**Институт развития образования Республики Башкортостан**

**КАФЕДРА ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**ВАРИАНТЫ**

**Примерных ПРОГРАММ ПО ИСТОРИИ**

**вариативной части базисного учебного плана**

**ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**(5-9 КЛАССЫ)**

**УФА 2013**

Автор-составитель – Бикмеев М.А., д.и.н., профессор, зав. кафедрой истории и обществознания ИРО РБ

**Варианты примерных программ по истории вариативной части базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Башкортостан (5-9 классы). /** В помощь учителям, разрабатывающим и реализующим рабочие программы по истории. – Уфа: ИРО РБ, 2012- 180 с.

Рецензенты:

1.Бобылева Н.М., к.и.н., доцент кафедры истории и обществознания ИРО РБ;

2.Боброва В.Г., учитель высшей категории, зам. директора по научно-методической работе МОУ СОШ №117 Советского района г. Уфы.

**Пояснительная записка**

Представленные рабочие программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений составлены в соответствии со ст. 43 Конституции РФ, Федерального Закона «Об образовании» (в ред. от 03.12.2011, № 383-ФЗ), Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. №1897, Закона Республики Башкортостан «Об образовании» (в ред. от 28.10.2011 №448-з), Концепции развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730 и Республиканской Программы развития образования на 2009-2013гг. от 30.12.2008 г. № 4. Перечисленные документы являются нормативно-правовой базой исторического образования обучающихся в условиях введения ФГОС нового поколения.

**Теоретико-методологической основой** школьного исторического образования являются всемирно-историческая и локально-историческая теории и методология историзма и различные инновационные подходы и технологии.

**Главной целью** изучения истории в современных общеобразовательных школах Республики Башкортостан являются обучение, воспитание, развитие и социализация личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей республики, страны и человечества в целом, активного и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Исходя из содержания главной цели определяются следующие **основные задачи исторического образования**:

1. Формирование у обучающихся 5-9 классов ориентиров для самоидентификации в окружающем мире.
2. Овладение обучающимися среднего звена знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической духовной, нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе, определению роли и места Башкортостана в истории России.
3. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважении к своей малой родине – Башкортостану, Отечеству – многонациональному Российскому государству.
4. Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
5. Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления современных общественных явлений, происходящих в Республике Башкортостан и Российской Федерации в целом.

Особенности содержания курса заключаются в том, что подготовка обучающихся среднего звена осуществляется системно и синхронно, т.е. курс История Башкортостана, как составная часть регионального компонента изучается с 6-го класса в контексте рассмотрения на уроках общероссийских исторических проблем. Таким образом, История Башкортостана изучается как часть Истории России.

**Структура курса и последовательность изложения материала.** Обучение содержит два блока: 1) История России и 2) Всеобщая история. Всеобщая история изучается с 5-го класса, а История России с 6-го класса. Каждый блок имеет свои разделы, а раздел делится на темы. Исходя из перечня тем, определяются уроки. Обучение осуществляется по хронологическому принципу.

Курс История России сочетает:

- историю государства;

- историю населяющих его народов;

- историю родного края.

**Требования к результатам обучения и освоению содержания курса.**

**Личностные результаты:**

1) обучающиеся по завершению учёбы должны осознать своей идентичности как гражданина России, жителя Башкортостана, члена семьи, принадлежности к этнической группе;

2) освоить гуманистические традиции и ценности современного общества;

3) уметь осмыслить социально-нравственный опыт, предшествующих поколений;

4) быть готовым к ответственному поведению в современном обществе и уметь определять свои позиции;

5) понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, быть толерантным.

**Метапредметные результаты:**

1) обучающиеся должны быть способными сознательно организовать и регулировать свою деятельность;

2) владеть умениями работать с учебной и другой информацией, использовать современные источники информации;

3) быть способными решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

4) быть готовыми к сотрудничеству.

**Предметные результаты:**

1) овладеть целостными представлениями об историческом пути народов Башкортостана, России и человечества в целом;

2) быть способными применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности событий, явлений и процессов прошлого и современности;

3) уметь изучать и систематизировать информацию из источников;

4) расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности людей и народов;

5) быть готовым применять исторические знания для выявления и сохранения историко-культурного наследия Башкортостана, России и мира в целом.

Кроме того, учащиеся должны знать историческую хронологию, знать исторические факты, уметь реконструировать прошлое, научиться работать с версиями и оценками.

**Основу курса составляют следующие содержательные линии:**

* историческое время;
* историческое пространство;
* историческое движение;
* человек в истории – как сквозная линия.

**Оснащённость учебного процесса.** В комплект учебных материалов по истории входят:

- учебники по Истории России:

1. Киселёв, А.Ф. История России с древнейших времён до ХVI века. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Ф. Киселёв, В.П. Попов. – М.: Дрофа, 2008. – 254 с.: ил., карт.
2. Киселёв, А.Ф. История России. ХVII- ХVIII века. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Ф. Киселёв, В.П. Попов. – М.: Дрофа, 2009. – 237 с.: ил., карт.
3. Киселёв, А.Ф. История России. ХIХ век. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Ф. Киселёв, В.П. Попов. – М.: Дрофа, 2010. – 207 с.: ил., карт.
4. Киселёв, А.Ф. История России. ХХ век. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Ф. Киселёв, В.П. Попов. – М.: Дрофа, 2010. – 200 с.: ил., карт.

- учебники по Всеобщей истории:

1. Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Ф.А. Михайловский; под ред. Г.М. Бонгард-Левина. – 13-еизд. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 292 с.: ил.
2. Бойцов М.А., Шукурова Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений – 12-еизд. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 320 с.: ил.
3. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени: Конец ХVI- ХVIII век. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – 7-еизд. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 320 с.: ил.
4. Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени: ХIХ – начало ХХ века: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – 7-е изд. испр. и доп. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 304 с.: ил.
5. Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. ХХ век: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – 8-е изд. испр. и доп. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 328 с.: ил

- электронные образовательные ресурсы:

* по Истории России:

1. История России. ХIХ век / Интерактивное наглядное пособие. 6 класс. – ООО «Дрофа», 2008. Авторы сценария: В.А. Клоков, М.В. Пономарёв. / <http://www.drofa.ru>;
2. История России. ХVII- ХVIII века. / Интерактивное наглядное пособие. 7 класс. – ООО «Дрофа», 2008. Авторы сценария: В.А. Клоков, М.В. Пономарёв. / <http://www.drofa.ru>;
3. История России. ХIХ век./ Интерактивное наглядное пособие. 8 класс. – ООО «Дрофа», 2008. Авторы сценария: В.А. Клоков, М.В. Пономарёв. / <http://www.drofa.ru>;
4. История России. ХХ век./ Интерактивное наглядное пособие. 9 класс. – ООО «Дрофа», 2008. Авторы сценария: В.А. Клоков, М.В. Пономарёв. / <http://www.drofa.ru>;

* по Всеобщей истории:

1. Всеобщая история. История Древнего мира. / Интерактивное наглядное пособие. 5 класс. – ООО «Дрофа», 2008. Авторы сценария: В.А. Клоков, М.В. Пономарёв. / <http://www.drofa.ru>;
2. Всеобщая история. История Средних веков. / Интерактивное наглядное пособие. 6 класс. – ООО «Дрофа», 2008. Авторы сценария: В.А. Клоков, М.В. Пономарёв. / <http://www.drofa.ru>;
3. Всеобщая история. История нового времени: Конец ХVI- ХVIII век. Часть 1. / Интерактивное наглядное пособие. 7 класс. – ООО «Дрофа», 2008. Авторы сценария: В.А. Клоков, М.В. Пономарёв. / <http://www.drofa.ru>;
4. Всеобщая история. История нового времени: ХIХ – начало ХХ века: часть 2. / Интерактивное наглядное пособие. 8 класс. – ООО «Дрофа», 2008. Авторы сценария: В.А. Клоков, М.В. Пономарёв. / <http://www.drofa.ru>;
5. Всеобщая история. Новейшая история. / Интерактивное наглядное пособие. 9 класс. – ООО «Дрофа», 2008. Авторы сценария: В.А. Клоков, М.В. Пономарёв. / <http://www.drofa.ru>;

- сборники документов:

1. Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2008 – 150 с.;

2. Пакет нормативных актов по введению и реализации ФГОС нового поколения в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство. ИРО РБ, 2012. – 48с. Составители: М.А. Бикмеев, А.Л. Банников, С.С. Лысов.

- исторические атласы и карты:

1. Атлас: «История России с древнейших времён до XVI века», 6 класс. – 48 с.

2. Контурные карты: «История России с древнейших времён до XVI века», 6 класс. – 16 с.

3. Атлас: «История России.XVII- XVIII века», 7 класс. – 32 с.

4. Контурные карты: «История России. XVII- XVIII века», 7 класс. – 16 с.

5. Атлас: «История России. XIX век». 8 класс.- 32 с.

6. Контурные карты: «История России. XIX век». 8 класс.- 16 с.

7. Атлас: «История России. ХХ – начало ХХI века». 9 класс. – 32 с.

8. Контурные карты: «История России. ХХ – начало ХХI века». 9 класс. – 32 с.

9. [Максимов И. И.](http://www.labirint.ru/authors/79709/) "История России с Древнейших времен до XVI века. 6 класс. Контурные карты" Издательство: [Дрофа](http://www.labirint.ru/pubhouse/186/), 2011 г.

- рабочие тетради:

1. Симонова Е.В., Клоков В.А. «История России с древнейших времён до XVI века», 6 класс. Издательство: [Дрофа](http://www.labirint.ru/pubhouse/186/), 2012 г., – 80 с.
2. Симонова Е.В., Клоков В.А. «История России.XVII- XVIII века», 7 класс. Издательство: [Дрофа](http://www.labirint.ru/pubhouse/186/), 2012 г., – 80 с.
3. Клоков В.А. «История России. XIX век». 8 класс. – Издательство: [Дрофа](http://www.labirint.ru/pubhouse/186/), 2012 г., 96 с.
4. Шапарина О.Н. «История России. ХХ - начало XXI века». 9 класс. Издательство: [Дрофа](http://www.labirint.ru/pubhouse/186/), 2012 г., 80 с.
5. [Брандт М.Ю.](http://www.labirint.ru/authors/25226/) Редактор: [Максимова Т.](http://www.labirint.ru/authors/28477/) «Всеобщая история. История средних веков». 6 класс. Издательство: [Дрофа](http://www.labirint.ru/pubhouse/186/), 2011 г.

- хрестоматии, сборники заданий, справочные издания, энциклопедии, книги для чтения:

1. Балязин В.Н. «История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах». Научно-популярное издание. – Издательство: [Дрофа](http://www.labirint.ru/pubhouse/186/), 224 с.
2. Павленко Н.И. «Пётр I и его время». Научно-популярное издание. Издательство: [Дрофа](http://www.labirint.ru/pubhouse/186/), – 224 с.
3. Гавлин М.Л. «Российские предприниматели и меценаты». Научно-популярное издание. Издательство: [Дрофа](http://www.labirint.ru/pubhouse/186/), – 432 с.
4. Волошинов А.В. «Венок мудрости Эллады». Научно-популярное издание. Издательство: [Дрофа](http://www.labirint.ru/pubhouse/186/), – 256 с.
5. Экштут С.А. «Шайка передвижников: история одного творческого союза». Научно-популярное издание. Издательство: [Дрофа](http://www.labirint.ru/pubhouse/186/), – 288 с.
6. Алексеев С.И. Задачи по счёту лет истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.- 96 с.
7. Брандт М.Ю. «История Древнего мира», 5 класс. Тесты. – Издательство: [Дрофа](http://www.labirint.ru/pubhouse/186/), 224 с.
8. Брандт М.Ю. «История Древнего мира», 5 класс. Тесты. – Издательство: [Дрофа](http://www.labirint.ru/pubhouse/186/), 160 с.
9. Саплина Е.В. «Олимпиады по истории» Учебное пособие. – Издательство: [Дрофа](http://www.labirint.ru/pubhouse/186/), 192 с.
10. Гевуркова, Е.А. ГИА 2012. История. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания / Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьёв. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 126с. (Серия «ГИА. 9 класс. Типовые тестовые задания»)
11. Степанищев А.Т. и др. «История в таблицах». 5-11 классы. Справочное пособие. – Издательство: [Дрофа](http://www.labirint.ru/pubhouse/186/), 80 с.
12. Данилов А.А. «История России в таблицах. ХХ век». 9-11 классы. Справочное пособие. – Издательство: [Дрофа](http://www.labirint.ru/pubhouse/186/), 64 с.
13. Корнеенков А.Д., Пономарёв М.В. «История. ЕГЭ: шаг за шагом». 6-7 класс. Учебное пособие. – Издательство: [Дрофа](http://www.labirint.ru/pubhouse/186/), 160 с.
14. Игнатов «История. ЕГЭ: шаг за шагом». 8-9 классы. Учебное пособие. – Издательство: [Дрофа](http://www.labirint.ru/pubhouse/186/), 160 с.
15. Корнеенков А.Д., Пономарёв М.В. «История России. Готовимся к экзаменам. ГИА». 9 класс. Издательство: [Дрофа](http://www.labirint.ru/pubhouse/186/), 144 с.

Методическая литература:

1. Арсланова О.В., Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира 5 класс: - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2011.-512с. (В помощь школьному учителю).
2. Информационно-методические материалы по использованию УМК «История» издательства «Русское слово» / Авт. И сост. С.В. Агафонов. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.- 168 с.
3. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история. ХХ век»: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – 5-е изд. испр. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 40 с.
4. Киселёв, А.Ф. История России с древнейших времён до начала ХХI. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-9 кл. / А.Ф. Киселёв, В.П. Попов. – М.: Дрофа, 2010. – 80 с.
5. Методическое обеспечение профильного обучения. История и обществознание: Методические рекомендации / Сост. Е.Е. Вяземский, Т.И. Тюляева; Научн. ред. Т.В. Болотина. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 56 с.
6. Симонова Е.В. «История России с древнейших времён до ХVI века». 6 класс. Методическое пособие. – 288с.
7. Шапарина О.Н. «История России. ХVII- ХVIII века». 7 класс. Методическое пособие. – 272 с.
8. Плоткин Г.М. «История России. ХIХ век». 8 класс. Методическое пособие. – 288 с.
9. Шапарина О.Н. «История России. ХХ- начало ХХI века». 9 класс. Методическое пособие. – 272 с.
10. Короткова М.В. «Культура и быт России с древнейших времён до ХХ века». Методическое пособие. – 256 с.

**Место учебного предмета в Базисном (образовательном) учебном плане**

Предмет носит обязательный характер. Общий объём в 5-9 классах составляет 374 часа.

В 5-8 классах по 2 часа в неделю. Курсы «История России», и «Всеобщая история» изучаются раздельно, но в то же время синхронно параллельно. При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную последовательность.

**БЛОК №1**

**Рабочая программа по истории России с древнейших времен до XVI века**

**(6 класс)**

**Пояснительная записка**

Предлагаемая **программа ориентирована** на учебник авторов А.Ф. Киселева, В.П. По­пова «История России с древнейших времен до XVI века, 6 класс». М.: Дрофа, 2008. - 254 с.: ил., карт. Программа соответствует Пример­ной программе основного общего образования по истории МО РФ и требованиям к уровню подготовки учащихся.

Курс начинается с изучения главы «От первобытности к цивилизации». В учебнике освещены следующие темы: народы Северного Причерноморья, го­сударства Северного Причерноморья, славяне, финно-угры и кочевники, кочевые народы в VII-Х веках. В дальнейшем изучаются разделы «Древня Русь», «Русские земли», «Монгольское нашествие», «Объединение русских земель вокруг Москвы» и в завершении «Россия в XVI веке».

История региона изучается синхронно и параллельно, в контексте рассмотрения тем по истории России.

Рабочая программа пре­дусматривает разные виды деятельности: индивидуальную и фронтальную работу, подготовку рефератов.

По завершению учёбы в 6 классе учащиеся **должны уметь**:

* работать с исторической картой, читать её, использовать как источник знаний;
* определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
* изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем со­поставления информации;
* анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравни­вая явления и события, определяя их основные характеристики;
* давать оценку отдельным явлениям культуры;
* составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
* составлять характеристику исторических деятелей;
* участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта:**

1) Симонова Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: Ме­тодическое пособие. - М.: Дрофа ,2010.

2) Симонова Е.В., Клоков В.А., Киселев А.Ф. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс: Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2010.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времен до XVI века» (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Обязательный** **минимум** **содержания**  **образования** | **Требования к уровню**  **подготовки** **обучающихся** | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержа­ния** | **Домаш­нее за­дание** | **Дата** |
| ***Раздел 1. От первобытности к цивилизации (6 часов)*** | | | | | | | | | |
| **1** | Заселение Евразии | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Великое переселе­ние народов. Пе­риодизация древ­нейшей истории | Знать понятия: первобытнообщинный строй, родовая об­щина. Уметь рабо­тать с иллюстрацией в учебнике. Уметь сопоставить жизнь человека в каменном и бронзовом веках. Древнейшее государственное образование в степях Евразии. | Составить рассказ о занятиях первобыт­ных людей по иллю­страциям в учебнике | Изучение Андроновской культуры Южного Урала. | §1 |  |
| **2** | Народы Северного Причерноморья | 1 | Комбиниро­ванный урок | Скифы, савроматы, саки, гунны. | Знать понятия; со­седская (семейная) община, жрец; хро­нологические рамки появления скифов и сарматов в Северном Причерноморье. Знать ранний этап освоения железа. | Уметь показать на карте расселение скифов и других кочевников, скифов-земледельцев. | Сарматская культура на территории Южного Урала | §2 |  |
| **3** | Государства Север­ного Причерномо­рья | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Ольвия, Херсонес, Боспор (Пантикапей) | Знать понятия: коло­низация, цивилиза­ция | Уметь показать на карте города, осно­ванные во время греческой колонизации, знать хронологические рамки основания госу­дарств Северного Причерноморья | Знать общие сведения о Филипповских курганах. | §3 |  |
| **4** | Славяне, финно-угры и кочевники | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Влияние географи­ческого положения и природных усло­вий на занятия, об­раз жизни, верова­ния, ветви древ­нейших славянских племен | Знать понятия пра­родина, погребение. Ананьинская и пьяноборская культуры. | Уметь показать на карте прародину славян. Называть крупные государст­венные образования кочевников | Распро­странение христианст­ва, ислама, иудаизма на террито­рии нашей страны в древности. Знать сведения о домусульманской религии, нашедшей отражение в башкирском фольклоре. | §4 |  |
| **5** | Восточные славяне  в VI-VIII веках | 1 | Урок изучения нового материала | Расселение, соседи, общественный строй, занятия, ве­рования, государ­ство | Знать понятия: соха.  волхв, язычество. Земледелие пашен­ное, подсечное | Уметь показать на  карте территории, заселенные племен­ными союзами вос­точных славян | «Повесть  временных лет» в на­чале Руси. Изучить жизнь и быт турбаслинских, кушнаренковских, бахмутинских племён – предков башкир. | §5 |  |
| **6** | Кочевые народы в VII -Х в. | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые наро­ды. Степи | Знать понятия: юрта,  ислам,  мечеть | Показывать на карте крупнейшие города Хазарского каганата и Волжской Булгарии. Тесты | Арабские путешественники Саллам Тарджеман и Ибн-Фадлан о башкирах. | §6 |  |
| ***Раздел 2. Древняя Русь (7 часов)*** | | | | | | | | | |
| 7-8 | Древнерусское государство при пер­вых князьях | 2 | Урок изучения нового материала | Новгород и Киев -  центры древнерус­ской государствен­ности. Первые Рю­риковичи. Древне­русские города | Знать понятия: князь,  дружина, бояре, по­людье, шежере; уметь объяс­нять даты: 845, 862, 882, 882-912, 911, 912-945, 944, 945-957, 957-972. Объяснять пред­посылки образования Древнерусского госу­дарства | Уметь показать границы Древнерусского государства и круп­нейшие города Руси. Понимать роль варя­гов в истории Руси | Русь и Византия, Хозяйство, быт и религия башкир в IX –XII веках. | §7-8 |  |
| 9 | Правление князя Владимира | 1 | Комбиниро­ванный урок | Князь Владимир, первая религиозная реформа и приня­тие христианства. | Знать понятия: епар­хия, епископ, мона­стырь, унификация язычества; даты: 980-1015, 988 | Уметь сравнивать границы Древнерус­ского государства до правления Владими­ра и после. Объяс­нять значение приня­тия христианства для истории Руси | Уметь реконструировать ход первой религиозной реформы. | §9 |  |
| 10 | Ярослав Мудрый и его время | 1 | Комбиниро­ванный урок | Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Княжеские усобицы | Знать понятия: кров­ная месть, смерд, холоп, повинности; даты: 1019-1054, 1037 | Уметь использовать текст исторического источника. С помо­щью текста «Русской правды» докажите, чьи интересы защи­щал этот документ |  | §10 |  |
| 11 | Общество Древней  Руси | 1 | Урок изучения нового материала | Вечевое устройство, княжеская власть, свободные люди и зависимое население | Уметь представить  схематически обще­ство Древней Руси. Знать категории за­висимого населения на Руси | Составить рассказ о  княжеской власти в Древнерусском госу­дарстве | Общество  Древней Руси | §11 |  |
| 12 | Древнерусское государство во второй  половине XI -начале XII века. | 1 | Комбинированный  урок | Русь и народы степи. Княжеские усо-  бицы. Владимир Мономах.  Распад Древнерус­ского государства | Знать понятия: половцы, удел;  даты:  1097, 1113-1125  Уметь объяснить  причины феодальной  усобицы на Руси. | На основе работы с до­кументом «Поучение В. Мономаха» опре­делить, можно ли считать В. Мономаха образцом государст­венного деятеля | Международные связи  Др. Руси. Культурно-экономические отношения башкирских племён | §12 |  |
| **13** | Контрольный урок | 1 | Повторительно-обоб-щающий урок | Государство Древ­ней Руси | Систематизировать знания об истории Древнерусского госу­дарства, его терри­тории, политике, экономике, законах, социальной структу­ре общества |  | Реконструировать ход, причины и условия формирования башкирских племён. |  |  |
| ***Раздел 3. Русские земли в XII - начале XIII века (5 часов)*** | | | | | | | | | |
| **14** | Удельная раздроб­ленность на Руси |  | Урок изуче­ния нового материала | Экономические и политические при­чины раздроблен­ности. Формы землевладения. Кня­зья и бояре. Свободное и зави­симое население. Хозяйство, быт и культура башкир в XII - начале XIII в. | Знать понятие: удельная раздроб­ленность. Использо­вать текст историче­ского источника для решения учебных за­дач | Проследить по схеме династические связи Рюриковичей в эпоху феодальной раздробленности. Объяснить на основе изученного материа­ла причины и след­ствия феодальной раздробленности | Распространение ислама среди башкир. | §13 |  |
| 15 | Расцвет Владимиро-Суздальской  Руси | 1 | Комбиниро­ванный урок | Географическое положение, хозяй­ство, политический строй Владимиро-Суздальского кня­жества | Знать понятия: дво­рянство, дворяне, даты 1157-1174, 1169; соотносить об­щие исторические процессы и отдель­ные факты на приме­ре сравнения поли­тики  Ю. Долгорукого и  А. Боголюбского | Выразить свое отно­шение к правлению и политике  А. Боголюбского (письмен­но, в виде плана) |  | §14 |  |
| 16 | Новгородская республика | 1 | Комбиниро­ванный урок | Географическое положение, хозяй­ство, политический строй Новгород­ской республики | Знать понятия: рес­публика, посадник. Выявить общность и различие политиче­ского устройства Новгородской рес­публики и управле­ния во Владимиро-Суздальской земле | Составить рассказ об устройстве Новгоро­да (письменно) |  | §15. |  |
| 17-18 | Культура Древней Руси | 2 | Уроки изу­чения ново­го материа­ла | Языческая культу­ра восточных сла­вян. Религиозно-культурное влия­ние Византии. Осо­бенности развития Древнерусской культуры. Фольклор, пись­менность, зодчест­во, живопись, быт и нравы | Уметь объяснять по­нятия: орнамент, ми­ниатюра, береста, былина, летопись, детинец, посад, ал­тарь, канон. Уметь работать с иллюст­ративным материа­лом учебника и дру­гих источников, по­нимать важнейшие достижения культуры и системы ценно­стей, сформировав­шиеся в ходе исторического развития | Основные достиже­ния Древней Руси в области культуры на примерах различных дополнительных ис­точников информа­ции | Знать основные исторические предания башкир | §17-18 |  |
| ***Раздел 4. Монгольское нашествие и борьба Руси и населения Южного Урала за свою независимость (5 часов)*** | | | | | | | | | |
| 19 | Образование мон­гольского государ­ства и завоевания Чингисхана | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Чингисхан и объе­динение монголь­ских племен. Мон­гольские завоева­ния | Знать понятия: мон­голы, курултай, каган. Определить на осно­ве изученного мате­риала причины и следствие поражения русско-половецких войск | Составить рассказ о возникновении мон­гольского государст­ва и завоевательных походах монгольских войск. |  | §18 |  |
| 20 | Нашествие Батыя на Русь | 1 | Комбиниро­ванный урок | Походы Батыя на Русь. Последствия монго­льского наше­ствия для Руси. | Знать понятия: по­рок, катапульта; даты 1236, 1237, 1238, 1240. Уметь анали­зировать историче­ский источник, при­обретая знания на основе его анализа |  | Борьба населения Ю. Урала против монгольского завоевания. Взаимоотношения башкир с монгольскими завоевателями, принятие башкирами подданства. | §19 |  |
| 21 | Оборона Северо-западных рубежей русской земли | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Экспансия с Запа­да. Ливонский ор­ден. А.Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище | Знать понятие: Ливо­ния; даты 1240,1242 | Группировать исто­рические явления и события по заданно­му признаку. Схема­тизировать материал и уметь его объяс­нить |  | §21 |  |
| 22 | Золотая Орда.  Ордынское  владычество | 1 | Комбиниро­ванный урок | Золотая Орда и Русь | Знать понятия: Чингисиды, шаманизм, ярлык, численник, баскак, ясак. Уметь систематизировать изученный матери­ал, представив его в виде схемы | Пользуясь текстом, дополнительными источниками инфор­мации и иллюстра­циями в учебнике, подготовить рассказ 0 культуре и религи­озных верованиях населения Золотой Орды | Политическая, экономическая и социальная обстановка на Южном Урале. | §20-22 |  |
| 23 | Русь в период  феодальной  раздробленности | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Феодальная раздробленность: при­чины, последствия | Систематизировать полученные знания на уроках и во вне­урочной работе | Тесты, развернутые ответы, работа с ис­торическими доку­ментами, иллюстра­циями, исторической картой |  |  |  |
| ***Раздел 5. Объединение русских земель вокруг Москвы (11 часов)*** | | | | | | | | | |
| 24 | Начало объедине­ния земель вокруг Москвы | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Русские земли во второй половине XIII - первой поло­вине XV века | Знать понятие «чер­носошные крестья­не», тарханы, мавзолеи; даты: 1325-1340 гг. Уметь опре­делить на основе изученного материа­ла причины возвы­шения Москвы | Подготовить реферат об Иване Калите | Язычество у башкирских племён. Утверждение ислама среди башкир. | §23 |  |
| 25 | Великое княжество Литовское в XIII -начале XV века | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Русские земли в составе Великого княжества Литов­ского | Уметь выявлять общие черты и различие сравниваемых исто­рических явлений (сравнить положение литовских и русских крестьян при анализе исторического доку­мента) | Сравнить на основе изученного материа­ла власть князя в Литве и в Москве (письменно), выде­лив черты сходства и различия |  | §24 |  |
| 26 | Куликовская битва | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Куликовская битва. Дмитрий Донской Роль церкви в об­щественной жизни. Сергий Радонеж­ский. | Знать понятия: Трои­ца, игумен, препо­добный; даты: 1380Выявлять общее и различие сравнивае­мых исторических явлений | Сравнить политику князя Дмитрия Ива­новича Донского и его деда Ивана Ка­литы. Выявить общее и различие, (пись­менно) |  | §25 |  |
| 27 | Автокефалия Русской церкви | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Начало автокефа­лии Русской церкви | Знать понятие: авто­кефалия |  | Русь в кон­це XIV-первой по­ловине XV века | §26 |  |
| 28-29 | Образование еди­ного Российского государства | 2 | Уроки изу­чения ново­го материа­ла | Предпосылки обра­зования единого централизованного государства. Иван III. Василий III. Свержение ордын­ского ига, распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-­западных и севе­ро-восточных зе­мель. Становление цен-тральных орга­нов власти. Судеб­ник 1497г.Местничество | Знать понятия: мест­ничество, казна, кормление. Юрьев день, пожилое, поме­стье; даты 1471, 1479, 1497. Объяснить на основе изученного материа­ла причины образо­вания централизо­ванного государства | Уметь систематизи­ровать и структури­ровать изученный материал, предста­вив его в виде тези­сов, по теме «Госу­дарственное управ­ление и законы при Иване III» |  | §27-28 |  |
| 30-31 | Культура и быт русского народа в XIII-XV веках | 2 | Уроки изу­чения ново­го материа­ла | Монгольское за­воевание и куль­турное развитие Руси. Подъем рус­ского национально­го самосознания. Москва - центр культуры русской народности. Устное народное творче-ство, летописание, литература («Задонщина»,  Ф. Грек, А.Рублев) | Знать понятия: пищаль,  нестяжатель­ство.  Умение работать с различными источни­ками дополнитель­ной информации | Подготовка рефера­тов: «Технические новинки на Руси в Х111-ХУ веках», «Башни Московского Кремля», «Живопис­ные произведения Х111-ХУв.», «Роль грамоты в жизни средневекового че­ловека» (по выбору) | Культура и быт башкир в XIII-XV веках | §29-30 |  |
| 32 | Русь во время  централизации государства | 1 | Повтори-  тельно-обобщаю-щий урок | Территория,  управление, поли­тическая и эконо­мическая политика страны в обозна­ченный период | Систематизация знаний и умений, ис­пользовать приобре­тенные знания и умения в практиче­ской жизни | Тесты, работа с раз-  личными источника­ми дополнительной информации |  |  |  |
| 33-34 | Итоговый урок | 2 | Уроки повторения (зачет) |  | Систематизация  знаний за весь курс | Умение объяснять  исторические поня­тия, события, знать исторические даты |  |  |  |
| ***Раздел 6. Россия в XVI веке*** | | | | | | | | | |
| 35 | Хозяйство России в  концеXV - XVI веке | 1 | Урок изучения нового материала | Условия развития  страны в XVI веке (территория, насе­ление, характер экономики) | Объяснять понятия:  казак, засека, деся­тина. Уметь работать с различными источ­никами дополни­тельной информации | Определить по карте  территорию расселе­ния донского казаче­ства и подготовить сообщение о казаках, их жизни, нравах и обычаях |  | §31 |  |
| 36 | Царь и Великий  князь всея Руси Иван Васильевич | 1 | Урок изучения нового материала | Иван IV Грозный.  Установление цар­ской власти. Ре­формы 50-60 годов XVI века. Земские соборы. Присоеди­нение Казанского и Астраханских ханств | Объяснять понятия:  воевода, приказ, че­лобитная, разряд, от­куп, стрелец, сторожевая служба; даты 1533-1584, 1550, 1551, 1556гг. | На основе анализа  исторических доку­ментов и текста учебника охаракте­ризовать реформы, проведенные Из­бранной Радой | 1553-1557 гг. Поэтапное при-нятие башкирами подданства Рус-скому государ-ству. Условия вхождения башкир в состав Русского государства | §32 |  |
| 37 | Опричнина царя  Ивана Грозного | 1 | Комбинированный урок | Опричнина. Становление само­державной сословно-  представительной монархии | Объяснять понятия:  опричнина, опричник, земщина, юродивый. Умение анализиро­вать исторический источник и выражать свое собственное мнение | На основе работы с  документом стр. 231 ответить: согласны ли вы с оценкой царствова­ния Ивана Грозного, данной историком В.О. Ключевским? |  | §33 |  |
| 38 | Ливонская война | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Борьба за Балтий­ское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонско­го ордена | Объяснить понятие: Речь Посполитая. Знать даты 1558-1583.  Систематизировать изученный материал в виде тезисов | Составить тезисы на основе материала учебника и историче­ского документа на тему «Причины, ход и результаты Ливон­ской войны» |  | §34 |  |
| 39 | Народы Сибири и поход Ермака | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Ермак. Освоение Дикого поля. Каза­чество | Объяснять понятие: острог; знать даты: 1581, 1582 годы | Подготовить сооб­щения о занятиях и промыслах народов Сибири с использо­ванием дополни­тельных источников информации | Последствия и историческое значение присоединения башкир к Русскому государству. | §35 |  |
| 40 | Культура России | 2 | Уроки изу­чения ново­го материа­ла | Влияние централи­зации страны на культурную жизнь. Публицистика, ле­тописные своды. Начало книгопечатанья. И.Фёдоров. Оборонительное зодчество. Шатро­вый храм. «Домо­строй» | Умение систематизи­ровать изученный материал, представ­лять его в виде со­общений, рефератов, презентаций |  | Взаимодействие культур русского народа и башкир, всего населения Ю. Урала. Основание города Уфы | §36 |  |
| 41 | Россия и Южный Урал вXVI веке | 1 | Повтори-тельно-обобщаю-щий урок | Расширение терри­тории Российского государства: управление, эко­номика, внешняя политика, реформы. | Систематизировать знания по данному периоду | Тесты |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа по истории России (7 класс)**

**Пояснительная записка**

**Програм**ма реализуется при изучении истории России в 7 классе по учебнику авторов А.Ф. Киселева, В.П. Попова История России ХУП-ХУШ в. 7 класс: Учебник. - М.: Дрофа, 2010.

