

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Курганский архитектурно-строительный колледж»

Мальтеникова Н.П.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(Методическое пособие для психологов
и социальных педагогов)

Курган
2005

Содержание

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	4
ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ..	6
Примерное Положение о социально-психологической службе.....	7
Примерные должностные инструкции.....	9
Моделирование деятельности службы.....	12
Примерная модель социально-психологической деятельности.....	12
Таблица 4.....	13
Модель социально-педагогической деятельности.....	13
СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ	13
Перспективное планирование психологической деятельности.....	13
с контингентом преподавателей.....	13
Перспективное планирование психологической деятельности	13
с контингентом студентов.....	13
Перспективное планирование.....	14
социально-педагогической деятельности.....	14
Текущее планирование деятельности.....	15
Примерная форма текущего планирования.....	15
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....	15
ДАЛЬНЕЙШАЯ ПЕРСПЕКТИВА.....	15
ОТВЕТСТВЕННЫЙ.....	15
Примерная циклограмма деятельности.....	15
СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ.....	15
1 этап – содействие успешной адаптации.....	16
Социологические исследования и их возможная интерпретация.....	17
Социологическое исследование затруднений в обучении.....	17

Таблица 14.....	24
.....	24
.....	25
Индивидуальное сопровождение студентов.....	29
Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме.....	29
Форма журнала Консилиума.....	30
Форма диагностической карты.....	30
Примерная карта индивидуального сопровождения студента.....	30
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ.....	31
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ.....	31
2 этап – жизненное самоопределение.....	32
Программа курса «Психология здоровья».....	34
НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ.....	34
КОЛ-ВО ЧАСОВ.....	34
3 этап – содействие профессиональному становлению.....	42
Программа курса «Психология конкурентоспособности»	44
СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С	
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ.....	51
Из опыта деятельности психолого-педагогического клуба.....	52
социологическое Изучение.....	54
потребностей и интересов педагогов.....	54
РИС.5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ	
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	58
социологическое исследование удовлетворенности своей деятельностью	
педагогов учреждения.....	58
Рис.8. Удовлетворенность педагогов условиями труда	63
(% от общего количества респондентов).....	63
Рис.9. Удовлетворённость педагогов своим личностным саморазвитием	64
(% от общего количества респондентов).....	64
(% от общего количества респондентов).....	65
Технология проведения Психолого-педагогического лектория.....	66

Специфика социально-психологической работы в среднем профессиональном образовании

Приоритетной целью модернизации российского образования является обеспечение высокого качества, которое не сводится только к обученности, но связывается с понятием «качества жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Важнейшим показателем результативности при этом является сохранения психофизического здоровья учащихся и создания возможностей выбора жизненного пути, которые рассчитаны на саморазвитие учащихся, как подлинных субъектов образования, активизацию их инициативы, творческих начал. Однако процесс их реализации тесно связан с проблемами сохранения психологического здоровья, определения способа профессионального саморазвития и жизнедеятельности педагога – ключевой фигуры образовательного процесса. В современной ситуации педагог должен быть не только накопителем и транслятором знаний, а субъектом своей педагогической деятельности, творческой личностью, способной выстраивать образовательное пространство своего предмета.

Субъектность - интегрирующая человеческую психику функция, обеспечивающая адаптацию человека к окружающей среде и преобразование собственной психики и окружающего мира на основе согласования эмоциональных, рефлексивных и действенных компонентов образа «Я». Методологической основой в объяснении механизма процесса субъектного становления личности в культуре служит деятельностный подход, с точки зрения которого этот процесс представляет собой целостное единство освоения, усвоения, присвоения содержания и творческой самореализации личности в процессе деятельности и общения.

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе профессионального обучения долгое время рассматривалось как система, в которой управляющие функции принадлежат преподавателю, что задерживало формирование активной позиции студента в учебном процессе. Новые образовательные задачи должны воплотиться в новом отношении педагогов и студентов к целям совместной деятельности. Оптимизация учебного процесса на основе личностно-ориентированной модели педагогического взаимодействия, в которой преподаватель и студент сотрудничают как равноправные партнеры общения, требует создания единого психологического пространства для успешного достижения конечного результата обучения, для чего необходимо осуществление психолого-педагогического сопровождения студентов и преподавателей в рамках взаимного уважения автономии каждого из субъектов.

Целью психолого-педагогического сопровождения в условиях среднего профессионального образования, таким образом, является обеспечение профессионально-личностного развития как студентов, так и преподавателей.

Задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся (студентов) являются:

- предупреждение возникновения проблем развития;
- помощь в решении актуальных задач обучения и социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие социально-психологической компетентности.

Задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся (преподавателей) являются:

- предупреждение развития профессиональных деструкций;
- помощь в решении профессиональных и личностных проблем;
- развитие психолого-педагогической компетентности.

Направление работ по психолого-педагогическому сопровождению: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической

компетентности обучающихся, администрации, педагогов, родителей.

Организация психолого-педагогического сопровождения

В соответствии с «Основными направлениями развития воспитания в системе образования России» (письмо МО РФ от 27.06.03 №28-51-513/16) и «Рекомендациями по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении» (№18-52-1044ин/18-28 от 28.10.03), психолого-педагогическое сопровождение должно осуществляться социально-психологической службой, функционирующей на основании утвержденного положения и перспективного планирования (таблица 1).

В практической психологии образования на сегодняшний день сложились два основных взгляда на практику осуществления психолого-педагогического сопровождения. Один из них связан с осуществлением мониторинга индивидуально-личностного развития всех обучающихся (М.Битянова), другой - во главу угла помещает поддержку детей, испытывающих затруднения социально-психологического характера (Р.В.Овчарова). В условиях среднего профессионального образования, охватывающего возрастную категорию старшего подросткового и юношеского возраста, на наш взгляд наиболее приемлемым является сочетание этих двух подходов в рамках деятельности социально-психологической службы, усилия которой должны способствовать успешному формированию психологических качеств, актуальных для подросткового и юношеского возраста: социальной идентификации, коммуникативной компетентности и способности к профессионально-личностному самоопределению. Таким образом, сопровождение осуществляется психологами и социальными педагогами, организует и координирует эту деятельность руководитель социально-психологической службы (таблица 2).

Перспективное планирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению предполагает становление социально-психологической службы как элемента учебно-воспитательной системы образовательного учреждения, для

чего необходимо выполнение нормативно-правовых, материально-технических, методических и мотивационных условий. Основная цель - содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечение условий для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса. Для её осуществления разработаны задачи, которые реализуются через традиционные направления деятельности: диагностическую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультативную, исследовательскую. Используемые формы работы отражены в моделях психологического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса и ориентированы на студентов, педагогов и родителей (таблица 3, 4). Важным моментом является соответствие деятельности Службы психологическому полю интересов, потребностей и проблем педагогов, студентов и их родителей (таблицы 5-9).

Индивидуальное сопровождение проводится по запросу родителей, педагогов или самого студента с целью выявления причин нарушений в поведении, поиска резервных качеств личности, способствующих разрешению проблемной ситуации и отслеживания происходящих изменений. Результаты диагностических мероприятий ложатся в основу психологических консультаций, а также работы психолого-педагогического консилиума, функционирующего на основании Положения, заседания которого фиксируются в диагностических и протокольных формах (таблицы 10, 11).

В качестве примера приводим направления психологической и социально-педагогической деятельности, выстроенные на основе целевого предназначения социально-психологической службы и социологических исследований, проведённых в Курганском строительном техникуме в течение 2003-2004 г.г.

Таблица 1

Примерное Положение о социально-психологической службе
1. Общие положения

1.1. Социально-психологическая служба (далее Служба) является необходимым компонентом общей системы перспективного направления деятельности учреждения и создана для психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития участников образовательного процесса.

1.2. В своей деятельности Служба опирается на следующие принципы: объективности; информированности; психологизации образовательного процесса; оптимизации деятельности педагогов (классных руководителей); комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении воспитании; направленности системы обучения и воспитания на сохранение здоровья детей и взрослых; соблюдения прав человека.

1.3. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями вышестоящих органов управления образованием, администрации КСТ, настоящим Положением.

2. Цели и задачи Службы:

2.1. Целью Службы является содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающих психологические условия для охраны здоровья и развития личности участников образовательного процесса.

2.2. Задачи Службы: осуществление социопсихологического мониторинга образовательного процесса; содействие распространению и внедрению в практику учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии; осуществление индивидуально ориентированной социально-психологической помощи студентам; оказание консультативной помощи администрации, педагогам, родителям по вопросам воспитания и обучения.

3. Направления деятельности Службы:

- психодиагностическая - выявление и классификация психологических проблем, поиск путей их решения, подготовка предложений по оптимизации обучения, взаимодействия между студентами, преподавателями, администрацией;
- психопрофилактическая - знакомство с основами возрастной, педагогической и социальной психологии, разъяснение результатов психологических исследований, формирование потребности в психологических знаниях;
- развивающая и коррекционная работа - помощь студентам младших курсов в адаптации в новой среде, старших курсов в самоопределении, педагогам в саморегуляции; непосредственная помощь лицам, имеющим психологические проблемы;
- консультативная работа - индивидуальные и групповые консультации.

4. Организация деятельности:

Специалисты Службы определяют приоритетные направления её работы; разрабатывают программы психолого-педагогического сопровождения; принимают участие в работе конференций, совещаний, семинаров, собраний, советов по вопросам психологии, социальной педагогики; обеспечивают проведение различных форм психологической работы с педагогами, студентами и родителями; регулярно повышают свою квалификацию.

5. Структура взаимодействия Службы в образовательном пространстве:



Педагоги (классные руководители)	Студенты	Родители (законные представители)
-------------------------------------	----------	--------------------------------------

Таблица 2

Примерные должностные инструкции

Руководитель социально-психологической службы

1. Общие положения

Руководитель социально-психологической службы (далее СПС) назначается и освобождается от занимаемой должности приказом директора, подчиняется директору учреждения. В своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, законами «Об образовании», указами Президента, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства, приказами директора КСТ. Должен иметь специальное психологическое образование и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

2. Должностные обязанности

Руководитель СПС: организует текущее и перспективное планирование деятельности; проводит регулярный анализ итогов деятельности Службы; выявляет пути повышения качества работы; осуществляет текущий и конечный контроль рабочего процесса, ведет соответствующую отчетно-учетную документацию; разрабатывает программы деятельности Службы по различным направлениям; организует учет и хранение результатов проводимых исследований; координирует методическую работу классных руководителей по реализации психолого-педагогических планов и программ, а также оказывает помощь в разработке необходимой методической документации; осуществляет контроль за качеством и объективностью оценки результатов коррекционно-развивающей помощи студентам и консультативной помощи родителям; организует просветительскую работу в форме семинаров, практических занятий и тренингов с целью оказания методической помощи в области социальной и педагогической психологии; принимает участие в разработке инновационных программ и технологий и оказывает помощь педагогическим работникам в их усвоении; анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы по направлениям деятельности; принимает участие в подготовке и проведении аттестации психолого-педагогических работников; способствует обеспечению сохранности оборудования и методического оснащения, соблюдению санитарно-гигиенических требований, правил охраны труда; действует от имени Службы и представляет её интересы в инстанциях.

3. Права

Руководитель СПС имеет право в пределах своей компетенции принимать участие: в разработке стратегии развития учреждения; в создании программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; в психологической экспертизе образовательных программ; в работе конференций, совещаний, семинаров, собраний, советов; в аттестации психолого-педагогических работников; вносить предложения о совершенствовании работы учреждения; повышать свою квалификацию за счёт средств бюджета.

4. Ответственность

Руководитель СПС несет дисциплинарную ответственность: за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией; за нарушение трудовых обязанностей согласно трудовому законодательству; за неэтичное поведение, соблюдение положений этического кодекса психологов; за соблюдение правил техники безопасности во время работы с ТСО, включая правила производственной санитарии и противопожарной безопасности.

5. Взаимоотношения, связи по должности

Руководитель СПС работает в режиме 36-часовой рабочей недели по утвержденному директором графику; планирует работу социально-психологической службы на учебный год, вносит коррективы по полугодиям, на месяц, не позднее 5 дней с начала планируемого периода; отчитывается о своей работе перед директором по окончании каждого семестра, учебного года; знакомится с документами нормативно-правового и организационно-методического характера; систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию с руководителями и специалистами учреждения.

Психолог социально-психологической службы

1. Общие положения

Психолог назначается и освобождается от занимаемой должности приказом директора, подчиняется руководителю социально-психологической службы. В своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, законами «Об образовании», указами Президента, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства, приказами директора ОУ. Должен иметь специальное психологическое образование и стаж работы по специальности не менее 1 года.

2. Должностные обязанности

Психолог Службы: организует работу по направлению оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса; составляет план работы и организует мероприятия на учебный год совместно с социальным педагогом и классными руководителями; анализирует состояние диагностической и коррекционно-развивающей работы по данному направлению; участвует в проведении семинаров, научно-практических конференций по проблемам оказания психологической помощи; разрабатывает предложения по повышению эффективности диагностической и коррекционной работы; обобщает результаты экспериментальной работы; оказывает консультативную и методическую помощь педагогическим работникам; участвует в экспертизе передового психолого-педагогического опыта; участвует в проведении психолого-педагогического консилиума.

3. Права

Психолог Службы имеет право в пределах своей компетенции принимать участие: в разработке программ психологического сопровождения образовательного процесса; в психологической экспертизе образовательных программ; в разработке психологического мониторинга развития обучающихся; в работе конференций, совещаний, семинаров, собраний, советов по вопросам психологии; вносить предложения о совершенствовании работы Службы; запрашивать необходимую для исполнения должностных обязанностей информацию и материалы; повышать свою квалификацию за счет средств бюджета.

4. Ответственность

Психолог Службы несет дисциплинарную ответственность: за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией; за нарушение трудового законодательства и этического кодекса психолога; за соблюдение правил техники безопасности, включая правила производственной санитарии и противопожарной безопасности.

5. Взаимоотношения, связи по должности

Психолог Службы: работает в режиме 36-часовой рабочей недели по утвержденному графику; принимает участие в планировании работы Службы на календарный год, вносит коррективы по полугодиям и месяцам не позднее 5 дней с начала планируемого периода; отчитывается о своей работе перед руководителем Службы по окончании учебного года; систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию с педагогами; совместно с социальным педагогом участвует в работе по своевременному выявлению отклоняющего поведения студентов и совершенствованию форм и методов оказания им психолого-медико-педагогической помощи.

Социальный педагог социально-психологической службы

1. Общие положения

Социальный педагог назначается и освобождается от должности директором техникума, осуществляет свою деятельность в рамках социально-психологической службы и непосредственно подчиняется её руководителю. В своей деятельности руководствуется Конституцией и законами РФ, решениями правительства РФ, указами Президента РФ и органов образования всех уровней, Уставом и локальными актами учреждения, соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

2. Функции

Основными направлениями деятельности Социального педагога являются: просветительское (осуществление правового, педагогического и социально-психологического всеобуча); организация социально-ценной деятельности обучающихся посредством тематических мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив; осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся, нуждающихся в поддержке; реализация и контроль за реализацией мер социальной помощи и защиты обучающихся; социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

3. Должностные обязанности

Социальный педагог выполняет следующие должностные обязанности: изучает психолого-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни; выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им помощь и поддержку; выступает посредником между личностью обучающихся и учебным заведением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод обучающихся; организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении; способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья; взаимодействует с педагогами, родителями студентов, специалистами социальных служб, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, с девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса; систематически повышает свою профессиональную квалификацию; участвует в работе психолого-педагогического консилиума и педагогического совета.

4. Права

Социальный педагог имеет право: на защиту профессиональной чести и достоинства; знакомиться с документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения; защищать свои интересы самостоятельно или через представителей, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогической этики; на конфиденциальность дисциплинарного расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом; свободно выбирать и использовать методы и методики социально-педагогической работы; повышать квалификацию; аттестовываться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения.

5. Ответственность

Социальный педагог работает по графику, составленному, исходя из 36-часовой рабочей недели. Планирует свою работу на каждый учебный год. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, педагогическими работниками и родителями. В установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время социально-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий.

