**Методические рекомендации
для образовательных организаций Республики Башкортостан
о преподавании учебного предмета «История»
в 2018-2019 учебном году**

***М.А. Бикмеев,***

*докт. ист. наук, профессор*

***Аннотация****: В данной статье изложены методические рекомендации учителю истории Республики Башкортостан для организации своей образовательной деятельности в новом 2018-2019 учебном году. В ней подчеркивается необходимость постоянного совершенствования профессионализма современного учителя истории.*

***Ключевые слова:*** *образовательная деятельность, история, нормативно-правовые основы, теоретико-методологические основы, методика, современные учебники, историко-культурный стандарт, профессионализм учителя.*

**Methodical recommendations
for educational organizations of Republic Bashkortostan
on the teaching of history subject in 2018-2019**

***M.A. Bikmeev,***

*doctor of historical sciences, Professor*

***Abstract:*** *This article outlines the methodological recommendations to Bashkortostan history teachers for organization their educational activities in the new academic year 2018-2019. It stresses the need for a continuous development of professionalism of the modern history teacher.*

***Keywords****: educational activities, history, legal and regulatory frameworks, theoretical and methodological frameworks, methodology, modern textbooks, historical-cultural standard, the professionalism of teachers.*

Уровень профессионализма современного учителя предметов социально-гуманитарного цикла зависит от множества факторов. К ним, прежде всего, следует отнести знание учителем нормативно-правовых, теоретико-методологических и методических основ своей образовательной деятельности, а также постоянное изучение, накопление, систематизация и использование имеющегося передового опыта.

**Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности**

Преподавание учебного предмета «История» в 2018-2019 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012, №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31 марта 2014 г. № 253»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Утверждена на заседании Совета Российского исторического общества 30.10.2013.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 № 696-з (с изменениями и дополнениями).

Постановление Правительства РБ от 21.02.2013 N 54. Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан на 2013-2020 годы».

Данные документы являются основой организации образовательной деятельности по предмету «История». Без их знания и учета невозможно осуществлять качественную образовательную деятельность. При составлении рабочей программы необходимо опираться да эти документы.

**Особенности преподавания учебного предмета «История»**

**в 2018–2019 учебном году**

В 2018-2019 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС ОО), продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС). В учебный план основной образовательной программы образовательной организации основной школы в условиях ФГОС входит предметная область «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы «История» (с учебными курсами «История России», «Всеобщая история»), «Обществознание», «География». В соответствии с утвержденной РИО «Концепцией нового УМК по истории России» и ООП, произошел отказ от системы концентров, где история России изучалась с 6 по 9 класс и затем в 10, 11 шло повторение всего курса. Новая структура курса представлена в линейном виде с 6 по 10 класс, где XX век изучается в 10 классе, начиная с Первой мировой войны. Переход 5–9 классов основной школы на ФГОС происходит постепенно. В переходный период образовательная организация в соответствии с пунктом 2 приказа Минобрнауки РФ от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253» вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники, которые были исключены из федерального перечня учебников. При этом, педагог, разрабатывая рабочие программы к выбранному УМК, должен учитывать требования примерных программ курса, рекомендованных Минобрнауки РФ и построенных на основе историко-культурного стандарта. В соответствии с ИКС, преподавание истории в школе должно строиться с учетом следующих концептуальных основ:

1. Культурно-антропологического подхода: в школьных учебниках длительное время доминировала традиционная установка на политическую историю, что приводило к тому, что роль личностей, общественных институтов, социокультурные факторы и повседневность человеческой жизни «уходили в тень». Историко-культурный стандарт предполагает наряду с преподаванием политической истории, в большей степени показывать влияние исторических реалий на судьбы обычных людей.

2. Изучение культуры и культурного взаимодействия народов России/СССР на уроках истории: способствует формированию у школьников представлений об общей исторической судьбе нашей Родины. Также учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности.

3. Региональный компонент: история страны через историю регионов: необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории.

4. Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям – важнейшая задача преподавания истории в школе.

5. Использование учебника, как навигатора: в условиях развития средств коммуникации, учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуждать школьников самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы, искать дополнительный материал. учитель должен способствовать овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, различению фактов и их интерпретаций.

В методологическом плане учителю целесообразно использовать следующие подходы – научный, многофакторный, многоуровневый, культурологический, антропологический. При этом важнейшим подходом является показ на уроках роли и места человека в истории.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;

2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории;

3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;

4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;

5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;

6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки, толерантности и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;

7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;

8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный предмет «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5–11 классах «Истории России» и «Всеобщей истории» с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история. Основу школьных курсов Истории составляют следующие содержательные линии: 1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов. 2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества. 3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы); образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории. Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей. Содержание учебного предмета «История» для 5–10 классов изложено в ней в виде двух курсов – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по «Всеобщей истории» и «Истории России». В связи с этим целесообразно преподавание истории на ступенях основного общего образования и среднего общего образования на базовом и на профильном уровнях выстраивать в единстве.

