**Технологическая карта урока по обществознанию на тему:**

**«Политические режимы», 9 класс**

Шаймарданов Реваль Зульфатович, учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №1 с. Киргиз-Мияки МР Миякинский район

**Предмет:** Обществознание

**Тема урока:** Политические режимы

**Тип урока:** [урок открытия нового знания](http://pedsovet.su/metodika/6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy) с элементами проблемного метода

**Прогнозируемые результаты:**

личностные:

- учить проверять себя;

- учить давать оценку своим действиям;

- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу.

метапредметные:

- учить анализировать и выделять общее;

- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

- овладении различными видами публичных выступлений.

предметные:

- Вспомнить формы государства;

- Дать определение терминам ;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках.

**Дидактические средства:** учебник «Обществознание» 9 кл. под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева, М «Просвещение», 2014г., карточки с заданиями для групповой работы.

**Оборудование:** проектор, компьютер, доска, экран, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.2.Актуализация и пробное действие.3.Выявление места и причин затруднения.4.Построение проекта и решение проблемы.5.Реализация сформированной модели.6.Первичное закрепление с проговариванием вслух.7.Включение в систему знаний и повторений.8.Рефлексия учебной деятельности на занятии. | Словесное приветствиеПовествованиенаглядныеПроблемный Работа в группахРабота в группахиндивидуальнаяфронтальнаяфронтальная | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работуПрозвенел уже звонок.Начинаем наш урок.Добрый день!- Вы готовы к нашему уроку?Притча о женщине.Показ слайдов презентации с заданиями ОГЭДелим класс на 3 группыРаздает группам первоисточникиС заданиямиКонтроль изучения материалаВыступление представителя группыРабота с заданиями ОГЭДает задание Составить синквейн | Организовывают рабочее место.Здороваются с учителем.СлушаютДают варианты ответовУчащиеся рассаживаютсяЧитают и выполняют поставленную задачу.Ответы группы на вопросыКорректировка(если необходимо)Контроль правильности выполненияСоставление синквейна | Регулятивные:обеспечивать организацию учащимися своей учебной деятельности.Личностные: управлять своим настроением, уметь выражать эмоции.Метапредметные:организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.Познавательные: Уметь найти проблемуРегулятивные:Организовать учащимися своей учебной деятельности.КоммуникативныерегулятивныепознавательныеКоммуникативныеПознавательныеЛичностныеПознавательныеПознавательные:Научиться делать сравнение,анализ,систематизацию,обобщение,классификацию,выявлять причинно-следственные связи.ЛичностныеКоммуникативныеинтегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | Метапредметные: уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)Личностные: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;Метапредметные:поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.метапредметные:умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций.метапредметные:овладение различными видами публичных выступленийМетапредметные:использование элементов причинно-следственного анализа.Личностные: иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.Личностные: Формировать ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности |

**Ход урока.**

***1. Вводно-мотивационный этап. Постановка проблемы, цели урока, актуальность данной темы. Актуализация опорных знаний***.

Добрый день! Присаживайтесь! В любом государстве, в любом обществе – каждый человек, так или иначе, взаимодействует с властью. Какая-то власть подавляет, другая власть уважает свободу и творчество людей, третья может относиться к людям так, чтобы они не мешали ей руководить государством.

И для начала я вам предлагаю послушать небольшую притчу.

«*Однажды Конфуций проезжал неподалеку от горы. Какая-то женщина в голос рыдала над могилой. Склонившись в знак почтения, Конфуций слушал её рыдания, а затем послал к женщине своего ученика, и тот спросил её:*

*- Вы так убиваетесь, похоже, что скорбите не впервой?*

*- Так оно и есть, - ответила женщина. – Когда-то от когтей тигра погиб мой свекор, после от них же погиб мой муж, а теперь вот от них погиб и мой сын.*

*- Отчего же вы не покинете эти места? – спросил ученик.*

*- Здесь нет жестокой власти, - ответила женщина.*

*После услышанного ученик вернулся к Конфуцию и, рассказав о том, что он услышал от женщины, спросил Конфуция: «Почему женщина сравнила власть с тигром?» Конфуций ответил: «Запомни, ученик, жестокая власть свирепее тигра».*

И, действительно, во все времена с самого начала проявления признаков государства общество искало самую идеальную форму государственной власти, ведь именно от того каким способом осуществляется власть в обществе, зависит многое. И я надеюсь, в конце урока вы мне ответите-почему власть может быть свирепее тигра?