Моделирование деятельности службы

Таблица 3

Примерная модель социально-психологической деятельности

категории	ПЕДАГОГИ	СТУДЕНТЫ	РОДИТЕЛИ
направления деятельности	ПЕДАГОГИ	СТУДЕНТЫ	РОДИТЕЛИ
ДИАГНОСТИКА	Затруднения и проблемы в педагогической деятельности	Затруднения и проблемы в учебной деятельности	Особенности семейного взаимодействия
	Социологические исследования		
	Удовлетворенность профессиональной деятельностью	Удовлетворенность качеством обучения	Удовлетворенность эффективностью обучения
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ	Психолого-педагогический клуб «Сам себе психолог»	Краткосрочные социально-психологические проекты (тренинговые программы)	Совместные классные часы и часы общения в группах
категории	ПЕДАГОГИ	СТУДЕНТЫ	РОДИТЕЛИ
направления деятельности	ПЕДАГОГИ	СТУДЕНТЫ	РОДИТЕЛИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ		Учебные и факультативные курсы по психологии	Родительский семинар

ПРОБЛЕМНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	По индивидуальным запросам		
НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Эмоциональное выгорание педагогов и способы его преодоления	Формирование и реализация лидерских способностей в молодёжной субкультуре	Особенности формирования и трансляции моделей родительского поведения
	Разработка методик психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса		

Таблица 4

Модель социально-педагогической деятельности



Таблица 5

Таблица 6

Перспективное планирование психологической деятельности с контингентом студентов

направление	Формы работы	содержание	контингент	периодичность
-------------	--------------	------------	------------	---------------

«Я-студент»	Развивающие занятия	Адаптация в новом коллективе	Группы нового набора	1 раз в год
	Дискуссионный клуб	Проблема взаимоотношений	Разновозрастные группы	В рамках классных часов
	Диагностика	Социометрия	По запросам	
«Я-лидер»	Лекторий	Психология достижения успеха	1-2 курс	В рамках кл. часов
	Тренинговые программы	Развитие организационных умений	Старосты и активы групп	1 раз в год
«Я-творческая индивидуальность»	Диагностика	Креативность	Отдельные специальности	1 раз в год
	Развивающие занятия	Творческое проектирование	Отдельные специальности	В рамках кл. часов
«Я-личность»	Тренинговые программы	Развитие уверенности в себе	Разновозрастные группы	1 раз в год
	Коррекционные программы	Профилактика зависимого поведения	По запросам классных руководителей	В рамках классных часов
«Я-семьянин»	Факультативный курс	«Психология здоровья»	3 курс	В течение года
	Групповое консультирование	Психология любви и интимности	По запросам студентов	В течение года
«Я-профессионал»	Целевая тренинг-программа	«Психология конкурентоспособности»	4 курс	1 раз в год

Таблица 7

Перспективное планирование социально-педагогической деятельности

Основные направления деятельности	Виды работ	Совместная деятельность должностных лиц
Просветительская	Выступления на собраниях, семинарах, педсоветах. Консультации специалистов.	Психолог, совет студенческого самоуправления
Организация социально ценной деятельности обучающихся	Подготовка и реализация тематических мероприятий и целевых программ социально- нравственного воспитания молодежи	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
Организация работы по профилактике отклоняющегося поведения.	1. Заседания психолого-педагогического консилиума. 2. Работа в общежитии. 3. Работа с родителями.	Зам. директора по ВР, воспитатель общежития, студсовет, кл. руководители
Индивидуально-воспитательная деятельность	Сопровождение студентов, находящихся на внутритехникумовском контроле	Психолог, классный руководитель

Аналитическая деятельность	Анализ интеллектуальной, социальной и организационной деятельности контрольных групп	Руководитель Службы, зав. отделениями.
----------------------------	--	--

Текущее планирование деятельности

Таблица 8

Примерная форма текущего планирования

План работы социально-психологической службы на _____ месяц

Задачи	Мероприятия	Контингент	Сроки	Предполагаемый результат	Дальнейшая перспектива	Ответственный

Таблица 9

Примерная циклограмма деятельности

День недели	Направление работы
понедельник	Организационно-методическая работа
	Научно-исследовательская деятельность
вторник	Подготовка и проведения социологических опросов и диагностических процедур со СТУДЕНТАМИ
	Индивидуальное консультирование, коррекция и развитие
среда	Подготовка и проведения социологических опросов и диагностических процедур с ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ
	Индивидуальное консультирование, психолого-педагогический клуб
четверг	Обработка и анализ результатов исследований, разработка программ
	Индивидуальное консультирование РОДИТЕЛЕЙ
пятница	Редакционно-издательская деятельность
	Подготовка и реализация краткосрочных проектов

Содержание социально-психологической работы со студенческим коллективом

Целью психолого-педагогического сопровождения студентов является максимальное содействие профессионально-личностному развитию каждого.

Приоритетные направления работы связаны с определенными периодами обучения. Их выбор обусловлен проблемами, сопровождающими развитие студентов.

1 направление – адаптация первокурсников. *Цель:* профилактика и коррекция дезадаптации у первокурсников. *Задачи:* 1) содействие социально-психологической адаптации в новом коллективе; 2) формирование устойчивой мотивации учебной деятельности; 3) сплочение коллектива учебной группы.

Содержание работы: психологическая диагностика; социологические опросы; проведение часов общения в группах; консультации для классных руководителей первокурсников на тему: «Характеристика детей подросткового и юношеского возраста», «Социально-психологическая дезадаптация и связанные с ней трудности обучения», «Психологические особенности учебного коллектива»; выступления на педагогическом совете и родительских собраниях по проблеме.

2 направление – жизненное самоопределение. *Цель:* формирование продуктивного стиля жизни. *Задачи:* 1) профилактика отклоняющегося поведения; 2) содействие ориентации в способах достижения жизненных целей.

Работа в данном направлении заключается в организации бесед о проблемах зависимостей; участии в работе совета профилактики; реализации программы курса «Психология здоровья».

3 направление – профессиональное самоопределение. *Цель:* дальнейшая профессионализация. *Задачи:* содействие формированию профессиональных целей и способностей к их реализации.

Мероприятия состоят в реализации программы курса «Психология конкурентоспособности» и участии в педагогическом совете по вопросу динамики социально-психологической комфортности студентов в период обучения.

1 этап – содействие успешной адаптации

На данном этапе посредством социологических опросов и стандартных диагностических процедур проводится изучение особенностей адаптации студентов, интересов и затруднений в учебной деятельности. Используются разноплановые анкеты (таблица 12) и психологические тесты, в частности методики диагностики социально–психологической адаптации К.Роджерса, Р.Даймонда (СПА), оценки психических состояний личности Г.Айзенка, тесты на выявление организаторских и лидерских качеств, М.Снайдера на способность к самоуправлению.

Результатом является составления социального портрета студентов конкретной группы (таблица 13), изучение социально-психологической комфортности студентов (таблица 14), консультирование классных руководителей по вопросам планирования внеклассных мероприятий и проведения психологических занятий в рамках классных часов (таблица 15).

Социологические исследования и их возможная интерпретация

Таблица 12

Социологическое исследование затруднений в обучении

1. Считаете ли Вы, что окружающий Вас мир можно улучшить?
 2. Возможно ли Ваше личное участие в изменении окружающего мира?
 3. Считаете ли Вы, что в будущем сожжете занять положение, позволяющее что-то принципиально изменить?
 4. Если Вам приходится заниматься незнакомым делом, испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства?
 5. Как Вы считаете, чем нужно руководствоваться при выборе профессии?
 6. Свободное время чаще всего Вы предпочитаете проводить с друзьями или в одиночестве?
 7. Передвигаясь в пространстве, могли бы Вы легко ориентироваться на уже однажды пройденном маршруте?
 8. Сразу же после какой-то беседы сможете ли Вы вспомнить все, что говорилось?
 9. Когда Вы слышите слово на незнакомом языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не догадываясь о его значении?
 10. Как Вы обычно поступаете, если учебный предмет Вам непонятен и задания не получаются?
 11. Есть ли у Вас своя система усвоения (запоминания) материала?
 12. Склонны ли Вы выстраивать собственную точку зрения и высказывать собственное мнение?
 13. Легко ли Вам выражать свои мысли словами?
 14. Что Вас особенно раздражает в учебном процессе?
 15. Что Вам особенно нравится в учебном процессе?
- Согласны ли Вы со следующими утверждениями?

16. «К учебе отношусь равнодушно, иногда даже отрицательно»
17. «В техникум хожу без особого желания»
18. «Учиться не люблю в принципе»
19. «Боюсь плохих оценок, потому что за них ругают дома»
20. «Меня очень редко хвалят за успехи в учебе»
21. «Любимого предмета у меня нет»
22. «Обычно на занятиях я не вызываюсь отвечать сам»
23. «Обычно учеба у меня налаживается, когда родители начинают меня контролировать»
24. «Я мало читаю»
25. «Часто я с трудом понимаю учебное задание и не знаю как его выполнить»
26. «Обычно мне сложно запомнить условие задания и вопрос»
27. «Мне нравится выполнять задание по стандарту»
28. «Мне трудно обнаружить ошибки в своих действиях и исправить их»
29. Часто я не уверен в правильности своих действий»
30. Обычно я недоволен результатами своей учебной деятельности»

Обработка результатов:

Любознательность – 1, 4

Память – 7, 8, 9

Вера в себя – 2, 3

Речь – 13

Амбициозность – 5

Эмоции – 14, 15

Независимость – 6, 12

Дисгармония мотивации учения – 16, 17, 18, 19, 20

Системность – 10, 11

Нарушения учебно-познавательной активности – 21, 22, 23, 24

Несформированность осознанности и целенаправленности обучения – 25, 26, 27, 28, 29, 30.

АНКЕТА ПЕРВОКУРСНИКА

1. Как Вы чувствуете себя в техникуме:

- а) комфортно; б) свободно; в) не комфортно; г) одиноко.

2. Ваше мнение о группе, в которой Вы обучаетесь:

- а) ниже среднего; б) среднее; в) хорошее; г) отличное.

3. Ваш статус в группе:

- а) лидер;
б) стремитесь лидерству;
в) рядовой член коллектива;
г) отвергаемый.

4. Какой предмет был для Вас самым трудным в прошлом учебном году и почему?

5. Кто из преподавателей Вам понравился больше всех и почему?

6. Какие мероприятия, проведенные в прошлом году в техникуме, Вам понравились (запомнились) и почему?

7. Занимаетесь ли Вы в спортивных секциях, кружках, студиях и где?

8. Какой стиль одежды Вы предпочитаете:

- а) классический; б) деловой; в) спортивный; г) неформальный.

9. Какую музыку предпочитаете слушать:

- а) классическую; б) рок (какой?); в) популярную; г) другую (какую?).

10. Какую литературу предпочитаете читать:

- а) романы; б) стихи; в) детективы; г) газеты, журналы; д) др.

11. Пишите ли Вы:

- а) стихи; б) прозу; в) музыку; г) картины.

12. Какое мероприятие Вы бы хотели организовать, в каком участвовать?

13. Куда Вы хотели бы сходить на экскурсию?
14. Довольны ли Вы внутренним распорядком в техникуме или хотели бы что-то изменить?
15. Обладаете ли Вы лидерскими качествами:
 - а) сильная личность, внушаете уверенность и доверие;
 - б) умело отдаёте эффективные приказы;
 - в) скорее ведущий;
 - г) скорее ведомый.
16. Считаете ли Вы, что в будущем сможете занять положение, позволяющее что-то принципиально изменить в нашем обществе.
17. Считаете ли Вы выбранную вами профессию престижной?
18. Будете ли Вы продолжать обучение по данной специальности в ВУЗе?
19. Вы определились с будущим местом работы?
20. Какие из перечисленных качеств вы более всего цените в людях?
 - а) настойчивость б) широту мышления в) умение «показать себя».
21. Какое качество необходимо чтобы сделать успешную карьеру:
 - а) профессионализм, знание своего дела;
 - б) открытость, положительный настрой на общение с работодателем;
 - в) надёжность, безусловная преданность фирме, в которой хотите работать.
22. Ваше отношение к службе в рядах Российской Армии:
 - а) необходимо служить; б) не служить; в) своё мнение.
23. Считаете ли Вы что в техникуме Вас готовят как специалиста.
24. Считаете ли Вы что в техникуме Вас готовят к самостоятельной жизни.
25. Кто из преподавателей Вам понравился больше всего как специалист и кто как личность.
26. Какова степень удовлетворённости вашим обучением в техникуме:
 - а) низкая; б) средняя; в) высокая
27. Ваши пожелания по учебной и воспитательной работе.

ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АЛКОГОЛИЗМА И НАРКОМАНИИ

1. Употребляете ли вы алкоголь? А) да Б) нет
2. Вы начали употреблять алкоголь?
 - А) из-за семейных проблем Б) из интереса В) за компанию
 Что-то другое? _____
3. Как часто вы употребляете алкоголь?
 - А) нечасто Б) только по большим праздникам
 - В) всякий раз, когда появится повод Г) всякий раз, когда появится желание
 Что-то другое? _____
4. С какой целью вы употребляете алкоголь?
5. Чувствуете ли вы особую тягу к алкоголю? А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить
6. Часто ли ваши неудачи заставляют вас прибегать к "бутылке"?
 - А) часто Б) нечасто В) никогда Г) затрудняюсь ответить
7. Как вы думаете, широкий доступ дешёвых алкогольных напитков влияет на рост потребления алкоголя в среде студентов?
 - А) да влияет Б) нет, не влияет В) затрудняюсь ответить
8. Есть ли, по вашему мнению, положительные стороны употребления алкоголя?
 - А) да Б) нет
9. Если «да», то какие?
10. По вашему мнению, имеет ли смысл борьба с употреблением алкоголя среди студентов?
11. Вы пробовали наркотические препараты? А) да Б) нет

12. Какие виды наркотиков вы пробовали?
 А) лёгкие наркотики Б) серьёзные наркотики
13. Что послужило поводом попробовать наркотическое средство?
 А) компания Б) желание ощутить новые ощущения Что-то ещё? _____
14. В настоящее время вы употребляете наркотики?
 А) да Б) бросил В) пробовал только один раз
15. Как часто вы их употребляете?
16. Если "бросил," то, что послужило поводом?
 А) друзья Б) родители В) собственное сознание
 Что-то другое? _____
17. Что могло бы заставить вас бросить употреблять наркотические средства?
18. Как, по вашему мнению, алкоголь и наркотики влияют на успеваемость студентов?
19. Как вы думаете, борьба с наркоманией имеет смысл?

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

- 1) Вы эмоциональный человек?
 Да-1. Нет-3. Наверное человек настроения-2.
- 2) Чувствуете ли вы ответственность за свои поступки?
 Всё зависит от обстоятельств-2. Каждый должен быть сознательным-1.
- 3) Родители считают вас самостоятельным человеком?
 Иногда родители меня переоценивают-2. Да-1. Не знаю-3.
- 4) А вы как считаете?
 Да-1. Не знаю-2. Иногда забота обо мне не мешает-3.
- 5) Когда вы хотите задать какой-либо вопрос родителям, можете сделать это прямо?
 Могу-1. Потребуется благоприятная обстановка-2. Нет-3.
- 6) Часто ли вы умалчиваете перед родителями из того, что вас тяготит?
 Да, боюсь, что меня могут не понять-3.
 Без утайки всё рассказываю-1.
 Иногда считаю, что родители не всё должны знать-2.
- 7) Вы чаще делитесь с друзьями своими проблемами, чем со своими родителями?
 Со своими друзьями мы понимаем лучше друг друга-3.
 Иногда-2.
 Свои проблемы предпочитаю обсуждать с родителями-1.
- 8) Считаете ли вы бестактностью, когда родители "влезают" в ваш разговор с друзьями, входят в вашу комнату без стука?
 Считаю это незначительным (не думаю об этом)-3.
 Это выводит меня из себя-2.
 У меня родители тактичные люди-1.
- 9) Бывает ли так, что, когда родители разговаривают с Вами, вы думаете о чём-то другом?
 Бывает-3.
 Слушаю внимательно-1.
 Если "в облаках" то пытаюсь сосредоточить всё своё внимание-2.
- 10) Будете ли вы советоваться с родителями, даже если вы уверены в правильности своего решения?
 Очень редко-2. Это необходимо для полной уверенности-1. Нет-3.
- 11) В споре с родителями вы самокритичны?
 Обычно да-1. Стараюсь-2. Нет-3.

12) Когда вы знаете, что родители неправы, Вы доказываете свою правоту, или уходите к себе с мыслями: “Родителей не выбирают”?

Отступаю и виню себя в легкомыслии-2. Остаюсь при своём мнении-1.

Отстаиваю свою позицию если даже она грозит вылиться в скандал-3.

13) Вы считаете, что родители должны Вас обеспечивать материально до совершеннолетия, или до тех пор пока вы учитесь и не работаете?

Да, а потом я внесу свою лепту-2. Мои личные доходы не помешают семье-1.

Не знаю-3.

14) Можете ли вы посмеяться вместе с родителями над ситуацией, где кто-либо из вас выглядел нелепо?

Да, чувство юмора присуще нашей семье-1.

Смотря какая ситуация-2.

Нет, это выглядит глупо-3.

15) У вас появился партнёр(ша), который, как вам кажется достоин Вас, а родители так не считают, Вы послушаетесь родителей или будет конфликт?

Попытаюсь доказать обратное-2. Конечно:”за друга горой”-3.

Я пересмотрю и проанализирую качества своего партнёра-1.

16) Отношение родителей к вашим вредным привычкам (если они у вас есть)?

У меня их нет-0.

Они об этом не знают-3.

Знают, но естественно не поощряют-1. Не акцентируют на этом внимание-2.

17) После знакомства с другом противоположного пола, считаете ли вы нужным рассказать о нём своим родителям или даже познакомить?

Нет, мне это не нужно-4.

Иногда это преждевременно-3.

Я рассказываю обо всём-1. Считаю, что нужно удовлетворить их любопытство-2.

18) Можете ли вы откровенно с родителями поговорить о сексуальных потребностях человека?

Эта тема между нами никогда не затрагивается-4.

Предпочитаю узнать больше на эту тему от родителей-1.

Нет, лучше прочитать специализированную литературу-2.

Только с близкими друзьями можно обсуждать такие интимные вопросы-3.

19) Будет ли у Вас ссора с родителями, если Вы считаете, что Вам недостаточно выделяют денежных средств?

Я не имею права требовать больше-1.

Иногда, когда совсем обижают своим денежным невниманием-2.

Если мне недостаточно, они обязаны удовлетворить мои денежные потребности-3.

20) Если Вы интересуетесь политикой, то придерживаетесь того же мнения, что и родители?

Меня политика вообще не интересует-4. Наверное да -3. Нет -2.

21) Если у Вас политические лидеры противоположны в своих позициях с лидерами Ваших родителей, может это обернуться скандалом в процессе доказательства правоты?

Никогда, я считаю можно отстаивать своё мнение по этому вопросу без конфликта-1.

Да, такое часто бывает-2.

22) Часто ли родители навязывают Вам своё мнение?

Не дают даже вздохнуть-3.

Не обращаю внимания-1.

Нет-2.

23) Вы считаете это правильным т.к. они мудрее, старше, опытнее?

Они должны быть лояльнее-1.

Не знаю-2.

Всё равно они не всегда правы-3.

24) Вы считаете, что родители должны давать своему ребёнку свободу выбора?

Ограничения должны существовать-1.

Да-3.

Не всегда есть уверенность в правильности выбора-2.

- 25) Как долго может продолжаться конфликт с родителями по любому поводу, или продолжительность зависит от причины ссоры?
 Если повод был серьёзный, тогда долго-2.
 Нет, не долго независимо от причины-1.
 Когда как-3.
- 26) Кто первый идёт на примирение?
 Конечно же родители-2.
 Иногда как-1.
 Атмосфера мира сама налаживается-2.
- 27) Чаще всего по какой причине происходят споры?
 Нет взаимопонимания-1.
 Слишком много хотят знать-2.
 Меня просто третируют-3.
 Любая другая причина-4.
- 28) Вы можете извиниться перед родителями, если знаете, что сгоряча наговорили непростительного или считаете “само собой всё пройдёт, они старше, они поймут”?
 Не знаю-2.
 Чувствую вину за собой, это естественно-1.
 Нет, сами спровоцировали-3.

Таблица 13

Социально-психологический портрет студента первокурсника

Составляющие комфортной психологической атмосферы:

- здоровье учащегося;
- когнитивная составляющая;
- коммуникативные способности;
- эмоциональная устойчивость.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН

В целом – это молодой человек с неустойчивым настроением (в 51,06% случаев), тем не менее чувствующий ответственность за свои поступки (49,5%), пользующийся доверием родителей (56,08%), которое, тем не менее, оправдывает только наполовину (50,5%).

