ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Е.Н. Алдашова

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО РАБОТЕ С ДОКУМЕНТАМИ И ТЕСТАМИ

НА УРОКАХ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Рабочая тетрадь*

Уфа 2015

УДК 373.167.1

ББК 74.266.3

А45

*Утверждено на заседании*

*Учебно-методического совета ИРО РБ.*

*Протокол № 3 от 24 декабря 2014 г.*

**Алдашова Е.Н. Учебно-методические материалы по работе с документами и тестами на уроках Всеобщей истории для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций:** Рабочая тетрадь / Под ред. профессора М.А. Бикмеева. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. – 55 с.

Рабочая тетрадь составлена для сопровождения модульной программы курсов повышения квалификации учителей истории и обществознания «Нормативно-правовые, теоретико-методологические и методические основы преподавания курса «Всеобщая история» в общеобразовательных организациях» в соответствии с новыми требованиями ФГОС. В рабочей тетради осуществлена подборка документов в помощь учителю, а также приведены тестовые задания по всем разделам курса «Всеобщая история». Приведенные документы и тестовые задания носят рекомендательный характер.

Данный комплекс учебно-методических материалов должен дополнить изучение отдельных исторических периодов через обращение к мнениям, оценкам современников как участников или свидетелей конкретных исторических событий. Для активизации познавательной деятельности обучающихся как особый вид учебной деятельности в рабочей тетради приведены тесты по всем периодам курса «Всеобщая история».

*Рецензенты:*

И.Н. Баишев, к.и.н., доцент БГПУ;

А.Н. Скалина, учитель истории высшей категории МБОУ № 153   
Кировского района г. Уфы.

**© Алдашова Е.Н., 2015.**

**© Издательство ИРО РБ, 2015.**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Введение.  Организация работы с учебно-методическими материалами по  курсу «Всеобщая история с древнейших времен до начала XXI в.» в 5-9 классах общеобразовательных организаций…………………… | 4 |
| Раздел I.  Работа с документами по курсу «Всеобщая история с древнейших времен до начала XXI в.» |  |
| Учебный элемент 1.  Документы по курсу «История Древнего мира» в 5 классах  общеобразовательных организаций…………………………………... | 8 |
| Учебный элемент 2.  Документы по курсу «История Средних веков» в 6 классах  общеобразовательных организаций…………………………………... | 12 |
| Учебный элемент 3.  Документы по курсу «История Нового времени» в 7-8 классах  общеобразовательных организаций…………………………………... | 14 |
| Учебный элемент 4.  Документы по курсу «История Новейшего времени» в 9 классах общеобразовательных организаций…………………………………... | 20 |
| Раздел II.  Тестовые задания по курсу «Всеобщая история с древнейших  времен до начала XXI в.» |  |
| Примеры выполнения тестовых заданий……………………………... | 22 |
| Учебный элемент 1.  Тестовые задания по курсу «Введение в историю. История  Древнего мира» в 5 классах общеобразовательных организаций...... | 23 |
| Учебный элемент 2.  Тестовые задания по курсу «История Средних веков» в 6 классах общеобразовательных организаций…………………………………... | 35 |
| Учебный элемент 3.  Тестовые задания по курсу «История Нового времени»  в 7-8 классах общеобразовательных организаций…………………… | 41 |
| Учебный элемент 4.  Тестовые задания по курсу «История Новейшего времени»  в 9 классах общеобразовательных организаций……………………... | 46 |
| Заключение……………………………………………………………… | 53 |
| Список источников и литературы…………………………………….. | 54 |

**ВВЕДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ   
С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ ПО КУРСУ   
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XXI в.» в 5-9 классах общеобразовательных организаций**

Изучение Всеобщей истории как части предмета «История» должно способствовать развитию и воспитанию личности обучающегося, поэтому основные требования ФГОС уделяют значительное внимание совершенствованию содержательных линий школьного исторического образования. Выделяются три основные содержательные линии, которые закрепляют представление об определенной исторической эпохе в историческом времени, историческом пространстве и историческом движении.

В школьном курсе Всеобщей истории изучаются хронология и периодизация событий, что соответствует закладыванию представлений об историческом времени. С 5 класса обучаемые получают представление о «стреле времени», которая способствует разделению Всеобщей истории на историю Древнего мира, историю Средних веков, Новую и Новейшую историю. Представление об историческом пространстве закладывается учителем на основании изучения исторической карты мира и ее динамики. Сопоставляя карты различных исторических периодов, обучаемые могут представить, какие государства существовали в различные периоды истории, как происходило расширение их территорий, как осваивались новые географические пространства. Историческое движение представлено всем спектром человеческой деятельности, к которой можно отнести и образование государств, и эволюцию общественного сознания, и хозяйственное освоение территорий. Все три содержательные линии соединяет воедино одна сквозная содержательная линия – человек в истории. Учитель закладывает в сознании обучаемых устойчивое понимание о человеке определенной исторической эпохи. Без создания представления о человеке в истории не может формироваться мировоззрение обучаемого, так как главная общечеловеческая ценность заключается во вкладе каждого человека в историю своей страны и в мировую историю.

Изучение Всеобщей истории направлено на формирование необходимых компетентностей, характеризующих реализацию сформированных молодым поколением знаний, способов деятельности, познавательных и практических умений, ценностей, компетенций. Важную роль в образовательном процессе должны сыграть знания, полученные при изучении Всеобщей истории. Сформированная система знаний, ценностей и ценностных ориентиров позволяет человеку реализоваться в окружающем мире, занять активную позицию при обращении к событиям, происходящим в современной России и в мире. Для организации учебного процесса в преподавании и изучении курса «Всеобщая история с древнейших времен до начала XXI в.» необходимым представляется использование разнообразных форм познавательной деятельности, которая, согласно основным требованиям ФГОС, реализуется через комплексный подход к изучению Всеобщей истории. Важным условием организации учебного процесса выступает работа с историческими документами. Основные виды источников могут быть различными, что зависит от специфики изучаемого периода. Универсальными знаниями и умениями при работе с историческими источниками, которые начинают формироваться у обучаемых с 5-6 классов, стали:

* знания об основных видах и источниках информации, специфике содержания и формы изложения событий, точек зрения каждого из них, а также выбора особенностей работы с ними;
* понятия об основных структурных единицах исторических знаний: событиях, исторических процессах и их признаках; причинах и поводах исторических событий; определения, оценки, выводы и умения распознавать данные структурные единицы;
* овладение приемами познавательной деятельности с различными источниками.

Главным условием обеспечения качественности учебного процесса выступает представление о возрастных особенностях обучаемых, которые влияют на восприятие дополнительного текста. Для обучаемых 5-6 классов главным источником знаний служат сами учебники по истории Древнего мира и Средних веков. При изучении данных исторических периодов уделяется значительное внимание складыванию представления о видах исторических источников. Система вопросов и заданий способствует формированию методов работы с различными видами источников. На данном этапе обучения начинается формирование предметных компетенций, связанных с работой над различными текстами. В восприятии обучаемых главную роль должно сыграть объяснение учителя, а также использование памяток по работе с изучаемым текстом и письменным историческим источником. Изучение документа связано с установлением вида исторического источника, автора документа и его заглавия. Необходимым умением для обучаемого выступает выделение основных мыслей в содержании источника и определении неизвестных слов и выражений. Предполагается, что обучаемые 5-6 классов получили первоначальные знания по определенному историческому событию перед началом изучения документа, поэтому одной из задач познавательной деятельности становится усвоение дополнительной информации о событии.

В 7-8 классах изучение различных видов исторических источников продолжает занимать центральное место в обучении. Формы работы с текстом и историческими источниками несколько усложняются. При изучении Новой истории обучаемые должны научиться находить в историческом источнике положения, которые конкретизируют или подтверждают главные мысли, т.е. основой обучения выступает не описание события, а его смысловое значение, а именно – обращение к причинам, последствиям, факторам развития, историческому значению. Обучаемые должны уметь разделять текст документа на отдельные законченные части и давать им характеристику. Широкое распространение при изучении исторических источников получило составление стереотипного и тезисного планов. К 7-8 классам у обучаемых накапливается достаточный для обобщения запас фактических данных об аналогии исторических событий, явлений и процессов, например, о завоевательных войнах, образовании государств, развитии ремесел и культуры. На основе выявления однородных исторических фактов составляется стереотипный план с установлением особенных, общих и единичных признаков. Обучаемым необходимо также актуализировать уникальность, неповторимость событий и явлений, а также источников, содержащих информацию о них. С этой целью составляется тезисный план с перечислением существенных сторон, признаков, причин, следствий единичных фактов, не имеющих в истории аналогов. Данные умения должны составить основу для изучения Новейшей истории в 9 классе общеобразовательных организаций.

Для обучаемых 9 класса учитель может выделить 5 направлений развития познавательной деятельности:

* создание целостных представлений о новейшем времени, содержании периода, главных процессах и событиях;
* умение анализировать информацию различных источников знаний об истории новейшего времени (документов, исторической и общественно-политической литературы, средств массовой информации, кино- фотодокументов и др.), сопоставлять содержащиеся в них версии и оценки событий;
* обращение к современности как части исторического процесса, соотнесение конкретных событий прошлого и настоящего с исторической картиной эпохи;
* ориентация в актуальных вопросах новейшей истории, приобретение опыта оценочной деятельности, включая определение и обоснование своей позиции, самостоятельности, творчества как качества личности обучаемого;
* способность применять полученные знания о новейшей истории, современном мире в учебной деятельности и общественной жизни.

Главным при изучении курса Новейшей истории в 9 классе при отборе содержания выступает создание соотношения между общей характеристикой исторической эпохи и отбором исторических фактов, которые могут быть получены при обращении к различным историческим источникам, их изучении, анализе и сопоставлении, что представляется необходимым результатом обучения.

Источниковый подход в изучении курса «Всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI в.» в 5-9 классах общеобразовательных организаций обеспечивает приобретение устойчивых предметных компетенций обучаемых, которые получают дальнейшее совершенствование и развитие в 10-11 классах.

В данном комплексе учебно-методических материалов подборка документов осуществлялась по теме «Всеобщая история – глазами современников», с заданиями и вопросами к ним. При подборке документов в сносках по разделу были указаны конкретные учебники по курсу «Всеобщая история», что должно помочь учителю при организации работы с приведенными документами. Использование данных документов применимо ко всем учебникам курса «Всеобщая история», включенным в Федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год (приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 года № 253).

В роли современников выступают известные политические и общественные деятели, ученые, историки, писатели, поэты, а также сам народ, который отразил свое непосредственное отношение к событиям в песнях и сказках того или иного исторического периода. Их характеристика, оценка позволяет не только конкретизировать представления о данном событии или периоде, но и способствует закладыванию представлений о человеке определенного исторического периода. Приведенные документы предназначены для работы со слушателями курсов повышения квалификации учителей истории и обществознания, разработаны практические задания по их использованию. Необходимые для проведения работы материалы указаны в разделе «Список литературы», имеются в библиотеке ИРО РБ и на кафедре истории, обществознания и культурологии.

Одним из важных видов работы учителей выступает применение тестов, посредством которых проверяется усвоение содержания конкретных разделов курса «Всеобщая история с древнейших времен до начала XXI в.». В рабочей тетради нами использованы тестовые задания по всем разделам курса. Применение тестовых заданий позволяет выявлять знание определенного исторического периода комплексно. Предлагаются задания на знание терминов, понятий, отдельных исторических событий, исторических личностей; рассматриваются различные аспекты социально-политической, социально-экономической, культурной деятельности. Задания могут выполняться в тестовой форме, в виде таблиц или ответов на вопросы. В каждом разделе – по 25 тестовых заданий, что позволяет учителям использовать приведенные материалы в виде различных вариантов не только для проведения учебных занятий, но и для промежуточной и итоговой аттестации обучаемых 5-9 классов общеобразовательных организаций.