Исходя из сказанного тема сегодняшнего нашего урока «Политические режимы» (слайд 1).

Актуализация: Данная тема занимает важное место как на экзамене по обществознанию так и в курсе обществознания за 9 класс и входит в раздел 5 «Сфера политики и социального управления» кодификатора. Статистика говорит, что 40 процентов экзаменующихся выпускников отвечают или неточно, или же не верно на вопросы ОГЭ по обществознанию. А вместе с тем за эти задания можно получить не маленькие баллы. Среди вас больше полкласса выбрали предмет. Я предлагаю вам сейчас ознакомиться с некоторыми моментами из экзамена.

*(Решение вариантов ОГЭ) слайды 2,3,4.*

и для правильного выполнения нам предстоит узнать на уроке что такое:

План урока: 1. Политический режим

2. Типы политических режимов (слайд5)

 Пожалуйста, рассаживайтесь по 3-ём группам ближе к друг другу, нам предстоит организовать работу в команде. У нас будет 3 экспертные группы демократия, авторитаризм, и тоталитаризм, каждая получит источник (см. приложение 1и приложение 2), откуда будет черпать новую информацию, для ответов на вопросы,. Бланки для ответов также у вас будут на столах. Ваша задача: прочитать текст и ответить на 4 вопроса:

Вопросы к изученному тексту:

1. Возможности власти?

2. Кому принадлежит власть?

 3. Существование политической оппозиции.

 4. Права и свободы граждан

 5. Методы политического действия со стороны государства

 6. Примеры.

Как дополнительный источник знаний используем учебник параграф 3

Все 3 группы на стадии завершения, бланки заполнены, можете отложить, предлагаю послушать доклады, и 1 у нас выступает лидер группы демократия, авторитаризм, тоталитаризм – готовят уточняющие вопросы. То, что вам осталось неясным и непонятным.

Работа с докладами, параллельно идет презентация. Демократия (Слайд 7,8,9,10)

Авторитаризм (Слайд 11,12,13,14)

Тоталитаризм ( слайды 15,16,17,18)

- Вот нам представлены типы политических режимов их у нас 3 по числу наших групп, теперь, пожалуйста, дайте определение, что же такое политический режим? Внимание на слайд: нужно составить определение. (слайд 19, 20)

- Все молодцы, мы вывели определение. Но у нас остались вопросы, и я обещал, что вы дадите на них ответы.

Внимание на экран: показываются вопросы из ОГЭ (слайды 21-29)

- На все вопросы ОГЭ ответили, я уверен, что по теме политические режимы вам всё ясно.

Ну и вернёмся к нашему китайскому учёному. Так почему же Конфуций сказал – жестокая власть свирепее тигра? *Предлагают свои ответы*.

 - В государстве, с каким политическим режимом вы бы хотели жить, работать, учиться и отдыхать?

- Ещё 1 вопрос который я не могу не задать:

Какой же всё-таки режим в нашей стране? В Российской федерации?

- Откуда вы знаете? Докажите? Где это написано? Слайд 30,31

 - Задание каждой группе составить синквейн. Слайд 32,33

Домашнее задание

1. прочитать п.3 ответить на вопросы.

2. привести примеры реализации демократического, авторитарного, тоталитарного режимов . слайд 34

Спасибо всем за урок, самым активным отличные оценки,

Урок окончен, благодарю за внимание! Слайд 35.

Приложение 1

**Большая советская энциклопедия.**

**Авторитаризм.**

Авторитаризм обычно характеризуется как тип режима, который занимает промежуточное положение между тоталитаризмом и демократией.

Важнейшим, сущностно значимым при определении авторитаризма является характер отношений государства и личности. Эти отношения строятся больше на принуждении, чем на убеждении. При этом авторитарный режим либерализирует общественную жизнью, не стремится называть обществу четко разработанную официальную идеологию, допускает, правда ограниченный и контролируемый, плюрализм в политическом мышлении, мнениях и действиях, мирится с существованием оппозиции. Руководство различными сферами жизни общества не столь тотально, нет строго организованного контроля за социальной и экономической инфраструктурой гражданского общества, за производством, профсоюзами, учебными заведениями, массовыми организациями, средствами массовой информации, нет вмешательства в личную жизнь граждан, функцию контроля осуществляют только специальные органы.