Программа соответствует Примерной про­грамме основного общего образования по истории МО РФ и Требованиям к уровню подготовки учащихся. Рабочая программа предусматривает разные виды деятельности: индивидуальную и фронталь­ную работу, подготовку рефератов. Особое внимание при подготовке учащихся в 7-х классах уделяется усвоению понятийного аппарата. История родного края изучается синхронно.

**Цель курса:** глубокое и всестороннее изучение истории России ХVП- ХVШ веков.

**Задачи курса:** формирование у учащихся исторического мышления, целостного представления об историческом пути России и Башкортостана, населяющих народов страны и региона, об основных этапах, событиях и деятелях рос­сийской истории с древнейших времен до конца XVIII в.

**В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:**

* умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
* умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия историче­ских явлений и событий;
* умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
* умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
* умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
* умения самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещест­венные и изобразительные;
* умения работать с исторической картой;
* умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность со­бытий и явлений.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России ХV11-ХV111 в.» (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во ча­сов** | **Тип урока** | **Обязательный ми­нимум содержания образования** | **Требования к уров­ню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Элементы дополни­тельного со­держания** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| 1 | Введение | 1 | Вводная бе­седа | Характеристика хро­нологических рамок изучаемого периода. Знакомство с учебни­ком |  | Входной контроль по основным датам изученного перио­да в 6 классе |  |  |  |
| ***Раздел 1. Смутное время (7 часов)*** | | | | | | | | | |
| 3 | Правление Бо­риса Годунова | 1 | Комбиниро­ванный урок | Борис Годунов. Уста­новление крепостно­го права. Династиче­ские, социальные и международные при­чины Смуты. Восста­ние Хлопка. | Знать основные по­нятия урока: стре­лецкое войско, по­садские люди. Сис­тематизировать изученный материал, представив его в ви­де таблицы. Знать состав и образ жизни населения Южного Урала. | Составить хроно­логическую табли­цу «Россия в пери­од Смутного вре­мени». | Военная служба башкир. | §2,  Составить портрет служилого человекаи стрельца. |  |
| 4 | Самозванец на троне | 1 | Комбиниро­ванный урок | Самозванство | Знать основные по­ложения урока: сму­та, самозванец, рас­стрига. Османская империя | Текущий контроль |  | §3, вопросы |  |
| 5 | Боярский царь | 1 | Комбиниро­ванный урок | В. Шуйский. Восста­ние под руково­дством  И. Болотни­кова | Знать основные по­нятия урока: гулящие люди | Про­должить составле­ние хронологиче­ской таблицы «Россия в период Смутного времени» |  | §4, Составить поли-тический портрет  Шуйского В.И. |  |
| 6 | Разгар смуты | 1 | Комбиниро­ванный урок | Агрессия Речи Посполитой и Швеции | Знать основные по­нятия урока: шляхта, интервенция. Объяснять свое от­ношение к наиболее значительным собы­тиям | Дать характеристи­ку правительству В. Шуйского. Случай­ными или законо­мерными были «тушинские перелёты» |  | §5, вопросы |  |
| 7 | Освобождение Москвы. Уста­новление новой династии | 1 | Комбиниро­ванный урок | Семибоярщина. Борьба против внеш­ней экспансии. К. Минин и Д. Пожар­ский | Уметь работать с различными источни­ками дополнитель­ной информации, объяснять свое от­ношение к наиболее значимым событиями и личностям России | Эссе «Какими ка­чествами народных вождей обладали К. Минин и Д. По­жарский?» Согласны ли вы с мнением С.Ф. Пла­тонова «С избра­нием на царство М. Романова были ут­рачены причины, питавшие Смуту». Обосновать свое мнение | Краткие сведения о возникновении  г. Уфы | §6 |  |
| 8 | Смутное время | 1 | Повторительно-  обобщающий урок | Систематизировать знания по данному периоду: понятия, даты, события, от­ношения к ним |  | Тесты |  |  |  |
| ***Раздел 2. Россия в XVII веке*** | | | | | | | | | |
| 9 | Царствование  Михаила  Романова | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Ликвидация послед­ствий Смуты. Царь Михаил Фёдорович, патриарх Филарет. Соглашение с Речью Посполитой и Турци­ей. Смоленская война | Знать понятия: рей­тары, драгуны, зипун. Выявлять сущест­венные черты исто­рических процессов | Выделить особен­ности государст­венного управле­ния в годы царст­вования Михаила Романова |  | §7, вопросы |  |
| 10 | Оформление самодержавия | 1 | Комбиниро­ванный урок | Царь Алексей Ми­хайлович. Шаги к аб­солютизму. Собор­ное уложение 1649 г. Центральное и мест­ное управление. Приказная система. | Знать основные по­нятия урока: поме­стье, вотчина, само­державие, местниче­ство. Уметь систематизировать материал, представ­лять его в виде схемы | Составить схему «Государственное устройство России в XVII веке» | Управление краем в ХVII веке. Народные восстания в Башкирии. | §8 |  |
| 11 | Хозяйственное развитие страны | 1 | Комбиниро­ванный урок | Окончательное оформление крепо­стного права. Ново­торговый устав. Складывание все­российского рынка. Мануфактура. | Знать основные по­нятия урока: тягло, мануфактура, про­текционизм, всерос­сийский рынок; вы­являть существен­ные черты исторических про­цессов. Уметь рабо­тать с историческим документом | Сравнить вотчину и поместье. На основе анализа документа ответить на вопрос: о разви­тии каких отраслей производства со­общает автор до­кумента (стр. 62) | Возникновение горнозаводской промышленности на Южном Урале. | §9 |  |
| 12 | На новых рубежах | 1 | Комбиниро­ванный урок | Основные направле­ния внешней полити­ки России во второй половине XVII века. Запорожская Сечь. Освободительная война 1648-1654 го­дов под руково­дством Б. Хмельниц­кого. Переяславская Рада. Русско-польская война. Рус­ско-шведские, рус­ско-турецкие отно­шения во второй по­ловине XVII века | Знать основные по­нятия урока: рада, гетман. Уметь рабо­тать с картой, выяв­лять причинно-следственные связи народных восстаний на Урале и в Зауралье. | Реферат «Нравы и обычаи в Запорож­ской Сечи». Составить тезисы: основные события внешней политики во второй половине XVII века | Состав участников народных восстаний XVII века и их требования. | §10 |  |
| 13 | Великий раскол | 1 | Комбиниро­ванный урок | Раскол в русской православной церк­ви. Никон и Аввакум | Знать основные по­нятия урока: крест­ное знамение, прото­поп, раскол; знать даты:1654, 1666. Уметь выражать свое суждение | Мини-сочинение на тему  «Почему вопрос о соотношении цар­ской и церковной власти стал осо­бенно важным в царствование Алексея Михайло­вича?» | Национальная политика России во второй половине XVII века | §11, |  |
| 14 | «Бунташный век | 1 | Комбиниро­ванный урок | Социальные движе­ния во второй поло­вине XVII века. Мед­ный бунт. Восстание С. Разина. Восстания | Знать основные по­нятия урока: голыть­ба, четвертование. Уметь работать с картой и историче­ским документом | Почему современ­ники назвали XVII век бунташным? |  | §12, |  |
| 15 | Сибирь и Дальний Восток | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Территория и насе­ление. Освоение Си­бири, Дальнего Вос­тока. Е.П. Хабаров | Уметь работать с различными источни­ками исторической информации | Подготовить рефе­рат об одном из землепроходцев |  | §13, |  |
| 16 | Культура России | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Обмирщение культу­ры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение куль­турных связей. Сла­вяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе и зодчестве XVII века. Московское барокко. | Знать основные по­нятия урока: обмир­щение, келарь, из­разцы, барокко. Уметь работать с различными источни­ками дополнитель­ной информации | Подготовить сооб­щение об одном из архитектурных па­мятников XVII века | С. Ушаков | §14, вопросы |  |
| 17 | Россия в XVII веке | 1 | Повторительно-  обобщающий урок | Систематизировать знания и умения по изученному периоду | Применять получен­ные знания и умения на практике | Тесты |  |  |  |
| ***Раздел 3. Эпоха Петра Великого (7 часов)*** | | | | | | | | | |
| 18 | Путь к власти | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Предпосылки ре­форм первой четвер­ти XVIII века. Стре­лецкие восстания. Регентство Софьи | Знать основные по­нятия урока: регент, фаворит, фортифи­кация, гвардия. Объ­яснять свое отноше­ние к наиболее зна­чимым событиям | Дать краткую ха­рактеристику прав­лению Софьи и её методам борьбы против Петра | Вотчинники, припущенники. Натуральное хозяйство башкир. | §15, вопросы |  |
| 19-20 | Внешняя поли­тика России. Северная война | 2 | Урок изуче­ния нового материала | Создание флота и регулярной армии. Северная война. Ос­воение Петербурга. Полтавская битва. Персидский поход | Знать основные по­нятия урока: рекрут, прибыльщик, фураж. Уметь работать с картой и историче­ским документом | Составить хроно­логическую табли­цу «Основные со­бытия Северной войны» | Участие башкир в Северной войне | §16-17, во­просы |  |
| 21 | Утверждение абсолютизма | 1 | Комбиниро­ванный урок | Установление абсо­лютизма. Подчине­ние церкви государ­ству. Табель о ран­гах. Подушная подать. Превраще­ние дворянства в господствующее со­словие | Знать основные по­нятия урока: абсолю­тизм, фискал, регла­мент, бюрократы. Выявлять сущест­венные черты исто­рических процессов, группировать истори­ческие события по заданному признаку | Составить таблицу «Реформы Петра в области управле­ния».  Новое администра­тивное деление страны соответст­вовало её интере­сам? Свой ответ обосновать | Феодальные отношения в башкирском обществе. | §18,вопросы |  |
| 22 | Власть и обще­ство в период преобразова­ний | 1 | Комбинированный урок | Указ о единонасле­дии. Дворянство - привилегированное сословие. Преобра­зования в области промышленности и торговли | Знать основные по­нятия урока: чин, ре­визия, ревизская ду­ша, паспорт | Сравнить положе­ние сословных групп в Петровской Руси | Организация Оренбургской экспедиции. | §20, вопросы |  |
| 28 | Эпоха дворцо­вых переворо­тов | 1 | Повторительно-  обобщающий урок | Систематизировать знания и умения по изученному периоду | Применять получен­ные знания и умения на практике | Тесты | Народные восстания народов Южного Урала в XVIII веке |  |  |
| ***Раздел 5. Дворянская империя (8 часов)*** | | | | | | | | | |
| 29 | Правление Екатерины II | 1 | Комбиниро­ванный урок | Просвещенный абсо­лютизм. «Золотой век» русского дво­рянства | Знать основные по­нятия урока. Систе­матизировать изу­ченный материал | Охарактеризовать «просвещенный абсолютизм», вы­разить своё отно­шение |  | §26,вопросы |  |
| 30 | Уложенная комиссия | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Наказ. Уложенная комиссия | Объяснить понятие: аксиома; уметь рабо­тать с различными дополнительными источниками | Пользуясь мате­риалом учебника и дополнительной литературой, со­ставить рассказ о содержании «Нака­за» Екатерины II | Административно-территориальное устройство и население Южного Урала. | §27,вопросы |  |
| 31 | Народный протест | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Социальные движе­ния второй половины XVIII века. Е. Пугачев. Критика самодержавия | Знать основные по­нятия урока: барщи­на, оброк, месячина, чиновничий беспредел. Уметь анализировать исторический доку­мент | А.С. Пушкин назвал пугачевское вос­стание «русским бунтом, бессмыс­ленным и беспо­щадным». Как вы понимаете эти сло­ва? (Ответить письменно) | Политика правительства в Башкирии. Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа. | §28, вопросы |  |
| 32 | Внутренняя политика | 1 | Комбиниро­ванный урок | Расцвет крепостни­чества. Развитие ка­питалистического ук­лада | Знать основные по­нятия урока: отход­ничество, ассигна­ция, администрация, гильдия, именитые граждане.  Анализировать исто­рический документ | Ответить на вопро­сы к документу. Выписать и определить на кар­те главные про­мышленные цен­тры и основные ярмарки в России второй половины XVIII века | Социальное положение народов Южного Урала. Земельная политика царского правительства. | §29, вопросы |  |
| 33-34 | Внешняя политика | 2 | Урок изуче­ния нового материала | Русско-турецкие вой­ны. Раздел Польши и вхождение в состав России Правобереж­ной Украины, части Литвы, Курляндии, Крыма, Причерномо­рья, Приазовья, Прикубанья, Новороссии. Русское военное ис­кусство.  А. Суворов,  Ф. Ушаков | Знать основные по­нятия урока: дисси­дент, конфедерация. Уметь работать с картой, историческим документом | Подготовить сооб­щение «Итоги внешнеполитиче­ской деятельности Екатерины II» |  | §30-31, во­просы |  |
| 35 | Император Павел 1 | 1 | Комбиниро­ванный урок | Попытки укрепления режима. Указ о на­следовании престо­ла. Манифест о трехдневной барщи­не | Объяснять историче­ские понятия: цензу­ра, букли, стратегия. Уметь работать с различными источни­ками дополнитель­ной информации | Подготовить рефе­рат «Итальянский и Швейцарский поход А.В. Суворова». Аргументировано ответить на вопрос «С чем связаны противоречивые оценки личности и деятельности им­ператора Павла 1?» |  | §32,вопросы |  |
| 37 | Россия во вто­рой половине XVIII века | 1 | Повторительно-  обобщающий урок | Систематизировать знания и умения по изученному периоду | Применять получен­ные знания и умения на практике | Тематический кон­троль |  |  |  |
| ***Раздел 6. Многонациональная Российская империя. Культура России*** | | | | | | | | | |
| 40-41 | Культура Рос­сии середины -второй полови­ны XVIII века | 2 | Урок изуче­ния нового материала | Век Просвещения. Сословный характер образования. М. Ло­моносов. Московский университет. Гео­графические экспе­диции. Литература и журналистика. Кре­постной театр. Клас­сицизм в архитекту­ре, изобразительном и музыкальном ис­кусстве. Дворянская усадьба. Жизнь кре­стьян и горожан | Уметь объяснить по­нятия: пансион, по­моры, сентимента­лизм, классицизм, ансамбль. Уметь ра­ботать с дополни­тельной литературой и историческим до­кументом | Анализ документа: от­ветить на вопросы к документу. Подготовить сооб­щение об одном из архитектурных па­мятников или ху­дожественных по­лотен | Культура Башкортостана в XVII – XVIII вв.: материальная культура, устное народное творчество, мектебе и медресе. |  |  |
| 42 | Россия во вто­рой половине XVIII века | 1 | Повторитель-но-  обобщающий урок | Систематизировать знания и умения по изученному периоду | Применять получен­ные знания и умения на практике. | Тематическое по­вторение |  |  |  |
| 43-44 | Россия и Евро­па в конце XVI-XVIII вв. | 2 | Итоговое по­вторение | Систематизировать знания и умения по изученному периоду | Умения применять полученные знания и умения на практике | Итоговый контроль |  |  |  |

**8 класс**

**Пояснительная записка**

**Учебный процесс в 8 классе по «Истории Отечества»** организуется по учебнику Киселёва А.Ф. «История России» 8 кл. уч. для общеобразовательных учреждений/ А.Ф. Киселёв, В.П. Попов – М.: Дрофа, 2010 г.

**Целью обучения** является всестороннее и синхронное изучение главных исторических событий, происходивших в стране и в регионе в ХIX веке.

