



Координаторы проекта «Экоурок»
в Республике Башкортостан –
Руководитель по развитию
экопросветительских программ
Благотворительного фонда экологического
просвещения и развития ремесел «Твердая
почва» Д.У. Шамаева,
директор РДЭБЦ Кошелева Е.А.,
руководитель ВПСП «ЭКОБОКС» в РБ
Абрамовских Е.И.

БФЭПурР «Твердая почва» тел.+7
(963)9078063

shamaeva.dilia@mail.ru

РДЭБЦ тел.(347) 246-59-91 rdebc@yandex.ru

ВПСП «ЭКОБОКС» тел. (347) 226-75-52

ekobox@inbox.ru

Авторы: Гусев А.С., Шамаева Д.У., Безуненко
С.Н., старший воспитатель МБОУ детский
сад №2 с. Раевский Альшеевского района;
Художник: Эйтвид С.И., мультипликационная
студия «Муха».

Рецензенты: ГАУ ИРО РБ старший
преподаватель кафедры ТиМНО:
Шарафутдинова С.Ф.

Сценарий экоурока

для детей младшего школьного возраста (1-4 класс)

По теме: «Раздельный сбор опасных отходов в Республике Башкортостан»

Тип урока: нестандартный урок.

Цель урока: формирование основ экологической грамотности и воспитание экологической культуры у младших школьников.

Задачи урока:

- *образовательные:* расширить знания обучающихся об экологии, показать важность проблемы утилизации отходов; человек - часть природы; зависимость природы от поведения человека;
- *развивающие:* способствовать развитию аналитического мышления, творческих способностей, умения работать в команде;
- *воспитательные:* способствовать формированию экологического самосознания.

Вид урока: презентация с элементами игры.

Предварительная работа:

1. На усмотрение учителя детям накануне раздать слова - стихи, которые будут озвучены на уроке. *Стр. 4.*
2. Дети могут подготовить сообщение о батарейках. *Стр. 14.*
3. Распечатать заранее Приложение №2 и №3, описание работы на стр.10 и 13, соответственно.

Отчетность:

Для получения диплома и благодарственного письма в адрес школы за проведение экологического урока от благотворительного фонда экологического просвещения «Твердая почва» и ВПСП «ЭКОБОКС» необходимо прислать на почту bf_tverdayerochva@mail.ru:

1. Фамилию, имя, отчество педагога (в родительном падеже), название образовательного учреждения. Указать населенный пункт.

2. Три-четыре фотографии, отображающие рабочие моменты урока, командную деятельность, фотографию учеников с готовыми плакатами.

3. В письме указать также ссылки на публикации фотографий в социальных сетях с хештегами #экобокс, #ЗеленаяБашкирия, #раздельный_сбор_уфа, #утилизируй_правильно, #экофонд, #твердаяпочва, #клубприкладнойэкологии. *(См. домашнее задание)*

4. Диплом можно получить по электронной почте или лично по адресу Уфа, Шафиева 46/1 в региональном представительстве ВПСП «ЭКОБОКС». Телефон (347) 226-75-52.

Оборудование:

- Интерактивная доска, компьютер, проектор.
- Презентация. Приложение №1.
- Набор для игры «Собери мусор правильно»: Приложение №2
Карточки с графическими изображениями отходов для трех команд.
- Набор для творческого задания для каждой команды: бумага формат А2/А1 2-3 шт, ножницы, клей карандаш, цветные карандаши.
- Изображение экобокса, картинки: деревья, птицы, растения, животные, изображения опасных отходов. Приложение №3.
- Приложение №4. Социальный видеоролик «Медвежонок». Ссылка на материал в открытом доступе <https://ecology.bashkortostan.ru/presscenter/video/681/> *(Дополнительно для 3-4 классов).*

План экоурока:

- I. Вступительная часть.

1. Организационный этап: настрой на активное участие и совместное целеполагание
2. Актуализация знаний детей по теме экология.
3. Определение темы урока – упражнение «Сложи слово».
4. Постановка задач урока.

II. Основная часть.

5. Интерактивная беседа.
6. Работа в группах.

Практическая работа на закрепление изученного материала. (*Просмотр социального видеоролика «Медвежонок» - Приложение №4*)

III. Заключительная часть (рефлексия).

Ход урока:

I. Вступительная часть.

Здравствуйте ребята.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП:

Поговорим? - О чём?