На базовом уровне преподавание учебного предмета «История» в образовательных организациях 2 часа в неделю. При этом предполагается как в основной, так и старшей школе два варианта преподавания курсов истории: 1) отдельными блоками, 2) последовательно (один за другим), или
3) синхронно-параллельно. В случае, когда история изучается раздельными блоками, рекомендуется сначала изучать «Всеобщую историю», а затем «Историю России». Так как в Федеральном базисном учебном плане указан один предмет – «История», то и в школьных журналах предметы «Всеобщая история», «История России» записываются под одним названием «История» с выставлением единой итоговой оценки (четверть, полугодие и год). При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов. При этом необходимо учитывать такие характеристики, заложенные в ФГОС, как многофакторный подход к содержанию истории – обеспечение баланса между различными областями исторического знания; направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России. Изучение истории России и зарубежной истории целесообразно организовывать по следующим параметрам: 1) прямое сравнение России и других стран; 2) хронологическая синхронизация изучения событий в России и в мире; 3) анализ конкретных событий в истории России и их влияния на мировую историю. Распределение часов, предназначенных для изучения всеобщей истории и истории России с 5 по 9 классы, осуществляется педагогом в соответствии со стандартами, основной образовательной программой, рабочей программой и содержанием УМК. В то же время примерная программа – основанная на новых линиях учебников (в соответствии с историко-культурным стандартом) – устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (5–9, 7–8 и 9 классы) и крупных тематических блоков.

Рекомендуем приступить к изучению истории России по новым УМК с 6 класса, разработанным в соответствии с Концепцией. Если же преподавание истории России в 6 классе осуществляется по учебникам, ранее включенным в федеральный перечень, учителю необходимо самостоятельно учесть изменение хронологических рамок изучаемого периода истории до конца правления Ивана III (1505). Это означает, что данный период истории изучается в соответствии с новыми требованиями более подробно, чем в старых учебниках. Изучение периода истории, связанного с правлением Василия III (1505-1533) и Ивана Грозного (1533-1584) соответственно переносится в 7 класс. Для обучающихся, начинающих изучение истории России в соответствии с новыми требованиями в 7 классе, необходимо:

1) предусмотреть повторение тем, связанных с историческими событиями 1505-1584 гг. (ориентировочно в объеме 10 часов). Чтобы избежать полного повторения ранее изученных тем, уже знакомых школьникам, их внимание необходимо сконцентрировать на темы и сюжеты, предусмотренные историко-культурным стандартом. Например, связанные: – с историко-культурными сюжетами концепции «Москва – третий Рим», – с особенностями взаимоотношений Ивана IV с ханствами на постордынском пространстве, – с влиянием ордынских элементов на складывание государственности в централизованной России, – с особенностями взаимоотношений России со странами Запада, – со взаимоотношениями между народами России в XVI веке, – с историей повседневности;

2) усилить сравнительные линии отечественной и всемирной истории;

3) более пристально подойти к изучению вопросов культуры и истории народов России, не вошедших в данный исторический период в состав России и развивавшихся в иных цивилизационно-культурных пространствах;

4.) включить в рабочую программу изучение истории Башкирии XVI-XVII вв.;

5) уделить внимание организации проектной деятельности школьников. Среди рекомендуемых форм уроков возможны ученические конференции, защиты проектов, круглые столы, лабораторные практикумы. Всеобщая история. Преподавание всеобщей истории в 6-х, 7-х классах предполагает необходимость корректировки рабочих программ в соответствии с новой структурой исторического образования. В настоящее время по заданию Министерства образования и науки специалистами - историками ведется разработка нового стандарта для курса всеобщей истории (5-10 классы), в котором содержание курсов отечественной и зарубежной истории будут синхронизированы. После утверждения стандарта планируется подготовить линии УМК по всеобщей истории (5-10 классы) под новую структуру курса. До утверждения нового Историко-культурного стандарта по всеобщей истории можно использовать в учебном процессе учебники по всеобщей истории, входящие в федеральный перечень. Необходимо иметь в виду, что преподавание курсов истории в 9–11 классах в 2018/2019 учебном году продолжается по концентрической системе, реализуются программы федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. с учетом принципов и содержания, заложенных в Историко-культурном стандарте. Рекомендуем в условиях переходного этапа, при использовании учебников не соответствующих новой Концепции исторического образования включать в содержание тем материалы историко-культурного стандарта (<http://rushistory.org/?page_id=1800>). На сайте ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (<http://www.apkpro.ru/>) и сайтах издательств «Просвещение», «Российский учебник», «Русское слово» размещены материалы, которые помогут учителю поэтапно перейти к новым УМК по отечественной истории.