*Вопросы и задания:*

1. Используя предложенные учебники, рабочие тетради, атласы, контурные карты по выбору слушателей курсов, разработайте памятки для обеспечения самостоятельной работы обучаемых 5-9 классов по использованию различных видов исторических источников.
2. Разработайте систему формирования предметных результатов обучения в 5-9 классах общеобразовательных организаций на основе работы с историческими источниками.
3. Сформулируйте цели и задачи преподавания Всеобщей истории на основе требований ФГОС с выделением планируемых результатов обучения.
4. Выделите предметные результаты изучения курса «Всеобщая история».
5. Какие методические подходы обеспечивают личностные, предметные и метапредметные результаты обучения?

**РАЗДЕЛ I**

**РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ ПО КУРСУ   
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XXI В.»**

**УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 1.**

**ДОКУМЕНТЫ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»**

**в 5 классах общеобразовательных организаций[[1]](#footnote-2)**

*Практические занятия*

1. Покажите практические возможности приведенных документов на уроках по истории Древнего мира.

2. Рассмотрите возможные варианты уроков по теме «Человек в истории» с применением документов.

**Древний Китай[[2]](#footnote-3)**

**Плач у Великой стены**

*Китайская народная сказка*

Две с лишним тысячи лет назад Китаем правил жестокий император Цинь Ши-хуанди. И вот задумал он построить на севере страны крепостную стену, чтобы заградить свои владения от набегов кочевников. Согнал император на стройку миллионы крестьян со всех концов страны. Они днем и ночью носили камни и землю, день и ночь строили Великую стену. Холод и голод каждый день уносили в могилу сотни истощенных и измученных непосильным трудом людей. Среди насильно согнанных людей был и Фань Си-лян, оставивший дома молодую красавицу жену Мын Цзян-нюй…

Когда наступила холодная осень, по деревне, где жила Мын Цзян-нюй, пошли слухи, что Великая стена строится далеко на севере, где дуют лютые ветры. Подумала Мын Цзян-нюй о своем муже, который мерзнет на холодном ветру, решила сшить теплую одежду и отнести ему. Много дней и ночей брела она одиноко по диким, пустынным местам, ночуя в заброшенных храмах или иногда просто у дороги…

Стена тянулась по горам, сбегала в долины, а люди, как и прежде, все строили и строили ее. Медленно брела Мын Цзян-нюй вдоль стены, вглядываясь в изможденные лица, стараясь найти среди них мужа. Кто-то вспомнил, что действительно работал здесь человек Фань Си-лян, но тяжкий труд свел его в могилу. Много дней лила слезы молодая вдова у Великой стены. Столько пролила горьких слез, что рухнула стена на протяжении 80 ли…

Весть об этом дошла до императора, и он пожелал увидеть вдову, горько оплакивающую смерть своего мужа. Красота Мын Цзян-нюй не поблекла от горя, и император решил сделать ее своей наложницей. Ненависть кипела в ее груди, но она ничего не могла сделать, только попросила выполнить три условия. Первое – похоронить мужа в золотом гробу с серебряной крышкой, второе – все генералы и министры должны были сопровождать гроб и присутствовать на похоронах. Третье – император сам должен быть на похоронах…

…На все согласился император, и все исполнил… Простившись с мужем, Мын Цзян-нюй бросилась с высокого берега в реку. Повелел император выловить ее из реки, не дать ей утонуть, но слуги не смогли выполнить приказ: превратилась Мын Цзян-нюй в золотую рыбку и нырнула глубоко в воду.

*Глаза дракона. Легенды и сказки народов Китая.   
М.: Иностранная литература, 1959. С. 135-136.*

*Вопросы и задания:*

1. Проведите разбор документа. Установите вид документа, событие, исторический период. Составьте план изложения.
2. Прочему красавица Мын Цзян-нюй просила императора об оказании почестей своему умершему мужу?
3. Какие нравственные качества воспел китайский народ в сказке?
4. Какие чувства вызвала у вас прочитанная сказка?
5. Какие представления о власти, о характере императора в Древнем Китае отражены в сказке?

**Древняя Греция[[3]](#footnote-4)**

**Греческий быт в поэмах Гомера**

*Из Илиады*

…Сделал (Гефест) на нем и широкое поле, и тучную пашню,

Рыхлый, три раза распаханный пар; на нем землепашцы

Гонят яремных волов, и назад и вперед обращаясь,

И всегда, как обратно к концу приближаются нивы,

Каждому в руки им кубок вина, веселящего сердце,

Муж подает; и они, по своим полосам обращаясь,

Вновь поспешают идти до конца взборожденного пара.

Нива, хотя и златая, чернеет сзади орущих,

Вспаханной ниве подобясь: такое он диво представил.

Далее выделал поле с высокими нивами; жатву

Жали наемники, острыми в дланях серпами блистая,

Здесь полосой беспрерывною падают горсти густые;

Там перевязчики их в снопы перевязлами вяжут.

Три перевязчика ходят за жнущими; сзади их дети,

Горстая быстро колосья, один за другими в охапках

Вяжущим их подают. Властелин между ними безмолвно

С палицей в длани, стоит на бразде и душой веселится.

Вестники одаль, под тению дуба, трапезу готовят;

В жертву заклавши вола, вкруг него суетятся, а жены

Белую сеют муку для сладостной вечери жнущим…

*Гомер. Илиада. / Пер. Гнедича. Глава XVIII. С. 541-560.*

*Вопросы и задания:*

1. Проведите разбор документа. Установите вид документа, событие, исторический период. Работа с понятиями. Выделите непонятные слова в тексте и определите их значение.
2. Составьте план рассказа о проведении пахоты и жатвы в архейский период с использованием источника.
3. Какие группы населения показаны в данном отрывке? Какое отношение к физическому труду отразил автор в своём произведении?

**Древний Рим[[4]](#footnote-5)**

**Римские императоры**

**Божественный Юлий**

…78. Величайшую, смертельную ненависть навлек он на себя вот каким поступком. Сенаторов, явившихся в полном составе преподнести ему высокопочетнейшие постановления, он принял перед храмом Венеры-Прародительницы, сидя. Сам он, проезжая в триумфе мимо трибунских мест, и увидев, что перед ним не встал трибун по имени Понтий Аквила, воскликнул: «Не вернуть ли тебе и республику, Аквила, народный трибун?» И много дней Юлий Цезарь вспоминал этот случай, давая какое-либо обещание: «если Понтию Аквиле будет благоугодно».

79. Безмерно оскорбив Сенат своим открытым презрением, он прибавил к этому другой, еще более дерзкий поступок. Однажды, когда он возвращался после жертвоприношений на Латинских играх, какой-то человек из толпы возложил на его статую лавровый венок, перевитый белой перевязью. Народные трибуны Эпидий Марулл и Цезетий Флав приказали сорвать с венка перевязь, а человека бросить в тюрьму. Цезарь, в досаде на то ли, что намек на царскую власть не имел успеха, на то ли, что у него, по его словам, отняли честь самому от нее отказаться, сделал трибунам строгий выговор и лишил их должностей. Но с тех пор он уже не мог стряхнуть с себя позор стремления к царскому званию, – несмотря на то, что однажды он ответил плебею, величавшего его царем: «Я Цезарь, а не царь!»

А в народе распевали так:

«Галлов Цезарь вел в триумфе, галлов Цезарь ввел в сенат.

Сняв штаны, они надели тогу с пурпурною каймой» …

*Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей. /   
Пер. с лат. М.Л. Гаспаровой; послесловие   
и коммент. М.Л. Гаспарова, Е.М. Штаерман.   
Грозный: Книга, 1990. С. 41-42.*

*Вопросы и задания:*

1. Проведите разбор документа. Установите вид документа, событие, исторический период. Что в высказываниях современника вам хочется опровергнуть?
2. Работа с понятиями. Выделите непонятные слова в тексте и определите их значение.
3. Составьте план рассказа «Божественный Юлий», используя текст учебника и документ.
4. Какие социальные категории показаны в документе? Почему различные слои населения не любили Юлия Цезаря?

**УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 2.**

**ДОКУМЕНТЫ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»**

**в 6 классах общеобразовательных организаций [[5]](#footnote-6)**

*Практические занятия*

1. Предложите свой вариант по составлению заданий и вопросов к документам на уроках по истории Средних веков.
2. Разработка модели урока с использованием приведенных документов, учебника, атласов и других необходимых учебных материалов.

**Англия. Франция. XIII в.[[6]](#footnote-7)**

**Крестьянство**

…Теперь мы должны только работать, нам не осталось ничего другого. Я не могу больше жить, собирая колосья после жатвы, но еще горше, когда приходится просить милостыню, ибо каждый четвертый пенни должен идти королю…

Чтобы уплатить налог королю, я продал зерно, предназначенное для посева… С тех пор как они увели из хлева мой лучший скот, я готов плакать, думая о своей судьбе, – так рождаются нищие… По свету бродят отчаяние и горе; насколько лучше сразу погибнуть, чем так трудиться…

*Английская крестьянская песня (пересказ в прозе).   
// Зарубежная литература средневековья.  
 / Под ред. С. Артамонова. М.: Просвещение, 2000. С. 114.*

**Рыцари. Рыцарский поединок**

«…Но объясните, мой герой,

Кем я пленен, кто вы такой?»

И отвечает победитель:

«Король Анжуйский – мой родитель.

Я сын Гандина – Гамурет!»

И Хютигер сказал в ответ:

«Принять извольте от меня

Мой щит и моего коня.

Согласно благородных правил,

Со мной сдается мой отряд…»

Анжуец рыцаря отправил

Как пленника в престольный град…

*Вольфрам фон Эшенбах Парцифаль. / Перевод   
и коммент. Л. Гинзбург. М.: Худож. литер., 1974. С. 125-126.*

**Горожане. Коммуны**

*Франция. 1210 г.*

…Я, нижеподписавшийся Гильом, граф Понтье и Монтре, объявляю, что мой отец Жан продал людям Рю за сумму … право устроить коммуну, границы которой будут пролегать следующим образом… Ни я, ни кто-либо иной не может возводить в этих пределах укреплений, за исключением тех случаев, когда члены коммуны дадут разрешение на их строительство…

Члены коммуны могут вести торговлю везде, где только пожелают… А если я сочту нужным привлечь кого-либо из них к суду, то они имеют право отвечать перед судом внутри стен их города…

Они могут в полной безопасности перевозить свои товары в Рю и могут сами, по собственному желанию, назначать себе синдика…

На случай, если между мной и жителями Рю возникнет спор, мы соглашаемся, что он будет вынесен на рассмотрение суда Аббевиля, места, находящегося за пределами как их, так и моей судебной власти…

*Грамота об установлении коммуны в г. Рю (Пикардия).   
// Хрестоматия по истории государства и права.   
Древний мир и Средние века. / Под ред. Н.А. Крашенникова.   
М.: Буквоед, 2010. С. 170-171.*

**Средневековый Иран. Х в.[[7]](#footnote-8)**

**Обязанности царя**

…А затем блюди войско и не давай ему власти над подданными, как соблюдаешь выгоды войска, так соблюдай и выгоды подданных. Обо падишах словно солнце… А подданных можно удержать правосудием, и подданные от правосудия процветают, ибо доход получается от подданных…

Не держи войско из одного племени… Обо одноплеменники всегда сплочены между собой. Когда войско из разных племен, то это племя из страха перед другим и другое из страха перед этим не может ослушаться…

Постоянно приглашай войско на хлеб и вино и осыпай милостями, давая халаты, и подарки, и обещания, и знаки внимания…

*Кабус-Намэ. / Перевод, статьи и прим. Е.Э. Бертельса.  
 М.: Восточная литература, 1958. С. 237-238.*

**УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 3.**

**ДОКУМЕНТЫ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»**

**в 7-8 классах общеобразовательных организаций[[8]](#footnote-9)**

*Практические занятия*

1. На основании приведенных документов предложите сравнительный анализ мнений, оценок высказываний представителей различных общественных слоев Великобритании, североамериканских колоний и Франции.
2. Предложите свои варианты работы с документами на уроках истории в 7-8 классах. Разработайте свою систему заданий и вопросов (к каждому документу, к отдельным документам).

**Английская революция[[9]](#footnote-10)**

**Деятельность индепендентов в 1645-1649 годах**

*Из письма руководителя индепендентов О. Кромвеля   
к полковнику Р. Хэмонду, коменданту крепости на о. Уайт   
от 25 ноября 1648 г.*

…Я замечаю некоторое беспокойство в Вашей душе… Вы говорите: «Бог назначает власти народам, которые деятельно и слепо исполняют все, что предписывает послушание. В Англии власть осуществляется парламентом. Отсюда следует действенное или слепое послушание».