КОГНИТИВНЫЙ ПЛАН

Способен напрямую задавать взрослым интересующие его вопросы (66,7%), но, принимая решение, крайне редко обращается за советом (40,7%), отстаивая свою правоту, даже если это грозит вылиться в скандал (37,6%). В половине случаев мнение родителей считает навязанным (11,9%), но прислушивается к нему, так как не всегда уверен в правильности своего выбора (29,1%).

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПЛАН

В выборе друзей непреклонен (25,1%), даже если это противоречит взглядам родителей, считая, что родители не должны знать о нём всю правду (56,3%). В родителях видит живых людей, которые склонны ошибаться (65,4%), на конфликтах с ними не застревают (61,9%), ожидая, когда всё наладится само собой (37,6%), при этом, чувствует за собой вину (69,3%) и считает основными причинами ссор отсутствие взаимопонимания (21,9%) и назойливость взрослых (8,6%).

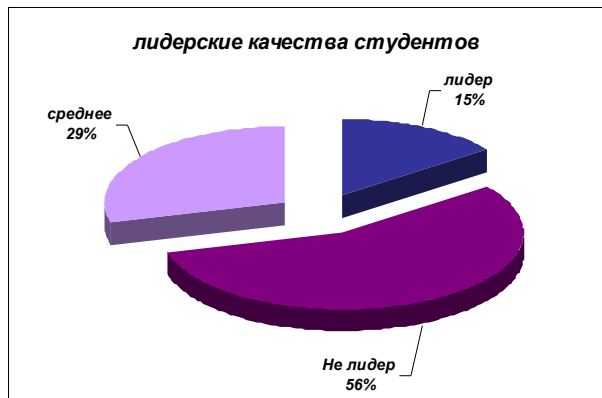
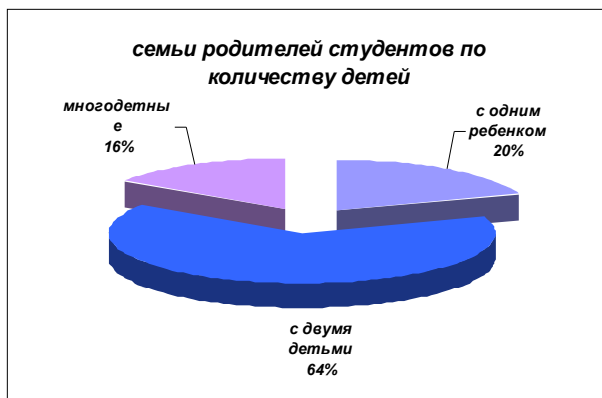
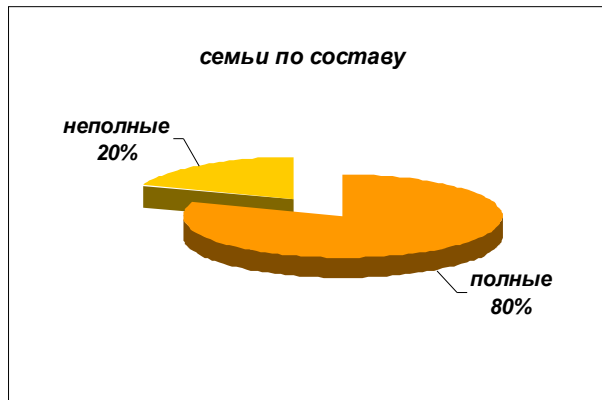
Затруднения в обучении (в % от числа опрошенных):

1. «К учебе отношусь равнодушно, иногда даже отрицательно»	15,08
2. «Боюсь плохих оценок, потому что за них ругают дома»	25,9
3. «Меня очень редко хвалят за успехи в учебе»	19,6
4. «Любимого предмета у меня нет»	21,2
5. «Обычно на занятиях я не вызываюсь отвечать сам»	51,3
6. «Учеба налаживается, когда родители начинают контролировать»	22,8
7. «Я мало читаю»	47,6
8. «Часто я с трудом понимаю учебное задание и не знаю как его выполнить»	18,3
9. «Обычно мне сложно запомнить условие задания и вопрос»	13,2
10. «Мне трудно обнаружить ошибки в своих действиях и исправить их»	21,7
11. «Обычно я недоволен результатами своей учебы»	41,5
12. «У меня есть своя система усвоения (запоминания) материала»	30,9
13. «Мне легко выражать свои мысли словами»	33,6

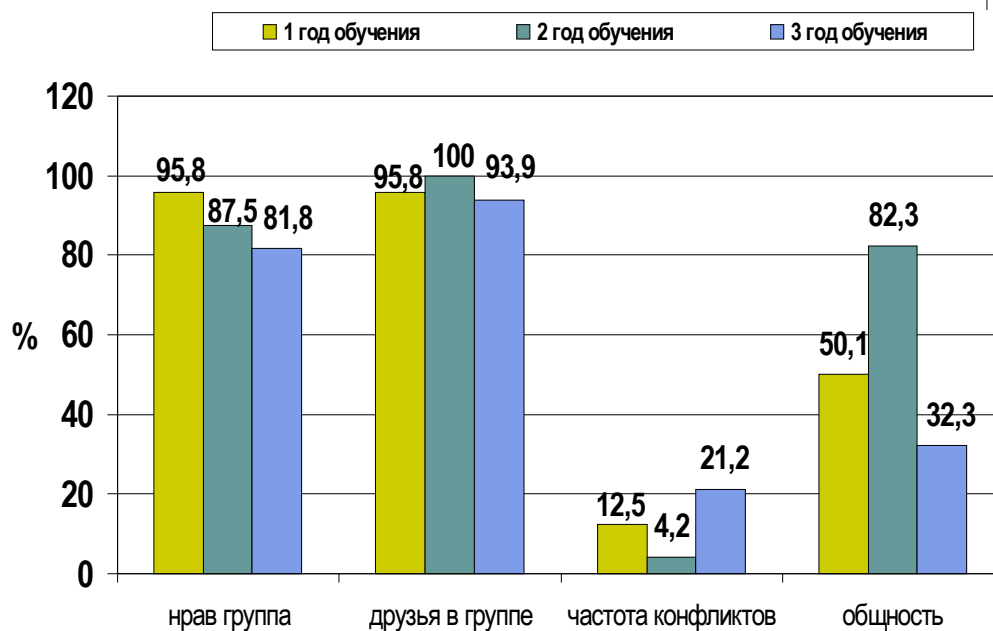
В плане здоровья:

- * не курят 40,7%
- * курят - родители о этом знают, но не поощряют 31,5%
- * курят - родители не акцентируют внимания на этом 8,2%
- * родители не знают о курении 6,6%

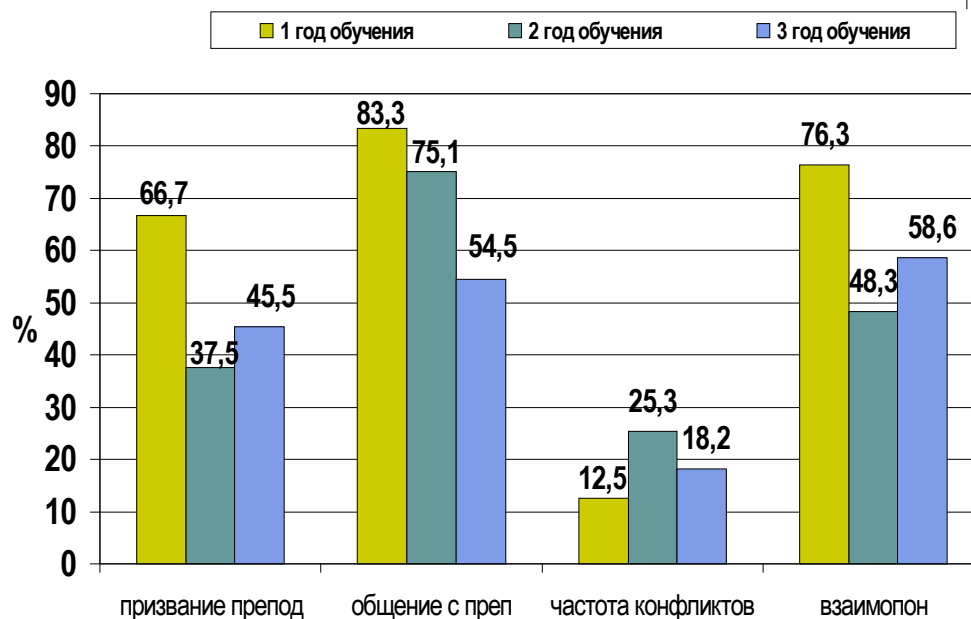
СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРВОКУРСНИКОВ



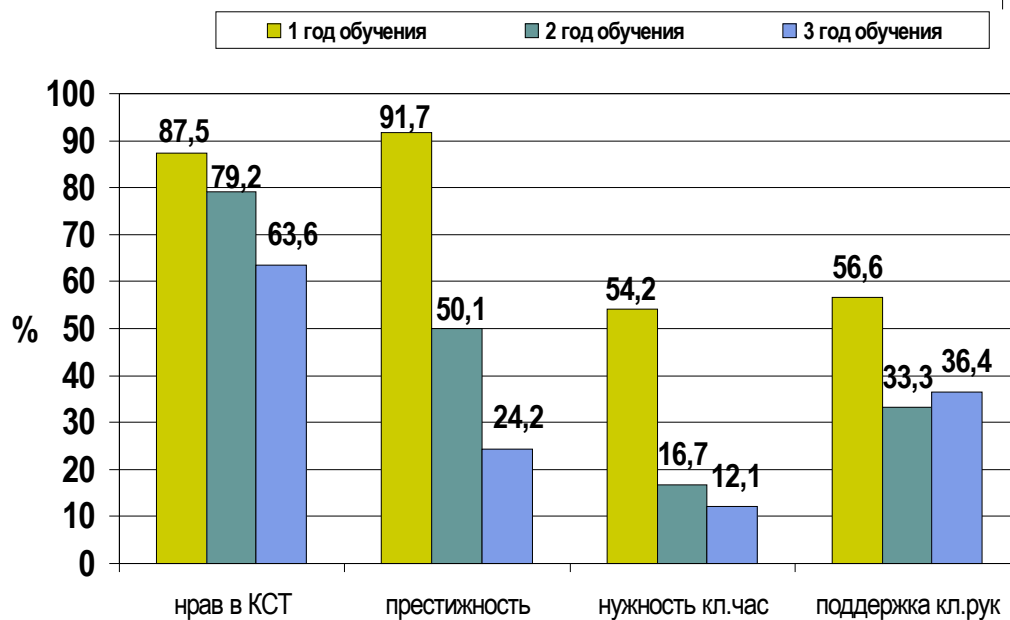
Комфортность в группе



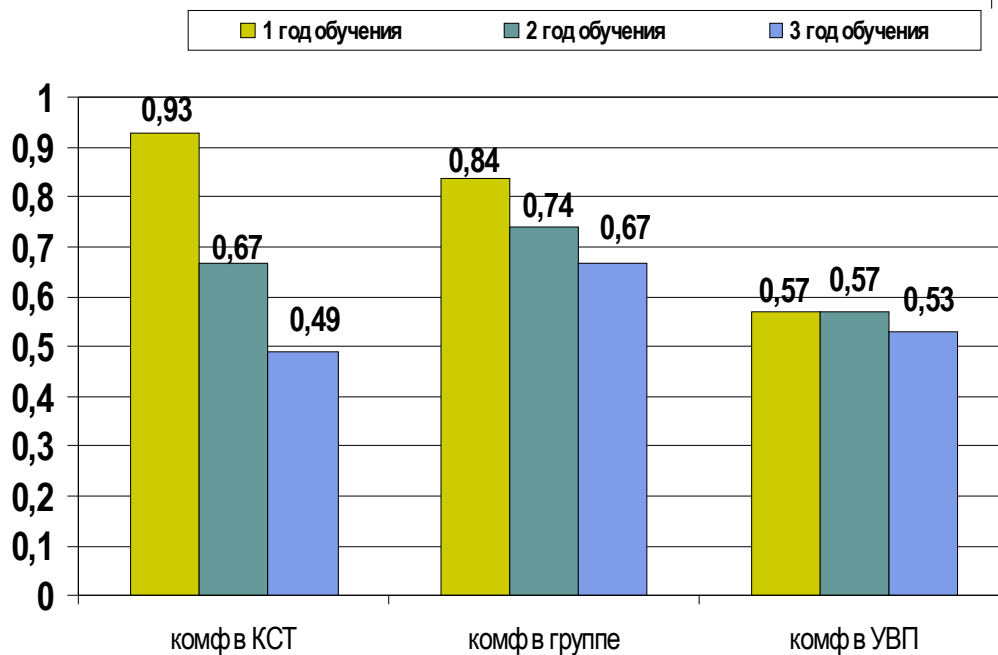
Комфортность в УВП



Комфортность в техникуме



С В П С



Технология проведения часов общения

По результатам социологических опросов разрабатываются целевые программы развития и коррекции, проведение которых требует диалогичности педагога и воспитанников. Технологию таких часов общения можно представить на примере.

Таблица 15

Час общения на тему: «Алкоголь – что хорошего, что плохого»

Цель занятия. Способствовать осознанию студентами факторов, подталкивающих человека к употреблению алкоголя и определять их происхождение.

В результате занятия учащиеся должны усвоить, что:

- 1) к приёму алкоголя подталкивает давление факторов, проявляющихся в различных сферах человеческого существования;
- 2) знание своих слабостей помогает определять наилучшие способы сопротивления внешнему давлению;
- 3) в обществе сложилась двойная мораль в отношении приёма алкоголя;
- 4) двойная мораль может обнаруживаться в действиях самих взрослых по сравнению с тем, каких поступков они ожидают от детей;
- 5) групповой нажим со стороны можно использовать для воспитания в себе твердости характера и умения отстаивать свой собственный выбор.

Ключевые понятия.

Двойная мораль – система, при которой определённые действия, совершаемые одной группой, считаются приемлемыми, тогда как те же действия, совершаемые другой группой, осуждаются.

Групповой нажим – влияние, которое оказывают на наши установки и поведение люди одного с нами круга (одногоруппники, сверстники и т.п.).

Исходная информация

Подростки и юноши находятся под влиянием различных внешних сил, подталкивающих к приёму алкоголя. От средств массовой информации и от сверстников, от окружающего социума поступают противоречивые сигналы, которые дезориентируют молодых людей и делают трудным, а подчас и невозможным выбор надлежащего поведения. Осознать это внешнее влияние и научиться правильно реагировать на него – значит сделать очень важный шаг в воспитании собственных жизненных принципов. Далеко не все студенты стремятся бездумно употреблять алкоголь, поэтому необходимо стремиться создавать положительный групповой нажим, давая детям понять, что не они одни выбрали для себя здоровый образ жизни.

Двойная мораль в отношении алкоголя – повсеместное явление в современном обществе. Дети зачастую не могут разобраться в противоречивых установках такой морали и определить, какие из них приемлемы. Им необходимо понять, что разумнее всего избегать действий, чреватых опасными последствиями, учитывая физический и эмоциональный вред, который может принести такое поведение.

Ход занятия

Вводная часть (2 мин.)

Нашу жизнь невозможно представить без символов и ритуалов. Так, пламя свечи делает вечер уютным, легкая музыка создаёт соответствующее настроение, красиво сервированные столы приносят ощущение праздника. Связаны ли наши эмоции при восприятии символов с их объективными характеристиками? Приведём простой пример.

Кто сумеет удержаться от улыбки, глядя на Новогоднюю ёлку! Однако наши эмоции, вызванные её сверкающим видом, вовсе не объясняются ботаническими свойствами и химическим составом хвои. Точно таким же символом для многих людей является алкоголь, а его употребление – ритуалом.

Любой дурман в первую очередь призван обозначить границу между повседневной рутинной и отдыхом: «Сейчас я выпью и расслаблюсь». Кроме того, применение алкоголя – удобный повод отказаться от выполнения полезной работы: «Я сегодня не смогу...» Подростки часто воспринимают алкоголь, как символ взрослости, независимости. Они делают это демонстративно, таким образом сообщая окружающим: «Я уже большой и не нуждаюсь в Ваших советах».

Нельзя не упомянуть и о другой важной функции алкоголя. Все мы нуждаемся в собеседниках, но иные люди боятся признаться (иногда даже себе), что встречаются только ради общения – им это кажется несерьёзным. Участие в некой совместной деятельности представляется более подходящим поводом – вот они и собираются вместе выпить пива или водки.

Объяснение (5 мин.)

Сейчас вы разделитесь на пять групп, соответствующих пяти сторонам человеческой личности (умственной, духовной, физической, социальной, эмоциональной), и я попрошу каждую из групп ответить на два вопроса:

- 1) Какие доводы (на уровне личности, доставшемся вашей группе для обсуждения) можно было бы услышать от тех, кто употребляет алкоголь, что им это даёт?
- 2) Многие люди стремятся найти себе компанию для выпивки. К каким формам воздействия они прибегают (на уровне личности, доставшейся вашей группе)?

Постарайтесь не вторгаться в другие сферы – сосредоточьтесь на формах воздействия в той области, за которую отвечает ваша группа.

В составе групп вам предстоит придумать три ответа на каждый из вопросов. Один из членов группы должен стать координатором работы. Вы можете записать свои ответы внутри бумажных секторов.

Например: в умственной сфере

Вопрос 1 – человеку может казаться, что это помогает ему разобраться в себе.

Вопрос 2 – он может сказать, что умные люди должны «испытать всё в жизни».

Обсуждение в группах (10 мин.)

Давайте послушаем ваши ответы. Я прошу представителей групп выйти к доске и зачитать список ваших ответов.

Общее обсуждение (12 мин.)

Ответы участников можно дополнить следующими вариантами:

В физической сфере

Вопрос 1 – человек может объяснять своё поведение тем, что он удовлетворяет свои потребности.

Вопрос 2 – человек может использовать алкоголь как лекарство, например, расширяющее сосуды.

В социальной сфере

Вопрос 1 – человек считает, что тем самым он приобретает «вес» в глазах своих сверстников.

Вопрос 2 – он говорит, что «все так делают».

В духовной сфере

Вопрос 1 – человек считает, что тем самым стимулирует развития творческого вдохновения

Вопрос 2 – человек может утверждать, что в любой культуре, даже в религии, используется алкоголь.

В эмоциональной сфере

Подведение итогов (2 мин.)

