**Мастер-класс: «Методика работы с текстом при подготовке с текстом при подготовке к ОГЭ по обществознанию»**

Хисамова И. И., учитель истории и обществознания МОБУ СОШ с. Большие Каркалы МР Миякинский район РБ

Модель экзаменационной работы по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Ряд заданий экзаменационной работы за курс основной школы по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, он позволяет обеспечить преемственность двух этапов итоговой аттестации. Вместе с тем при разработке контрольно-измерительных материалов для итоговой аттестации в IX классе учитываются познавательные возможности учащихся основной школы, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Анализ выполнения первой части экзамена показывает, что большинство выпускников успешно справляются с заданиями базового уровня (процент выполнения колеблется в пределах 55,7 до 92,3 %).

Заданиями повышенного и высокого уровня сложности являются задания 2 части КИМ. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Часть 2 экзаменационной работы имеет свои особенности. Все шесть различных по типу заданий здесь непосредственно связаны со специально подобранным текстом, освещающим определенную сторону социальной действительности. Все 6 заданий – с развернутым ответом, направленных на анализ текстового фрагмента. Максимальный первичный балл за 6 заданий второй части – 13, что составляет 30% от максимального количества баллов.

Тексты, применяемые в части 2 охватывают все содержательные линии курса. Работа с текстовым документом является важной составляющей в подготовке к ГИА. С помощью текста конкретной содержательной линии расширяется словарный запас школьников, кругозор. Обучающиеся знакомятся с разными точками зрения на конкретную проблему, разными формулировками обществоведческих понятий, отрабатывают следующие умения:

- владеть лексикой, соответствующей той содержательной линии, которой относится текст;

- анализировать и интерпретировать информацию, заключенную в тексте;

- правильно использовать обществоведческие термины при анализе и интерпретации текстов;

- соотносить значение отдельных понятий, фраз с изученным материалом;

- определять логические связи в тексте;

- понимать как общую идею текста, так и отдельные мысли;

- соотносить содержание текста с реалиями современности;

- определять личное отношение к идеям, содержащимся в тексте;

- обоснованно высказывать и аргументировать свою точку зрения по предложенной в тексте проблеме.

На практике в процессе обучения и подготовки к ГИА по обществознанию часто проявляются следующие проблемы:

1) неумение обучающимися находить нужную информацию самостоятельно, анализировать и объяснять ее;

2) неумение формулировать собственное мнение, выражать взгляды и позиции по общественным проблемам;

3) неумение аккумулировать знания из разных областей, учебных предметов и приводить их в качестве примеров;

4) сложность в сопоставлении фактов, событий, явлений и установлении между ними закономерностей.

Каждое из шести заданий части 2 ОГЭ по обществознанию проверяет определенное умение на различном содержании обществоведческого курса.

Для более продуктивной работы с текстом обучающимся может быть предложена следующая памятка:

1.Необходимо внимательно прочитать как текст, так и вопросы к нему. «Сплошное» чтение полезно тем, что дает возможность сориентироваться в тексте, предва­рительно (не всегда в явном, чаще в снятом виде) определить его структуру, отметить ключевые положения, соотнести его содержание с заданиями и вопросами.

2.Важно в процессе предварительного чтения четко опреде­лить, к какой содержательной линии курса обществознания относится предложенный текст. Такое соотнесение необхо­димо, поскольку, как не раз отмечалось, часть заданий пред­полагает привлечение контекстных знаний.

 3. Не обязательно искать точные формулировки (если, конечно, среди заданий нет такого, который прямо предпи­сывает определить главную идею автора); достаточно ответить на вопрос: «О чем говорится в тексте?».

На что обращать внимание при выполнении заданий?

Важно:

 - внимательно прочитать задание;

- понять, что именно требуется для успешного ответа;

- уяснить, из каких частей складывается задание;

- стараться выполнить все задание;

- если вы можете ответить только на часть задания, обяза­тельно запишите ответ (оценивается каждый элемент ответа, неполный, но правильный ответ принесет вам лишние баллы);

- не выходите за рамки вопроса, не пытайтесь написать все, что вы знаете по проблеме, не оценивайте мнение автора и не стремитесь высказать свою точку зрения, если это прямо не предусмотрено заданием.