О всяком и о прочем.

О том, что хорошо и хорошо не очень.

Чего-то знаю я, а что-то вам известно.

Поговорим? - Поговорим!

Нам будет интересно!"

- А о чем будет разговор, попробуем угадать. А поможет нам высказывание...
Дополните его...

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ:

На доске представлено известное высказывание французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери автора сказки «Маленький принц» (*записать высказывание на доске*).

Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же

Дополните высказывание писателя. Что нужно сделать сразу же?

Принимаются любые варианты.

Получились интересные варианты.

И так правильный ответ!!!

Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету.

Теперь вопрос к тем, кто читал сказку. Почему так важно было убирать свою планету Маленькому принцу?

А как вы думаете, почему для нашего урока я взяла именно совет Маленького принца? (ответы детей)

ТЕМА УРОКА

Можем ли мы привести в порядок нашу планету Земля? Земля является нашим домом?

2017 год был годом экологии. Все помнят?

А что значит слово «Экология»? И чем занимается наука экология? А кто знает, что обозначает приставка эко? (ответы детей)

Учитель:

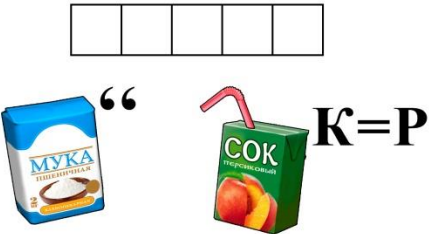
Эко – в переводе с греческого значит «дом».

Сегодня у нас будет не обычный урок, а ЭКОурок...

Маленький принц боролся с баобабамми, они были угрозой для его планеты.

Что угрожает нашей планете?

Слайд 1. (Приложение №1)

	<p>Давайте посмотрим на слайд. И угадаем, какое слово в нем зашифровано.</p> <p>Какое слово получилось?</p> <p>Правильно – «мусор».</p>
---	---

Дети читают стихотворение (предварительная работа, на усмотрение учителя)

1) Есть в природе равновесие,

Нарушать его нельзя.

В жизни это очень важно

Для тебя и для меня.

2)Что бы было равновесие

Надо с вами, нам, друзья

Не выбрасывать отходы

И не загрязнять моря.

3)Меньше фантиков, бумажек

Ты на улицу бросай!

Тренируй в себе, ты, ловкость:

Точно в урну попадай.

4)А когда захочешь кинуть

Ты бумажку не в корзину,

Ты подумай о природе-

Нам ещё здесь жить как вроде!

Учитель:

Почему мусор - это угроза нашей планете?

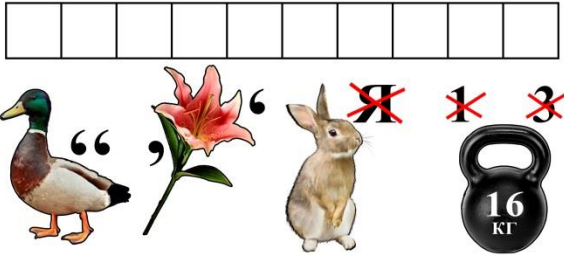
Как можно решить проблему мусора? (ответы детей)

Хорошо: можно выбросить, но куда и как долго будем бросать?

Можно не сорить. Вы готовы отказаться от удобных пластиковых бутылок, ярких лампочек, сотовых телефонов и прочих удобств цивилизации?

Тогда что же решит проблему?

Слайд 2.

	<p>Решите ребус, собрав другое слово. Какие слова получились? А теперь соедините два слова из ребусов. Что получилось? И тема нашего урока звучит? (утилизация мусора)</p>
---	---

ЗАДАЧИ УРОКА

Как вы думаете в разговоре об утилизации мусора, какие мы для себя должны поставить задачи? Что мы должны выяснить? *(ответы детей)*

Основными задачами урока будут следующие - найти ответы на вопросы:

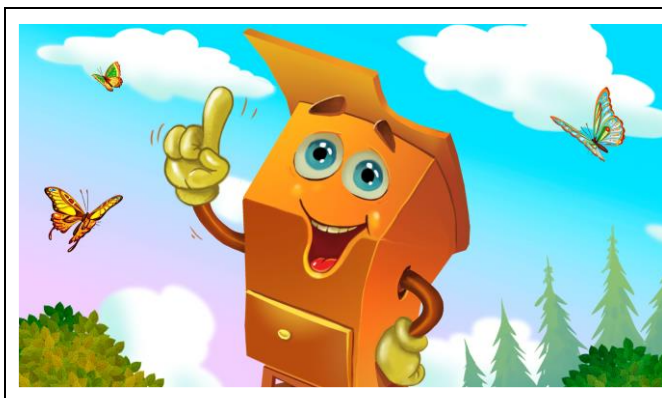
- Какой бывает мусор?
- Есть ли польза и вред в отходах?
- Что можно сделать из разного вида отходов?
- Узнать правила утилизации мусора.

II. Основная часть.

1. Интерактивная беседа.

Заинтересовались? Тогда встречайте моего гостя и помощника - Экобоксика.

Слайд 3.



Добрый день ребята, я особенный контейнер для мусора. Зовут меня Экобоксик.

И сейчас я расскажу, какая история со мной приключилась!

Слайд 4.



Сколько себя помню, я был простым контейнером для мусора. Правда, мне всегда нравилось, что я оранжевого цвета. Как только я появился на полянке, ко мне стали подходить люди. Все хотели со мной познакомиться. Знакомых у меня стало много. Но друзей у меня оказалось двое: Стасик и Максик. Я всегда любил послушать их рассказы и поиграть с ними в мяч.

Слайд 5.



Как-то раз, отправились мои друзья на рыбалку. Меня звали, но я воды побаиваюсь.

Рано встали Стасик и Максик. Стасик взял удочки, а Макс накопал целую банку червей.

Ребята весело прошли мимо меня и помахали мне бейсболками. Но не прошло и 40 минут...

Слайд 6.



...как прибежали и наперебой начали рассказывать.

Слайд 7.



«Пришли мы на берег, выбрали себе на берегу местечко получше. Насадил по червяку и забросили удочки в озеро. Сидим. Тишина, даже кузнечики не стрекочут и лягушки не квакают. Комаров нет. Мухи не жужжат. Красота. Ждём. Ничего.

Тут кто-то пронёсся на катере.

По воде пошли волны, а с ними выбросило на берег рыбу.

Мы обрадовались. Рыбачить не надо, сама в руки прыгает. Только рыба эта мертвая. Такую рыбу ни человек, ни кот есть не будет.

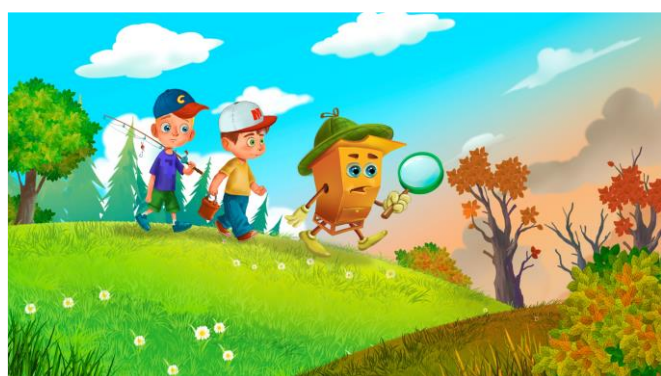
Решили ещё раз забросить удочки. Сидим. Ждём. Только рыбы как не было, и нет. Собрали мы удочки и к тебе». Интересно, почему в озере пропала рыба?

Учитель.

А сейчас наш класс разделится на группы (*по рядам*). Каждая группа должна провести своё расследование и выдвинуть гипотезу. (**Напомнить правила выбрать главного в команде; один отвечает, другие слушают**). На подготовку вашим командам 2 минуты. Какая команда будет готова, поднимает руку. (*Дети представляют свои гипотезы*)

Очень хорошо поработали команды. Теперь предлагаю узнать, что произошло на самом деле. Слово Экобоксик.

Слайд 8.



Экобоксик. Мы побежали к озеру. Что же мы там увидели?!

Слайд 9.



Это не берег, а настоящая мусорная свалка. Самое чистое место у озера - это где Стасик и Максик рыбачить собрались.

Что случилось с водой в озере? Куда делась вся рыба?

Рыба исчезла. Потому что озеро стало свалкой для отходов. От отходов вода в озере стала не пригодной для жизни.

