**Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования**

**Институт развития образования Республики Башкортостан**

***Л.Р. ПЕРШИНА***

*Введение и реализация*

*ФГОС нового поколения*

***ПУТИ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (****на примере УМК издательства «ДРОФА»)*

*РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ*

Издательство ГАОУ ДПО ИРО РБ

Уфа 2012

*Рекомендовано УМС ИРО РБ*

*Протокол № 1 от 27 ноября 2012 г.*

Пути и способы достижения учащимися метапредметных результатов образования при обучении русскому языку и литературе в условиях системно-деятельностной парадигмы образования (на примере УМК издательства «ДРОФА»)**:** Рабочая тетрадь. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2012. – 10 с.

Данное издание представляет собой дидактические материалы для слушателей курсов повышения квалификации, изучающих одноименный учебный модуль.

Рецензенты:

Раевский В.В., заслуженный учитель РБ, победитель конкурса «Учитель русского языка и литературы -2011»;

Дорожкина Т.Н., д.п.н., проф. ГАОУ ДПО ИРО РБ.

**© Першина Л.Р.**

**© Издательство ИРО РБ, 2012**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. О системе заданий по формированию УУД в современных УМК по русскому языку
2. Методология и структура ФГОС нового поколения
3. Типы заданий, направленных на достижения метапредметных результатов образования

3.1.Задания, формирующие познавательные УУД

3.2. Задания, формирующие коммуникативные УУД

3.3. Задания, формирующие регулятивные УУД

**I.О системе заданий по формированию УУД в современных УМК по русскому языку**

Введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», целями и задачами Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг., является одним из необходимых условий достижения современных требований к качеству общего образования. Новая дидактическая модель требований к качеству общего образования, складывающаяся в результате внедрения стандарта нового поколения, основана на компетентностной образовательной парадигме.

Система образования отказывается от традиционного представления результатов образования в виде знаний, умений и навыков. ФГОС указывает реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Неотъемлемой частью ядра ФГОС являются универсальные учебные действия.

Поэтому на данном этапе модернизации российского школьного образования актуализировалась задача повышения квалификации педагогических кадров, способных обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС нового поколения в школе. При переходе на новые стандарты перед учителем возникают вопросы, связанные с проблемой выбора учебника, по которому должно осуществляться обучение для достижения соответствующих требованиям ФГОС результатов. Но далеко не все учебно-методические комплекты, по которым работают учителя русского языка сейчас, учитывают требования нового стандарта и направлены на достижение метапредметных результатов, хотя буквально через 2-3 года, когда основная школа начнет работать по ФГОСу в штатном режиме, каждый учитель должен быть вооружен методическим инструментарием формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных УДД.

Можно назвать несколько УМК, полностью построенных в соответствии с требованиями ФГОС. Это, в частности:

1. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык: Учебник для общеобразоват.учреждений. 5-9 кл.М.: Мнемозина, 2004-2009 гг.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Русский язык: Учебник для общеобразоват. Учреждений. 5-9 кл.М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008-2012 гг.
3. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / М.М., Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012.

Работу по одному из них, учебнику издательства «Дрофа», предусматривает настоящая рабочая тетрадь. Она поможет слушателям курсов повышения квалификации овладеть системой работы, направленной на достижение учащимися метапредметных результатов образования при обучении русскому языку. Оттолкнувшись от соответствующих заданий, представленных в учебнике издательства «Дрофа», слушатель получит представление о том, как в принципе выглядят задания, формирующие познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, а затем и сам с успехом сможет из конструировать.

**II. Методология и структура ФГОС нового поколения**

1. Какой методологический подход положен в основу ФГОС нового поколения?
2. ФГОС представляет собой совокупность трех систем требований:

– требования к ….

– требования к …

– требования к …

1. Что включает в себя структура основной образовательной программы ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Каковы параметры условий реализации основной образовательной программы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. По каким результатам оценивается освоение основной образовательной программы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Коротко опишите личностные результаты освоения основной образовательной программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Коротко охарактеризуйте предметные результаты освоения основной образовательной программы по русскому языку

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Определите специфику метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как связаны метапредметные результаты освоения основной образовательной программы с одним из базовых понятий ФГОС *универсальное учебное действие (УУД)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Объедините представленные ниже описания универсальных учебных действий в 3 группы. Выделите основания, на которых происходит это объединение

- *умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*

*- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;*

*- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*

*- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*

*- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*

*-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;*

*- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение.*

11. В данном перечне УУД выделите те универсальные учебные действия, которые формируются прежде всего на уроках русского языка.

**III.Типы заданий, направленных на достижения метапредметных результатов образования**

**3.1.Задания, формирующие познавательные УУД**

12.Перед вами полный перечень познавательных универсальных учебных действий. В какие 2 группы можно было бы их объединить? Выделите основания, на которых происходит такое объединение.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Какие именно из познавательных УУД формируют задания, формулировки которых представлены ниже.

