

ФОС разработан экспертной группой Уфимского филиала ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта» в составе:

Гайнетдинова Эльвера Галихановна - заведующий судоводительским отделением, преподаватель спец.дисциплин первой квалификационной категории

Крикунов Сергей Петрович - председатель цикловой методической комиссии специальных судоводительских дисциплин, преподаватель спец.дисциплин высшей квалификационной категории

Абкадиров Ильдар Ангамович - инструктор-методист, преподаватель спец.дисциплин первой квалификационной категории

Грибанов Сергей Владимирович - инструктор-методист, преподаватель спец.дисциплин первой квалификационной категории

Макаров Роман Викторович - преподаватель спец.дисциплин

Бублис Юрий Федорович - преподаватель спец.дисциплин высшей квалификационной категории

Иванов Вячеслав Викторович - председатель цикловой методической комиссии специальных судомеханических дисциплин, преподаватель спец.дисциплин

Еникеев Алик Гайсинович - преподаватель спец.дисциплин первой квалификационной категории

Исхакова Лилия Лутфулловна - старший методист подразделения учебно-производственной работы, преподаватель спец.дисциплин

Чащевой Евгений Вячеславович - преподаватель спец.дисциплин

Гарифуллина Зульфия Муратовна - преподаватель иностранного языка первой квалификационной категории

Рассмотрен на заседании Методического совета Уфимского филиала «ВГУВТ» протокол № 4 от 15.03.2018

Рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии специальных судоводительских дисциплин, протокол №6 от 27.02.2018

Рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии специальных судомеханических дисциплин, протокол №6 от 02.03.2018

Рецензенты

Кобелева Ольга Ивановна - руководитель РУМО по укрупненной группе профессий и специальностей среднего профессионального образования Республики Башкортостан 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Дмитриева Наталья Викторовна - руководитель РУМО «Заместители директора по методической работе»

Актуганов Марат Минигалеевич - начальник Бельского района водных путей и судоходства филиала ФБУ «Администрация Камского бассейна внутренних водных путей»

Содержание

1. Спецификация Фонда оценочных средств.
2. Паспорта практических заданий:

- Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста».

- Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива».

- Паспорт практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня.

- Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.

1. Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)
2. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения заданий:

- Практических заданий I уровня

- Практических заданий 2 уровня

1. Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады
2. Методические материалы

# I. Спецификация Фонда оценочных средств

**1. Назначение Фонда оценочных средств**

1. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее - Олимпиада) 26.02.03 Судовождение и 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно­методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства - это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

1. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств
   1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 26 декабря 2016 г.;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 441 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение».

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок».

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 612н "Об утверждении профессионального стандарта «Судоводитель-механик»;

Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA)

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств
   1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.
2. Задания I уровня сформированы в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение и 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

.Задания II уровня сформированы в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

* 1. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.
  2. Задания 1 уровня состоят из тестового задания и практических задач.
  3. Тестовое задание состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть тестового задания содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 4 - закрытой формы с выбором ответа, 4 - открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть тестового задания содержит 20 вопросов по двум тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируется на основе знаний, общих для специальностей профильного направления Олимпиады.

Алгоритм формирования инвариантной части тестового задания для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО 26.02.03 Судовождение и 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

**Таблица 1**

**Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование темы вопросов | Кол-во вопросов | Формат вопросов | | | | |
| Выбор ответа | Открытая форма | Вопрос на соответствие | Вопрос на установление послед. | Макс.  Балл |
|  | Инвариантная часть тестового задания |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Оборудование, материалы, инструменты | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Системы качества, стандартизации и сертификации | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
|  | ИТОГО: | 20 |  |  |  |  | 5 |
|  | Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Теория и устройство судна | 10 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Начальная подготовка по вопросам безопасности | 10 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 |
|  | ИТОГО: | 20 |  |  |  |  | 5 |
|  | ИТОГО: | 40 |  |  |  |  | 10 |

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых являются правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1: 1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы однородные. Количество элементов во второй группе соответствует количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе не менее 4.

Выполнение тестового задания реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

* 1. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».
  2. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;

умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

перевод текста, в содержание которого должно содержаться указание на совершение какого либо действия;

ответы на вопросы по тексту, аудирование для судоводителя и лексическое задание на знание устройства судна.

Текст на иностранном (английском) языке, предназначенный для перевода на русский язык включает профессиональную лексику. Объем текста составляет 1500­2000 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке, так как он является международным морским языком.

Задание включает в себя перевод текста профессиональной тематики, применяющийся в реальных условиях работы судоводителей и судовых механиков. Предлагается вариант текста. В задании по ответам на вопросы предусмотрено выполнение заданий на компьютере по программе «Англомар», включающей аудирование для судоводителя и лексическое задание на знание устройства судна.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

умений организации производственной деятельности подразделения;

умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности

за результат выполнения заданий;

способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

коллегами, руководством, потребителями;

способность использования информационно-коммуникационных технологий

в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает задачу по анализу ситуации по урегулированию конфликта.

Предлагается описание конфликтной ситуации, сложившейся на судне.

Необходимо ответить на вопросы:

1. Какие методы управления конфликтами можно применить в предложенной ситуации?

2. Привести пример метода решения конфликта, направленного на поиск взаимоприемлемых решений для конфликтующих сторон.

1. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в обеспечении безопасности плавания судов и управлении морским или речным судном.
2. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей УГС 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 2- 3 задачи.

Количество оцениваемых задач, составляющих практическое задание, одинаковое для специальностей 26.02.03 Судовождение и 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

С учетом специфики УГС для инвариантной части выбрана следующая задача:

- Действия члена экипажа судна при использовании индивидуальных и коллективных средств спасения.

1. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии со специфическими для специальностей УГС 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов. Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по специальностям 26.02.03 Судовождение и 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок:

- управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок;

- обеспечение безопасности плавания;

- выполнение работ по профессии «Матрос»;

- эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт судового энергетического оборудования;

- организация работы структурного подразделения.

А/01.6 Подготовка судна к рейсу и осуществление перехода в пункт назначения

А/03.6 Эксплуатация судовых двигательных установок, устройств и систем

А/06.6 Организация службы на судне, соблюдения требований охраны труда и производственной санитарии

В/04.5 Организация и обеспечение действий членов экипажа судна при оставлении судна, использовании коллективных и индивидуальных спасательных средств

Вариативная часть задания II уровня содержит несколько задач различных уровней сложности.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей профильного направления Олимпиады.

С учетом специфики УГС для вариативной части выбраны следующие задачи:

По специальности 26.02.03 Судовождение:

- Маневрирование и управление судном. Проверить практические навыки в использовании РЛС для обеспечения безопасности плавания;

- Навигация. Проверить практические навыки в составлении графического плана перехода и составлении плановой таблицы;

- Маневрирование и управление судном. Проверить практические навыки в опознании состояния судов и выполняемой ими работы по выставленным огням и знакам.

По специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок:

- Обеспечения работы дизель-генератора. Проверить практические навыки по обеспечению работоспособности дизель-генераторов с использованием тренажера ЮНИТЕСТ;

- Выполнение работ по профессии моторист-машинист.

1. Система оценивания выполнения заданий
   1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

- достоверности оценки - оценка выполнения конкурсных заданий базируется на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

- адекватности оценки - оценка выполнения конкурсных заданий проводится в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

-надежности оценки - система оценивания выполнения конкурсных заданий обладает высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

- комплексности оценки - система оценивания выполнения конкурсных заданий позволяет интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

- объективности оценки - оценка выполнения конкурсных заданий независима от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

* 1. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;

- метод расчета первичных баллов;

- метод расчета сводных баллов;

- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

* 1. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных, поощрительных и штрафных.