Власть и сила существуют по воле Бога. Тот или иной тип человеческого общества ограничен более широкими или узкими рамками, каждый в соответствии со своей конституцией. Я не думаю, что власти могут сделать все, что заблагорассудится, и я же обязан слушаться; но все согласны, что бываю случаи, при которых сопротивление законно…

Во-первых, является ли тезис об общественном спасении основополагающим? Во-вторых, продолжение переговоров с преступным королем … не приведет ли к установлению прежнего порядка или еще худшему. Не будут ли наши декларации и тайные соглашения враждебны тем, кто заплатил за них жизнью? В-третьих, разве армия не является законной силой … и она не стала чужеродной властью, пользующейся силой для разжигания законных конфликтов, не потому ли, что эти конфликты законны сами по себе? ...И Господь наставит нас…

**Движение диггеров**

*Из программного манифеста диггеров   
«Поднятие знамени истинных уравнителей или общинное государство,   
открытое и предлагаемое сынам человеческим»   
от 26 апреля 1649 г.*

…Первое основание таково: мы должны работать по справедливости и заложить основание превращения земли в общую сокровищницу для всех: для богатого, как и для бедного, чтобы каждый, родившийся в стране, мог кормиться от земли-матери … как члены одной семьи, и не один не будет господствовать над другим, но все будут смотреть друг на друга, как равные во творении… что творец не почитает отдельных лиц, но любит свое создание и ненавидит только змея, т.е. алчность, высокомерие, лицемерие, нечистые помыслы – т.е. все, что ищет богатства и плотских почестей и борется против духа разума, создавшего свое творение…

…пока мы или кто-нибудь другой признаем землю предметом особых интересов лордов и лендлордов, а не такой же собственностью других, как и их самих, мы заслуживаем проклятия и держим творение в рабстве…

*Сборник документов по истории Нового времени.   
Буржуазные революции XVII-XVIII вв.: учебное пособие   
для вузов по спец. «История». / Сост.: М.Ю. Золотухин,   
М.М. Куриев, В.М. Лобанов и др.; Под ред. В.Г. Сиротина.   
М.: Высшая школа, 1990. С. 43-44, 73-76.*

**Социальный состав колониального общества   
североамериканских колоний XVIII в.[[10]](#footnote-11)**

*Из книги колониста Жан де Кревера*

*«Письма американского фермера»*

…Какую привязанность может иметь бедный европейский эмигрант к стране, где он ничего не имел? Знание языка, любовь нескольких родственников, таких же бедных, как он сам, были единственными нитями, которые привязывали его. Его родина теперь та страна, которая дает ему землю, хлеб, защиту и тому подобное: «Где хлеб, там и отечество!» – это лозунг всех эмигрантов. Тогда что же такое американец, этот новый человек? Он является или европейцем, или потомком европейцев, отсюда это своеобразное смешение крови, какого вы не найдёте ни в одной другой стране. Я мог бы указать семью, дед в которой был англичанином, его жена голландкой; сын их женился на француженке; их четверо сыновей имеют четырех жен разных национальностей. Американец – это тот, кто оставляет позади себя все свои древние предрассудки и манеры, получает новые привычки благодаря новому образу жизни, который он ведет, новому правительству, которому он подчиняется и новому положению, которое он занимает... Здесь индивидуальности всех наций растворяются в новую расу людей, чьи труды и воля потомства в недалеком будущем произведут великие изменения в мире. Американцы являются западными пилигримами, которые несут с собой великую массу ремесла, знаний, энергии и трудолюбия, которые возникли с древних времён на востоке, они завершат великий цикл. Американцы были разбросаны когда-то по всей Европе, теперь они объединились в одну из совершеннейших систем населения, которая когда-либо появлялась, и которая с этого времени станет отличной от других в силу различий климатов, в котором они обитают. ...Здесь вознаграждение трудолюбия американцев следует в ногу с прогрессом его труда, основанного на базисе природы и собственного интереса. Они никому не обязаны отдавать ни одной части: ни деспотическому принцу, ни богатому аббату, ни могущественному лорду. Здесь религия мало требует от человека… От его вынужденной лени, рабской зависимости, нищеты и бесполезного труда он перешел к разнообразному и полезному труду, дающему ему средства существования. Это и есть американец…

**Из заявлений вождей индейских племен**

**во время переговоров с Уполномоченным английских властей   
баронетом Уильямом Джонсоном**

**4 марта 1768 г.**

…Мы благодарим Великий Дух за то, что дал нам возможность встретиться здесь сегодня после многих обрушившихся на нас бед…

…мы ожидали, что ваши успехи принесут нам большую пользу, что к нам отнесутся благосклонно и на нас обратят внимание… Скоро мы почувствовали дурное отношение к нам на постах, границе и со стороны торговцев. Люди, которые раньше обижали нас, теперь поднялись, чтобы задушить нас… и англичане стали убивать наших людей в Пенсильвании, Виргинии и во всей стране, а торговцы стали обманывать нас и сейчас ни с чем и ни с кем не считаются… Так если нас обижают, кто же поможет нам?..

**Из петиции рабов 1773 г. о свободе**

Многие рабы, живущие в Бостоне и других городах провинции, покорнейше просят Ваше превосходительство и Вашу честь, и уважаемую палату представителей обратить Ваше мудрое и справедливое внимание на несчастное положение этих рабов…

…Сколько людей в нашей провинции каждый день терзалось и терзается невыносимой мыслью о том, что как бы они себя ни вели, ни они, ни их дети во всех поколениях никогда не смогут ничего делать, ничего иметь, ничем наслаждаться, даже самой жизнью, а будут только скотом, обреченным на гибель.

У нас нет собственности! У нас нет жен! Нет детей! У нас нет своего города! У нас нет своей страны! Но у нас есть Отец на небе … и насколько это допускает наша униженная презренная жизнь, выполнять его веления…

*Сборник документов по истории нового времени.   
Буржуазные революции XVII-XVIII вв.: учебное пособие   
для вузов по спец. «История». / Сост.: М.Ю. Золотухин,   
М.М. Куриев, В.М. Лобанов и др.; Под ред. В.Г. Сиротина.   
М.: Высшая школа, 1990. С. 97-102, 104-105.*

**Французская революция[[11]](#footnote-12)**

**Восходящая линия революции (июль 1789 – июль 1794)**

*Из письма Бабефа своей жене из Парижа*

Не знаю, с чего начать это письмо, бедная моя женушка. Невозможно, находясь здесь, иметь о чем-либо ясное представление, до такой степени душа взволнована. Все вокруг идет вверх дном, все в таком брожении, что, даже будучи свидетелем происходящего, не веришь глазам своим.

…Я понимаю, что народ мстит за себя, я оправдываю это народное правосудие, когда оно находит удовлетворение в уничтожении преступников, но может ли оно теперь не быть жестоким? Всякого рода казни, четвертование, пытки, колесование, костры, кнут, виселицы, палачи, которых развелось повсюду так много, – все это развратило наши нравы! Наши правители вместо того, чтобы цивилизовать нас, превратили нас в варваров, потому что они сами таковы. Они пожинают и будут пожинать то, что посеяли, ибо все это, бедная моя женушка, будет иметь, по-видимому, страшное продолжение: мы еще только в начале.

Ты можешь дать это почитать другим. Теперь нация свободна, и каждый пишет, что хочет…

**Нисходящая линия революции (июль 1794 – ноябрь 1799)[[12]](#footnote-13)**

*Из записи беседы умеренного республиканца Марка-Антуана Жюльена*

*с первым консулом Наполеоном Бонапартом*

*о причинах государственного переворота 18 брюмера 1799 г.*

*(беседа состоялась 19 жерминаля VIII г. (9 апреля 1800 г.)*

…2. Я хочу укрепить Республику, без нее, я знаю, для меня нет ни спасения, ни славы. Но я думаю республиканскую идею немного умерить, уравновесить народные и аристократические тенденции, я бы даже сказал, монархические… нынешняя конституция … допускает различные изменения, к которым могут привести обстоятельства.

3. Общественное мнение в наше время и нашей среды отвергает всякую идею о реабилитации знати, наследственности, привилегированных кастах, абсолютном неравенстве…

4. Мнение – это лошадь, иногда капризная, которую я пытаюсь обуздать.

5. Когда правительство не считается с мнением, оно погибает. Это как раз привело Исполнительную Директорию к 30 прериаля и к 18 брюмера…

*Сборник документов по истории нового времени.   
Буржуазные революции XVII-XVIII вв.: учебное пособие   
для вузов по спец. «История». / Сост.: М.Ю. Золотухин,   
М.М. Куриев, В.М. Лобанов и др.; Под ред. В.Г. Сиротина.   
М.: Высшая школа, 1990. С. 176-178, 297-299.*

**Из сообщения о путешествиях Н.Н. Миклухо-Маклая   
в 1878-1879 годах в Новой Гвинее, сделанное им в 1882 г.   
в Русском Географическом обществе[[13]](#footnote-14)**

1. …При первом посещении Новой Гвинеи в сентябре 1871 г. до декабря 1872 г. главной моей заботой было изучение языка туземцев … и не ранее четырех или пяти месяцев мне удалось познакомиться с языком настолько, чтобы понимать туземцев и быть в состоянии объяснять им самые необходимые вещи и предлагать им самые элементарные вопросы… моя деликатность в общении с туземцами…преодолели их нежелание видеть меня в своей среде и поддерживать со мной сношения… Ознакомясь ближе с языком, я стал замечать, что между туземцами … возникла без моего участия мысль о моем сверхъестественном происхождении: «каарам тамо» или «человек с Луны». Это было связано с наличием у меня фальшфейеров, испускавших белый свет, данных мне командиром корвета «Витязь» ... Данное обстоятельство помогало мне в моих исследованиях и наблюдениях. Вообще, чем менее я менял свое поведение, чем более я оставался самим собой, т.е. европейцем, ученым, исследователем, чем больше отличался от туземцев, тем более укреплялась идея о моем неземном происхождении. В отношениях с туземцами я строго следил за собою, чтобы всегда даже малейшее данное мною обещание было исполнено. Исключительное положение помогало мне при оказании хорошего влияния при часто возникавших между ними междоусобных войнах, имеющих более характер убийства…

В период моего пребывания было установлено, что папуасы не знают железа. Оружие изготовлялось из камня, кости и дерева. Также они не умели добывать огонь. В ходе дарообмена, когда я получал материал для моих исследований, изучая как самих папуасов, а также животный и растительный мир Новой Гвинеи, жители получили представления об употреблении железных предметов, прежде всего, ножей…

1. В четырех статьях 1878-1879 годов в зарубежных изданиях, изданных позднее Русским Географическим обществом в виде отдельных брошюр, содержались сообщения о результатах моих исследований в Новой Гвинее в 1871-1872 годы. По этнологии мною изучались:

1) пища туземцев;

2) приготовление пищи;

3) кухонные принадлежности и орудия;

4) орудия, употребляемые при различных работах;

5) одежда и украшения;

6) деревни и жилища;

7) внутренность хижин;

8) ежедневная жизнь папуасов;

9) заметки об изучении языка;

10) искусства;

11) суеверия и обычаи, связанные с суевериями;

12) музыка и пение.

Имеются также коллекции с образчиками домашней утвари, орудий, оружия…

1. …В ноябре 1877 г. во время моего второго посещения Новой Гвинеи, когда я решил вернуться в Сингапур на английской шхуне, я считал своим долгом предупредить этих дикарей относительно того класса промышленников… Еще до сих пор встречается похищение людей в рабство разными способами на берегах Тихого океана под английским, германским, американским и французским флагами. Я ожидал, что в Новой Гвинее может случиться то же, что и на островах Меланезии (Соломоновых, Новогебридских и др.), где население стало уменьшаться значительно вследствие вывоза невольников…

*Миклухо-Маклай Н.Н. На берегу Маклая.   
М.: АН СССР, 1961. С. 283-289, 290, 294.*

*Вопросы и задания:*

1. Какое представление о 1870-х годах можно составить, изучив документ?
2. Что означало понятие «этнология» во второй половине XIX в.?
3. Почему для 1870-1880-х годов сохранялось похищение людей и превращение их в рабов?
4. Что Вы можете сказать о мировоззрении папуасов на основе первого отрывка?
5. Предложите свой вариант использования данного материала на уроке.

**УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 4.**

**ДОКУМЕНТЫ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ»**

**в 9 классах общеобразовательных организаций[[14]](#footnote-15)**

**Мир в XX–XXI вв.**

*Дракер П. Из книги «Посткапиталистическое общество»*

**Глава «Революция в сфере управления»[[15]](#footnote-16)**

…Революция в производительности труда положила конец классовой войне и идеологии коммунизма. Ее последний этап начался после Второй мировой войны. Сегодня уже знание применяется к сфере своего знания. И это можно назвать революцией в сфере управления. Знание быстро превращается в определенный фактор производства, отодвигая на задний план и капитал, и рабочую силу. ...Сейчас мы можем говорить о создании экономической системы на основе знания (knowledge society). Однако общество, в котором мы живем, следует характеризовать как «посткапиталистическое»... Производительность новых классов – классов посткапиталистического общества – можно повысить только путем применения знаний к процессам труда. Этого невозможно добиться ни при помощи станков, ни при помощи капитала. Если в1950-е годы рабочие, занятые физическим трудом, составляли до 70-80% от общего числа занятых, в 1990-е годы их численность сократилась до 20%, а в 2010 г. стала составлять не более одной десятой. Повышение производительности труда рабочих, занятых физическим трудом в добывающей, обрабатывающей промышленности, в сельском хозяйстве и транспорте, уже не может создавать [дополнительные] материальные ценности само по себе. Революция в производительности труда стала жертвой собственного успеха. Отныне значение имеет только повышение производительности труда людей, не занятых физическим трудом. Для этого требуется применение знания к знанию…

Еще в 1950 или 1960 году кратчайший путь к достижению уровня доходов среднего класса в США, Великобритании и Германии (но уже не в Японии) лежал не через высшее учебное заведение; для этого следовало уже в шестнадцатилетнем возрасте пойти работать на какое-нибудь крупное предприятие, где действовали профсоюзы. Здесь можно было достичь уровня доходов среднего класса уже через несколько месяцев – результат бурного роста производительности труда. Сегодня это практически невозможно. В наше время для таких заработков необходим диплом о высшем образовании, свидетельствующий о систематических знаниях, полученных в учебном заведении… Знание стало основным условием производства. *Знание теперь используется для производства самого знания.* Использование знаний для отыскания наиболее эффективных способов применения имеющейся информации в целях получения необходимых результатов – это, по сути дела, и есть управление…

Управление, изобретенное тысячи лет назад, открыто нами лишь в последние десятилетия. Этому открытию способствовал опыт Второй мировой войны и особенно эффективная работа американской промышленности. Не менее важную роль в получении управлением всеобщего признания сыграли успехи Японии, достигнутые после 1950 года. В первые послевоенные годы Японию нельзя было назвать слаборазвитым государством, но ее промышленность и экономика были почти полностью уничтожены, а отечественной техники практически не было. Главным национальным достоянием страны была готовность воспринять и приспособить к своим нуждам систему управления, разработанную американцами за годы войны, и в первую очередь – систему профессионально-технического обучения. Всего за двадцать лет – с 50-х годов, когда с ее территории были выведены оккупационные американские войска, до 70-х – Япония стала второй страной в мире по экономической мощи и лидером в развитии техники.

После окончания войны в Корее в начале 50-х годов южная часть полуострова была разрушена еще больше, чем Япония семью годами раньше… Сказался и 35-летний период японской оккупации, когда целенаправленно подавлялась предпринимательская инициатива и стремление к получению высшего образования. Однако благодаря деятельности молодых талантливых людей, получивших образование в американских вузах, а также за счет эффективного заимствования и внедрения научных принципов управления Южная Корея за 25 лет превратилась в страну с высокоразвитой экономикой…

*Дракер П. Посткапиталистическое общество.   
Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология.  
 / Под ред. В.Л. Иноземцева. М.: Академия, 1999. С. 67-100.*

*Вопросы и задания:*

1. Что такое посткапиталистическое общество?
2. Почему автор отводит значительную роль в преобразованиях в области производительности труда и управлении США? Согласны ли Вы с этим утверждением? Сопоставьте материал с материалом учебника и дайте объективную оценку.
3. Согласно тексту документа и учебнику установите особенности развития стран Запада, США и Японии в 1950, 1990 и 2000 годы. Ответ оформите в виде таблицы.

**РАЗДЕЛ II.**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ   
ПО КУРСУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН   
ДО НАЧАЛА XXI В.»**

**ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

**Инструкция**

***1. Задания с выбором верного ответа:***

Задание №\_\_\_

Отметьте верное утверждение

1. Верное

2. Неверное

3. Неверное

4. Неверное.

***2. Задания на группировку информации:***

Задание №\_\_\_\_

Отметьте цифрами факты, относящиеся:

1) к периоду А 2) к периоду Б

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | 1. Факт, относящийся к периоду Б |
| 1 | 2. Факт, относящийся к периоду А |

***3. Задания на установление соответствия, сопоставление:***

Задание № \_\_\_

Соотнесите событие и дату

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Событие 1 | А. Дата события 3 |
| 2. Событие 2 | Б. Дата события 1 |
| 3. Событие 3 | В. Дата события 2 |

1. ***Задания на сопоставление с выбором правильного ответа:***
2. Вариант 1.
3. Вариант 2.+
4. Вариант 3.
5. Вариант 4.
6. ***Задания на простановку пропущенных слов:***

Вставьте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_....\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. ***Объясните понятия…***

Слово – это…

1. ***Впишите нужные термины по готовому определению.***
2. ***Расположите в хронологической последовательности следующие события***. Правильная последовательность букв должна быть отражена в таблице:

|  |
| --- |
| Событие 4, событие 1, событие 3, событие 5, событие 2 |

1. ***Заполните таблицу, вписав недостающие сведения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Деятель |  |  |
|  | Страна |  |

1. ***Распределите материал в соответствии с определениями:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа 1 | Группа 2 | Группа 3 |
|  |  |  |

*Практические занятия*

1. Разработайте различные варианты работы с тестами по промежуточной и итоговой аттестации обучаемых в 5-9 классах.
2. Предложите варианты работы с тестами по олимпиадам (разделы А и В) с интеграцией курсов «Всеобщая история» и «История России» для обучаемых 9 классов общеобразовательных организаций с использованием имеющейся базы тестовых заданий.

**УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 1.**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ   
«ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»**

**в 5 классах общеобразовательных организаций**

**Введение в историю**

1. Подход, рассматривающий историю с точки зрения природно-климатических факторов:

1) Геополитика;

2) Географический детерминизм;

3) Объективизм;

4) Диффузионизм.

2. Сопоставьте методы исторического исследования и их определения:

А) Идеографический;

Б) Синхронный;

В) Реконструкции;

Г) Проблемно-хронологический.

а) Восстановление общей картины событий при наличии отдельных фрагментов прошлого;

б) Описание исторических событий определенного периода;

в) Сопоставление различных исторических событий, фактов в единый период времени;

г) Выделение различных проблем, расположенных в хронологической последовательности.

Варианты ответов:

1. А-в, Б-а, В-г, Г-б;
2. А-б, Б-в, В-а, Г-г;
3. А-а, Б-в, В-г, Г-б;
4. А-г, Б-в, В-а, Г-б.

3. Сопоставьте историков и их высказывания:

А) М.В. Ломоносов;

Б) C.М. Соловьев;

В) В.О. Ключевский;

Г) М.Н. Покровский.

а) «История есть политика, опрокинутая в прошлое…»;

б) «Главное в изучении – дел бывших в России владетелей, а особливо самодержавных…»;

в) «Народы живут, развиваются по известным законам, проходят известные возрасты, как отдельные люди, как все живое, все органическое…»;

г) «Определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть хоть немного историком, чтобы стать сознательно и добросовестно стать действующим гражданином».

Варианты ответов:

1. А-в, Б-в, В-а, Г-г;
2. А-а, Б-в, В-г, Г-б;
3. А-в, Б-б, В-а, Г-г;
4. А-б, Б-в, В-г, Г-а.

4. Соотнесите традиционный специально-исторический метод и соответствующее ему определение:

А) идеографический;

Б) типологический;

В) системный;

Г) проблемно-хронологический.

а) Классификация исторических событий, явлений, объектов;

б) Анализ целых общественно-исторических систем, раскрытие внутренних механизмов их функционирования и развития;

в) Описание исторических событий в определенный исторический период;

г) Изучение последовательности исторических событий во времени.

Варианты ответов:

1) А-в, Б-а,В-б, Г-г;

2) А-в, Б-а, В-г, Г-б;

3) А-в, Б-б, В-в, Г-а;

4) А-б, Б-в, В-г, Г-а.

5. Теоретические исследования природы человека и его сущности проводятся в рамках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ антропологии:

1) философской;

2) физической;

3) социальной;

4) прикладной.

6. Для терминов "историческая культурология" и "история культуры" справедливо утверждение о том, что:

1. Существует только история культуры, "историческая культурология" – некорректный термин, ведь "неисторической" культурологии не существует;
2. Существует только "историческая культурология";
3. Это – нетождественные понятия, историческая культурология объединяет культурологические подходы к истории культуры, она более теоретична;
4. Это – тождественные понятия; историческая культурология, как и история культуры, изучает историю материальной и духовной культуры.

7. К процессу инкультурации не относится:

1) освоение ценностных ориентаций общества;

2) включение в систему исполнения социальных ролей;

3) знакомство с господствующими символами, религиями, модой;

4) усвоение этикетных норм в различных жизненных ситуациях.

8. Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающегося от поколения к поколению и сохраняющегося в течение длительного времени:

1) традиция;

2) обряд;

3) обычай;

4) ритуал.

9. Учение о культурно-исторических типах, проходящих несколько этапов развития, было создано:

1. Н. Данилевским;
2. А. Флимером;
3. В. Соловьёвым;
4. Н. Бердяевым.

10. Цивилизацию как последний этап развития культуры, стадию её гибели, рассматривал:

1) И. Кант;

2) А. Тойнби;

3) О. Шпенглер;

4) Н. Бердяев.

11. Автор термина «осевое время», понимаемое как эпоха духовного основоположения всех культур, составляющих ныне дихотомию Восток-Запад:

1) И. Гердер;

2) К. Ясперс;

3) А. Тойнби;

4) Ф. Ницше.

12. В мифологии восточных народов образ круга связан с темой:

1) человеческой общности;

2) иерархии общества;

3) структуры вселенной;

4) гармонии мира и человека.

