Аннотация к дополнительной профессиональной программе

«Управление персоналом

»

1. **Общие сведения о программе.**

1.1.Кафедра теории и практики управления образованием

1.2. В.Н.Гуров, профессор, д.п.н., заведующий кафедрой; Исламов Р.Р. к.п.н., доцент; Гайнуллин И.А., к.т.н, доцент кафедры теории и практики управления образованием.

1.3. Объем программы: 48 часа.

1.4. Сроки освоения: 2-9 дней

1.5. Форма освоения: очная.

1.6.Категория слушателей: руководители образовательных организаций и участники образовательных отношений.

1.7. Основные публикации разработчиков программы:

**Научные публикации сотрудников кафедры.**

**I. Монографии**

1. Гуров В.Н., Иванцова Н.А., Мазитов Р.Г., Современная инновационная школа в мегагороде: проектирование и реализация модели: Монография. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. - 170 с. 10,7 печ.л.

2. Гуров В.Н., Лютова Г.Р., Гурова Е.В. Профессиональная ориентация старших подростков на основе дополнительных общеразвивающих программ частной организации в моногороде (на материалах Башкортостана): Монография. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016, - 164 с. 10,6 печ. л.

3. Гуров В.Н., Мазитов Р.Г., Каримов Ф.Ф. Толерантность как ключевая компетенция руководителя образовательной организации: Монография. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. – 160 с.

**II. Публикации в изданиях ведущих университетов мира**

1. Gurov Valery Nikolaevich The head of the educational organization: the modernization of professional retraining and qualification improvement on the basis of innovative component in the context of requirements of state standards and professional standards // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences Scientific journal. № 9–10 2016 (September–October) P. 15 – 23.

2. Gurov Valery Nikolaevich, MazitovRamilGiniyatovich, Gurova Elena Valeryevna, KarimovFanisFanusovich Innovation educational complex in a rural municipality in the context of improving the quality//Austrian Journal of Humanities and Social Sciences Scientific journal № 3–4 2016 (March–April). P. 55-59.

3. GurovValeriyNikolaevich, Lyutova Gulnara RishadovnaMonocities Bashkortostan: private educational organization in the context of formation of a professional orientation of older teens through more general developmental programs (article is based on research grant) // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences Scientific journal № 1–2 2016 (January–February). P. 50-53.

**III. Статьи, напечатанные в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий (ВАК)**

1. Гуров В.Н., Мазитов Р.Г., Рудаков А.М. Инновационная кластерная лаборатория как эффективная форма повышения качества образовательных комплексов на региональном и муниципальном уровнях// Инновации в образовании. 2016. №1.

**IV.Статьи, напечатанные в федеральных журналах**

1. Каримов Ф.Ф. Руководитель образовательной организации как гарант подготовки толерантной личности// Международный научный журнал «Инновационная наука». 2016. №2. С. 69-71.

**V. Статьи, напечатанные в региональных журналах и сборниках**

1. Гуров В.Н., Иванцова Н.А. Современная инновационная школа в мегагороде: проектирование и реализация модели//Образование: традиции и инновации. 2016. №1. С. 12-21.

**Научные публикации сотрудников кафедры в 2014-2015 гг.**

**I. Статьи, напечатанные в журналах ведущих университетов мира**

1. Gurov Valery, Mazitov R., Lyutova G. Management training education in the context of public-private partnership // Proceedings of the 1st International Academic Congress «Fundamental and Applied Studies in the Pacific and Atlantic Oceans Countries»/ (Japan, Tokyo, 25 October 2014). Volume I. “Tokyo University Press”, 2014. P. 663-668.
2. Gurov Valery, Mazitov R., Lyutova G. Management training education in the context of public-private partnership // Canadian Journal of Science, Education and Culture, 2014, No. 2. (6) (July - Desember). Volume III. “Toronto Press”, 2014. P. 389-394.
3. Gurov Valery, R.G. Mazitov, A.M. Rudakov Innovative Cluster Lab as an effective form to improve the quality of educational sustems at the regional and municipal levels // Harward Journal of Fundamental and Applied Studies, 2015, No.1. (7) (January – June). Volume VIII. ‘‘Harward University Press’’, 2015. P. 418-428.
4. GurovValeriyNikolaevich, Ivantsova Natalya Aleksandrovna School methodological support in the context of the creation and implementation of innovative models of modern school// Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific journal № 11–12 2015 (November–December). P. 31-36.