В 2018–2019 учебного года в образовательных организациях предмет «История» в основной школе изучается в 5-8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени – 374 часа.

Значительных изменений требуют подходы к структуре курса истории в основной школе. Наиболее оптимальной представляется модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно - технологической, коммуникативной. Формируемые на уровне основного общего образования универсальные учебные действия (познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные УУД) представлены в учебно-методических комплексах издательств. Образовательную деятельность, освоение УУД целесообразно проектировать как систему учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:

1) формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, осознанию теоретических моделей и понятий;

2) формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;

3) формирование и оценку навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации выбора, разработки оптимального или наиболее эффективного решения, установления закономерностей и т. п.;

4) формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей, функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста, высказывания;

6) формирование и оценку навыков самоорганизации, саморегуляции, организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) формирование и оценку навыка рефлексии, самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;

8) формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

9) формирование и оценку ИК-компетентности обучающихся. При отборе заданий, учебных ситуаций и т.п. учителю необходимо определять формируемые в процессе выполнения ведущие УУД. Важное значение приобретают мотивационный и рефлексивный модули урока. Необходимо стремиться к совместному с обучающимися формулированию познавательной проблемы урока, планированию деятельности по ее решению, определению источников информации для изучения вопросов. Рефлексия является значимым этапом современного урока. Задания, ориентирующие на самоанализ, анализ результатов познавательной деятельности обязательно должны присутствовать в системе работы учителя. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

1) урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок – рассказ, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

2) учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

3) домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени. В настоящее время в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» текущая, промежуточная аттестации по-прежнему отнесена к полномочиям конкретной образовательной организации: «Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения»; «Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся 1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией». Современные нормы оценки всех результатов учебной деятельности учащихся по истории и обществознанию должны базироваться на планируемых результатах обучения в системно- деятельностной форме, определяться учебными (рабочими) программами. При этом они должны быть направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений учащихся. Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический. Поурочный контроль проводится в процессе изучения темы с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала, сформированности УУД и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер. Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется педагогом в зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем). Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых можно получить наиболее объективную информацию о результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, тесты, сочинения, эссе, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские, творческие проекты и др. Выбор используемых методов и средств для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся осуществляется педагогом. При оценке результатов учебной деятельности, учащихся учитывается степень усвоения знаниевого и деятельностного компонентов школьного общественно-научного образования:

1) фактологические знания, включающие знания о конкретных исторических фактах (событиях, явлениях, процессах), локализованных во времени и пространстве;

2) теоретические знания, включающие в себя понятия разной степени обобщённости;

3) существенные причинно-следственные связи, позволяющие учащимся понять обусловленность исторических событий, явлений, процессов, тенденции и закономерности исторического развития;

4) способы учебно-познавательной деятельности, позволяющие оперировать теоретическими и фактологическими знаниями, осваивать пространственные (картографические) умения, работать с источниками исторической информации;

5) оценочные знания, включающие в себя знание различных точек зрения на события и деятельность их участников, на основе которых формируется собственная гражданская, личностная позиция обучающихся. При оценке результатов учебной деятельности учащихся способы учебно-познавательной деятельности, позволяющие оперировать теоретическими и фактологическими знаниями, осваивать пространственные (картографические) умения, работать с источниками исторической информации; оценочные знания, включающие в себя знание различных точек зрения на события и деятельность их участников, на основе которых формируется собственная гражданская, личностная позиция обучающихся. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных. Отметка за выполнение задания снижается на 1-3 балла, если в нём допущены соответственно несущественные или существенные ошибки. К категории существенных ошибок по истории относятся ошибки в основном фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К несущественным ошибкам относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, описки или оговорки и т.п. Погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным, является недочетом. На недочет нужно указать учащемуся при анализе выполненного задания, ответа на вопрос, но не обязательно снижать отметку. Выставление отметки за четверть осуществляется как среднее арифметическое всех отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла. Наличие текущей неудовлетворительной отметки не является причиной, препятствующей выставлению итоговой отметки «5», если у учителя есть основание считать, что данная тема (раздел) полностью усвоены учащимся. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям (триместрам, полугодиям), желательно с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года. Итоговая оценка по истории выставляется как единая по курсам всеобщей и отечественной истории. Количество контрольных работ, которые проводятся в письменной форме по предмету на протяжении учебного года, определяется рабочей программой предмета, курса.