13. Составляющие функции социальной памяти, присущей историческому знанию:

1. История является средством передачи социально-значимой исторической информации из поколения в поколение;
2. История стала средством защиты законности и правопорядка;
3. История понимается как сохранение духовного наследия;
4. История предполагает установление юридической ответственности.
5. Историческая наука способствует:
6. выработке политических решений;
7. формированию новой политики;
8. формированию идеологии;
9. формированию отношений «господства и подчинения».
10. Составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет:
11. аккумулировать духовные ценности и достижения человечества;
12. формировать права и обязанности личности;
13. строить прогнозы на будущее;
14. обосновывать перспективы развития тех или иных процессов современности.
15. Составляющие познавательной функции исторического знания:
16. История дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого;
17. История позволяет прогнозировать будущее;
18. История дает возможность анализировать и оценивать современную правовую систему;
19. История изучает конкретные события, способствующие лучшему пониманию происходивших процессов.
20. Методологией называется:
21. теория научного исследования;
22. научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
23. научная дисциплина о закономерностях исторического развития;
24. теория научно-познавательной деятельности, направленной на изучение и разработку методов научного познания.
25. Задачу выявления взаимосвязанности и взаимообусловленности единичного, особенного, общего и всеобщего позволяет решить метод:
26. познавательный;
27. историко-типологический;
28. идеографический;
29. ретроспективный.
30. Метод, требующий в большей степени описательности, фактографизма и эмпиризма:
31. синхронный;
32. типологический;
33. идеографический;
34. ретроспективный.
35. Исторический процесс как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций рассматривается:
36. объективизмом;
37. рационализмом;
38. марксизмом;
39. детерминизмом.
40. Использование цивилизационного подхода для познания исторического прошлого позволяет:
41. определить причины и закономерности всех явлений природы и общества;
42. обобщить в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого;
43. изучать общественное развитие, материальную и духовную культуру, достигнутую обществом;
44. рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень развития.
45. Сопоставьте предмет исследования с соответствующими научными направлениями:
46. Факторы, влияющие на формирование сознания и норм поведения;
47. Изучение частных явлений, происходящих в жизни отдельных людей;
48. Совокупность материальных объектов, идей, ценностей, представлений и моделей поведения во всех формах ее проявления и на всех исторических этапах;
49. Условия жизни, труда и отдыха (быта, условий проживания, рациона питания, способов лечения, социальной адаптации);
50. Поведение человека и результаты его деятельности;
51. Изучение повседневной жизни и ментальности «маленького человека», традиционно теряющегося в истории;
52. Межличностное и межгрупповое взаимодействие;
53. Социально-политические предпочтения подавляющего большинства населения той или иной страны в определённый исторический период («обычных людей»);
54. Изучение различных форм культуры, начиная от поведенческой культуры до культуры политической;
55. Рассмотрение малых территорий и популяций (городок, деревня, отдельная семья).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Культурная антропология | Историческая антропология | Микроистория | История  повседневности |
|  |  |  |  |

1. В рамках мир-системного подхода распределите основные положения и их авторов:
2. Разделение мировой экономической системы на отдельные системные стадии развития;
3. Выделение особой эпохи в эволюции мир-системы;
4. Взаимосвязывающая все общество «мир-экономика»;
5. Происходит фазовый переход экономики в качественно новое состояние;
6. Наличие центра экономики для различных экономических эпох;
7. Разделение экономики на архаичную и цивилизованную.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И. Валерстайн | Ф. Бродель | К. Ясперс |
|  |  |  |

1. Рассмотрите определения «человека в истории» и запишите по правильным направлениям:
2. Человек больше того, что он знает о себе. Он есть путь, движение, даруемое ему свободой;
3. Человек выступает как представитель определённой социокультурной среды;
4. Человек выступает как творец, деятель;
5. Человек представляется как член определенного общества, представитель определенной эпохи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| История | Культурология | Социология | Философия |
|  |  |  |  |

1. Соотнесите определения политической и социальной модернизации:
2. расширение сферы действия и усиление роли законодательного поля, объединяющего государство и граждан;
3. демократия в социуме необходима для того, чтобы было возможно быстро вносить изменения в правила игры в меняющейся обстановке и следить за их выполнением;
4. способствует появлению раннемодерных и современных наций, массового и гражданского общества и социального государства;
5. усиление роли государства;
6. ослабление традиционных элит и их легитимности, усиление модернизаторских элит;
7. ролевой характер взаимодействия (ожидания и поведение людей обусловлены их общественным статусом и социальными функциями);
8. сложная система социального управления (различные подразделения института управления, социальных органов управления и самоуправления);
9. способствовать реальному участию населения во властных структурах и влиянию народных масс на принятие конкретных решений.

|  |  |
| --- | --- |
| Политическая модернизация |  |
| Социальная модернизация |  |

**История Древнего мира**

1. Продолжите перечень «Древнейшие виды деятельности человека». 10-9 тыс. лет назад в жизни людей появилось много нового:

1) земледелие, скотоводство, ремесло;

2) разделение труда и обмен;

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова:

Финикийцы основывали в странах, с которыми они торговали, свои поселения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Выгода состояла в том, что товар они продавали не чужеземцам, а жившим в этих поселениях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Самым знаменитым из этих поселений был расположенный в Северной Африке город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Из Северной Европы финикийцы везли олово и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Продолжите перечень «Древнейшие предания Ветхого Завета»:

1) о сотворении мира;

2) о первых людях – Адаме и Еве;

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Объясните понятия:

1. Племя – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Старейшина – это \_\_\_\_\_\_\_.
3. Вождь – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Присваивающее хозяйство – это \_\_\_\_\_\_\_.
5. Производящее хозяйство – это \_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Расположите в правильной последовательности следующие действия. Ответ запишите в таблицу:

1. делали глубокие отверстия на одной линии в огромной каменной глыбе;
2. укладывали каменные блоки один на другой;
3. забивали деревянные колышки в отверстия и поливали их водой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Правильная последовательность букв должна быть отражена в таблице:

1. Правление Ашоки в Индии;
2. Образование Ассирийской империи;
3. Строительство пирамиды Хеопса;
4. Восстание против наследников Цинь Шихуана;
5. Завоевания персидского царя Кира в Азии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

7. Кому принадлежат следующие слова: «Я не краду побед!»?

1. персидскому царю Дарию III;
2. македонскому царю Александру Македонскому;
3. египетскому фараону Рамзесу;
4. персидскому царю Киру;
5. ассирийскому царю Тиглатполасару.

8. Что означает понятие «философия»:

1. любовь к мудрости;
2. стремление к знанию;
3. любовь к окружающему миру;
4. создание картины мира.

9. Сопоставьте имена известных греков-ученых с их открытием:

1. главным методом познания философии стала психологическая и этическая области;
2. в 387 г. основал Академию;
3. вся природа представлена как комбинация чисел и величин, т.е. математических рядов и пропорций;
4. учение о методах мышления, или логика;
5. измерил высоту египетских пирамид на основании отбрасываемой ими тени.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фалес  из Милета (VI в. до н.э.) | Пифагор  с острова Самос (580-500 гг. до н.э.) | Сократ – сын афинского скульптора Софроникса и сам скульптор (469-399 гг. до н.э.) | Платон  из Афин  (427-347 гг. до н.э.) | Аристотель из города Стагира (384-322 гг. до н.э.) |
|  |  |  |  |  |

10. Заполните таблицу, вписав имена триумвиров и названия провинций, в которых они были проконсулами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Марк-Красс |  |  |
|  | Испания |  |

1. Впишите нужные термины:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – часть римской армии численностью 4500-5000 чел.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – солдат римского легиона.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – римское метательное копье.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – легионеры третьей линии.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – право пройти во главе войска через весь Рим.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – конный отряд из всадников.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – отряд римских воинов численностью 120 человек.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – отряд римских воинов численностью 500 человек.

1. Эпохе ранней древности присущи следующие признаки:
2. появление государства-города, номового государства или территориального царства;
3. возникновение политеистических религиозных верований;
4. складывание империй или мировых держав;
5. устойчивость общинной социальной психологии;
6. появление мировых религий.
7. В основе древних культур лежали религиозные догматы. Укажите, догмат какой религии изложен в следующем отрывке:

«Знайте, что жизнь в здешнем мире есть обманчивая утеха, обольщение, наряд, тщеславие между вами, желание отличиться множеством имуществ, она подобна тем произрастаниям при дожде, которые собой пленяют землю, потом увядают, после того видишь их потемневшими, напоследок делаются стеблями. Жизнь в здешнем мире есть только обманчивое наслаждение».

1) Буддизм;

2) Христианство;

3) Ислам;

4) Синтоизм.

1. Форма государства, характерная для древних цивилизаций Востока:
2. монархия;
3. деспотия;
4. республика;
5. военная диктатура.
6. В Фессалии разводили особую породу лошадей. Древние греки считали, что головы этих лошадей похожи на головы быков. Назовите самого известного владельца лошади фессальской породы:
7. древнееврейский царь Соломон;
8. римский консул Юлий Цезарь;
9. македонский царь Александр Македонский;
10. персидский царь Дарий I.
11. Какой афинский оратор сплотил греков перед лицом македонского нашествия:
12. Деметрий; 2) Демокрит; 3) Демосфен; 4) Каллистрат.
13. Соотнесите отрывки из текста законов Хаммурапи и сферы жизни, которые эти законы регулируют:
14. если человек скрыл беглого раба, он должен быть казнен;
15. если человек совершил ограбление, он должен быть убит;
16. если человек за долги продал жену, сына или дочь, то по истечении 3 лет им даруется свобода;
17. если человек ударил по щеке человека высшего по положению, то он должен быть отхлестан воловьей плетью 60 раз;
18. если лекарь сделал операцию бронзовым ножом и убил его или выколол глаз при вскрытии бельма, то лекарю следуют отрубить руку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Защита имущества | Наказание за плохо выполненную работу | Защита интересов рабовладельцев | Защита свободного населения от обращения в рабство | Утверждение общественного неравенства |
|  |  |  |  |  |

1. Расставьте события в хронологическом порядке:
2. Падение Ниневии;
3. Возвышение Ассирии;
4. Правление Хаммурапи;
5. Захват Вавилона персами;
6. Захват Вавилона ассирийцами;
7. Создание древнейших городов-государств в Междуречье;
8. Создание Персидской державы;
9. Новое возвышение Вавилона.
10. Обозначьте цифрами научные и технические достижения Древнего Китая и Древней Индии:
11. изобретение компаса;
12. создание десятичной системы счета;
13. изобретение современных цифр;
14. изобретение бумаги;
15. изготовление шелка;
16. изобретение шахмат;
17. умение предсказывать землетрясения.

|  |  |
| --- | --- |
| Древний Китай | Древняя Индия |
|  |  |

1. Соотнесите термины и определения:
2. знатные люди;
3. построение спартанских воинов в бою;
4. жители Лаконики, сумевшие отстоять свою свободу в борьбе со спартанцами или добровольно признавшие их власть;
5. покоренное спартанцами население Лаконики и Мессении;
6. тяжеловооруженные воины.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Илоты | Периэки | Аристократы | Гоплиты | Фаланга |
|  |  |  |  |  |

1. Расставьте имена римских императоров в порядке их правления:
2. Диоклетиан;
3. Траян;
4. Тиберий Юлий Цезарь Август;
5. Нерон;
6. Октавиан Август;
7. Константин;
8. Гай Калигула;
9. Марк Аврелий.
10. Соотнесите крылатые выражения и имена исторических деятелей:
11. «Еще одна такая победа, и я останусь без войска!»
12. «О времена, о нравы!»
13. «Карфаген должен быть разрушен!»
14. «Жребий брошен!»
15. «Горе побежденным!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бренн, 387 г. до н.э. или 390 г. до н.э. галльский вождь, стремившийся к захвату Рима | Сенатор Марк Порций Катон Старший, 146 г. до н.э., 3 Пуническая война | Царь Эпира Пирр, 279 г. до н.э. В 275 г. до н.э. окончательное поражение от римлян (280-275 гг. до н.э.) | Гай Юлий Цезарь, 100-44 гг. до н.э. Из Галлии на Рим | Цицерон - блестящий оратор, политический деятель, философ, создатель римской классической прозы. Первая речь против Каталины, ноябрь и декабрь 63 г. до н.э. |
|  |  |  |  |  |

1. Соотнесите термины и их определения:
2. наделение одного из должностных лиц в Риме чрезвычайной властью на определенный срок;
3. полноправные подданные государства;
4. поселение, основанное мореплавателями в чужих землях;
5. власть народа;
6. преобразование какой-либо стороны жизни людей;
7. человек, наделенный даром красноречия;
8. власть одного человека, передаваемая по наследству;
9. город-государство;
10. обязательные платежи, вносимые гражданами в казну государства.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Граждане | | Демократия | | Диктатура | | Колония | | Монархия | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| Налоги | | Оратор | | Полис | | Реформа | |
|  | |  | |  | |  | |

1. Отметьте достижения ученых Древней Греции:
2. изобретение алфавита;
3. первые исторические сочинения;
4. изобретение книгопечатания;
5. первые письменные труды по медицине;
6. предположение, что все предметы состоят из атомов;
7. изобретение шадуфа;
8. установление факта, что Луна не светит сама, а лишь отражает лучи Солнца;
9. составление таблицы умножения;
10. изобретение простых механизмов.
11. Соотнесите названия должностных лиц Римской республики и их обязанности:
12. обсуждение государственных дел и руководство Народным собранием;
13. командование войском и управление государством;
14. защита интересов плебеев;
15. осуществление суда;
16. распределение граждан по разрядам, составление списков сенаторов, надзор за соблюдением обычаев и традиций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Консул | Претор | Сенатор | Трибун | Цензор |
|  |  |  |  |  |

**УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 2.**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»**

**в 6 классах общеобразовательных организаций**

1. Изучите сведения таблицы. С чем связаны такие изменения в численности населения Европы?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1150 год | 1300 год | 1350 год | 1400 год |
| 50 млн. человек | 73 млн. человек | 51 млн. человек | 45 млн. человек |

1. Впишите названия современных городов и стран, где сохранились средневековые памятники архитектуры:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Памятники архитектуры* | *Город* | *Страна* |
| Собор Святой Софии |  |  |
| Вестминстер |  |  |
| Сент-Шапель |  |  |
| Альгамбра |  |  |
| Замок Вавель |  |  |
| Собор Святого Витта |  |  |
| Капелла Пацци |  |  |

3. С какой страной связано происхождение слов:

1) шедевр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

2) буржуа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

3) мэр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

4) банк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

5) ярмарка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

6) бюргер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Расположите в хронологической последовательности события, вписав в клеточки номера ответов в нужном порядке.