С. 4, упр.2. Попробуйте доказать справедливость мысли (*что изменится в твоей жизни, если исчезнет язык).*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.4, упр. 3. Придумайте заголовок, найдите предложения, выражающие главную мысль текста .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.22, упр.50. Какова тема и основная мысль фотографии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С. 200,Упр.558 (2) Распределите данные слова по видам орфограмм.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.201, упр.562. Ученикам предложили определить тип речи и обосновать свой выбор.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.198, упр. 553.Укажите тип речи. Докажите правильность своего мнения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С. 45, Упр. 118(4). Определите, что обозначает схема .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Проанализировав текст учебника М.М.Разумовской/П.А.Леканта издательства «Дрофа», в котором рассматривается тема «О языке и речи» (параграфы 1-4) , отберите все задания, направленные (в числе прочего) на достижение познавательных результатов. Аргументируйте свой выбор. Распределите эти задания между 2 типами познавательных УУД, выделенных вами при выполнении задания 13.

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательные УУД, направленные на …** | **Познавательные УУД, направленные на …** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

15. На формирование познавательных УУД направлено большинство упражнений из традиционных учебников русского языка. Подтвердите это анализом упражнений из того учебника, по которому работаете вы.

а) полное наименование учебника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) страница и № упражнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) формулировка задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) формируемое познавательное умение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. К данному тексту составьте максимальное количество заданий, направленных на формирование познавательных УУД.

*В первый раз я увидел эту кошку однажды осенью, когда приехал к миссис Эйнсворт – своей постоянной клиентке – посмотреть кукую-то из ее заболевших собак и заметил на коврике перед камином пушистое черное существо.*

*– А я и не знал, что у вас есть кошка, - сказал я.*

*- Она вовсе не наша. Это Дебби. Она бездомная. Приходит к нам раза два-три в неделю, и мы ее подкармливаем.*

*– А вам не кажется, что она хотела бы у вас остаться?*

*–Нет, - миссис Эйнсворт покачала головой, – это очень деликатное создание. Она тихонько входит, съедает, что ей дают, и тут же исчезает. Но время от времени она проскальзывает в гостиную и несколько минут сидит перед огнем. Так, словно устраивает себе праздник.*

*Глядя на тусклый мех и тощие бока кошки, я вдруг понял, что это было особое событие в ее жизни, редкое и чудесное: она наслаждалась уютом и теплом, которых обычно была лишена.*

*…Миновало три месяца, наступило рождественское утро, когда миссис Энсворт вдруг мне позвонила и попросила срочно приехать. «С Дебби что-то очень неладно», - сказала она.*

*В гостиной миссис Эйнсворт я действительно увидел Дебби. Она неподвижно лежала на боку, и к ней прижимался крохотный, совершенно черный котенок.*

*– Просто трудно поверить, - сказала миссис Эйнсворт. Она не появлялась у нас уже несколько недель, а часа два назад вдруг вошла в кухню с котенком в зубах. Она еще держалась на ногах, донесла его до гостиной и положила на коврик. Потом легла и больше не шевелилась.*

*Я приложил стетоскоп к сердцу и некоторое время слушал слабеющие частые удары.*

*– К сожалению, я ничем не могу ей помочь.*

*Миссис Эйнсворт ахнула и дрогнувшим голосом сказала:*

*- Ну так усыпите ее. Нельзя же допустить, чтобы она мучилась.*

*-В этом нет необходимости. Она умирает. И уже ничего не чувствует.*

*- Бедняжка!- плача, повторяла миссис Эйсворт и гладила кошку по голове. – Когда я подумаю, каково ей было там на холоде, безнадежно больной… И котята…*

*- Но она принесла котенка к вам, не правда ли?*

*- Да, верно… Она принесла его мне…она принесла его мне.*

*Миссис Эйнсворт наклонилась и подняла взъерошенный черный комочек. Она разгладила пальцем грязную шерстку, и крошечный ротик раскрылся в беззвучном «мяу».*

*- Не правда ли, странно? Она умирала и принесла своего котенка сюда. Как рождественский подарок.*

*Слезы на ее щеках высохли, глаза заблестели.*

*- У меня еще никогда не было кошки.*

*- Мне кажется, теперь она у вас есть.*

Херриот Джеймс. Кошачьи истории. - М.: Мир, 2000, с.166-174.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17**. Покажите, как именно при изучении тех или иных тем можно использовать задания, формирующие умения:

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно следственных связей;

- строить классификацию на основе дихотомического деления

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия

Сформулируйте соответствующие задания.

**18**. Определите, существуют ли между понятиями в нижеприведенных парах родовидовые отношения. Там, где пара построена некорректно, исправьте ошибку. Продолжите перечень пар собственными образцами.

1. Морфема – корень.

2. Материк — часть света.

3. Второстепенный член предложения — дополнение.

4. Растение — корень.

6. Нефть — газ.