**В результате изучения курса учащиеся должны :**

* знать основные даты и ключевые события истории России и Башкортостана с начала XIX в. до 1917 года.
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного мате­риала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретённые знания при написании творческих работ, рефератов;
* показывать на исторической карте территории, присоединённые к Российской империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов;
* составлять описание памятников архитектуры, машин, предметов быта; произведений художественной культуры;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических собы­тий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* называть существенные черты социально-экономического развития и политического строя России в XIX - начале ХХ в.; характеризовать положение разных слоев населения страны и региона; внутреннюю и внешнюю политику самодержавия; идеологию и практику общественных движений;
* объяснять значение основных понятий и терминов по курсу;
* сравнивать развитие капитализма в России до и после реформ 1860-х гг.; развитие капитализма в России и в Уфимской и Оренбургской губерниях; про­граммные положения общественных движений, групп, партий;
* объяснять, в чём состоят важнейшие достижения и заслуги государственных и общественных деятелей, представи­телей социальных и политических движений, науки и культуры;
* приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешне политических событий и войн, революций, высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России». (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | | **Кол-во час.** | **Тип урока** | | **Обязательный** **минимум** **содержания**  **образования** | **Требования к уровню**  **подготовки** **обучающихся** | | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержа­ния** | **Домаш­нее за­дание** | **Дата** |
| 1. | Введение | | 1 | Урок сообщения нового исторического материала | | XIX век – время коренных изменений в стране и регионе, связанных в основном с отменой крепостного права, поступательным развитием страны, Отечественной войной 1812 года и др. | Представлять XIX в. как век больших изменений в общественно-политической и экономической жизни страны | |  | Знать временные рамки изучаемого курса. Ознакомить со знаками и символами учебника. | Изучить содержание введения учебника, оглавление и ознакоми-ться с реко-мендован-ным переч-нем лите-ратуры для дополни-тельного чтения. |  |
| ***Глава I. Россия в первой четверти XIX в.*** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Попытка реформ. Деятельность М.М.Спе­ранского | | **1** | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения (комбини­рованный урок) | Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформ. Социально-экономическое положение башкир в начале XIX в | | Знать понятия: *либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право.* Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты его внутренней политики, определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского, причины их неполной реализации и последствия принятых решений | | Понятийный диктант, работа с до­кумен-том. Оце-нивать деятельность М.М. Сперанского. |  |  |  |
| 3 | Внешняя политика | | 1 | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения (комбини­рованный урок) | Международная об­становка в Европе. Политика невмешательства. Манифест о присоединении Картли-Кахетинского царства к России. Участие России в антифранцуз­ских коалициях. Континентальная блокада. Тильзитский мир и его последствия. Войны Рос­сии с Турцией, Ираном и Швецией.  Международная обстановка в Европе. | | Уметь анализировать приведенные факты. Объяснять цели внешней политики России, акцентируя внимание на участие страны в антифранцузских коалициях и последствиях этих событий.  Объяснять значение термина «континентальная блокада». | |  |  | §2.  Повто­рить, выпол­нить задания в рабочей тетради |  |
| 4 | Отечественная война 1812 года. | | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (урок-практикум) | Накануне войны. Планы Наполеона I. Французское вторжение. «Великая армия».  Российские войска и полководцы М. Б. Барк­лай де Толли и П. И. Багратион. Арьергардные бои. Оборона Смоленска. Срыв стратегического плана Наполеона I. Всенародный характер войны: партизанское движение и народное ополчение.  Назначение М.И.Кутузова главнокомандую­щим российской армией. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Тарутинский лагерь. Сраже­ние под Малоярославцем. Изгнание наполеоновской армии из России. Березина. Итоги Отечест­венной войны 1812 г. и ее значение.  Заграничный поход российской армии. «Битва народов». Венский конгресс. Образование Свя­щенного союза. | | Используя карту и материал учебника, рассказывать о ходе Отечественной войны 1812 года, её участниках, полководцах и итогах.  Вклад Башкирии и населения Южного Урала в победу в Отечественной войне 1812 года. | |  | Выдающиеся полководцы Отечественной войны 1812 года.  Собрать сведения об участниках войны – уроженцах Башкортостана и подготовить сообщения | §3-4.  Повто­рить, выпол­нить задания в рабочей тетради |  |
| 5 | Послевоенная Россия. | | 1 | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения (комбини­рованный урок) | Положение в стране. Ожидание реформ. Начало конституционных пре­образований. Конституция Царства Польского. «Уставная грамота Российской империи» и ее со­держание.  Вопрос об освобождении крестьян. А. А. Арак­чеев и военные поселения. Последние годы прав­ления Александра I. Недовольство политикой правительства. Восстание Семеновского полка. | | Объяснять значение терминов «вольные хлебопашцы», «военные поселения», «барщина», «оброк», «шпицрутены». | |  | Участие полков из Башкирии в заграничных походах русских войск в 1813-1814 годах. Башкиры и русские казаки в других войнах и походах России. Территория и население края в первой половине XIX века. | §5.  Повто­рить, выпол­нить задания в рабочей тетради |  |
| 6 | Декабристы | | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом | Причины возникновения движе­ния. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Состав, цели, тактика тайных обществ. Отноше­ние Александра I к декабристам.  Южное общество и «Русская правда» П. И. Пес­теля. Северное общество и «Конституция» Н. М. Муравьева. Планы заговорщиков. Смерть Александра! и междуцарствие. Восстание на Се­натской площади. «Из искры возгорится пла­мя...». Следствие и суд. Историческое значение движения декабристов. | | называть предпосылки и цели движения дека­бристов, сравнивать их программные докумен­ты, выделяя сходство и различия, аргументи­ровать собственную позицию, излагая оценки движения декабристов современниками и исто­риками. | | Сопоставить различные оценки событий 14 декабря 1825 г. и высказать свое отношение к ним | Декабристы в Оренбургской губернии. | §6-7.  Повто­рить, выпол­нить задания в рабочей тетради |  |
| ***Глава II. Россия в 1825-1855 гг.*** | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | **Начало царствования Николая I.** |  | Урок сообщения нового исторического материала. | | Личность им­ператора. Двойственность его поведения. Основы внутренней политики. Кодификация законов. III отделение собственной его императорского ве­личества канцелярии. Граф А. X. Бенкендорф. Корпус жандармов. Цензурный устав. | рассказывать о преобразованиях в области госу­дарственного управления, осуществленных при Николае I, оценивать их последствия, анализи­ровать политический курс императора; | |  |  | §8.  Повто­рить, выпол­нить задания в рабочей тетради |  |
| 8 | | **Экономика дореформенной России** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом | | Положе­ние деревни: крестьяне и их повинности. Поме­щичье хозяйство. Дворовые люди. Зажиточные крестьяне. Наемные работники. Прави-тельственная политика по крестьянско­му вопросу. Секретные ко-митеты. Реформа П. Д. Киселева. Указ «об обязан-ных крестьянах».  Промышленность и транспорт. Начало промышленного переворота. Переход от ману-факту­ры к фабрике. Успехи отечественной промышлен­ности. Желез-нодорожное строительство. Положение рабочих. Торговля и финансы. Реформа Е.Ф. Канкрина. | объяснять смысл терминов «промышленный переворот», «фабрика»;  использовать карту как источник информации об экономическом развитии страны;  Знать понятия: мануфактура, фабрика, промышленный переворот. Уметь анализировать и сравнивать, составлять план ответа | | Сравнить фабрику и мануфактуру. Дать характеристику общим тенденциям развития экономики России и Башкирии в первой половине XIX в., ответ составить в форме плана. |  | §9.  Повто­рить, выпол­нить задания в рабочей тетради |  |
| 9 | | **Национальная политика** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом | | Население страны в первой половине XIXв.: его численность, состав, территория расселения народов, государственная религия и «иноверцы». Положение еврейского на­рода. Национальная политика прави-тельства. Ве­ликое княжество Финляндское. Царство Поль­ское. Народы Кавказа. Деятельность А. П. Ермо­лова. Кавказская война. Имам Шамиль. Народы Средней Азии и Казахстана. | характеризовать национальную политику пра­вительства, привлекая материал регионального компонента; | | Определить итоги и послед-ствия Кавказской войны, охарактеризовать ее значение для народов Кавказа | Введение кантонной системы в Башкирии. Влияние национальной политики Николая I на социально-экономическое положение народов Южного Урала. | §10-11.  Повто­рить, выпол­нить задания в рабочей тетради |  |
| 10 | | **Внешняя политика России** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (комбинированный урок) | | Международная об­становка в Европе к началу царствования Николая I. Греческий вопрос. Наваринское сра­жение. Русско-иранская война. Русско-турецкая война 1828—1829 гг.: причины, ход, итоги. Отно­шение самодержавия к революционным событиям в Европе. | давать оценку внешней политике России, ис­пользуя карту, освещать основные события рус­ско-иранской, русско-турецкой и Крымской войны; | |  |  | §12.  Повто­рить, выпол­нить задания в рабочей тетради |  |
| 11 | | **Крымская война** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (комбинированный урок) | | Причины войны. Союзники и про-тивники. Внешне-политические просчеты Николая I. Начало войны с Турцией. Синопское сражение. Вступление в войну Англии и Фран­ции. Состояние российской армии. Военные дей­ствия на севере страны и Дальнем Востоке. Оборо­на Севастополя. В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин. Массовый патриотизм. Париж­ский мир и его условия. | давать оценку деятельности императора Нико­лая I, П. Д. Киселева, А. П. Ермолова, имама Шамиля; | |  |  | §13.  Повто­рить, выпол­нить задания в рабочей тетради |  |
| 12 | | **Общественная жизнь и идейная борьба в пер­вой половине XIXв.** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (комбинированный урок) | | Истоки консерва-тивного тече­ния. Журнал «Русский вестник». Записка Н.М.Карамзина «О древней и новой России». Граф С.С. Уваров и теория официальной народ­ности. Создание государственного гимна. Взгляды историка М. П. Погодина. П. Я. Чаадаев и его «Философические письма». Кружок И. В. Станкевича. Либеральное движение: славянофилы (А. С. Хо­мяков, К. С. Аксаков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Са­марин и др.) и западники (Т. Н. Грановский, СМ. Соловьев, Б. Н. Чичерин).  В. Г. Белинский и разночинцы.  Революционное крыло интеллигенции. А. И. Гер­цен и его теория «рус-ского (общинного) социализ­ма». Вольная русская типография и газета «Коло­кол». Кружок М. В. Петрашевского. | объяснять смысл терминов «западники», «сла­вянофилы », « социализм »;  называть основные положения теории офици­альной народности;  сравнивать взгляды западников и славянофи­лов, объяснять позиции представителей кон­сервативного, либерального и революционного движения, аргументируя собственное мнение при оценке их деятельности. | | Обосновать свою оценку правления Николая I |  | §14-15.  Повто­рить, выпол­нить задания в рабочей тетради |  |
| ***Глава III. Культура и быт дореформенной России.*** | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | **Просвещение и наука** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (урок-презентация) | | Российская система об­разования. Деятельность Министерства народно­го просвещения. П. В. Завадовский. Университе­ты — центры образования. Уездные училища и гимназии, их программы. Правительственная по­литика в сфере образования.  Основные направления развития науки. Н. И. Лобачевский, Э. X. Ленц, Б. С. Якоби, В. В, Петров, отец и сын Черепановы.  Российские путешественники. Первое круго­светное путешес-твие в истории России. Русская Америка. Деятельность Российско-американской компании. | | знать основные достижения в области культу­ры, анализировать творчество ее выдающихся представителей (с привлечением знаний, полу­ченных при изучении других предметов);  рассказывать о вкладе народов России в миро­вую культуру (с использованием материала ре­гионального компонента);  использовать карту в рассказах о Русской Аме­рике и экспедициях русских путешественни­ков. |  | Учебные заведения Башкирии, просвещение, здравоохранение, печать в первой половине XIX века. | §16. |  |
| 14 | | **Литература, театр, музыка.** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (урок-презентация) | | Основные литера­турные течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. А. С. Пушкин и его последо­ватели. Отечественная журналистика: «Вестник Европы», «Сын Отечества», «Москвитянин», « Современник ».  Развитие театраль-ного искусства в столице и провин-ции. Отечествен-ная драматургия. Осново­положник реализма М. С. Щепкин. Музыкальная культура и творчество родоначальника наци­ональной музыкальной школы М. И. Глинки. | | Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях науки и культуры;  Уметь объяснять поня­тия: *классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампир, русско-византийский стиль.*  Уметь работать с различными дополнитель­ными источниками инфор­мации |  | Поэзия, музыка и фольклор в Башкирии в первой половине XIX века. | §17. |  |
| 15 | | **Архитектура, скульптура, живопись** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (урок-презентация) | | От класси­цизма к эклектизму. Творчество  А. Н. Воронихина, А. Д. Захарова,  В. П. Стасова,  К. И. Росси,  А. А. Монферрона,  О. И. Бове,  К. А. Тона. Скульп­туры  И. П. Мартоса,  Ф. Ф. Щедрина,  Ф. И. Шуби­на,  П. Клодта.  Живопись  О. А. Кипренского,  В. А. Тропинина, историческая картина  К. П. Брюллова,  А. А. Иванова, крестьянская тема в работах  А. Г. Венецианова. | | составлять описание отдельных памятников ар­хитектуры первой половины XIX в.;  проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях науки и культуры;  Уметь объяснять понятия «эклектизм», «ампир» |  | Город Уфа в первой половине XIX века. | §18 |  |
| 16 | | **Быт основных сословий дореформенной Рос­сии.** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (урок-презентация) | | Нравы столичного и провинциального дво­рянства. Дворянские собрания, салоны, дуэли. Го­родские слои. Особенности городской культуры и быта. Крестьянский мир и крестьянский труд. | | Знать существующие сословия в стране, показать их взаимоотношения. Назвать лиц, освобождённых от уплаты налогов и уметь объяснять причины их освобождения. | Показать основные формы эксплуатации зависимых крестьян. Знать налоговую систему государства | Социально-бытовые условия населения Южного Урала. Башкирская элита, чиновничество в крае. | §19. |  |
| ***Глава IV. Эпоха реформ.*** | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | **Отмена крепостного права.** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (комбинированный урок) | | Исторические предпосылки реформирования страны. Алек­сандр II, его воспитание, образование, подготовка к государственной деятельности.  Настроения в российском обществе по вопросу об освобождении крестьян. Деятельность прави­тельства по подготовке отмены крепостного пра­ва. Главный комитет по крестьянскому делу и его состав. Деятельность губернских комитетов и про­екты реформ. Манифест 19 февраля 1861 г. об ос­вобождении крестьян. | | понимать предпосылки отмены крепостного права;  называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной и военной ре­форм; | Выполнить тестовые задания | Особенности осуществления реформ в Башкирии | §20. |  |
| 18 | | **Реформа 1861 г. и ее историческое значение.** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (комбинированный урок) | | Правовое положение крестьян по Манифесту. Вре­меннообязанные крестьяне. Отрезки. Выкупные платежи. Уставные грамоты и миро-вые посредни­ки. Самоуправление и крестьянская община. Крестьян-ские волнения. Значение отмены крепо­стного права, компромиссный характер реформы. | | объяснять смысл понятий и терминов «редак­ционные комиссии», «временнообязанные крестьяне», «выкупные платежи», «отрезки», «мировые посредники», «земство», «городские управы»; | Выполнить тестовые задания | Отмена крепостного права в Башкирии. | §21 |  |
| 19 | | **Земская, городская и судебная реформы.** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (комбинированный урок) | | Зем­ская реформа — формирование новой системы местного самоуправления. Земские органы, их со­став и деятельность. Городская реформа и Городовое положение 1870 г.  Судебная реформа. Подготовка реформы. С. И. Зарудный. Принципы формирования судов, адвокатуры, прокуратуры и основы их деятель­ности. Оценка новой судебной системы современ­никами. | | анализировать характер и значение реформ правительства, высказывать и обосновывать свое отношение к ним;  раскрывать существенные черты идеологии консерваторов, либералов и народников, давать оценку народническому движению; | Выполнить тестовые задания | Социальное расслоение башкирского общества. Развитие хозяйственного комплекса Башкирии. Развитие капиталистического способа хозяйствования. Ликвидация кантонной системы управления. Башкирская деревня в пореформенный период. | §22. |  |
| 20 | | **Реформы финансовая, образования и военная** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (комбинированный урок) | | Финансовое положение страны после Крымской войны. Основные направления и цели реформы. Государственный банк и кредитная система. От­мена винных откупов. Акциз.  А. В. Головнин и новый университетский ус­тав. Преобразования высшей и средней школы.  Д. А. Милютин и разработка военной реформы. Всеобш;ая воинская повинность, создание воен­ных округов и училищ;, перевооружение армии. Демократизация армии: изменение срока служ­бы, обучение солдат грамоте. Итоги реформы. | | анализировать характер и значение реформ правительства, высказывать и обосновывать свое отношение к ним;  раскрывать существенные черты идеологии консерваторов, либералов и народников, давать оценку народническому движению; | Выполнить тестовые задания |  | §23. |  |
| 21 | | **Внешняя политика России в 1860—1870-е гг.** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (комбинированный урок) | | Министр иностранных дел А. М. Горчаков и борь­ба России за отмену условий Парижского мирного договора. Изменение международной обстановки в Европе, усиление Германии. Союз трех импера­торов.  Договоры России с Китаем: Айгунский трактат и Пекинский договор.  Восточный кризис. Борьба балканских народов против Османской империи. Позиция России и европейских держав в восточном вопросе. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, цели, ход, основные сражения, итоги. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс и его реше­ния. Оценка итогов русско-турецкой войны совре­менниками и историками. | | понимать цели и направления внешней полити­ки России в 60—70-е гг. XIXв., значение тер­риториальных изменений на Балканах после Берлинского конгресса;  излагать оценки деятельности Александра II,приводимые историками, высказывать и аргу­ментировать свою точку зрения; | Раскрыть в тетради главную цель внешней политики России | Участие населения Уфимской губернии в Русско-турецкой войне 1877—1878 гг. | §24. |  |
| 22 | | **Общественные движения 60—70-х гг. XIXв.** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (комбинированный урок) | | Консервативный лагерь. М. Н. Катков. Либераль­ное крыло: идеология и политическая позиция. Проекты конституционных преобразований.  Народничество революционное и реформатор­ское. Идейные вожди революционного движения. Н. Г. Чернышевский о социализме в России. Н. А. Добролюбов. Нигилизм Д. И. Писарева.  Движение шестидесятников. «Земля и воля». П. Г. Заичневский. Н. А. Ишутин. С. Г. Нечаев — новый тип революцио-нера. Покушение Д. В. Ка­ракозова на Александра П. Ответные действия правительства.  Теоретики народ-ничества 1870-х гг. П. Л. Лав­ров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев.  «Хождение в народ»: состав участников и цели движения. Процесс 193-х. Новое революционное обшество «Земля и во­ля»: организа-торы, структура организации, про­грамма и деятель-ность. Переход к революционно­му террору. В. И. Засулич. Раскол организации и появление двух новых: «Земля и воля» и «Черный передел». Причины раскола. Программа и такти­ка народо-вольцев. | | Рассказывать на основе материала учебника и исторической литературы о реформаторской деятельности братьев Н. А. и Д. А. Милюти­ных. | Самостоятельно составить таблицу с перечнем появления общественного движения в России 60-70-х гг. XIXв. | Развитие общественного движения в Уфимской губернии в второй половине XIX века.  Изменений социального состава населения губернии. | §25-26. |  |
| 23 | | **Власть и революционеры** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (комбинированный урок) | | Проект реформы М.Т. Лорис-Меликова. Отношение общес-тва к но­вому пра-вительственному курсу. Убийство Алек­сандра II ре-волюционерами.  Итоги царствова-ния Александра II . Оценки ре­форм современниками и историками. | | Должны знать содержание про-екта реформ М. Т. Лорис-Меликова. Уметь охаракте-ризовать внутреннюю политику Алек­сандра II, дать оценку его реформам. |  | Исторический портрет императора Алек­сандра II |  |  |
| ***Глава IV. Российская империя после реформ*** | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | **Царствование императора Александра III** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (комбинированный урок) | | Вы­бор пути развития страны. Император и его окру­жение. К. П. Победоносцев.  Смена политического курса России. Усиление охраны общественного порядка, ужесточение цен­зуры, закрытие либеральных газет и журналов.  Меры по облегчению положения крестьян: сни­жение выкупных платежей, отмена подушных по­датей. Создание Крестьянского поземельного бан­ка. Отставка графа И. П. Игнатьева. | | Должны знать основные причины смены политического курса России. | Обосновать письменно в тетради основные причины смены политического курса России | Исторический портрет императора Алек­сандра III.  Распространение марксизма в России. Особенности развития Уфимской губернии. | §27. |  |
| 25 | | **Контрреформы** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (комбинированный урок) | | Меры правитель-ства в под­держку помещичьего зем-левладения. Учрежде­ние Дво-рянского поземельного банка. Деятель­ность министра просвещения И. Д. Делянова. Из­менения в судебной системе. Закон о земских начальниках. Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Городовое положение. | | Должны знать причины контрреформ. | Выполнить тестовые задания | Переселение крестьян на Урал и в Сибирь. |  |  |
| 26 | | **Сельское хозяйство пореформенной России** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (комбинированный урок) | | Российская деревня: численность сельского насе­ления, сокращение крестьянских наделов, нище­та и малоземелье. Аренда земли. Переселение крестьян в Приуралье и Сибирь.  Аграрное развитие страны. Рост капиталисти­ческих элементов в деревне. Хлебный экспорт. Хозяйственная специализация отдельных регио­нов страны.  Землевладение и землепользование. Порефор­менная деревня. | | Должны знать облик пореформенной деревни. | Составить общий портрет земледельца (орудия труда, стремление, быт, нравы, традиции и т.д.) | Помещичьи и крестьянские хозяйства Башкирии. Рост капиталисти­ческих элементов в деревне региона. | §28. |  |
| 27 | | **Индустриальное развитие страны** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (комбинированный урок) | | Российская промышленность. Акционерные об-щества. При­вле-чение иностран-ных капиталов. Железнодо­рожное строительство. Индустриальные центры страны. Индустриальный потенциал. Про­мышленное производство и надомный труд.  Деятельность Министерства финансов.  П. X. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Денежная рефор-ма. Введение винной монопо-лии. Положение рабочих. Произвол предпринимате­лей. Стачки. Фабричное законодательство и фаб­ричная инспекция. | | Должны знать основные направления индустриального развития страны, возникновение акционерных обществ. | Обосновать пись-менно в тетради влияние промышленного развития на чело-века изу-чаемого периода | Развитие промышленности Башкирии. Рост городов в Уфимской губернии. | §29. |  |
| 28 | | **Рабочее движение и марксизм.** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (комбинированный урок) | | Стачки как форма борьбы рабочих за свои права. «Южнорос­сийский союз рабочих». «Северный союз русских рабочих». Легальное народничество. Распростра­нение марксизма.  Г.В. Плеханов. Марксистские кружки в России. Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Начало револю­ционной деятельности В. И. Ульянова (Ленина). Образование РСДРП. Легальные марксисты. | | Должны знать причины роста эксплуатации рабочего класса. Уметь объяснять содержание понятия *«рабочее время», «штрафы», «договорные условия приёма на работу»* и др. | Выполнить тесто-вые зада-ния | Рабочее движение и распространение марксизма в Уфимской губернии. | §30. |  |
| 29 | | **Внешняя политика России после Берлинского конгресса.** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (комбинированный урок) | | Международное положение страны. Отношения России с Германией и Австрией. Авст­ро-российско-германский договор 1881 г. о нейт­ралитете. Болгарский кризис. Тройственный со­юз, его отношения с Россией.  Смена внешнепо-литического курса и ее при­чины. Сближение с Францией. Франко-россий­ская военная конвенция 1892 г. Противостояние стран — участниц коалиций.  Оценка государственной деятельности Алек­сандра III современниками и историками. | | Уметь оценить основные положения внешней политики Александра III. Знать причины смены курса внешней политики России. | Выполнить задания в рабочей тетради |  | §31. |  |
| ***Глава VI. Народы и культура России во второй половине XIX в.*** | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | **Многонациональная Российская империя** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (комбинированный урок) | | Пер­вая всерос-сийская перепись населения 1897 г.: об­щая численность, городское и сельское население. Народы России. Национальный вопрос и национальная полити­ка. Нацио-нальные движения и борьба правитель­ства против сепаратизма. | | Уметь определять причины переписи населения 1897 года. Знать социальный и национальный состав государства. | Оценить основные показатели первой всероссийской переписи населения 1897 г. | Башкирия как многонациональный регион России. Национальное движение в регионе. | §32-33. |  |
| 31 | | **Развитие образования и науки.** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (комбинированный урок) | | Начальное, среднее и высшее образование. Педагогическая наука. К. Д. Ушин-ский, В. И. Водо-возов, Н. А. Корф. Женское образо-вание. Высшие учеб­ные заведе-ния. Деятельность Министерства просвещения. Школы для рабочей молодежи.  Издательское дело: А. С. Суворин,  И. Д. Сытин и др.  Наука и техника: П. Л. Чебышев,  С. В. Ко­валевская, Ф. А. Бредихин,  А. Г. Столетов,  А. С. Попов,  Н. Е. Жуковский, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников,  И. М. Сеченов.  Отечественная историческая наука: С. М. Соловьев и В. О. Ключевский. «Толковый сло-варь» В. И. Даля.  Географические открытия: П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский,  Н. Н. Миклухо-Маклай. | | Знать основные открытия в области науки, техники и географии. | Подготовка сообщений и презентаций по развитию образования и науки | Развитие просвещения и науки в Башкирии | §34. |  |
| 32 | | **Литература, театр, музыка** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (урок-презентация) | | Расцвет русской литературы. Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, А. Н. Островский, М. Е. Салтыков-Щедрин,  Н. С. Лесков, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов.  Отечественная драматургия. Театры столичные и провинциальные, их репертуар и актеры. Цирк.  Деятельность «Могучей кучки». Музыкальное образование. Творчество П. И. Чайковского. | | Должны знать содержание понятий *«расцвет русской литературы».*  Знать основные биографические сведения Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, П.И. Чайковского. | Подготовка сообщений и презентаций по развитию литературы, театра, музыки | Развитие театрального искусства и литературы в Башкирии. |  |  |
| 33 | | **Архитектура, живопись, скульптура.** | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (урок-презентация) | | Попытки возрождения национальных традиций в архитек­туре. А. А. Парланд. Влияние индустриального развития на городскую архитектуру.  Художники-передвижники. П. М. Третьяков и его картинная галерея. Русский музей.  М. О. Микешин, А. М. Опекушин, М. М. Анто­кольский. | | Уметь обосновать причины активного развития архитектуры, скульптуры и живописи в конце XIX века. | Подготовка сообщений и презентаций по развитию архитектуры, живописи и скульптуры. | Подготовить сообщения о развитии архитектуры, живописи и скульптуры в Башкирии. |  |  |
| **Итоговое повторение** | | | | | | | | | | | | |

**9 класс**

Рабочая программа к учебнику Киселёва А.Ф. История России. ХХ – начало ХХI века. 9 класс. Учебник / А.Ф. Киселёв, В.П. Попов. – М. Дрофа, 2011. – 304 с. Создана с учётом требований ФГОС и в соответствии с Примерной программой основного общего образования по истории.

**Цель изучения истории в 9 классе:**Обучение, воспитание, социализация и развитие учащихся, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта региона и страны в целом.

**В результате изучения курса ученики должны:**

— знать основные даты и ключевые события истории Башкортостана, России в целом с начала XX в. до начала XXI в.;

— рассказывать о важнейших исторических событиях в России и в регионе и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебников, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, эссе;

* показывать на исторической карте: территориальные изменения Башкортостана и государства в целом в XX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов;
* составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; предметов быта; произведений художественной культуры;
* соотносить общие исторические процессы, происходившие в России, и отдельные факты (явления) регионального значения, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений и процессов, происходивших на разном уровне, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— выявлять и называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России  
начала XX в., положения разных слоев населения, внутренней и внешней политики власти; идеологии и практики общественных движений

* объяснять значение понятий: *Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, коллективизация, нэп, «холодная война», автономия, суверенитет;*
* объяснять, в чем состояли цели, результаты и историческое значение деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;

— приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России ХХ – начало ХХI века» (9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Обязательный** **минимум** **содержания**  **образования** | **Требования к уровню**  **подготовки** **обучающихся** | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержа­ния** | **Домаш­нее за­дание** | **Дата** |
| 1 | **Вводный урок** | 1 | Урок, содержащий звенья процесса обучения (комбинированный) | Уникальность истории России в ХХ - начале ХХI века. Тяжёлые испытания и великие подвиги. | Знать основные понятия и общую периодизацию истории России в ХХ веке. | Фронтальный опрос. | История Башкортостана – часть истории России. | Повто­рить, выпол­нить задания в рабочей тетради. |  |
| **Глава I. Закат Российской империи.** | | | | | | | | | |
| 2 | **Внутренняя политика самодержавия** | 1 | Урок, содержащий звенья процесса обучения (комбинированный) | Импера­тор Николай II. С.Ю. Витте и его реформы. Про­мышленное развитие. Синдикаты, банки, ино­странный капитал. Финансово-промышленная буржуазия. Положение деревни.  Уровень жизни основного населения империи. Всероссийская перепись 1897 г. | Знать характеристику внутренней политики самодержавия.  Знать социальное положение населе-ния Уфимской губернии в конце ХIX – начале ХХ века. | Задание на определение политичес-кой и соци-альной ситуации в стране и в регионе. | Характеризовать положение и образ жизни раз­личных социальных групп населения страны и региона | §1. Подготовить сообщение о С.Ю. Витте. |  |
| 3 | **Первая российская революция 1905—1907 гг.** | 1 | Урок, содержащий все звенья процесса обучения (комбинированный) | Социалистические партии. Учреждение Россий­ской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Раскол партии. Большевики, меньше-вики, эсеры. Программы, лидеры, методы борьбы. Рабочий вопрос и его решение. С. В. Зубатов. Распространение социа-листических идей в дерев­не.  Студенческое, либераль-ное и национальное движения. Союз осво-бождения. «Кровавое воскресенье». Движущие силы рево­люции.  Восстания на броне-носце «Потемкин» и крейсе­ре «Очаков».  Всероссийская октябрьская полити-ческая стач­ка. Советы рабочих депутатов.  Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Крестьянские движения. Ответные действия правительства. | Знать основные понятия и персоналии по теме. Уметь делить на этапы Первую российскую революцию. | В чём заключается демократический и народный характер революции. Составление хроники основных событий. Первой российской революции. | Революционные события 1905-1907 гг. в Башкирии. | §2-3.  Повто­рить, выпол­нить задания в рабочей тетради. |  |
| 4 | **Думская монархия** | 1 | Урок, содержащий все звенья процесса обучения (комбинированный) | Учреждение Государствен­ной думы. Манифест 17 октября 1905 г., его со­держание и значение. Общественное движение в стране. Появление новых политических партий, которые вступили в борьбу за власть.  Законотворческая деятельность правительства. Новая редакция Основных законов Российской империи.  I Государственная Дума. | Знать главные идеи Манифеста от 17 октября 1905 г., его со­держание и значение. Знать причины роспуска царём I Государственной Думы. |  | Депутаты I Государственной Думы от Уфимской губернии. | §4. Подготовить сообщение о политических партиях России в начале ХХ века. |  |
| 5 | **Столыпинская аграрная рефор**  **ма** |  | Урок выработки умений и навыков с новым историческим материалом. | Подготовка и начало реформы. Создание комиссий для разра­ботки конкретных предложений. Основные на­правления реформы. Указ от 9 ноября 1906 г. Вы­ход из общины и правительственные мероприятия по увеличению крестьянского землевладения. Землеустроительные работы. Законодательное оформление аграрных преобразований III Госу­дарственной Думой. Переселение крестьян на ок­раины империи.  Оценка реформы современниками. | Уметь объяснить смысл понятий и терминов *отруб, хутор, переселенческая политика .* Уметь излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значение. | Задание на указание последовательности событий аграрной реформы. | Столыпинская аграрная реформа в Башкирии. | §5.  Подготовить сообщение «Политический портрет П.А. Столыпина» |  |
| 6 | **Внешняя политика России в конце XIX—начале ХХ века** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Международное положение России на рубе­же веков. Дальневосточная политика. Строительство КВЖД, обострение отношений с Японией. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины, силы и планы сторон, ход военных действий на суше и на море. Оборона Порт-Артура. Мукденское сражение. Цусимская трагедия. Портсмутский мир. Российская дипломатия в новых условиях. Со­здание Антанты. Договор с Германией. | Знать основные направления внешней политики самодержавия в начале ХХ века. Уметь анализировать причины, основные события и итоги русско-японской войны. | Подготовить аргументацию о соответствии или несоответствии дальневосточной политики России её национальным интересам. | Подготовить сообщение о флотоводце адмирале С.О. Макарове. | §6. Повто­рить, выпол­нить задания в рабочей тетради. |  |
| 7 | **Россия в Первой мировой войне** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Причины, ха­рактер и планы противобор-ствующих сторон. От­ношение российского общества к войне. Воору­женные силы России накануне войны. Кампания 1914 г. Поражение российских войск в Восточной Пруссии и его причины. Успехи в Галиции. Про­вал немецкого нас-тупления. Отношения между Россией и союзниками.  Восточный фронт в 1915 г. Наступление немец­ких войск в Галиции и Восточной Пруссии, отход российских армий в глубь страны. Кризис в Вер­ховном главно-командовании. Настроения в ар­мии. Положение в тылу. Особые совещания и во­енно-промышленные комитеты.  Кампания 1916 г. Немецкое наступление на за­паде. Брусиловский прорыв. Положение на Запад­ном, Северном и Кавказском фронтах.  Правительственная оппозиция. Падение авто­ритета царской власти. | Знать основные причины Первой мировой войны. Уметь аргументировать причины тяжёлого положения России на фронте и в тылу. | Подготовить таблицу в тетради «Этапы Первой мировой войны». | Башкирия в годы Первой мировой войны. Отношение к войне различных слоёв населения и партии. Социально-экономическое положение края в годы войны. | §7. Подготовить сообщение о генерале А.А. Брусилове. |  |
| 8 | **Российская культура в конце XIX —начале XX в.** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Уровень образования в империи. Меры правитель­ства по исправлению ситуации. Обсуждение в Думе закона «О введении всеобщего обучения в России» (1911). Печать и издательское дело.  Отечественная наука и ее вклад в мировую.  Реализм в русской литературе: А.П. Чехов, М. Горький и И.А. Бунин. Новые течения: симво­лизм, акмеизм, футуризм. Серебряный век русской культуры. Рус­ские сезоны  С. П. Дягилева. Музыкальное и театраль  -ное искусство. Художественный театр. Кине­матограф.  Реализм и модернизм в изобразительном искус­стве. И. Е. Репин, В. А. Серов, братья Васнецовы, «Мир искусства», «Бубновый валет» и другие объ­единения. М. А. Врубель. Архитектурные стили. Ф. О. Шехтель,  А. В. Щу­сев и др. | Уметь охарактеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала ХХ века, называть выдающихся представителей культуры и их достижения. | Подготовить сообщение о деятелях культуры Серебряного века на основе материалов учебника и дополнительной литературы. | Культура Башкирии в начале ХХ века. Народное образование. Печать. Литературная жизнь края. | §8.  Собрать сведения и подготовить сообщение «Исторический портрет человека российского общества начала ХХ века» |  |
| **Глава II. Революция и Гражданская война в России.** | | | | | | | | | |
| 9 | **Крушение мо-нархии** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Политическая нестабиль­ность. Предпосылки, характер, закономерности, движущие силы и основные этапы революции 1917 г.  Начало революции — рабочие волнения и мя­теж Петроградского гарнизона. Образование Вре­менного комитета для «водворения порядка в сто­лице» под председательством М. В. Родзянко и Временного исполкома Совета рабочих и сол­датских депутатов во главе с Н. С. Чхеидзе. Позиция генерала М. В. Алексеева. Последние дни самодержавия. Отречение Николая II. | Уметь перечислить и обосновать основные причины крушения монархии в России.  Знать какую роль в Февральских событиях сыграли солдаты Петроградского гарнизона. | Подготовить сообщение по вопросу «Причины, характер и сущность Февральской революции» | Дать оценку поведения императора Николая II в февральские дни.  Февральская революция и начало демократических преобразований в Башкирии. | §9, выполнить заданияв рабочей тетради |  |
| 10 | **От Февраля к Октябрю** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Первые шаги новой власти. Временное правительство и Советы. Двое­властие. Отречение великого князя Михаила. Со­здание института комиссаров. Большевики всту­пают в борьбу. Политический кризис в стране. Деятельность А. Ф. Керенского. Настроения в ар­мии. Генерал Л. Г. Корнилов. Демократическое совещание. В. И. Ленин и его курс на вооружен­ное восстание. | объяснять значение понятий и терминов *«рево­люция 1917г.», «двоевластие», «Временное правительство».* Уметь давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г. привлекая документы, дополнительную литературу. | Обосновать сущность двоевластия | Башкирия между Февральской и Октябрьской революциями. | § 10 |  |
| 11 | **Становление большевистской диктатуры** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Ок­тябрьская революция и приход к власти большевиков.  II Всероссийский съезд Советов и его ре­шения. Создание советской государственности. Учредительное собра-ние. Брестский мир и его по­следствия. Политика «военного коммунизма», отношение к ней народных масс. Эсеровский мятеж и переход к однопартий-ной диктатуре. Первая советская конституция. Историческое значение революции 1917 г. | Уметь объяснять значение понятий и терминов «Учредитель­ное собрание», «военный коммунизм». | Обосновать, в чём заключается необходимость подписания Брестского мира большевиками. Обосновать сущность политики военного коммунизма. | Установление Советской власти в Уфимской и Оренбургской губерниях. Формирование новых органов власти и первые большевистские преобразования в Башкирии. | § 11-12 |  |
| 12 | **Гражданская война и военная интервенция** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Причины Гражданской войны, ее этапы и участ­ники. Белое движение, его лозунги и лидеры. Бе­логвардейские прави-тельства. Основные фронты и боевые действия. Военная интервенция. Советско-польская вой­на.  «Социалистическое Отечество в опасности». Со­здание Красной армии. Красный террор. «Боевой девятнадцатый год». Завершение Граж-данской войны. Крон-штадтский мятеж и его подавление. Советиза-ция национальных окраин. Итоги и уроки Гражданской войны. | Должны знать причины Гражданской войны и воен­ной интервенции, давать сравнительную харак­теристику, используя карту, действиям большевиков и белогвардейцев.  Уметь определять этапы и основные причины Гражданской войны | Подготовить сообщения об активных участниках и лидерах Гражданской войны М.В. Фрунзе, В.И. Чапаеве, М.Л. Муртазине,  П.Н. Врангеле, А.В. Колчаке, А.И. Деникине. | Знать функции и значение Временного всероссийского правительства (Уфимской директории). Особенности Гражданской войны на территории Башкирии и башкирские национальные части на фронтах Гражданской войны. | § 13-14 |  |
| **Глава III. Строительство социализма в СССР** | | | | | | | | | |
| 13 | **Новая экономическая политика** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | X съезд РКП(б). Введе­ние продналога и разрешение наемного труда. Создание трестов и синдикатов. Хозрасчет. Част­ное предпринимательство и торговля. Концессии. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Крестьян­ские хозяйства и налоги. Отношение к НЭПу: В.И. Ленин, И. В. Сталин, Л. Д. Троцкий, Г. Е. Зи­новьев и Л. Б. Каменев, Н. И. Бухарин и др. Свер­тывание НЭПа. | Должны знать сущность и значение новой экономи­ческой политики. | Дать сравнительную характеристику НЭП и политики «военного коммунизма». | Особенности НЭПа в Башкирии. Как НЭП была воспринята населением Башкирии. | § 15. |  |
| 14 | **Образование СССР** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Национальная политика большевиков. Предпосылки образования СССР. Декларация и Союзный договор 1922 г. Конститу­ция СССР 1924 г. В. И. Ленин — создатель Совет­ского государства. Устройство союзного государ­ства. | Должны знать предпосылки объединения советских рес­публик в единое государство, сталинский и ле­нинский варианты объединения, принципы, положенные в основу нового союзного государ­ства, международное значение этого события;  Знать содержание понятий «автономия», «федерация». | В чём заключается сущность национальной политики большевиков в годы Гражданской войны | Национально-государственное строительство в Башкирии в 1917-1925 гг. | § 16. |  |
| 15 | **Строительство социализма в отдельно взятой стране** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | По пути пятилеток. Различные точки зре­ния о путях развития страны после смерти В. И. Ленина.  Модернизация страны: предпосылки, подходы, решения. Советская плановая система и ее особен­ности. Курс на форсированную индустриализа­цию. Итоги первой пятилетки. Строители соци­ализма. | Должны уметь давать оценку советскому политическому ре­жиму, выделяя роль большевистской партии в жизни общества; знать причины и условия форсированной индустриализации страны; уметь показать на карте основные объекты первой пятилетки. | Подготовить таблицу в тетради «Пятилетние планы и их итоги». | Промышленность и сельское хозяйство Башкирской АССР в годы первой пятилетки. | § 17. |  |
| 16 | **Сталинская революция «сверху» в деревне** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | «На всех парах — к социализму!» Коллекти-виза­ция: причины, этапы. Ликвидация кулачества. Спецпосе-ленцы. Производство и распределение в усло-виях колхозной системы. Итоги и последст­вия коллективизации. | Должны уметь объяснять причины, характер и последствия индустриализации и коллективизации в стра­не, привлекая материал регионального компо­нента (о положении в своем городе, районе, се­ле);  объяснять смысл понятий «полити-ческий ре­жим», «индустриализация», «коллективиза­ция», «кулачество», «спецпоселенцы». | Подготовить ответ на вопрос: «Была ли необходимость ликвидации кулачества как класса?». Высказать собственное суждение. | Индустриализация и коллективизация в условиях Башкирской АССР. | §18. |  |
| 17 | **Внешняя политика Советской России после Брестского мира.** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Образование III Коммунистиче­ского Интернационала (Коминтерна) и мировая революция.  Полоса дипломатических признаний советской России. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вступление Советского Союза в Лигу Наций. Про­блема безопасности в Европе. От международной стабилизации к европейскому кризису. Граждан­ская война в Испании и позиция СССР. | Должны знать основные направления внешней политики СССР в 1920-1930 гг.  Должны уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения по основным направлениям внешней политики СССР. | Перечислить с каким странами СССР установил дипломатические отношения в 1920-1930 гг. Подготовить ответ в тетради: «Что способствовало признанию СССР ведущими странами Европы и США?». | Отношение населения Башкирской АССР к событиям, происходившим в мире в 1930-е годы. | § 19. |  |
| 18 | **Культура и наука.** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок, урок-презентация) | Декрет «О ликвидации неграмотных среди на­селения РСФСР».  Интеллигенция и власть. Первые шаги советской культуры и науки. Социалистический реализм в искусстве и литературе.  Отечественная наука: достижения и потери.  А.М. Горький, В.В. Маяковский, М.А. Булгаков, С.А. Есенин, О.Э. Мандельштам, Б.П. Пастернак, Д.Д. Шостакович, М.А. Шолохов. | Знать основные направления внут-реннего развития Советской страны в 1930-е годы.  Уметь объяснять смысл понятий «политический режим», «социалистический реализм».  Уметь составлять обзоры творчества деятелей отечест­венной культуры, а также представи-телей рус­ского зарубежья, используя материал регио­нального компонента; | Подготовить сообщения о выдающихся деятелях науки и культуры Башкирской АССР 1930-х. | Культурное строительство в Башкирской АССР в 30-х годах. Переход башкирской письменности к новой графике. Образование, литература, искусство, театр и музыка. Г.Н. Терегулов, Ф.А. Гаскаров, Г.С. Альмухаметов, Д. Юлтый, Т.Янаби и др. | § 21. |  |
| 19 | **Советское общество.** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Конституция СССР 1936 г. Органы власти и управления. Место пар­тии в политической системе страны. Идеологиче­ское воздействие на общество. «История ВКП(б). Краткий курс». Государственные символы.  Массовые репрессии.  Церковь и государство. | Должны уметь рассказывать об основных направлениях развития экономического, политического и социального развития общества в 1930-е г. | Показать социальный портрет человека – строителя социализма в 1930-е годы. | Конституция Башкирской АССР 1937 года.  Постановление ЦИК и СНК БАССР « О введении обязательного всеобщего начального обучения в Башкирской АССР» 24 марта 1930 г. | § 20-21. |  |
| **Глава IV. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.** | | | | | | | | | |
| 20 | **Международное положение.** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Мюнхенский сго­вор. Агрессивные планы и действия Германии. Соглашательская политика Франции и Велико­британии. Стальной пакт. Англо-франко-совет­ские переговоры 1939 г. Военные конфликты на Дальнем Востоке: на озере Хасан и реке Халхин-Гол.  Советско-германские соглашения 1939 г. и их оценка в современной исторической литературе.  Начало Второй мировой войны. На западных рубежах СССР. Вхождение государств Прибалти­ки в состав СССР. Советско-финляндская война.  Германия и Советский Союз — противобор-ствуюшие стороны. Немецкий план захватниче­ской войны против Советского Союза (план «Бар­баросса»).  Страна и ее вооруженные силы накануне вой­ны. | Должны знать содержание понятий «Мюнхенский сговор», «секретные протоколы», «план Барбаросса», «блицкриг». Должны уметь приводить и сравнивать оценки советско-гер­манских договоров 1939 г, высказывать свое мнение по этому вопросу. | Обосновать меры, предпринятые СССР по укреплению обороноспособности страны.  В чём заключаются усилия СССР по созданию антигитлеровской коалиции? | Экономическое и социально-политическое положение Башкирской АССР в канун Второй мировой войны. Участие уроженцев Башкирии в малых войнах и военных конфликтах, происходивших в канун и в начале Второй мировой войны. | §22. Подготовить анализ секретного дополнительного Протокола, подписанного Молотовым и Риббентропом 23.08.39 г. |  |
| 21 | **Великая Отечественная война. Начальный этап.** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Приграничные сражения. Мужество и героизм советских войск. Продвижение противника в глубь страны. Создание Госу-дарственного Комитета Обороны, Ставки Вер-ховного Главнокоман-дования, Совета по эвакуации. Перестройка экономики на воен­ный лад.  Провал блицкрига. Битва за Москву. Оборона Ленинграда. Немецкий оккупационный режим.  Партизанское движение.  Создание антигитлеров-ской коалиции. | Уметь объяснять причины временных неудач Красной армии на начальном этапе войны;  рассказывать о крупнейших сражениях начального этапа Вели­кой Отечественной войны, их участниках, геро­ях, полководцах. Должны называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Вели­кой Отечественной войны | Работа с картой, с таблицей, атласом, выполнение тестовых заданий. Подготовить сообщения по Московской битве от 30.09.41 и 20.04.42 г. | Организационные и моби-лизационные меры, пред-принятые в БАССР на начальном этапе войны в интересах Отечества. Отмобилизование и отправка на фронт 170-й и 186-й стрелковых дивизий. Эвакуация промышленных предприятий, населения, научных, образовательных и культурных учреждений в БАССР. | §23. Определить и обосновать хронологию и периодизацию Великой Отечественной войны (в тетради). |  |
| 22 | **Коренной перелом.** | 1 | Урок, выработки умений и навыков работы с историческим материалом. | Боевые действия весной — летом 1942 г. Сталинградская битва и ее истори­ческое значение.  Битва на Курской дуге — переход стратегиче­ской инициативы к Красной армии.  Тегеранская конференция.  Партизанское движение. | Должны уметь определять содержание коренного перелома.  Уметь излагать основные решения Тегеранской конференции. | Заполнить таблицу «Основные битвы 1942-1943 гг.».  Выполнить тестовые задания. | Формирование дивизий полков в БАССР, подготовка военных кадров и резервов за счёт сил и средств республики. Выпуск военной продукции и интенсификация производства в интересах войны. Подъём патриотизма, трудовой и политической активности населения республики. Сбор средств и добровольных пожертвований в интересах победы. | §24.  Подготовить сообщения о маршалах Г.К. Жукове, К.К. Рокоссовском и о рядовом А.Матросове.  Подготовить сообщения о действиях 16-й гвардейской башкирской (112-й кавалерийской) дивизии. |  |
| 23 | **Завершающие этапы Великой Отечественной и Второй мировой войны.** | 1 | Урок, выработки умений и навыков работы с историческим материалом. | Наступательные операции Красной армии в 1944-1945 гг. Освобождение народов Европы от фашистского ига. Выход со­ветских войск к границам Германии. Ленд-лиз. Открытие второго фронта. Ялтинская (Крымская) конференция. Решение о создании Организации Объединенных Наций. Берлинская (Потсдамская) конференция. Берлинская операция. Разгром Квантунской армии.  Источники Победы. Решающий вклад Совет­ского Союза в разгром фашизма. Всемирно-исто­рическое значение победы народов Советского Союза в войне. Советские полководцы и герои войны. Дальневосточная кампания. Итоги и уроки Второй мировой войны. | Должны уметь рассказывать о крупнейших сражениях Вели­кой Отечественной войны, их участниках, геро­ях, полководцах;  раскрывать содержание понятий «блицкриг», «ГКО», «коллаборационизм», «депортация», «ленд-лиз», «второй фронт». | Составить в тетради хронологию Второй мировой войны и деление её на периоды.  Обосновать содержание коренного перелома в экономической, политической, дипломатической и других областях. | Определить направление, связанное с существенным вкладом в общую победу в войне народов БАССР и аргументировать. | §25. Выполнить задания в рабочей тетради. |  |
| 24 | **Власть и общество в годы войны.** | 1 | Урок, выработки умений и навыков работы с историческим материалом. | Новый курс советской политики. Государство и церковь. По­литика в отношении военноплен-ных. Депортация отдель-ных народов СССР. В тылу воюющей страны. Наука и культура на службе фронту. По­коление победителей. | Знать функции, роль и значение ГКО.  Знать содержание Обращения И.В. Сталина к народу от 3.07.41 | Дать внутреннюю и внешнюю оценку политическому плакату И.М. Тоидзе «Родина-мать зовёт!». | Усилия партийно-государственных структур БАССР по обеспечению фронта всем необходимым. Примеры мужества и героизма и самоотверженного труда населения БАССР в годы войны. | §26.  Изучить, обосновать и подготовить сообщение о вкладе своего района, города, деревни и представителей старшего поколения семьи в общую победу. |  |
| **Глава V. СССР в послевоенные годы.** | | | | | | | | | |
| 25 | **Внутренняя политика.** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | И. В. Сталин и стратегия послевоенного развития. Восстановление разрушенного войной хозяйства. Промышленность. Чет­вертый пятилетний план и его итоги. Произ­водство атомного оружия.  Финансовая политика. Реформа 1947 г. Отмена карточек. Положение деревни.  Репрессивная политика. Политические судеб­ные процессы. | Уметь рассказывать о положении в стране в по­слевоенные годы (духовная жизнь, идеологиче­ские кампании);  Уметь показать на карте основные стройки четвёртой пятилетки.  Знать основные противоречия, сложившиеся в обществе в послевоенное время | Показать общие характерные черты и стремления советского человека в послевоенные годы. | Общественно-политическое и социально-экономическое положение Башкирской АССР в послевоенные годы. | §27. Подготовить сообщение в тетради об основных показателях экономического и социального развития, достигнутых в четвёртой пятилетке. |  |
| 26 | **Курсом реформ.** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Борьба за власть в государ­стве. Смерть И. В. Сталина. Его преемники. Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев, В. М. Молотов. Предпосылки реформ и отношение руководства страны к сталинскому политиче­скому насле-дию. Реформатор страны. Реформы в области сель­ского хозяйства, освоение целины. Управление промышленностью. Деятельность совнархозов. Жилищное строительство. Денежная реформа 1961 г. Ново-черкасская трагедия.  XX и XXII съезды КПСС. Доклад И.С. Хруще­ва о культе личности И.В. Сталина. Историческое значение съезда. «Оттепель». Реабилитация поли­тических заключенных.  Новая Программа и новый устав партии.  Падение авторитета Н.С. Хрущева. | Уметь объяснять предпосылки, основные положения и результаты реформ 1950-начала 1960-х гг., высказывать собственную точку зрения об их значении для развития страны; оценивать деятельность И. В. Сталина и Н. С. Хрущева, используя метод сравнительно­го анализа;  Уметь  раскрывать содержание понятий «сталинизм», «культ личности», «космополитизм», «отте­пель», «диссиденты», «шестидесятники». | Выполнить тестовые задания. | Основные направления развития народного образования, науки и культуры в 1950-е - начале 1960-х гг. | §28-29. |  |
| 27 | **Внешняя политика Советского Союза.** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | «Холод­ная война». Участие СССР в корейской войне. Со­здание НАТО. План Маршалла. ФРГ и ГДР. Пе­риод «оттепели» в международных отношениях. Берлинская стена — символ «холодной войны».  СССР и социалистические страны. Создание организации Варшавского Договора. События 1956 г. в Польше и Венгрии. Советско-китайские отношения.  СССР и страны «третьего мира». Арабский мир и советское влияние.  Военно-политическое противостояние СССР и США. Карибский кризис 1962 г. и его уроки. Отставка Н.С. Хрущева. | понимать причины противостояния СССР и США в послевоенный период; объяснять, как складывались отношения меж­ду СССР и социалистическими странами;  раскрывать содержание понятий «космополитизм», «отте­пель», «диссиденты», «шестидесятники», «хо­лодная война», «реабилитация». | Раскрыть причины формирования двух военно-политических блоков и начала «холодной войны» и условия осуществления политики укрепления социалистического лагеря. |  | §30.  Изложить в тетради причины обострения противостояния СССР и стран Запада. |  |
| 28 | **Культура.** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок, урок-презентация) | Образование и наука. Школьная ре­форма. Научно-техническая революция. Дости­жения Советского Союза в области космических исследований. Ю. А. Гагарин — первый космо­навт.  Искусство и политика. Идеологические кампа­нии. «Шестидесятники».  Новые имена в литературе и поэзии. «Новый мир» А. Т. Твардовского.  Отечественный кинематограф.  Рождение диссидентства. | Должны уметь рассказывать, используя различные источни­ки, о состоянии культуры в послевоенный пе­риод, переменах в общественной жизни стра­ны, творчестве выдающихся деятелей культу­ры и науки, достижениях в этих сферах; | Влияние космонавтики на восприятие мира и развитие общественной жизни в стране. | Рассказать об особенностях развития народного образования в 1960-е годы. | §31.Подготовить сообщение об из-вестных поэтах, писате-лях, деятелях науки и культуры БАССР. Подготовить со-общение«Подвиг Ю.А. Гагарина при-надлежит нам и всему человечеству». |  |
| **Глава VI. СССР в 1964 – 1991 гг.** | | | | | | | | | |
| 29 | **Курс на стабилизацию.** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Новые лидеры страны. Приход к власти Л.И. Брежнева. Реформы в области сельского хозяйства и про­мышленности. Государственная деятельность А. Н. Косыгина. Начало широкомасштабной добычи нефти. Развитие тене­вой экономики. Конституция СССР 1977 г. и ее ос­новные положения. «Развитой социализм» — на­растание внутренних противоречий.  Политический курс Ю. В. Андропова. | Должны объяснять особенности и противоречия совет­ского общества в 1960—1980-е гг.; рассказывать о ключевых событиях внутрен­ней политики СССР в рассматриваемый пери­од;  Должны уметь раскрывать значение понятия «развитой соци­ализм». | Изложить в тетради своевременность и необходимость реформ, проводимых  А.Н. Косыгиным. | Основные направления развития общественно-политической и социально-экономической жизни БАССР. Деятельность М.З. Шакирова. Принятие Конституции БАССР в 1978 году. | §32. Выполнить задания в рабочей тетради. |  |
| 30 | **Внешняя политика СССР: бремя сверхдержа­вы.** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Международная разрядка. Договоры по огра­ничению стратегических наступательных воору­жений и систем противоракетной обороны. СССР и страны «третьего мира».  Участие СССР в регио-нальных конфликтах.  Хельсинкское согла-шение. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе. «Социалисти-ческое содружество».  Вступление ограни-ченного контингента совет­ских войск в Афганистан: причины и последст­вия. | Должны уметь характеризовать период разрядки международ­ной напряженности, объяснять ее причины, раскрывать значение военно-стратегического паритета между СССР и США, его влияние на международные отношения во всем мире; Знать содержание понятий «ратификация», «ограниченный контингент войск», «груз 200». | Уметь анализировать основы взаимоотношений между СССР и США. Объяснить, что означает определение «разрядка международной напряжённости». | Отношение населения БАССР к вводу, боевым действиям, а также последствиям десятилетнего пребывания советских войск в Афганистане. | §33. Подготовить сообщение о воинах-интернационалистах, уроженцах БАССР. |  |
| 31 | **Культура эпохи «развитого социализма».** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок, урок-презентация). | Обра­зование и наука. Литература и искусство. Театр, музыка, балет. Кинематограф.  Диссидентство как явление общественной жиз­ни. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Движение за права человека.  Творчество В.С. Высоцкого, М.М. Плисецкой. Киноэпопея «Освобождение». | Должны уметь рассказывать о состоянии отечественной куль­туры, творчестве ее выдающихся представите­лей, об отношениях власти и интеллигенции; объяснять причины перехода руководства стра­ны к политике пере-стройки, ее этапы и основ­ное содержа-ние, излагать соб-ственное мнение о событиях 1985—1991 гг. | Подготовить рефераты, презентации о выдаю-щихся деятелях науки, культуры, искусства. | Развитие культуры БАССР в 1960-1985 гг. Образование, наука, литература и искусство. | §34. |  |
| 32 | **Перестройка.** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | М. С. Горбачев и новый курс страны. Начало демократических реформ. Политика гласности. Хозрасчетный соци­ализм. Закон о кооперации. Проекты программы регулируемой рыночной экономики. XIX Всесо­юзная партконференция и начало реформы поли­тической системы. Съезды народных депутатов СССР. Формирование политической оппозиции правительственному курсу и ее лидеры. Национальные отношения. Мартовский рефе­рендум 1991 г. Политический кризис 19—21 ав­густа 1991 г. и его последствия. Распад СССР и создание СНГ. Оценка деятельности М. С. Горба­чева. Смена внешнеполитических ориентиров: вывод советских войск из Афганистана, ликвидация Ор­ганизации Варшавского Договора и СЭВ. Объеди­нение Германии и позиция СССР. | Должны:  понимать причины кризиса советской системы, распада СССР и значение этого события; участвовать в обсуждении дискуссионных проблем: СССР и региональные конфликты, диссидентское движение, перестройка и ее по­следствия;  раскрывать значение понятий «стагнация», «гласность», «перестройка», «парад суверенитетов», «ГКЧП», «СНГ»; оценивать деятельность М. С. Горбачева, вы­сказывая собственную точку зрения. | Подготовить сообщение на тему «Политический портрет М.С. Горба-чёва» и «Причины кризисных явлений в обществен-но-полити-ческой и социально-экономической жизни к концу 1980-х гг.» Назвать основные события, характеризующие смену внутреннего и внешне-политического курса страны. | Башкортостан в период реформирования общества в годы перестройки. | §35-36.  Выполнить задания в рабочей тетради и ответить на вопросы. |  |
| **Глава VII. Россия на пути к демократическому гражданскому обществу** | | | | | | | | | |
| 34 | **Коренные преобразования.** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Федеративные отно-шения. Президентская и законодательная власть. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее основные положения. От социа-лизма к рыночным отношениям. При­ватизация государствен-ной собственности: причи­ны, этапы, последствия. Социально-экономиче­ское расслое-ние российского общества. Финансо­во-экономический кризис 1998 г.Парламентские выборы. Чеченская проблема. Оценки дея-тельности Президента России Б. Н. Ельцина. Российская культура. Деидеологизация и ее по­следствия. Духовное возрождение страны. Государственная политика в области культуры и образования. Молодежное мировоз-зрение. Рос­сийские СМИ. Литература, театр, музыка, архитектура. Нова­ции. | Должны уметь:  характеризовать внутреннее и международное положение России в начале XXI в., основные события, ознаменовавшие становление новой российской госу-дарственности;  знать основные положения Консти-туции Рос­сийской Федерации 1993 г.;  понимать содер-жание рыночной экономики, назы-вать основные этапы ее развития в России; раскрывать особенности духовной жизни рос­сийского общества;  раскрывать значение понятий «импичмент», «ваучер», «приватизация», «национальные проекты». | Систематизировать материал, изложенный в учебнике и в дополнительной литературе о национальных отношениях в 1990-е годы. Обозначить задачи национальной политики и раскрыть причины противоречий между Центром и регионами. | Республика Башкортостан в условиях смены модели общественного развития (1991-1999гг.). | §37-38. Охарактеризовать государственные символы Российской Федерации и Республики Башкортостан. Подготовить сообщение о первом президенте России Б.Н. Ельцине |  |
| 35 | **Внешняя политика в 1990-е гг.** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Россия и веду­щие мировые державы — принципы взаимоотно­шений. Россия и страны Азии. Постсоветское про­странство. Содружество Независимых Государств. | объяснять значение разработки национальных проектов; анализировать и обобщать информацию из раз­личных источников, характеризующую внут­реннее и международное положение России;  давать оценку деятельности руководителей страны, их вкладу в международную политику; уметь показать на карте государства, входящие в состав СНГ. | Ответить на вопрос как изменилась в 1990-е годы российская внешнеполитическая доктрина, и с какими причинами это было связано. | Возникновение внешнеэкономических и культурных связей Башкортостана со странами ближнего и дальнего зарубежья. | §39. Выполнить задания в рабочей тетради. |  |
| 36 | **Россия в современном мире.** | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Политический курс Президента РФ В. В. Путина. Приоритеты: «верховенство внутренних целей над внешними». Экономическое развитие страны в начале XXI в. Социальная политика государства.  Политические партии России: программы, де­ятельность, результаты.  Проблемы развития гражданского общества на современном этапе.  Президент России Д. А. Медведев. Новые реа­лии. Мировой экономический кризис и меры рос­сийского правительства по его преодолению.  Внешняя политика.  Экономический кризис и меры правительства по его преодолению. | рассказывать о мерах правительства по преодо­лению мирового экономического кризиса;  систематизировать материал по истории стра­ны в XX— начале XXI в. в виде таблиц, обзо­ров и других формах;  раскрывать значение понятий «приватизация», «национальные проекты», «мировой экономический кризис». | Политический портрет В.В, Путина. Подготовить сообщение о политических партиях Российской Федерации. Назвать характерные черты внутренней и внешней политики России в начале ХХI века. | Социально-экономическое и политическое положение Республики Башкортостан в начале ХХI века. Роль и место республики Башкортостан в начале ХХI века. Деятельность президентов Республики Башкортостан М.Г. Рахимова и Р.З. Хамитова. | §40. |  |
| **Глава VIII. Итоговое повторение** | | | | | | | | | |

**Рекомендуемая литература**

*Авакъян С. А.* Конституция России: природа, эволюция, современность. М., 1997.

*Аксенова С. В., Жилкин А. В.* Монеты и банк­ноты России и СССР: полная энциклопедия. Рос­тов н/Д,2008.

*Андриянов В. И.* Косыгин М. *2003.*

Антология самиздата: Неподцензурная литера­тура в СССР. 1950—1980-е гг. /под общ. ред. В. В. Игрунова. В 3 т. М., 2005.

Великая Отечественная: Неизвестная война. М., 2008.

Великая Отечественная без грифа секретности: книга потерь. М., 2009.

Великая Отечественная война. 1941—1945: во­енно-исторические очерки. В 4 кн. М., 1998— 1999.

Власть и реформы: от самодержавной к Советской России. СПб., 1996.

*Волкогонов Д. А.* Семь вождей. В 2 т. М., 1995.

Вторая мировая война: Два взгляда. М., 1995.

Выборы в I—IVГосударственные думы Россий­ской империи: Воспоминания современников: ма­териалы и документы. М., 2008.

*Галин В. В.* Интервенция и гражданская война. М., 2004.

*Головин Н. Н.* Россия в Первой мировой войне. М., 2006.

*Горькое Ю. А.* Государственный Комитет Оборо­ны постановляет (1941—1945): цифры, доку­менты. М., 2006.

Гражданская война в России: Перекресток мне­ний. М., 1994.

*Грациози А.* Советский Союз в 209 цитатах. М., 2010.

*Грачев А.С.* Горбачев. М., 2001.

*Грегори П.* Политическая экономия стали­низма. М., 2006.

*Громов Б. В.* Ограниченный контингент. М., 1994.

*Громов Е. С.* Сталин: Власть и искусство. М., 1998.

*Гросул В. Я.* Образование СССР (1917—1924). М., 2007.

*Дашичев В. И.* Стратегия Гитлера — путь к ка­тастрофе. 1939—1945: исторические очерки, до­кументы и материалы. В 4 т. М., 2005.

Доклад И. С. Хрущева о культе личности Ста­лина на XXсъезде КПСС: документы. М., 2002.

*Земское В. Н.* Спецпереселенцы в СССР. 1930— 1960. М., 2003.

*Зима В.Ф.* Голод в СССР 1946—1947 гг.: Про­исхождение и последствия. М., 1996.

*Ивницкий Н.А* Голод 1932 -1933 годов в СССР: Украина. Казахстан. Северный Кавказ. Поволжье. Центрально-Чернозёмная область. Западная Сибирь. Урал. М., 2009.

*Ивницкий Н.А.* Коллективизация и раскула­чивание (начало 30-х гг.). М., 1996.

Имена городов: вчера и сегодня (1917—1992): топонимический словарь. М., 1993.

История народов России в исследованиях и до­кументах. Вып. 2. М., 2007.

Индустриализация Советского Союза: новые документы, новые факты, новые подходы. В 2 ч. М., 1997 – 1999.

*Какурин Н. Е.* Как сражалась революция. В 2 т. М., 1990.

*Катков Г.М.* Февральская революция. М., 1997.

*Кип Дж., Литвин А.* Эпоха Иосифа Сталина в России: современная историография. М., 2009.

*Киселев А. Ф.* Иван Ильин и его поющее сердце. М., 2006.

*Киселев А. Ф.* Страна грез Георгия Федотова (размышления о России и революции). М., 2006.

*Киселев А. Ф.* Увидеть Россию заново. М.,2010.

*Козлов В. А.* Неизвестный СССР: Противостоя­ние народа и власти. 1953—1985 гг. М., 2006.

Коллаборационизм и предательство во Второй мировой войне. Власов и власовщина. М., 2010.

*Кондрашин В.В.* Голод 1932—1933 годов: тра­гедия российской деревни. М., 2008.

*Корелин А. П., Степанов С. А.* С. Ю. Витте — финансист, политик, дипломат. М., 1998.

*Кудров В. М.* Экономика России в мировом контексте. М., 2007.

*Кукина Е. М.* Мир русского искусства: энцик­лопедический словарь. М.,2005.

*Ленин В. И.* Неизвестные документы. 1891 — 1922. М., 1999.

Леонид Брежнев в воспоминаниях, размышле­ниях, суждениях. Ростов н/Д, 1998.

*Леонов С. В.* Рождение советской империи: Го­сударство и идеология. 1917—1922. М., 1997.

*Малиа М.* Советская трагедия: История соци­ализма в России. 1917—1991. М., 2002.

Маршал Советского Союза Георгий Жуков. Исследование жизни и деятельности. В 2 т. М., 2004.

Мир русской культуры: энциклопедический справочник. М., 2000.

Мировые войны ХХ века. В 4 кн. М., 2005.

*Молодцыгин М. А.* Красная армия: Рождение и становление. М., 1997.

*Мосолов А. А.* При дворе последнего императо­ра. СПб., 1992.

На приеме у Сталина. М., 2008.

Население России в XXвеке: исторические очерки. В 2 т. М., 2000—2001.

Наука и культура русского зарубежья. СПб., 1997.

*Некрасов В.Ф.* Тринадцать «железных» нарко­мов. М., 1995.

Несостоявшийся юбилей: Почему СССР не от­праздновал своего 70-летия? М., 1992.

Нэп: экономические, политические и социо­культурные аспекты. М., 2006.

*Одинцов М. И.* Государство и церковь в России. XXвек. М., 1994.

*Олъденбург С. С.* Царствование императора Николая П. СПб., 1991.

От первого лица: разговоры с В.В. Путиным. М., 2000.

П.А. Столыпин. Грани таланта политика. М., 2006.

Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну? М., 2009.

Первая мировая война: Пролог XXв. М., 1998.

Первая революция в России: Взгляд через сто­летие. М., 2005.

*Петровская И. Ф.* Биографика: введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801-1917 гг. СПб.,2003.

Пейн Р. Ленин: жизнь и смерть. М., 2008.

*Пихоя Р. Г.* Москва. Кремль. Власть. В 2 т. М., 2007.

*Покрышкин А. И.* Познать себя в бою. М., 2006.

Политические партии России. Конец XIX— первая треть XXв.: энциклопедия. М., 1996.

*Попов В. П.* Большая ничья: СССР от Победы до распада. М., 2005.

Приватизация по-российски / под ред. А. Б. Чубайса. М., 1999.

Прорыв к свободе: О перестройке двадцать лет спустя (критический анализ). М., 2005.

*Рабинович А.* Революция 1917 года в Петро­граде: большевики приходят к власти. М., 2003.

Распад СССР: документы / сост. А. В. Шубин. М., 2006.

Реабилитация народов России: сборник доку­ментов. М., 2000.

Революция и Гражданская война в России. 1917-1923: энциклопедия. В 4 т. М., 2008.

Реформирование России…: мифы и реальность (1989 – 1994). М., 1994.

Российская империя в зарубежной историогра­фии. М., 2005.

Российские либералы: Кадеты и октябристы. М., 1996.

Россия в контексте мировой истории. СПб., 2002.

Россия в начале XX в. М., 2002.

Россия нэповская. М., 2002.

*Руднинский Ф. М.* «Дело КПСС» в Конститу­ционном Суде: записки и участники процесса. М., 1999.

Русское зарубежье. Великие соотечественники. М., 2010.

*Сванидзе Н., Сванидзе М.* Медведев М., 2008.

Смирнов А.Ф. Государственная Дума Российской империи. М., 1998.

*Спар У.* Жуков: Взлет и падение великого пол­ководца. М., 1995.

*Старков Б.А.* Дела и люди сталинского времени. СПб., 1995.

СССР, Восточная Европа и Вторая мировая вой­на. 1939—1941: Дискуссии, комментарии, раз­мышления. М., 2007.

*Сувениров О.Ф.* 1937. Трагедия Красной армии. М., 2009

*Таубман У.* Хрущев. М., 2005.

*Тимофеев А.В.* Александр Покрышкин. Великий ас Великой войны. М., 2009.

*Трукан Г. А.* Антибольшевистские правитель­ства России. М., 2000.

*Тюкавкин В. Г.* Великорусское крестьянство и столыпинская аграрная реформа. М., 2001.

1941 год: документы. В 2 кн. М., 1998.

*Фалин В. М.* Второй фронт. М., 2000.

*Федюк В.К.*  К. Керенский. М., 2009.

Фишер Л. Жизнь Ленина. В2т. М., 1997.

*ФурсенкоА.А.* Россия и международные кри­зисы: середина XXвека. М., 2006.

*Черушев Н. С.* Элита Красной Армии на Голго­фе. М., 2005.

Человек перемен. Исследование политической биографии Б.Н. Ельцина. М., 2011.

*Чуев Ф.* Сто сорок бесед с Молотовым. М., 1991.

*Щапов Я. Н.* Справочный инструментарий ис­торика России. М., 2007.

**Перечень интернет-ресурсов**

(по отдельным темам для всех классов)

<http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>— Пре­зидентская библиотека имени Бориса Николаеви­ча Ельцина

<http://www.school.edu.ru/>— Каталог Россий­ского общеобразовательного портала, раздел «Ис­тория» интернет-проект «СОМ — в помощь учите­лю» [som.fio.ru](http://som.fio.ru)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/>?subject=20 — Единая коллекция цифровых обра­зовательных ресурсов

<http://it-n.ru>— Российская версия междуна­родного проекта Сеть творческих учителей (Inno­vativeTeachersNetwork)

<http://www.hist.msu.ru/ER/>— Электронная библиотека исторического факультета МГУ

<http://www>. [patriotica.ru/](http://patriotica.ru/)— Библиотека ду­мающего о России

<http://fershal.narod.ru/>— Электронная библи­отека Российский мемуарий

http: //www. museum, ru. — «Музеи России»

<http://www>. [shm.ru](http://shm.ru)— Государственный Исто­рический музей

<http://www.kremL.ru/>— Музей-заповедник «Московский Кремль»

<http://www>. [novgorod.ru/read/information/cul-](http://novgorod.ru/read/information/cul-)tutre/ — Культура Древнего Новгорода

<http://www>. [novgorod.ru/read/information/cul-](http://novgorod.ru/read/information/cul-)*\* tutre/woodenarchitecture/vitoslavlici/ - сайт ' Новгородского музея народного деревянного зод­чества « Витославицы»

<http://www>. [1812panorama.ru/](http://1812panorama.ru/)— Музей Боро­динская битва

<http://www.cmaf.ru/>— Центральный музей Вооруженных Сил

<http://www.museum.ru/M153>— Центральный военно-морской музей

[http://www.monino.ru/index.sema?a=pages&id=11 -](http://www.monino.ru/index.sema?a=pages&id=11%20-) Центральный музей ВВС РФ

<http://submarine.narod.ru/>— Музей подводно­го флота

<http://www>. [rkka.msk.ru/](http://rkka.msk.ru/)— Военно-историче­ский клуб РККА

http: //www. lants. [tellur.ru/history/klassics](http://tellur.ru/history/klassics). htmили http: //istrorijarossii. narod. ru/istbiblioyeka. htm— Лекции С. М. Соловьева, В. О. Ключевского, Н. И. Костомарова и других историков, а также их жизнеописания

<http://echo.msk.ru>— Циклы передач радио­станции «Эхо Москвы»

<http://oLd.russ.ru/ist>sovr/express/ — «Век в зеркале прессы»

<http://www.nf>hdata.de/premium/index.shtml— Служба новостей для историков

<http://www.hist.ru/>— Исторический альманах «Лабиринт времен»

<http://www.historia.ru/>— Российский элек­тронный журнал «Мир истории»

<http://www.idf.ru/aLmanah>. shtmi— Элект­ронная версия альманаха «Россия. XX век. Доку­менты»

<http://paganism.ru>— Славянское язычество

<http://old-rus.narod.ru/>— Сайт Древнерусская литература

<http://arc.novgorod.ru>— Археология Новго­рода

<http://www.wco>. ru/icons/— Виртуальный ка­талог икон

<http://art-rus.narod.ru/>— Коллекция картин русских художников

<http://truthrus.chat.ru/>— «Русская правда»

<http://avorhist.narod.ru/>— Русь Древняя и Удельная

<http://medievalrus.narod.ru./>— Русь средневе­ковая

<http://www.istorik.ru/maps/>— Исторические карты

<http://grandwar.kulichki.net/>

<http://www.pravosLavie.ru/put/040325154633>— Заметки иностранцев о России с XIV по XX век

<http://www.fsv.ru/>— Связь времен

<http://historyl64.narod.ru/papka/presl.files/>frame.htm#slide0002.htm— «Эпоха Петровских преобразований»

<http://www.museum.ru/museum/1812/index>. html— интернет-проект «1812 г.»