«Какая рыба погибла, а которая

поторопилась убраться в водоём с более чистой водой,» -так я размышлял вслух. А Стасик возьми и скажи: - «Так свалка на берегу, а вода то тут причём?»

Учитель.

Ребята, скажите, если берег реки грязный, может ли вода стать то же грязной? Как это произойдёт? *(ответы детей)*

Экобоксик:

Вот именно это я и ответил Стасику. В природе нет неважных вещей. В природе всё взаимосвязано. Если так и оставим вокруг свалку, и пойдём искать новое место потом ещё одно, что станет на земле? А с нами? *(ответы детей)*

Слайд 10.



Чтобы вода в реке стала чистой и появилась рыба, нам нужно убрать мусор? - спросил Максик.

-Мысль правильная, но...

Не успел я договорить, как Стасик и Максик с усердием взялись за дело. Они носились как две кометы и как два пылесоса убирали всё, попадавшееся на их пути.

Спустя, какое то время, бережок был убран. Максик остановился, вытер пот со лба, огляделся и сказал – «Красота, теперь можно рыбачить».

- Да, убирать мусор сложнее, чем мусорить.

Экобоксик:

На следующий день проснулся я от громких криков - это Максик и Стасик меня будили и наперебой жаловались. Мы вчера убирались, а сегодня пришли рыбачить. Чисто, а рыбы всё равно нет. Что мы зря работали?

Экобоксик:

Вот оно что. Так скоро сказка сказывается. Да не скоро дело делается. Навредить природе можно быстро. А вот восстанавливать свои силы она будет долго.

Слайд 11.



Вспомните, какой мусор вы нашли у реки?

Максик: И что? Там только маленькие батарейки, лампочки и пару градусников, даже не разбитых.

Экобоксик: А то, что попадая в воду эти предметы, начинают портиться. Внутри батареек и ламп есть очень вредные и ядовитые для всего живого вещества.

Стасик: Да, я знаю, в градуснике ртуть. Когда градусник разобьётся, она вытекает и становится такими маленькими шариками. Я хотел их поближе посмотреть и потрогать, но бабушка меня остерегла. Она сказала, что это яд.

Учитель:

Ребята, кто мне скажет почему, до сих пор люди применяют ртутные градусники-правильно сказать термометры? В чём преимущество ртутного термометра перед его более безопасными аналогами: электронным.

инфракрасным?*(ответы детей)*

Если мы пока не можем отказаться от использования

ртутных термометров, то должны знать безопасные правила его эксплуатации. Кто мне их назовёт?

А если термометр всё таки разобьётся. Что нужно предпринять?*(ответы детей)*

Экобоксик: И бабушка Стасика была права. Так вот, попадут такие вредные вещества из маленькой батарейки или термометра в воду или даже в почву, и пиши пропало. Всё живое в округе зачахнет.

-Не может быть? - возразил Максик.

Экобоксик: Вы когда пришли на рыбалку в первый раз, слышали, как лягушки квакают? А как стрекочут кузнечики? И куда, по-вашему, пропали комары?

-Я думаю, нужно выбросить, а правильное сказать утилизировать мусор.

-Да это проще всего, - сказал Максик, - мы его в тебя высыпим, ты же мусорный контейнер.

Экобоксик: Конечно мусорный, но я весь мусор не возьму.

-Что, слабо?- спросил Максик.

Слайд 12.



Экобоксик: Нет, просто, в контейнеры оранжевого цвета собирают особенные отходы: батарейки, градусники, лампочки. -А куда мы пустые бутылки сложим и бумагу? – поинтересовался Стасик. Экобоксик: Эти отходы вы унесёте в контейнер синего и красного цветов. -И зачем так напрягаться?- вспыхнул Максик.

Учитель.

Ребята, а вы знаете, зачем нужно собирать отходы порознь? *(ответы детей)*

Каждый день человечество производит несколько миллионов тонн мусора. Если его не утилизировать, через 20 лет вся планета превратится в большую мусорную свалку.

Но не бойтесь, люди научились не только сорить, но и перерабатывать свой мусор.

-Раз научились перерабатывать, то пусть его и уничтожают, зачем делить? - не успокаивался Макс.

Учитель.

Ребята, прав Максик в своих рассуждениях? Почему? *(ответы детей)*.