1. При оценке конкурсных заданий предусмотрены следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

- процедура начисления поощрительных и штрафных баллов за выполнение заданий;

- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

* 1. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

- задания I уровня - 30 баллов: тестирование -10 баллов, практические задачи 20 баллов (перевод текста) - 10 баллов; задание по организации работы коллектива - 10 баллов);

- задания II уровня - 70 баллов (общая часть задания - 19 баллов, вариативная часть задания - 56 баллов).

* 1. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

**Структура оценки за тестовое задание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование темы вопросов | Кол-  во  вопросов | Количество баллов | | | | |
| Выбор  ответа | Открытая  форма | Вопрос  на  соответствие | Вопрос  на  установление  послед. | Макс.  балл |
|  | Инвариантная часть тестового задания |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 2 | Оборудование, материалы, инструменты | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 3 | Системы качества, стандартизации и сертификации | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 4 | Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 5 | Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
|  | ИТОГО: | 20 |  |  |  |  | 5 |
|  | Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Теория и устройство судна | 10 | 0,3 | 1,0 | 0,3 | 0,4 | 2 |
| 2 | Начальная подготовка по вопросам безопасности | 10 | 0,2 | 0,8 | 1,2 | 0,8 | 3 |
|  | ИТОГО: | 20 |  |  |  |  | 5 |
|  | ИТОГО: | 40 |  |  |  |  | 10 |

* 1. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;

- качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы:

- нарушение условий выполнения задания;

- негрубые нарушения правил техники безопасности, правил выполнения работ.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий I уровня представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

* 1. Максимальное количество баллов за конкурсные задания I уровня - 20 баллов: «Перевод профессионального текста (сообщения)» - 10 баллов, «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.
  2. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1. задача - перевод текста - 5 баллов;
2. задача - выполнение задания на аудирование - 4 балла;
3. задача – выполнение теста на английском языке «Устройство судна. Его характеристики» - 1 балл.

Критерии оценки являются едиными для всех УГС СПО. При выполнении задачи 2 в содержание критериев внесены дополнения (изменения) касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого критерия.

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Количество баллов |
| 1. | Качество письменной речи | 0-3 |
| 2. | Грамотность | 0-2 |

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

1. балла - текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) - понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1 -2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1. балл - текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.
2. баллов - текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

1. балла - в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфорграфические, пунктуационные и др.);
2. балл - в тексте перевода допущены 1 -4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);
3. баллов - в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Критерии оценки 2 задачи «Перевод профессионального текста (сообщения)» (выполнение действия) «Аудирование для судоводителя»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Количество баллов |
| 1. | Глубина понимания текста | 0-3 |
| 2. | Правильность выполнения задания | 0-1 |

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

1. балла - участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;
2. балла - участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;
3. балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту
4. баллов - участник понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленную задачу не может.

По критерию «Правильность выполнения задания» ставится:

1. балл - участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи и в соответствии с требованиями несения вахтенной службы;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

* 1. Максимальное количество баллов за выполнение «Задания по организации работы коллектива» -10 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Количество баллов |
| 1. | Какие методы управления конфликтами можно применить в предложенной ситуации | 0-5 |
| 2. | Пример метода эффективного урегулирования конфликта | 0-5 |

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;

- качество выполнения задания в целом;

б) штрафные целевые индикаторы:

- нарушение условий выполнения задания;

- негрубые нарушения технологии выполнения работ;

- негрубые нарушения правил техники безопасности, санитарных норм.

в) для качественной оценки выполнения практических заданий могут использоваться поощрительные целевые индикаторы:

- нестандартный (более оптимальный) процесс выполнения задания;

- оригинальность оформления результата.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

1. Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания II уровня 70 баллов.
2. Оценка выполнения практических заданий II уровня осуществляется в несколько этапов:

- определяется качество выполнения задания в целом: начисляются штрафные баллы (при наличии);

- начисляются поощрительные баллы (при условии, что участник выполнил все задачи задания и набрал количество баллов за выполнение задания меньшее, чем максимально возможное).

Общий балл за задание рассчитывается по формуле:

SБК + S БП - S БШ = Б задание

где:

SБК - суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задач практического задания;

S БП - суммарное количество поощрительных баллов (при наличии);

S БШ - суммарное количество штрафных баллов (при наличии);

Б задание - количество баллов за практическое задание.

Результат начисления баллов за практическое задание оформляется в ведомость задания.

1. Расчет поощрительных баллов

- за нестандартный (более оптимальный) подход к выполнению задания (один нестандартный элемент - 1 балл).

- за оригинальность оформления результата выполнения задания (один оригинальный элемент - 1 балл).

1. Расчет штрафных баллов

- за нарушение условий выполнения задания (одно нарушение - 1 балл);

- за не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение - 1 балл);

- за не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение - 1 балл).

1. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день - 8 часов (академических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 1 уровня:

- тестовое задание - 1 час (астрономический);

- перевод профессионального текста, сообщения - 1 час (академический);

- решение задачи по организации работы коллектива - 1 час (академический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 2 уровня: 2 часа (академический).

1. Условия выполнения заданий. Оборудование.
   1. Для выполнения тестирования необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса;

- наличие специализированного программного обеспечения.

Для выполнения заданий практических заданий 1 уровня необходимо наличие:

- Программа «My Test», «Англомар»

- Наличие оборудованного кабинета иностранного языка;

Выполнение задач Комплексного задания 2 уровня проводятся на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование:

Наличие кабинета штурманской прокладки

Наличие компьютерного класса

Морские навигационные карты

Прокладочные столы

Прокладочный инструмент (параллельная линейка, транспортир, измеритель)

Карандаш простой, ластик

Морской астрономический ежегодник МТ-2000 или МТ-75

Тренажер РЛС

Карточки МППСС

Гидротермокомбинезоны

Тренажер ЮНИТЕСТ

1. Оценивание работы участника олимпиады в целом
   1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I уровня и II уровня.
   2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.
   3. Результаты участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга - первый, второй и третий результаты. При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня. Участник, имеющий первый результат, является победителем Регионального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Регионального этапа Всероссийской олимпиады. Решение жюри оформляется протоколом.
   4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по подгруппам специальностей УГС;