Таким образом, давление факторов, подталкивающих нас к приёму алкоголя, может проявляться в каждой из сфер человеческого существования. Иногда мы можем не осознавать, что подвергаемся внешнему воздействию при принятии решения. Давление со стороны может оказываться на любую сферу нашей жизни – физическую, умственную, социальную, эмоциональную и духовную. У каждого из нас есть наименее защищённые сферы, так сказать наши уязвимые места.

Знание наших слабостей поможет нам определить наилучшие пути сопротивления давлению.

Финальная часть (12 мин.)

Давайте рассмотрим три источника давления, оказываемого на нас со стороны. Какие примеры давления со стороны этих трёх источников мы можем привести.

1. Давление культурной среды – как наша культура подталкивает нас к тому, что причиняет нам вред?
2. Давление сверстников – действительно ли «все пьют»?
3. Давление СМИ – кому и для чего нужна реклама?

Предложите группам привести примеры рекламных роликов производителей алкогольной продукции, а затем придумать антирекламу и оформить её на общем листе ватмана.

Заключение (2 мин.)

Размышляя над тем, о чём мы говорили сегодня, имеете в виду, что вы ещё не раз испытаете давление с разных сторон, побуждающее забыть об осторожности. Но помните: за внешним давлением всегда стоят люди, движимые конкретными мотивами. Те, кто оказывает на вас давление, зачастую преследуют лишь собственные интересы, ничуть не заботясь о вашем здоровье и благополучии. Вы вступаете во взрослую жизнь, в которой вся ответственность за вашу жизнь и здоровье лежит только на вас. Будьте бдительны!

Напоследок

Человеку свойственно списывать свои ошибки и поражения на обстоятельства – усталость, болезнь, плохие товарищи, недостаток образования, молодость или, наоборот, старость, перенапряжение или упадок сил. Это универсальные механизмы человеческого поведения: люди оправдываются, желая сохранить имидж и репутацию.

Однако "извиняющие" обстоятельства не могут возникнуть на пустом месте. А вот алкогольное опьянение доступно всегда. Некоторые говорят: "Я плохо танцую и потому перед танцами выпиваю". Парадоксальное заявление – на самом деле алкоголь нарушает координацию! Но такого танцора это не смущает, как раз наоборот — его неуклюжесть спишут на действие водки...

Почему для людей, не реализовавших свои мечты, не устроившихся в жизни, привлекательно одурманивание? Оно помогает им поддерживать иллюзию своего высокого потенциала. Человек убежден: он многого сумел бы достичь, если бы не зелье, но расстаться с пагубной привычкой не спешит – тогда все неудачи и неприятности придется объяснять своим несовершенством.

Индивидуальное сопровождение студентов

На первом курсе неизбежно выявляется контингент учащихся, требующих индивидуального подхода. При организации работы с данной категорией детей применяется комплексный подход, учитываются социальные, педагогические и психологические затруднения, как ребёнка, так и его семьи.

Практика показывает, что наиболее оптимальным является включение в данную деятельность заинтересованных лиц, непосредственно имеющих отношение к данному ребёнку и специфике его проблем в рамках психолого-педагогического консилиума с последующим отслеживанием динамики изменений.

Таблица 10

Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме

1. Общие положения

- 1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее Консилиум) является необходимым компонентом общей системы деятельности социально-психологической службы и позволяет объединить усилия педагогов, психолога и других участников учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении, воспитании и развитии студентов.
- 1.2. Состав участников Консилиума формируется с учётом его цели. Основными участниками являются психолог, классные руководители, социальный педагог, заместители директора по воспитательной и социально- психологической работе, заведующий отделением, желательные для студента референтные лица. Участие педагогов-предметников и актива группы в Консилиуме зависит от ситуации, но определяющим показателем являются интересы студента.
- 1.3. В своей деятельности Консилиум опирается на следующие принципы: уважение к личности студента; опора на положительное; «не навреди»; интеграция психологического и методического знания; комплексного подхода к реализации потенциальных возможностей студента; соблюдения прав человека; разделения обязанностей и ответственности участников Консилиума.

2. Цели и задачи

Основной целью Консилиума является коллективная мыслительная деятельность, направленная на решение воспитательных задач. В задачи Консилиума входит: выявление характера и причин отклонений в поведении и учёбе; разработка программы воспитательных мер с целью коррекции отклоняющегося развития; консультация в решении сложных или конфликтных ситуаций.

3. Функции

- 3.1. Диагностическая – заключается в изучении социальной ситуации развития студентов, определении их потенциальных возможностей и способностей, распознавании характера отклонений в поведении, деятельности и общении.
- 3.2. Воспитательная – включает в себя разработку ряда учебно- воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, родителям, преподавателям, активу группы

и т.д. По характеру эти меры могут носить лечебный, контролирующий, дисциплинирующий, коррекционный характер.

3.3. Реабилитирующая функция – предполагает защиту интересов студента, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

4. Организация деятельности

4.1. Подготовка Консилиума предполагает сбор диагностической информации о студенте: психолог предоставляет результаты обследования, наблюдения, экспертных опросах педагогов, родителей (обсуждению подлежат не сами материалы, а обобщения и анализ в доступном и понятном изложении); классный руководитель даёт соответствующую информацию, необходимую для Консилиума, опираясь на мнение преподавателей, собственные сведения.

4.2. Заседание Консилиума. Процедурная схема: оргкомитет, заслушивание характеристики, её дополнение членами консилиума, собеседование со студентами и родителями, подготовка педагогического диагноза, обмен мнениями и предложениями по коррекции, выработка рекомендаций. Завершается Консилиум распределением обязанностей и оформлением протокола, в котором определены содержание мер оказания помощи и поддержки студентам.

4.3. По итогам Консилиума и диагностического минимума организуется развивающая и психокоррекционная работа.

4.4. Документация Консилиума включает в себя приказ по организации и его составу на учебный год, журнал и диагностические карты студентов.

Форма журнала Консилиума

Ф.И.О. студента	группа	Состав Консилиума	Основные отклонения в поведении, деятельности и общении	Рекомендуемые меры	
				содержание	ответственные

Форма диагностической карты

Ф.И.О. студента	группа	Основные отклонения в поведении, деятельности и общении	Диагностические показатели	Результаты диагностики	
				содержание	выводы

Таблица 11

Примерная карта индивидуального сопровождения студента

Ф.И.О. студента			
Дата рождения		группа	Дата первичного обращения
Дополнительные сведения			
Краткое содержание запроса (причина обращения)			

Характеристика проявляемых нарушений и их возможные причины	
Диагностические мероприятия и их результаты	
Коррекционные мероприятия и их предполагаемый результат	
Развивающие мероприятия	
Профилактические меры общего характера	
Сопровождение:	
Дата	Мероприятия

Продолжение таблицы 11

Проблемы в личностном развитии студента

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ	СОЦИАЛЬНЫЕ	УЧЕБНЫЕ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ
Заполняется психологом	Заполняется социальным педагогом	Заполняется классным руководителем, воспитателем	

Взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими

Дата	Мероприятия
------	-------------

Отметки о достижении предполагаемого результата сопровождения

2 этап – жизненное самоопределение

Данный этап является центральным в системе психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития студентов. На групповом уровне он реализуется посредством целевой программы «Психология здоровья», которая позволяет проводить диагностическую работу и формировать коррекционно-развивающие группы, определяясь с наиболее актуальной для юношей и девушек проблематикой психологической и социально-педагогической работы.

Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное и социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Высокая стрессогенность социально-экономических факторов, экологических условий и стиля жизни в современном обществе обуславливает прогрессивное снижение в последние годы уровня психосоциального здоровья населения. В связи с этим особую актуальность приобретают поиск наиболее адекватных путей и методов укрепления психофизического состояния населения и разработка оздоровительных технологий, способных обеспечить формирование устойчивых личностных установок на здоровый стиль жизни.

В юношеском возрасте это особенно актуально, поскольку этот период является центральным в процессе личностного, профессионального, жизненного самоопределения человека. Кроме того, сегодня умение сохранять свое здоровье становится обязательным профессиональным требованием к современному

специалисту. Поэтому подготовка специалистов в средних специальных учебных заведениях, наряду с высокими профессиональными знаниями, подразумевает обучение методам формирования, укрепления и сохранения здоровья.

Однако имеющиеся в настоящее время методические рекомендации по формированию здоровья касаются, как правило, либо организации двигательной активности учащихся, либо профилактических мероприятий гигиенического характера. При этом практически без внимания остаётся тот факт, что здоровье – это процесс гармоничного развития не только физиологических свойств, но и психологических качеств человека. Причем психология здорового человека – это психология успешной личности способной не только адаптироваться к влияниям внешней среды, но и активно изменять себя и окружающий мир на основе самопознания, саморегуляции и самосовершенствования.

Исходя из основной цели занятий – становления здоровой личности, можно определить задачи данного направления:

1. формирование личностной мотивации к выработке продуктивного стиля жизни;
2. предупреждение развития психосоматических заболеваний;
3. нормализация психо-эмоционального состояния.

Ведущий принцип занятий – субъектность, как интегрирующая человеческую психику функция, обеспечивающая адаптацию человека к окружающей среде и преобразование собственной психики и окружающего мира на основе согласования эмоциональных, рефлексивных и действенных компонентов образа «Я».

Личность студента будет иметь субъектный характер в том случае, когда её развитие происходит по следующим направлениям:

- от объективных предпосылок поведения - к свободному выбору целей своего развития и ценностно-смысловым механизмам саморегуляции;

- от иррационального способа принятия жизненных решений - к осознанному, приводящему в соответствие внутренние ценности и реальное поведение человека;
- от диффузного способа существования, детерминирующегося в основном требованиями ситуации - к целостности, объединяющей поведение человека в различных ситуациях на основе внутренних ценностей;
- от заимствованных из культуры значений, транслируемых в актах взаимодействия с другими людьми - к поиску «смысла для себя».

Программа реализуется в течение 1 года и включает в себя теоретические, практические и контрольные разделы. Теоретический материал курса позволяет составить целостное представление о сущности человеческого здоровья, о функциональных состояниях, обеспечивающих высокую работоспособность, о путях достижения активного творческого долголетия. Практический материал реализуется посредством психологических семинаров-тренингов, обеспечивающих овладение основными приемами и способами формирования здоровья, приобретение навыков здоровьесоздающей деятельности. Контрольный материал определяет объективный, дифференцированный учет процесса и результатов учебной деятельности учащихся. Результатом формирования знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладения умениями совершенствования личного здоровья, усвоения знаний о здоровом образе жизни, освоения методов и средств его построения, должно стать становление культуры здоровья культуры молодого человека.

Программа курса «Психология здоровья»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение в науку об индивидуальном здоровье человека.	2	-	2
2.	Здоровье как системное понятие.	2	-	2
3.	Психологические аспекты здоровья.	2	2	4

4.	Стресс и здоровье. Основы психической саморегуляции.	-	4	4
5.	Психология профессионального здоровья.	-	4	4
6.	Психофизиология любви и интимности.	2	-	2
7.	Здоровая семья и уровни её функционирования.	2	2	4
8.	Психология родительства.	2	4	6
9.	Основы здоровья в возрастном развитии.	2	2	4
Итого:		14	18	32

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. «Введение в науку об индивидуальном здоровье человека».

Теоретические вопросы:

1. История развития и основы комплекса наук, изучающих здоровье человека.
2. Современное состояние здоровья человека.
3. Науки, изучающие здоровье и их взаимосвязь с другими науками.

Знания:

1. Составляющие и критерии оценки здоровья общественного и индивидуального.
2. Деятельность человека в сфере восстановления сил и здоровья.

Тема 2: «Здоровье как системное понятие».

Теоретические вопросы:

1. Социокультурные эталоны здоровья.
2. Здоровье как уровень развития личности.

Знания:

1. Сущность понятий «здоровья» и «болезни».
2. Психофизиологическая основа целеполагания.

Тема 3: «Психологические аспекты здоровья».

Теоретические вопросы:

1. Гуманистические теории развития человека.
2. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Практические вопросы: Оценка индивидуально-личностных особенностей.

Знания:

1. Понятие о самоактуализации.
2. Мотивационные источники и движущие силы поведения человека.

Тема 4: «Стресс и здоровье. Основы психической саморегуляции».

Семинар-практикум:

1. Эмоциональная сфера человека и её роль в адаптационных процессах.
2. Методы и общие приёмы регуляции психоэмоционального состояния.

Знания:

1. Принципы психосоматического подхода.
2. Методы психотренинга.

Тема 5: «Психология профессионального здоровья».

Семинар-практикум:

1. Личность в профессии. Оценка профессионально-важных качеств.
2. Коммуникативные и организаторские способности и их развитие.

Знания:

1. Принципы развития конкурентноспособной личности.
2. Основы самоменеджмента.

Тема 6: «Психофизиология любви и интимности».

Теоретические вопросы:

1. Половой диморфизм, особенности мужской и женской организации и конституции.
2. Психофизиологический смысл половой жизни.

Знания:

1. Социокультурные особенности сексуального поведения.
2. Методы контрацепции.

Тема 7: «Здоровая семья и уровни её функционирования».

Теоретические вопросы:

1. Психологические основы семейных взаимоотношений.
2. Жизненный цикл семейной системы.

Практические вопросы: Причины семейных конфликтов и способы их преодоления.

Знания:

1. Психологический смысл семейных отношений.
2. Стадии развития семейной системы.

Тема 8: «Психология родительства».

Теоретические вопросы:

1. Планирование семьи.
2. Перинатальная психология.

Практические вопросы: Психология материнства и отцовства.

Знания:

1. Методы планирования беременности. Внутриутробное развитие человека.
2. Родительские функции и стиль родительского поведения.

Тема 9: «Основы здоровья в возрастном развитии».

Теоретические вопросы:

1. Развитие человека: от рождения до старости.
2. Психологический смысл возрастных кризисов.

Практические вопросы: Проблемы формирования здоровья в разном возрасте.

Знания:

1. Понятие «развитие». Психологическая сущность основных возрастных этапов.

КОНТРОЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Текущий контроль знаний осуществляется с использованием карты курса (таблица на стр.35. Итоговый контроль полученных знаний осуществляется поэтапно.

I этап – тестовый контроль

1. Согласно Устава Всемирной Организации здравоохранения, здоровье – это:

- А) полноценное осуществление приспособительных функций
- Б) состояние полного гармоничного физического, духовного и социального благополучия
- В) способность сохранять устойчивость в условиях резких изменений внешних воздействий
- Г) отсутствие болезней и физических дефектов.

2. Здоровье человека зависит (допишите):

- А) на 50-55% от _____
- Б) на 20-30% от _____
- В) на 15-20% от _____
- Г) на 8-10% от _____

3. Основным условием для укрепления, сохранения и формирования здоровья является:

- А) высокая материальная обеспеченность
- Б) квалифицированная помощь тренера
- В) собственные усилия человека

Г) медицинское обеспечение.

4. Что присуще человеческому организму как саморегулирующейся системе:

- А) полная зависимость от внешних условий окружающей среды
- Б) наличие автоматически отработанной сохранный системы – способности к адаптации
- В) приспособление к колебаниям внешней среды
- Г) всё перечисленное.

5. Для того, чтобы функциональные возможности человека превратились в функциональные способности необходимо:

- А) достижение определённого возраста
- Б) создание оптимальных комфортных условий
- В) тренировочный процесс
- Г) это происходит само собой.

6. Целью совершенствования механизмов адаптации является:

- а) лечение заболевания
- б) удовлетворение потребности человека в движении
- в) повышение функционального резерва организма
- г) всё перечисленное.

7. Здоровый образ жизни – это:

- А) правильное, разумное поведение
- Б) благоприятные социальные условия труда и быта
- В) стиль поведения, обеспечивающий качество жизни человека
- Г) отсутствие вредных привычек.

8. Определите соответствие:

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| I. ВИТАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ | А) движение |
| | Б) самостоятельность |
| II. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ | В) любовь |
| | Г) пища, вода |
| III. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ | Д) достижения |
| | Е) признание |

9. Предрасполагающим психологическим фактором, усиливающим подверженность людей депрессии, является:

- а) хроническая боль
- б) генетическая конституция
- в) низкая самооценка
- г) сложившиеся обстоятельства.

10. Основным требованием к здоровому питанию является:

- а) соблюдение правил раздельного питания
- б) применение только растительной пищи
- в) сбалансированность по энергоёмкости с учётом потребностей организма и вида деятельности
- г) полное исключение животных жиров.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:

1-б	3-в	8- I-а,г
2-а-образ жизни	4-б	II-в,е
б-внешняя среда	5-в	III-б,д
в-наследственность	6-в	9-в
г-здравоохранение	7-в	10-в

II этап - реферативные работы по тематике (примерный перечень)

1. Оптимизация жизненного пространства человека — основные проблемы, пути их решения.
2. Пути формирования физического здоровья.
3. Формирование психического здоровья человека.
4. Проблемы адаптации организма к различным условиям внешней среды.
5. Здоровье женщины. Предменструальный синдром и его преодоление.
6. Роль потребностей в жизни человека.
7. Основные проблемы образа жизни и здоровья на различных возрастных этапах.
8. Утомление, его признаки, способы преодоления.
9. Синдром хронической усталости, его диагностика и методы коррекции.
10. Физиологический смысл влияния на организм алкоголя, табакокурения, наркотиков.
11. Вербальные и невербальные формы уверенного поведения.
12. Основные условия формирования и развития межличностных отношений.
13. Путь в профессию. Этапы профессионального становления.
14. Методики решения и преодоления проблемных ситуаций.

III этап - исследовательская работа по тематике (примерная тематика)

- Уровень здоровья и успеваемость студентов.
- Стрессочувствительность при сдаче экзаменов.
- Направленность личности, связь со здоровьем.
- Оценка настроения как характеристика личности.
- Деградация личностных качеств и множественная патология при наркомании.
- Роль физических тренировок в процессе саморазвития личности.
- Социально-психологическая адаптация в новом учебном коллективе.
- Эмоциональное выгорание педагогов и учащихся.

Литература для преподавателей

1. В.В.Колбанов. Валеология.- Санкт-Петербург, 1998.
2. А.Маслоу. Новые рубежи человеческой природы.—М.:изд.«Смысл», 1999.
3. Э.Фромм. Человек для самого себя. — М.:ООО изд. АСТ-ЛТД, 1998,- с.31.
4. К.В.Динейка. Движение,дыхание, психофизическая тренировка. — М.: ФиС, 1986.
5. Л.Г.Татарникова. Валеология в педагогическом пространстве.- СПб.:1999.- 171 с.
6. Л.Хьелл, Д.Зиглер. Теории личности.- С.-Петербург.:»Питер»,1999.-608с.
7. Валеологический семинар академика В.П.Петленко. Валеология человека: здоровье — любовь —красота.В 3 томах. — С.-Петербург.: изд. «Петроградский и К^о», 1998.
8. Физиология человека. /Под ред. Б.И.Ткаченко. — 1996. — 424 с.