Ребята, а вы догадались, зачем нужно мусор разделять? *(ответы детей)*

Правильно, для каждого вида мусора существует свой способ переработки отходов.

2. Работа в группах. Игра «Собери мусор правильно».

Заранее распечатать материалы Приложения 2 (всего листов: 3, формат А4). Разрезать по контурным линиям.

Класс делится на 3 команды. У каждой команды одна карта с 4 контейнерами и 15 видами отходов. Карточки с отходами сортируются по контейнерам. Будьте внимательны 2...3 карты с отходами будут «лишними», их необходимо обменять на карточки с другими отходами у двух других команд.

Команды сотрудничают, а не соревнуются, вместе находят наилучший способ для выхода из сложившейся ситуации. В деле правильной утилизации любых отходов самым важным является совместное взаимодействие, а не конкуренция!

Учитель:

Перед вами разные виды отходов и контейнеры для сбора мусора. Вам нужно его разделить и правильно утилизировать.

Перед Вами карта с изображениями контейнеров и карточки с названиями отходов. Разложите карточки к соответствующим контейнерам.

(При необходимости раскрасить контейнеры в соответствующие цвета. Ученики выполняют задания)

Проверим правильность выполнения задания.

Экобоксик:

Приятно иметь дело с такими юными, но уже так хорошо образованными людьми, которые знают о раздельном сборе мусора. А Стасик и Максик этого не знали. Мне пришлось им рассказать следующее.

Учитель.

А что можно сделать из разного вида отходов, например, из батареек или градусников? *(при желании о батарейках могут подготовить сообщение дети, тогда этот абзац не нужен)*

Слайд 13.



Экобоксик.

Об отходах я могу говорить бесконечно, но сегодня расскажу только о батарейках. В батарейках содержится множество различных металлов - ртуть, никель, кадмий, свинец, литий, цинк и титан. Когда вы станете взрослее и начнёте изучать предмет-химия, тогда вы ещё раз услышите эти названия. На заводе все эти металлы отделяют друг от друга и пускают на производство многих важных вещей. Например, титан очень крепкий металл, поэтому из него делают детали для самолётов, части протезов и даже пломбы для зубов. Металл это редкий и трудно добываемый, по этому, им не разбрасываются. С градусниками и лампами поступают так же. Но только с начало металлы отделяют от стекла. Потом все ингредиенты пускают в дело. Ртутью могут наполнить новые градусники или

	<p><i>пустить в состав краски, которой покрывают дно подводных кораблей, а может она станет частью химикатов, которыми обрабатывают посевы зерновых культур.</i></p> <p>- Экобоксик, скажи, а взрослые знают о ценных металлах в батарейках, о возможности переработки мусора?- спросил Стасик.</p> <p>Экобоксик: Думаю, знают.</p> <p>-Так почему же они мусорят и не собирают отходы отдельно?</p> <p>Экобоксик: Взрослым некогда, они работают.</p> <p>-Так что же делать?</p>
--	---

Слайд 14.

	<p>А давайте создадим команду спасателей природы,-предложил Максим.</p> <p>Экобоксик: Что ж, идея не плохая, но спасать, нужно грамотно. А чтобы быть грамотным нужно учиться.</p> <p>-Мы готовы - сказали сразу вместе Стасик и Максик.</p>
---	--

Вот такая история произошла с Экобоксиком.

Учитель:

Спасибо, Экобоксик! Ты нам рассказал интересную историю. Из неё мы узнали много нового и полезного. До свидания!

Учитель:

-Ребята, а как вы, думаете, почему у нас люди не собирают отходы отдельно?
(ответы детей)

Что для этого нужно сделать?

3. Практическая работа на закрепление изученного материала.

Учитель.

Новое задание вашим командам.

Нужно за десять минут сделать коллаж по теме сегодняшнего урока.
Необходимое можно раскрасить и дорисовать.

Для изготовления плаката необходимо заранее

- *приготовить бумагу формата А1/А2 по одному листу на команду из 10 человек,*
- *распечатать готовый набор для творческого задания для каждой команды*
Приложение 3. Для печати используется формат А4.