**II. Статьи, напечатанные в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий (ВАК)**

1. Гуров В.Н., Мазитов Р.Г., Лютова Г.Р. Подготовка управленческих кадров образования в контексте государственно-частного партнерства //Инновации в образовании. 2015. №7. С. 125-135.
2. Гайнуллин И.А., Булатова З.А. Государственно-общественное управление образованием в контексте повышения качества образовательной деятельности образовательных организаций //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. URL:http://www.science-education.ru/128-21917 (Дата обращения: 02.10.2015).
3. Иванцова Н.А., Гуров В.Н. Информационно-образовательная среда современной инновационной школы в контексте повышения качества образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2;   
   URL: [www.science-education.ru/131-24002](http://www.science-education.ru/131-24002) (дата обращения: 11.12.2015).
4. Иванцова Н.А., Гуров В.Н. К вопросу о проектировании и реализации модели современной инновационной школы в мегагороде // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6;   
   URL: [www.science-education.ru/130-23977](http://www.science-education.ru/130-23977) (дата обращения: 11.12.2015).

5. Гуров В.Н., Мазитов Р.Г., Рудаков А.М. Инновационная кластерная лаборатория как эффективная форма повышения качества образовательных комплексов на региональном и муниципальном уровнях // Инновации в образовании. 2016. № 1. С. 23-34.

**III. Статьи в материалах международных и всероссийских конференций**

1. Гуров В.Н., Каримов Ф.Ф. Формирование толерантности студентов как важнейшая задача воспитательно-образовательного процесса вуза /Воспитание в системе высшего и среднего профессионального образования: состояние и перспективы развития / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Тверь: ТФ МГЭИ, 2014. – С 83-86.

2. Гуров В.Н., Политаева Т.И. Социокультурное пространство педагогического вуза при подготовке конкурентного специалиста/Воспитание в системе высшего и среднего профессионального образования: состояние и перспективы развития / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Тверь: ТФ МГЭИ, 2014. – С 79-82.

**IV. Статьи, напечатанные в региональных журналах и сборниках**

1. Гуров В.Н., Мазитов Р.Г., Рудаков А.М. Сетевая инновационная кластерная лаборатория как эффективная форма повышения качества образовательных комплексов на региональном и муниципальном уровнях//Образование: традиции и инновации. 2015. №1(14). С. 4-10.
2. Мазитов Р.Г., Гуров В.Н., Чайникова Л.Ф. Кафедра управления и муниципальная методическая служба: взаимодействие в контексте повышения качества образовательного менеджмента /Муниципальные методические службы в контексте новых вызовов времени: опыт, проблемы, перспективы: Сборник статей. – Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2014. –С. 6-11.
3. Гуров В.Н. Инновационная кластерная лаборатория как одна из эффективных форм повышения качества образовательных комплексов на муниципальном уровне /Роль муниципальной методической службы в повышении качества образования в условиях введения стандартов: Материалы заседания Координационного совета (Нуримановский район, 4 февраля 2015 г.) – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. С. 17-20.
4. Гуров В.Н. Программа и концепция инновационной деятельности /Зауралье Башкортостана: инновационный вектор в подготовке конкурентных рабочих и специалистов среднего звена. Методологические и методические разработки, научные и практические материалы. – Вып.1/ Общ. Ред. В.Н.Гурова. – Уфа, 2016. – С. 9-22.

**V. Учебно-методические пособия**

1. Гуров В.Н., Иванцова Н.А., Мазитов Р.Г. Современная инновационная школа в мегагороде: проектирование и реализация модели. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. - 192 с.

2. Гуров В.Н., Каримов Ф.Ф., Мазитов Р.Г. Толерантность как ключевая компетенция руководителя образовательной организации: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. - 144 с.

**2. Цель и задачи программы:**

**2.1.Слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач:**

1. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**2.2. Компетентностная модель выпускника курсов:**

1. Профессиональная компетенция способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

2. Управленческие компетенции:

- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

3. Юридические компетенции:

- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

**2.3. Краткое содержание программы:**

Программа курсов повышения квалификации включает вопросы:

Модуль 1. Эволюция подходов к управлению персоналом. Современные тенденции управления персоналом.

Модуль 2. Система управления персоналом и стратегическое планирование персонала.

Модуль 3. Набор, отбор и прием персонала

Модуль 4. Адаптация и развитие персонала

Модуль 5. Теории мотивации, стимулирование и вознаграждение персонала

Модуль 6. Оценка персонала: методы и основные проблемы реализации

**2.4. Предлагаемые формы и методы работы слушателя:** лекции, практические занятия, круглый стол, тренинги, входной, выходной, промежуточный контроль и итоговая аттестации.

**2.5. Количество лекций:** 48 часов.

**2.6. Количество практических занятий:**48 часов.