**«Башҡорт теле һәм әҙәбиәте йыл уҡытыусыһы – 2017»**

**регион-араконкурсында ҡатнашыусы уҡытыусының**

**«Уҡытыусы-лидер»конкурс этабын баһалау критерийҙары**

«Уҡытыусы-лидер» үҙ эсенә **«**Мәғариф сәйәсмәндәренең “түңәрәк өҫтәле”» конкурс һынауын ала.

Маҡсат:конкурста ҡатнашыусыларҙың лидерлык сифаттарын, уларҙың мәғариф үҫешенең стратегик йүнәлештәрен аңлауҙарын, проблемаларҙы хәл итеү юлдарын педагогик йәмәғәтселеккә тәҡдим итә белеүҙәрен асыу.

Конкурс эштәре үҙ эсенә 4–5 күрһәткесте алған 5 критерий буйынса баһалана. Конкрет күрһәткескә тап килеү 0 – дән 2 – гә тиклемге диапазонда баһалана.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Баһалау компоненттары** | **Балдар** | **баһа** |
| **1** | **Мәғлүмәтле булыу һәм мәғарифтың үҫеш тенденцияларын аңлау:** **-**мәғарифтың үҫеш проблемаларын аңлау (ҡараштарҙың күп яҡлылығы һәм педагогик белем даираһенең киң булыуы);- мәғарифтың теоретик һәм практик аспекттарын аңлау;- мәғариф сәйәсәте һорауҙарын тикшергәндә сағыштырма дөрөҫ ҡараштарҙы ҡулланыу (халыҡ - ара һәм Рәсәй Федерацияһы тәжрибәһенә таянып);- ҡулланылған мәғлүмәттең төрлөлөгө, мөһим нәмәләрҙе айырып алыу һәм факттарҙы ҡараштарҙан айырыу һәләте; - донъя һәм Рәсәй Федерацияһымәғарифы үҫешендәге замансатенденцияларҙы күреү һәм баһалау | 0-2 |  |
| **2** | **Фекерҙең масштаблы һәм стандарт булмауы:*** идеяларҙың һәм тәҡдимдәрҙең оригиналлеге, стандарт булмауы (шәхсәнлектең һәм ҡыҙыҡһыныусанлыҡтың булыуы);
* тикшерелә торған мәсьәләләрҙең яңы яҡтарын күрә белеү оҫталығы;
* мәғариф үҫешенең актуаль мәсьәләләренә айырым иғтибар биреү һәм хәҙерге белем биреүҙең норматив-хоҡуҡи базаһын белеү;
* мәғариф үҫешенең стратегик йүнәлештәрен аңлауҙы күрһәтеү һәм булған проблемаларҙың конструктив хәл ителеүен үҙ ҡарашыңдан сығып педагогик йәмәғәтселеккә еткереү;
* заман талаптарына һәм социум ихтыяждарына иғтибарҙы йүнәлтеү
 | 0-2 |  |
| **3** | **Тәҡдимдәрҙең конструктив һәм дәлилләнгән булыуы:*** булған проблемаларҙы конструктив һәм реалистик хәл итеүҙе күреү һәләте;
* мәғариф өлкәһендәге проблемаларҙы хәл итеүҙеңэффективюлдарын күрһәтеү;
* тәҡдимдәрҙең эҙмә-эҙлеклелеге һәм реаллелеге, педагогик тәжрибәлә уларҙы файҙалана алыу мөмкинлеге;
* үҙ позицияңды белдергәндә теүәллек, эҙмә-эҙлелек һәм ышандырыу (аныҡлыҡ һәм нигеҙле булыуы);
* педагогик эшмәкәрлектең әһәмиәтлелеген аңлау һәм конструктив диалог күнекмәләрен күрһәтеү
 | 0-2 |  |
| **4** | **Аралашыу һәм телмәр мәҙәниәте:*** - бирелгән һорауҙарҙы аңлау, үҙеңдең ҡараштарыңды һөйләп биреү, логикаға нигеҙләнгән булыу һәм дөйөмләштереү һәләтен күрһәтеү;
* үҙ позицияһын ышаныслы раҫлау, күргәҙмәлелек һәм аныҡлыҡ;
* һорауҙар төҙөү һәм бирелгән темалар буйынса комментарийҙар биреү оҫталығы;
* телмәр мәҙәниәте һәм төшөнсәләрҙе дөрөҫ ҡулланыу;
* башҡа ҡараштарҙы ихтирам итеү һәм төрлө позицияларға толерантлы мөнәсәбәт
 | 0-2 |  |
| **5** | **Әһәмиәтле ориентирҙарҙың һәм шәхси позицияның булыуы:*** хәҙерге белем биреү системаһының әһәмиәтле ориентирҙарын аңлау һәм үҙ позицияһының булыуы;
* тәрбиәүи маҡсаттарҙы ҡуйыу һәм педагогик эшмәкәрлектең тәрбиәүи йөкмәткеһен аңлау;
* лидер сифаттары потенциалын асыу, ижад һәм шәхсилекте сағылдырыу;
* мәғариф системаһында гражданлык позицияһын формалаштырыуғаиғтибар итеү
 | 0-2 |  |
| **Балдар суммаһы** | **10** |  |