Автократия не требует демонстрации преданности со стороны населения, ей достаточно отсутствия открытого политического противостояния. Однако авторитарный режим обычно беспощаден к проявлениям реальной политической конкуренции за власть, не склонен допускать фактическое участие населения в принятии решений по важнейшим вопросам жизни общества. Поэтому авторитаризм подавляет основные гражданские права.

Для того, чтобы сохранить неограниченную власть в своих руках, авторитарный режим осуществляет циркуляцию элит не путем конкурентной борьбы кандидатов на выборах, а волевым введением их в руководящие структуры. В силу того, что процесс передачи власти в подобных режимах осуществляется не путем установленных законом процедур замены руководителей, а насильственно, эти режимы не являются легитимными. Однако даже, несмотря на то, что они не опираются на поддержку народа, это не мешает им существовать длительное время и достаточно успешно. Они могут обладать высокой эффективностью в решении стратегических задач, несмотря на свою незаконность и нелигитимность. Примером подобных эффективных с точки зрения осуществления экономических и социальных реформ могут быть авторитарные режимы в Чили, Сингапуре, Южной Корее, Тайване, Аргентине, странах Арабского Востока.

Приложение 2

**«Русский философ и общественный деятель П.И. Новгородцев о демократии».**

Древний мир знал только непосредственную демократию, в которой народ сам правит государством через общее народное собрание. Понятие демократии совпадало здесь с понятием демократической формы правления, с понятием непосредственного народоправства. Из новых писателей это греческое словоупотребление воспроизводит Руссо: и для него демократия есть форма правления, в которой народ непосредственно не только законодательствует, но и управляет. Но, с другой стороны, именно Руссо дал основание теоретическое для того более широкого понимания демократии, которое утвердилось в 19 и 20 столетиях. Поскольку он допускал, что с верховенством народа совместимы различные формы правительственной власти – и демократическая, и аристократическая, и монархическая – он открыл теоретическую возможность для нового понимания демократии как формы государства, в котором верховная власть принадлежит народу, в виде непосредственного народоправства, соединяющего законодательства с исполнением. Те формы правления, в которых народ оставляет за собой только верховную законодательную власть, а исполнение передает монарху или коллегии немногих, он признавал законными с точки зрения народного суверенитета, но не называл их демократическими. При этом, он вообще ни в каких правовых формах не допускал представительства. В отличие от Руссо позднейшая теория распространила понятие демократии на все формы государства, в котором народу принадлежит верховенство в установлении власти и контроль над нею. При этом допускается, что свою верховную власть народ может проявлять как непосредственно, так и через представителей.

Приложение 3

 **«Русский философ Иван Александрович Ильин о тоталитарном режиме».**

Что же такое тоталитарный режим?

Это есть политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включивший всю их деятельность в объем своего управления и принудительного регулирования. Слово «тотус» означает по-латыни «весь», «целый». Тоталитарное государство есть всеобъемлющее государство. Оно отправляется от того, что самодеятельность граждан не нужна и вредна, а свобода граждан опасна и нетерпима. Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознание исходит от предпосылки: все не запрещенное – позволено; тоталитарный режим внушает совсем иное: все не предписанное – запрещено. Обычное государство говорит: у тебя есть сфера частного интереса, ты в ней свободен; тоталитарное государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан. Обычное государство разрешает: думай сам, веруй свободно, строй свою внутреннюю жизнь, как хочешь: тоталитарное государство требует: думай предписанное, не веруй совсем, строй свою внутреннюю жизнь по указу. Иными словами: здесь управление – всеобъемлющее; человек всесторонне порабощен; свобода становится преступной и наказуемой.

Приложение 4

Практическая работа **«Характеристика политических режимов»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тоталитаризм | Авторитаризм  | Демократия |
| Возможности власти |  |  |  |
| Кому принадлежит власть? |  |  |  |
| Существование политической оппозиции |  |  |  |
| Права и свободы граждан |  |  |  |
| Методы политического действия со стороны государства |  |  |  |
| Примеры |  |  |  |