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

II. Паспорта практических заданий

Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта | | | | | |
| 1. | 26.02.03 Судовождение Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 441 | | | 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок  Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 443 | | |
| 2. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно­коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.  ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.  ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.  ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды. | | | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно­коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке. | | |
| 3. | ОГСЭ.03. Иностранный язык | | | ОГСЭ.03. Иностранный язык | | |
| 4. | Перевод профессионального текста | | | Перевод профессионального текста | | |
| 5. | Задача | Критерии  оценки | Максимальный  балл | Задача | Критерии  оценки | Максимальный  балл |
| Качество  письменной  речи | Текст перевода  полностью  соответствует  содержанию  оригинального  текста | 3 | Качество  письменной  речи | Текст перевода  полностью  соответствует  содержанию  оригинального  текста | 3 |
| Текст перевода  практически  полностью  (более 90% от  общего объема  текста) | 2 | Текст перевода  практически  полностью  (более 90% от  общего объема  текста) | 2 |
| Текст перевода  лишь на 50%  соответствует  его основному  содержанию | 1 | Текст перевода  лишь на 50%  соответствует  его основному  содержанию | 1 |
| Текст перевода  не  соответствует  общепринятым  нормам  русского языка,  имеет  пропуски,  грубые  смысловые  искажения | 0 | Текст перевода  не  соответствует  общепринятым  нормам  русского языка,  имеет  пропуски,  грубые  смысловые  искажения | 0 |
| Грамотность | В тексте  перевода  отсутствуют  грамматические  ошибки | 2 | Грамотность | В тексте  перевода  отсутствуют  грамматические  ошибки | 2 |
| В тексте  перевода  допущены 1 -4  ошибки | 1 | В тексте  перевода  допущены 1 -4  ошибки | 1 |
| В тексте  перевода  допущено  более 4 | 0 | В тексте  перевода  допущено  более 4 | 0 |
| Ответы на вопросы по тексту | | | Ответы на вопросы по тексту | | |
| Глубина  понимания  текста | Полное  понимание  основного  содержания  текста | 3 | Глубина  понимания  текста | Полное  понимание  основного  содержания  текста | 3 |
| Не полное  понимание  основного  содержания  текста (до 50%) | 2 | Не полное  понимание  основного  содержания  текста (до 50%) | 2 |
| Не полное  понимание  основного  содержания  текста (до 80%) | 1 | Не полное  понимание  основного  содержания  текста (до 80%) | 1 |
| Не полное  понимание  основного  содержания  текста (менее  50%) | 0 | Не полное  понимание  основного  содержания  текста (менее  50%) | 0 |
| Правильность  выполнения  задания | Задание  выполнено без  посторонней помощи и в соответствии с требованиями несения вахтенной службы  Задание не выполнено (или с посторонней помощью) | 1  0 | Правильность  выполнения  задания | Задание  выполнено без  посторонней помощи и в соответствии с требованиями несения вахтенной службы  Задание не выполнено (или с посторонней помощью) | 1  0 |
| Выполнение теста «Устройство судна. Его характеристики». | | | Выполнение теста «Устройство судна. Его характеристики». | | |
| Правильность  выполнения  задания | Задание  выполнено без  посторонней помощи и в соответствии с требованиями  Задание не выполнено (или с посторонней помощью) | 1  0 | Правильность  выполнения  задания | Задание  выполнено без  посторонней помощи и в соответствии с требованиями  Задание не выполнено (или с посторонней помощью) | 1  0 |

Паспорт практического задания

«Задание по организации работы коллектива»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта | | | | | |
| 1. | 26.02.03 Судовождение Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 441 | | | 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 443 | | |
| 2. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно­коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.  ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.  ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.  ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.  ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды. | | | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно­коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.  ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.  ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях. ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.  ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства. ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.  ПК 3.1. Планировать работу структурного подразделения.  ПК 3.2. Руководить работой структурного подразделения.  ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности структурного подразделения. | | |
| 3. | ОП.04. Правовые основы профессиональной деятельности МДК.02.01. Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность | | | МДК.02.01. Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность МДК.03.01. Основы управления структурным подразделением | | |
| 4. | Анализ конфликтной ситуации на судне, поиск оптимального выхода из конфликта  Во время несения вахты вахтенный электрик-судовой должен был обслуживать ГРЩ. Вместо этого он находился в каюте, занимаясь личными делами. Механик, обнаружив его отсутствие, спустился в каюту и в грубой форме приказал прибыть на рабочее место. Между ними возник конфликт, в результате которого они перестали разговаривать друг с другом. | | | Анализ конфликтной ситуации на судне, поиск оптимального выхода из конфликта  Во время несения вахты вахтенный электрик-судовой должен был обслуживать ГРЩ. Вместо этого он находился в каюте, занимаясь личными делами. Механик, обнаружив его отсутствие, спустился в каюту и в грубой форме приказал прибыть на рабочее место. Между ними возник конфликт, в результате которого они перестали разговаривать друг с другом. | | |
| 5. | Какие методы управления конфликтами можно применить в предложенной ситуации | В ответе  должен быть  предложен оптимальный способ решения конфликтной ситуации, | 5 | Какие методы управления конфликтами можно применить в предложенной ситуации | В ответе  должен быть  предложен оптимальный способ решения конфликтной ситуации | 5 |
|  | Приведите пример метода эффективного урегулирования конфликта | Приведен пример из практической деятельности участника, связанный с эффективным урегулированием производственного конфликта | 5 | Приведите пример метода эффективного урегулирования конфликта | Приведен пример из практической деятельности участника, связанный с эффективным урегулированием производственного конфликта | 5 |