<http://wardoc.ru/documents.htm>— История войны 1812 года в документах

<http://decemb.hobby.ru/>— Музей декабристов

<http://all-photo.ru/>— Российская империя в фотографиях

<http://grandwar.kulichki.net/>— Дедовские войны (на сайте имеются материалы о Кавказ­ской, Крымской, Русско-турецкой (1877— 1878 гг.) войнах, приведена библиография, кар­ты, даже тексты военных песен)

<http://old-map.narod.ru/all-17.html> — Карта России и племена, ее населяющих (1866 г.)

http: //www. loc. gov/exhibits/empire/empire-ru.html — Дореволюционная Россия в фотографи­ях С. М. Прокудина-Горского

<http://www.cusima.ru/>— Русско-японская война

<http://www.stolypin.ru/>— Фонд изучения на­следия П. А. Столыпина

<http://www.patriotica.ru/history/russial913>. html— Документальный справочник «Россия. 1913 год»

<http://www.silverage.ru/>— Материалы по рус­ской культуре начала XXв. «Серебряного века силуэт»

<http://www.magister.msk.ru/library/>revolt/re­volt, htm— «Из архивов русской революции»

<http://www.ruguard.ru/map/>— «Белая гвар­дия»

<http://www.praviteli.org/>— Правители России и Советского Союза

<http://www.memo.ru/>— Общество «Мемори­ал». Сайт посвящен истории сталинских репрес­сий

<http://sovmusic.ru/>— Советская музыка

<http://rkka.ru/>— Рабоче-крестьянская Красная Армия;

<http://www.pobediteli.ru/index.html>— Победители — Солдаты Великой войны

<http://www.9may.ru/inform/>— Наша Победа. День за днем: проект РИА «Новости». На сайте размещены полные тексты сводок Совинформбюро, свидетельства участников войны, фронтовые фотографии, плакаты и даже песни военных лет. Отдельный раздел этого проекта посвящен мате­риалам прессы

<http://victory.rusarchives.ru/>— Победа. 1941— 1945. На сайте размещены архивные фотодоку­менты

<http://monetnii.ru/>— Ордена и медали

<http://gLory.rin.ru/>— «Аллея славы». Осно­вываясь на материалах почти трех десятков дру­гих сайтов, предлагает вспомнить наших героев.

<http://www.may9.ru/ru/> — День Победы. Офи­циальный сайт медиа-обеспечения празднования 60-летия Победы в Великой Отечественной войне

<http://www>. schicklerart.com/russian.european/ rpc/index.html — Russian Photography Collection

<http://www>. [borodulincollection.com/war/](http://borodulincollection.com/war/)— Раритеты фотохроники СССР

<http://krieg>. [wallst.ru](http://wallst.ru)— Противостояние: IIIрейх и СССР. На сайте анализируются силы сто­рон, тактико-технические характеристики боевой техники, потери, военное производство

<http://mechcorps.rkka.ru/>— Механизирован­ные корпуса РККА

<http://sovnavy-ww2.by.ru/>— Корабли ВМФ СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны

http: //www. town .[ural.ru/ship/means/mens\_t](http://ural.ru/ship/means/mens_t). php3 — Великая Отечественная под водой

<http://submarine.id.ru/>— Российский подвод­ный флот

<http://www.airforce.ru/>— ВВС России: люди и самолеты

<http://www>. [aLLaces.ru/](http://aLLaces.ru/)index.shtml— Ави­аторы Второй мировой войны. На сайте содержит­ся информация про авиацию в СССР, Германии, Финляндии: истребительную, штурмовую, разве­дывательную. Приводятся боевые эпизоды и опе­рации

<http://pvrf.narod.ru/>— Пограничные войска России. Сайт посвящен истории пограничных войск России с IXв.

<http://virlib.eunnet>. net/books/victory/ — Со святой верой в Победу

<http://ldbl.narod.ru/>— Неизвестная война. Unknownwar. Perunbekannte Krieg

<http://76-82.ru>. — Энциклопедия нашего дет­ства. Сайт посвящен воспоминаниям людей, ро­дившихся с 1976 по 1982 год.

**БЛОК №2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (5 КЛАСС)**

**Пояснительная записка**

Представленная рабочая программа рассчитана на преподавание в 5 классе основной школы по учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». Предполагается использование УМК: рабочей тетради, вопросов и заданий для тематического контроля, дидактических материалов и т.п. Как именно их использовать на уроке и длясамостоятельной работы, решает учитель. Предлагаемые в данной рабочей программе формулировки домашних заданий быть изменены с учетом целей и задач урока, индивидуального подхода к учащимся.

**Основные цели курса:**

* осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
* рассказать о наиболее ярких личностях Древнего мира, об их роли в истории и культуре;
* охарактеризовать становление идей и институтов, знание о которых и понимание их сущности необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности, особенности мировых религий — буддизма и христианства);
* показать на конкретных примерах, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества;
* формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

В соответствии с требованиями Государственного стандарта основного общего образования по истории планируется следующий уровень подготовки пятиклассников:

**Знать/понимать**: - основные этапы и ключевые события истории Древнего мира;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - виды исторических источников.

**Уметь:** - пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, содержащуюся в конкретном изложении учителя, раскрывать содержание иллюстраций;

- сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;

* давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
* спорить и отстаивать свои взгляды; анализировать исторический источник;
* оперировать историческими датами; - читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во час.** | | **Тип урока** | **Элементы содержания образования** | | | | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержания образования** | | | | | | **Домашнее задание** | | **Дата** | | |
| 1 | | Увлекательный мир | 2 | | Вводный урок | История - наука о прошлом. Как работают историки. Исторический источник. Группы источников. Архивы, музеи, библиотеки. Хронология — порядок событий. Дата. Год. Точка отсчета времени. Измерение времени по векам. Историческая хронология. Источники знаний о прошлом. Наука археология. Свидетельства древней истории на территории нашей страны (родного края) | | | | | | Знать понятия: *история, факт, исторический источник, дата, год, археология, раскопки, вещественные памятники.* Уметь группировать  источники по видам. Уметь соотносить время, даты, устанавливать длительность  и синхронность  событий | Индивидуальные задания по определению видов исторических источников. Практическая работа  с раздаточным  материалом | Находки археологов.  Свидетельства древней истории на территории нашего родного края | | | | | | Составление схемы «Виды исторических источников» с примерами | |  | | |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей и их открытия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 1. Собиратели и охотники каменного века** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Первые люди на земле | | | 1 | Урок сообщения нового истори-ческого материала | | Первобытное общество. Предки человека. Расселение древнейших людей. Занятия, орудия труда первобытных людей — охота и собирательство. Овладение огнем. Появление «человека разумного», его отличия от древнейших людей | | | | | Знать отличия человека от животных. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, группировать исторические явления и события по заданному признаку | Составить краткий рассказ по иллюстрации учебников «Перво-бытные люди», письменно ответить на вопросы учебника | | | | Понятия: первобытность, Древний мир. Хронологические рамки древней истории. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, региона | | | Ответить на вопросы в учебнике и выполнить задания в рабочей тетради | |  | | |
| 3 | Открытия и изобретения древних охотников | | | 1 | Урок сообщения нового исторического материала | | Родовые община охотников и собирателей. Старейшина. Великое оледенение. Совершенствование приемов охоты. Охота на мамонта. Изобретение лука и стрел. Изменения в жизни людей после великого оледенения | | | | | Знать причины появления новых орудий труда и изобретений. Объяснить смысл изученных исторических понятий и терминов | Написать краткий рассказ «Охота на мамонта», используя иллюстрацию учебника, выполнить ри-сунки на темы из жизни древних людей | | | |  | | | Ответить на вопросы в учебнике и выполнить задания в рабочей тетради | |  | | |
| 4 | Искусство и религия первобытных людей | | | 2 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | | Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Пещерная живопись | | | | | Объяснить причины появления искусства и религии в жизни людей, определить их роль, решать познавательные задачи |  | | | | Составить предложения со словами: боги, идолы, шаман. Выполнить рисунки на тему «Искусство первобытных людей» | | | Ответить на вопросы в учебнике и выполнить задания в рабочей тетради | |  | | |
| **Глава 2. У истоков цивилизации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | | Переход от собира­тельства к земледелию и скотоводству. Родовые общины «людей разумных». Род и племя. Приручение животных. Способы обработки земли. Распространение сельскохозяйственных культур в мире. Развитие ремесел — гончарного, ткацкого, оружейного и др. важнейшие изобретения древнейших людей | | | | | Сравнивать родовую общину с группой древнейших людей, объяснять значение понятий *производящее хозяйство, присваивающее хозяйство,* оценивать исторические явления, решать познава­тельные задачи | Сравнение различных занятий древних людей, земледелия и собирательства, скотоводства и охоты | Одомашнивание животных и растений | | | | | | Ответить на вопросы в учебнике и вы­полнить зада­ния в рабочей тетради, подготовить сообщения о древнейших изобретениях | |  | | |
| 6 | | От первобытности к цивилизации | 1 | | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | | Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведен­ными продуктами. Появление денег. Имущественное расслоение в общине. Признаки возникно­вения государств. Понятие цивилизации | | | | | Знать причины воз­никновения первых цивилизаций, сравнивать родовую и соседскую общину, решать познавательные задачи | Выполнение прак­тических заданий |  | | | | | | Выполнить задания в ра­бочей тетради, письменно отве-тить на вопросы учеб-ника | |  | | |
| 7 | | Счет лет в истории | 1 | | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | | Единицы измерения времени. Линия времени. Летосчис­ление в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры | | | | | Знать понятие: *наша эра, уметь выполнять практические зада­ния на счет лет* | Выполнение заданий на счет лет |  | | | | | | Выполнить задания в рабочей тетради, письменно отве-тить на вопросы учебника | |  | | |
| 8 | | Итоговый урок по разделу I. | 1 | | Урок, содержащий все звенья процесса обучения | | Появления первых людей на земле, их открытия, изобретения, искусство и религия. Причины возникновения земледелия и скотоводства. Счёт лет в истории. | | | | | Закрепить полученные знания. | Составить исторический портрет первобытного человека. |  | | | | | | Выполнить задания в рабочей тетради, письменно отве-тить на вопросы учебника | |  | | |
| **Раздел II. Древний Восток** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 3. Цивилизация речных долин** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Египет — дар реки | 1 | | Урок сообщения нового исторического материала | | | | Местоположение природные условия, население Древнего Египта. Возникно­вение государства в Древнем Египте. Письменность в Древнем Египте— иероглифы | | | Показать на исторической карте территорию расселе­ния египтян, границы, города Египта, использовать документ как источник знаний | Заполнить таблицу «Благоприятные и неблагоприятные условия жизни людей в Древнем Египте» | |  | | | | | Выполнить задания в рабочей тетради, ответить на вопросы учебника, начать подго­товку сообщений о жизни и быте древних египтян, о древ-неегипетской культуре | |  | | |
| 10 | | Страна двух рек | 1 | | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | | | | Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье (Месопотамии): местоположение, природные условия. Населения, его занятия. Сказание о Гильгамеше. Библейское сказание о Древнем междуречье. Письменность Междуречья - клинопись | | | Выявить общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений (природные условия Египта и Междуречья), решать познавательные задачи | Указать, какая особенность местности заключается в названии «Междуречье», письменно отве­тить на вопросы учебника | |  | | | | | Выполнить задания в рабочей тетради. Подготовить сообщение о вавилонском царе Хаммурапи | |  | | |
| 11 | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (прак-тическое занятие) | | | | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи | | | Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач | Мини-исследование: «Какие сведения о жизни людей в Вавилонском царстве можно найти в отрывке из зако-нов Хам-мурапи?» | |  | | | | | Выполнить задания в рабочей тетради, подготовиться к тестированию | |  | | |
| 12 | | Древнейшие цивилизации Индии и Китая | 2 | | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | | | | Древняя Индия: природные условия, население. Древний Китай: природные условия, население - общие черты и различия в сравнении с Индией. Данные раскопок Хараппы и Мохенджо-Даро. Иероглифическая письменность Древнего Китая. Древне­китайская мифология как отражение занятий жителей страны | | | Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города. Решать познаватель­ные задачи. | Тестирование. Работа с картой, иллюстрациями, решение познавательных задач | | Древнейшая цивилизация долины Инда. Мифология Древнего Китая | | | | | Составить сравнительную таблицу «Сход­ство и различие в развитии первых циви­лизаций Индии и Китая» | |  | | |
| **Глава 4. Древний Египет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Фараоны и пирамиды | 1 | | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум) | | Фараон, жрецы, чиновники. Пирамиды. Письменность Египта и ее дешифровка  Ф. Шампольоном. Пирамиды Египта - история сооружения и назначение. Структура древне-египетского общества - фараон, вельможи, чиновники и писцы. Костюм фараона, его культ | | | | | Использовать как источник знаний историческую карту, памятники культуры. Характеризовать деспотическую власть в Египте | Выступление с сообщениями | Быт и нравы Древнего Египта | | | | | | Выполнить за­дания в рабочей тетради, письмен­но ответить на вопросы | |  | | |
| 14 | | Жизнь в Древнем Египте. | **1** | | Урок выработки умений и навыков работы с историче­ским материалом (урок-практикум) | | Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйствен­ной жизни. Египетские жрецы. | | | | | Характеризовать условия жизни раз­личных социальных групп, описывать иллюстрацию «Работа на земле, принад­лежавшей храму», вы­делять особенности природных условий, необходимых для земледелия в Египте, перечислять причины восстания в Египте. | Составление простого плана «На­родное восстание в Египте», ответы на вопросы учебника | Быт и нравы Древнего Египта | | | | | | Выполнить задания в рабочей тетради, написать мини-сочинение на тему: «В гостях у знатного вельможи». | |  | | |
| 15 | | За­воевания фараонов. | 1 | | Урок-практикум | | Военные успех и древних египтян. Организация войска, оружие. Судь­ба воина. Завоевания Тутмоса III, ограбление завоеванных стран. Монументаль­ное строительство в Фивах. Фараон Эхнатон и его преоб­разования. | | | | | Работать с историческим источником— «Речением Ипусера» | Составить исторический портрет египетского воина. |  | | | | | | Проанализиро­вать отрывок из «Речения Ипусера», отве-тить на вопросы к нему, подготовить сообщения о вооружении и войске древних египтян | |  | | |
| 16 | | Культура  Древнего  Египта | **1** | | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-презентация) | | Религия древних египтян. Отсутствие общей религии, разнообразие местных культов. Священные животные. Связь верований древних египтян сих занятиями. Миф об Осирисе и Исиде. Храмы и пирамиды. Научные по­знания, письменность и школа в Древнем Египте—высокое развитие математики, медицины. Росписи храмов и гробниц. Скульптура' | | | | | Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстра­тивного материала учебника, фрагментов исторических источников | Ответ на вопрос: «В каких науках древние египтяне добились наи­больших успехов и почему?» | Мифы о богах. Царство мертвых. Тайны пирамид. Канон древнеегипетского искусства | | | | | | Выполнить задания в рабочей тетради | |  | | |
| **Глава 5. Западная Азия в век железа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Финикийские мореплаватели | | **1** | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный) | | Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля | | | | Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, сравнивать географические условия Финикии и Египта, выделять причины возникновения финикийских колоний, знать о важнейших изобретениях и культурных достижениях древних финикийцев | | Работа с картой, понятийным ин­струментарием | | | | |  | | Выполнить за­дания в рабо­чей тетради, письмен­но ответить на вопросы учебни­ка | |  | | |
| 18 | | Древняя Палестина | | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум) | | Палестина. Религиозные верования. Библейские сказания | | | | Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстра­тивного материала учебника, фрагментов исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян | | Познавательное задание - составление сравнительной таблицы «Природно-географические условия Древнего Египта, Междуречья и Палестины», анализ исторического источника (с. 90 учебника) | | | | |  | | Прочитать текст, повторить предыдущие §, письменно ответить на вопросы учебника | |  | | |
| 19 | | Ассирийская военная держава | | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | | Ассирийская держава | | | | Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать карту, исторический документ как источник знаний, давать характеристику ассирийского войска, его устройству, вооружению и приемам ведения войны | | Работа с картой, исторической терминологи­ей, составление сравнительной таблицы «Древний Египет и Ассирия: природно-географические условия, управление, армия» | | | | | Культурные ценности Ассирии | | Выполнить за­дания в рабочей тетради, письменно ответить на вопросы, подготовиться к выполнению творческого задания «Архитектурные сооружения Вавилона» | |  | | |
| 20 | | Победители Ассирии | | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | | Лидия, Нововавилон­ское царство. Мидия. Культура и научные знания вавилонян | | | | Использовать карту как источник зна­ний, сравнивать культурное развитие Нововавилонского и Мидийского царств, знать и описывать памятники культуры | | Проверка твор­ческого задания «Архитектурные сооружения Вавилона», состав-ление сравнительной таблицы «Культура Асси-рии и Вавилона» | | | | | Висячие сады Семирамиды, появление денег | | Выполнить задания в рабочей тетради, ответить на вопросы учебника | |  | | |
| **Глава 6. Великие державы Древнего Востока** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Образование державы Маурьев в Индии | | **1** | Урок сообщения нового историче­ского материала | | | | | Варны. Касты. Рели­гиозные верования, Будда | | Работать с исторической картой, уметь объяснить значение понятий, выделять причины раздроб­ленности Индии, характеризовать культурное наследие Индии, знать о важнейших изобретениях древних индийцев | Выполнение заданий в рабочей тетради | | | | | Легенды и ска­зания Древней Индии | | Прочитать, ответить на вопросы, выполнить твор­ческое задание «Изобретения древних китай­цев» | |  | | |
| 22 | | Единое государство в Китае | | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | | | | | Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Научные знания и изобретения | | Умение работать с картой, давать оценку правления Цинь Шиху-ана, характеризовать культурное наследие Китая, выявлять его отличительные признаки, знать основные изо­бретения, совершенные в Древнем Китае, и характеризовать их роль в истории | Составление памятки «Характеристика исторического деятеля», проверка твор­ческого задания «Изобретения древних китай­цев» | | | | | Учение Конфуция. Великая Китайская стена | | Прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, написать сочинение «Чему меня научил Конфуций» | |  | | |
| 23 | | Великая  Персидская  держава | | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (практическое занятие) | | | | | Возвышение Персидской державы | | Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, устанавливать синхронность событий | Составление хронологической таблицы «Основные события в истории Персидской державы»; задания на счет лет в истории, работа с картой | | | | | Персидские за­воевания | | Прочитать, письменно ответить на вопросы учебника, выполнить задания в рабочей тетради | |  | | |
| 24 | | Повторительное обобщение по теме «Древний Восток» | | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | | | | Обобщение и закрепление знаний по истории Древнего Востока | | Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | Тест по теме «Великие державы Древнего Вос­тока» | | | | |  | |  | |  | | |
| **Раздел III. Древняя Греция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 7. Древнейшая Греция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Греция и Крит в эпоху бронзы | 1 | | Урок сообщения нового историче­ского материала | | | Природные условия Древней Греции. На­селение, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит) | | | | Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, сравнивать условия жизни финикийцев и греков, объяснять понятия по теме. Использовать документ как источник знаний | Эссе «Труд древнегреческого земледельца» | | | | |  | | | Прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, ответить на вопросы |  | | |
| 26 | | Поэмы Гомера | 2 | | Урок выработки умений и навыков работы с истори­ческим материалом (практическое занятие) | | | Поэмы Гомера «Илиа­да» и «Одиссея» | | | | Объяснять название поэм, решать по­знавательные задачи, анализировать текст поэмы, использовать поэму как источник знаний о жизни греков | Работа с текстом учебника, иллю­страциями | | | | | Личность Го­мера | | | Выполнить задания в рабочей тетради, нарисовать иллюстра­цию к одному из эпизодов гомеровских поэм |  | | |
| 27 | | Боги и герои Эллады | **1** | | Урок сообщения нового историче­ского материала | | | Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. | | | | Давать определение понятию *миф,* объяснять связь верований древних греков сих занятиями и природными условиями страны. Сравнивать религию древних греков с религией Египта, работать с историческим источником | Составить краткий рассказ на тему «Боги и герои Древней Греции» | | | | |  | | | Прочитать, письменно ответить на вопросы, выполнить задания в рабочей тетради, повторить изученное |  | | |
| **Глава 8. Рождение античного мира** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | Греческие полисы | **1** | | Урок выработки умений и навыков работы с истори­ческим материалом (практическое занятие) | | | Полис - город-государство. Греческие колонии - местоположение, занятия жителей | | | | Понимать исторические причины и историческое значение событий. Использовать карту как источник знаний, объяснять понятия: *полис, колония, коло­низация,* сравнивать периоды развития Греции | Работа с кар­той, понятийным инструментарием | | | | | Греческие ко­лонии. Экспорт и импорт в колониях. Скифы: происхождение, места расселения | | | Прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, письменно ответить на вопросы | | |  |
| 29 | | Афинский полис | **1** | | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный) | | | Полис - город-государство. Свобод­ные и рабы. Демос и знать. Афинская демократия | | | | Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. Характеризовать и оценивать законодательную деятельность Солона, решать познавательные задачи | Работа с картой, новыми поня­тиями; анализ документа | | | | | Солон и его законы | | | Прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, письменно ответить на вопросы. Творческое задание: «Спартанское воспитание» | | |  |
| 30 | | Древняя Спарта | 1 | | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | | | Спарта: местополо­жение, природные условия, занятия жи­телей, особенности системы управления | | | | Объяснение исторически сложившегося общественного строя. Сравнение государственного строя в Афинах и Спарте, оценка системы спартанского воспитания | Творческое задание – состав-ление сравнительной таблицы «Отличия спар­тан-ского го-сударственного строя от афинского» | | | | | Воспитание в Спарте. Законы Ликурга | | | Повторить текст, выполнить задания в рабочей тетради, письменно ответить на вопросы | | |  |
| **Глава 9. Греко-персидские войны** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Герои Марафонской битвы | 1 | | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | | Греко-персидские войны | | | | | Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять причины побед греков, знать хронологию | Повторитель­ное обобщение: сос-тавление хронологической таблицы; работа с новыми поня­тиями | | |  | | | | Повторить текст, выполнить зада-ния в ра-бочей тетради, письменно от-ветить на вопросы | | | |  |
| 32 | | Персидское нашествие на Грецию | 1 | | Урок сообщения нового исторического материала | | Греко-персидские войны | | | | | Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации, карту (путь полчищ Ксеркса), оценивать деятельность личности (Фемистокл), определять причины побед греков | Выполнить хро­нологический диктант; письменно ответить на вопросы | | |  | | | | Прочи­тать, проанализировать исторический источник (отрывок из произведения Эсхила «Персы» выполнить задания в рабочей тетради, подготовить сообщение о Перикле | | | |  |
| **Глава 10. Могущество и упадок Афин** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | Расцвет демократии в Афинах | 1 | | Урок сообщения нового историче­ского материала | | Афинская демократия | | | | | Высказывать собственные суждения об историческом наследии греков, анализировать и сопоставлять исторические источники, сравнивать политический строй Афин и Спарты, решать по­знавательные задачи | Мини-эссе «Можно ли считать Афинское госу­дарство образцовым?» | | | | | | Друзья и враги Перикла | Прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, письменно ответить на вопросы | | | |  |
| 34 | | Хозяйственное развитие Греции вVв*.* до н. э. | 1 | | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | | Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы | | | | | Использовать иллюстрации как источник знаний, сравнивать положение илотов и рабов, решать по­знавательные задачи, перечислять источники богатства Афин | Письменный ответ на вопрос: «Ка­ковы источники богатства Афин?» | | | | | |  | Выполнить за­дания в рабочей тетради, ответить на вопросы | | | |  |
| 35 | | Пелопонесская война | 1 | | Урок выработки умений и навыков работы с истори­ческим материалом (практическое занятие) | | Пелопоннесская война | | | | | Умение выделять причины войны и ее последствия, объяснять причины пора­жения Афин, давать оценку деятельности Алкивиада, решать познавательные задачи (вопр. 4 на с. 173 учебника) | Познавательные задания: работа с картой, тек­стом параграфа; иллюстрациями; сравнительная характеристика деятельности Перикла и Алкивиада | | | | | |  | Выполнить за­дания в рабочей тетради, ответить на вопросы | | | |  |
| **Глава 11. Древнегреческая культура** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | Граждане, ученые и атлеты Греции | 1 | | Урок выработки умений и навыков работы с историче­ским материалом | | | Развитие научных и философских знаний. Школа и образование. Олимпийские игры в древности: особенности, правила | | | | Выделять условия развития культуры Греции, характе­ризовать систему воспитания в Греции, работать с картой, решать познаватель­ные задачи | Подготовка сообщений и выступление | | | | | | Архимед. Платон. Аристотель | Выполнить задания в рабочей тетради. Творче­ское задание (подготовить репортаж с Олимпийских игр) | | | |  |
| 37 | | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции | 1 | | Урок выработки умений и навыков с историческим материалом | | | Культурное наследие Древней Греции. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура | | | | Сравнивать скульптуру и архитектуру Греции и Египта выделять их особенности, сравнивать древнегреческий театр с современным, знать и описывать памятники культуры | Краткие выступления по теме | | | | | |  | Выполнить задания в рабочей тетради. | | | |  |
| **Глава 12. Македонские завоевания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | Возвышение Македонии | 1 | | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | | | Возвышение  Македонии | | | | Использовать карту как исторический источник, выделить причины возвышения Македонии и поражения Греции, оценить историческое событие | Работа с картой текстом пара графа; анализ документа | | Македонское войско | | | | | Прочитать, подготовить сообщение об Александре Македонском, выполнить за­дания в рабочей тетради | | | |  |
| 39 | | Завоевания Александра Македонского | 2 | | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | | | Завоевания Александра Македонского и его держава- | | | | Показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий, использовать документ и карту как источник знаний, характеризовать Александра Македонского и давать оценку его деятельности | Работа с картой, хронологическая таблица, проверка творческого  задания | | Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Личность Александра | | | | | Выполнить задания в рабочей тетради, подготовиться к конкурсу экс­курсоводов | | | |  |
| 40 | | Греческий Восток | **1** | | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (заочная экскурсия) | | | Александрия—ме­стоположение, улицы, площади, музей и библиотека | | | | Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся входе исторического развития | Воображаемая экскурсия по Александрии | | Культурное на­следие элли­нистического мира. Чудеса света | | | | | Выполнить задания в рабочей тетради | | | |  |
| 41 | | Повторительное обобщение по теме «Древняя Греция» | **1** | | Повторительно-обобщающий урок | | | Повторить и обобщить знания по теме «Древняя Греция» | | | | Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необхо­димых фактов, дат, терминов | Тест по разделу «Древняя Греция» | |  | | | | | Историческое сочинение «Древняя стра­на - прекрасная Эллада» | | | |  |
| **Раздел IV. Древний Рим** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 13. Образование Римской республики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | Начало римской истории. | **1** | | Урок сообщения нового исторического материала | | Природные условия и население Древней Италии. Этруски. Занятия и положение жителей, их религиозные верования. Патриции и плебеи. | | | | | Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач | Письменный ответ на вопрос: «Какие изменения произошли в Риме при царе Сервии Туллии?» | | Легенды об основании Рима. Религиозные веро­вания римлян. Город на семи холмах | | | | | Выполнить в рабочей тетради задания, ответить на вопросы | | | |  |
| 43 | | Республика римских граждан | 1 | | Урок сообщения нового исторического материала | | Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны | | | | | Использовать текст историчес-кого источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач | Составить письменный текст: «Каким был гражданин Рима?» | |  | | | | | Выполнить в рабочей тетради задания, ответить на вопросы | | | |  |
| 44 | | Завоевание Римом Италии. | **1** | | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | | Римское войско. Установление господства Рима в Италии | | | | | Сравнивать легион с македонской фалангой, умение работать с картой, сравнивать положение Рима в разные периоды его истории | Задания по контурной карте, вы­полнение заданий в рабочей тетради | |  | | | | | Повторить, ответить на вопросы учебника | | | |  |
| **Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | Первая война с Карфагеном. | 1 | | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материа­лом (практическое занятие) | | Война с Карфагеном (Пунические войны). | | | | | Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий, прослеживать ход событий по карте, давать характеристику исторической личности, устанавливать хронологию событий | Составление хронологической таблицы «Войны Рима с Карфа­геном», дать характеристики знаменитым пол­ководцам Рима и Карфагена | Подготовить сообщения о римских полководцах. | | | | | | Повторить**,** выполнить задания в рабочей тетради | | | |  |
| 46 | | Война с Ганнибалом | 1 | |  | | Походы Ганнибала | | | | | Давать описание исторических событий, прослеживать ход событий по карте, давать характеристику исторической личности, устанавливать хронологию событий | Составить схему боевых действий Ганнибала | Личность Ганнибала | | | | | | Повторить**,** выполнить задания в рабочей тетради | | | |  |
| 47 | | Рим- завоеватель Средиземноморья | 1 | | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | | Господство Рима в Средиземноморье | | | | | Использовать карту как источник знаний, объяснять причины победы римлян, решать познавательные задачи | Работа с картой, текстом параграфа, иллюстрациями | Смерть Ганнибала, деятельность сенатора Катона | | | | | | Выполнить задания в рабочей тетради, ответить на вопросы учеб-ника | | | |  |
| **Глава 15. Гражданские войны в Римской республике** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | Народные трибуны— братья Гракхи. | 1 | | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | | Разорение земледельцев.  Тиберий и Гай Гракхи. Земельный закон. | | | | | Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исто-рических событий и явлений, оценивать деятельность исторических личностей | Контрольное тестирование | Гражданские войны | | | | | | Подготовить сообщение на тему «Народные трибуны – братья Гракхи», выполнить задания в рабочей тетради | | |  | |
| 49 | | Сулла – первый военный диктатор Рима | 1 | | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | | Гражданские войны. Диктатура Суллы. | | | | | Объяснять смысл изученных историических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, характеризовать понятие диктатура | Составление развернутого плана; работа с понятийным инструментарием |  | | | | | | Сообщение о Спартаке | | |  | |
| 50 | | Восстание Спартака | **1** | | Урок выработки умений и навыков (практическое занятие) | | Рабство в Древнем Риме. Восстания Спартака | | | | | Объяснять свое отношение к наиболее значительным историческим и событиям и личностям, определять причины восста­ния и его поражения | Работа с картой, текстом параграфа; анализ восстания (причины, участники, цели, ход, итоги, причины поражения) |  | | | | | | Выполнить задания в рабочей тетради, подготовить со-общение о Спар-таке | | |  | |
| 51 | | Цезарь—  повелитель  Рима | **1** | | Урок сообщения нового исторического материала | | Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти | | | | | Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, давать характеристику исторической личности | Ответы на вопросы учебника | Гибель диктатора | | | | | | Выполнить в рабочей тетради задания | | |  | |
| 52 | | Падение республики | **1** | | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | | Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление | | | | | Уметь определять причины краха республики в Риме, решать познаватель­ные задачи, высказывать свою точку зрения и аргу­ментировать ответ | Контрольное тестирование. Ответы на вопросы учебника |  | | | | | | Выполнить в рабочей тетради задания, подготовить сообщения о жизни и быте древних римлян | | |  | |
| **Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | Император  Октавиан  Август | **1** | | Урок сообщения нового исторического материала | | Правление Августа | | | | | Умение сравнивать власть Октавиана Августа с диктатурой Цезаря, давать оценку историческим личностям и их деятельности | Выступление с сообщениями, составление развернутого плана |  | | | | | | Выполнить в рабочей тетради задания | | |  | |
| 54 | | Цезари Рима | **1** | | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | | Правление Нерона и Траяна | | | | | Умение сравнивать личности Нерона и Траяна | Ответ на вопрос: «Что общего было между правлением Траяна и Окта­виана Августа?» |  | | | | | | Выполнить в рабочей тетради задания, ответить на вопросы учебника | | |  | |
| 55-56 | | Жизнь в Римской империи | 1 | | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (практическая работа) | | Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, золотой век поэзии | | | | | Знать важнейшие достижения культуры Древнего Рима, сформировавшиеся в ходе исторического развития | Сообщения по теме | Римское право. Ораторское ис­кусство. Жизнь и быт римлян | | | | | | Повторить, выполнить задания в рабочей тетради | | |  | |
| **Глава 17. Закат античной цивилизации.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | Кризис Римской империи в III в. | 1 | | Урок сообщения нового исторического материала | | Натиск варваров. Внутреннее положение империи и её распад. Кризис империи | | | | | Понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений, сравнивать состояние империи в различные периоды, выделять черты кризиса империи, давать определение понятию *натуральное хозяйство,* решать познавательную задачу | Контрольное тестирование | Империя и соседние народы. Рим и варвары. Готы и гунны | | | | | | Повторить, ответить на вопросы учебника, вы­полнить задания в рабочей тетради | | |  | |
| 58 | | Христианство | 1 | | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | | Возникновение и рас­пространение христианства. Библия. Гонения на христиан | | | | | Понимать причины и историческое значение событий и явлений, сравнивать христианство с язычеством. Выделять особенности христианства | Работа с картой,  исторической  терминологией | Христианские святые и мученики. Ценности христианского учения | | | | | | Выполнить в рабочей тетради задания | | |  | |
| 59 | | Императоры Диоклетиан и Константин | 1 | | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | | Признание христианства государственной религией Римской империи | | | | | Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, умение пользоваться картой, сравнивать и оценивать деятельность императоров Диоклетиана и Константина, сравнивать власть Октавиана Августа с властью Константина и Диоклетиана | Практическое задание - ответить на вопросы учебника |  | | | | | | Прочитать, выполнить задания в рабочей тетради | | |  | |
| 60 | | Падение Западной Римской империи | **1** | | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (практическая работа) | | Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи | | | | | Пользоваться картой и документом как источником знаний, давать оценку исто­рическим событиям, выделять причины падения Западной Римской империи | Работа с картой, анализ документов, задания на счет лет | Рим и варвары. Готы и гунны | | | | | | Выполнить в рабочей тетради задания | | |  | |
| 61 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим» | **2** | | Повторительно-обобщающий урок | | Повторить и обобщить знания по теме «Древний Рим» | | | | |  | Тест по теме «Расцвет и могущество Римской импе­рии» |  | | | | | | Подготовить сообщения по теме «Семь чудес света» | | |  | |
| 62 | | Повторение по курсу «История Древнего мира» | **2** | | Итоговое повто­рение | | Древнейшие очаги цивилизации. Древний Восток. Античный мир | | | | |  | Контрольное тестирование, выступления с сообщениями | Взаимосвязь греческой и римской культур, народов Востока и античного мира | | | | | |  | | |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**(6 КЛАСС)**

