**«Башҡорт теле һәмәҙәбиәтейыл уҡытыусыһы – 2017»**

**регион-ара конкурсындаҡатнашыусы уҡытыусының**

 **«Асыҡ дәрес» конкурс этабын баһалау критерийҙары**

Уҡытыусы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мәктәп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет, класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дәрестең темаһы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Баһалау компоненттары** | **Балдар** | **баһа** |
| **1** | **Дәрестеңмаҡсатыһәм һөҙөмтәләре**- дәрес маҡсатын билдәләүгә уҡыусыларҙы йәлеп итеү, уҡыусыларҙың индивидуаль ихтыяждарына һәм ҡыҙыҡһыныуҙарына иғтибар итеү;- дәрес структураһы эсендә мотивация үткәреүҙең системалылығы һәм эҙмә-эҙлеклелеге;- проблемалы ситуациялар ҡулланыу, уҡыусыларҙың ҡыҙыҡһыныуҙарына һәм ихтыяждарына нигеҙләнеү (проблемаларҙы формалаштырыу һәм формалаштырыуға килтерә белеү, уҡыусыларҙың тормош тәжрибәһенә таяныу) | **0-2** |  |
| **2** | **Дәрес йөкмәткеһе*** мәғлүмәттең аңлайышлы еткерелеүе, уҡытыусының һәм уҡыусыларҙың телмәр мәҙәниәте (бәйләнешле текст төҙөүгә һәм телмәр мәҙәниәтен үҫтереүгә йүнәлтелгән биремдәрҙең булыуы);
* информацион-коммуникатив технологияларҙы ҡулланыу маһирлығы, төрлө мәғлүмәт сығанаҡтарын файҙаланыу, мәғлүмәтте төрлө форматтарҙа төҙөү (текст, график, электрон һ.б.);
* предмет, метапредмет, шәхсән һөҙөмтәләргә ирешеү,уҡыусыларҙы тикшеренеү эшмәкәрлегенә йәлеп итеү (фараз тәҡдим итеү, дәлилдәр туплау, өҫтәлмә сығанаҡтар ҡулланыу);
* уҡытыусының педагогик эшмәкәрлегенең тәрбиәүи эффекты, һәр уҡыусының шәхес дәрәжәһен хөрмәт итеү һәм ыңғай мөхит тыуҙырыу
 | **0-3** |  |
|  **3** | **Уҡытыусыныңһәм уҡыусының эшмәкәрлеген ойоштороуҙың эффектлылығы*** метод һәм алымдарҙың күп төрлөлөгө, эшмәкәрлек төрҙәренең алышынып тороуы, ҡулланылған алымдарҙың яңылығы һәм оригиналь булыуы, стандарт булмаған эш итеүҙәр һәм уҡытыусының индивидуаллеге (кире бәйләнеш, һәр кемдең үҙ күҙлегенән сығып фекерен әйтеү мөмкинлегенбулдырыу);
* сағыштырып уҡытыу алымдарын ҡулланыу, ижади мәсьәләләр сисеү, үҙ позицияңды нигеҙләп яҡлай белеүҙе формалаштырыу, дискуссия һәм проектлау технологияларын файҙаланыу;
* уҡыусыларҙың үҙ аллылығын үҫтереү өсөн актив һәм интерактив метод һәм алымдар ҡулланыу (төркөмдәрҙә эшләү, һорауҙар ҡуйыу һ.б), күргәҙмәлелек ҡулланыуҙың урынлы булыуы;

|  |
| --- |
| * баһалау процедураһының һәм критерийҙарының аңлайышлы

булыуы һәм рефлексия ойоштороу, ваҡытты эффектлы файҙаланыу |

 | **1-3** |  |
|  **4** | **Уҡытыусыныңпрофессиональ-шәхсисифаттары**- уҡытыусының телмәр мәҙәниәте, дикция, темп, тасуирлыҡ, дөйөм һәм специфик грамоталылығы | **1-2** |  |
|  | **Балдар суммаһы** | **10** |  |

**«Башҡорт теле һәмәҙәбиәте йыл уҡытыусыһы -2017» регион – ара**

**конкурсында ҡатнашыусы уҡытыусының**

**үҙ дәресенә анализ яһауын баһалау критерийҙары**

Уҡытыусы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мәктәп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дәрестең темаһы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрескә анализ яһау компоненттары** | **Балдар** | **баһа** |
| 1 | Дәрестепланлаштырыу: уныңкурстағы, бүлектәгеурыны; уҡыусыларҙыңтеманыүҙләштереүгә әҙерлеге | **0-2** |  |
| 2 | Үҙ методик темаһын тормошҡа ашырыу даирәһе, планлаштырылған һәм дәрестә башҡарылғандың нисбәте | **0-2** |  |
| 3 | Федераль дәүләт стандарттары талаптарын тормошҡа ашырыу кимәле, ҡулланылған метод һәм алымдарҙың дәрестең йөкмәткеһенә һәм маҡсаттарына тура килеүе | **0-2** |  |
| 4 | Дәрестеңһөҙөмтәлелеге (предмет, метапредмет, шәхсән һөҙөмтәләр) | **0-2** |  |
| 5 | Пландант айпылыуҙар, уларҙың дәресбарышында хәл ителеүе. Дәрестеңүҙенсәлегеһәм ғәҙәтибулмауы, ҡуйылған маҡсаттарҙы тормошҡаашырыу кимәле | **0-2** |  |
|  | **Балдар суммаһы**  | **0-10** |  |