Паспорт задания вариативной части II уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристики ФГОС СПО | Характеристики профессионального стандарта (при наличии) | |
| 1 | 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 443 | «Судоводитель-механик»  Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 612н "Об утверждении профессионального стандарта «Судоводитель-механик» | |
| 2 | Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт судового энергетического оборудования | Указание на уровень квалификации | |
| 3 | ПК 1.1. Обеспечивать техническую эксплуатацию главных энергетических установок судна, вспомогательных механизмов и связанных с ними систем управления.  ПК 1.2. Осуществлять контроль выполнения национальных и международных требований по эксплуатации судна.  ПК 1.3. Выполнять техническое обслуживание и ремонт судового оборудования.  ПК 1.4. Осуществлять выбор оборудования, элементов и систем оборудования для замены в процессе эксплуатации судов.  ПК 1.5. Осуществлять эксплуатацию судовых технических средств в соответствии с установленными правилами и процедурами, обеспечивающими безопасность операций и отсутствие загрязнения окружающей среды. | Эксплуатация судовых двигательных установок, устройств и систем | |
|  | ОП.02. Механика  ОП.07. Техническая термодинамика и  ПМ.01. Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт судового энергетического оборудования  МДК.01.01. Основы эксплуатации, технического обслуживания и ремонта судового энергетического оборудования | | |
| Задание 1: Осуществить пуск ДВС | | | |
|  | Произвести внешний осмотр двигателя | Осмотр произведен  Осмотр не произведен | 0,5 балла  0 баллов |
|  | Убедиться в отсутствии протечек масла, топлива и воды |  | 0,5 балла |
|  | Проверить надежность навесных агрегатов |  | 0,5 балла |
|  | Проверить уровень воды в расширительном баке |  | 0,5 балла |
|  | Проверить уровень масла в картере ДВС |  | 1 балл |
|  | Проверить уровень масла в регуляторе числа оборотов ДВС |  | 1 балл |
|  | Проверить наличие топлива в расходной цистерне |  | 0,5 балла |
|  | Убедиться в исправности аварийно- пердупредительной сигнализации при минимальном уровне топлива в расходной цистерне |  | 1 балл |
|  | Установить в рабочее положение клапаны на трубопроводах от расходной цистерне к дизелю |  | 0,5 балла |
|  | Повернуть ДВС валоповоротным устройством на 2-3 оборота при открытых индикаторных клапанах |  | 1 балл |
|  | Прокачать ДВС маслом насосом предварительной прокачки во время проворачивания валоповоротным устройством (рукоятка управления дизелем установлена в положении СТОП) |  | 1 балл |
|  | Повернуть ДВС сжатым воздухом при открытых клапанах |  | 1 балл |
|  | Закрыть индикаторные клапаны и произвести пробные пуски на топливе |  | 1 балл |
| Задание 2: Обеспечить работу дизель-генератора (на тренажере) | | | |
|  | Обеспечить загрузку Дизель- генератора 1 |  | 1 балл |
|  | Провести подготовку и запуск Дизель- генератора 2 |  | 1 балл |
|  | Синхронизировать Дизель-генератор 1 и Дизель-генератор 2 в ручном режиме |  | 1 балл |
|  | Синхронизировать Дизель-генератор 1 и Дизель-генератор 2 в автоматическом режиме |  | 2 балла |
|  | Распределить нагрузку между Дизель- генератором 1 и Дизель-генератором 2 |  | 2 балла |
|  | Обеспечить подготовку топливной системы главного двигателя к пуску |  | 1 балл |
|  | Подготовить систему охлаждения пресной водой |  | 0,5 балла |
|  | Обеспечить подготовку системы смазки |  | 0,5 балла |
|  | Подготовить к запуску систему охлаждения забортной воды |  | 0,5 балла |
|  | Включить воздуходувку |  | 0,5 балла |
| Задание 4: Выполнение работ по профессии моторист-машинист | | | |
|  | Выполнение заданий теста «Дельта моторист» | 1. правильный ответ 2. правильных ответа 3. правильных ответа 4. правильных ответов 5. правильных ответов 6. правильных ответов 7. правильных ответов 8. правильных ответов 9. правильных ответов 10. правильных ответов | 0,5 балла   1. балл    1. балла 2. балла    1. баллов 3. балла    1. баллов 4. балла    1. баллов 5. баллов |
| Всего за задание №1 | | | 10баллов |
| Всего за задание №2 | | | 10баллов |
| Всего за задание №3 | | | 5баллов |
| Всего за задание | | | 25баллов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристики ФГОС СПО | Характеристики профессионального стандарта (при наличии) | |
| 1 | 26.02.03 Судовождение Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 441 | «Судоводитель-механик»  Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 612н "Об утверждении профессионального стандарта «Судоводитель- механик» | |
| 2 | Управление и эксплуатация судна | Указание на уровень квалификации | |
| 3 | ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.  ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном.  ПК 1.3. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи. | Управление судном и эксплуатация судовых систем | |
|  | ОП.06. Теория и устройство судна  ПМ.01. Управление и эксплуатация судна  МДК.01.01. Навигация, навигационная гидрометеорология и лоция  МДК.01.02. Управление судном и технические средства судовождения | | |
| Задание 1: Маневрирование и управление судном | | | |
|  | Включить и настроить РЛС, обнаружить цель | Правильная настройка, цель обнаружена на дистанции до 5 миль  Правильная настройка, цель обнаружена на дистанции до 4 миль  Правильная настройка, цель обнаружена на дистанции до 3 миль  Неправильная настройка, цель обнаружена на дистанции менее 2 миль | 1 балл  0,75 балла  0,5 балла  0 баллов |
|  | Измерить пеленга и дистанции до цели через выбранные интервалы времени | Данные считаны  Данные не считаны | 0,5 балла  0 баллов |
|  | Нанести позиции цели по измеренным параметрам на планшет | Ошибки нет  Ошибка в 1 -2 градуса  Ошибка более 2 до 3 градусов Ошибка более 3 градусов | 1 балл  0,75 балла  0,5 балла  0 баллов |
|  | Проложить линию относительного движения | Линия проложена  Линия не проложена | 0,5 балла  0 баллов |
|  | Рассчитать относительный курс | Ошибки нет  Ошибка в 1-2 каб  Ошибка более 2 до 3 каб  Ошибка более 3 каб | 2 балла  1,5 балла  1 балл  0 баллов |
|  | Рассчитать время сближения на безопасную и кратчайшую дистанцию. | Ошибки нет  Ошибка в 1-2 мин  Ошибка более 2 до 3 мин  Ошибка более 3 мин | 1 балла  0,75 балла  0,5 балл  0 баллов |
|  | Оценить опасность столкновения (Цель опасная или не опасная) | Правильная оценка  не правильная оценка | 1 балл  0 баллов |
|  | Рассчитать курс и скорость цели. | Ошибки нет  Ошибка в 1-2 градуса  Ошибка более 2 до 3 градусов Ошибка более 3 градусов | 1 балла  0,75 балла  0,5 балл  0 баллов |
|  | Рассчитать курс на расхождение на безопасном расстоянии. | Ошибки нет  Ошибка в 1 -2 градуса  Ошибка более 2 до 3 градусов Ошибка более 3 градусов | 2 балла  1,5 балла  1 балл  0 баллов |
| Задание 2: Навигация | | | |
|  | Нанести на морскую навигационную карту точку по заданным координатам ϕ, λ | Ошибки нет  Ошибка 0,2-0,5 мили  Ошибка более 1 мили | 0,5 балла  0,3 балла  0 баллов |
|  | Выполнить учёт дрейфа. Рассчитать и проложить истинный курс и ПУα | Ошибки нет  Ошибка в 0,1-0,5 градуса  Ошибка более 0,5 до 1 градуса Ошибка более 1 градуса | 1 балл  0,75 балла  0,5 балл  0 баллов |
|  | Рассчитать пройденное расстояние и нанести счислимую тоочку | Ошибки нет  Ошибка 0,1-0,2 мили  Ошибка 0,2-0,5 мили  Ошибка более 1 мили | 1 балл  0,75 балла  0,5 балл  0 баллов |
|  | Выполнить обсервацию по пеленгу и дистанции | Ошибки нет  Ошибка 0,1-0,2 мили  Ошибка 0,3-0,4 мили  Ошибка более 0,4 мили | 1 балл  0,75 балла  0,5 балл  0 баллов |
|  | Выполнить учёт течения | Ошибки нет  Ошибка в 0,1-0,5 градуса  Ошибка более 0,5 до 1 градуса  Ошибка более 1 градуса | 1 балл  0,75 балла  0,5 балл  0 баллов |
|  | Рассчитать и отложить пройденное расстояние | Ошибки нет  Ошибка 0,1-0,2 мили  Ошибка 0,2-0,5 мили  Ошибка более 1 мили | 1 балл  0,75 балла  0,5 балл  0 баллов |
|  | Выполнить обсервацию по двум пеленгам | Ошибки нет  Ошибка 0,1-0,2 мили  Ошибка 0,3-0,4 мили  Ошибка более 0,4 мили | 1 балл  0,75 балла  0,5 балл  0 баллов |
|  | Рассчитать КК по ГКК | Ошибка 0-5 мин  Ошибка 6-10 мин  Ошибка 11-15 мин  Ошибка более 15 мин | 1 балл  0,75 балла  0,5 балл  0 баллов |
|  | Рассчитать КК на последнем отрезке пути | Ошибки нет  Ошибка в 0,1-0,5 градуса  Ошибка более 0,5 до 1 градусов Ошибка более 1 градусов | 1 балл  0,75 балла  0,5 балл  0 баллов |
|  | Рассчитать время в точке якорной стоянки | Ошибки нет  Ошибка 1 -3 мин  Ошибка 4-5 мин  Ошибка более 5 мин | 0,5 балла  0,4 балла  0,3 балла  0 баллов |
|  | Снять и записать координаты обсервованных точек | Ошибки нет  Ошибка | 0,5 балла  0 баллов |
|  | Снять и записать значение невязок | Ошибки нет  Ошибка | 0,5 балл  0 баллов |
|  | Заполнить бланк ш8 |  | 1 балл |
| Задание 3: Маневрирование и управление судном | | | |
|  | Определить данные судна по судовым огням (ответ дать строго в терминологии МППСС) | 1. правильный ответ 2. правильных ответа 3. правильных ответа 4. правильных ответов 5. правильных ответов | 1. балл 2. балла 3. балла 4. балла 5. баллов |
|  | Определить знаки системы МАМС(ответ дать строго в терминологии МАМС) | 1 правильный ответ  2 правильных ответа  3 правильных ответа  4 правильных ответов  5 правильных ответов | 1 балл  2 балла  3 балла  4 балла  5 баллов |
| Всего баллов за задание №1 | | | 10 баллов |
| Всего баллов за задание №2 | | | 11 баллов |
| Всего за задание №3 | | | 10баллов |
| Всего баллов | | | 31 балл |