1) взятие Иерусалима крестоносцами;

2) захват Константинополя крестоносцами;

3) падение Аккры;

4) разделение церквей;

5) Альбигойские войны;

6) призыв к началу Крестовых походов;

7) отвоевание Саладином Иерусалима.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

5. Сопоставьте термин

А) таран;

Б) «свинья»;

В) кнехт;

Г) хоругвь

и его определение:

а) знамя рыцарского войска;

б) построение крестоносцев клином или глубокой колонной для нанесения противнику стремительного и мощного удара;

в) пешие воины, набираемые обычно из числа покоренных народов;

г) тяжелое осадное орудие, изобретение китайцев.

Варианты ответов:

1. А-в, Б-а, В-г, Г-б.
2. А-г, Б-б, В-в, Г-а.
3. А-б, Б-в, В-а, Г-г.
4. А-г, Б-б, В-а, Г-в.
5. Формы зависимости крестьян от феодалов в период Средневековья:
6. экономическое принуждение;
7. крепостное право;
8. внеэкономическое принуждение;
9. личная зависимость.
10. Отметьте правильные ответы. Фома Аквинский был современником:
11. возникновения английского парламента;
12. первого Крестового похода;
13. принятия Золотой буллы;
14. подписания Великой хартии вольностей.
15. Укажите верность или неверность следующих высказываний:
16. В царствование Людовика XI во Франции, Генриха VII в Англии, Фернандо и Изабеллы в Испании в этих странах укрепился аппарат управления.
17. Реконкиста – это отвоевание территории Южной Франции у арабов, захвативших ее в начале VIII века.
18. Война Алой и Белой розы в Англии началась задолго до окончания Столетней войны.
19. Почетный титул – католические короли – получили от Папы Римского Фернандо и Изабелла.
20. Определите хронологическую последовательность событий:
21. Битва при Грюнвальде;
22. Гуситские войны;
23. Династическая уния государей Польши и Литвы;
24. Правление Казимира III Великого в Польше;
25. Церковный собор в городе Констанце, осудивший Яна Гуса.
26. Ознакомьтесь с фактами биографии самаркандского эмира Тимура и вычеркните неверные ответы:
27. принимал посольства из Византии, Франции, Кастилии;
28. его противником был хан Тохтамыш;
29. принадлежал к династии Чингисидов;
30. завоевал Закавказье, Иран, Междуречье и часть Индии;
31. его идеалом был Чингисхан;
32. по его велению в столицу насильно сгонялись мастера из покоренных стран;
33. нанес поражение туркам-османам.
34. Сопоставьте университеты и период их строительства:
35. Кельнский (Германия);
36. Парижский (Франция);
37. Кембриджский (Англия);
38. Пражский (Чехия);
39. Саламанкский (Испания);
40. Краковский (Польша);
41. Неаполитанский (Италия).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| XIII в. |  |  |  |  |  |  |  |
| XIV в. |  |  |  |  |  |  |  |

1. Развитие научных знаний в Западной Европе. Сопоставьте ученого и его открытие:
2. закон о передаче давления в жидкостях;
3. развитие картографии;
4. физиологические процессы в живой и неживой природе одинаковы;
5. создание метода индукции;
6. определение траектории брошенного тела и изучение колебаний маятника;
7. установление внутренней закономерности путем выявления причинно-следственных связей;
8. вопросы теории литературы и стихосложения;
9. система равномерного музыкального строя;
10. суточное движение Земли вокруг своей оси;
11. гелиоцентрическая картина мира.

|  |  |
| --- | --- |
| польский астроном Николай Коперник (1473-1543) |  |
| итальянский физик, математик Галилео Галилей (1564-1642) |  |
| французский физик, математик, философ Блез Паскаль  (1623-1684) |  |
| наследник императора династии Мин китайского императора Хунси, князь Чжу Цзайюй (1536-1611) |  |
| среднеазиатский тюркский поэт, философ суфийского  направления Алишер Навои (1441-1501) |  |
| среднеазиатский математик, астроном, ученик Улугбека  Ала ад-Дин ибн Мухаммад ал-Кушчи (1403-1474) |  |
| французский математик, философ Рене Декарт (1596-1650) |  |
| итальянский мыслитель, философ Никколо Макьявелли (1469-1527) |  |
| фламандский картограф и географ Герхард Кремер (Меркатор) (1512-1594) |  |
| швейцарский врач, химик Филипп Теофаст фон Гогейм  (Парацельс) (1493-1541) |  |

1. Соотнесите события и даты:
2. открытие португальцами Бразилии;
3. кругосветное путешествие Магеллана;
4. путешествие Васко да Гамы;
5. завоевание испанцами земель ацтеков;
6. открытие Америки Колумбом.

|  |  |
| --- | --- |
| 1492 г. |  |
| 1497-1499 гг. |  |
| 1500 г. |  |
| 1519-1522 гг. |  |
|  |  |

1. Понятия «аллод» и «альменда» в средневековой Европе связаны:
2. с военной службой;
3. с церковными отношениями;
4. с появлением городских цехов;
5. с земельными отношениями.
6. Орган управления средневековым городом, избираемый горожанами:
7. Совет народных депутатов;
8. Ратуша;
9. Городской совет;
10. Совет ремесленников.
11. Положение средневекового бюргерства в обществе определялось:
12. почитанием своего сеньора;
13. местом в городском совете;
14. принципом личной свободы и правом собственности на имущество;
15. местом на «феодальной лестнице».
16. Кого из творцов эпохи Возрождения называют «последним поэтом Средневековья и первым поэтом нового времени»:
17. Н. Макиавелли;
18. Данте Алигьери;
19. Л.Б. Альберти;
20. Дж. Боккаччо.
21. Соотнесите имена исторических деятелей и связанные с ними понятия:
22. испанская инквизиция;
23. «хождение в Каноссу»;
24. Монгольская держава;
25. Генеральные штаты;
26. «Салическая Правда»;
27. Свод гражданского права;
28. Коран;
29. Османская империя;
30. «Великая хартия вольностей»;
31. введение кириллицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Юстиниан I | Хлодвиг | Мухаммед | Кирилл  и Мефодий | Генрих IV |
|  |  |  |  |  |
| Чингисхан | Иоанн  Безземельный | Филипп IV Красивый | Мехмед II | Томас  Торквемада |
|  |  |  |  |  |

1. Человек считался свободным, если он…
2. прожил в городе 1 год;
3. прожил 3 года;
4. прожил всю свою жизнь;
5. прожил 1 год и 1 день.
6. К истории каких стран относятся даты указанных событий? Необходимые сведения запишите в соответствующую графу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Даты событий | Англия | Франция | Германия | Венгрия |
| 919 г. |  |  |  |  |
| 955 г. |  |  |  |  |
| 962 г. |  |  |  |  |
| 987 г. |  |  |  |  |
| Около 1000 г. |  |  |  |  |
| 1066 г. |  |  |  |  |

1. Отметьте города, входившие в состав государства Инков:
2. Куско;
3. Теночтитлан;
4. Кито;
5. Кахамарка.
6. Расположите исторические факты в хронологической последовательности:
7. поход Батыя на Русь и Западную Европу;
8. уничтожение Арабского халифата;
9. битва монголов с русскими войсками на реке Калке;
10. изгнание монголов из Китая;
11. начало завоеваний Чингисхана;
12. конец Делийского султаната;
13. отражение натиска монгольских войск сегуном Камакура и усиление позиций бакуфу;
14. Египетское войско мамлюков разбило войско непобедимых монголов.
15. Напишите, о каких цивилизациях доколумбовой Америки идет речь:
16. правитель государства считался потомком богов Солнца и Луны;
17. столица государства располагалась на территории современного Мехико;
18. наличие в армии воинов-ягуаров и воинов-орлов;
19. впервые ввели понятие нуля;
20. от саркофага вождя до святилища на холме;
21. изготовление деревянных мечей с остриями и лезвиями из острых пластин обсидиана.
22. Отряды турецкой пехоты, набранные из пленных христианских юношей, назывались:
23. талибы; 2) янычары; 3) мавры; 4) гулямы.
24. Заполните цифрами схему, расставив названия наук на ступени средневекового обучения, к которым принадлежали эти науки:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Грамматика; 2. Геометрия; 3. Музыка; 4. Риторика; 5. Астрономия; 6. Диалектика; 7. Математика. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Квадриум | Тривиум |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 3.**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»**

**в 7-8 классах общеобразовательных организаций**

1. Общая идея внешнего облика европейцев XIX века – ...

1) нарочитое следование правилам светской и деловой жизни, закрытость внутреннего мира;

2) стандартизация в одежде и поведении;

3) тяга к естественности;

4) стремление к богемному образу жизни.

2. Расположите технические изобретения в хронологической последовательности и обозначьте периоды появления данных изобретений:

1) ветряной двигатель;

2) паровой двигатель;

3) ткацкий станок;

4) токарный станок;

5) доменная печь;

6) станок для узорного шелкоткачества;

7) мюль-машина;

8) мартеновская печь;

9) машина для набивки тканей;

10) швейная машина;

11) механическая прялка;

12) водяной двигатель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Соотнесите термины и их определения:
2. владение землей на правах собственности;
3. сторонники очищения англиканской церкви от остатков католицизма;
4. владение землей на правах аренды;
5. мелкопоместные дворяне, занявшиеся предпринимательством;
6. владение землей на основе договора;
7. насильственный сгон крестьян с земли.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Джентри |  |
| 1. Огораживание |  |
| 1. Пуритане |  |
| 1. Фригольд |  |
| 1. Копигольд |  |
| 1. Лизгольд |  |

1. Соотнесите название страны и ее правителя:
2. Священная Римская империя;
3. Франция;
4. Швеция;
5. Государство Великих Моголов;
6. Англия;
7. Пруссия;
8. Османская империя;
9. Япония;
10. Иран;
11. Испания.

|  |  |
| --- | --- |
| Фридрих-Вильгельм I |  |
| Бабур |  |
| Карл I |  |
| Филипп II |  |
| Изясу Токугава |  |
| Аббас I |  |
| Людовик XIV |  |
| Сулейман I Великолепный |  |
| Карл V Габсбург |  |
| Карл XII |  |

1. Расставьте политические течения от умеренных к радикальным:
2. жирондисты;
3. «бешеные»;
4. роялисты;
5. якобинцы;
6. фельяны.
7. Отметьте цифрой название картин указанных авторов:
8. «Завтрак на траве» (1863);
9. «Ладья Данте» (1822);
10. «Свобода, ведущая в народ» (1830);
11. «Девушка в черном» (1880-1882);
12. «Бар в Фоли-Бержер» (1882);
13. «Девушка с веером» (1881).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эжен Делакруа  (1798-1862) | Эдуард Мане  (1832-1883) | Огюст Ренуар  (1841-1919) |
|  |  |  |

1. Соотнесите названия государств и территории, захваченные ими в конце XIX – начале ХХ века:
2. Босния и Герцеговина;
3. Пуэрто-Рико;
4. Трансвааль;
5. Марокко;
6. Тайвань.

|  |  |
| --- | --- |
| Великобритания |  |
| США |  |
| Япония |  |
| Австро-Венгрия |  |
| Франция |  |

1. В чем состоит отличие мануфактуры от фабрики:
2. наличие машин;
3. ручной труд;
4. разделение труда;
5. объединение ремесленников одной специальности;
6. объединение ремесленников разных специальностей.
7. Выделите черты технического развития конца XIX – начала ХХ вв.:
8. распространение двигателей внутреннего сгорания;
9. использование паровых машин;
10. применение электроэнергии;
11. нефтедобыча и нефтепереработка;
12. использование водяных и ветряных двигателей;
13. использование стали;
14. использование железа.
15. В какой стране в XVI в. тимарами называли наследственные земельные владения:
16. в Китае;
17. в Индии;
18. в Японии;
19. в средиземноморских странах;
20. в Османской империи.
21. К числу причин зарождения «восточного вопроса» относятся:
22. экономическое ослабление Османской империи;
23. национально-освободительное движение народов Балканского полуострова;
24. постоянные войны Османской империи с Ираном;
25. сепаратизм внутри Османской империи.