Рассмотрим конкретные задания к тексту.

Первое задание к тексту (№26 в работе) требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. План– это  четкое последовательное представление частей содержания текста в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента.

План может быть простым или сложным. План может быть составлен в назывной форме (нет глаголов). План может быть составлен и в вопросной или тезисной форме.

- Вопросный план записывается в форме вопросов к тексту; каждому смысловому фрагменту текста соответствует один вопрос.

- Тезисный план состоит из тезисов глагольного строя. Тезис— это кратко сформулированное основное положение смыслового фрагмента текста, лекции, доклада и т.

Казалось бы, это несложное задание. Но оно имеет свои особенности и у обучающихся вызывает ряд трудностей. Во-первых, проявляется неумение выделять главную мысль фрагмента текста и формулировать краткий тезис. Необходимо перечитывать отдельный абзац текста, выбирать в нем ключевые фразы, слова. К ключевым фразам и словам уже подбирать заголовки, иногда удобно заменять глаголы именами существительными.

Во-вторых, некоторую растерянность у детей вызывают тексты «без абзацев» или выдержки из нормативно-правовых актов. Школьники теряются в том, сколько пунктов плана примерно должно быть. В этом случае перечитывание текста повторно просто необходимо, чтобы выделить опорные слова. После составления плана можно еще раз  обратиться к содержанию текста и проверить, все ли главные мысли отражены в плане.

Правильно составленный план помогает обучающимся выполнять следующие задания, так как часто содержит те фразы, формулировки, слова, значение которых нужно раскрывать. В памяти закрепляются важные фразы, что позволяет обучающимся быстро сориентироваться при поиске информации в текстовом источнике.

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Как составлять простой план

1.Прочитайте текст (представьте мысленно весь материал).

2. Разделите текст на части и выделите в каждой из них главную мысль.

 3. Озаглавьте части; подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.

4. Прочитайте текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.

 5. Запишите план. План должен полностью охватывать все содержание текста. В заголовках (пунктах плана) не должны повторятся сходные формулировки.

Задание 27 предполагает извлечение информации, представленной в тексте  в явном виде.Задания могут содержать требования: найти в тексте любые два (три) определения (объяснения, причины, характеристики  и т.п.); найти в тексте ответы на 2-3 вопроса; найти в тексте доказательства (аргументы и т.п.), которые автор приводит в   подтверждение какой-то идеи; заполнить пробелы в таблице.

 Проверяются и оцениваются умения извлекать информацию из текста. Например, приведение одной позиции вместо требуемых трех-четырех свидетельствует о недостаточном уровне владения данным умением. Обратите внимание:

1.Задание  непосредственно относится к тексту,

2.Рассуждения экзаменуемого, не связанные с содержанием текста, не могут считаться правильным ответом.

3. Если ответ сводится к рассуждениям, которые к тексту напрямую не относятся, то он оценивается в 0 баллов.

Задание 28 предполагает преобразующее воспроизведение или интерпретацию содержащейся в тексте информации.

 Данный тип заданий имеет несколько моделей:

- определить, что является фактом, определить его причины;

- установить последствия описанного социального явления;

- объяснить позицию (мнение, точку зрения и т.п.) автора и привести его аргументы  (объяснения, доказательства, примеры и т.п.);

- оценить роль тех или иных факторов и т.п.

В ответе выпускника требуемая информация может быть дана в форме прямой цитаты из текста, причем могут быть опущены подробности и приведен лишь фрагмент фразы. Информация может быть также приведена в форме близкого к тексту пересказа. Рассуждения экзаменуемого, не связанные напрямую с содержанием текста, не могут считаться правильным ответом. Если ответ свелся только к подобным рассуждениям, он оценивается в 0 баллов.