**Паспорт задач вариативной части задания II уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  задания/задачи | Наличие  прикладной  компьютерной  программы  (наименование) | Наличие  специального  оборудования  (наименование) | Наличие  специальных  инструментов  (наименование) | Наличие  материалов  (наименование) | Наличие  специального места выполнения задания  (лаборатория, мастерская, цех, полигон  (образовательной организации, учебного центра, ресурсного центра, организации, предприятия иное) |
| № 1 Маневрирование и управление судном (решение задачи на планшете) | | | | | |
| На экране РЛС измерить пеленга и дистанции до цели | Тренажер РЛС Транзас | Тренажер РЛС |  |  | Кабинет управления судном,  оборудованный тренажерным комплексом Транзас |
| Нанести измеренные данные на планшет |  | Маневренные  планшеты | Прокладочный инструмент |  | Кабинет управления судном,  оборудованный тренажерным комплексом Транзас |
| Проложить линию  относительного  движения |  | Маневренные  планшеты | Прокладочный инструмент |  | Кабинет управления судном,  оборудованный тренажерным комплексом Транзас |
| Рассчитать относительный курс. |  | Маневренные  планшеты |  |  | Кабинет управления судном,  оборудованный тренажерным комплексом Транзас |
| Рассчитать время сближения на безопасную и кратчайшую дистанцию. |  | Маневренные  планшеты |  |  | Кабинет управления судном,  оборудованный тренажерным комплексом Транзас |
| Оценить опасность столкновения (Цель опасная или не опасная) |  | Тренажер РЛС;  Маневренные  планшеты |  |  | Кабинет управления судном,  оборудованный тренажерным комплексом Транзас |
| Рассчитать курс и скорость цели. |  | Тренажер РЛС; Маневренные  планшеты |  |  | Кабинет управления судном,  оборудованный тренажерным комплексом Транзас |
| Рассчитать курс на расхождение на безопасном расстоянии. |  | Тренажер РЛС;  Маневренные  планшеты |  |  | Кабинет управления судном,  оборудованный тренажерным комплексом Транзас |
| № 2 Навигация. Проверить практические навыки в составлении графического плана перехода и составлении плановой таблицы. | | | | | |
| Нанести на морскую навигационную карту точки по заданным координатам φ° , λ° |  | Прокладочные  столы | Прокладочный инструмент | Морские  навигационные  карты | Кабинет навигации |
| Выполнить учет дрейфа. Рассчитать и проложить истинный курс и ПУα |  | Прокладочные  столы | Прокладочный инструмент | Морские  навигационные  карты | Кабинет навигации |
| Рассчитать пройденное расстояние и нанести счислимую точку |  | Прокладочные  столы | Прокладочный инструмент | Морские  навигационные  карты | Кабинет навигации |
| Выполнить обсервацию по пеленгу и дистанции |  | Прокладочные  столы | Прокладочный инструмент | Морские  навигационные  карты | Кабинет навигации |
| Выполнить учёт течения |  | Прокладочные  столы | Прокладочный инструмент | Морские  навигационные  карты | Кабинет навигации |
| Рассчитать и отложить пройденное расстояние |  | Прокладочные  столы | Прокладочный инструмент | Морские  навигационные  карты | Кабинет навигации |
| Выполнить обсервацию по двум пеленгам |  | Прокладочные  столы | Прокладочный инструмент | Морские  навигационные  карты | Кабинет навигации |
| Рассчитать КК по ГКК |  | Прокладочные | Прокладочный инструмент | Морские  навигационные  карты | Кабинет навигации |
| Рассчитать КК на последнем отрезке пути |  | столы | Прокладочный инструмент | Морские  навигационные  карты | Кабинет навигации |
| Рассчитать время в точке якорной стоянки |  | Прокладочные | Прокладочный инструмент | Морские  навигационные  карты | Кабинет навигации |
| Снять и записать координаты обсервованных точек |  | столы | Прокладочный инструмент | Морские  навигационные  карты | Кабинет навигации |
| Снять и записать значение невязок |  | Прокладочные | Прокладочный инструмент | Морские  навигационные  карты | Кабинет навигации |
| Заполнить бланк ш8 |  | столы | Прокладочный инструмент | Морские  навигационные  карты | Кабинет навигации |
| № 3. Маневрирование и управление судном. Проверить практические навыки в опознании состояния судов и выполняемой ими работы по выставленным огням и знакам | | | | | |
| Определить данные судна по судовым огням (ответ дать строго в терминологии МППСС) | Тест МППСС- 72 |  | Карточки  МППСС |  | Компьютерный  класс |
| № 4. Обеспечение работы дизель-генератора. Проверить практические навыки по обеспечению работоспособности дизель-генераторов | | | | | |
| Обеспечить загрузку Дизель-генератора 1 | Компьютерное  обеспечение  Тренажера  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm | Тренажер  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm |  |  | Лаборатория  судовых  энергетических  установок |
| Провести подготовку и запуск Дизель- генератора 2 | Компьютерное  обеспечение  Тренажера  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm | Тренажер  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm |  |  | Лаборатория  судовых  энергетических  установок |
| Синхронизировать Дизель-генератор 1 и Дизель-генератор 2 в ручном режиме | Компьютерное  обеспечение  Тренажера  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm | Тренажер  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm |  |  | Лаборатория  судовых  энергетических  установок |
| Синхронизировать Дизель-генератор 1 и Дизель-генератор 2 в автоматическом режиме | Компьютерное  обеспечение  Тренажера  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm | Тренажер  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm |  |  | Лаборатория  судовых  энергетических  установок |
| Распределить нагрузку между Дизель- генератором 1 и Дизель-генератором 2 | Компьютерное  обеспечение  Тренажера  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm | Тренажер  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm |  |  | Лаборатория  судовых  энергетических  установок |
| Обеспечить подготовку топливной системы главного двигателя к пуску | Компьютерное  обеспечение  Тренажера  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm | Тренажер  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm |  |  | Лаборатория  судовых  энергетических  установок |
| Подготовить систему охлаждения пресной водой | Компьютерное  обеспечение  Тренажера  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm | Тренажер  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm |  |  | Лаборатория  судовых  энергетических  установок |
| Обеспечить подготовку системы смазки | Компьютерное  обеспечение  Тренажера  судовой  энергетической  установки ЮНИТЕСТ Storm | Тренажер  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm |  |  | Лаборатория  судовых  энергетических  установок |
| Подготовить к запуску систему охлаждения забортной воды | Компьютерное  обеспечение  Тренажера  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm | Тренажер  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm |  |  | Лаборатория  судовых  энергетических  установок |
| Включить  воздуходувку | Компьютерное  обеспечение  Тренажера  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm | Тренажер  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm |  |  | Лаборатория  судовых  энергетических  установок |
| № 5 Обеспечения работы главного двигателя. Проверить практические навыки по обеспечению работоспособности главного двигателя | | | | | |
| Провернуть главный с помощью ВПУ | Компьютерное  обеспечение  Тренажера  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm | Тренажер  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm |  |  | Лаборатория  судовых  энергетических  установок |
| Запустить главный двигатель на дизельном топливе | Компьютерное  обеспечение  Тренажера  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm | Тренажер  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm |  |  | Лаборатория  судовых  энергетических  установок |
| Вывести на номинальный режим | Компьютерное  обеспечение  Тренажера  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm | Тренажер  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm |  |  | Лаборатория  судовых  энергетических  установок |
| Произвести подготовку систем и запустить паровой котел | Компьютерное  обеспечение  Тренажера  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm | Тренажер  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm |  |  | Лаборатория  судовых  энергетических  установок |
| Обеспечить подогрев тяжелого топлива, перевести главного двигателя в работу на тяжелом топливе | Компьютерное  обеспечение  Тренажера  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm | Тренажер  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm |  |  | Лаборатория  судовых  энергетических  установок |
| Подключить муфту валогенератора | Компьютерное  обеспечение  Тренажера  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm | Тренажер  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm |  |  | Лаборатория  судовых  энергетических  установок |
| Синхронизировать валогенератор с дизель-генератором в | Компьютерное  обеспечение  Тренажера  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm | Тренажер  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm |  |  | Лаборатория  судовых  энергетических |
| ручном (в автоматическом) режиме, обеспечить энергообеспечение судна от валогенератора | Компьютерное  обеспечение  Тренажера  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm | Тренажер  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm |  |  | установок |
| Остановить дизель- генератор | Компьютерное  обеспечение  Тренажера  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm | Тренажер  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm |  |  | Лаборатория  судовых  энергетических  установок |
| Запустить и контролировать работу СХУ | Компьютерное  обеспечение  Тренажера  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm | Тренажер  судовой  энергетической  установки  ЮНИТЕСТ Storm |  |  | Лаборатория  судовых  энергетических  установок |
| № 8 Выполнение работ по профессии моторист-машинист | | | | | |
| Выполнение заданий теста «Дельта моторист» | Компьютерный тест «Дельта­моторист» |  | Карточки  «Дельта­  моторист» |  | Компьютерный  кабинет |

