**«Башҡорт теле һәм әҙәбиәте йыл уҡытыусыһы – 2017»**

**регион-араконкурсында ҡатнашыусы уҡытыусының**

**«Уҡытыусы-лидер»конкурс этабын баһалау критерийҙары**

«Уҡытыусы-лидер» үҙ эсенә **«**Мәғариф сәйәсмәндәренең “түңәрәк өҫтәле”» конкурс һынауын ала.

Маҡсат:конкурста ҡатнашыусыларҙың лидерлык сифаттарын, уларҙың мәғариф үҫешенең стратегик йүнәлештәрен аңлауҙарын, проблемаларҙы хәл итеү юлдарын педагогик йәмәғәтселеккә тәҡдим итә белеүҙәрен асыу.

Конкурс эштәре үҙ эсенә 4–5 күрһәткесте алған 5 критерий буйынса баһалана. Конкрет күрһәткескә тап килеү 0 – дән 2 – гә тиклемге диапазонда баһалана.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Баһалау компоненттары** | **Балдар** | **баһа** |
| **1** | **Мәғлүмәтле булыу һәм мәғарифтың үҫеш тенденцияларын аңлау:**  **-**мәғарифтың үҫеш проблемаларын аңлау (ҡараштарҙың күп яҡлылығы һәм педагогик белем даираһенең киң булыуы);  - мәғарифтың теоретик һәм практик аспекттарын аңлау;  - мәғариф сәйәсәте һорауҙарын тикшергәндә сағыштырма дөрөҫ ҡараштарҙы ҡулланыу (халыҡ - ара һәм Рәсәй Федерацияһы тәжрибәһенә таянып);  - ҡулланылған мәғлүмәттең төрлөлөгө, мөһим нәмәләрҙе айырып алыу һәм факттарҙы ҡараштарҙан айырыу һәләте;  - донъя һәм Рәсәй Федерацияһымәғарифы үҫешендәге замансатенденцияларҙы күреү һәм баһалау | 0-2 |  |
| **2** | **Фекерҙең масштаблы һәм стандарт булмауы:**   * идеяларҙың һәм тәҡдимдәрҙең оригиналлеге, стандарт булмауы (шәхсәнлектең һәм ҡыҙыҡһыныусанлыҡтың булыуы); * тикшерелә торған мәсьәләләрҙең яңы яҡтарын күрә белеү оҫталығы; * мәғариф үҫешенең актуаль мәсьәләләренә айырым иғтибар биреү һәм хәҙерге белем биреүҙең норматив-хоҡуҡи базаһын белеү; * мәғариф үҫешенең стратегик йүнәлештәрен аңлауҙы күрһәтеү һәм булған проблемаларҙың конструктив хәл ителеүен үҙ ҡарашыңдан сығып педагогик йәмәғәтселеккә еткереү; * заман талаптарына һәм социум ихтыяждарына иғтибарҙы йүнәлтеү | 0-2 |  |
| **3** | **Тәҡдимдәрҙең конструктив һәм дәлилләнгән булыуы:**   * булған проблемаларҙы конструктив һәм реалистик хәл итеүҙе күреү һәләте; * мәғариф өлкәһендәге проблемаларҙы хәл итеүҙеңэффективюлдарын күрһәтеү; * тәҡдимдәрҙең эҙмә-эҙлеклелеге һәм реаллелеге, педагогик тәжрибәлә уларҙы файҙалана алыу мөмкинлеге; * үҙ позицияңды белдергәндә теүәллек, эҙмә-эҙлелек һәм ышандырыу (аныҡлыҡ һәм нигеҙле булыуы); * педагогик эшмәкәрлектең әһәмиәтлелеген аңлау һәм конструктив диалог күнекмәләрен күрһәтеү | 0-2 |  |
| **4** | **Аралашыу һәм телмәр мәҙәниәте:**   * - бирелгән һорауҙарҙы аңлау, үҙеңдең ҡараштарыңды һөйләп биреү, логикаға нигеҙләнгән булыу һәм дөйөмләштереү һәләтен күрһәтеү; * үҙ позицияһын ышаныслы раҫлау, күргәҙмәлелек һәм аныҡлыҡ; * һорауҙар төҙөү һәм бирелгән темалар буйынса комментарийҙар биреү оҫталығы; * телмәр мәҙәниәте һәм төшөнсәләрҙе дөрөҫ ҡулланыу; * башҡа ҡараштарҙы ихтирам итеү һәм төрлө позицияларға толерантлы мөнәсәбәт | 0-2 |  |
| **5** | **Әһәмиәтле ориентирҙарҙың һәм шәхси позицияның булыуы:**   * хәҙерге белем биреү системаһының әһәмиәтле ориентирҙарын аңлау һәм үҙ позицияһының булыуы; * тәрбиәүи маҡсаттарҙы ҡуйыу һәм педагогик эшмәкәрлектең тәрбиәүи йөкмәткеһен аңлау; * лидер сифаттары потенциалын асыу, ижад һәм шәхсилекте сағылдырыу; * мәғариф системаһында гражданлык позицияһын формалаштырыуғаиғтибар итеү | 0-2 |  |
| **Балдар суммаһы** | | **10** |  |