12. Сопоставьте даты и события в правление Александра II:

А) Пекинский договор России с Китаем; а) 1878;

Б) завоевание Хивы; б) 1873;

В) Лондонская конвенция; в) 1860;

Г) Берлинский конгресс. г) 1871.

Варианты ответов:

1. Аг, Бв, Ва, Гб; 2) Аб, Бг, Вв, Га;

3) Ав, Ба, Вг, Гб; 4) Ав, Бб, Вг, Га.

13. Сопоставьте культурное направление и его характеристику:

А) барокко;

Б) реализм;

В) импрессионизм;

Г) постмодернизм.

а) «Человек является творцом литературного произведения»;

б) «Главным представляется внутреннее содержание любого явления»;

в) «Необходимо изображать действительные события»;

г) «Переход от церковного содержания культуры к общественному пониманию ее предназначения».

Варианты ответа:

* 1. А-в, Б-г, В-а, Г-б;
  2. А-в, Б-г, В-б, Г-а;
  3. А-г, Б-б, В-в, Г-а;
  4. А-г, Б-в, В-б, Г-а.

14. Установите соответствие между учеными и научными открытиями:

1. законы классической механики;
2. гелиоцентрическая картина мира;
3. морской путь в Индию;
4. открытие Америки;
5. схема образования Солнечной системы;
6. создание волновой теории света.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Николай Коперник  (1473-1543) | Христофор  Колумб  (1451-1506) | Пьер Лаплас (1749-1827) | Исаак  Ньютон (1643-1727) | Христиан Гюйгенс  (1629-1695) |
|  |  |  |  |  |

15. Какие государства заняли главенствующие позиции в мировой морской торговле в XVII в.:

1) Франция;

2) Великобритания;

3) Османская империя;

4) Нидерланды.

16. Какие из названных положений содержались в учении М. Лютера:

1) О подчинении светских правителей церковным властям;

2) О богослужении на национальных языках;

3) Об оправдании верой;

4) Об имущественном положении верующих.

17. Установите соответствие между событиями и датами:

1. казнь короля Карла I;
2. сражение при Нейзби;
3. восстановление династии Стюартов;
4. назначение Кромвеля лордом-протектором;
5. Билль о правах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1645 | 1649 | 1654 | 1660 | 1689 |
|  |  |  |  |  |

18. Соотнесите композиторов и музыкальные произведения:

1. «Армида»;
2. «Волшебная флейта»;
3. «Дон Жуан»;
4. «Лунный мир»;
5. «Орфей и Эвридика»;
6. «Парис и Елена»;
7. «Хромой бес».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кристофер Глюк  (1714-1787) | Йозеф Гайдн  (1732-1809) | Вольфганг Амадей Моцарт  (1756-1791) |
|  |  |  |

19. Расположите в хронологической последовательности европейские представительные органы власти:

* 1. Учредительное собрание;
  2. Генеральные штаты;
  3. Национальное собрание.

20. Какие требования участников европейских революций 1848-1849 годов получили практическое воплощение:

1. Освобождение ряда итальянских земель от власти Габсбургов;
2. Создание единого германского государства;
3. Предоставление автономии национальным меньшинствам;
4. Введение конституции.

21. Какая военная техника стала применяться в 1850-1870-е годы:

1. броненосцы;
2. бронзовые пушки;
3. гладкоствольные ружья;
4. нарезные винтовки;
5. парусные суда;
6. стальные нарезные пушки.

22. Художественное направление, возникшее во французской живописи в последней трети XIX в.:

* 1. академизм;
  2. критический реализм;
  3. романтизм;
  4. импрессионизм.

23. «Мастерской мира» называли в середине XIX в.:

1) Великобританию;

2) Францию;

3) Австрию;

4) Пруссию.

24. Установите соответствия между названиями, терминами и их значениями:

1. «Государство всеобщего благоденствия»;
2. «Просвещенное правление»;
3. «Гнет, деспотизм»;
4. «Кулак во имя мира и справедливости».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мэйдзи | Ихэтуань | Тайпин тяньго |
|  |  |  |

25. Установите соответствие между терминами, относящимися к истории США, и их значением:

1) крупное земледельческое хозяйство;

2) территория принудительного поселения индейцев;

3) поселение, владение выходцев из одной страны в другую;

4) участок земли, получаемый с правом перехода в собственность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гомстед | Плантация | Резервация |
|  |  |  |

**УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 4.**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ   
ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ»**

**в 9 классах общеобразовательных организаций**

1. Прочитайте текст и найдите ошибки в нем, исправьте текст:

«Вступив в Версальский дворец, Шарль де Голль обрушил на французов целый шквал социальных реформ. Зачастую важных – таких, как национализация, – чтобы с их помощью осуществить давно задуманную стратегию «развитого социализма». Это удалось, капитализм получил толчок к обновлению. Основой развития экономики стала переходная экономика, которая сочетала бы государственный сектор с частным».

2. Что такое «золотой стандарт»:

1) использование в денежном обращении только золотых монет;

2) возможность обмена валюты на золото;

3) запрет вывоза из страны золота и золотых монет;

4) установление цен на товары в золотом эквиваленте.

3. Установите соответствие между названием художественного направления и его характеристикой:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Гиперреализм | Кинетическое  искусство | Концептуализм | Поп-арт | Оп-арт |
|  |  |  |  |  |

1. создание подобия сложных механических устройств;
2. превращение любой вещи в произведение искусства;
3. цель искусства – передать идею или свидетельствовать о событиях, ее содержащих, что можно осуществить при помощи фотографий, разнообразных текстов, магнитофонных записей и т.д.;
4. фотографическая правдивость изображения;
5. создание с помощью сложных приборов световых эффектов иллюзии нереального мира.
   1. Три характерные черты мира в ХХ в. – это:
6. доступ к управлению государством исключительно дворянского сословия;
7. глобализация политических и социально-экономических процессов;
8. разрушение колониальной системы;
9. установление в большинстве стран абсолютной монархии;
10. столкновение тенденций национализма и интернационализма, интеграции и сепаратизма;
11. технический регресс в большинстве стран Европы и Америки.

5. Определите повод и причины начала I Мировой войны:

1) экономический кризис;

2) появление монополий;

3) борьба за рынки сбыта;

4) убийство эрцгерцога Фердинанда;

5) конфликт между Россией и Германией;

6) обострение международных отношений;

7) балканские кризисы;

8) передел территорий между ведущими мировыми державами;

9) рост революционного движения;

10) образование международных союзов.

|  |  |
| --- | --- |
| Причины | Повод |
|  |  |

6. Распределите базовые ценности теорий социализма: коммунизма и социал-демократии, которые доминировали в сознании партийной элиты СССР в конце 1980 – начале 1990 годов:

1. частная собственность;
2. свободный выбор без принуждения;
3. равенство, основанное на справедливом распределении;
4. принципы коллективизма;
5. единая цель, единая идея, единое общество;
6. индивидуализм;
7. наличие одной партии;
8. многопартийность, плюрализм;
9. наличие политических лидеров;
10. общественная собственность;
11. монополия государственной системы.

|  |  |
| --- | --- |
| Базовые ценности коммунизма | Базовые ценности социал-демократии |
|  |  |

1. Установите соответствие между этапами европейской интеграции и датами. Ответ оформите в виде таблицы:
2. Московский договор;
3. Римский договор;
4. Единый Европейский акт;
5. Маастрихтские соглашения;
6. Хельсинкский акт.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1957 | 1963 | 1975 | 1986 | 1992 |
|  |  |  |  |  |

1. Укажите основные компоненты глобализации:
2. либерализация торговли, снятие ограничений на движение товаров по всему миру;
3. формирование международных интегрированных производств;
4. движение капитала во всемирном масштабе;
5. создание единой глобальной системы международной безопасности;
6. введение большинством стран мира протекционистских мер защиты внутреннего рынка;
7. создание глобальной системы контроля над климатом Земли;
8. неограниченное распространение информации и знаний;
9. введение единой религии во всемирном масштабе.
10. Установите соответствие между политическим течением и его определением. Ответ оформите в виде таблицы:
11. Политика создания государственного сектора в ключевых отраслях экономики, ограничения засилья иностранного капитала;
12. Течение в европейских компартиях, выступавшее за пересмотр теории марксизма-ленинизма в свете изменений в мире;
13. Политика США, в основе которой лежала идея неучастия в европейских делах и вообще в вооруженных конфликтах вне Американского континента;
14. Авторитарный режим, осуществляющий мелкие, дозированные реформы;
15. Режим личной власти, установленный в результате переворота и осуществляющий широкие реформы на основе социалистической идеологии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Еврокоммунизм | Изоляционизм | Национал-реформизм | Революционный каудилизм |
|  |  |  |  |

1. Установите хронологическую последовательность следующих событий:
2. Исламская революция в Иране;
3. распад Югославии;
4. Первая арабо-израильская война;
5. провозглашение независимости Индии и Пакистана;
6. сражение под Эль-Аламейном;
7. объединение Германии;
8. победа революции на Кубе.
9. Какие факторы привели к появлению японского «экономического чуда»:
10. использование ресурсов колоний и зависимых территорий;
11. заимствование и использование зарубежного научно-технического опыта;
12. использование средств, полученных от экспорта сырья и энергоресурсов;
13. активное государственное регулирование экономики;
14. развитие внутреннего рынка за счет преимущественного развития легкой и пищевой промышленности;
15. конфуцианские традиции и национальные нормы поведения и организации производства и трудовых отношений.
16. Чем закончилось применение опыта «реального социализма» в странах Африки:
17. Большинство стран «социалистической ориентации» стали на путь западноевропейской парламентской демократии;
18. Опыт «реального социализма» никогда не применялся в Африке;
19. Большинство африканских стран избрало путь «социалистической ориентации» и успешно осуществило социалистические преобразования;
20. Модель «социалистической ориентации» не смогла утвердиться в Африке.
21. Сгруппируйте известных деятелей, связанных с событиями II Мировой войны. Группы назовите:
22. У. Черчилль;
23. К.К. Рокоссовский;
24. Д. Эйзенхауэр;
25. Х.В. Гудериан;
26. Г.К. Жуков;
27. Г. Трумэн;
28. Э. Манштейн;
29. И.С. Конев;
30. И.В. Сталин;
31. Э. Роммель;
32. Ф. Рузвельт;
33. Б. Монтгомери;
34. Ш. де Голль;
35. В. Кейтель.