**Пояснительная записка**

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков» и является частью учебно-методического комплекта по истории Средних веков.

Программа курса охватывает период с конца V по XV в., отпадения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность показать значение Средневековья для складывания основ современной цивилизации вместе с тем выявить самобытные черты этой эпохи. Следует учесть, что изучение материала по истории Африки в Средние века не предусмотрено Государственным стандартом основного общего образования, поэтому § 28 «Очень разная Африка» целесообразно предложить для самостоятельного изучения.

***Основные цели курса:***

* сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном периоде всемирной истории;
* осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира в Средние века, показать их общие черты и различия;

Средние века, показать их общие черты и различия;

* охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья,

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:

* умения связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
* умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
* умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
* умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиями личностям;
* умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
* умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, таки вещественные и изобразительные;
* умения работать с исторической картой;

—умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений. Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа, из них 3 часа времени отводится на повторительно-обобщающие уроки по разделам.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ**

**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Ко­л-во час** | **Тип урока** | **Элементы содержания образования** | **Требования к уровню**  **подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержания образования** | **Домашнее задание** | **Дата** | | |
| **1** | Введение | **1** | Вводный урок | Хронологические рамки Средневековья. Понятие *Средние века* | Знать понятия: *Средневековье, эпоха, варвар, Великое переселение народов, исторические источники.* Определять взаимосвязь между периодами. Показывать преемственность | Преемствен­ность между Античностью и Средневековьем и разрыв между этими периодами истории |  | Выполнить задания насчет лет (содержание определяет учитель) |  | | |
| **Часть 1. Начало Средневековья** | | | | | | | | | | | |
| **Глава 1. Второй Рим** | | | | | | | | | | | |
| **2** | Второй Рим | **1** | Урок, содержащий все основные звенья процес-са обу-чения (комби-нированный урок) | Византийская империя: территория, хозяйство, государ­ственное устройство. Положение христианской церкви | Знать понятия: *ойкумена, сенат, форум, приход, епископ, паства, церковный собор, ромеи.* Объяснять причины сохранения империи и переноса столицы. Характеризовать роль императорской власти | Проанализировать – документы учебника, ответить на вопросы | Императорский - пурпур | Выполнить задания в рабочей тетради |  | | |
| **3** | Век Византии | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Византийская империя: территория, хозяйство, государственное- устройство. Византийская культура | Знать понятия: *кодекс Юстиниана, греческий огонь Торговый путь «из варяг в греки», базилика, крестово- купольный храм, мозаика, фреска, иконопись, икона.* Называть причины расцвета империи. Уметь анализировать произведения искусства, выделять особенное; оценивать роль Византии в средневековом мире | Выполнение практических задании. Работа с картой иллюстрациями, понятиями, документами | Императоры Византии. Прокопий Кесарийский | Повторить текст, выполнить - задания в рабочей тетради |  | | |
| **4** | Завоеватели- германцы | **1** | Урок, содержащий- все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок | Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки | Знать понятия: *Великое переселение народов, варварские королевства.* Анализировать документ, оперировать понятиями, уметь работать с картой, анализировать исторические источники | Анализ документов | Образование варварских королевств. Теодорих Ост­готский | Повторить выполнить задания к нему в рабочей тетради, подготовить сообщение о жизни древних германцев |  | | |
| **Глава 2. Бури на окраинах** | | | | | | | | | | | |
| 5 | Рождение новой силы. Арабы | 1 | Урок выработки уме-ний и навыков работы с исто-рическим мате-риалом (с эле-ментами лабораторной работы) | Возникновение ислама- Мухаммед. Коран. Причины образования Арабского халифата | Знать понятия: *бедуин, Коран, Кааба, Мекка, мечеть, минарет, сунна, шариат.*  Определять предпосылки, сущность и последствия события (воз­никновение новой религии; умение сравнивать ислам с христианством и язычеством) | Сравнить пять обязан-ностей му-сульманина с обязан-ностями христиа-нина, образ жизни христиан и мусульман | Арабские племена: занятия, верования | Повторить, ответить на вопросы |  | | |
| 6 | Мир ислама | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим  Материалом (урок-практикум) | Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.  Культура мусульманского мира | *Знать понятия: халиф, халифат, экспансия, шииты, сунниты, имам, эмир.* Уметь работать с исторической картой. Выделять причи­ны успешных завоеваний арабов и причины распада халифата | Выполнение практических заданий; анализ документов | Авиценна | Ответить на вопросы и выполнить задания учебника |  | | |
| **Глава 3. Держава франков** | | | | | | | | | | | |
| 7 | От Хлодвига к Пипину | 1 | Урок сообщения нового исторического материала | Расселение франков, занятия, общественное устройство. Образование государств в Западной Европе | Знать понятия: *Саллическая правда, майордом.* Уметь анализировать исторический документ (Саллическая правда) | Сравнить, чем отличалась власть военного вождя от власти короля | «Константинов дар». Папы и императоры | Письменно ответить на вопросы |  | | |
| 8 | Император Карл | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум) | Создание и распад империи Карла Великого | Знать понятия: *империя, усобица.* Уметь решать познавательные задачи | Составить таблицу «Военные походы Карла Великого». Проанализировать документы. |  | Повторить, ответить на вопросы. Подготовка к тестированию |  | | |
| **Глава 4. Северные ветры** | | | | | | | | | | | |
| 9 | На развалинах империи | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обуче-ния с элементами дис-куссии | Норманнские завоевания | Знать понятия: *норманны, конунг, викинги, сага.* Определить причины норманнских завоеваний; решать познавательные задачи | Тестирование, составление развернутого плана параграфа, работа с контурными картами | Открытие викингами Америки |  |  | | |
| 10 | Сколько раз завоевыва­ли Англию? | **1** | Урок сообще­ния нового исторического материала с эле­ментами лабора­торной работы | Римляне в Британии. Завоевание Англии нормандцами | Знать понятия: *бритты, англы, саксы, эрл.* Уметь составить схему «Завоева­ния территории Англии в V—XI вв.» | Сравнить раз­витие Скандина­вии и развитие Англии в IX— XI вв. | Битва при Гастингсе. Ковер из Байё | Повто­рить, ответить на вопросы учеб­ника |  | | |
| 11 | Повтори-тельно-обоб-щающий урок по теме «Начало Средневе­ковья» | **1** | Повторительно-  обобщающий  урок |  | Уметь систематизировать и обобщить знания; пред­ставлять результаты работы | Тест по теме «Начало Средне­вековья» |  |  |  | | |
| **Часть II. Средневековая Европа** | | | | | | | | | | | |  |
| **Глава 5. Крестьяне и рыцари** | | | | | | | | | | | |
| 12 | Земля и власть | **1** | Урок сообщения нового истори­ческого мате­риала | Феодализм. Феодаль­ное землевладение. Сеньоры и вассалы. Земля церкви | Знать понятия: *феод, сеньор, вассал, феодальная лест­ница.* Решать познаватель­ные задачи. Уметь выделить основные черты феодально­го общества | Составить план—перечень основных при­знаков феода­лизма | Пути складыва­ния вассальных отношений. Власть духов­ная и светская | Составить план, ответить на вопросы |  | | |
| 13 | Вечные тру­женики | **1** | Урок, содер­жащий все основные звенья про­цесса обучения с эле-ментами лабораторной работы | Сословное общество в средневековой Европе. Особен-ности хозяй­ственной жизни. Фео­далы и крестьянская община. Фео-дальные повин-ности. Жизнь, быт и труд крестьян. Кре­стьянский фольклор | Знать понятия: *сословие, повинности, барщина, десятина, оброк, община, натуральное хозяйство.* Характеризовать роль общины в жизни крестьян | Сравнить положение средневекового крестьянина и античного раба | Робин Гуд. Быт и праздники | Повто­рить, выполнить задания в рабо­чей тетради |  | | |
| 14 | За стенами замков | **1** | Урок, содержа­щий все основ­ные звенья процесса обуче­ния (комбинированный урок) | Европейское рыцар­ство: образ жизни и правила поведения. Рыцарская литература | Знать понятия: *рыцарство, турнир, герб, средневековый замок, рыцарская культура, кодекс рыцарской чести, куртуазность.* Уметь самостоятельно анализировать исторические источники: письменные, изобразитель­ные, вещественные | Ответить на во­прос: «Почему образ жизни рыцарей вклю­чал турниры и охоту?» | Замковые укрепления. Быт и празд­ники | Повто­рить; написать мини-сочине­ние на тему «День феодала», включив в него описание замка, турнира, пира в замке |  | | |
| **Глава 6. «Так хочет Бог!»** | | | | | | | | | | | |
| **15** | Наследники Каролингов | 1 | Урок выработки уме-ний и на­выков работы с исто-рическим мате-риалом (урок-практи-кум) | Политическая раздробленность | Знать понятие: *королевский домен,* уметь работать с картой, анализировать документы, сравнивать исторические процессы и делать выводы. | Выполнение практических заданий: рабо­та с кон-турной кар-той; состав­ление табли-цы «Коро-левские ди­настии во Франк­ской империи и во Франции» | Политическая раздроблен­ность. Инве­ститура | Повто­рить. Анализ документов, задание по кон­турной карте |  | | |
| **16-17** | Ко Гробу Господню! | 2 | Урок, содер­жащий все ос-новные звенья процес­са обу-чения, с элементами лабораторной работы | Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского обще­ства | Знать понятия: *крестовый поход, простолюдин, сара­цины, духовно-рыцарские ордены, сельджуки, право­славие, католицизм.* Уметь выявлять причины, после­довательность, синхрон­ность и последовательность исторических событий и явлений | Составление таблицы «Кре­стовые походы». Работа с контур­ной картой | Католицизм, православие. Образование двух ветвей христиан-ства | Повторить, составить раз­вернутый план пункта «Итоги крестовых по­ходов» |  | | |
| **Глава 7. Лики города** | | | | | | | | | | | |
| 18 | Возвраще­ние городов | 1 | Урок, содержа­щий все основ­ные звенья процесса обуче­ния (комбинированный урок) | Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи. Городской фоль­клор | Знать понятия: *коммуна, ремесленник, цех, ярмарка.* Уметь использовать карту, документы, иллюстрации как источники знаний; уметь работать со статисти­ческим материалом; выделять причи­ны упадка античных горо­дов и возрождения новых городов; характеризовать и оценивать роль цехов в средневековом обществе | Тестирование. Выполне-ние практи-ческих зада-ний: ра­бота с текстом параграфа; иллюстративным материалом; анализ докумен­тов |  | Повто­рить, подгото­вить сообщения о жизни в сред­невековом городе | |  | |
| 19 | Рынок, рату­ша, собор | 1 | Урок выработки умений и на­выков работы с историческим материалом | Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Гильдии. Культура. Ро­манские и готические соборы | Знать понятия: *ратуша, привилегии, гильдия, па­трициат, романский стиль, готический стиль.* Знать основные черты средне­векового города, сравни­вать цех и гильдию, уметь описывать произведения искусства | Охарактеризо­вать и сравни­вать романский и готический стили с упо­треблением специальной терминологии |  | Повторить, выполнить задания в рабочей тетради, подго­товить сообще­ния о культуре Средневековья, о средневековых школах и универ­ситетах | |  | |
| 20 | В поисках новых зна­ний | 1 | Урок, содержа­щий все основ­ные звенья процесса обуче­ния (комбини­рованный урок) | Развитие науки и техники. Появление университетов. Схола­стика | Знать понятия: устав, монастырская школа, риторика, диалектика, университет, диспут, схо­ластика. Характеризовать роль Церкви в сохранении и распространении знаний, использовать документы и иллюстрации как источники знаний | Решение практи­ческих и позна­вательных задач |  | Повто­рить, ответить на вопросы. Составить кроссворд по теме урока | |  | |
| 21 | Во главе христиан­ского мира | 1 | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обуче­ния (комбини­рованный урок) | Христианская Церковь | Знать понятия: ересь, ере­тик, монашеские ордены, паломники, чистилище. Устанавливать причинно-следствен-ные связи. Определять роль и место христи-анской Церкви в жизни средневекового общества | Тест | Ереси и борьба Церкви против их распростра­нения. Папы и императоры. Фома Аквинский | Повто­рить; ответить на вопросы | |  | |
| **Глава 8. Вершина Средневековья** | | | | | | | | | | | |
| **22** | Страны и государи | **2** | Урок выработки умений и на­выков работы с историческим материалом | Возникновение сословно-пред-ставительных монархий в европейских странах. Гене-ральные штаты во Франции. Осо­бенности сословно-пред-ставительной монархии в Англии. Великая хартия вольнос-тей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Герман-ские государства в XIV—XV вв. | Знать понятия: *центра­лизация, сословно-представительная монархия, Великая хартия вольностей, парламент, палата лордов, палата общин, Генеральные штаты.* Уметь сравнивать исторические явления в различных странах. Уметь на основе сравнения рас­крыть общее и особенное в процессе завершения объединения и управления в европейских государствах | Выполнение практических и познавательных заданий; составление сравнитель­ной таблицы «Сословно-представительные учреждения» |  | Анализ доку­мента. Подготовить сообщение «На­родная героиня Жанна д'Арк» |  | | |
| **23-24** | Тяжкие вре­мена | **1** | Урок выработки умений и на­выков работы с историческим материалом (урок-практикум) | Кризис европейского сословного общества вXIV—XV вв. Столет­няя война: причины и итоги. Война Алой и Белой розы | Знать понятия: *«черная смерть», товарное про­изводство, Жакерия, Авиньонское пленение, реформирование Церкви.* Уметь определять причины, характер и значение фео­дальных войн | Выполнение практических и познава-тельных заданий: рабо­та с контурной картой; состав­ление сравни­тельной таблицы «Крестьян-ские восстания» | Крестьянские и город-ские восста-ния. Жаке­рия. Восста-ние Уота Таилера. Кризис Католи­чес-кой церкви. Папы и импе­раторы. Гусит­ское движение в Чехии.  Ян Гус | Повторить и ответить на во­просы (пись­менно) |  | | |
| 25 | На востоке Европы | 1 | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обуче­ния (комбини­рованный урок) | Ранние славянские го­сударства. Просвети­тели славян - Кирилл и Мефодий | Знать понятия: *славяне, балты.* Выделять причины исторических событий, оце­нивать влияние Византии на славянские народы | Тестирование |  | Подготовка со­общений к уроку «Доколумбова Америка» |  | | |
| **Часть III. Дальние страны** | | | | | | | | | | | |
| **Глава 9. Где был и где не был Марко Поло** | | | | | | | | | | | |
| 26 | Во владени­ях великого хана | 1 | Урок, содержа­щий все основ­ные звенья процесса обуче­ния(комбинированный урок) | Государства Централь­ной Азии в Средние века. Государство Хо­резм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана) | Знать понятия: *монголы, татары, хан.* Называть при­чины успеха монгольских завоеваний, распада мон­гольских государств, давать характеристику историче­ской личности (Тимур) | Работа с кон­турной картой, понятийным инструментарием; доку-ментами; иллюстративным мате-риалом. Составление кроссворда |  | Ответить на вопросы | | |  |
| 27 | Индия: раджии султаны | 1 | Урок, содержа­щий все основ­ные звенья процесса обуче­ния (комбини­рованный урок) | Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Особенности средне­вековой культуры народов Востока. Ар­хитектура и поэзия | Знать понятия: *раджа, сул­танат, индуизм, буддизм.* Выделять особенности истории Индии, знать и описывать памятники куль­туры, выделять причины завоеваний Индии | Тестирование |  | Повто­рить; анализ документов | | |  |
| 28 | Поднебес­ная империя | 1 | Урок выработки умений и на­выков работы с историческим материалом (урок-практикум) | Китай: распад и вос­становление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьян-ские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Особен­ности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия | Уметь оценивать вклад китайской культуры в миро­вую | Выполнение практических и познавательных заданий |  | Повто­рить | | |  |
| 29 | В стране Сипанго. Япония | 1 | Урок выработки умений и на­выков работы с историческим материалом (урок-практикум) | Средневековая Япония: жизнь и быт, культура, верования населения | Знать понятия: синтоизм, сёгун, Ямато, самураи. Уметь сравнивать государ­ственный и общественный строй различных госу­дарств (Китай и Япония), образ жизни европейцев и японцев | Ответить на вопрос: «Поче­му японские императоры не вмешивались в управление го­сударством, а от их имени прави­ли сегуны?» | Чайная цере­мония |  | | |  |
| 30 | Доколумбова Америка | 1 | Урок выработки умений и на­выков работы с историческим материалом | Доколумбовы цивили­зации Америки. Майя, ацтекииинки: госу­дарства, верования, особенности хозяй­ственной жизни | Знать понятия: индейцы, майя, ацтеки, инки. Уметь выделять особен-ности, сравнивать (культура индейцев, архитектурные постройки), анализи-ровать карту, доку-менты, иллю­страции и исполь-зовать их как источники знаний | Выступления с сообщениями | Кипу—узелко­вое письмо | Повто­рить. Со­общение о X. Колумбе | | |  |
| 31 | И снова Европа: навстречу новой эпохе | 1 | Урок, содержа­щий все основ­ные звенья процесса обуче­ния (комбини­рованный урок) | Завоевания сельд­жуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Рождение Испании. Начало книгопечата­ния в Европе | Знать понятия: каравелла, идальго, турки-османы, книгопечатание. Выделять и перечислять признаки нового периода истории, анализировать карту и исторические документы, давать оценку историче­ским событиям | Работа с кон­турной картой, понятийным ин­струментарием; документами; иллюстративным материалом; составление кроссворда |  | Повто­рить. Подготов­ка к итоговому тестированию | | |  |
| 32 | Итоговое повторение | 2 | Урок повторе­ния |  | Обобщение и систематиза­ция знаний по курсу | Тест по курсу «История Сред­них веков» |  |  | | |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ ХV-ХVШ В. (7 КЛАСС)**

**Пояснительная записка**

Настоящее тематическое планирование ориентировано на учебник О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVIII в.» и составлен на основе Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории.

Содержание рабочей программы соответствует обязательному минимуму содержания образования по истории для основной средней школы.

***Основные цели курса:***

* сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени (конец XV—XVIII в.) как о важном периоде всемирной истории;
* осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
* охарактеризовать наиболее яркие личности данной эпохи, их роль в истории и культуре;
* проследить процесс становления рационализма и Просвещения, представлений об устройстве государства и общества, повлиявших на облик современной цивилизации.

В результате изучения курса учащиеся должны:

— уметь анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

* уметь сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
* уметь самостоятельно анализировать исторические источники: письменные, вещественные и изобразительные;
* уметь работать с исторической картой;
* уметь оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV - XVIII В.» (7 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во час** | **Тип урока** | **Элементы содержания образования** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Элементы до-полнительного содер-жания образования** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Часть первая. Ранее Новое время. Конец XV — первая половина XVII в.** | | | | | | | | | | |
| **Глава I. Великое географическое открытие.** | | | | | | | | | | |
| 1 | В поисках Индии | | **1** | Урок сообщения нового исторического материала | Географические представления людей Средневековья. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Антлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Америго Веспуч-чи и о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое круго-светное путешествие | Уметь работать с текстом учебника, исторической картой и дополнительным материалом. Знать понятия: колонизация, конкистадор | Подготовить сообщения о Х.Колумбе, Энрике Мореплавателе |  | Выполнить задания в рабочей тетради |  |
| 2 | Европейцы в Новом свете. Итоги Великих географических открытий. | | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (урок-практикум) | Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен | Уметь анализировать и систематизировать изученный материал, представлять его в виде плана | Доказать, что в результате географических открытий экономика стала приобретать мировой характер (письменно) |  | Выполнить задания в рабочей тетради |  |
| **Глава II. Повседневная жизнь в XVI-XVII вв.** | | | | | | | | | | |
| 3 | Человек и окружающий мир | | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с исторически материалом (урок-практикум) | Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Изменения моды. Костюм - «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества | Уметь работать с текстом учебника в группах, анализировать материал и представлять в виде сравнительной таблицы «Быт знати и простолюдинов в Западной Европе XVI-XVII вв | Сравнить города XVI-XVII вв. со средневековыми |  | Выполнить задания в рабочей тетради |  |
|  | | **Глава III. Технический прогресс, предпринимательство, капитализм** | | | | | | | | |
| 4 | Развитие техники | | 1 | Урок сообщения нового истори­ческого материала | Новые изобретения и усовершен­ствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении | Уметь структурировать материал, представлять его в виде рефератов | Перечислить самые пере­довые отрасли производства в XVI— XVII вв., приводя конкретные примеры (письменно) |  | Выполнить задания в рабо-чей тет-ради, подготовить ре-фераты о техни-ческих усовер­шенство­ваниях и изобретениях Нового времени |  |
| 5 | Рождение капитализма | | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Зарождение капиталистических отношений. Мануфактура. Ранняя буржуазия, наемные работники | Знать понятия: *ману­фактура, буржуазия, пролетариат.* Уметь анализировать исто­рические источники, сравнивать историче­ские явления | Составить сравнительную таблицу «Сход­ство и отличие ремесленной мастерской и мануфактуры» |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
|  | | **Глава IV. Европейское возрождение** | | | | | | | | |
| 6 | Гуманизм и Возрождение в Италии | | **1** | Урок сообщения нового исторического материала | От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характер­ные черты. Рождение гуманизма. Данте, Петрарка. Первые утопии. Томас Мориего представления о совершенном государстве | Понимать взгляды выдающихся деятелей эпохи Возрождения, знать об их основных отличиях от средне­вековой идеологии, уметь объяснить значение понятия *эпоха Возрождения,* описывать произве­дения искусства того времени | Указать основ­ные положения гуманистиче­ской этики, (письменно). Ответить на вопросы на с. 74 учебника |  | Выполнить задания в рабочей тетради |  |
| 7 | Эпоха титанов. Искусство высокого Возрождения | | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты био­графии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения | Давать описание па­мятников культуры на основе текста и иллюстраций учебника | Подготовить рефераты о великих ма­стерах эпохи Возрождения |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
|  | | **Глава V. Реформация и Контрреформация в Европе** | | | | | | | | |
| 8 | Реформация в Германии и Крестьянская война | | 1 | Урок сообщения нового исторического материала | Реформация—борьба за пере­устройство Церкви. Причины Ре­формации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Люте­ранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер—вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение | Определять последовательность и длительность событий всеобщей истории, выявлять существенные черты исторических процессов и событий | Выделить эко­номические, политические и идеологи­ческие предпосылки Реформации |  | Выполнить  Задания в  рабочей  тетради |  |
| 9 | Борьба за души и умы | | **1** | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Учение и Церковь Жана Кальвина. Борьба Католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией | Уметь показывать на карте места важней­ших исторических событий периода Реформации.  Знать понятия: *Реформация, католичество, лютеранство, кальвинизм* | Сравнить Кальвинист­скую церковь с Католической и Лютеранской |  | По­вторить, выполнить задания в рабочей тетради |  |
|  | | **Глава VI. Государства Западной Европы вXVI —первой половинеXVII в.** | | | | | | | | |
| 10 | Подъем изакат империи, в которой «никогда не заходило солнце» | | 1 | Урок сообщения нового исторического мате­риала | Карл V. Абсолютная монархия в Испании | Рассказывать о важнейших истори­ческих событиях и их участниках. Уметь объяснить понятие *протекционизм* | Доказать, что в Испании в XVI в. стала складываться абсолютная монархия |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
| 11 | Нидерланды против Испании | | **1** | Урок, содержащий все основ­ные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды—«жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидер­ландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые»указы против кальвинистов. Начало освободи­тельной войны. Террор герцога Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика—самая экономически развитая страна в Европе | Показывать знание исторических фактов на основе документов | Творческая работа «Какой вклад внесли голландцы в развитие гео­графических представлений своей эпохи?» |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
| 12 | Под знаком двойной розы. Англия при Тюдорах | | **1** | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII —«религиоз­ный реформатор». Англиканская церковь | Знать понятия: *ого­раживания, майорат.* Соотносить общие исторические про­цессы и отдельные факты, группировать их по заданному признаку | Сравнить Англиканскую церковь с Католической и Лютеранской |  | Выполнить задания в рабочей тетради |  |
| 13 | Британия – владычица морей | | **1** | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Укрепление могущества Англии при Елизавете I | Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках | Доказать, что королева Англии была сторонницей протекционизма |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
| 14 | Франция на пути к абсолютизму | | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум) | Абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Рефор­мы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция - сильней­шее государство на Европейском континенте | Группировать исто­рические события и явления по заданному признаку | Сравнить политику Генриха IV и кардинала Ришелье |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
| 15 | На пути к современной Европе. Международные отношения в XVI-XVII вв. | | **1** | Урок сообщения нового исторического материала | Международные отношения. При­чины международных конфликтов в XVI - XVII вв. Тридцатилетняя война—первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Ор­ганизация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. ГуставII Адольф - круп­нейший полководец и создатель новой военной системы. Оконча­ние войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для населения Европы | Уметь рассказывать о важнейших истори­ческих событиях, их участниках; давать описание историче­ских событий, показывать на исторической карте изменения территории Швеции и Франции по Вест­фальскому миру | Определить последствия войны для Испании и Австрии |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
|  | | **ГлаваVII. Век разума и мистицизма: европейская культура в концеXVI —первой половине XVII в.** | | | | | | | | |
| 16 | Начало революции в естествознании | | **1** | Урок сообщения нового исторического материала | Развитие новой науки в XVI-XVII вв. и ее влияние на техниче­ский прогресс и самосознание человека. Разрушение средневековых представлений о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира | Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Объяс­нять свое отношение к наиболее значи­тельным событиями личностям | Ответить на вопрос: «Как изменились взгляды ученых на человека и его место в мире?» |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
| 17 | Вечные образы и их создатели. Литература и искусство на рубеже веков | | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-презентация) | Мигель Сервантес, Ульям Шекспир. Искусство барокко | Знать об основных достижениях западноевропейской культуры конца XVI-XVII в., уметь объяснять свое отношение к ним | Сравнить основные черты ренессанского стиля и барокко в живописи и архитектуре |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
|  | | **Часть II. Кризис «Старого порядка». Вторая половина XVII-XVIII** | | | | | | | | |
|  | | **Глава II. Взлеты и падения монархий** | | | | | | | | |
| 18 | Французская монархия в зените: Людовик XIV- Король Солнце | | **1** | Урок сообщения нового исторического материала | Расцвет французского абсолютизма. Французский классицизм | Уметь выявлять общность и различие сравниваемых исторических событий | Ответить на вопрос: «По­чему придвор­ные называли Людовика XIV Король Солнце?» Под­твердить ответ историческими фактами |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
| 19 | Английская ре­волюция 1640— 1660 гг. Становление парламентской монархии вАнглии | | **1** | Урок сообщения нового исторического материала | Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. КарлI Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало ре­волюции. Долгий парламент. Граж­данская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейсби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики. Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии - создание условий для развития индустриального общества | Выявлять существен­ные черты истори­ческих явлений и процессов, группи­ровать исторические явления и события по заданному признаку | Дать харак­теристику Оливера Кром­веля. Указать положитель­ные и отрица­тельные черты в его деятель­ности. Оценить историческое значение Английской революции (письменно) |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
|  | | **Глава IX. Эпоха Просвещения** | | | | | | | | |
| 20 | Идеи илюди | | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Просветители XVIII в. —наследники гуманистов эпохи Возрождения. Вольтер и Ш.Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества. Художественная культура Европы эпохи Просвещения- Образ человека эпохи Просвеще­ния в произведениях Д. Дефо, Дж. Свифта. Придворное искусство. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры | Использовать приобретенные знания при написании творческих работ | Составить кроссворд по теме, подготовить мини-эссе о выдающихся деятелях эпохи Просвещения |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
| 21 | Просвещенный абсолютизм | | **1** | Урок сообщения нового исторического материала | Внесение идей Просвещения на монархов Европы. Иосиф II. Фридрих II. Ограниченность реформ в условиях абсолютной монархии | Уметь работать с текстом учебника и историческим источником. Сравнивать свидетельства разных источников | Ответить на вопрос: «Что можно сказать о роли личности в истории европейского общества и государства в XVIII в?» |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
|  | | **Глава X. Конец «старого порядка». Европа на заре новой эры** | | | | | | | | |
| 22 | Борьба за передел Европы и мира. Войны и мир | | **1** |  | Положение государств Европы после Тридцатилетней войны. Войны XVIII в. И их итоги. Территориальные изменения. | Уметь показывать на исторической карте границы государств, места исторических событий | Союзы Европейских государств в XVIII в |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
| 23 | Промышленный переворот в Англии | | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум) | Промышленный переворот в Англии. Основные технические достижения XVIII в. Промышленная буржуазия и наемные рабочие | Уметь использовать приобретенные знания для систематизации знаний, составления таблицы | Составить хронологическую таблицу внедрения важнейших новшеств в промышленности XVIII в. Сравнивать мануфактуру и фабрику |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
| 24 | Война за независимость и образование США | | **1** | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Первые колония в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Идеология американского общества. Б. Франклин. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование в США. Конституция США. 1787 г. Политическая система США. Билль о правах | Уметь работать с различными источниками информации, группировать исторические события по заданному признаку. Определять причины и следствия важнейших исторических событий | Ответить на вопрос: «В чем значение «Декларации независимости» в истории американского государства и в мировой истории?» |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
| 25 | Великая Французская революция | | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Франция в середине XVIII в. Людовик XVI. Попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. О. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. —начало революции. «Герой Нового света» генерал Лафайет. «Декларация прав человека и гражданина». Конститу­ция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провоз­глашение республики. Якобинский клуб. Ж. Дантон, Ж.П. Марат, М. Ро­беспьер. Противоборство«Горы» и«Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Кон­трреволюционные мятежи. Якобин­ская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Военные успехи Франции. Государ­ственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства | Соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку | Сравнить основные положения американской декларации независимости и «Декларации прав человека и гражданина» |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
|  | | **Глава XI. Восток и Запад: две стороны единого мира** | | | | | | | | |
| 26 | Восток движется на Запад | | **1** | Урок сообщения нового исторического материала | Ослабление Османской империи | Уметь сравнивать исторические со­бытия и явления, определять причины и следствия важнейших событий | Ответить на вопросы: «Что европейцы переняли из Турции и других мусуль­манских стран Азии?»,«Как европейский образ жизни и научные до­стижения За­пада повлияли на развитие Востока в XVII—XVIII вв.?» |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
| 27 | Борьба за сердце Азии | | **1** | Урок, содержащий все основ­ные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии | Уметь рассказывать о важнейших исто­рических событиях, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов | Рассказать о роли ан­глийской Ост-Индской компании в жизни Индии |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
| 28 | «Запретные» страны. Китай и Япония в XVI— XVIII вв. | | **1** | Урок, содержащий все основ­ные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. Иэясу Токугава | Уметь выявлять общее и различия сравниваемых исторических событий | Сравнить бю­рократическую систему Китая и Франции. Определить, какая из них была более эффективной |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
| 29 | Итоговое повторение | | **1** | Урок повторение | Знать основные положения курса | Демонстрировать знания и умения, полученные в ходе изучения курса | Тестовый контроль |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**XIX – НАЧАЛО XX В. (8 КЛАСС)**