**Обзор действующих учебников, обеспечивающих преподавание**

**учебного предмета «История»**

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона. В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38) перечень опубликован на сайте: [http://минобрнауки.рф/документы](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно- методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками. При выборе учебников по истории для основной школы рекомендуется использовать те, которые относятся к одной линии издательства, отвечают требованиям Концепции нового УМК по отечественной истории и ИКС (УМК издательства УМК издательства «Дрофа», «Просвещение», УМК издательства «Русское слово». Обязательно, чтобы в линии, рекомендованной Минобрнауки РФ к использованию были представлены современные учебники по Всеобщей истории и истории России. В Федеральном перечне представлены только учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и отвечает следующим требованиям: 1) принадлежат к завершенной предметной линии учебников; 2) представлены в печатной форме и имеющие электронное приложение, являющиеся их составной частью; 3) имеют методические пособия для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания. При выборе учебников актуальным остается вопрос о соблюдении преемственности внутри предметных линий основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы). Для переходного периода в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) «…организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, вправе в течение 5 лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2012 г. № 1067. Рекомендуем в условиях переходного этапа, при использовании учебников не соответствующих новой Концепции исторического образования включать в содержание тем материалы историко-культурного стандарта.

**Рекомендации по организации и содержанию
внеурочной деятельности по учебному предмету «История»**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Внеурочная деятельность школьников определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами в рамках вариативной части базового плана, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, продолжительность занятий внеурочной деятельности по направлениям соответствующим предметной области, и их количество в неделю определяется локальными документами. Школа может использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования, культуры и спорта учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, методическими службами. Типы образовательных программ внеурочной деятельности: Комплексные – предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. Тематические – направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности – игровая, познавательная, спортивно- оздоровительная и др. Возрастные – могут соотноситься с возрастными категориями. Индивидуальные образовательные программы для учащихся – программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития. Программы должны включать четко обозначенные образовательные цели, планируемые результаты, учебно- тематический план и содержание, план значимых мероприятий (перечень и сроки их проведения), формы итогового контроля (контрольных испытаний, работ), краткие методические рекомендации. три уровня результатов внеурочной деятельности школьников кратко формулируют таким образом:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Формы организации образовательной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

1) поисковая и исследовательская, творческая деятельность обучающихся (школьные научные общества, клубы, кружки и т.п.);

2) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, что дает большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся;

3) образовательные экспедиции (путешествия): походы, поездки, экскурсии;

4) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах, и др. предполагает достижение определенных образовательных результатов в рамках данных мероприятий;

5) волонтерская и общественно-полезная деятельность, социальная практика, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества.

Формы подведения итогов: выставки, фестивали, соревнования, конференции, круглые столы, встречи, акции, игры и т.п.

**Рекомендуемая литература**

Баишев И.Н. Работа с историческими источниками на уроках всеобщей истории в общеобразовательных учреждениях: Рабочая тетрадь. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. – 28 с.

Бикмеев М.А. Варианты примерных программ по истории вариативной части базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Башкортостан (региональный компонент) 5-9 классы. - Уфа: Китап, 2013.- 160 с.

Бикмеев М.А. Изучение темы "Великая Отечественная война" в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан: методические рекомендации. - Уфа: ИРО РБ, 2014. - 44 с.

Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 4. - Уфа: ИРО РБ, 2011. –130 с.

Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 5. - Уфа: ИРО РБ, 2012. – 164 с.

Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 6. - Уфа: ИРО РБ, 2013. – 76 с.

Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 7. - Уфа: ИРО РБ, 2014. – 140 с.

Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 8. - Уфа: ИРО РБ, 2015. – 108 с.

Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 9 - Уфа: ИРО РБ, 2017. – 124 с.

**Сложные вопросы по Отечественной истории,**

**рекомендуемые учителю истории для использования
в образовательной деятельности с учащимися**

**6 класс**

1. Укажите хронологические рамки периодов: 1) существования древнерусского государства; 2) выделения самостоятельных земель; 3) начала собирания русских земель в единое государство. Чем отличалось устройство русских земель в каждый из периодов? Какие города являлись центрами русских земель? Покажите их на карте.

2. Назовите и охарактеризуйте основные группы населения Руси (общественное положение, основные занятия, образ жизни). Какие исторические свидетельства, источники служат основой знаний о том времени?

3. Объясните, кто такие Рюриковичи. Какое место они занимают в истории нашего Отечества? Приведите конкретные характеристики.

4. Систематизируйте материал по вопросу «Русские земли и их соседи в X- XV вв. в предлагаемой таблице. Назовите народы, государства, отношения с которыми играли особенно важную роль в отдельные периоды. Укажите, какие события стали определяющими в этих отношениях.

|  |  |
| --- | --- |
| X-XII вв. | XIII-XV вв. |
| Народы, государства | События  | Народы, государства  | События  |
|  |  |  |  |

5. Что способствовало началу складывания единого русского государства в XIV-XV вв.? Какие ключевые события и кого из исторических деятелей вы назовете в связи с этим процессом?

