Формирование ключевой компетенции толерантность у руководителей образовательных организаций»//В сборнике: Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе. Материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 137-141.
6. Гуров В.Н., Калугин Д.М. Самореализация обучающихся на основе физического воспитания: инновационный проект//В сборнике: Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе. Материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 141-146.

**V. Статьи, напечатанные в региональных журналах и сборниках**

1. Гуров В.Н., Мазитов Р.Г., Шарипов Р.Д., Шарипов Р.Д., Гумерова Р.Ш., Каримов Ф.Ф., Утябаев И.Р. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников как фактор повышения качества // Учитель Башкортостана. 2018. Т. 985. № 3. С. 76-86.
2. Гуров В.Н. Профстандарт "Руководитель образовательной организации" (проект) в контексте руководства развитием организации // Учитель Башкортостана. 2018. Т. 986. № 4. С. 84-87.
3. Мазитов Р.Г., Гуров В.Н. Качество подготовки руководителей общеобразовательных организаций//Учитель Башкортостана. 2018. Т. 990. № 8. С. 3-8.
4. Гуров В.Н., Каримов Ф.Ф. Формирование ключевой компетенции "Толерантность" в процессе профессиональной переподготовки по специальности "Менеджмент в образовании" // В сборнике: Руководство развитием информационно-образовательного пространства образовательных комплексов муниципалитетов и образовательных организаций в личностноориентированном направлении в контексте формирования конкурентноспособной личности. Научное издание. Уфа, 2018. С. 103-105.
5. Гуров В.Н., Чурсина П.В., Гурова Е.В. Концептуальные подходы по работе образовательной организации с семьей // В сборнике: Руководство развитием информационно-образовательного пространства образовательных комплексов муниципалитетов и образовательных организаций в личностноориентированном направлении в контексте формирования конкурентноспособной личности. Научное издание. Уфа, 2018. С. 62-76. 0
6. Гуров В.Н., Каримов Ф.Ф. Инновационный проект "Формирование ключевой компетенции толерантность у руководителей и педагогических коллективов образовательных организаций" В сборнике: Руководство развитием информационно-образовательного пространства образовательных комплексов муниципалитетов и образовательных организаций в личностноориентированном направлении в контексте формирования конкурентноспособной личности. Научное издание. Уфа, 2018. С. 76-78.
7. Гуров В.Н., Исламов Р.Р. Инновационный проект: "Патриотическое воспитание обучающейся молодежи в муниципалитете и отдельных образовательных организациях" // В сборнике: Руководство развитием информационно-образовательного пространства образовательных комплексов муниципалитетов и образовательных организаций в личностноориентированном направлении в контексте формирования конкурентноспособной личности. Научное издание. Уфа, 2018. С. 78-82.
8. Гуров В.Н., Лютова Г.Р. Инновационный проект: "Профориентация, предпрофильное и профильное обучение"//В сборнике: Руководство развитием информационно-образовательного пространства образовательных комплексов муниципалитетов и образовательных организаций в личностноориентированном направлении в контексте формирования конкурентноспособной личности. Научное издание. Уфа, 2018. С. 82-91.
9. Гуров В.Н., Ибрагимова Г.Ф. Реализация педагогических условий по формированию учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления//В сборнике: Руководство развитием информационно-образовательного пространства образовательных комплексов муниципалитетов и образовательных организаций в личностноориентированном направлении в контексте формирования конкурентноспособной личности. Научное издание. Уфа, 2018. С. 92-96.

**I. Монографии**

1. Гуров В.Н., Иванцова Н.А., Мазитов Р.Г., Современная инновационная школа в мегагороде: проектирование и реализация модели: Монография. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. - 170 с. 10,7 печ.л.

2. Гуров В.Н., Лютова Г.Р., Гурова Е.В. Профессиональная ориентация старших подростков на основе дополнительных общеразвивающих программ частной организации в моногороде (на материалах Башкортостана): Монография. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016, - 164 с. 10,6 печ. л.

3. Гуров В.Н., Мазитов Р.Г., Каримов Ф.Ф. Толерантность как ключевая компетенция руководителя образовательной организации: Монография. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. – 160 с.

**II. Публикации в изданиях ведущих университетов мира**

1. Gurov Valery Nikolaevich The head of the educational organization: the modernization of professional retraining and qualification improvement on the basis of innovative component in the context of requirements of state standards and professional standards // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences Scientific journal. № 9–10 2016 (September–October) P. 15 – 23.

2. Gurov Valery Nikolaevich, Mazitov Ramil Giniyatovich, Gurova Elena Valeryevna, Karimov Fanis Fanusovich Innovation educational complex in a rural municipality in the context of improving the quality//Austrian Journal of Humanities and Social Sciences Scientific journal № 3–4 2016 (March–April). P. 55-59.

3. Gurov Valeriy Nikolaevich, Lyutova Gulnara Rishadovna Monocities Bashkortostan: private educational organization in the context of formation of a professional orientation of older teens through more general developmental programs (article is based on research grant) // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences Scientific journal № 1–2 2016 (January–February). P. 50-53.

**III. Статьи, напечатанные в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий (ВАК)**

1. Гуров В.Н., Мазитов Р.Г., Рудаков А.М. Инновационная кластерная лаборатория как эффективная форма повышения качества образовательных комплексов на региональном и муниципальном уровнях// Инновации в образовании. 2016. №1.

**IV.** **Статьи, напечатанные в федеральных журналах**

1. Каримов Ф.Ф. Руководитель образовательной организации как гарант подготовки толерантной личности// Международный научный журнал «Инновационная наука». 2016. №2. С. 69-71.

**V. Статьи, напечатанные в региональных журналах и сборниках**

1. Гуров В.Н., Иванцова Н.А. Современная инновационная школа в мегагороде: проектирование и реализация модели//Образование: традиции и инновации. 2016. №1. С. 12-21.

**Научные публикации сотрудников кафедры в 2014-2015 гг.**

**I. Статьи, напечатанные в журналах ведущих университетов мира**

1. Gurov Valery, Mazitov R., Lyutova G. Management training education in the context of public-private partnership // Proceedings of the 1st International Academic Congress «Fundamental and Applied Studies in the Pacific and Atlantic Oceans Countries»/ (Japan, Tokyo, 25 October 2014). Volume I. “Tokyo University Press”, 2014. P. 663-668.
2. Gurov Valery, Mazitov R., Lyutova G. Management training education in the context of public-private partnership // Canadian Journal of Science, Education and Culture, 2014, No. 2. (6) (July - Desember). Volume III. “Toronto Press”, 2014. P. 389-394.
3. Gurov Valery, R.G. Mazitov, A.M. Rudakov Innovative Cluster Lab as an effective form to improve the quality of educational sustems at the regional and municipal levels // Harward Journal of Fundamental and Applied Studies, 2015, No.1. (7) (January – June). Volume VIII. ‘‘Harward University Press’’, 2015. P. 418-428.
4. Gurov Valeriy Nikolaevich, Ivantsova Natalya Aleksandrovna School methodological support in the context of the creation and implementation of innovative models of modern school// Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific journal № 11–12 2015 (November–December). P. 31-36.

**II. Статьи, напечатанные в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий (ВАК)**

1. Гуров В.Н., Мазитов Р.Г., Лютова Г.Р. Подготовка управленческих кадров образования в контексте государственно-частного партнерства //Инновации в образовании. 2015. №7. С. 125-135.
2. Гайнуллин И.А., Булатова З.А. Государственно-общественное управление образованием в контексте повышения качества образовательной деятельности образовательных организаций //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. URL:http://www.science-education.ru/128-21917 (Дата обращения: 02.10.2015).
3. Иванцова Н.А., Гуров В.Н. Информационно-образовательная среда современной инновационной школы в контексте повышения качества образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2;   
   URL: [www.science-education.ru/131-24002](http://www.science-education.ru/131-24002) (дата обращения: 11.12.2015).
4. Иванцова Н.А., Гуров В.Н. К вопросу о проектировании и реализации модели современной инновационной школы в мегагороде // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6;   
   URL: [www.science-education.ru/130-23977](http://www.science-education.ru/130-23977) (дата обращения: 11.12.2015).

5. Гуров В.Н., Мазитов Р.Г., Рудаков А.М. Инновационная кластерная лаборатория как эффективная форма повышения качества образовательных комплексов на региональном и муниципальном уровнях // Инновации в образовании. 2016. № 1. С. 23-34.

**III. Статьи в материалах международных и всероссийских конференций**

1. Гуров В.Н., Каримов Ф.Ф. Формирование толерантности студентов как важнейшая задача воспитательно-образовательного процесса вуза /Воспитание в системе высшего и среднего профессионального образования: состояние и перспективы развития / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Тверь: ТФ МГЭИ, 2014. – С 83-86.

2. Гуров В.Н., Политаева Т.И. Социокультурное пространство педагогического вуза при подготовке конкурентного специалиста/Воспитание в системе высшего и среднего профессионального образования: состояние и перспективы развития / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Тверь: ТФ МГЭИ, 2014. – С 79-82.