**Пояснительная записка**

Данное тематическое планирование курса предназначено для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы и ориентировано на учебник Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX в.».

***Основные цели курса:***

В результате изучения курса истории Нового времени учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX-началаXX в.

- периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; ход индустриальной революции, поставившей народы различных стран и континентов перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои«прирожденные»права на«жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности; изменения в повседневной жизни человека.

Основная функция курса - формирование исторического мышления, позволяющего учащимся самостоятельно истолковывать факты и события; выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение ана­лизировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

* определять и объяснять понятия;
* выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
* рассматривать общественные явления в развитии, применяя принципы историзма;
* раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
* анализировать исторические явления, процессы, факты;
* обобщать и систематизировать полученную информацию;
* давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
* определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

-участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

-определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;

* выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
* осуществлять самоконтроль и самооценку.

При работе с учебником предполагается использование УМК (рабочая тетрадь, книга для учителя) и дополнительной литературы, материалов на электронных носителях.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.» (8 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Тип урока** | **Элементы содержания образования** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | | **Элементы дополнительного содержания образования** | | **Домашнее задание** | | **Дата** |
| **Глава 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мир в XIX-начале XX в. | 1 | Вводный урок | Основные черты индустриального общества. Сущность модернизации. От изменений на Западе к измененияммира в целом. Создание мировой индустриальной цивилизации | Знать основные черты индустриального обще­ства, понимать, в чем состоит сущность мо­дернизации, осознавать, что изменения, произо­шедшие на Западе, привели к изменениям мира в целом и созданию мировой индустриальной цивилизации | Фронтальный опрос, задания на понимание определений | |  | | Письменно ответить на вопрос:«Ка­кие задачи стояли перед европейски­ми странами вначале XIX в.?» | |  |
| 2 | Империя Наполеона I | 1 | Урок сообщения нового исторического материала | Эволюция Франции от республики к империи. Противоречивость политики Наполеона. Буржуазное общество. Утверждение новой династии знати. Роль личности в истории | Знать причины эволюции Франции от республики к империи, приводит примеры противоречивости политики Наполеона 1, направленной на укре­пление основ буржу­азного общества и на утверждение во Франции новой династии и знати, уметь давать оценку роли личности в истории | Выполнение разно-уровневых заданий | | Биография Наполеона Бонапарта, его полководче­ский талант | | Повторить, выполнить задания в рабочей тетради | |  |
| 3 | Народы против Французской империи | 1 | Урок сообщения нового исторического материала | Наполеоновские войны – бедствие для народов Европы, ускоритель пробуждения национального самосознания | Уметь сделать вывод о том, что наполеоновские войны являются бедствием для народов Европы и одновременно выступают катализатором процесса пробуждения национального самосознания, высказывать свое отношение к изучаемым событиям |  | |  | | Прочитать, ответить на вопросы учебника, выполнить задания в рабочей тетради | |  |
| 4 | Поход в Россию и крушение империи Наполеона I | 1 | Урок применение знаний при изучении нового исторического материала | Значение похода Наполеона в Россию. Заграничный поход русской армии. Взятие Парижа. Крушение империи Наполеона | Оценивают роль России в победе над Наполеоном. Делают вывод о противоречивости решений Венского конгресса | Фронтальный опрос, работа на понимание определений, работа по карточкам | | Составление таблицы «Территориальные изменения в Европе после Венского конгресса» | | Прочитать, выполнить задания в рабочей тетради | |  |
| 5 | Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830 – х гг. | 1 | Урок сообщения нового исторического материала | Изменения в политической и духовной жизни, усиление консерватизма и реакции, длительность Священного союза и защита интересов монархов | Уметь доказывать, что в политической и духовной жизни Европы происходит усиление реакции и консерватизма, осмыс­ливать деятельность Священного союза как компромиссного органа, созданного монархами Европы с целью защиты своих интересов | Фронтальный опрос, заполнение таблицы «Революционные движения в Европе в 1820—1830-егг.» | | Правители государств Священного союза | | Повторить, выполнить задания в рабочей тетради | |  |
| 6 | Победа освободительного движения в Латинской Америке | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Причины подъема освободительной борьбы Латинской Америки, лидеры национально-освободительной борьбы: Симон Боли­вар, Хосе Сан-Мартин. Доктрина Монро, от­ношения между США и латиноамериканскими странами | Перечислять причины национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки, объяснять, какие события способствовали, а какие мешали освобож­дению колоний, давать определение основным терминам: *колония, республика, революция, доктрина Монро, экспансия, интервенция* | Фронтальный опрос, составление таблицы «Освободительные революции в Латинской Америке» | |  | | Про­читать, ответить на вопросы, выполнить задания в рабочей тетради | |  |
| **Глава 2. Становление национальных государств в Европе** | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе | 1 | Урок сообщения нового исторического материала | Незавершенные революции во Франции, и Германии, Австрийской империи – их причины, ход и основные итоги. Особенности революций 1848-1849 гг. в странах Европы | Уметь назвать причины революций 1848-1849 гг., перечислять экономические, социальные, политические причины и показывать их тесное переплетение , определять цель революции –создание национальна государств | Фронтальный опрос, анализ понятий и терминов, составление сравнительной таблицы | | Деятели европейских революций 1848-1849 гг. | | Повторить, выполнить задания в рабочей тетради | |  |
| 8 | Воссоединение Италии и объединение Германии | **1** | Урок сообщения нового исторического материала | Причины объединения Италии и Германии. Объединение Италии. Объединение Германии: австро-прусская война 1866 г. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Создание Германской империи | Знать причины объ­единения Италии и Германии, понимать историческую законо­мерность создания на­циональных государств, рассказывать о путях объединения Италии и Германии, находить общее и различное в этих процессах, определять роль различных полити­ческих сил в этих собы­тиях | Фронтальный опрос, работа с понятиями и терминами, выполне­ние разноуровневых заданий | |  | | По­вторить, выполнить задания в рабочей тетради | |  |
| **Глава 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и политические итоги** | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Рост про­мышленного производства и зарождение рабочего движения в первой поло­вине XIX в. | **2** | Урок сообщения нового исторического материала | Основные достижения технического прогресса в XIX в., связь индустриальной рево­люции с изменениями в социальной структуре общества и повсед­невной жизни людей. Темпы промышленного переворота и его последствия. Концен­трация производства и капитала. Положение рабочих. Зарождение и развитие рабочего движения. Профсоюз­ное движение | Перечислять технические открытия XIX в., знать динамику промышленного переворота, проводить сравнительный анализ по иллюстрациям учебника, характери­зовать влияние инду­стриальной революции на изменения жизни в обществе. Знать важ­нейшие факты истории рабочего движения | Фронтальный опрос, анализ понятий и терминов | | История науки и техникиXIX в. | | Выпол­нить задания в рабочей тетради, подготовить сообщения о выдающихся научных и технических достижениях XIX в., знаме­нитых ученых и изобрета­телях | |  |
| 10 | Консер­вативные, либеральные и социалисти­ческие идеи в XIX в. | 1 | Урок сообщения нового исторического материала | Характер идейных течений Запада XIX в. Деятельность Т. Маль­туса, Д. Рикардо, А. Сен-Симона, Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Маркса, Ф. Энгельса. Обновление основ жизни общества и появление новых идеологий | Знать особенности идейных течений Запада в XIX в., называть пред­ставителей различных течений и давать  харак­теристику их учениям, определять связь между обновлением основ жизни общества и появлением новых идеологий | Фронтальный опрос,  анализ терминов и понятий, со­ставление таблицы «Основные направ­ления общественно-политической мысли XIX в.» | | Представители различных течений I общественной мысли XIX в. и формирование их взглядов | | Повторить, выполнить задания в  рабочей тетради | |  |
| **Глава 4. Ведущие страны мира в середине XIX- начале XX вв.** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Великобри­тания и ее доминионы | 1 | Урок сообщения нового исторического материала | Британская империя. Политические и со­циальные реформы в Англии. Британские доминионы | Знать основные понятия по теме, уметь сравнивать исторические явления | | Составить разверну­тую характеристику одного из британских доминионов | |  | | По­вторить, выполнить задания в рабочей тетради |  |
| 12 | США: при­чины и итоги Гражданской войны 1861 — 1865 гг. | 1 | Урок сообщения нового исторического материала | Рост территории США, особенности амери­канского общества, проблема рабства, Гражданская война и ее причины, рекон­струкция Юга | Выделять особенности национальна традиций американского обще­ства, иметь четкие пред­ставления о проблеме рабства в США накануне Гражданской войны, знать причины Граж­данской войны, давать оценку реконструкции Юга и изменениям жизни американцев Севера и Юга | | Фронтальный опрос, анализ понятий и терминов | | Работа со схемами, до­кументами, подготовка сообщений о выдающихся полководцах и общественных деятелях периода Граж­данской войны в США | | По­вторить, выполнить задания в рабочей тетради |  |
| 13 | Страны За­падной и Центральной Европы в концеXIX в. Государства Южной и Юго-Восточной Ев­ропы в конце XIX в. | 1 | Урок сообщения нового исторического материала | Франция после по­ражения во франко-прусской войне. Германская империя в концеXIX в. Австро-Венгрия. Италия после объединения. Балканские страны на пути независимого развития | Знать основные понятия по теме, уметь работать с картой, проводить сравнение между историче­скими явлениями | |  | | Письменный ответ на вопросы учебника | | Повторить, выполнить задания в рабочей тетради |  |
| 14 | Япония на пути модернизации | 1 | Урок сообщения нового исторического материала | Причины модерниза­ции в Японии, условия, сделавшие возможным проведение реформ, реформы и их результаты | Определять причины начала процесса модер­низации в Японии, уметь доказывать, что в Японии этот процесс оказался успешнее, чем в других странах Востока | | Фронтальный опрос, анализ терминов и определений | |  | | По­вторить, выполнить задания в рабочей тетради |  |
| **Глава 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX вв.** | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Индия под властью ан­гличан. Китай и его закабаление инду­стриальными державами. «Восточный вопрос» | 1 | Урок сообщения нового исторического материала |  | Трансформация цивили­заций Востока под влиянием индустриального Запада. Изменения в индийском традиционном обществе. Изменение национального самосо­знания, формирование национального движения за освобождение Индии. Раздел Китая на сферы влияния. Китай как полуколония западных держав. Значение «восточного вопроса»для ведущих европейских государств, роль Крым­ской войны. Реформы в Османской империи | | Уметь характери­зовать процессы влияния индустри­ального Запада на цивилизации Востока, давать определение основным терминам и понятиям: *колония, метрополия, сипаи.* Раскрывать причины «опиумных войн», понимать процессы превращения Китая в полуколонию, уметь работать с доку­ментами и отвечать на вопросы к ним. Раскрывать значение «восточного вопроса» для ведущих евро­пейских государств, давать оценку роли Крымской войны в разрешении и услож­нении межгосударственных отношений, раскрывать ход мо­дернизации в Осман­ской империи | | Фронтальный опрос, анализ понятий и тер­минов | | Прочитать, выполнить задания в рабочей те­тради, составить словарь основных понятий |  |
| 16 | Завершение колониального раздела мира. Колониализм | **1** | Урок, содер­жащий все  основные зве­нья процесса обучения (комбиниро­ванный урок) | Мир к началуXX в.  Колониальные захваты Великобрит ании, Франции, Германии и других европейских стран. Колониальная политика США. Евро­пейский колониализм и противостояние ему | Знать основные понятия по теме. Характеризовать европейский коло­ниализм, уметь работать с исторической картой | | Фронтальный опрос,  анализ терминов и определений, работа со статистическими материалами и до­кументом | | Заполне­ние таблицы «Расширение колониальных владений в концеXIX —на­чалеXX в.» | | Прочитать, выполнить задания в рабочей тетради |  |
| 17 | Латинская Америка во второй по­ловинеXIX— начале XX в. | 1 | Урок сообщения нового исторического материала | Латиноамериканские страны после осво­бождения. Взаимо­отношения с США. Ликвидация рабства в Бразилии. Революция 1910—1917 гг. в Мексике | Понимать причины отсталости стран Латинской Америки в конце XIX в., знать понятие *«аграрно-сырьевая ориентация экономики»,* уметь рабо­тать с картой | | Фронтальный опрос, составление развер­нутого плана параграфа | | Сообщение о деятелях революции в Мексике | | По­вторить, ответить на вопросы, выпол­нить задания в рабочей тетради |  |
| **Глава 6. Обострение противоречий на международной арене в концеXIX —начале XX в.**  **и Первая мировая война 1914—1918 гг.** | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Военно-политические союзы и международ­ные конфлик­ты на рубеже Х1Х-ХХвв. | 1 | Урок сообщения нового исторического материала | Внешняя политика ведущих стран мира вначале XX в. Обо­стрение противоре­чий между ведущими державами | Знать основные даты и понятия по теме, уметь работать с картой | | Фронтальный опрос, объяснение понятий | |  | | По­вторить, выполнить задания в рабочей тетради |  |
| 19 | Первая миро­вая война | 3 | Урок, содер­жащий все основные звенья процесса обучения (комбиниро­ванный урок) | Подготовка к войне. Начало Первой мировой войны. Кампания  1915 г. Кампания  1916 г. События 1917— 1918 гг. Итоги Первой мировой войны | Знать основные даты, понятия и персоналии по теме, уметь анали­зировать и сравнивать исторические явления, работать с картой | | Работа с контурной картой, подготовка докладов, анализ ил­люстративного мате­риала и документов | |  | | Повторить,  выполнить  задания в  рабочей  тетради |  |
| **Глава 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Технический прогресс и развитие на­учной картины мира. Культурное наследие  XIX —начала  XX в. | **3** |  | Ускорение техническо­го прогресса. Достижения науки. Развитие техники и строитель­ства. Изменение взглядов на мир. КультураXIX —начала XX в.: от классицизма до примитивизма | Иметь представление о важнейших событиях и личностях в области науки, техники, искусства конца XIX —начала XX в., давать характеристику основным достижениям научно-технического прогресса и культуры, уметь работать с учебником и дополнительными источниками информации | Подготовка рефератов и сообщений, работа с иллюстрациями | |  | | Повторить, выполнить задания в рабочей тетради, под­готовиться к итоговому контролю | |  |
| 21 | Итоговый урок | **1** | Урок повторения |  |  | Итоговое тестирование | |  | |  | |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.**

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ XX В. ( 9 КЛАСС)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа ориентирована на учебник Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история. XX в.», создана в соответствии ФБУП и с Примерной программой основного общего образования по истории, является частью УМК.

***Основные цели курса:***

* формирование у обучающихся целостной исторической картины мира в новейший период, понимание закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей.
* формирование исторического мышления, позволяющего учащимся самостоятельно анализировать факты и события, описывать их с разных точек зрения.

В процессе изучения курса обучающиеся должны:

* получить представление об основных тенденциях развития человечества в XX —начале XXI в.;
* иметь представление об основных фактах истории указанного периода;
* знать даты, места важнейших событий, персоналии;
* уметь дать оценку основных событий мировой истории, аргументировать свою позицию;
* усовершенствовать навыки владения устной и письменной речью, уметь вести диалог, выступать с сообщениями, рефератами, презентациями;
* участвовать в групповых формах работы;

— освоить навыки самостоятельной работы с различными историческими источниками.  
Предполагается использование УМК (рабочая тетрадь), дополнительных материалов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯИСТОРИЯ. XX В.»**

**(9 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во час. | Тип урока | Элементы содержания образования | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания образования | Домашнее задание | Дата проведения план\факт |
| **Глава 1. Человечество после Первой мировой войны** | | | | | | | | | |
| 1 | Трудный  Путь к миру.  Версальско-  Вашингтонская  система | **1** | Урок сообще­ния нового исторического материала | Мир на рубеже новой эпохи. Индустриальные страны: обострение противоречий. Военно-политические союзы и международные конфликты 1900—1914 гг. Первая мировая война и ее итоги. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций | Уметь работать с картой. Знать основные события начала XX в., даты, понятия. Анализировать условия Версальского мирного договора, давать оценку условиям Версальского мира | Вопросы и задания |  | Повто­рить, выпол­нить задания в рабочей тетради |  |
| 2 | Револю­ционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с исто­рическим материалом | Причины подъема революционного движения в первые после военные годы в Европе и Азии. Революции 1918—1919 гг. в Германии, Венгрии. Национально-ос­вободительные движения 1920-хгг. в странах Азии, Африки и Латинской Америки | Знать причины подъема революционного движения в Европе, уметь работать с картой | Составление таб­лицы «Версальско-Вашингтонская система» |  | Повто­рить, выпол­нить задания в рабочей тетради |  |
| 3 | Левые и правые в политиче­ской жизни индустри­альных стран в 1920-егг. | **2** | Урок выработки умений и навыков работы с исто­рическим материалом (урок-иссле­дование) | Основные идейно-теоретические установки западноевропейской социал-демократии, их истоки и эволюция | Уметь сравнивать взгляды левых и правых, знать основные понятия, уметь работать с историческими документами | Индивидуальные задания. Составление сравнительной таблицы«Коммунисты и социал-демократы» | Раскол междуна­родного рабочего движения. Ком­мунистический Интернационал и Социалисти­ческий Рабочий Интернационал | Повто­рить, выпол­нить задания в рабочей тетради |  |
| 4 | Мировой экономиче­ский кризис 1929— 1932 гг. и «Новый курс»  Ф.Д. Руз­вельта | **1** | Урок, со­держащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Роль США в мировой экономике в 1920-хгг. Причины кризиса 1929 г., его последствия для США. Ф.Д. Рузвельт и программа «Нового курса»: основные черты. Теоретические основы и итоги «Нового  курса» | Уметь объяснять роль США в мировой экономике 1920-хгг. Знать причины кризи­са и его последствия, характеризовать основные мероприя­тия «Нового курса» | Таблица «Основные мероприятия"Нового курса"Ф.Д. Рузвельта» | «Стабилиза­ция» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Кейнсианство | Повто­рить, выпол­нить задания в рабочей тетради |  |
| **Глава 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису** | | | | | | | | | |
| 5 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-лекция) | Влияние экономического кризиса на Германию. А. Гитлер. Фашизм (национал- социализм) в Германии Б.Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и милитаризма в Японии | Уметь выделять характерные черты политики фашистских режимов, делать | Составить таблицу «Становление тоталитарных режимов». Знать основные даты, персоналии | Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы 1920-1930 –х гг. | Повто­рить, выпол­нить задания в рабочей тетради |  |
| 6 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-исследование) | Великобритания в 1920 –е гг. Особенности кризиса в Великобритании. Особенности кризиса во Франции | Уметь выявлять особенности социально-экономического и политического развития Великобритании и Франции | Сравнительная таблица «Кризис 1929-1932 гг. в Великобритании и Франции» |  | Повто­рить, выпол­нить задания в рабочей тетради |  |
| 7 | Милитаризм и пацифизм на международной арене | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930 –х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. | Дать оценку агрессивной политики Германии и Италии. Объяснить позиции ведущих европейских стран. Уметь работать с картой | Фронтальный опрос. Вопросы и задания | Панъевропейское движение. А.Бриан | Повто­рить, выпол­нить задания в рабочей тетради |  |
| **Глава 3. Человечество во Второй мировой войне** | | | | | | | | | |
| 8 | Начальный период Второй мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления | 1 | Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Причины, участники, основные этапы и события начального периода Второй мировой войны. Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопротивления | Знать причины, этапы, основные события начального периода Второй мировой войны. Оценивать политику Германии на оккупированных территориях, уметь работать с картой, дополнительной литературой, знать даты, персоналии | Таблица «Основные события начального периода Второй мировой войны» | Ленд-лиз. Политика геноцида. Холокост | Повто­рить, выпол­нить задания в рабочей тетради |  |
| 9 | Антигитлеровская коалиция. Трудный путь к по­беде | **1** | Урок, со­держащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Коренной перелом во Второй мировой войне. Формирование анти­гитлеровской коалиции. Нападение Японии на Пёрл-Харбор. Проблема второго фронта. Движение Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии | Объяснять причины ухудшения советско-германских отношений. Знать основные события Второй мировой войны. Уметь работать с картой | Таблица«Основные события Второй мировой войны» | Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. «Новый порядок»на оккупированных территориях |  |  |
| 10 | Итоги и уро­ки Второй мировой войны. Соз­дание ООН | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с исто­рическим материалом (урок-семинар) | Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного мира. Послевоенные границы. Вопрос о будущем Германии. Разгром Японии. Создание ООН | Уметь работать с документами, дополнительной литературой, текстом учебника, картой. Знать основные даты, понятия. Эссе на тему «Вклад СССР в победу над нацизмом» | Работа с таблицей «Потери во Второй мировой войне», выполнение заданий к параграфу | Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны | По­вторить, выполнить задания в рабочей тетради |  |
| **Глава 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»** | | | | | | | | | |
| 11 | Истоки «холодной войны» и создание военно-полити­ческих блоков | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с исто­рическим материалом (урок-лекция) | Причины обострения отно­шений СССР с Великобританией и США. «Холодная война». «План Маршалла» и раскол Европы. Создание системы военно-политических блоков. Война в Корее. Интервенция Франции в Индокитае | Уметь работать с документами, дополнительной литературой, знать основные этапы «холодной войны»и ее последствия | Заполнение таблицы «Основные этапы «холодной войны» | «План Маршал­ла»и его роль в послевоенном развитии экономики западных стран | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
| 12 | Крушение колониализма, локальные конфликты и между -народная безопасность | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с исто­рическим материалом (урок-иссле­дование) | Причины и этапы крушения колониальных империй после Второй мировой войны. Образование независимых государств в Азии и Африке. Ближневосточные кризисы. Карибский кризис. Война во Вьетнаме | Уметь объяснять причины и выделять основные этапы крушения колониальной системы, причины локальных конфликтов. Уметь работать с картой | Выполнение заданий к параграфу, подготовка докладов и сообщений | Проблема выбора пути развития освободившимися странами | Вы­полнить заданияв рабочей тетради |  |
| 13 | Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение | 1 | Урок, со­держащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Разрядка 1970-х гг. Идеи нового политического мышления | Уметь объяснять причины и характеризовать основные этапы гонки вооружений, анализировать основные идеи нового политического мышления | Таблицы «Этапы гонки вооружений». Эссе на тему «Холодная война» и социальная политика в СССР | Причины срыва разрядки. Движение неприсоединение. Эволюция политической идеологии | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
| **Глава 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI** | | | | | | | | | |
| 14 | Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США | 1 | Урок, со­держащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Восстановление экономики после Второй мировой войны в Европе и США. Политика Дж.Кеннеди и Л.Джонсона. Общество потребления | Знать основные события послевоенной истории Европы и США, уметь выделять главное, делать выводы | Заполнение таблицы «Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Запада» |  | Вы­полнить задания в рабочей тетради |  |
| 15 | Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х гг. | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-исследование) | Влияние «холодной войны» на политику европейских стран и США. Обострение противоречий индустриального общества. Эволюция политической мысли во второй половине XX. Формирование в Западной Европе социально- ориентированной рыночной экономики. Социал-демократия и ее роль в создании общества равных возможностей. Феномен евро-коммунизма. «Общество потребления». Кризис 1970-хгг., молодежный бунт против«общества потребления»и«новые левые» в Западной Европе | Дать оценку экономическому положению Европы после Второй мировой войны. Дать определение понятия социально-ориентировочная рыночная экономика | Выполнение заданий к параграфу, сравнение взглядов евро-коммунистов, новых и левых социал-демократов | Научно-техническая революция. Социальное государство | Вы­полнить задания в рабочей тетради. Подготовить сообщение об одном из политиче­ских лидеров Европы |  |
| 16 | Возникновение информационного общества и интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | 1 | Урок, со­держащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств | Выделить основные этапы интеграции в Западной Европе и Северной Америке. Уметь работать с тек­стом учебника, анализировать документы | Вопросы и задания | Системный кризис индустриаль­ного общества в конце 1960-х— начале 1970-хгг. Становление информационного общества | Выполнить задания в рабочей тетради |  |
| 17 | Восточная Европа: долгий путь к демократии. Содружество независи­мых государств в мировом сообществе | **1** | Урок, со­держащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических пре­образований к утвержде­нию тоталитарных режимов в Восточной Европе. Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х— начале 1990-хгг. Распад Югославии | Уметь характеризовать экономическое и политическое положение стран Восточной Европы после Второй мировой войны, процесс развития демократических революций в конце 1990-хгг. Уметь подводить итоги, делать выводы | Таблица «Развитие стран Восточной Европы и политика СССР» | Коммунистические режимы в странах Цен­тральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития | Выполнить задания в рабочей тетради |  |
| **Глава 6. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке** | | | | | | | | | |
| 18 | Япония и новые индустриальные страны | 1 | Уроки выработки умений и навыков работы с историческим материалом ( урок-исследование) | Политические, социально-экономические реформы в Японии после Второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Новые индустриальные страны | Объяснить предпосылки японского «экономического чуда», характеризовать послевоенное развитие стран Юго-Восточной Азии | Фронтальный опрос, мини-проекты, эссе на тему «Сущность японского «экономического чуда» | Использование опыта Японии новыми индустриальными странами | Выполнить задания в рабочей тетради |  |
| 19 | Китай на пути модернизации и реформирования. Индия во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | Урок, со­держащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в КНР. Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Советско-китайские отношения. Индия: особенности реформ и политики модернизации. Советско-индийские отношения уметь характеризовать экономическое положение Китая и стран Южной Азии, делать | Уметь характеризовать экономическое положение Китая и стран Южной Азии, делать вывод о роли Китая и Индии в Азии и в мире | Вопросы и задания |  | Индивидуальные задания |  |
| 20 | Исламский мир: единство и многообразие | 1 | Уроки выработки умений и навыков работы с историческим материалом ( урок-исследование) | Понятие исламский мир. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Ослабление влияния СССР и США на Ближнем и Среднем Востоке | Уметь объяснять причины региональных конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке, работать с дополнительной литературой, документами | Выступления в ходе семинарского занятия с представлением материала на электронных носителях |  | Выполнить задания в рабочей тетради |  |
| 21 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития | 1 | Урок, со­держащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Пути стран Африки к независимости. Решения ООН о деколонизации и «год Африки», проблемы развития на Африканском континенте | Знать причины кризиса колониальной системы подъема национально-освободительного движения, уметь работать с картой | Фронтальный опрос, словарный диктант |  | Выполнить задания в рабочей тетради |  |
| 22 | Латинская Америка между авторитаризмом и демократией | 1 | Урок, со­держащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Предпосылки модернизации, особенности политического развития. Авторитаризм и демократия. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Ф.Кастро, Э. Че Гевара | Уметь давать характеристику социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки | Заполнить сравнительную таблицу «Особенности развития стран Латинской Америки» | Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Чилийская модель развития | Выполнить задания в рабочей тетради |  |
| **Глава 7. Наука и культура в XX-XXI** | | | | | | | | | |
| 23 | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль | 1 | Урок сообщения нового исторического материала (урок – лекция) | Влияние марксизма на общественно-политическую мысль XX в. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий цивилизационного развития | Знать основные направления развития особенностей общественно-политической мысли и науки в XX в., уметь работать с видеоматериалами | Индивидуальные сообщения | Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А.Энштейн, Н.Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на человека и общество | Выполнить задания в рабочей тетради |  |
| 24 | Основные направления в искусстве и массовая культура | 1 | Урок, со­держащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Массовая культура | Объяснить причины появления различных течений и стилей в искусстве XX в. | Эссе на тему «Массовая культура и молодежь» | Основные течения в художественной культуре XX в. Религия и церковь в современном обществе | Выполнить задания в рабочей тетради |  |
| **Глава 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия** | | | | | | | | | |
| 25 | Глобальные проблемы современности | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-семинар) | Глобальные проблемы современности. Возможности экологической катастрофы. Вклад России в решение проблем современного мира | Уметь работать с документами, дополнительной литературой, делать выводы и представлять на электронных носителях (презентации) | Выполнение индивидуальных заданий | Глобализация и ее противоречия | Выполнить задания в рабочей тетради |  |
| 26 | Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества | 1 | Урок, со­держащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок) | Распад глобальной биполярности. Структура нового миропорядка и проблема «конфликта цивилизаций». Вклад России в решение проблем современного мира | Знать основные понятия урока. Отметить место и роль России в решении проблем современного мира | Индивидуальные задания | Борьба с международным терроризмом, интеграционные процессы,  Европейский союз. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение | Выполнить задания в рабочей тетради, подготовиться к итоговому заданию |  |
| 27 | Повторение. Мир в XX – начале XXI в. | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Знать основные понятия, даты, события, персоналии | Тестовые задания |  |  |  |
| 28 | **Итоговые занятия** | | | | | | | | |

**Рекомендуемые источники и литература по Истории Башкортостана**

**Источники:**

1. А.А. Валидов – организатор автономии Башкортостана. У истоков федерализма в России (1917 – 1920 гг.) Сборник документов и материалов. / Сост. Н.М. Хисматуллин и др. Ч.1, 2. Уфа, 2005, 2011.
2. Башкирия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) / сост. Т.Х. Ахмадиев и др. Уфа: изд-во «Китап», 1995, - 542 с.
3. Башкирские родословные/ Р.М. Булгаков, М.Х.Надергулов, Р.Г.Кузеев. Уфа, 2002
4. Башкирские шежере /Кузеев Р.Г. М., 1960.
5. Башкирия за 50 лет Статистический сборник. Уфа, 1969,
6. Башкирия в Союзе ССР Статистический сборник. Уфа, 1972.
7. В.И.Ленин и Башкирия. Документы и материалы, воспоминания. Уфа, 1984.
8. Воззвание Батырши к мусульманам края (текст воззвания, на баш. и рус. яз.)// Башкироведение. Сборник статей к 75-летию со дня рождения академика АН РБ Г.Б. Хусаинова. Уфа: Гилем, 2004.
9. Документы и материалы с древнейших времен до 1917 г. Уфа, 1996.
10. Связи братские, интернациональные. Документы и материалы об ннтерсвязях трудящихся БАССР/ Под ред. В.Иванкова. Уфа, 1980.
11. Документы мужества и героизма. Сборник докумен­тов и материалов. Составители: Т.

