ВЕБ-КВЕСТ: СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О.В. Прядильникова, доцент Института развития образования Республики Башкортостан, канд. филол. наук (г. Уфа)

Активизация деятельностной составляющей учебного занятия предполагает трансформацию как традиционных способов его организации, так и способов использования интерактивных методов, помогающих обучающемуся ориентироваться в заданиях, составленных по требованиям профессионального стандарта.

Интеграция как стратегия обучения дает преподавателю возможность создавать условия не только для усвоения конкретных знаний и выработки умений, но и для овладения способами их применения в различных ситуациях. В том случае, когда программный материал рассматривается одновременно в рамках нескольких предметов, получаемая информация должна усиливать практическую составляющую новых знаний, углублять развитие общих компетенций обучающегося. Интегративные умения становятся связующим звеном, объединяющим учебные предметы, для чего многие преподаватели используют метод проектов, привлекая интернет-ресурсы.

Чтобы обучающиеся не утонули в потоке информации, четко следовали целям учебного занятия, учились составлять несложные алгоритмы как средство достижения цели при работе с электронной информацией, используется технология веб-квеста. Технология была разработана в 1995 г. американским ученым *Б. Доджем* как инновационное приложение интернета для его интеграции в учебный процесс на разных уровнях обучения.

Веб-квест в педагогике – это проблемное задание, проект с использованием интернет-ресурсов. Это принципиально новая технология обучения, влияющая на всю парадигму учебного процесса, при использовании которой:

- новые методы совместной учебной деятельности всех участников образовательного процесса направлены на повышение результативности обучения, так как совершенствуется инструмент контроля и управления процессом усвоения новых знаний и их применения;
- возможность многократного использования квеста создает оптимальные условия для обмена опытом по проектированию учебного занятия по данной технологии;
- появляется возможность увеличить время для самостоятельной работы студентов за счет генерализации и структуризации предлагаемого для изучения учебного материала;
- меняется качество самостоятельной работы, обеспечивается комфортность ее выполнения, так как обучающиеся выбирают свой темп работы и ее объем с учетом особенностей своего познавательного интереса и зоны ближайшего развития.

Цель разработки веб-квестов – максимальная интеграция интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Веб-квесты охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему или профессиональный модуль, два или несколько предметов, они могут быть рассчитаны как на одно занятие, так и на более длительный период работы – на семестр или учебный год. Технология образо-

вательных веб-квестов предполагает групповую или индивидуальную самостоятельную работу с информацией, которая находится на различных веб-сайтах. Обучающиеся используют гиперссылки, позволяющие собирать информацию, которую они будут использовать при решении предложенной проблемы. Для работы используются как ссылки на веб-сайты, предлагаемые преподавателем, так и обычные поисковые системы, требующие умения выделять ключевую информацию, обобщать и анализировать факты.

Как все современные технологии, веб-квест требует основательной подготовки преподавателя, применяющего данную технологию. Начало занятия должно заинтересовать обучающегося. Здесь поможет знание особенностей познавательной деятельности и познавательного интереса каждого участника учебного занятия, проявленных на предыдущих занятиях с применением веб-квеста. Все задания для квеста должны быть четко сформулированы, исключается многозначность трактовки, желательно, чтобы ключевые вопросы задания были проблемными, предполагали дискуссионную направленность ответов. Тогда обучающиеся смогут высказывать различные точки зрения на проблему и обосновывать значимость представленных в интернет-источниках материалов.

Веб-квест помогает рационально сочетать фронтальную и индивидуальную самостоятельную работу, выполнять общегрупповые и дифференцированные задания. Групповая и коллективная работа предполагает обмен информацией, отбор необходимых сведений, умение классифицировать, сравнивать и анализировать полученную информацию.

В ряде случаев, когда работа на учебном занятии строится на аналитико-синтетической основе, сложное задание с помощью веб-квеста расчленяется на элементы, после выполнения которых обучающиеся приступают к выполнению всего задания. Например, на первом уровне обучающиеся работают с электронной сетевой библиотекой, где хранятся учебники и справочники, а также с материалами, представленными на сайте преподавателя. На этом этапе происходит планирование и проектирование работы на основе заданных условий, ведется подготовительная работа для решения аналитических задач – поиска и систематизации информации.

Для активизации совместной деятельности в разных учебных ситуациях обучающимся, объединенным в небольшие группы, дается одно общее задание, при этом оговаривается роль каждого. При подведении итогов работы обучающиеся отвечают не только за результат конкретно своей работы, но и за результат всей группы.

На втором уровне обучающимся предлагается выбрать необходимую информацию из всемирной сети Интернет, классифицировать ее, выделить главное. Делают они это одновременно в соответствии с выбранными ролями (например, библиограф, историк, статистик и др.). Здесь они не соревнуются друг с другом, а стремятся как можно лучше выполнить работу, используя компьютерные программы и интернет-ресурсы. Выполненное задание проверяется группой-командой под руководством преподавателя, обсуждается, осуществляется самооценка, взаимооценка и коррекция результатов. Оценивается понимание ключевого, основополагающего вопроса, на который должен ответить каждый обучающийся, достоверность информации (ссылки на солидные сайты), логичность, последовательность, индивидуальность действий.

Затем участники проекта объединяют все материалы для достижения общей цели – создания сайта. На этом этапе предстоит не просто обобщить и структурировать все полученные материалы, но и сформулировать выводы и предложения, а также отредактировать материалы исследования для их публичного представления – размещения веб-квестов в сети Интернет.