9. Волевая гимнастика Анохина./ Ю.Шапошников// - «Наука и жизнь», 1980. - №5. – С.148.
10. В.И.Дубровский. Валеология.- М.: Флинта, 1999. – 560с.
11. А.В.Царик. О культуре физической и духовной. – М.: Знание, 1989. – С.93-96.
12. <http://valeology.nit.spb.su>
13. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. –М.: ТЦ «Сфера», 2000.
14. Психологические программы развития личности / Под ред. И.В.Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
15. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.

Литература для учащихся

1. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию. – М.: 2000. – 192 с.
2. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. – Киев: «Здоровье», 2000. – 246 с.
3. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии.- М.: 2000. – 144 с.
4. Колбанов В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения. – СПб.: ДЕАН, 1998. – 232 с.
5. Билич Г.Л., Назарова Л.В. Основы валеологии. – СПб, 2000 г.
6. Добротина Н.А. Биология человека, экология и здоровье (Антропологическая валеология): Учебное пособие. – Н.Новгород: Изд.ННГУ, 1999. – 247 стр.

Приложения к программе
«ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

ПОНЯТИЕ ЗДОРОВЬЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ

Биологическая
индивидуальность

Психическая
индивидуальность

Социальная
индивидуальность

Устав Всемирной организации здравоохранения:
**«Здоровье - это состояние полного физического,
духовного и социального благополучия»**

РАЗВИТИЕ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ

БАЗОВЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ

РАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

- учёт и использование индивидуальных биоритмов
- психо-эмоциональная устойчивость
- оптимальная двигательная активность
- рациональное питание
- гигиеническое поведение

САМОСОЗНАНИЕ

- самооценка
- уровень притязаний
- осознание себя во времени
- осознание и принятие своего физического облика
- половая идентификация
- осознание своих прав и обязанностей

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ

- механизмы идентификации (отождествления) - «Я такой же как другие представители того общества, частью которого являюсь»
- механизмы обособления «Я - уникальная и неповторимая индивидуальность»

**Курс «Психология здоровья»
Требования к контролю полученных знаний**

Тема занятия	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Здоровье как системное понятие	Перечислите основные подходы к трактовке понятия «здоровье».	Раскройте сущность гуманистической модели здоровья человека.	Проведите самоанализ по тесту культурно-ценностных ориентаций и сделайте заключение.
Психологические аспекты здоровья.	Дайте определение понятию «самоактуализация».	Дайте характеристику основным группам потребностей человека.	Проведите самоанализ по тесту самоактуализации и сделайте заключение.
Основы здоровья в возрастном развитии.	Перечислите основные подходы, объясняющие развитие человека	Раскройте сущность одного из подходов, который наиболее близок вашим собственным взглядам на проблему развития человека	Объясните смысл одной из теорий возрастного развития (З.Фрейда или Э.Эриксона по выбору)
Стресс и здоровье. Основы психической саморегуляции	Дать определение понятию «стресс».	Перечислите методы и способы регуляции психоэмоционального состояния.	Объяснить психофизиологический механизм действия релаксации.
Психофизиология любви и интимности.	Дайте определение понятию «сексуальное здоровье»	Дайте характеристику стадиям любовных взаимоотношений.	Перечислите основные методы контрацепции с точки зрения их применимости в юношеском возрасте
Здоровая семья и уровни её функционирования.	Перечислите основные функции семьи.	Дайте характеристику типам семьи.	Объясните один из способов поведения в конфликте с точки зрения его эффективности
Психология родительства.	Перечислите основные функции родительства.	Дайте характеристику стилям родительского поведения.	Перечислите основные стадии внутриутробного развития человека с точки зрения их влияния на дальнейшее становление личности

3 этап – содействие профессиональному становлению

Проблема профессиональной востребованности выпускников средних профессиональных учебных заведений в условиях жесткой конкуренции тесно связана не только с качеством подготовки, но и с уровнем личностного развития. Настоящей находкой для любого работодателя являются молодые специалисты, умеющие ставить цели в своей работе, планировать их достижение и брать на себя ответственность за результаты, обладающие коммуникативными навыками и перспективным мышлением. Поэтому система подготовки выпускников должна затрагивать вопросы личностного и профессионального самоопределения, самобытности и индивидуальности в профессии, самопознания и самообразования – специфические особенности развития субъектности в юношеском возрасте, без которых невозможно формирование конкурентоспособной личности в реальных рыночных условиях современной России. Профессиональное учебное заведение призвано создать учащимся возможности продуктивного решения центральных задач возраста и психологически грамотно ввести их в смыслы, назначения, ценности, содержание будущей профессиональной деятельности. Но не менее важно способствовать превращению учащегося в субъекта, заинтересованного в самоизменении, что обуславливает в дальнейшем становление его как профессионала, способного к построению своей деятельности, её изменению и развитию.

В целях подготовки конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда, развития у учащихся потребности в самоизменении, заинтересованности в психологических знаниях, знаниях-инструментах, которые позволят обрести социокультурную и профессиональную идентичность, эмоционально-нравственное отношение к жизни, разработана программа «Психология конкурентоспособности». При этом ключевыми задачами выступают ценностные ориентации, направленные не только на мотивы конкретно-экономического порядка (доходы, прибыль, уровень собственного

благополучия и т.д.), но и учитывающие в качестве приоритетных мотивы гуманистического характера (человеческая личность, духовные ценности, творческая самореализация и т.д.).

На наш взгляд, отправной точкой в развитии конкурентоспособности выпускника является самосознание, которое порождает Я-концепцию личности – систему представлений человека о себе как субъекте своей жизни и труда. В рамках Я-концепции формируется представление о профессиональном будущем в виде образа профессии или в виде конкретной профессиональной цели. Овладеть же принципом саморазвития, самосовершенствования человек может лишь в общении с другими людьми. В отечественной психологии установлено, что социализация индивида, превращение его в «общественного человека» зависит от того, какое место он занимает в системе человеческих отношений, в системе общения. Только в процессе общения у ребёнка формируются духовные потребности, нравственные и эстетические чувства, профессиональные интересы.

В рамках данного курса студенту предлагается изучать не объект, а, прежде всего себя самого; он должен осваивать свой мир, формировать свою жизненную позицию. В результате освоения данной программы у студентов должны быть сформированы техники рефлексии, понимания, действия; коммуникации, многомерное сознание, иерархическая система мотивов, способность самоопределяться в личностном и профессиональном планах. В ситуативном плане учащиеся приобретают навыки самопрезентирования (составление резюме, ведение беседы с потенциальным работодателем, распознавание эмоциональных состояний).

Программа в объеме 8 часов, рассчитана на студентов выпускных курсов и реализуется в виде социально-психологического тренинга, разработанного на основе технологической модели развития конкурентоспособной личности Л.М.Митиной (2002).

Порядок построения занятий соответствует стадиям развития и предусматривает три направления, в которых формируется профессионально-

личностная перспектива: «Профессия» (Я и Дело); «Личность» (Образ Я); «Социум» (Я и Другие). Эта совокупность порождает целостную и устойчивую структуру, именуемую профессионально-личностной идентичностью (Л.Б. Шнейдер, 2000).

Программа курса «Психология конкурентоспособности»

Тематический план

направления	«Личность» (Образ Я)	«Профессия» (Я и Дело)	«Социум» (Я и Другие)	часы
	тематика занятий			
Стадия подготовки	Развивающая психодиагностика	Ролевая игра-дискуссия «Контракт» на изучение мотивационных сил человека		2
Стадия осознания	Упражнения на самопрезентирование в процессе прохождения интервью		Упражнения на получение и распознавание обратной связи	2
Стадия переоценки	Упражнения с использованием внутреннего диалога	Упражнение «Составление резюме»	Упражнения на взаимопонимание	2
Стадия действия	Деловая игра «Трудоустройство» на закрепление новых способов поведения и поддержание изменений			2
Всего				8

Содержание программы

I. Стадия подготовки

На этой стадии студентам даётся мотивирующая информация о конкурентоспособности, условиях, факторах и результатах её развития.

Целью данной стадии является активизация участников для достижения позитивных эффектов в самосознании.

Ролевая игра-дискуссия на изучение мотивационных сил человека «Контракт».

Цель игры – определить, какие мотивы способствуют заключению, изменению или отклонению контракта.

Инструкция

Сейчас мы разделимся на две команды (тренер делит группу на команды «Работодатели» и «Специалисты» случайным образом). Теперь предлагаю каждой из команд подумать о том, какой контракт она могла бы заключить с другой. Контракт должен состоять из четырёх частей командой (бланк контракта – приложение 1):

Часть 1: Предполагаемое обязательство нашей команды

Наша команда сделает для вашей команды то-то и то-то (например, напишет каждому из участников записку с указанием трех наиболее сильных его личностных качеств).

Часть 2: Предполагаемое обязательство вашей команды

В обмен на это ваша команда сделает для нашей то-то и то-то (например, нарисует портреты каждого из участников).

Часть 3: Неустойка нашей команды

Если наша команда не выполнит обязательств, предусмотренных Частью 1, мы должны будем выплатить такую-то неустойку (например, принести вам торт не позднее 17.00 завтрашнего дня)

Часть 4: Неустойка вашей команды

Если ваша команда не выполнит обязательств, предусмотренных Часть 2, она должна будет выплатить такую-то неустойку (например, принести 2 бутылки шампанского не позднее 17.00 завтрашнего дня).

Таким образом, **на первом этапе** игры командам предлагают заключить контракт со взаимными обязательствами (Части 1 и 2) и неустойками, которые должны быть выплачены в случае невыполнения обязательств (Части 3 и 4).

На втором этапе команды получают время для обсуждения предложенных контрактов. Вы должны будете решить, согласны ли вы принять предложенный вам контракт со всеми его условиями. Если какое-то из условий предложенного контракта команду не устраивает, она готовит свои предложения по изменению условий контракта.

На третьем этапе каждая команда объявляет своё решение, при этом у неё есть три формальные возможности:

- 1) принять предлагаемый контракт со всеми его условиями;
- 2) предложить изменить некоторые условия контракта;
- 3) отклонить предложенный контракт.

Через 10 минут тренер предлагает командам огласить свои условия. В процессе объявления предлагаемых условий любые попытки обсуждения их между командами недопустимы.

Цель данной игры – не договориться или научиться договариваться, а исследовать мотивирующую силу контракта: что мотивирует нас принять контракт, изменить или отклонить его.

Теперь, когда вы узнали предложения другой команды, вам даётся 5 минут для обсуждения предлагаемого контракта и всех его условий (допустимо продление времени ещё на 5 мин.)

Прошу команды сообщить мне результаты своего обсуждения.

После того как контракты заключены (или не заключены), тренер предлагает обсудить главные вопросы игры:

- 1) что мотивировало принять условия контракта, изменить их или отклонить;
- 2) отличались ли мотивация команд с позиции работодателя или специалиста.

Необходимо в сроки, оговорённые заключёнными контрактами, проверить выполнение командами своих обязательств. Если они выполнены, тренер должен поздравить участников с выполнением контракта. Если же такое условие не выполнено, соответствующая команда должна «выплатить» предусмотренную контрактом неустойку.

Примечание. Ролевой игре обязательно должны предшествовать разогревающие упражнения (например, взаимные вопросы в парах с последующим представлением партнёров; «Встаньте те, кто...»; «Слово в сценарий» и т.п.)

Развивающая психодиагностика

В ходе занятия проводится психологическая диагностика особенностей личностного развития: направленности (личностной и профессиональной), гибкости (эмоциональной, поведенческой, интеллектуальной) самосознания, а также барьеров, мешающих успешному самоопределению. Используются следующие методики: тест Дж.Голланда по определению типа личности, опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности, психогеомерический тест Делингера.

Обработка результатов тестирования проводится самими участниками и интерпретируется с помощью психолога, что усиливает мотивацию к самопознанию и продолжению занятий.

Примечание. В целях экономии времени развивающая психодиагностика может быть предложена в виде домашнего задания и на следующем занятии обсуждена.

В результате занятия студент должен

ЗНАТЬ - понятие самосознания (как осознания себя в пространствах жизнедеятельности: в системе своей деятельности, в системе общения и в системе собственной личности)

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

- о структуре самосознания (когнитивный компонент, основу которого составляет процесс самопознания, аффективный компонент, в основе которого лежит самоотношение, и поведенческий компонент, характеризующийся процессом саморегуляции);

- о моделях профессионального труда (модели адаптивного поведения и модели профессионального развития и их характеристики).

ВЛАДЕТЬ

- навыками рефлексии

Являясь ключевым моментом развития личности, используется: 1) как техника осмысления процесса мышления и практических действий – поворот сознания, позволяющий увидеть себя, своё мышление со стороны (рефлексия сознания); 2) как понимание причин возникновения своих эмоциональных состояний: раздражения, напряжения, удовлетворения (рефлексия состояния).

II. Стадия осознания

На этой стадии основным процессом изменений является, главным образом, когнитивный – осознание. Уровень осознания существенно повышается благодаря наблюдению, противопоставлению, интерпретации возможных точек зрения, позиций, способов и приемов восприятия и поведения, обсуждаемых в малых группах.

Целью данной стадии является изменение рефлексивных процессов, характеризующее переход самосознания с более низкого уровня, на более высокий. На начальном этапе занятия тренер даёт структурированную информацию, касающуюся теоретических вопросов, относящихся к процессу интервьюирования. В последующем участники должны «испытать» данную теорию при помощи предложенных упражнений.

Упражнения на самопрезентирование в процессе прохождения интервью.

«Подготовка к прохождению интервью»

Все участники разбиваются на пары. Затем каждая пара должна определить, что необходимо сделать перед тем, как идти на интервью по поводу трудоустройства, используя для упорядочивания ответов следующий план:

- 1) вопросы, связанные с внешним видом;
- 2) настрой на беседу (самочувствие);
- 3) управление собственным напряжением, возникающим в ходе интервью.

Обсуждение может строиться либо вокруг реального предстоящего интервью, либо вокруг воображаемой ситуации.

После этого проводится обсуждение в общем круге, при этом выделяются два аспекта:

- 1) процесс выполнения упражнения (как участники его выполняли и что чувствовали);
- 2) содержание (то, о чём участники говорили, выполняя упражнение).

Тренер должен помогать группе в определении способов, при помощи которых знания, приобретённые в результате выполнения данного упражнения, могут быть соотнесены с личной или профессиональной жизнью участников.

«Контрольные вопросы»

Участникам раздаются карточки с вопросами, на которые они должны будут отвечать в парах или в малых группах (с выбором ответственного), интервьюируя друг друга и обсуждая полученные ответы. После этого проводится обсуждение в общем круге, касающееся процесса и содержания обсуждения, а также возможности использования в личной и профессиональной жизни.

«Ролевая игра в интервью»

Среди участников находятся двое желающих. Затем они решают, кто из них будет задавать вопросы, а кто отвечать. Также необходимо решить вопрос о теме интервью. Например, это могут быть следующие темы: «Где бы я хотел жить», «Что я чувствую по отношению к своей учёбе», «Что мне нравится и что не нравится в себе», «Мои политические взгляды», «Работа за границей», «Вещи, о которых мне нужно знать больше» и так далее.

Затем они разыгрывают перед остальными членами группы ролевую игру. В конце упражнения остальные участники должны прокомментировать разыгранную ситуацию.

Для обсуждения организуется небольшой по времени круг, в ходе которого каждый из участников должен будет просто назвать своё имя, сказать, чем он занимается и вкратце поделиться своими планами на будущее. Такая процедура позволяет произвести «снятие ролей» и участники получают возможность отстраниться от участия в ролевой игре, чтобы вернуться к своей повседневной жизни.

Данное упражнение может проводиться в модификации. В этом случае задача двоих участников – исполнять свои роли как можно хуже. Цель этого варианта заключается в том, чтобы при помощи преувеличения выделить наиболее рельефные моменты в стратегии поведения в интервью. При обсуждении участники сначала говорят о том, что им менее всего понравилось в данном упражнении, затем, что более всего понравилось.

В качестве **упражнений на получение и распознавание обратной связи** используется методика «Горячий стул», однако в зависимости от атмосферы в группе следует использовать как вариант, в котором участникам предлагается высказать позитивные комментарии в отношении личностных особенностей или принимаемых действий, так и вариант, в котором допускаются высказывания негативным сторон, но в конструктивной форме (для этого предварительно группе даётся информация о технике конструктивных высказываний).

В результате занятия студент должен

ЗНАТЬ - понятие ассертивности (умения четко и спокойно излагать свои мысли, не меняя позиции, если кто-нибудь с ней не согласен)

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

- о коммуникативных навыках (эмпатии – как умения слушать и понимать чувства человека, с которым общаешься, ассертивности – как умения настаивать на своём, фасилитации – как умения управлять процессом общения, предоставляя собеседнику возможности эффективного развития).

ВЛАДЕТЬ - навыками ведения беседы в процессе интервью

III. Стадия переоценки

Эта стадия должна сопровождаться увеличением использования не только когнитивных, но и аффективных, и оценочных процессов изменения.

Цель данной стадии: способствовать осознанию влияния собственного нежелательного поведения на непосредственное социальное окружение и переоценка собственной личности. Кроме того, именно на этой стадии работы с группой есть

возможность формирования независимости и способности принципиально влиять на свою жизнь.

В самом начале работы тренер информирует участников тренинга о том, что они могут получить в результате обучения. После этого устанавливаются основные принципы работы в группе:

1. «Здесь и теперь». Этот принцип ориентирует участников на то, чтобы предметом их анализа были процессы, происходящие в группе в данный конкретный момент, чувства, переживаемые в данный момент времени, мысли, появляющиеся именно сейчас.

2. Искренность и открытость. Не лицемерить и не лгать. Как отмечал С.Джурард, раскрытие своего «Я» другому человеку есть признак сильной и здоровой личности.

3. Принцип «Я». Оценка поведения других должна осуществляться через высказывание собственных чувств и переживаний.

4. Активность. Подразумевается включенность всех участников.