6. Назовите наиболее значительных, по вашему мнению, деятелей отечественной истории X - XV веков. Составьте характеристику (исторический портрет) одного из них. (по выбору)

7. Какие произведения, памятники отечественной культуры XIV
- XV веков сохранилось до наших дней? Какие из них производят на вас наиболее сильное впечатление? Объясните, почему.

**7 класс**

1. Когда и в результате каких событий завершилось объединение русских земель в Московском государстве? Какое значение это имело?
2. Охарактеризуйте основное содержание внутренней и внешней политики Ивана IV Грозного. Почему историки называют ее противоречивой? Дайте оценку итогов правления этого царя.
3. Объясните, в чем заключался династический кризис в России в конце XVI века.
4. Представьте историческую справку о Смуте в России в начале XVII века (хронологические рамки, причины, ключевые события, последствия)
5. Расскажите об основных событиях движения за освобождение русских земель от иноземных захватчиков в период Смуты. Как память об участниках этих событий отразилась в художественной культуре?
6. В чем проявилось возрождение экономической и политической жизни в Российском государстве при первых царях династии Романовых?
7. Систематизируйте материал о расширении территории Российского государства в XVI - XVII веках (рекомендуется сделать это в форме таблицы, картосхемы). Как изменился состав населения России в этническом и религиозном отношениях?
8. Назовите основные вехи (события) закрепощения крестьян в XVI-XVII веках. Какой исторический документ поставил точку в этом процессе?
9. Почему XVII век в российской истории часто называли «бунташным»? Какие крупные народные выступления происходили в то время?
10. Кого вы отнесете к наиболее значительным деятелям отечественной истории XVI - XVII веков? Представьте характеристику (исторический портрет) одного из них – по выбору.
11. Какие литературные произведения создавались и были распространены в России в XVI – XVII веках? О каких сторонах жизни людей того времени они свидетельствуют?
12. Назовите и кратко охарактеризуйте наиболее значительные памятники российской архитектуры в вашем городе, крае. Выскажите свои впечатления о них. Чем они интересны для современного зрителя?

**8 класс**

1. Обозначьте на графической «ленте» времени в рабочей тетради основные периоды российской истории 18 столетия. Имена каких исторических личностей вы назовете в связи с отдельными периодами? Объясните почему.
2. Представьте характеристику Петровской эпохи по вопросам: хронологические рамки, личность правителя, направленность и масштабы преобразований, важнейшие итоги. Как оценивали сущность и значение петровских реформ современники и историки?
3. Объясните, какая серия событий XVIII века получила название дворцовых переворотов. Назовите их причины и главных участников. В чем состояли итоги переворотов?
4. Составьте «исторический портрет» царствования Екатерины Великой, одного из самых длительных правлений в российской истории. Рекомендуемые вопросы: личность Екатерины и обстоятельства ее прихода к власти; характерные черты политики; основные преобразования в жизни страны; внешняя политика. Почему и для кого правление этой императрицы стало «золотым веком»?
5. Охарактеризуйте основные сословия российского общества XVIII века. Какие изменения в их положении произошли на протяжении этого столетия?
6. Систематизируйте в таблице материал о внешней политике России в XVIII веке (периоды, основные направления, ключевые события). Что стало общим итогом этой политики?
7. В чем заключались особенности развития российской науки в XVIII веке? Назовите наиболее ярких ее представителей и их открытия.
8. Подготовьте реферат (презентацию) об одном из художественных стилей, распространенных в российской архитектуре XVIII в. (по выбору - барокко, классицизм). Расскажите о наиболее известных зодчих и их творениях.
9. Назовите и охарактеризуйте памятники архитектуры XVIII в., находящиеся в вашем городе, крае. Какое впечатление они производят на вас сегодня?
10. Кого вы отнесете к наиболее значительным деятелям отечественной истории XVIII века? Представьте характеристику (исторический портрет) одного из них – по выбору.
11. Используя карты на форзацах учебника, сравните территорию России в конце XVII в. и в конце XVIII в. Какие земли были присоединены к России в течение этого периода?
12. Подготовьте проектную работу на тему «Наш край в истории России XVIII столетия».

