**«Башҡорт теле һәм әҙәбиәтейыл уҡытыусыһы – 2017»**

**регион-араконкурсында ҡатнашыусы уҡытыусының**

**«Оҫталыҡ класы» конкурс этабын баһалау критерийҙары**

Маҡсат: оҫталыҡ класын планлаштырыу һәм уҡытыуҙағы эффектив алымдарҙы анализлауҙағы педагогик оҫталыҡты демонстрациялау, иң яҡшы педагогик тәжрибәне һәм инновацион тәжрибәне асыҡлау, перспективала үҙ һөнәри үҫешен һәм уҡытыуҙың методик, технологик потенциалды күҙаллауы.

Конкурс форматы: белем биреүтехнологияларын демострациялау.

Конкурс эштәре үҙ эсенә 3- 6 күрһәткесте алған 5 критерий буйынса баһалана. Конкрет күрһәткескә тап килеү 0 – дән 2 – гә тиклемге диапазонда баһалана.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Баһалау компоненттары** | **Балдар** | **баһа** |
| **1** | **Актуаллеге һәм методик яҡтан нигеҙле булыуы:**   * методик эштең мәғарифта мөһим булыуын иҫбатлау; * тәҡдим ителгән уҡытыу алымдарының методик нигеҙен кире ҡаҡҡыһыҙ итеп аргументлау; * методик алымдарҙың оригиналлеге һәм яңылығы; * федераль дәүләт белем биреү стандарттары талаптарына ярашлы уҡытыу практикаһына яңылыҡтар индереү; * методик алымдарҙың күп төрлөлөгө | 0-2 |  |
| **2** | **Импровизация һәм ижади ҡараш:**   * ижади ҡараш, хәл итеүҙең оригиналлеге; * индивидуаллек сағылышы, педагогик мәсьәләне хәл иткәндә стандарт булмаған юлдарҙы табыу; * театраль педагогиканы файҙаланыу, артислыҡ һәләте; * фекерләү ҡеүәһе һәм булған тәжрибәне ҡайтанан ҡарау; * сығышты уңышлы алып барыу;   **-** педагогик эшмәкәрлектә эффектив кире бәйләнеш булдырыу, башҡа ҡараштарҙы ихтирам итеү | 0-2 |  |
| **3** | **Мәғлүмәти һәм телмәр мәҙәниәте:**   * төшөнсәләрҙе һәм ғилми телде корректлы һәм грамоталы ҡулланыу, фактик хаталарҙың булмауы, тема буйынса белемдең киңлеге һәм тәрәнлеге; * информацион сығанаҡтарҙың күп төрлөлөгөһәм белем биреүсе ресурстар менән эш итеү; * төрлө сығанаҡтарҙы файҙаланыу,мәғлүмәтте төрлө форматта биреү | 0-2 |  |
| **4** | **Тәрбиәүи йүнәлеш:**   * педагогик эшмәкәрлектә тәрбиәүи эштең булыуы; * ҡиммәтәр ориентацияһына һәм уҡыу биремендәге ҡиммәттәргә иғтибар итеү; * шәхес өҫтөнлөгөнә һәм мәҙәни күп төрлөлөккә иғтибарлы булыу; * мораль-этик ҡиммәттәрҙе формалаштырыу һәм гражданлыҡ позицияһын формалаштырыуға иғтибар итеү | 0-2 |  |
| **5** | **Метапредметлыҡ һәм универсаль алымдар:**   * методик йөкмәткенең күп төрлөлөгө, конкретлыҡ (миҫалдар, уҡытыу практикаһы менән бәйләнеш, реаль ситуацияға таяна белеү); * күп төрлө универсаль уҡыу эшмәкәрлеген формалаштырыу; * метапредмет йүнәлеште ҡулланыуҙа системалылыҡ һәм маҡсатҡа ярашлылыҡ; * белем алыусыларҙың шәхси үҫеш потенциалына таяныу; * педагогик тәжрибәне тапшыра алыу потенциалы | 0-2 |  |
| **Балдар суммаһы** | | **10** |  |