Паспорт практического задания

инвариантной части практического задания II уровня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта | | | |
| 1. | 26.02.03 Судовождение Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 441 | | 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г № 443 | |
| 2. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.  ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.  ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна.  ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.  ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.  ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.  ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства. ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды. | | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно­коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.  ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.  ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна.  ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.  ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.  ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.  ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.  ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды | |
| 3. | ПМ.02 Обеспечение безопасности плавания МДК.02.01 Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность  ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - Матрос | | ПМ.02 Обеспечение безопасности плавания  МДК.02.01 Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность  ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - Моторист (машинист) | |
|  | Использование индивидуальных и коллективных средств спасения | | | |
|  | По команде «Покинуть судно» достать термогидрокомбинизон | 4 минуты и менее  От 4 до 5 минут  От 5 до 6 минут  Более 6 минут | | 3 балла  2 балла  1 балл  0 баллов |
| Одеть термогидрокомбинезон | Костюм одет  Костюм не одет | | 5 балл  0 баллов |
| Совершить условный прыжок в воду с борта судна | Прыжок совершен  Прыжок не совершен | | 1 балл  0 баллов |
| Прохождение процедуры допуска к работе на судне | | | |
| Ответить на вопросы теста по Безопасности жизнедеятельности судна | 40 правильных ответов | | 5 баллов |
| 39 правильных ответов  38 правильных ответов  37 правильных ответов  36 и менее правильных ответов | | 4 балла  3 балла  2 балла  1 балл |
| Всего за задание №1 | | | | 5 баллов |
| Всего за задание №2 | | | | 5 баллов |
| Всего | | | | 14 баллов |

**III. Оценочные средства**

**Задание «Тестирование»**

**ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

**В заданиях 1-5 выбери правильный ответ и подчеркни его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

1. Как называется программное или аппаратное обеспечение, которое препятствует несанкционированному доступу на компьютер?

1. Сервер
2. Браузер
3. Брандмауэр
4. Архиватор

2. К операции обработки отверстий осевым инструментом относится:

а. Сверление;

б. Долбление;

в. Строгание;

г. Протягивание.

3.Крупная межотраслевая система, содержащая правила выполнения чертежей называется

а. ЕСТК

б. ЕСКД

в. ЕСЗК

г. ФАО

4. Огнетушители, применяемые для тушения электроустановок и приборок, находящихся под током:

1. Жидкостные
2. Пенные
3. Порошковые
4. Углекислотные

5. Если время твоей вахты закончилось, а тебя не сменили по вахте, ты должен:

а. продолжить работу пока не придёт смена

б. доложить старшему по вахте и продолжать работу пока не придёт смена

в.закончить приборку и уйти отдыхать не дожидаясь смены

г.сделать запись в судовом журнале и отдыхать

д. доложить капитану и уйти отдыхать

6. Устранение повреждений вызванных аварией обеспечивается:

а. капитальным ремонтом

б. восстановительным ремонтом

в. текущим ремонтом

г. аварийным ремонтом

7. Все члены экипажа должны знать свои обязанности по

а. обеспечению управляемости судна

б. борьбе за живучесть судна

в. обеспечению сохранности груза

г. борьбе с загрязнением моря с судна

**В заданиях 6-10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

**Правильный ответ может быть только один.**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - устройство для автоматического считывания с бумажных носителей и ввода в компьютер машинописных текстов, графиков, рисунков, чертежей.

2. Насыщение поверхностного слоя стали «Si» называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Самая крупная международная организация по стандартизации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Состояние внутренней среды помещения, оказывающее воздействие на человека, характеризуемое показателями температуры воздуха и ограждающих конструкций, влажностью и подвижностью воздуха – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Список членов экипажа судна - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Для хранения швартовов по походному используют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Табличка с указанием судового номера, сигналов тревог, места сбора и обязанностей, № спасательного средства прикрепляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В заданиях 11-15 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

1.Определите соответствие между программой и ее функцией:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Создание презентаций | A | Microsoft Word |
| 2 | Текстовый редактор | Б | Microsoft Excel |
| 3 | Создание публикаций | В | Microsoft PowerPoint |
| 4 | Редакторэлектронных таблиц | Г | Microsoft Publisher |

2. Найти соответствие в названии продукции и процессов получения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Отливка | А | Литьё |
| 2. | Поковка | Б | Ковка |
| 3. | Наклепка | В | штамповка |

3.Установите соответствие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | ФАО | А | Межотраслевая система |
| 2. | ГСИ | Б | Стандарт |
| 3. | СТП | В | Территориальный центр стандартизации |
| 4. | ЦСМ | Г | Международная организация по стандартизации |

4. Установите соответствие между видом инструктажа по охране труда и временем его проведения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вводный инструктаж | A | Перед первым допуском к работе |
| 2 | Первичный инструктаж | Б | Не реже одного раза в полгода |
| 3 | Повторный инструктаж | В | При выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности |
| 4 | Целевой инструктаж | Г | При поступлении на работу |

5. Установите соответствие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Плата за недогруз | A | Фрахт |
| 2 | Подтверждение приёма груза на борт судна | Б | Таймшит |
| 3 | Учёт времени грузовых операций | В | Мёртвый фрахт |
| 4 | Плата за перевозку груза | Г | Коносамент |

6.Установите соответствие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Продольная балка, идущая по днищу в ДП и являющаяся основной продольной связью | A | днищевой стрингер |
| 2 | Продольная балка, идущая по днищу параллельно ДП | Б | шпангоут |
| 3 | Продольная балка, идущая по борту | В | киль |
| 4 | Поперечная балка, идущая по борту | Г | бортовой стрингер |

7.Установите соответствие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Место для хранения аварийного снабжения | A | Пост, где несется вахта |
| 2 | Место сосредоточения противопожарного снабжения | Б | Палуба |
| 3 | Место хранения спасательных плотов | В | Аварийный пост |
| 4 | Место хранения спасательных жилетов | Г | Пожарный пост |

**В заданиях 16-20 необходимо установить правильную последовательность действий. Правильный ответ может быть только один.**

1.Установите последовательность установления нестандартных значений полей для нового документа в редакторе MS Word 2013:

1. Выбрать вкладку «Разметка страницы»
2. Выбрать группу команд команду «Параметры страницы»
3. Выбрать команду «Настраиваемые поля»
4. Выбрать функцию «Поля»

2. Установите последовательность выполняемых операций:

а.выплавка чугуна

б.агломерация

в.разливка стали

г.производство стали

3. Установите последовательность**:**

а. принятие стандарта

б. техническое задание

в. регистрация стандарта

г. сбор заявок

д. разработка проекта стандарта

4. Укажите правильный порядок надевания противогаза по сигналу «Химическая тревога»:

1. Надеть его, в зависимости от модели противогаза проверить правильность расположения носового зажима
2. Вынуть противогаз из сумки
3. Снять головной убор
4. Задержать дыхание и закрыть глаза
5. Сделать полный выдох, открыть глаза

5. установите правильную последовательность:

а. Безопасный приём на борт

б. Предъявление лоцманской карточки

в. Подача трапа

г. Проверка документов лоцмана

д. Предоставление помещения для отдыха

е. Оформление лоцманской квитанции

ж.Организация питания

6. Установите правильный порядок отдачи якорей электрическим брашпилем

а. Отпустить ленточные тормоза

б. Вывести из зацепления муфты

в. Отдать винтовой стопор

7.Установите правильный порядок действий члена экипажа при обнаружении очага пожара:

а. если погасить огонь собственными силами не представляется возможным, то необходимо покинуть помещение, проведя его герметизацию, закрыть двери, люки, горловины, иллюминаторы, вентиляцию;

б. если возгорание небольшое, приступить к тушению пожара подручными средствами. При выборе средств пожаротушения следует руководствоваться их эффективностью применительно к данному горящему веществу и собственной безопасностью;

в. нажать кнопку ближайшего пожарного извещателя;

г. громкими криками оповестить людей, находящихся в соседних помещениях о пожаре, и указать им пути эвакуации;

д.принимать меры по недопущению распространения огня в смежные помещения;

е. по возможности сообщить вахтенному помощнику (или вахтенному механику) более подробную информацию о месте очага пожара и его характера;

ж.обесточить электрооборудование;

**Задание «Перевод профессионального текста»**

**Read and translate the text**

**Задание 1. Прочитайте текст, переведите выделенную часть текста и письменно ответьте на вопросы.**

**ANCHORING**

Ships may anchor either in the open roadstead or in the inner harbour. To bring the ship to anchor, it is necessary to slacken speed and stop the engine at the proper time. Both anchors must be ready to let go.

**The ship may ride to one or to two anchors. If there is a strong wind, it is necessary to bring her head up into the wind. In case there is a strong tidal stream or current the ship should be stem on to the current.**

**When the ship is near her intended place, she is given a little sternway with the engine (if there is no wind or current) and one anchor is dropped, then the anchor chain is paid out, and, if necessary, the other anchor is let go.**

When the chain is "brought up", that is when the vessel has come to rest in water, the brake is set as tight as possible.

The scope of chain to be paid out depends on many factors, such as the size of the ship, the weather and tide conditions, the quality of the holding ground. It is the captain or the watch officer who must determine how much of chain is to be paid out in each case. Usually, a length of chain equal to about five times the depth of water is sufficient.

**After the ship has been anchored the watch officer takes the anchorage bearings. He also sees that the soundings are taken at the anchorage and enters into the log book both the bearings and soundings. Then he marks the ship's position on the chart.**

When the vessel is at anchor at night one or more men are posted on anchor watch. It is their duty under the officer of the watch to see to the security of the ship, to see that there is sufficient room for the vessel to swing with the tide without striking another vessel.

*True or false*

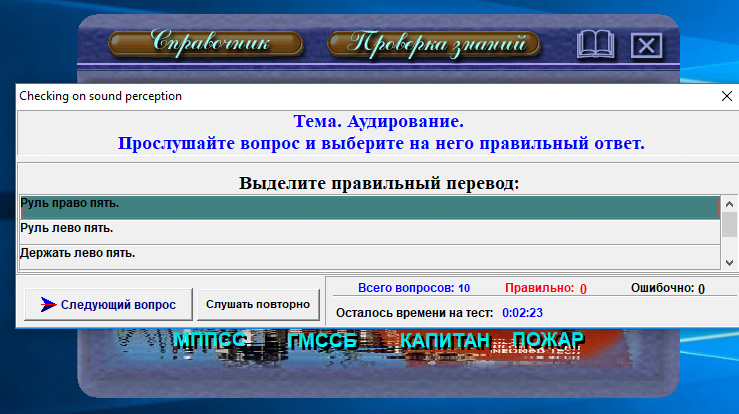
1. Where may ships anchor?
2. Who is to determine how much of chain should be paid out?
3. When are the men posted on anchor watch?

**Выполнение заданий по программе «Англомар»**

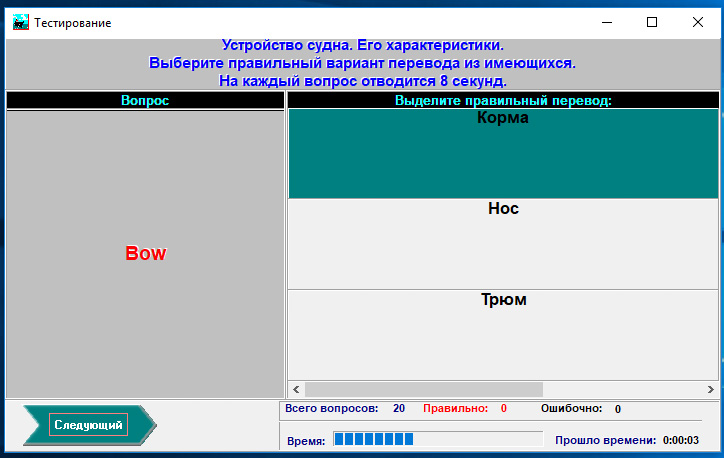
При выполнении заданий на компьютере по программе «Англомар» конкурсантам необходимо знать глоссарий, а также понимать на слух стандартные фразы ИМО для общения на море, знание которых контролируется положениями ПДМНВ. На выполнение каждого задания отводится по 5 минут.



Выполните задание «Аудирование для судоводителя»: послушайте стандартные фразы ИМО и выберите правильный вариант ответа.

****

**Задание 2.** Выполните тест «Устройство судна. Его характеристики».

****

**Задание «Организация работы коллектива»**

Задача. Проанализируйте ситуацию:

Во время несения вахты вахтенный электрик-судовой должен был обслуживать ГРЩ. Вместо этого он находился в каюте, занимаясь личными делами. Механик, обнаружив его отсутствие, спустился в каюту и в грубой форме приказал прибыть на рабочее место. Между ними возник конфликт, в результате которого они перестали разговаривать друг с другом.

Ответьте на вопросы:

1. Какие методы управления конфликтами можно применить в данной ситуации?

Разъяснение требований к работе — метод, предотвращающий дисфункциональный конфликт; заключается в разъяснении того, какие результаты ожидаются руководством от каждого сотрудника и подразделения (что должно быть сделано или достигнуто; кто получает и кто предоставляет различную информацию; система полномочий и ответственности; четкое определение порядка и правил действий).

Переговоры - совместная деятельность конфликтующих сторон по обсуждению и выработке наиболее оптимального (взаимоприемлемого) для них варианта решения проблемы. В том числе и, как правило, проводятся при участии третьей стороны.

1. Приведите пример метода решения конфликтов, направленных на поиск взаимоприемлемых решений для конфликтующих сторон.

**IV. Ведомости оценок результатов выполнения практических заданий**

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания I уровня

(Перевод профессионального текста)

Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования

26.02.03 Судовождение, 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

в 2018 году

Профильное направление Регионального этапа Всероссийской олимпиады

\_\_\_\_\_\_26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта\_\_\_\_\_

Специальность/специальности СПО \_\_26.02.03 Судовождение, 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Этап Всероссийской олимпиады \_\_\_региональный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения задания «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Член жюри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка в баллах за выполнение  задания №\_\_\_\_\_\_\_\_  в соответствии с №№ задач | | | Суммарная оценка в баллах |
| **1** | **2** | **и т.д.** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись члена

жюри)

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания I уровня

(Задание по организации работы коллектива)

Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования

26.02.03 Судовождение, 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

в 2018 году

Профильное направление Регионального этапа Всероссийской олимпиады

\_\_\_\_\_\_26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта\_\_\_\_\_

Специальность/специальности СПО \_\_26.02.03 Судовождение, 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Этап Всероссийской олимпиады \_\_\_региональный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения задания «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Член жюри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка в баллах за выполнение  задания №\_\_\_\_\_\_\_\_  в соответствии с №№ задач | | Суммарная оценка в баллах |
| **1\*** | **2\*** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись члена

жюри)

**V. Сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий**

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий I уровня

Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования

26.02.03 Судовождение, 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

в 2018 году

Профильное направление Регионального этапа Всероссийской олимпиады

\_\_\_\_\_\_26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта\_\_\_\_\_

Специальность/специальности СПО \_\_26.02.03 Судовождение, 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Этап Всероссийской олимпиады \_\_\_региональный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения задания «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка по каждому заданию | | | Суммарная оценка |
| Тестирование | Перевод текста (сообщения) | Организация работы коллектива |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись члена (ов) жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания II уровня (название)

Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования

26.02.03 Судовождение, 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

в 2018 году

Профильное направление Регионального этапа Всероссийской олимпиады

\_\_\_\_\_\_26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта\_\_\_\_\_

Специальность/специальности СПО \_\_26.02.03 Судовождение, 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Этап Всероссийской олимпиады \_\_\_региональный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения задания «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Член жюри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номер  участника,  полученный  при  жеребьевке | Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня в соответствии с №№ заданий | | | | | | Суммарная оценка в баллах |
| Общая часть задания | | | Вариативная часть задания | | |
|  |  | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись члена жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания

Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение, 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

в 2018 году

Профильное направление Регионального этапа Всероссийской олимпиады \_\_\_\_\_\_\_26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность/специальности СПО \_\_\_\_\_\_\_26.02.03 Судовождение, 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Этап Всероссийской олимпиады \_\_\_региональный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения задания «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номер  участника,  полученный  при  жеребьевке | Фамилия,  имя,  отчество  участника | Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации | Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах | | Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания | Занятое  место |
| Суммарная оценка за выполнение заданий  1 уровня | Суммарная оценка за выполнение заданий  2 уровня |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 10 | 11 |
|  |  |  | Республика  Башкортостан Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ» |  |  |  |  |
|  |  |  | Республика  Башкортостан Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ» |  |  |  |  |
|  |  |  | Республика  Башкортостан Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ» |  |  |  |  |
|  |  |  | Республика  Башкортостан Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ» |  |  |  |  |
|  |  |  | Республика  Башкортостан Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ» |  |  |  |  |
|  |  |  | Республика  Башкортостан Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ» |  |  |  |  |

Председатель рабочей группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись фамилия, инициалы

Председатель жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись фамилия, инициалы

Члены жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VI. Методические материалы**

1. «Подготовка моряков по вопросам охраны в соответствии с требованиями МК ОСПС (Раздел АVI/6 Кодекса ПДМНВ «Минимальные требования к подготовке, относящейся к охране, для всех моряков»), учебное пособие,СПб, СПбМТК,2014
2. Бабурин Управление работой флота. – М.: Моркнига, 2014.- 368 с.
3. Баранов В.В. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт судовых энергетических установок. –СПб.: Судостроение , 2014.- 352 с.
4. Борисов, Н.Н. Эксплуатация судовых вспомогательных механизмов, устройств и систем [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Борисов, Н.А. Пономарев, С.Г. Яковлев. — Электрон. дан. — Нижний Новгород : ВГУВТ, 2014. — 64 с.
5. Бурков, А.Ф. Основы теории и эксплуатации судовых электроприводов [Электронный ресурс] : учеб. / А.Ф. Бурков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 340 с.
6. Бурханов М.В. Навигация с ЭКНИС+СД. Изд. М.: Моркнига 2014.- 316с.
7. Волков, И.А. Механика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Волков, А.Д. Звягин, И.С. Тарасов. — Электрон. дан. — Нижний Новгород : ВГУВТ, 2013. — 382 с.
8. Вохмянин С.Н. Деловой английский на море. Ведение деловых переговоров в объёме стандартного морского навигационного словаря-разговорника. Изд. Транслит. 2014
9. Гагарский Д.А. Мореходная астрономия. Учеб. пособие.-М.: 2014.- 200 с.
10. Дерябин, В.В. Автоматизация судовождения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Дерябин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 156 с.
11. Дмитриев В.И. Безопасность судоходства на ВВП. Изд. М. Моркнига 2017
12. Дмитриев В.И. Навигация и лоция.- М.: ФГБУ « МорРечЦентр», 2015.- 360 с.
13. Донцов С.В. Основы теории судна.- Изд. 2-е, стереотипное.- Одесса- Феникс. 2014.- 142 с.
14. Зяблов, О.К. Основы технической эксплуатации флота и судоремонт: конспект лекций для студ. оч. и заоч. обуч. специальности 190700.62 «Технология транспортных процессов» [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Нижний Новгород : ВГУВТ, 2015. — 76 с.
15. Использование радиолокационной информации для предупреждения столкновений судов в условиях ограниченной видимости, учебно-тренажёрный центр «Адмирал», 2014
16. Каретников В.В. Технические средства судовождения.- СПб.: Изд Политех. ун-та, 2014. – 316 с.
17. Кеслер, А.А. Теория и устройство судна.Ч.2. Основы остойчивости [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Нижний Новгород : ВГУВТ, 2014. — 80 с.
18. Китаевич Б.Е. Учебник английского языка для моряков; Мос. Гос. Акад. Вод. Транспорта -6-е изд.- М.:РКонсульт, 2015.-400с.
19. Китаевич, Б.Е. Учебник английского языка для моряков [Электронный ресурс] : учеб. / Б.Е. Китаевич, М.Н. Сергеева, Л.И. Каминская, С.Н. Вохмянин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 400 с.
20. Кодекс торгового мореплавания
21. Коломейцев В.Т. Внутренние водные пути и судоходные сооружения. -М.: ТрансЛит, 2014. – 544 с.
22. Колчков В.И. Метрология, стандартизация и сертификация. Изд. Одесса.2017 г.
23. Конвенция ПДМНВ 78/95.
24. Конвенция СОЛАС 74/78 (5 глава) в редакции 2000 г.
25. Кузнецов С. Основы технической эксплуатации судового электрооборудования и средств автоматики. Изд. Судостроение. 2015 г.
26. Международная конвенция по охране человеческой жизни на море (СОЛАС-74).
27. Международная Конвенция по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты с поправками 2010(ПДМНВ-78), ЦНИИМФ, 2010
28. Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов (МАРПОЛ-73/78)
29. Международное авиационное и морское руководство по поиску и спасанию (ИАМСАР)
30. Международное руководство по судовой медицине. ВОЗ, Женева
31. Международные правила предупреждения столкновений судов в море 1972 года с поправками (МППСС-72)
32. Международный Кодекс по охране судов и портовых средств
33. Международный кодекс по противопожарным системам
34. Международный кодекс по спасательным средствам
35. Международный Кодекс по управлению безопасностью
36. Мореходные таблицы МТ  
    Морской астрономический ежегодник
37. МСС -65 , Международный свод сигналов
38. Наставление по борьбе за живучесть судов Минречфлота РФ-НБЖС РФ
39. Носовский А.Н. Основы эксплуатации судовых энергетических установок. Изд. Моркнига 2016 г.
40. Носовский А.Н. Основы эксплуатации судовых энергетических установок. Изд. Моркнига 2017 г.
41. Подготовка специалистов по спасательным шлюпкам и плотам (МК ПДМНВ А – VI / 2-1, р.1-4)
42. Руководство по оставлению судна (РД 31.60.25-85)
43. Рябченко В.К. Устройство судна:/ Одесская национальная морская академия.- Изд. 3- е, перераб. и доп.- Одесса: Феникс, 2014, - 118 с.
44. Стандартные фразы ИМО для общения на море
45. Устав службы на судах Минречфлота РФ. Моркнига. Минтранс РФ, 2009 - 112 с.
46. Чурин, М.Ю. Навигация, ведение навигационной прокладки [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Нижний Новгород : ВГУВТ, 2015.
47. Шарлай Г.Н. Матрос морского судна. Изд. Моркнига. 2014
48. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации-М.: ИНФРА-М, 2014.-695с.
49. Кочарян Ю,Г. Профессиональный английский язык в судовождении. Изд. Моркнига 2013.- 234с.
50. Михайлина, Г.И. Управление персоналом: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Михайлина, Л.В. Матраева. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 280 с.