**IV. Статьи, напечатанные в региональных журналах и сборниках**

1. Гуров В.Н., Мазитов Р.Г., Рудаков А.М. Сетевая инновационная кластерная лаборатория как эффективная форма повышения качества образовательных комплексов на региональном и муниципальном уровнях//Образование: традиции и инновации. 2015. №1(14). С. 4-10.
2. Мазитов Р.Г., Гуров В.Н., Чайникова Л.Ф. Кафедра управления и муниципальная методическая служба: взаимодействие в контексте повышения качества образовательного менеджмента /Муниципальные методические службы в контексте новых вызовов времени: опыт, проблемы, перспективы: Сборник статей. – Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2014. –С. 6-11.
3. Гуров В.Н. Инновационная кластерная лаборатория как одна из эффективных форм повышения качества образовательных комплексов на муниципальном уровне /Роль муниципальной методической службы в повышении качества образования в условиях введения стандартов: Материалы заседания Координационного совета (Нуримановский район, 4 февраля 2015 г.) – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. С. 17-20.
4. Гуров В.Н. Программа и концепция инновационной деятельности /Зауралье Башкортостана: инновационный вектор в подготовке конкурентных рабочих и специалистов среднего звена. Методологические и методические разработки, научные и практические материалы. – Вып.1/ Общ. Ред. В.Н.Гурова. – Уфа, 2016. – С. 9-22.

**V. Учебно-методические пособия**

1. Юнусбаев У.Б., Лысов С.С, Гайнуллин И.А. Нормативно-правовые основы современного образовательного менеджмента: Учебное пособие. – Уфа: ИРО РБ, 2013. – 50 с.
2. Абулгатина А.С. Управление общеобразовательной организацией в соответствии с гигиеническими регламентами в условиях реализации ФГОС: Учебно-методическое пособие. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. – 92 с.
3. Булатова З.А. Менеджмент в образовательной организации. Учебное пособие: ИРО РБ, 2014, 4,9п.л
4. Булатова З.А., Гайнуллин И.А., Лысов С.С. Управление введением и реализацией ФГОС основного общего образования: Учебно-методическое пособие – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2015. – 72с.
5. Асабина В.Я. Подготовка тьюторов для реализации ФГОС общего образования: Рабочая тетрадь.- Уфа: ИРО РБ, 2014. – 24 с.
6. Булатова З.А. Управление введением ФГОС основного общего образования: Рабочая тетрадь. – ИРО РБ, 2014, 65с.
7. Булатова З.А. Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Рабочая тетрадь. - ИРО РБ, 2014, 59 с.
8. Булатова З.А. Методы управления в образовательной организации: Рабочая тетрадь. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2014. – 4 п.л.

**2. Цель и задачи программы:**

**2.1. Слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач:**

1. Оказание методической поддержки и сопровождения работников системы образования для повышения качества образования в ОО;

2. формирование мотивации, готовности и способности к повышению качества образования в ОО;

3.управление повышением качества в ОО.

**2.2. Компетентностная модель выпускника курсов:**

Компетенция 1.

Управленческие компетенции:

- способность эффективно действовать в современных условиях,

- способность организовывать, координировать, направлять и контролировать деятельность педагогических работников;

- способность ориентироваться в ключевых идеях, нормативно-правовых документах для управления качеством образования в ОО.

Компетенция 2.

Юридические компетенции:

- способность ориентироваться в ключевых идеях, нормативно-правовых документах;

- способность организовывать работу с документацией.

Компетенция 3.

Профессиональные компетенции:

- управление процессом повышения качества образования в ОО;

- владение способами управления качеством образования в ОО.

**2.3. Краткое содержание программы:**

Модуль 1. Нормативно-правовая основа системы оценки качества образования.

Модуль 2. Управление качеством образования в образовательной организации в современных реалиях.

Модуль 3. Инновационное управление в деятельности образовательной организации как ресурс повышения качества.

Модуль 4. Повышения качества образования и формирование ключевой компетенции толерантность.

Модуль 5. Практика повышения качества в образовательной организации (стажировка)

Модуль 6. Тайм-менеджмент руководителя образовательной организации.

Модуль 7. Государственно-частное партнерство в контексте повышения качества образования в образовательной организации.

**2.4. Предлагаемые формы и методы работы слушателя:** лекции, практические занятия, круглый стол, мастер-классы, семинары по обмену опытом дискуссии, тренинги, входной, выходной, промежуточный контроль и итоговая аттестации; стажировка в образовательной организации.

**2.5. Количество лекций:** 25 часов.

**2.6. Количество практических занятий:** 47 часов.