5. Конфиденциальность. Все о чём говорится в группе относительно конкретных участников, должно остаться внутри группы – этическое требование, являющееся условием атмосферы психологической безопасности и самораскрытия.

Упражнения с использованием внутреннего диалога

Техника «Расщепление экрана».

Тренер, введя участников в релаксационное состояние, просит представить большой белый экран, разделённый вертикальной чертой. Слева на экране проецируется субъектом негативная фрустрирующая ситуация – нечёткая, чёрно-белая; справа – ситуация успеха – яркая, красочная, наполненная звуками и запахами. Постепенно левая (негативная) картинка уменьшается, блекнет и удаляется, а правая (позитивная) становится всё более яркой и увеличивается. Процесс необходимо повторить дважды или трижды. Далее проводится обсуждение в виде обмена впечатлениями.

Приём «разговор со сменой позиций».

Каждый участник ведёт сам с собой внутренний диалог по поводу какой-то своей проблемы, поочерёдно входя в различные ролевые позиции: реалиста, фантазёра и скептика. Смена позиций должна сопровождаться реальным физическим перемещением на шаг в определённую точку пространства. Диалог должен привести к нахождению решения проблемы. Обсуждение проводится в виде обмена впечатлениями.

Упражнения на взаимопонимание

«Мятник»

Двое участников встают лицом друг к другу. Третий становится между ними и закрывает глаза. Затем первые двое, положив ему руки на плечи, начинают раскачивать его, постепенно увеличивая амплитуду колебаний.

«Доверяющее падение»

Все участники по очереди встают на стул и спиной падают в руки остальным участникам, организованным в две шеренги и сцепившим руки. Сильное эмоциональное переживание этого упражнения позволяет группе сделать решающий шаг к сплочению и единству. Обсуждение проводится в кругу в виде рефлексии состояний.

Составление резюме

Цель упражнения – исследование того, как планировать и составлять своё резюме.

Перед началом упражнения тренер предоставляет участникам немного теории, относящейся к практике написания резюме. Затем все участники разбиваются на пары, и уже в парах помогают друг другу составлять резюме. В особенности они должны помогать друг другу вспоминать даты, обращать внимание на то, чтобы резюме было структурированным и создавало человеку хорошую рекламу. Объявляется конкурс на самое творческое (оригинальное, интересное) резюме.

В результате занятия студент должен

ЗНАТЬ - понятие о саморегуляции (умения управлять психофизиологическими процессами в организме с целью достижения ресурсного состояния)

ВЛАДЕТЬ - навыками планирования и составления собственного резюме.

IV. Стадия действия

Данная стадия направлена на закрепление новых форм поведения в процессе проигрывания реальных ситуаций.

Цель: развитие толерантности к стимулам, провоцирующим нежелательное поведение и поощрению самого себя за способности к позитивному изменению.

Деловая игра «Трудоустройство» проводится в виде модификации игры «Мафия»

Учреждение, в котором вы все работаете, находится в стадии реорганизации.

Перед администрацией стоит нелёгкая задача сокращения штата работников на половину (из расчета на группу из 25 человек – не более 10 человек). Оставшимся в организации работникам будет существенно повышена заработная плата и улучшены условия труда. Определённые силы в организации используют тактику наущничества и провоцируют администрацию на увольнение неугодных им людей.

Каждый из вас сейчас получит карточки, на которых будет указана та роль, которую вы играете в организации – администратор, наущник или простой работник. Цель администраторов – выбрать лучших, цель наущников – убрать неугодных, цель простых работников – остаться на работе. Содержание карточки должны знать только вы и никто другой.

НОЧЬ наущников. Когда все «засыпают» (закрывают глаза), они выбирают неугодного и он получает «метку» (уведомление об увольнении). Когда наступает ДЕНЬ – жертве предоставляется последнее слово, в котором она должна обосновать неверность выбора и убедить присутствующих в том, что её увольнять нельзя. Группа принимает окончательное решение, если работник все-таки уволен, он становится наблюдателем в игре, содержание карточки оглашается и проводится небольшое обсуждение ситуации.

Затем участники должны решить, кто является наущником. Для этого все закрывают глаза, и администраторы указывают на подозреваемого. Выбранному также предоставляется «последнее слово», в котором он должен убедить присутствующих в своей «чистоте». Если ему это не удаётся, то группа удаляет его из игры. Оглашается содержание карточки и проводится небольшое обсуждение.

Цикл игры повторяется до тех пор, пока на отобран состав работников, количество которых оговорено вначале. Затем участники раскрывают содержание своих карточек-ролей. Проводится обсуждение.

Контрольный раздел

Данная программа подразумевает два вида результатов: непосредственный и отдалённый. Отдалённый результат диагностируется с помощью мониторинга трудоустройства выпускников после окончания учебного заведения. Непосредственный – через составление личного профессионального плана. Данная методика предложена Е.А.Климовым, и является по его словам важным психическим регулятором профессионализации человека. Кроме того, такой план позволяет изучить все основные составляющие профессионального самоопределения и их анализ. Построение временной профессиональной перспективы на основе личного профессионального плана позволяет определить отождествляют ли студенты себя с той профессией, которую они получают в профессиональном учебном заведении.

Для контроля непосредственных результатов реализации программа каждому студенту предлагается написание творческой работы-эссе по следующему плану:

1) Опишите свою главную профессиональную цель (мечту).

- 2) Опишите свои ближайшие профессиональные цели (на период после окончания учебного заведения).
- 3) Перечислите требования, которые предъявляет ваша профессия человеку.
- 4) Перечислите свои возможности для достижения намеченной цели.
- 5) Ваши представления о путях подготовки для достижения вашей главной профессиональной цели.

6) Расскажите о резервном варианте - какой работой вы бы стали заниматься, если так случится, что выполнение ваших планов станет невозможным по независящим от вас причинам.

7) Как вы намерены реализовывать свои планы практически (в реальном времени).

Данная программа подразумевает социально-психологический анализ работ в рамках исследовательской деятельности, которая также может быть осуществлена особо заинтересованными студентами под руководством психолога. Такой анализ позволит составить представление о профессиональной идентичности выпускников.

Приложение 1

ДОГОВОР-КОНТРАКТ

Команды _____ с командой _____

Часть 1:

Предполагаемое обязательство нашей команды

Наша команда сделает для вашей команды то-то и то-то _____

Часть 2:

Предполагаемое обязательство вашей команды

В обмен на это ваша команда сделает для нашей то-то и то-то _____

Часть 3:

Неустойка нашей команды

Если наша команда не выполнит обязательств, предусмотренных Частью 1, мы должны будем выплатить такую-то неустойку _____

Часть 4:

Неустойка вашей команды

Если ваша команда не выполнит обязательств, предусмотренных Часть 2, она должна будет выплатить такую-то неустойку _____

Группа _____ Дата _____ Время _____

Подписи членов команды:

ЛИТЕРАТУРА

- 1) Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Речь, 2001. С.117.
- 2) Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: МПСИ; Воронеж: «МОДЭК», 2002. С.167.
- 3) Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб: Питер, 2002. С.255.
- 4) Прудченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. – М., 1991.
- 5) Шрайдер К. Как снять стресс. 30 способов улучшить своё состояние за 3 минуты. – М., 1993.
- 6) Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996. С.393.
- 7) Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности:/ Под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова. – СПб.: Речь, 2001. С.52.

- 8) Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом/ Под ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
- 9) Энциклопедия трудоустройства на job.rdw.ru
- 10) <http://www.procpp.narod.ru/doc/articles/asks.htm>

Содержание социально-психологической работы с педагогическим коллективом

Учебное заведение призвано создать учащимся возможности продуктивного решения центральных задач возраста и психологически грамотно ввести их в смыслы, назначения, ценности, содержание деятельности, особенности её освоения и реализации, обеспечить превращение учащегося из объекта педагогических воздействий в субъект образования. Учесть специфические особенности возраста, органически включиться в процесс развития конкурентоспособной личности ученика способен педагог-профессионал. В отличие от учителя-предметника педагог-профессионал является субъектом педагогического труда, а не носителем научных знаний; он ориентирован на работу с человеком, а не на трансляцию знаний, умений, навыков; умеет практически работать с образовательными процессами, строить социально-педагогические ситуации; способен и на построение своей деятельности, её изменение и развитие.

Развитие субъектности педагога требует организации психологического сопровождения в тесной взаимосвязи с методической службой учреждения. Традиционные формы и методы работы с педагогами затрагивают проблему «чему и как учить?» и почти не обсуждается вопрос о том, как помочь учителю, притом, что данная профессия связана с большими нервно-психическими нагрузками. Речь идет, прежде всего, о психологических и организационных трудностях: необходимости быть все время «в форме», невозможность выбора учащихся, отсутствие эмоциональной разрядки, большое количество контактов в течение рабочего дня и т.д. При такой работе день за днем уровень

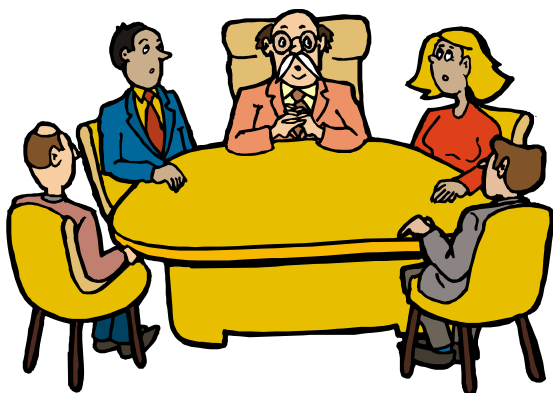
напряженности может накапливаться и приводить к синдрому «профессионального выгорания».

Рассматривая профессионально-личностное развитие человека как целостный и непрерывный процесс, сопровождающий человека на всем профессионально-трудовом «маршруте» его жизни, одной из главных задач психологического взаимодействия с педагогами мы видим в предоставлении возможности каждому *быть самим собой, становиться собой и самореализовываться в своей профессии.*

Основной формой реализации данной задачи является педагогический клуб «Сам себе психолог», функционирующий в соответствии с Положением, на основе принципов гуманизма, и включающий в себя: психолого-педагогический лекторий, «Школу саморегуляции», систему тематических семинаров, тренингов межличностного взаимодействия по актуальной для педагогов тематике.

Планирование деятельности Клуба осуществляется на основе анализа потребностей и затруднений педагогов, пожеланий и предложений администрации, инновационной деятельности учреждения.

Из опыта деятельности психолого-педагогического клуба



КУРГАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Педагогический клуб «Сам себе психолог»

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛУБЕ «САМ СЕБЕ ПСИХОЛОГ» КУРГАНСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО ТЕХНИКУМА

1. Общие положения

- 1.1. Педагогический клуб (далее Клуб) является формой реализации направлений деятельности социально-психологической службы в отношении педагогического состава учреждения.
- 1.2. В организации деятельности клуба руководствуется следующими принципами: добровольности участия педагогов; комплексного подхода к планированию деятельности; соблюдения прав человека; направленности на сохранение здоровья; сотрудничества; учета интересов и потребностей педагогов; содействия инновационной педагогической деятельности; мониторинга результатов участия педагогов в деятельности клуба.
- 1.3. Координатором деятельности Клуба выступает специалист социально-психологической службы.

2. Цели и задачи

- 2.1. Целью деятельности Клуба является содействие творческой, личностной, профессиональной самореализации педагогов; создание психологических условий для охраны здоровья.
- 2.2. Задачи: профилактика развития синдрома профессионального выгорания; реализация потребностей педагогов в общении; совершенствование педагогической техники; формирование мотивации профессиональной деятельности; создание комфортного микроклимата; содействие распространению и внедрению в педагогическую практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии и педагогики.

3. Структура Клуба

- 3.1. Психолого-педагогический лекторий – освещение теоретических вопросов педагогики и психологии, проведение обучающих семинаров, лекций круглых столов по актуальным вопросам.
- 3.2. «Школа саморегуляции» - систематическое проведение релаксационных сеансов в удобное для педагогов время, организация тренингов самоуправления психоэмоциональным состоянием; семинаров-тренингов суггестивных методик обучения.
- 3.3. Тренинговые программы – реализация обучающих программ по совершенствованию педагогической техники и отработке педагогических технологий; создание условий для продуктивного общения педагогов.
- 3.4. Индивидуальные психологические консультации – проблемное консультирование, диагностика и сопровождение в трудных жизненных ситуациях.

4. Организация деятельности

- 4.1. Планирование деятельности Клуба осуществляется на основе анализа потребностей и затруднений педагогов, пожеланий и предложений администрации, изучения проблем осуществления учебно-воспитательного процесса, инновационной деятельности учреждения.
- 4.2. Для реализации авторских психологических программ и методик в Клуб могут быть приглашены специалисты в области психологии и педагогики (научные работники, аспиранты).
- 4.3. Заседания Клуба проводятся один раз в неделю согласно целевого плана.

5. Членство в Клубе

- 5.1. Членом Клуба может стать любой педагогический работник.
- 5.2. Члены Клуба самостоятельно выбирают форму своего участия в его деятельности.
- 5.3. Количество участников в заседаниях Клуба: для тренинговых программ – 15-20 человек; для лектория – неограниченно.
- 5.4. Функции руководства Клубом выполняет координатор проекта - специалист социально-психологической службы.

6. Права и обязанности членов Клуба

- 6.1. Членство в Клубе подразумевает активность участников в его деятельности.
- 6.2. Для участия в тематических тренинговых программах требуется предварительная запись и пунктуальность участников.
- 6.3. Члены Клуба обязаны принимать активное участие в мониторинге результативности своего участия в его работе.
- 6.4. Координатор проекта несет личную ответственность за организацию деятельности Клуба.

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ ПЕДАГОГОВ

Для исследования потребностей и интересов педагогов техникума были выделены следующие блоки научно-методического обеспечения: методология образования; психолого-педагогические основы деятельности; воспитательные технологии; общекультурная подготовка.

Изучение проводилось по двум направлениям – в типовой и инновационной деятельности, для чего был разработан бланк опросника:

Инструкция: «Уважаемые коллеги! Отметьте пожалуйста тематику, наиболее интересующую Вас и актуальную в данный период для вашей профессиональной деятельности. Если предложенные вопросы не отражают Ваших потребностей – допишите внизу таблицы свои».

	Методология образования	Психолого- педагогические основы	Воспитательные технологии	Общекуль- турная подготовка
--	------------------------------------	---	--------------------------------------	--

ТИПОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	• Программно-методическое обеспечение дисциплин • Составление рабочих программ в соответствии с новыми образовательными стандартами • Методика разработки уроков различных типов	• Проблемы эффективного взаимодействия педагога и студента • Закономерности возрастной психологии • Вопросы функционирования и развития познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти и т.д.)	• Методика проведения мозгового штурма • Как организовать и провести дискуссию • Технологии работы классного руководителя • Особенности межличностного взаимодействия в малой группе	• Формирование психологической культуры преподавателя • Основы нравственного воспитания
ИННОВАЦИОННАЯ	• Методика научно-исследовательской работы • Методика инновационных технологий обучения • Методика самостоятельной работы студента	• Психолого-педагогические условия для реализации личностно-ориентированного обучения • Психологические основы здоровьесбережения • Мотивация учебной деятельности и методы её развития	• Выявление и развитие потенциальных возможностей ребенка • Вопросы организации студенческого самоуправления	• Психология здоровья и образа жизни

По результатам проведённого опроса был сделан вывод, что интересы педагогов преимущественно связаны с типовой деятельностью (рис.1). Возможной причиной такого состояния может являться низкая информированность педагогов о новейших разработках в данных направлениях и консерватизм.

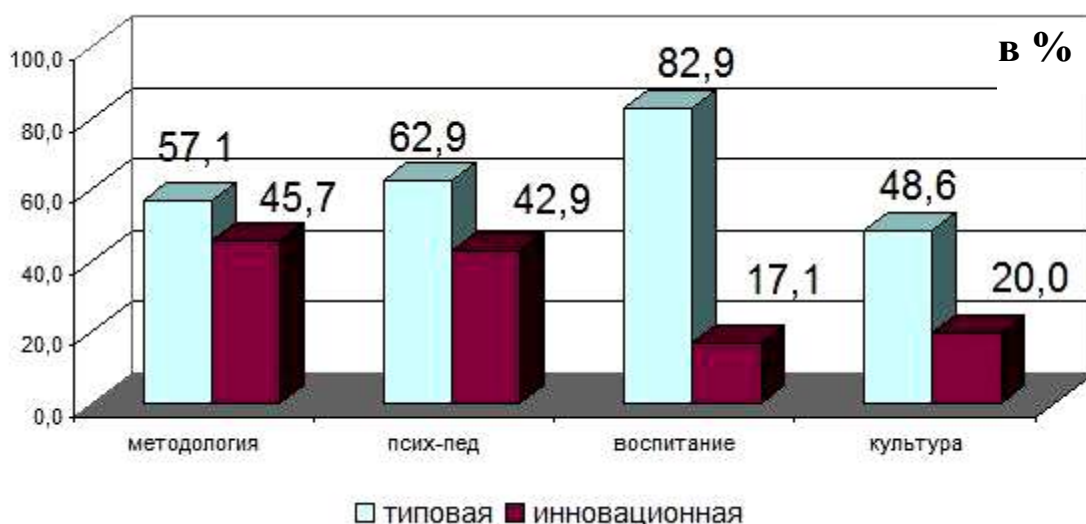


Рис.1. Сравнительное распределение интересов педагогов в области типовой и инновационной деятельности

По содержанию научно-методических блоков: 1) в методологии образования (рис.2) наибольший интерес у педагогов вызывают программно-методическое обеспечение дисциплин, методики научно-исследовательской работы и инновационных технологий обучения;