**9 класс**

1. Какие периоды могут быть выделены в российской истории 1801-1914 гг.? Какие события, явления служат основаниями для периодизации? Приведите примеры.
2. Представьте характеристику Российской империи в начале XIX
в. по следующим критериям: геополитическое положение, государственный строй, население (социальная структура, национальный состав), экономическое развитие, система образования. Какие проблемы требовали решения для успешного развития страны в наступившем столетии?
3. Составьте хронологический ряд ключевых событий Отечественной войны 1812 г. Объясните, как был пройден путь от отступления к победе. Раскройте значение войны 1812 г.; а) для российской истории, б) для международных отношений того времени.
4. Охарактеризуйте движение декабристов (предпосылки возникновения, участники, их цели, деятельность, итоги). Какие оценки давали выступлению декабристов современники и историки?
5. Что представляет собой промышленный переворот в России? Расскажите о его сущности, хронологических рамках и географии, особенностях в сопоставлении с западноевропейскими странами.
6. Составьте обзор на тему «Крестьянский вопрос в России XIX в.: сущность, попытки решения, содержание и итоги реформы 1861 г.»
7. Охарактеризуйте спектр взглядов на пути развития России в 1830-1880-е гг. (консерваторы, славянофилы и западники, народники, социалисты). Назовите известных представителей этих течений общественной мысли. В чем заключалось основное содержание их деятельности?
8. Подготовьте обзор на тему «Восточный вопрос во внешней политике России в XIX в.: дипломатия, войны, их итоги»
9. Составьте обзор на тему «Культура России в XIX в.: стили и течения, великие имена и произведения». Какие памятники культуры XIX века сохранились в вашем городе, крае? В чем заключался вклад российской культуры этого периода в мировую культуру?
10. Какой вступила Россия в XX в.? Какие новые явления и процессы были характерны для развития ее экономики и социальной сферы? Что оставалось неизменным?
11. Представьте исторический портрет Первой российской революции 1905-1907 гг. (причины, участники, ключевые события, завоевания, общие итоги).
12. В каких исторических условиях произошло и какое значение имело формирование российской многопартийной системы? В чем заключались особенности российского парламентаризма начала XX в.?
13. Охарактеризуйте основные направления и ключевые события внешней политики России в 1901-1914 гг. Какое место во внешней политике и внутренней жизни страны заняла русско-японская война?
14. Систематизируйте материал по теме «Российская наука XIX – начала XX в.: этапы развития, крупнейшие ученые и их открытия».
15. Объясните понятие «Серебряный век русской культуры». Как расширился спектр художественных течений в отечественной культуре начала XX в.? В чем состоял ее вклад в мировую культуру?
16. Кого вы отнесете к наиболее значительным деятелям отечественной истории XIX –начала XX в.? Представьте характеристику (исторический портрет) одного из них – по выбору.
17. Подготовьте проектную работу на тему «Наш край в истории России XIX - начала XX в.»

**10 класс**

1. На какие значительные периоды делится отечественная история 1914-2016 г.? Что служит критериями (основаниями) для периодизации?
2. Составьте эссе на тему «Участие России в Первой мировой войне: политические и социальные аспекты». Каким образом Россия оказалась вовлечена в войну? Как война повлияла на российское общество, жизнь людей? В чем заключались основные итоги войны для России?
3. Охарактеризуйте роль Восточного фронта в ходе Первой мировой войны.
4. Подготовьте эссе на тему «Война и революция». Привлеките материал отечественной и всеобщей истории.
5. Представьте исторический портрет российской революции 1917 г. Рекомендуемый план: причины революции; основные участники (движения, партии, лидеры); ключевые события; альтернативы развития революции; исход и итоги революции. *Возможна работа в группе.*
6. Составьте тезисы «Утверждение политических и экономических основ Советского государства».
7. Расскажите о предпосылках, ключевых событиях и значении образования СССР.
8. Составьте характеристику индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг.по примерному плану: задачи; способы осуществления; достижения; цена.
9. *Рассмотрите проблему.* Аграрный вопрос, как известно, являлся камнем преткновения для многих попыток реформирования дореволюционной России. Как был решен аграрный вопрос в советском государстве? Какие аргументы «за» и «против» такого решения приводились современными историками? Какие из них вы считаете более убедительными?
10. Объясните понятие «культурная революция». Что вы отнесете к характерным чертам развития советской культуры в 1920-1930-е гг.? Какие произведения литературы и искусства вы назовете знаковыми?
11. Систематизируйте в форме таблицы материал об основных этапах, направлениях и ключевых событиях советской внешней политики в период 1918-1940 гг. Как сказывалась на этой политике менявшаяся международная ситуация?
12. Составьте характеристику Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (цели противоборствовавших сторон; основные периоды войны; ключевые сражения; подвиг народа в войне – на фронте и в тылу; итоги войны и значение победы). *Рекомендуется работа в группе.*
13. Расскажите, используя историческую карту, об одном из ключевых сражений Великой Отечественной войны, его участниках. Дайте оценку места этого сражения в общем ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и Второй мировой войны.
14. Подготовьте проектную работу на тему «Великая Отечественная война в народной памяти, произведениях литературы и искусства».
15. Раскройте, как менялся характер государственной политики в СССР в 1945-1980-е гг. Какие задачи ставились на отдельных этапах руководством страны? Что оставалось неизменным?
16. Подготовьте презентацию о развитии науки и культуры в СССР В 1945-1980-е гг. Что вы отнесете к наиболее значительным достижениям в этих сферах? Какие из них стали заметным вкладом в мировую науку, культуру?
17. Охарактеризуйте задачи и направления советской внешней политики в 1945-1980-е гг. Какие этапы, характеризовавшиеся изменением внешнеполитического курса, можно выделить в рамках названного периода?
18. Объясните понятие «перестройка». Каковы были предпосылки, задачи, основные направления и результаты проведения этого курса?
19. Составьте тезисы на тему «Распад СССР, его внутренние и внешнеполитические последствия».
20. Расскажите о становлении и развитии российской государственности в 1990-е годы.
21. Подготовьте сообщение «Экономические реформы в России 1990-х гг.: задачи, способы осуществления, экономические итоги и социальные последствия».
22. Какие задачи модернизации и инновационного развития были поставлены перед страной в 2000-2016 гг.? Расскажите о мерах, предпринимавшихся для решения этих задач.
23. Раскройте роль политических лидеров в отечественной истории XX -начала XXI в. В какой мере эта роль определялась их личными качествами, в какой - особенностями существовавшей в их время политической системы, конкретными историческими ситуациями?

Подготовьте проектную работу на тему « Башкортостан в конце XX
- начале XXI в.» Какие события, явления вы считаете определяющими для современной истории Республики?

В 2018-2019 учебном году учителю следует учитывать в своей образовательной деятельности предстоящие 75-летие Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и 100-летний юбилей со дня образования Республики Башкортостан.

**Положение**

**о Конкурсе долгосрочных проектно-исследовательских работ, посвященных 100-летию образования Республики Башкортостан по теме:**

**«Башкортостан – моя родина: его роль и место в политической,
экономической, социальной, духовной и военной жизни России»**

## Организаторы Конкурса

## Институт развития образования Республики Башкортостан.

## Академия ВЭГУ.

## Совет ветеранов Республики Башкортостан.

## Военный комиссариат Республики Башкортостан.

## Башкирское региональное отделение Российского общества «Знание».

## Национальная библиотека имени А.-З. Валиди Республики Башкортостан.

## Редакция журнала «Учитель Башкортостана».

## РОО Археологическое общество Республики Башкортостан.

## Институт исторического и правового образования ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы

1. **Общие положения**

В связи с исполняющимся в 2019 году 100-летием образования Республики Башкортостан и в целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 17 июля 2016 года №346 «О праздновании 100-летия образования Республики Башкортостан» и Указа Главы Республики Башкортостан от 11 августа 2016 года №УГ-170 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации «О праздновании 100-летия образования Республики Башкортостан», целесообразно проводить широкомасштабные мероприятия в образовательной сфере региона, направленные на достойную встречу юбилея. Одним из таких мероприятий может стать организация Конкурса долгосрочных проектно-исследовательских работ в образовательных организациях. Организация и осуществление Конкурса по проектно-исследовательским работам носит актуальный характер. Ее **актуальность** связана:

- с опубликованием вышеназванных Указов Президента Российской Федерации и Главы Республики Башкортостан;

- с дальнейшим формированием патриотических чувств обучающихся на основе знания истории и культуры России и Башкортостана на многоуровневой основе;

- важностью сохранения историко-культурного наследия народов страны, региона и формирования у учащихся чувства гордости за историческое прошлое России и Башкортостана;

- необходимостью повышения качества образовательного процесса, обеспечения гражданской идентичности;

- необходимостью сохранения регионального компонента в образовательной сфере. Эти и другие обстоятельства определяют актуальность избранной темы.

**Целью Конкурса** является развитие общей культуры и образованности учащихся, формирование у них гражданской идентичности, осознание ими своей принадлежности к российской локальной цивилизации и Республике Башкортостан, привитие уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся способность к восприятию накопленного народами России и Республикой Башкортостан потенциала духовно-нравственной культуры;

- вызвать у обучающихся стремление к нравственному самосовершенствованию и духовному саморазвитию;

- углублять и расширять представление о том, что по ряду причин Республика Башкортостан занимает особое место в экономической, политической, социальной, духовной и военной жизни Российской Федерации;

- выявлять творчески работающих учителей, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса;

- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважением к народам России, их культуре и традициям;

- развивать у обучающихся способность анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в различных сферах в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать их в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формировать у обучающихся умение применять полученные экономические, политические, социальные, духовные и военные знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности в современном поликультурном, политическом и многоконфессиональном обществе;

- стимулировать заинтересованность учителей социально- гуманитарного цикла в дальнейшем повышении своего профессионализма.

1. **Сроки проведения Конкурса проектно-исследовательских работ,
ее участники и график подведения итогов**

**Сроки осуществления проектной работы** – с 1 сентября 2018 года по 10 марта 2019 года.

**Участники Конкурса проектных работ:** учителя истории, обществознания, географии, ИКБ и ОДНК НР общеобразовательных организаций и учителя других предметов - руководители долгосрочных проектов, используемых в образовательной деятельности.

**Подведение итогов Конкурса** осуществляется на многоуровневой основе в три этапа:

1. Школьный (с 1 по 15 февраля 2019 года)
2. Муниципальный (с 15 по 28 февраля 2019 года)
3. Региональный (с 1 по 10 марта 2019 года)

**Награждение победителей Конкурса:** 10 марта 2019 года.

**Место подведения итогов:** Государственное автономное учреждение дополнительного образования Институт развития образования (ИРО РБ) Адрес: г. Уфа, ул. Мингажева, 120.

1. **Методические рекомендации организаторам
Конкурса проектно-исследовательских работ**

Организаторам проектной работы необходимо иметь в виду, что данный подход в образовательном процессе имеет несколько видов. Здесь в первую очередь следует различить проекты по числу участников (групповые и индивидуальные проекты). Кроме того, по продолжительности проекты могут быть кратковременными и долгосрочными, или же составленными для подготовки и встречи определенной исторической актуальной даты. Они могут быть рассчитаны на весь учебный год. Проектная деятельность может осуществляться с учетом календарно-тематического планирования уроков. Исходя из этого бывают: мини-проект – проект на один урок, проект на несколько уроков, проект на изучение раздела или главы в учебнике по конкретной теме.

Любой проект должен иметь общий замысел, цель и задачи. Осуществленный проект должен иметь титульный лист с символикой района или города, пояснительную записку, основную часть по пяти разделам и заключение, список использованных источников и литературы по ГОСТу. На титульном листе обозначается наименование учебного заведения, автор, название проекта, год проведения, научный руководитель. При осуществлении сложных, особенно длительных исследовательских проектов, может быть и научный консультант из числа ученых-специалистов. Региональный состав оргкомитета рекомендует осуществлять конкурс проектно-исследовательских работ в образовательных организациях среди учащихся 6-10-х классов.

Замыслом предложенного проекта может быть обеспечение комплексного и углубленного изучения различных аспектов, определяющих роль и место Башкортостана в Российской Федерации.

В содержание всей проектной работы должны быть включены аспекты, связанные с учебной программой. В то же время, исходя из необходимости повышения интереса и привлекательности самого проекта, целесообразно в его содержание включить новые или недостаточно отраженные в учебниках вопросы. Изучение различных аспектов проблемы в любом случае должно носить комплексный и системный характер. Руководителю проекта, по своему усмотрению, необходимо дать поручения учащимся для более углубленного изучения конкретного вопроса.

В проектной работе следует обязательно учитывать политический, экономический, социальный, духовный и военный аспекты предложенной темы. Выделенные нами пять аспектов достаточны для коллективного и комплексного изучения проблемы. Следует отметить, что руководителями проекта могут быть выделены и другие аспекты. Целесообразно на исследование каждого аспекта назначить по 2-3 ученика, чтобы они могли всесторонне и глубоко изучить вопрос, создать коллективную итоговую работу и, оформив ее, представить руководителю проекта. После изучения и редактирования работ учащихся руководитель проекта дает задание на подготовку окончательного варианта работы. Руководитель готовит рецензию, где определяет оценки участникам по предмету обучения. Эти оценки следует перенести в классный журнал. Далее необходимо перейти к завершающему этапу проекта. По данной теме администрация образовательного учреждения и руководитель проекта совместно могут организовать практическую или научно-практическую конференцию для всех учащихся и учителей с приглашением аспирантов и студентов-выпускников школы.

В приказе директора, изданном после завершения учебного проекта, подводятся его итоги, отмечаются самые активные участники. Полностью завершенный и соответствующим образом оформленный учебный проект можно либо опубликовать, либо передать в школьный музей для хранения.

Лучшую работу образовательные организации представляют на муниципальный этап Конкурса. Организаторами муниципального этапа Конкурса являются отдел образования, методические объединения учителей социально-гуманитарного цикла. Они создают свои оргкомитеты и жюри, которые определяют свои требования к проведению муниципального этапа Конкурса. Отделы образования и методические объединения учителей истории, обществознания, географии, ОДНК НР и ИКБ представляют проектно-исследовательские работы на региональный этап Конкурса в ИРО РБ к 1 марта 2019 года.

Осуществление данного проекта, безусловно, углубит знания учащихся, приобщит их к коллективному исследовательскому труду и, несомненно, поднимет престиж самого образовательного учреждения.