7. Война — Куликовская битва.

9. Техническое устройство — насос.

10. Слово — буква.

11. Виды РД – слушание

12. Функциональные разновидности языка – рассказ

13. Лингвистика – языкознание

14.Раздел лингвистики – ударение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19.** УУД, в том числе и познавательные, должны формироваться при изучении всех предметов. Используя свой жизненный и педагогический опыт, покажите, как можно было бы это делать на уроках литературы, географии, истории. Сформулируйте соответствующие задания.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.2.Задания, формирующие коммуникативные УУД**

20. Перед вами полный перечень коммуникативных универсальных учебных действий. В какие 2 группы можно было бы их объединить? Выделите основания, на которых происходит такое объединение.

Владеть всеми видами речевой деятельности; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно , логично , выразительно излагать свою точку зрения; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила речевого этикета .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**21.** Какие именно из коммуникативных УУД формируют задания, формулировки которых представлены ниже.

С.6, упр.6. Выразительно прочитайте текст. Какова его основная мысль?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.186, упр.554. Понаблюдайте за речью товарищей. Встречаются ли в их речи высказывания со значением оценки? Запишите их.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.9, упр.11. Рассмотрите рисунок-схему, найдите в нем 3 условия, необходимые для общения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.9, упр.12. Почему не состоялся разговор друзей? Какое условие речевого общения отсутствовало?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.327 (2). Составьте список профессиональных слов, которыми пользуются ваши родители. Познакомьте товарищей с этим списком, пусть они попробуют угадать, кем работают ваши родители.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.131, упр.368(1). Укажите, в каких ситуациях могли быть использованы эти высказывания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Упр. 368 (2). Каковы задачи речи в том и другом случае?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**22**. Проанализировав текст учебника М.М.Разумовской/П.А.Леканта издательства «Дрофа», в котором рассматривается тема «Стили речи » (параграфы 46-48) , отберите все задания, направленные (в числе прочего) на достижение коммуникативных результатов. Аргументируйте свой выбор. Распределите эти задания между 2 типами коммуникативных УУД, выделенных вами при выполнении задания 21.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные УУД, направленные на …** | **Коммуникативные УУД, направленные на …** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**23.** Если в учебнике, по которому работаете вы, есть упражнения, направленные на формирование коммуникативных УУД, приведите их примеры по предлагаемому ниже образцу

а) полное наименование учебника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) страница и № упражнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) формулировка задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) формируемое коммуникативное умение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24. К тексту из задания 16 составьте максимальное количество заданий, направленных на формирование коммуникативных УУД.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.3.Задания, формирующие регулятивные УУД**

25. Перед вами полный перечень регулятивных универсальных учебных действий. В какие 2 группы можно было бы их объединить? Выделите основания, на которых происходит такое объединение.

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**26.** Какие именно из регулятивных УУД формируют задания, формулировки которых представлены ниже.

С.285, упр.806.Из произведений Пушкина, изучаемых на уроках литературы, подберите 5 примеров словосочетаний с прилагательными…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.15, упр. Прослушайте информационную радио- или теле передачу. Составьте ее план

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

С.19, упр. 42 (2).Прочитайте темы соч. Что их объединяет и отличает? Какая тема является широкой, какая узкой? Проанализируйте написанные вами сочинения. Нет ли в них неудачного отступления от темы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.18, упр.42.Поищите тему сочинения. Подготовьте обоснование того, что она интересная.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**27.** Проанализировав авторский текст учебника М.М.Разумовской/П.А.Леканта (параграфы с.48-57 *Слово как часть речи* ), отберите все задания, направленные (в числе прочего) на достижение регулятивных результатов. Аргументируйте свой выбор.

**28**. К тексту из задания 17 составьте максимальное количество заданий, направленных на формирование регулятивных УУД.

**29.** Формированию регулятивных УУД наиболее соответствует проектная деятельность. Предложите тему одного-двух исследовательских проектов и распределите его этапы в соответствии с регулятивными УУД

- умение определить цель проекта;

- умение выбрать источники информации;

- умение выделить этапы выполнения проекта;

- умение представить результаты в определенной форме;

- умение внести коррекцию в проектное исследование.

**30.** Рассмотрите следующие формулировки заданий из учебника М.М.Разумовской/П.А.Леканта издательства «Дрофа». Установите, на формирование каких УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных) они направлены

С.118, упр.358. (1) Прочитайте тексты и укажите, в каких ситуациях могут быть использованы эти высказывания. (2)Сравните содержание текстов. Каковы задачи речи в том и другом случае? (4)В каком тексте использована диалогическая речь, обращение, вопрос? Как вы думаете почему?

**31**. Используя учебник под ред. М.М. Разумовской, П. А. Леканта в качестве образца, спроектируйте цикл уроков (не в 5 классе!) по определенной теме (включающей 2-3 урока). Предусмотрите задания, направленные на достижение метапредметных результатов.