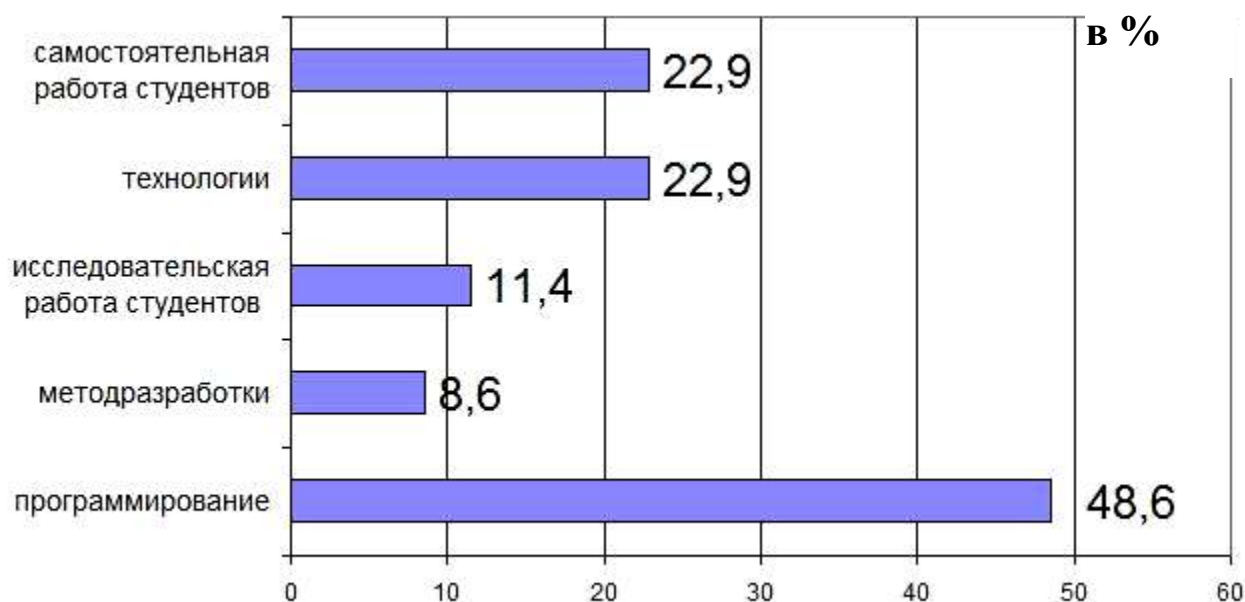


Рис.2. Распределение интересов педагогов в области методологии образования

2) относительно психолого-педагогических основ деятельности (рис.3) педагогов интересуют вопросы эффективного взаимодействия со студентами (установление

субъект-субъектных отношений) и психологические закономерности подросткового и юношеского возраста;

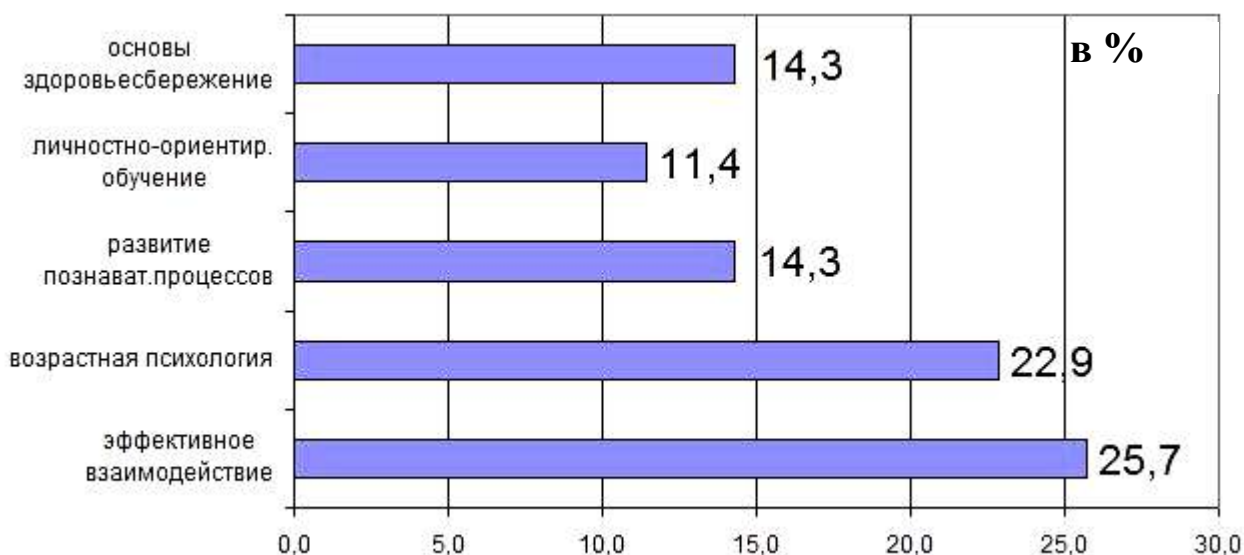


Рис.3. Распределение интересов педагогов в области психолого-педагогических основ деятельности

3) относительно воспитательных технологий (рис.4) - устойчивый интерес педагоги проявляют к методикам организации интерактивного взаимодействия студентов, способствующих их личностному развитию;

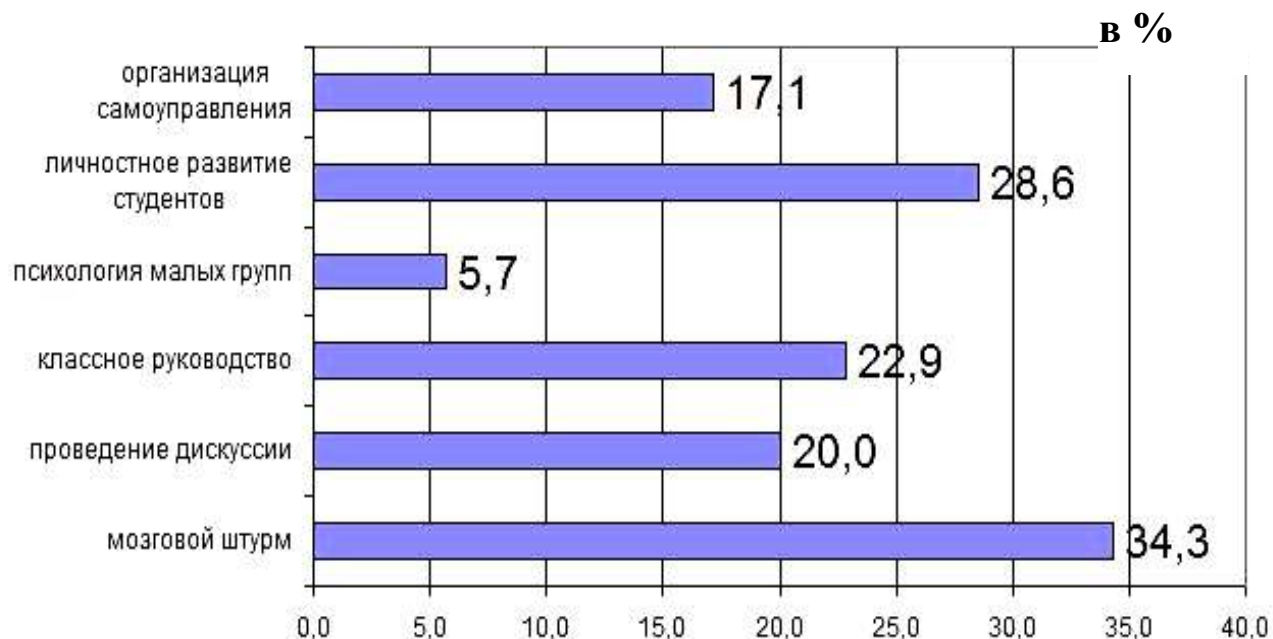


Рис.4. Распределение интересов педагогов в области воспитательных технологий

4) в общекультурной подготовке (рис.5) наблюдается потребность педагогов в основах нравственного воспитания и самовоспитания, а также психологии здоровья (в том числе профессионального) и образа жизни.

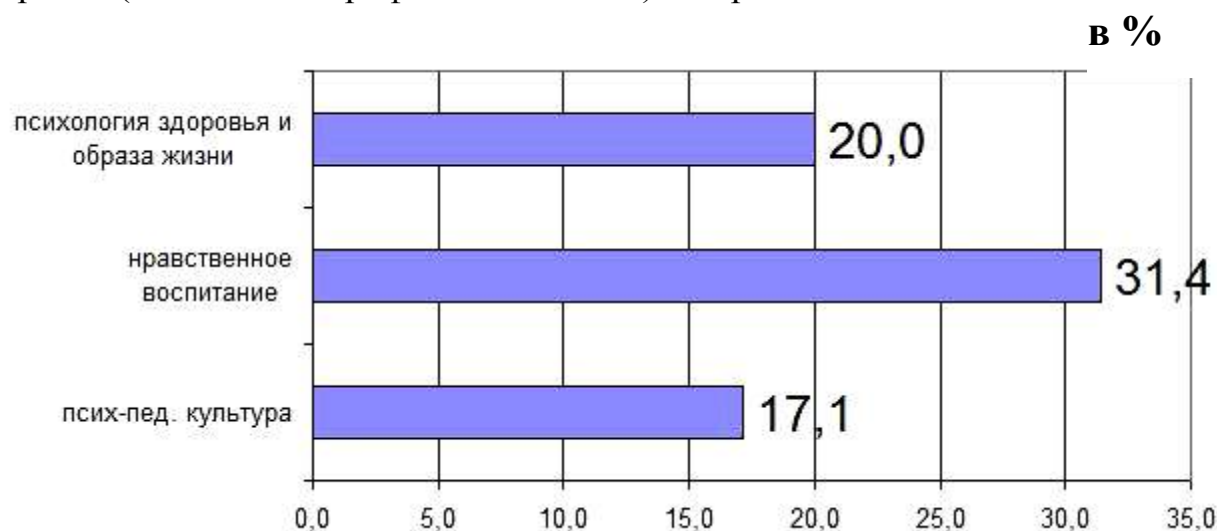


Рис.5. Распределение интересов педагогов в области общекультурной подготовки

В качестве негативных тенденций были отмечены: низкий интерес педагогов к вопросам организации учебно-исследовательской работы студентов, психологических условий реализации личностно-ориентированного образования, организации студенческого самоуправления и особенностям взаимодействия в малой социальной группе.

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ

Разработанная для опроса анкета состоит из 35 вопросов, включая данные возраста, пола, стажа работы в учреждении и педагогического стажа. Опрос проводится анонимно. Для изучения определены следующие группы факторов:

- 1) внешней среды учреждения – удовлетворенность педагогов современным отношением государства к проблемам образования, инновационными процессами;

- 2) внутренней среды учреждения – удовлетворенность условиями работы, отношением администрации к организации учебно-воспитательного процесса, микроклиматом учреждения;
- 3) факторы личностного саморазвития педагогов – удовлетворенность собой, своим профессионализмом, способностью к самореализации.

Кроме того, выделены частные показатели, позволившие сделать заключение об удовлетворенности педагогов организацией УВП, деятельностью администрации, своей деятельностью, учреждением в целом, уровне эмоционального комфорта и профессионального развития.

Инструкция: «Уважаемые коллеги! Просим Вас принять участие в социологическом исследовании факторов, от которых зависит осуществление учебно-воспитательного процесса. Перед Вами анкета, содержащая ряд утверждений. Просим Вас оценить каждое из этих утверждений, поставив любой знак в ячейке таблицы, соответствующей вашим представлениям о степени удовлетворенности ваших потребностей и запросов, связанных с профессиональной деятельностью».

утверждение	Да	Не совсем	Нет	Затрудняюсь ответить	Мне все равно
1. Удовлетворены ли Вы современным отношением государства к проблемам образования?					
2. Поддерживаете ли Вы современные нововведения в образовании: А) единый государственный экзамен (ЕГЭ)					
Б) создание университетских комплексов					
В) гуманизацию образования					
3. Считаете ли Вы возможным введение в практику отечественных учебных заведений мирового опыта предоставления студентам права выбора преподавателей?					
4. Удовлетворены ли Вы учреждением, в котором работаете?					
5. Как Вы считаете, достаточно ли внимания уделяет администрация техникума проблемам организации учебно-воспитательного процесса?					
6. Часто ли представители администрации посещают ваши занятия (мероприятия)?					
7. Испытываете ли Вы дискомфорт при посещении Ваших занятий (мероприятий).					
8. Как Вы считаете, достаточен ли контроль, осуществляемый администрацией					
А) в отношении трудовой дисциплины					
Б) в отношении учебной дисциплины студентов					
В) в отношении методической деятельности					

9. Можете ли Вы в целом назвать благоприятным микроклимат в отношениях: А) между преподавателями					
Б) между преподавателями и администрацией					
В) между преподавателями и студентами					
Г) между преподавателями и обслуживающим персоналом					
10. Устраивают ли Вас в целом:					
А) материально-технические условия работы					
Б) величина нагрузки					
В) распределение нагрузки в течение учебного года					
Г) наполняемость групп					

11. Укажите насколько баллов по 10-ти балльной шкале Вы удовлетворены

- а) умением организовать собственную деятельность _____
- б) собственным владением методиками обучения и воспитания _____
- в) результативностью своей работы _____
- г) собственным психо-эмоциональным состоянием _____
- д) своим профессиональным ростом _____

12. Есть ли что-то, что Вас кардинально не устраивает и что хотелось бы изменить?

Ваш пол _____ Ваш возраст _____ Педагогический стаж _____ Стаж работы в данном учреждении _____

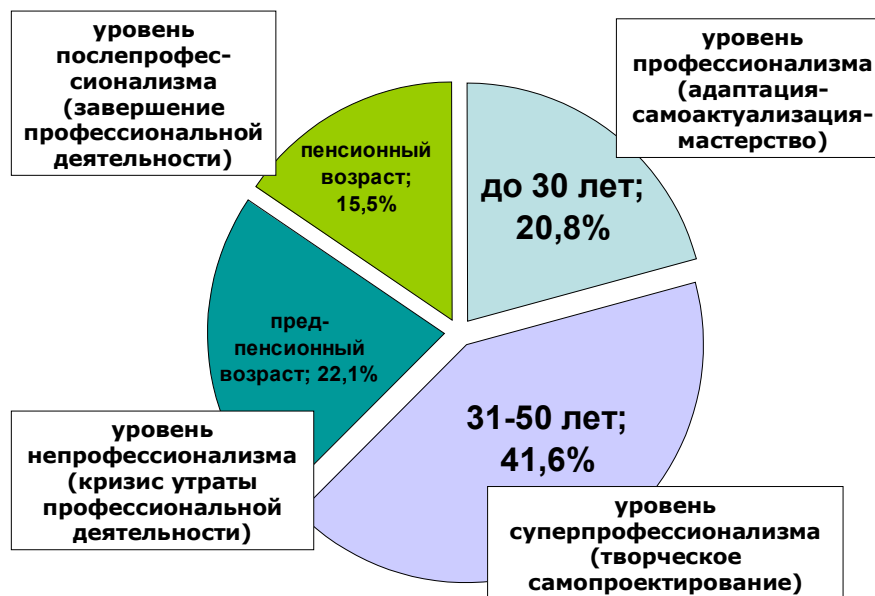
ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Для проведения качественного анализа необходимо присвоить каждому из ответов соответствующий балл: для ответа «да»- 4 балла, для ответа «не совсем»-3 балла, для ответа «затрудняюсь ответить»-2 балла, для ответа «нет»-1 балл (кроме ответов на вопрос №7, в котором устанавливается обратный порядок подсчёта), для ответа «мне всё равно»- в о всех случаях 0 баллов. Далее для каждого из выделенных факторов и показателей подсчитывается сумма баллов по следующим группам вопросов:

- 1) факторы внешней среды – 1, 2А, 2Б, 2В, 3
- 2) факторы внутренней среды – 5, 6, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В, 10А, 10Б, 10В, 10Г
- 3) факторы личностного саморазвития – 7, 11А, 11Б, 11В, 11Г, 11Д
- 4) показатель общей удовлетворённости – 4, 5, 8 и 10(все варианты), 11(среднее значение)
- 5) эмоциональная комфортность – 7, 9 (все варианты), 11Г
- 6) видимые перспективы – 8В, 10 (все варианты), 11А, 11Б, 11В, 11Д
- 7) удовлетворённость деятельностью администрации – 2В, 4, 6, 9Б
- 8) удовлетворённость собой – 11А, 11Б, 11В, 11Г

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Возрастной состав преподавателей Курганского строительного техникума и уровень их профессионализма на момент проведения исследования:



Проведенный по результатам исследования качественный анализ показал высокую степень удовлетворенности респондентов по всем выделенным критериям (рис.6).

Степень удовлетворённости педагогов (%)

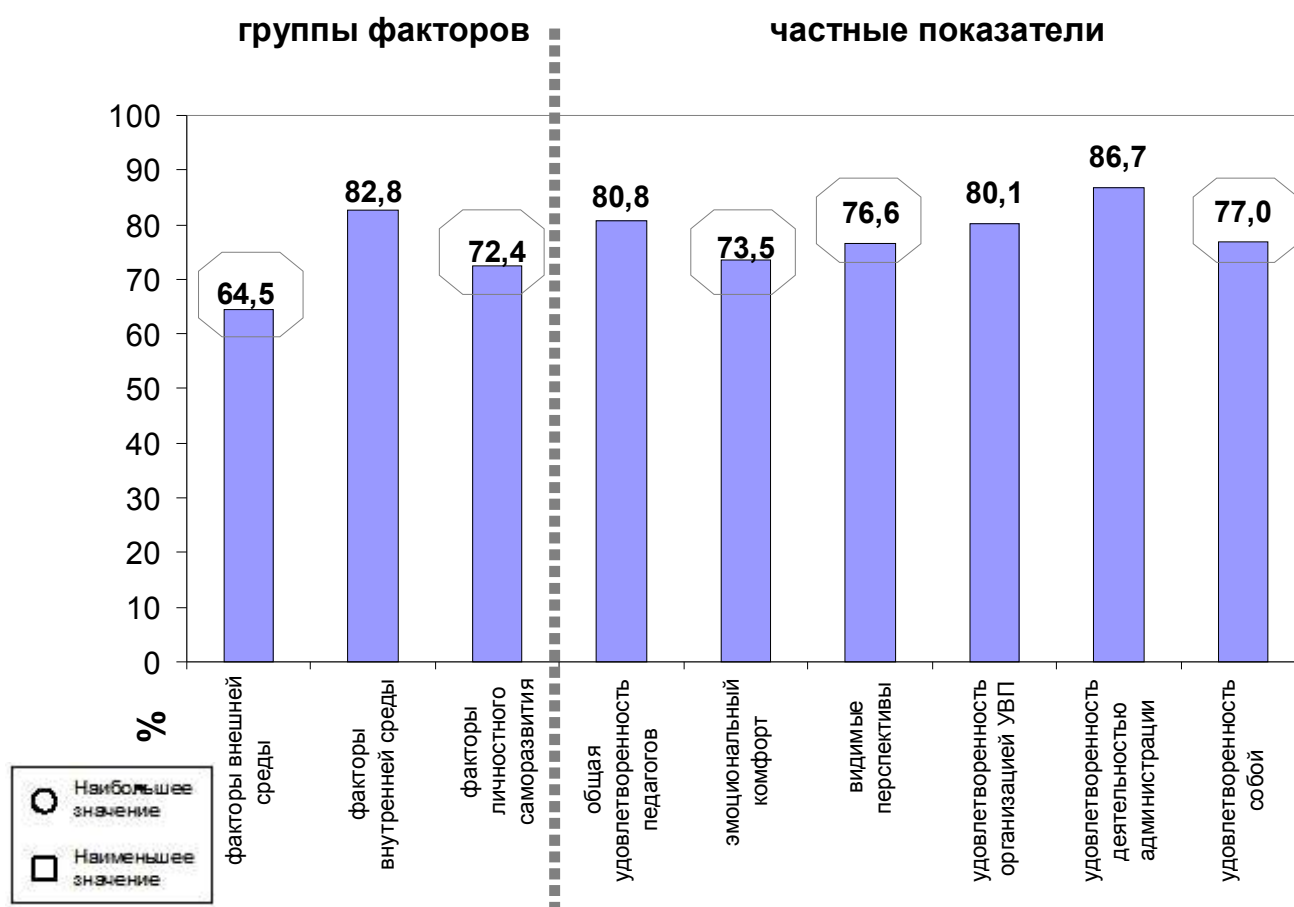


Рис.6. Степень удовлетворённости педагогов (средние значения)

По группам факторов опрошенные более всего довольны внутренней средой учреждения (в среднем на 82,8%), меньше всего – факторами внешней среды (на 64,5%). То есть государственная политика в отношении образования в целом и среднего профессионального образования в частности не вызывает у педагогов удовольствия как в плане социальной защищённости педагогов, так и в плане перспектив развития.