Задание 28, как и предыдущее задание 27,  также  непосредственно относится к тексту, но требует его интерпретации и привлечения знаний курса. Следует внимательно читать, что и в каком количестве надо назвать и какие источники информации привлечь (только текст или знания по курсу, личный опыт, факты общественной жизни). Обычно данные задания не вызывают трудностей у обучающихся, так как уточняемая информация всегда четко прописана авторами текста и чаще всего содержится в первой части текста.

Задание 29 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. В задании может быть две части (например, объяснение и примеры).

Данный тип заданий имеет несколько моделей условий и требований:

- Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите три проявления какого-либо явления…

- Используя содержание текста, знания курса и личный социальный опыт, приведите три подтверждения … (дайте три объяснения)…

- Используя факты общественной жизни и личный опыт, подтвердите тремя примерами …(приведите три примера, подтвердите тремя конкретными примерами)…

- С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт выскажите три предположения…

- Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два примера … и кратко поясните каждый пример…

- Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, объясните три ситуации…

- Проиллюстрируйте тремя примерами идею текста… (конкретными примерами проиллюстрируйте любые три приведенных в тексте характеристики

Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий?

Во-первых, точность и корректность приводимых фактов, их соответствие приведенным в задании теоретическим положениям;

Во-вторых, рассуждения должны конкретизировать сущность приведенного в задании теоретического положения, оценивается логическая и содержательная корректность этих рассуждений.

 Положения или понятия, которые требуется конкретизировать, как правило, носят общий, абстрактный характер (такова специфика обществоведческого знания). Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.

Задание 30 - задача, имеющая, как правило, самостоятельное развернутое условие, проверяет умение применять знания, почерпнутые из источника социальной информации, для решения конкретной проблемы. Задание предполагает использование информации из текста для осмысления и объяснения актуальных фактов и процессов реальной жизни, практических жизненных ситуаций.

Задание 31 предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения (или авторской позиции, мнения и т.п.) по актуальному проблемному вопросу общественной жизни.Данное здание непосредственно связано с содержанием текста, но предполагает рассмотрение его отдельных положений в ином ракурсе. Задание к тексту строится таким образом, что в своем ответе ученик может как согласиться с приведенной точкой зрения, так и опровергнуть ее.

Обучающиеся выражают согласие или несогласие с приведенной в задании точкой зрения. Две позиции являются абсолютно равноправными. Но обучающиеся должны быть уверены, что предложенная точка зрения понята ими правильно, что они обладают достаточным запасом обществоведческих понятий. Далее необходимо определить проблему, которая отражена в предложенном положении, её актуальность и социальную значимость, чтобы привести соответствующие убедительные факты и примеры. По сути, объектом оценивания являются приведенные обучающимися аргументы, которые должны быть ясными, логичными, опираться на обществоведческие  знания и содержание текста. Это и является основной трудностью для школьников.

Важно обратить внимание, что аргументы необходимо разбавлять фактами, явлениями действительности, научными доказательствами. Факты должны быть взаимосвязаны, и нужно помнить, что любой факт имеет свою действительность лишь в конкретное историческое время. Выигрышно применить пример из истории, общественной жизни, литературных произведений. Если обучающийся затрудняется в этом плане, то можно использовать примеры из собственной жизни и накопленного опыта.

Следует учитывать, что примеры должны чётко соответствовать анализируемой проблеме. Использование примеров показывает свободное ориентирование обучающихся в общественном пространстве, умение правильно дать оценку событиям, процессам, действиям личности.

Не стоит пренебрегать общими требованиями к оформлению письменного развернутого ответа. Проверяющий не всегда может прочитать неразборчивые слова, теряется связь, а, значит, снижается балл за ответ. Да и аккуратность только приветствуется.

Таким образом, при подготовке к ОГЭ по обществознанию необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих обществоведческую информацию, в первую очередь отрабатывая умения находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста; усилить работу по формированию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт выпускника для конкретизации положений текста ;совершенствовать методику формирования умения формулировать и аргументировать суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни.