**Поисково-исследовательская деятельность учащихся**

Синакаева Л.М., учитель истории

МОБУ СОШ им. М.Х. Губайдуллина

с. Уршакбашкарамалы МР Миякинский район РБ

Значение учебного предмета «Обществознание» в условиях современного развития общества требуют наличия грамотных специалистов практически во всех сферах жизни. Задачи современной школы заключаются в подготовке творческой личности, способной самостоятельно логически мыслить и развиваться. В этой связи навыки научно-исследовательской работы получаемые в школе должны помочь выпускнику адаптироваться как к требованиям ВУЗов, так и к современной жизни в целом.

Одна из главных причин непрактичности знаний российских школьников - их расчленённость по различным предметам, поэтому необходим иной подход: создание для учащихся широких возможностей проявить себя в практической деятельности - «как взрослому», где будут востребованы его теоретические знания, проективные компоненты (конструирование, моделирование и пр.). Рыночные отношения нового типа, в которые вступила Россия, диктуют необходимость таких изменений. Любые способности реализуются только через труд. Особую значимость приобретают такие качества личности, как чувство личной ответственности, предприимчивость, самостоятельность. Особое внимание в условиях информатизации общества уделяется технологиям и средствам получения и накопления передачи анализа (обработки) и использования информации.

Предполагается, что окружающая человека обстановка в скором времени будет меняться в течение его жизни 3-4 раза, поэтому специфика современного фундаментального образования заключается в том, чтобы вследствие постоянного и быстрого обновления знаний формировать у подрастающего поколения потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими. Среди основных направлений модернизации образовательного процесса, предлагаемых отечественными учеными, необходимо обратить внимание на следующие:

1. Личностная ориентация образования, предполагающая развитие индивидуальных способностей учащихся и студентов, учет их интересов и склонностей при выборе индивидуальной образовательной траектории;

2. Усиление методологической составляющей в структуре учебного знания при организующей роли теорий, законов, принципов, моделей, понятий, величин, научных фактов; усвоение системы способов исследований, применяемых в базовых науках; включение в учебный процесс элементов учения о способах познания и преобразования мира;

3. Креативность образования, предусматривающая наличие содержания, формируемого самими студентами в виде их творческой образовательной продукции, относящейся к изучаемым дисциплинам;

4. Усиление в содержании деятельностного компонента и практической направленности, представляющих собой основные виды и способы учебной деятельности.

В связи с этим организация самостоятельной исследовательской деятельности учащихся является неотъемлемой частью современного образовательного процесса.

Учебно-исследовательская деятельность:

1) Процесс решения научных и личностных проблем, имеющих своей целью построение субъективного нового знания;

2) Сфера, где реализуются познавательные потребности детей, склонных

к интеллектуальной деятельности, формируются навыки работы с информацией, опыт общения и публичного выступления.

Цель ученического исследования - глубокое и прочное усвоение программного материала, формирование у учащихся исследовательских навыков. Не исключено, что в процессе исследования, учащиеся смогут получить какие-либо новые данные, но они не будут носить характер научного открытия (систематизация информации).

В педагогике исследовательский метод выдвинут в качестве самостоятельного И.Л. Лернером (ИМ - творческое усвоение учащимися знаний). Суть метода:

- преподаватель формулирует проблему вместе с учащимися;

- учащиеся самостоятельно её разрешает,

- преподаватель оказывает помощь при затруднении.

Метод сводится к организациям поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для него проблем. В основе – самостоятельность мышления, которая обеспечивает активный поиск новых знаний, новых путей решения проблемы, особую «чувствительность» к минимальной помощи, это способность без внешней стимуляции выходить за рамки непосредственно поставленной задачи, находить не только правильные, но и наиболее рациональные решения. Среди трудностей, с которыми сталкивается учитель при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, можно выделить следующие:

• слабое владение методологией научного исследования, недостаток методической, научной, психолого-педагогической, специальной литературы;

• большая загруженность учащихся, отсутствие времени;

• преобладание в традиционном обучении репродуктивных методов, вступающих в противоречие с исследовательскими методами;

• недостаточный психологический уровень подготовки педагогов для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении.

Решение проблемы - в изменении педагогического сознания учителя, в обретении им современной методологической культуры, исследовательской позиции самого учителя в обучении и воспитании.

Подходы и направления в области ученического исследования:

По форме:

- элементы исследования на уроках, нетрадиционные формы урока, где обучение выступает как совместный поиск учителя и ученика;

- ученическое исследование в индивидуальной и групповой форме при подготовке к семинарам, конференциям;

- исследования различного характера в ходе конкурсов, олимпиад и пр.

По содержанию:

• реферативные - написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы;

• экспериментальные - написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат, но предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий;

■ описательные - направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления.

Этапы исследования, требующие наставнической помощи учителя

1. Выбор темы.

Выбор формулировки темы - это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема является лаконичной формулировкой проблемы, может отражать проблемы всемирной истории, истории России, региональные и локальные аспекты истории. Тема должна быть актуальной, т.е. практически полезной и представлять интерес в научном отношении. Заглавие должно быть кратким и по возможности давать максимум информации о ее содержании. Наиболее частой ошибкой является выбор учащимися широких тем - они, как правило, оказываются поверхностными и не до конца проработанными из-за обилия имеющегося материала. Работы, посвященные узким темам - прорабатываются более глубоко и детально.

Выбирая тему исследования, учащийся должен руководствоваться несколькими правилами:

• тема должна быть интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям учащегося,

• тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную

пользу (получение новых полезных знаний, умений, навыков, развитие интеллекта, реализация исследовательской потребности),

• тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, способности нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления,

2. Постановка цели и задач, формулировка объекта и предмета.

Цель исследования должна быть конкретной и четко сопоставимой с предвосхищаемым результатом. Правильная формулировка цели помогает учащимся представить и осмыслить масштабы, направления и итоговый продукт исследования.

Задачи отражают основные этапы исследования и обычно даются в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить..., проанализировать..., сравнить..., вывести формулу ... и пр.).

Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав основной части исследовательской работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

3. Разработка плана, структуры исследования.

Главы, разделы, параграфы исследования выстраиваются в логике работы над изучаемой проблемой, их последовательность соотносится с намеченными задачами.

4. Выбор методов.

Выбор методов работы зависит от цели и предмета исследования. Существующие методы научного познания применяются в ученическом исследовании:

1) эмпирического уровня (наблюдение, сравнение, эксперимент).

2) используемые как на эмпирическом уровне, так и на теоретическом

(абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, и др.).

3) теоретического уровня (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Наблюдение - активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего, на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность. Осуществляется планомерно, целенаправленно, активно, систематично. Любые наблюдения, результаты любых опытов должны быть документированы, то есть оформлены письменно.

Сравнение - позволяет установить сходство и различие между предметами и явлениями.

Эксперимент - частный случай наблюдения. Предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение их определенных сторон в специально созданных условиях. Может осуществляться с объектом или с моделью. Важнейшим достоинством эксперимента является его повторяемость. Это специально поставленный в определенных условиях опыт, который содержит оптимальные возможности для объекта исследования, соответствующие замыслу эксперимента и другие.

5. Представление и защита ученической исследовательской работы.

При оценке ученической исследовательской работы могут учитываться следующие показатели:

1) определение проблемы, наличие плана, структура;

2) отбор и анализ источников и литературы;

3) последовательность, полнота изложения темы;

4) раскрытие версии, оценок, изложение спорных вопросов, аргументация своей точки зрения;

5) наличие и обоснование выводов, стиль, язык изложения;

6) культура оформления исследовательской работы.

**Литература.**

1. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 4-5.
2. Информационно-методические материалы по использованию УМК «История» издательства «Русское слово»./Авт.-сост. Агафонов С.В. – М.: «Русское слово», 2008. – 168 с.
3. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. К учебнику А.А. Данилина, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта «История России. XX - нач. XXI века. 9 класс». М.: «Экзамен», 2008. – 446 с.

.