I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; III \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

II \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; IV \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Установите соответствие между американскими президентами и их деятельностью:
2. содействовал подписанию Кэмп-Дэвидских соглашений;
3. выдвинул программу СОИ;
4. возглавлял страну в период Карибского кризиса;
5. создал Великий проект Атлантического сообщества;
6. обеспечил рост военных расходов;
7. допустил захват американских заложников в Иране;
8. запретил дискриминации по цвету кожи;
9. произвел «чистку» Голливуда от «антиамериканских элементов»;
10. примирил Египет и Израиль;
11. принял программу пилотируемого полета на Луну.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Д. Кеннеди  (1960-1963) | Д. Картер  (1976-1980) | Н. Никсон  (1969-1974) | Р. Рейган  (1980-1988) |
|  |  |  |  |

1. Дополните недостающие даты, названия, имена:
2. Учредительная конференция ООН состоялась в г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Международный трибунал над немецкими военными преступниками был проведен в городе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Граница по рекам Одер и Нейсе была установлена в 1945 г. между \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Получившую широкую известность речь о проблемах отношений между Востоком и Западом произнес в 1946 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ в городе \_\_\_\_\_\_\_.
6. Установите соответствие между терминами и названиями государств, в которых в начале ХХ в. эти термины появились:
7. гомруль;
8. чешский вопрос;
9. иммиграция;
10. казус Мильерана.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Австро-Венгрия | Великобритания | США | Франция |
|  |  |  |  |

1. Что объединяет деятелей каждого ряда:
2. Э. Резерфорд, М. Планк, Н. Бор, П. Капица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
3. К. Бенц, Л. Рено, Г. Форд – предприниматели, организаторы производства легковых автомобилей в 1920 – начале 1930-х годов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
4. А. Бебель, Э. Бернштейн, К. Каутский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
5. Сун Ятсен, Юань Шикай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Выявите соответствие между фамилиями представителей культуры первой трети ХХ в. и названиями их произведений:
7. картина «Герника»;
8. роман «Американская трагедия»;
9. пьеса «Трехгрошовая опера»;
10. философское сочинение «Закат Европы»;
11. роман-утопия «Мы».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| О. Шпенглер | Б. Брехт | Е. Замятин | Т. Драйзер | П. Пикассо |
|  |  |  |  |  |

1. В каких из названных событий принимали непосредственное участие США:
2. образование Общего рынка;
3. Вьетнамская война;
4. создание ОВД;
5. бомбардировки Югославии;
6. заключение четырехсторонних соглашений по Афганистану.
7. Завершите определение:

Партии, возникшие в ряде европейских стран во второй половине ХХ века на основе экологических выступлений и движения гражданских инициатив, первоначально провозглашавшие себя «антипартиями», - это \_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Назовите новые явления, процессы в странах Западной Европы в первые послевоенные годы. Дайте общий ответ. Можно дать по отдельным странам. Ответ оформите в форме таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Политическая сфера | Экономика | Социальные отношения |
|  |  |  |

1. Объясните, что означают, в каких странах появились и когда названные термины, понятия:
2. Берлинская стена;
3. «бархатная революция»;
4. «Солидарность»;
5. «Пражская весна».
6. Расставьте события в соответствии с приведенными в таблице датами:
7. Мировой экономический кризис; осуждение Россией военных действий США против Ирака, финансовый кризис в России;
8. Роспуск СЭВ, избрание М.С. Горбачева Президентом СССР, принятие Декларации о государственном суверенитете БССР;
9. «Чеченский вопрос» стал проблемой международного значения, принятие новой концепции национальной безопасности РФ, принятие в РБ концепции социально-экономического развития республики;
10. Окончательный вывод войск России из стран бывшего ОВД, выборы в Государственную Думу РФ, первые выборы в Госсобрание-Курултай.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1987 | 1990 | 1995 | 1998 | 2000 |
|  |  |  |  |  |

1. Каковы характерные черты новых социальных движений:
2. интерес к проблемам гражданского общества;
3. призыв к свержению существующих либерально-демократических режимов;
4. активность охватывает все сферы общественной жизни;
5. состоят, главным образом, из представителей среднего класса;
6. ограничиваются защитой интересов рабочего класса;
7. отказываются от любой политической деятельности.
8. Установите соответствие между политическим деятелем и его характеристикой:
9. латиноамериканский революционер, участник Кубинской революции, партизанского движения в Боливии;
10. президент Бразилии, проводивший национал-реформистский курс;
11. военный диктатор Чили в 1974-1990 годы;
12. лидер Сандинистской революции в Никарагуа;
13. президент Аргентины, проводивший национал-реформистскую, популистскую политику.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А. Пиночет | Ж. Варгас | Э. Че Гевара | Х. Перон | Д. Ортега |
|  |  |  |  |  |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Современный урок истории невозможно представить без анализа документов, исторических первоисточников, произведений выдающихся общественных и политических деятелей. Значительное место в изучении предмета «История» отводится курсу «Всеобщая история», который позволяет обучающимся, начиная с 5 класса, изучать мировую историю с древности до современного периода. Содержащаяся в учебниках информация требует конкретизации, обращения к «человеку в истории» для того, чтобы понять и почувствовать своеобразие той или иной исторической эпохи. Огромную роль в данном процессе познания выполняют исторические документы. В ходе изучения документов прошлого и настоящего обучающиеся не только получают возможность конкретизации знаний, их углубления, но и могут доказать высказанные предположения, идеи, что способствует развитию мышления, учит делать правильные выводы и обобщения. Изучая источник, обучающийся приобретает новую информацию самостоятельно. Работа с документами постепенно усложняется – в зависимости от возрастных и познавательных возможностей, уровня подготовленности обучаемых, начиная с 5 класса, когда осваивается элементарный анализ документов, и до 9 класса, когда приобретается опыт работы по умению отбирать необходимый материал, сопоставлять различные исторические документы, составлять изложение по выявленному материалу, оценивать сведения, которые были получены в результате проведенной работы. Исторические документы в школьном образовании стали основой для развития исторического мышления обучаемых, в котором важную роль должно сыграть изучение документальных материалов по курсу «Всеобщая история».

Важной составной частью урока стала проверка знания основных понятий – как по отдельным разделам, так и по всему курсу. Проводится и проверка знаний, установленных на основании анализа различных исторических источников.

В проведении итоговой и промежуточной аттестации ведущая роль принадлежит тестированию, которое позволяет не только проверить знания, но и способствует пробуждению познавательной активности. В условиях проведения разнообразных олимпиад по истории, подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ тесты и тестовые задания, а также работа с различными видами исторических источников становятся неотъемлемыми частями учебного процесса. Такая постановка учебной деятельности, согласно требованиям ФГОС, ставит перед современным учителем истории конкретную цель обучения: формирование исторического мышления. Для осуществления поставленной цели необходимым является наличие прочной системы знаний и умений, постоянное совершенствование педагогического мастерства и приобретение опыта преподавания истории в школе, в котором главная роль отводится различным формам работы с источниками, с применением наиболее эффективных форм проверки знаний обучающихся.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Источники**

1. Глаза дракона. Легенды и сказки народов Китая. – М.: Иностранная литература, 1959. – 345 с.
2. Гомер. Илиада. / Пер. Гнедича. – М.: Владос, 1999. – 878 с.
3. Дракер П. Посткапиталистическое общество. Новая постиндустри-  
   альная волна на Западе. Антология. / Под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Академия, 1999. – С. 67-100.
4. Зарубежная литература Средневековья. / Под ред. С. Артамонова. – М.: Просвещение, 2000. – 367 с.
5. Кабус-Намэ. / Перевод, статьи и примечания Е.Э. Бертельса. – М.: Восточная литература, 1958. – 238 с.
6. Миклухо-Маклай Н.Н. На берегу Маклая. – М.: АН СССР, 1961. – 305 с.
7. Вольфрам фон Эшенбах Парцифаль. / Пер. и коммент. Л. Гинзбург. – М.: Худож. литература, 1974. – 234 с.
8. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв.: учебное пособие для вузов по спец. «История». / Сост.: М.Ю. Золотухин, М.М. Куриев, В.М. Лобанов и др. / Под ред. В.Г. Сиротина. – М.: Высшая школа, 1990. – 267 с.
9. Гай Светоний Транквилл. Жизнь Двенадцати цезарей. / Пер. с лат. М.Л. Гаспаровой; послесловие и комментарии М.Л. Гаспарова, Е.М. Штаерман. – Грозный: Книга, 1990. – 453 с.
10. Хрестоматия по истории государства и права. Древний мир и Средние века. / Под ред. Н.А. Крашенникова. – М.: Буквоед, 2010. – 456 с.

**Литература**

1. История стран Европы и Америки в XXI веке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Под ред. Л.С. Белоусова. – М.: Просвещение, 2012. – 257 с.
2. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник. – М.: ТК Велби, 2012. – 408 с.
3. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2014. – 342 с.
4. Рабочая программа по Всеобщей истории. // Варианты примерных программ по истории вариативной части базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Башкортостан (5-9 классы). / Составитель: Бикмеев М.А. – Уфа: ИРО РБ, 2012. – С. 78-151.
5. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. – М.: Проспект, 2010. – 512 с.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / Под ред. В.В. Комова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с.

Елена Николаевна Алдашова

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ   
ПО РАБОТЕ С ДОКУМЕНТАМИ И ТЕСТАМИ НА УРОКАХ   
ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ   
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Рабочая тетрадь*

Под ред. профессора М.А. Бикмеева

Директор РИЦ:

Р.Р. Тухватуллин

Дизайн обложки:

З.А. Емалетдинова

Техническое редактирование,  
компьютерная верстка и макет:

Л.Ю. Королева

Подписано к печати 15.01.2015.

Бумага писчая. Формат 60х84 1/16.

Гарнитура Times New Roman.

Отпечатано на ризографе.

Усл. печ. л. 3,5. Уч.-изд. л. 3,8.

Тираж 200 экз. Заказ 007.

Цена свободная.

Издательство Института развития образования РБ

450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.

[rio\_biro@mail.ru](mailto:rio_biro@mail.ru)

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. 217 с. [↑](#footnote-ref-2)
2. Индия и Китай в древности. Глава 6. // Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. С. 104-110. [↑](#footnote-ref-3)
3. **Древнейшая Греция. Глава 7. //** Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира.   
   5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. С. 120-124. [↑](#footnote-ref-4)
4. **Гражданские войны в Риме. Глава 13. //** Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. С. 238-246. [↑](#footnote-ref-5)
5. Ведюшкин В.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. 288 с. [↑](#footnote-ref-6)
6. Расцвет Средневековья. Глава IV. Феодальное общество // Ведюшкин В.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. С. 98-129. [↑](#footnote-ref-7)
7. Арабский мир в VI-XI вв. Глава III. // Ведюшкин В.А. Всеобщая история. История Средних веков.   
   6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. С. 85-97. [↑](#footnote-ref-8)
8. Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Рогожкин В.А., Павлова Н.С. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Баласс, 2010. 304 с. Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Рогожкин В.А., Павлова Н.С. Всеобщая история. История Новейшего времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Баласс, 2010. 304 с. [↑](#footnote-ref-9)
9. Рождение западной цивилизации. Глава 2. Времена революций и войн (Страны Европы. Конец XVI – начало XVIII века). // Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Рогожкин В.А., Павлова Н.С. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Баласс, 2010. С. 117-126. [↑](#footnote-ref-10)
10. Раздел I. Рождение западной цивилизации. Глава 3. За пределами новой Европы (Америка и Восток. XVI-XVIII века). Глава 4. Просвещенный век (Страны Запада. XVIII век). // Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Рогожкин В.А., Павлова Н.С. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Баласс, 2010. С. 159-169, 238-247. [↑](#footnote-ref-11)
11. Рождение западной цивилизации. Глава 4. Просвещенный век (Страны Запада. XVIII век). // Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Рогожкин В.А., Павлова Н.С. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Баласс, 2010. С. 248-282. [↑](#footnote-ref-12)
12. Разрушение аграрного общества в Европе (1800-1850 гг.). Глава 2.// Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Рогожкин В.А., Павлова Н.С. Всеобщая история. История Новейшего времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Баласс, 2010. С. 79-92. [↑](#footnote-ref-13)
13. Мир за пределами Запада (1800-1880-е гг.). Глава 4.// Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Рогожкин В.А., Павлова Н.С. Всеобщая история. История Новейшего времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Баласс, 2010. С. 189-198. [↑](#footnote-ref-14)
14. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. ХХ – начало XXI в. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2014. 295 с. [↑](#footnote-ref-15)
15. Мир во второй половине ХХ – начале XXI века. Раздел II. // Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. ХХ – начало XXI в. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2014. С. 168-186, 205-232, 267-277. [↑](#footnote-ref-16)