Готовым продуктом проекта, выполненного с помощью веб-квеста, может быть публикация работ обучающихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в интернете), посвященных теме учебного занятия. Собранные из интернет-источников с помощью веб-квеста материалы могут быть представлены на сайте в формате презентации, клипа, плаката, виртуальной выставки, альманаха, электронной книги, схемы, макета и т.д.

Веб-квест повышает эффективность всех используемых современных образовательных технологий, так как он направлен «на формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться

во внешней среде и активно в ней функционировать» [1, с. 162].

При *проектном методе* в работе с веб-квестом совершенствуется исследовательская, информационная, презентационная и коммуникативная компетенции обучающихся. Веб-квест с успехом применяется в системе среднего профессионального образования.

Средствами квеста можно продемонстрировать как динамические, так и статические технологические процессы. Так, при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям, связанным с обслуживанием различного рода аппаратов, установок, агрегатов, типичным видом самостоятельных работ является решение технологических задач на принятие решений в различных производственных ситуациях. Технология веб-квеста помогает продемонстрировать некоторые этапы производственного процесса, наглядно представить в заданном режиме ситуационную задачу. В таких задачах могут приводиться описания основных нарушений технологического режима, их признаки, исходные параметры, т.е. дается установка на принятие решений.

Наибольший эффект дают самостоятельные работы, которые проводятся с показом технологического процесса в реальном времени. Они иллюстрируют не только привычный ход технологического процесса, но и реакцию на действия по его регулированию. Динамические и статические объекты, недоступные для непосредственного наблюдения (работа пчелиной семьи в улье, фазы прорастания зерна, технологические процессы в машиностроении и др.) могут быть мгновенно проиллюстрированы.

Проблемно-поисковая технология при включении веб-квеста предполагает более полную реализацию педагогической модели «через открытие». Веб-квест обогащает проблемно-поисковую технологию возможностью выполнения самостоятельных действий, связанных с самостоятельным добыванием знаний. «Именно собственные действия обучаемого могут стать основой формирования в будущем его самостоятельности, поэтому образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих действия обучаемого», – подчеркивает в своих исследованиях *Л.Ф. Шакурова* [2, с. 382–384]. Только таким образом, на наш взгляд, и возможно формирование у обучающегося желания к самопознанию. Студенты не получают готовые знания, формулы и упрощенные схемы, поэтому они увлечены самостоятельной поисковой деятельностью, которая имеет продолжение на последующих занятиях с применением веб-квеста.

При использовании *модульной технологии* веб-квест способствует повышению качества знаний обучающихся, формированию навыков по выбору средств для определения способов контроля и оценки деятельности. Веб-квест, используемый при модульной технологии, способствует повышению интеллектуальных способностей обучающихся, их мотивации к учебной деятельности.

Предвидим многие замечания относительно веб-квеста. Как мы уже писали, подготовка к проведению учебных занятий с применением веб-квеста, как, впрочем, и модульных уроков, уроков-проектов, уроков-игр и других нетрадиционных видов уроков, требует больших трудозатрат. Кроме того, у обучающихся скорее может закрепиться тяга к зрелищным и занимательным видам работ, нежели привычка к однообразному напряженному учебному труду.

Однако мы по-прежнему работаем с книгой на бумажном или электронном носителе, пользуемся мелом и тряпкой, чтобы решать, исправлять, зачеркивать, стирать с доски, и одновременно используем электронные возможности. Мы слышим на уроке живое слово преподавателя и аудио со спецэффектами. Традиционная лекция-беседа, лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемная или информативная лекция – все они сегодня опираются на сеть гиперссылок, отсылок к фактам, аргументам, иллюстрациям, выпискам из энциклопедий и справочников. Интеграция лекционных и квестовых технологий способствует преодолению децентрализованности (лекция), усилению деятельностной составляющей занятия через абсолютную самостоятельность учащихся при выполнении отдельных заданий, а также позволяет преподавателю контролировать их работу и поддерживать с ними обратную связь через моделирование учебного процесса (квест).

Итак, веб-квест как интегративный инструмент, используемый во всех современных образовательных технологиях, помогает:

- усваивать базовые знания по дисциплине, разделу, теме, профессиональному модулю;
- систематизировать усвоенные знания;
- формировать навыки самоконтроля и мотивации к общеучебной и профессиональной деятельности;
- организовывать самостоятельную работу с учебным материалом.

Внедрение в учебный процесс СПО высокотехнологичных методов преподавания способно обеспечить качественную интеграцию образовательных программ, оптимизировать процесс формирования профессиональных и общеучебных компетенций обучающихся. Такого результата можно добиться, если преподаватель будет умело руководить информатизацией учебного процесса. Но так как он не единственный носитель и хранитель информации, а «лоцман в море информационного пространства», пользующийся современными педагогическими технологиями, от его предметной и методической компетентности зависит процесс активизации деятельностной составляющей учебного занятия.

Использование технологии веб-квеста может считаться обоснованным и успешным, если оно стимулирует мотивацию обучающихся к развивающему обучению и интерес к будущей профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, позволяющих оптимально пользоваться интегративными умениями для решения комплексных профессиональных и общепредметных проблем в рамках профессионального стандарта.

Литература

1. *Горбунова О.В., Иванова О.А.* Веб-квест как педагогический инструмент // Народное образование. 2014. № 7.
2. *Шакурова Л.Ф.* Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 2014.