X. Ахмадиев, Г. А. Ва­лишина, Н. Г. Халтурина. Уфа, Башкирское книжное издательство, 1980 – 623 с.

1. За власть Советов /Сборник воспоминаний участников Октябрьской революции и гражданской войны/ Под ред. Х.Сайранова. Уфа, 1961.
2. История государства и права Башкортостана (в нормативных актах, документах и материалах официального делопроизводства) Ч. 1, 2, Уфа, 1996, 2004.
3. Книга Большому чертежу / Подготовка к печати и ред. К.Н. Сербиной. М.-Л., 1950.
4. Коллективизация сельского хозяйства Башкирской АССР (1927- 1937 гг.). Документы и материалы / Под ред. В.Чемериса. Уфа, 1980.
5. Конвенция о правах ребенка и реальности детства в России. − М.: Информпечать, 1993. – 69 с.
6. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации: Справ. − М., 1998. – 215 с.
7. Конституция Российской Федерации . – М.: Юрид. Лит., 1997.- 96 с.
8. Конституция Республики Башкортостан (24.12.93). Уфа, 1994.
9. Конституция БАССР, принятая в 1937 г. Уфа, 1937.
10. Конституция БАССР. Уфа. 1978.
11. Культурное строительство в БАССР. 1917-1941. Документы и материалы/ Под ред. З. Нургалина. Уфа, 1986.
12. Легендарная 16-я (112-я) гвардейская Башкирская кавалерийская дивизия: Сборник документов. Автор-составитель М.А. Бикмеев. Уфа.: БИРО, 2205,192 с.
13. Малый Атлас СССР.
14. Материалы по истории Башкирской АССР. Т. I – V…
15. Мусульманские депутаты Государственной Думы России 1906-1917 гг. Сборник документов и материалов / Сост. Л.А. Ямаева. Уфа. 1998.
16. Национально-государственное устройство Башкортостана (1917-1925 гг.) Документы и материалы в 4 томах / Сост. Б.Х. Юлдашбаев, 2002, 2003, 2004, 2006, 2008, 2009.
17. Образование БАССР. Сборник документов и материалов/ Под ред. Б.Юлдашбаева. Уфа, 1959.
18. Очерки советской историографии Башкирской АССР. Уфа, 1975.
19. Очерки по истории БАССР. Т.2. Уфа, 1960.
20. Очерки истории Башкирской организации КПСС. Уфа, 1973.
21. Подготовка и проведение Великой Октябрьской социалистической революции в Башкирии. Сборник документов и материалов /Под ред. В.Чемериса. Уфа. 1979.
22. Резолюция областных конференций Башкирской парторганизации и пленумов обкома КПСС (1917-1940 гг.). Уфа, 1959; (1941-1960 гг.). Уфа, 1962.
23. Региональные особенности национальной политики СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Башкирская АССР: Сборник документов и материалов / Отв. Ред. Р.Н, Сулейманова.- Уфа: АН РБ, Гилем, 2011. – 324 с.
24. Сборник документов и материалов о революционном движении 1905-1907 гг. в Башкирии/ Под ред. С.Васильева и др. Уфа, 1956.
25. Социально-экономические и культурные преобразования в Башкирской АССР (к 60-летию БАССР) Уфа, 1979.
26. 50 лет БАССР. Объединенное торжественное заседание обкома КПСС и Верховного Совета БАССР, посвященное 50-летию образования БАССР. Уфа, 1969.
27. 60 лет БАССР. Объединенное торжественное заседание обкома КПСС и Верховного Совета БАССР, посвященное 60-летию образования БАССР. Уфа, 1979.

**Литература**

1. Акманов И.Г., Кулбахтин Н.М., Асфандияров А.З. Т.1 История Башкортостана с древнейших времен до конца XIX века. Уфа, 2007. 486с .
2. Акманов И.Г., Касимов С.Ф. История Башкортостана с древнейших времен до конца XIX века. Т.2 : История Башкортостана. XXвек - Уфа, 2006. 600с.: ил.
3. Акманов А.И. Земельная политика царского правительства в Башкирии (вторая половина XVI – начало XX вв.). – Уфа: Башкирское издательство «Китап», 2000. – 208с. – 2экз.
4. Актуальные проблемы современной науки и образования. Исторические науки: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.Т. III. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 274 с.
5. Аминев З.А. Октябрьская революция и гражданская война в Башкирии. Уфа, 1966.
6. Алибаев С.Р. Школы Башкирской АССР (Прошлое, настоящее и пути дальнейшего развития). Уфа, 1966;
7. Аллагулова Е.М. Социальная структура Башкирии в 30-50-е годы. Уфа, 1994.
8. Арсланова Ч.Р. Эвакуированное и депортированное в Башкирскую АССР население в годы Великой Отечественной войны: 1941-1945. / Автореф. дис. к.и.н. Уфа, 2006. – 31с. (188с.)

Асфандиярова К.М. Массовая культурно-просветительская в условиях войны // Во имя Победы. Уфа 1986;

1. Асфандияров А.З. Башкирия после вхождения в состав России (вторая половина XVI – первая половина XIX в.). – Уфа: Китап, 2006. – 504с. – 4 экз.
2. Асфандияров А.З. Башкирские тарханы. – Уфа: Китап, 2006. -160с. -3экз.
3. Асфатуллин С.Г. Братство по оружию. 1812 год. – Уфа: Китап, 2007. – 248с. – 1экз.
4. Ахмадиев Т.Х. Башкирская гвардейская кавалерийская. – Уфа: Китап, 1999. -368с. – 2экз.

Ахмадиев Т.Х. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Уфа, 1984;

1. Ахмадиев Т. БАССР в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. Уфа, 1994.

Аюпов Р.С. Республика Башкортостан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Уфа, 1994;

1. Багуманова М.Х. Указатель литературы о башкирах. Ч. 1. Уфа, 1994.
2. Бадретдинов С.И. Зов родной земли. Очерки. Уфа: Китап, 2004. – 192с. – 5экз.
3. Башкирская АССР. Государственно-правовое устройство. Уфа, 1988
4. Башкортостан. Краткая энциклопедия. Уфа. 1996.
5. Биишев А.Г. Нация и национальная политика. (Исторический очерк). Уфа. 1995
6. Бикбулатов Н.В., Юсупов Р.М., Шитова С.Н., Фатыхова Ф.Ф., Башкиры: Этническая история и традиционная культура. Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 2002. – 248с. – 2экз.
7. Бикмеев М.А. Дивизии Башкортостана на фронтах Великой Отечественной войны. Уфа, 2005.90 с. Легендарная 16-я (112-я) гвардейская Башкирская кавалерийская дивизия. Сборник документов. Уфа, 2005.192 с.
8. Бикмеев М.А. История военного комиссариата Республики Башкортостан. Уфа, 1998. 128с. Он же: Башкортостан- кузница офицерских кадров. Уфа, 1998.124 с.
9. Бикмеев М.А. Военный вклад Башкортостана в победу в Великой Отечественной войне. 1941-1945 гг. Уфа, 1997.148 с.
10. Бикмеев М.А. Исторический опыт военно-организационной и мобили­зационной работы Башкирской АССР периода Второй мировой войны: Моно­графия. - Уфа, БИРО 2005. - 247 с, 29 табл.
11. Бикмеев М.А. История Уфимского пехотного училища. Уфа, 1999.112с.
12. Бикмеев М.А Башкортостан в годы Второй мировой войны 1939-1945. Уфа, 2000.352 с.
13. Бикмеев М.А. Советско-финляндская война 1939-1940. Факты, события, люди и безвозвратные потери Башкортостана. Уфа, 1999.212с.
14. Буканова Р.Г. Города-крепости юго-востока России в XVIII веке. История становления городов на территории Башкирии. – Уфа: Китап, 1997. -256с. – 3экз.
15. Валсев Д. Ж. Национальный суверенитет и национальное возрождение Уфа, 1994
16. Валеев Д Ж Очерки по истории общественной мысли Башкирии Уфа, 1995.
17. Валеев Д.Ж., Мадьяри А., Ураксин З.Г., Юлдашбаев А.М. Судьба и наследие башкирских ученых-эмигрантов. Уфа, 1995.
18. Валиди Тоган 3, Воспоминания. Кн.1, Уфа, 1994.
19. Васильев С.М , Чемерис В.П. На путях к Октябрю (Краткий очерк рабочего движения в Башкирии в 1914-1917 гг.). Уфа, 1960.
20. Возвращенные имена / Коллектив авторов. Уфа, 1991.
21. Гибадудлин Б Г. Советская Башкирия в годы Великой Отечественной войны. Уфа, 1972.
22. Давлетшин Р. А. "Великий перелом" и трагедия крестьянства Башкортостана. Уфа, 1993
23. Исследователи-путешественники о Башкортостане. XVIII век./ Сост., предисл., коммент. В.В.Сидорова. – Уфа: Китап, 2007. -288с. – 1экз.
24. История Башкортостана. Ч. 1. С древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 8кл. – Под ред. И.Г. Акманова. – Изд. 5-е. – Уфа: Китап, 2002 – 224с. – 10экз.
25. История Башкортостана: С древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 8 кл. / Отв. Ред. И.Г. Акманов. – Уфа: Китап, 2005. – 248с. – 10 экз.
26. История башкирского народа. Т. I – VII/ Изд-во: М – Восточная литература. 2011,2012 гг.
27. История и культура Башкортостана. Хрестоматия. Уфа, ГУП «Уфимский полиграфкомбинат», 2003. -384с. -2 экз.
28. История Уфы. Краткий очерк. Уфа, 1981.
29. Кузбеков Ф.Т. История культуры башкир. Уфа: Китап, 1997. -128с. – 3экз.
30. Кузеев Р.Г. Историческая демография башкирского народа. Уфа, 1978.
31. Кузеев Р.Г. Этнологические исследования в Башкортостане. Уфа, 1984.
32. Кузеев Р.Г. Рабочий класс Башкирии на завершающем этапе социалистического строительства и в период развитого социализма (1951-1975 гг.), Уфа, 1975.
33. Кулбахтин Н.М. Башкирские вожди Крестьянской войны 1773-1775гг. Часть 1., Уфа, 2005. – 1экз.
34. Кульшарипов М.М. История Башкортостана. XX век. Ч.2. Пробный учебник для 9 кл. Уфа: Китап, 2000. – 176с. 12 экз.
35. Кульшарипов М.М. История Башкортостана: XX в. Учебник для 9 кл. – Уфа: Китап, 2005. – 288с. – 10 экз.
36. Кульшарипов М.М. З. Валидов и образование Башкирской АССР. (1917-1920 гг.). Уфа, 1992.
37. Кульшарипов М.М Трагическая демография (некоторые вопросы исторической демографии башкирского народа) //Актуальные проблемы истории и этнографии Башкортостана: прошлое и современность. Вып.2. Уфа, 1993.
38. Лепехин И.И. Записки путешествия (1768-1772 гг.) // Пон. Собр. Ученых путешествий по России. Т.4 Ч.3 СПБ., 1822. – 2, 430 с.
39. Лоссиевский М.В. Кое-что о Башкирии и башкирах в их прошлом и настоящем. Уфа, 1903, С. 11
40. Мажитов Н.А., Султанова А.Н. История Башкортостана с древнейших времен до XVI века. – Уфа: Китап, 1994. – 360. -1 экз.
41. Мекки М. (ар-Рамзи) Тальфик аль ахбар. Оренбург, 1908.
42. Миллер Г.Ф. История Сибири. Т.1. М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1937. – 607 с. с илл., 1 л. карт; Т.2. М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1941. – 637 с., 1 л. карт.
43. Наука Советской Башкирии за 50 лет. Сборник статей. Уфа, 1969.
44. Низамов А.Г. История Башкортостана. Методика преподавания. – Уфа: Китап, 2006. – 136 стр. – 10экз.
45. Октябрьская революция и рождение Советской Башкирии: Сборник статей/ Под ред. Р.Г Кузеева и Б.Х.Юлдашбаева. Уфа, 1959.
46. Октябрь и торжество ленинской национальной политики в Башкирии Уфа, 1968.
47. Открытая книга Башкортостана / Коллектив авторов. Уфа, 1995.

Очерки истории Башкирской организации КПСС. Уфа, 1973; История Уфы: Краткий очерк, Уфа, 1976, 1981.

1. Паллас П.С. Путешествия по разным провинциям Российской империи. Ч.2. Кн.1. 1770г.СПб., 1786. – 476 с., 1 л. карт.
2. Путешествие Ибн-Фадлана на Волгу. Перевод и комментарии. Пол ред. акад. И. Ю. Крачковского. — М.—Л., 1939.
3. Ратный и трудовой подвиг учителей в годы Великой Отечественной войны: Материалы межрегионального Интернет-педсовета 25 января – 8 февраля 2010 г. / Под редакцией М.А. Бикмеева. – Уфа: Институт развития образования Республики Башкортостан, 2010. – 223 с.
4. Ремезов Н.В. Очерки из истории дикой Башкирии. (Переселенческая политика)…
5. Ризаэтдин Фахретдин: наследие и современность/ Материалы научной конференции. Казань, 2003.
6. Руденко С.И. Башкиры… М-Л.., Наука, 1955.
7. Рычков П.И. Топография Оренбургской губернии…
8. Самигуллин В.К. Конституционное развитие Башкирии. Уфа, 1991.
9. Саяхов Ф.Л. Осуществление ленинского плана построения социализма в Башкирии (1926-1937). Уфа, 1972.
10. Советская Башкирия. Исторические очерки. Уфа, 1957
11. Современные подходы к изучению истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: теория, методология, технологии и методика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 65-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне. Уфа, 30 октября 2009 года. / Под общей редакцией д.и.н. М.А. Бикмеева. – Уфа: БИРО, 2009. – 310 с.
12. Соколов Д.Н. О башкирских тамгах. Оренбург, 1904. – 90, 5 с. (Труды / Оренбургская ученая архивная комиссии, вып. XIII. Оренбург, 1904. – 90, 5 с.).
13. Сулейманов Ф.М. Башкирский дом //- Агидель. - 1995.- №. 6.
14. Сулейманов Ф.М., Башкирский двор (конец XVIII - первая половина XIX века). Уфа: Изд-е БашГУ,2003.-198 с.
15. Тухватуллин Ф. Материалы к истории башкир, Уфа: Изд-во Общества по изучению Башкирии и «Башкниги», 1928. – 124 с.
16. Фаизов Г.Б. Государственно-исламские отношения в Поволжье и Приуралье. Уфа, 1995.
17. Фатихов К.З. Деятельность партийной организации Башкирии по ликвидации неграмотности, развитию общеобразовательной школы в республике (1917-1958 гг.) // Вопросы истории Башкирии. Советский период. Вып.2. Уфа, 1972;
18. Формирование и развитие советского рабочего класса БАССР. Уфа, 1971.
19. Цилюгина И.Б. Становление и развитие образовательных учрежде­ний интернатного типа в Башкирии в 20-30-е годы XX века: монография - Уфа: Изд-во БГПУ, 2010.-120 с.
20. Хвольсон Д. А. Известия о хазарах, буртасах, болгарах, мадьярах, славянах и русских Абу Али Ахмеда Бep Омар Ибн-Даста (Арабского писателя начала X в.) (Около 912 г.) // Ж-л М-го народного просвещения. — 1868. —Ч 140, — С. 669—670.
21. Хисаметдинова Ф.Г., Ураксин З.Г. История и культура Башкортостана: Учебное пособие для учащихся средних специальных учебных заведений. Уфа, 2003. – 280с. -2экз.
22. Черемшанский В.М. Описание Оренбургской губернии в хозяйсвенно-статистическом, этнографическом и промымышленном отношениях. Уфа, 1859. – 472 с.
23. Юлдашбасв Б.Х. История 'формирования башкирской нации (дооктябрьский период). Уфа, 1972.
24. Юлдашбаев Б.Х. Образование Башкирской АССР. Исторический очерк. Уфа, 1958-1959.
25. Юлдашбаев Б.Х. Национальный вопрос в Башкирии накануне и в период Октябрьской революции. Уфа, 1984.
26. Юлдашбаев Б.Х. Социалистическая нация башкир. Уфа, 1981.
27. Юлдашбаев Б.Х. Новейшая история Башкортостана. Уфа, 1995.
28. Юнусова А.Б. Ислам в Башкирии. 1917-1994. Уфа, 1994.
29. Юрьев В.А. Эвакуация, осуществленная советским народом в период Великой Отечественной войны: интернациональный аспект проблемы. / Автореф. дис. к.и.н.. Москва, 1995. – 39 с.(202с.)

Интернет-ресурсы:

www.tukaeva.ru/ Официальный портал Правительства Республики Башкортостан   
<http://www.morb.ru/> Министерство образования РБ

<http://irorb.ru/> Институт развития образования РБ

<http://www.mknprb.ru/> Министерство культуры РБ

<http://www.bashedu.ru/main> Башкирский государственный университет

[www.bashdram.ru/](http://www.bashdram.ru/) Башкирский государственный академический драматический театр им. Мажита Гафури   
[www.bashopera.ru/](http://www.bashopera.ru/) Башкирский государственный театр оперы и балета   
[www.bashgf.ru/](http://www.bashgf.ru/) Башкирская государственная филармония им. Хусаина Ахметова   
[www.bashkortostan450.ru/](http://www.bashkortostan450.ru/) Официальный сайт празднования 450-летия добровольного вхождения Башкортостана в состав России   
[bashedu.ru](http://www.bashedu.ru) Башкирский государственный университет  
[www.smurb.ru/](http://www.smurb.ru/) Совет молодых ученых Республики Башкортостан   
[www.hcsalavat.ru/](http://www.hcsalavat.ru/) Хоккейный клуб «Салават Юлаев»   
[www.irr.ru](http://www.irr.ru/index,,1,65.html) Из рук в руки, газета - город Уфа   
[www.bashinform.ru](http://www.bashinform.ru) Информационное агентство Башинформ  
[www.bashgazet.ru/](http://www.bashgazet.ru/) газета «Башкортостан»   
<http://www.yeshlek.ru/> Молодежный портал «Йэшлек»   
[www.yeshlek-gazeta.ru/](http://www.yeshlek-gazeta.ru/) газета «Йэшлек»   
<http://www.kiskeufa.ru/>газета «Киске Офо»   
[www.ufa.kp.ru](http://www.ufa.kp.ru/) Комсомольская правда в Уфе  
[www.doska02.ru](http://www.doska02.ru/) Еженедельник "Уфимская доска объявлений"   
[www.mkset.ru](http://www.mkset.ru/) Московский комсомолец в Уфе   
[www.yshatir.ru](http://www.yshatir.ru/) Газета "Юшатыр"   
[www.pressa-rb.ru](http://www.pressa-rb.ru/) Единый Портал Средств Массовой Информации РБ   
[www.odnadoma.ru](http://www.odnadoma.ru/) Женский журнал "Одна дома"  
[www.vatandash.ru](http://www.vatandash.ru/) Журнал ВАТАНДАШ  
[www.shturman.su](http://www.shturman.su/) Журнал "ШТУРМАН"  
[www.bashpress.com](http://www.bashpress.com/) Издательский дом "Неделя"  
[www.yeshlek-gazeta.ru](http://www.yeshlek-gazeta.ru/) Молодежная газета Йэшлек  
[www.expressrb.ru](http://www.expressrb.ru/) Экспресс в Республике Башкортостан

[www.tv-rb.ru](http://www.tv-rb.ru/) ГТРК "Башкортостан"   
[www.allufa.ru](http://www.allufa.ru/) Телекомпания "Вся Уфа"   
[www.kristal-tv.ru](http://kristal-tv.ru/) Кабельное телевидение «Кристалл»   
<http://www.bashkortostan.ru/bashkortostan/history/> Официальный информационный портал органов государственной власти Республики Башкортостан

<http://unesco.rb450.ru/rb/history/> [БАШКОРТОСТАН 450 ЛЕТИЕ](http://unesco.rb450.ru/rb/history/)  сайт ЮНЕСКО

http://festival.1september.ru/articles/411839/Интегрированный урок по теме: "История Башкортостана в числах"

<http://www.bashkortostan.ru/bashkortostan/map/> Интерактивная карта РБ

<http://www.bashkortostan.ru/bashkortostan/symbols/> Государственная символика РБ

<http://www.bashculture.ru/> История и культура Башкортостана

[**http://ukb.ucoz.ru/**](http://ukb.ucoz.ru/) Культура Башкортостана

[museum.ru/m1160](http://www.museum.ru/m1160) Национальный музей РБ

[rihll.ru](http://rihll.ru/) Институт истории, языка и литературы УНЦ РАН

[fdforum.ru/news/8](http://www.fdforum.ru/news/8) Институт права Башкирского государственного университета.

<http://www.gasrb.ru/> Сайт Управления по делам архивов Республики Башкортостан

<http://tv-rb.ru/main> Башкирское спутниковое телевидение

<http://www.bashkortostan.ru/> Официальный информационный портал государственной власти РБ

<http://www.bashsite.ru/cat36/> каталог сайтов (ссылок) города Уфа и всей республики Башкортостан (Башкирии), деление по тематике, городам и районам, поиск

<http://www.bashstat.ru/default.aspx> [Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ](http://www.bashstat.ru) Статистические данные по Республике Башкортостан.

[www.bashpred.ru](http://www.bashpred.ru) [Полномочное представительство Республики Башкортостан при Президенте](http://www.bashpred.ru). Информация об обеспечении взаимодействия между органами государственной власти Центра и республики.

[www.kulturaufa.ru](http://www.kulturaufa.ru) Управление по культуре и искусству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.  
[www.mon-ufa.ru](http://www.mon-ufa.ru) Студия Мон. Профессиональная запись звука, продюсирование, реализация аудио и видео  
[www.radus.ru](http://www.radus.ru/) Продюсерский центр "Радус"

Владимир Романов. Он посвятил свою жизнь народному образованию Башкортостана (К 115-летию со дня рождения известного педагога Хидията Сагадатова). / http: bashinform.ru. 5 сентября 2011 года

[Unknown](http://www.espana.ru/press/5/authors/1/publications/). Испанцы в России. 1998-04-01 / [www.espana.ru](http://www.espana.ru)

Федотов Виктор Владимирович. Эвакуированное население в Среднем Поволжье в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг. ): проблемы размещения, социальной адаптации и трудовой деятельности: Дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02: Самара, 2004 201 c. РГБ ОД, 61:05-7/127 / Электронная научная библиотека Веда, 2003-2011. - [info@lib.ua-ru.net](mailto:info@lib.ua-ru.net)

Елена Висенс. Эвакуированные в годы Великой Отечественной войны. Списки эвакуированных. Неизвестная правда об испанских детях в СССР. / http: //spalex.narod.ru/biblio/deti.html

А.В. Елпатьевский. Об испанских военнопленных и интернированных в СССР/<http://pavlovsk-spb.ru/okkupanty/311-ob-ispanskixvoennoplennyx.html>

Мурманцева В. С. Советские женщины в Великой Отечественной войне. М., Мысль, 1974. / <http://www.a-z.ru/women/texts/murman1r-1.htm>

Сайт «Календарик». В 1942 году было принято постановление “Об устройстве детей, оставшихся без родителей” / [http://www.calendarik.com/event/v-1942-godu-bylo-prinyato-postanovlenie-“ob-ustroistve-detei-ostavshikhsya-bez-roditelei”](http://www.calendarik.com/event/v-1942-godu-bylo-prinyato-postanovlenie-%E2%80%9Cob-ustroistve-detei-ostavshikhsya-bez-roditelei%E2%80%9D)

Потёмкина М.Н. Эвакуация и национальные отношения в советском тылу в годы Великой Отечественной войны (на материалах Урала)./Ж. Отечественная история №3, 2002. / <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/RUHIST/EVAC.HTM#22>

**Сайты, выполненные на чисто башкирском языке:**  
[Молодежная газета Йэшлек  
[url=http://www.sharafi.ru] Сайт писателя, журналиста - Дамира Шарафутдинова   
[url=http://www.bashqort.com]www.bashqort.com](http://www.yeshlek-gazeta.ru) Сайт московских башкир  
[www.bashforum.net](http://www.bashforum.net) Башкирский форум  
[Сайт комарткы.ру](http://www.komartky.ru)  
[СБМ - Союз башкирской молодежи](http://www.sbmrb.com/)  
[www.kyk-byre.ru[/url] Общественная организация Кук Буре](http://www.kyk-byre.ru)[Сайт традиционалистов Башкортостана](http://www.rb21vek.com/)[Сайт Региональной общественной организации "Хомай - Народные традиции Башкортостана"](http://www.homay.ru)  
[tugantel.ru](http://www.tugantel.ru/)  
[tel.bashqort.com](http://tel.bashqort.com)  
[dicto.org.ru](http://dicto.org.ru)  
[Русско-башкирский словарь](http://mfbl.ru/bash/rusbash) (под редакцией З.Г. Ураксина, 2005. Около 80000 слов)  
<http://www.bashforum.net/> Башкирский форум.   
<http://www.bashqort.info> Информационно-образовательный сайт.  
<http://www.tel.bashqort.com> Сайт посвящен изучению башкирского языка.   
[http://www.bashedu.ru/](http://www.bashedu.ru/encikl/maintitle.htm) Электронная версия краткой энциклопедии о Башкортостане.  
<http://www.damir.bash-portal.ru/> Сайт поэта Дамира Шарафктдинова  
<http://www.safa.bash-portal.ru/> Сайт Сафы Ишемгаллямова  
<http://www.shigriet.bash-portal.ru/> Литература Башкортостана  
[url=http://www.sharafi.ru] Сайт писателя, журналиста - Дамира Шарафутдинова

[www.ufa1500.com](http://www.ufa1500.com/) История Башкортостана. Уфе - 1500 лет!  
[www.shejere.narod.ru](http://www.shejere.narod.ru) Родословная башкир  
[www.suraman.narod.ru](http://www.suraman.narod.ru/) Сайт сыновей Азамата. Очень много материалов по древней истории Башкирии. Статьи по истории, этнологии, переводы древних эпосов  
[www.faizin.narod.ru](http://www.faizin.narod.ru/) Янаульский район деревня Байгузино, Байгужа  
[www.bashkorttar.ru](http://www.bashkorttar.ru) Информационный портал Башкорттар.ру  
[зигатсултанов.рф](http://зигатсултанов.рф) История, литература Башкортостана. Писатель Зигат Султанов  
[www.zianchura-rb.ru](http://www.zianchura-rb.ru) Краеведение. История. Зианчуринский район