Задание для учащихся:

- *раскрасить и наклеить изображение главного героя Экобоксика на лист формата А1/А2;*
- *вырезать, раскрасить и наклеить изображения батареек, лампы, градусника;*
- *вырезать, раскрасить и наклеить изображения животных и растений для коллажа (по выбору учащихся) или нарисовать самим элементы экологического плаката (солнце, природу и т.д.);*
- *написать на плакате призыв к действию: «Вступайте в школу экологических спасателей!» или «Утилизируй правильно!», «Сдавайте батарейки в Экобокс!» и т.д.*

Время истекло. Кто первый представит своё творение? На чем вы акцентировали своё внимание и почему?

Вы хорошо поработали. Команды проявили творчество и умение работать вместе ради единой цели.

Дополнительно для 3 и 4 класса:

А теперь посмотрите, что приготовила другая команда - команда взрослых.
(*Просмотр социального видеоролика «Медвежонок» - Приложение №4*)

Посмотрите видеоролик. О чём он? Какое впечатление он на вас произвёл?
Почему героиня ролика так поступила? Как бы поступили вы?

Как вы думаете, посмотрев этот ролик, люди начнут отдельно собирать мусор?

III. Заключительная часть (рефлексия).

Учитель:

Пока мы работали, наш урок подошёл к своему финалу.

Я бы хотела убедиться, что вы были внимательными.

Поэтому я вам хочу задать несколько вопросов.

1. Что нового вы сегодня для себя узнали? *(ответы детей)*
2. Чему вы сегодня научились? *(ответы детей)*
3. Что вы поняли? *(ответы детей)*
4. Что для вас показалось сложным, возможно непонятным? *(ответы детей)*
5. Где могут пригодиться полученные знания в жизни? *(ответы детей)*

Ответы на все вопросы получены, значит пришло время записать домашнее задание.

Первое домашнее задание:

К следующему занятию нужно подготовить ответ на вопрос. **«Что общего между цветными карандашами и сбором мусора?»**
(можно пользоваться интернетом)

Второе домашнее задание.

Нужно определить, где находится ближайший от вашего жилья контейнер для опасных отходов Экобокс, отнести туда, собранные батарейки, сделать селфи и написать пост о правильной утилизации батареек. (Рекомендуем добавить хэштеги #экобокс, #утилизирую_правильно)

Самый убедительный призыв и интересное фото мы выложим на сайт нашей школы.

Наш эко урок подошёл к концу. Я хочу узнать ваше мнение. Как вы оцениваете информацию, полученную на уроке. Если она вам нужна и важна, покажите весёлого смайлика. Если вам показалась тема урока не интересной, покажите грустного смайлика.

Спасибо, до свидания.

Список литературы:

1. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. / Под ред. Е.Д.Зорковой. – Владос, 2014. – 148 с.
 2. Грешневиков А.С. Экологический букварь. – М.: ЭКОС-информ, 2000. – 215 с.
 3. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников. - М.: Прометей, 2012. – 143 с.
 4. Батарея (электротехника) — Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Батарея_\(электротехника\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Батарея_(электротехника)). – Заглавие с экрана. (Дата обращения 11.01.2018).
 5. Гринпис России. Раздельный сбор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.greenpeace.org/russia/ru/campaigns/waste/recycle/>. – Заглавие с экрана. (Дата обращения 13.01.2018).
 6. Исследовательский проект. Отработанные батарейки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/issledovatel'skiy-proekt-otrabotannie-batareyki-971652.html> - Заглавие с экрана. (Дата обращения 11.01.2018).
 7. Переработка отходов — Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Переработка_отходов. – Заглавие с экрана. (Дата обращения 10.01.2018).
 8. Правила по хранению и утилизации батареек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.слайдбатарейку.рф/utilizaciya_batareek.html - Заглавие с экрана. (Дата обращения 11.01.2018).
 9. Разделение мусора – Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Разделение_мусора. – Заглавие с экрана. (Дата обращения 13.01.2018).
 10. Ртуть – Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Ртуть> – Заглавие с экрана. (Дата обращения 14.01.2018).
 11. Титан – металл. Свойства титана. Применение титана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/165275/titan---metall-svoystva-titana-primenenie-titana-marki-i-himicheskij-sostav-titana> – Заглавие с экрана. (Дата обращения 14.01.2018).
- Школа Фиксиков. История изобретений. Батарейки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://2fixika.livejournal.com/2207.html>– Заглавие с экрана. (Дата обращения 11.01.2018).