**«Башҡорт теле һәм әҙәбиәтейыл уҡытыусыһы – 2017»**

**регион-араконкурсында ҡатнашыусы уҡытыусының**

**«Мәғарифтағы минең инициативам»**

**конкурс этабын баһалау критерийҙары**

Конкурста ҡатнашыусының һөнәри эшмәкәрлеген, федераль дәүләт белем биреү стандарттарын, «Педагог» һөнәри стандарттарын ғәмәлләштереүгә йүнәлтелгән методика һәм технологияларҙы сағылдырған материал мультимедия презентацияһы ярҙамында күрһәтелә ала (слайдтар 20 минутҡа тиклем). Был тур конкурсанттың сәләмләүен үҙ эсенә ала.

Конкурс эштәре үҙ эсенә 3 –5 күрһәткесте алған 5 критерий буйынса баһалана. Конкрет күрһәткескә тап килеү 0 – дән 2 – гә тиклемге диапазонда баһалана.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Баһалау компоненттары** | **Балдар** | **Баһа** |
| **1** | **Практик ҡулланылышы һәм һөҙөмтәлелеге:*** уҡытыу практикаһында ҡулланылыуы һәм уға яңылыҡ индереүе (уҙғарылған дәрестәр менән бәйләнеш);
* һөҙөмтәгә ирешеүҙә сифат һәм нисбәт бәйләнеше, һөҙөмтәләрҙең күп төрлөлөгө (предметлы, метапредметлы һәм шәхси);
* планлаштырылған һөҙөмтәләр менән уҡытыу методикаһының тап килеүе;
* уҡытыусының педагогик эшмәкәрлеге тәжрибәһендә тәрбиәүи потенциал;
* үҙ һөнәри үҫешеңдең перспективаларын һәм уҡытыуҙың методикаһы һәм технологоиялары потенциалы
 | **0-2** |  |
| **2** | **Коммуникатив культура:*** тикшерелеүсе проблеманы аңлау;
* маҡсат ҡуйыу һәм рефлексия үткәреү;
* төрлө позицияларға толерант мөнәсәбәт һәм башҡа ҡараштарҙы ихтирам итеү
 | **0-2** |  |
| **3** | **Оригиналлек һәм ижади ҡараш:*** уҡытыу мәсьәләләренең яңы яҡтарын күрә белеү;
* ижади ҡараш һәм педагогик мәсьәләгә көтөлмәгән яҡтан һығымта яһау;
* методик йөкмәткенең күп төрлөлөгө һәм уның метапредметлы потенциалы
 | **0-2** |  |
| **4** | **Фәнни корректлылығы һәм методик дөрөҫлөгө:*** тәҡдим ителгән педагогик тәжрибәнең эффектлылығын методик, дәлилләнгән һәм ышандырырлыҡ итеп нигеҙләү;
* педагогик терминологияны теүәл һәм корректлы итеп ҡулланыу, фактик хаталарҙың булмауы;
* педагогик эшсәнлектең тәжрибәһен тәҡдим иткәндә технологик һәм эҙмә-эҙлелек (алгоритмдың булыуы һәм аҙымдар төҙөү);
* укыусыларҙың үҙ аллылығын булдырыу өсөн интерактив һәм актив мөмкинлектәрҙе ҡулланыу;
* педагогик хеҙмәт ҡаҙаныштарының мониторингы
 | **0-2** |  |
| **5** | **Мәғлүмәти һәм тел грамоталылығы:*** мәғлүмәтте тәҡдим итеү оҫталығы(текст, график, электрон һ.б.);
* телмәрҙең грамоталылығы, ораторлыҡ оҫталығы күнекмәләренә эйә булыуһәм фекерҙәрҙе аныҡ итеп еткерә белеү;
* белем биреү ресурстарының һәм мәғлүмәт сығанаҡтарының күп төрлөлөгө;
* педагогик донъяуи ҡараш һәм дөйөм эрудиция
 | **0-2** |  |
| **Балдар суммаһы** | **10** |  |