На рис.7 представлен количественный анализ отношения респондентов к данному фактору по отдельным показателям. Обращает на себя внимание тот факт, что 36,4% педагогов не приемлют идеи гуманизации образования, из чего можно сделать вывод о консерватизме большей части педагогов в отношении методов обучения и воспитания.

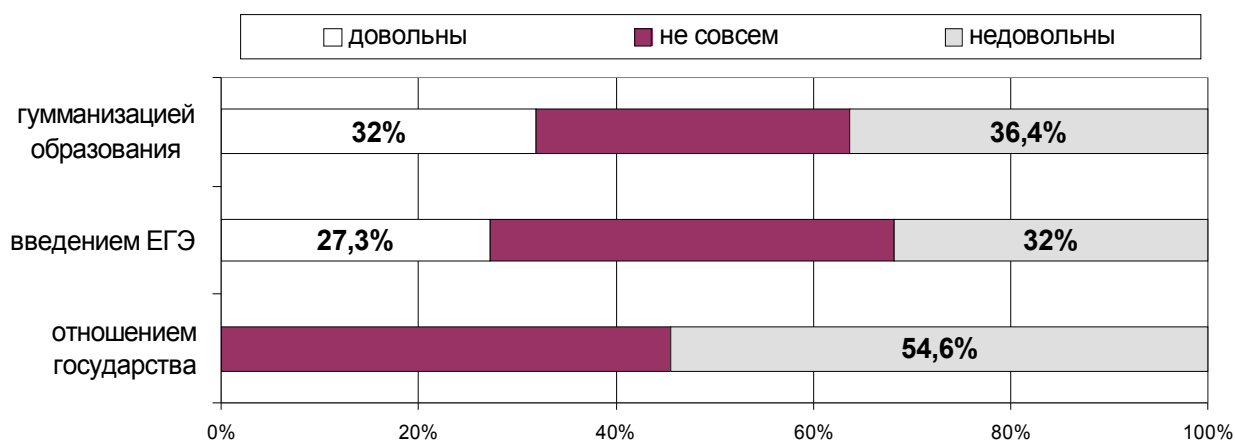


Рис.7. Удовлетворённость педагогов факторами внешней среды учреждения (% от общего количества респондентов)

Хотя в среднем степень удовлетворенности факторами внутренней среды учреждения достаточно высокая, значительная часть педагогов недовольны некоторыми условиями труда:

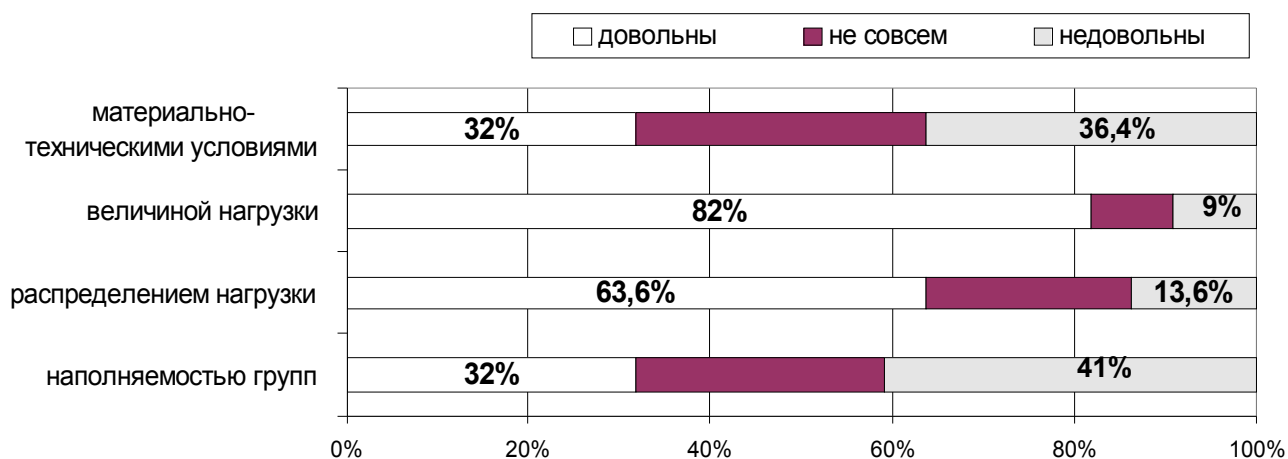
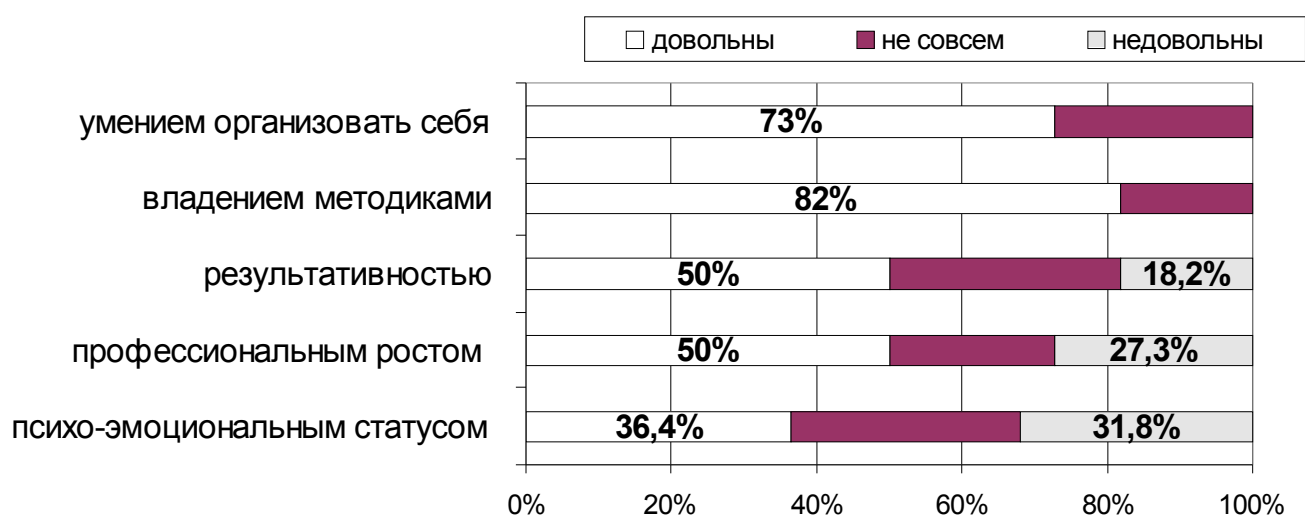


Рис.8. Удовлетворенность педагогов условиями труда (% от общего количества респондентов)

Статистический анализ данных показал, что данные показатели не зависят ни от возраста респондентов, ни от их стажа работы: количеством учащихся в группах, равно как материально-техническими условиями, не удовлетворены более трети педагогов разного возраста с различным стажем работы.

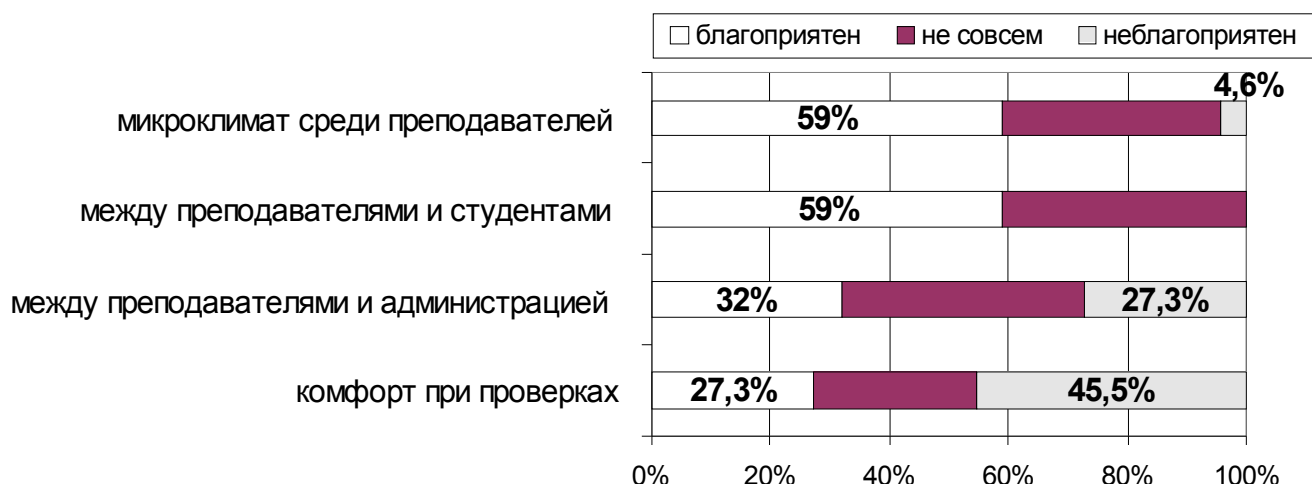
Среди частных показателей (рис.6) наибольшую удовлетворённость вызывает деятельность администрации (на 86,7%) – практически все респонденты считают достаточным осуществляемый в учреждении административный

контроль как в отношении трудовой и учебной дисциплины, так и в отношении методической деятельности. Однако в сочетании с факторами личностного саморазвития (рис.9) и непринятием инновационных процессов (рис.6) можно предположить некоторую инертность педагогов в освоении и внедрении в практику более продуктивных методов обучения. Тревогу вызывает явно недостаточные результативность педагогического труда и стремление к профессиональному росту, а также неудовлетворительный психо-эмоциональный статус:



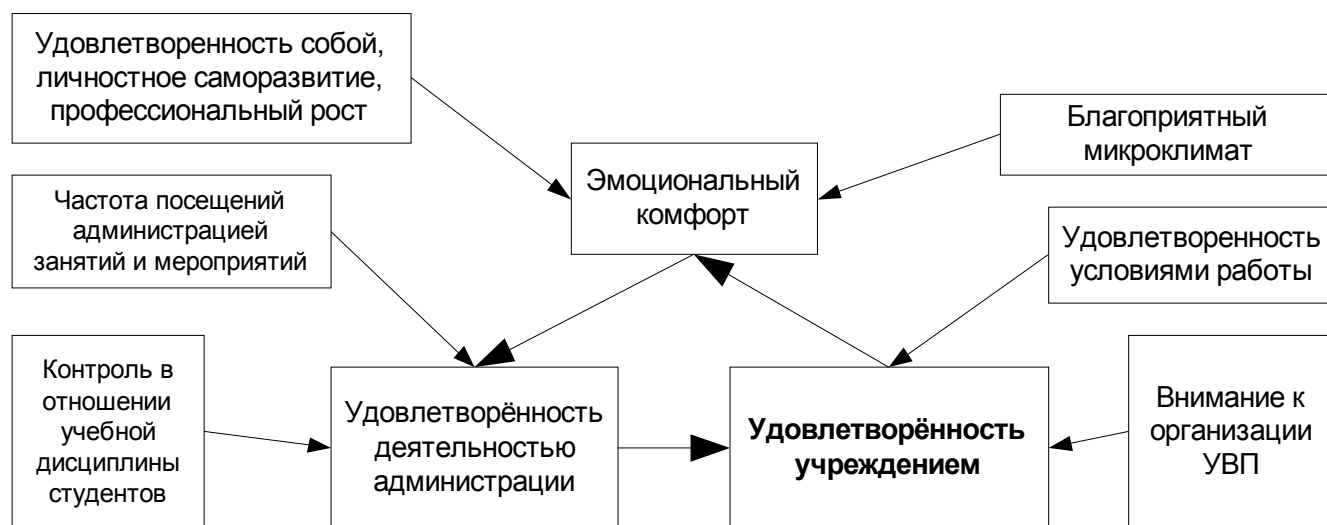
**Рис.9. Удовлетворённость педагогов своим личностным саморазвитием
(% от общего количества респондентов)**

Показатель эмоциональной (социально-психологической) комфортности в учреждении (рис.6) и среди частных показателей вызывает наименьшее удовлетворение (на 73,5%). Количественно оценка респондентами микроклимата в учреждении представлена на рис.10. Наблюдается явное противоречие: с одной стороны педагоги поддерживают деятельность администрации, с другой – отмечают относительную неблагоприятность микроклимата. Такая ситуация свидетельствует о том, что часть коллектива неоднозначно расценивает отношение руководства к своей деятельности, считая его предвзятым по отношению к себе и попустительским по отношению к другим.



**Рис.10. Оценка педагогами микроклимата в учреждении
(% от общего количества респондентов)**

И хотя в целом социально-психологический климат в учреждении является вполне удовлетворительным, данная ситуация при её усугублении может препятствовать интеграции коллектива. Для выявления причин и выработки стратегических решений в сложившихся условиях был проведен корреляционный анализ (рис.11).



**Рис.11. Взаимосвязь показателей, между которыми выявлена
тесная корреляционная зависимость ($r > 0,6$)**

Таким образом, исследование показало склонность педагогов тем выше оценивать деятельность администрации, чем строже осуществляется контроль и

чем более устойчивым является психоэмоциональный статус, который в свою очередь зависит от благоприятного микроклимата и личностно-профессионального развития преподавателей. Общая удовлетворённость образовательным учреждением, помимо условий работы и организацией УВП, в основном связана с четкостью выполнения административных функций и социально-психологической комфортностью работников.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЛЕКТОРИЯ

Особенностью деятельности лектория является его интерактивная направленность. Теоретическая информация преподаётся дозированно, основной упор делается на переживании педагогами собственного опыта и обсуждении проблемных вопросов в дискуссионном режиме. Главное правило – никто не должен остаться в стороне. Технологию, которая используется для реализации этого правила, можно рассмотреть на примере следующих заседаний.

Тема:

«ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ – ПРЕОДОЛЕВАТЬ ИЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ?»

Цели и задачи:

- способствовать осознанию педагогами непрерывности возрастного развития;
- обсудить влияние кризисов на процесс жизнедеятельности человека;
- способствовать гуманизации педагогической деятельности;
- раскрыть сущность теории возрастного развития Э.Эриксона.

План проведения:

1. Разминка

Необходимый компонент для создания ситуации взаимодействия.

Педагогам предлагается перечислить слова (термины) так или иначе связанные с тематикой лекции и дать им собственное определение(например: кризис, возраст, развитие, идентификация и т.д.).

2. Работа в малых группах

Создаются рабочие группы по 5-7 человек, которым предлагается «вслепую», опираясь только на раздаточный материал дать характеристику одного из периодов в развитии человека (по Э.Эриксону).

Обсуждение проводится по следующим направлениям:

- каждая из групп представляет свою точку зрения;
- каждому из участников предлагается определить степень успешности протекания своих жизненных кризисов.

3. Деловая игра

Группам предлагается сказочный сюжет о пребывании героя определённого возраста на необитаемом острове. Каждой из групп предлагается продумать и озвучить продолжение с

учетом того, что является характерным для данного жизненного периода и какое развитие событий будет адекватным.

Обсуждение проводится по следующим направлениям:

- какие желания будут возникать у героя;
- какими способами он будет их реализовать и что ему для этого будет необходимо;
- в каком направлении будут развиваться события после его возвращения домой, и какие тут могут быть варианты;

4. Теоретическая часть

На данном этапе «достраиваются» оставшиеся и не вошедшие в обсуждение ступени в развитии человека, обобщаются полученные знания, выделяются ключевые моменты возрастного развития человека. Особое внимание уделяется центральному кризису жизни – кризису подросткового и юношеского возраста.

5. Рефлексия.

Получение обратной связи, обобщение полученного опыта.

Тема:

«МЕТОД ГРУППОВЫХ ДИСКУССИЙ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

Цели и задачи:

- обучение методике достижения кооперативного результата учебной деятельности, включающего в себя вклад каждого ученика;
- способствовать формированию субъектности педагогов;
- создание условия для межличностного взаимодействия.

План проведения:

1. Разминка

Актуализация опыта. Проводится совместный поиск проблемного поля обсуждения на тему: «С чем мы сталкиваемся каждый день в своей педагогической деятельности и с чем не можем смириться?»

3. Работа в малых группах

Создаются рабочие группы по 5-7 человек, которым предлагается собрать максимум мнений, идей и предложений о решении выделенной проблемы.

Оговариваются правила взаимодействия: запрет на критику идей и положительная оценка. В дальнейшем идеи обсуждаются, оцениваются и выбираются наиболее интересные и продуктивные.

3. Деловая игра

Организуется группа экспертов. Каждой группе предлагается представить свою идею, модель её реализации и предполагаемый результат.

Эксперты должны выбрать самую лучшую идею и самую реализуемую идею, лидеры групп должны оценить вклад каждого из участников обсуждения в общее дело.

4. Теоретическая часть

На данном этапе обобщаются полученные знания, выделяются ключевые моменты в организации мозгового штурма, обсуждаются способы его применения в учебных и воспитательных целях.

5. Рефлексия.

Получение обратной связи, обобщение полученного опыта.