А.Г. Мустафин

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В статье на примере БашГУ – современного классического университета – рассматриваются некоторые аспекты реформы высшего образования в России, в частности, проблемы перехода на новые образовательные стандарты высшего профессионального образования, реализующие компетентностно-кредитный принцип своего построения и предусматривающие значительную самостоятельность вуза в организации всего процесса подготовки высококвалифицированных специалистов.
Ключевые слова: *федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), компетенции, зачетные единицы трудоемкости.*
By the example of Bashkir State University, a modern classical University, the article considers a number of aspects of the Russian higher education reform, in particular, the problems of switching into new educational standards of higher vocational education, which inplement competence-credit principle and presuppose considerable independence of the University in organizing the procedure of preparing highly qualified specialists.
Key words: *federal state standards of higher vocational education (FGOS VPO), competences, credit units of workload.*

Конституция Российской Федерации закрепляет право каждого гражданина на образование, которое является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав. Высшее профессиональное и послевузовское профессиональное образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов является общедоступным и бесплатным, если образование данного уровня гражданин получает впервые. В этом отношении Башкирский государственный университет не является исключением.

Особенностью новых стандартов образования является принятый в них компетентностный подход и измерение трудоемкости освоения образовательных программ в зачетных единицах (кредитах). Компетенции выступают новым принципом построения основных образовательных программ. Это, по существу, знаменует сдвиг от сугубо академических норм оценки к внешней оценке профессиональной и социальной подготовленности выпускников, т.е. ориентирует выпускников на ее рыночную стоимость. Поэтому и ключевым словом при оценке качества профессионального образования становятся категории «трудоустройство» и «карьерный рост» как интегральный результат образовательного процесса, а не сам процесс с его содержательными, временными и организационными компонентами.

Переход на новое поколение федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования – достаточно сложный процесс, требующий готовности вузов к нему не только в финансово-экономическом отношении, но и в плане создания необходимого научно-методического сопровождения и кадрового обеспечения.

В то же время переход на федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования содержит в себе существенные положительные моменты, которые позволяют раскрыть потенциал как вуза в целом, так и его конкретных преподавателей.

ФГОС является рамочным документом – он определяет лишь базовые параметры каждого направления подготовки: сроки реализации основной образовательной программы (ООП), требования к результатам освоения ООП, требования к структуре ООП и требования к условиям ее реализации. В отличие от государственных образовательных стандартов предыдущих двух поколений, ФГОС создавались с привлечением работодателей и с учетом принципов Болонского процесса. К уже названным выше отличиям ФГОС следует добавить и принципиальное увеличение самостоятельности высшего учебного заведения: теперь вуз определяет более половины содержания основной образовательной программы, сам устанавливая большинство учебных дисциплин, практик, видов итоговой аттестации и т.п. Гораздо большие возможности ФГОС предоставляет и студентам: теперь дисциплины по выбору обучающихся должны составлять не менее одной трети вариативной части программы; студент, таким образом, получает реальную возможность формировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Башкирский государственный университет активно пользуется этими возможностями. В предусмотренное законом время коллектив нашего вуза выполнил все необходимые процедуры по введению в действие ФГОС и в настоящее время осуществляет прием на обучение по образовательным программам на его основе. ФГОС дает право вузу самостоятельно устанавливать профили внутри направлений подготовки – и университет полностью реализует эту возможность, разработав ООП по наиболее интересным для абитуриентов и востребованным современным рынком труда профилям, например, в рамках направления «Прикладная математика» – по профилям «Системное программирование и компьютерные технологии» и «Математическое моделирование и вычислительная техника»; в рамках направления «Химия» – «Химия окружающей среды и экологическая безопасность», в рамках направления «Биология» – «Генетика» и «Биохимия», в рамках направления «География» – «Рекреационная география и туризм»; в рамках направления «Культурология» – «Управление в социокультурной сфере»; в рамках направления «Экономика» – «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» и так далее.

Реализуются и другие возможности, например, университет открыл подготовку по направлениям «Физика» и «Химия» с углубленным знанием иностранного языка, что особенно важно сегодня для студентов, получающих подготовку в области естественных наук, где так сильна международная интеграция.

Реализация ФГОС должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, которые систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью. Это требование полностью выполняется Башкирским государственным университетом, имеющим высочайший уровень квалификации своего профессорско-преподавательского состава и уделяющим большое внимание постоянному повышению его квалификации. Кроме того, в вузе уже в течение двух лет реализуется программа «Ведущие ученые России и мира в БашГУ», в рамках которой уже десятки крупнейших ученых из лучших университетов России – МГУ имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного, Казанского федерального университета, Московской государственной юридической академии имени О.Е. Кутафина, Государственного университета русского языка имени Пушкина (г. Москва), Российского аграрного университета имени

К.А. Тимирязева и др. – и ряда зарубежных вузов (США, Болгарии, Германии и др.) прочитали лекции для студентов и аспирантов.

ООП бакалавриата, специалитета и магистратуры включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие, во-первых, качество подготовки специалистов; во-вторых, реализацию соответствующей образовательной технологии. Все соответствующие планы и программы разработаны университетом и размещены на его сайте в открытом доступе, причем следует сказать, что Министерством образования науки РФ и экспертами Ассоциации классических университетов России (АКУР) не раз отмечался высокий уровень открытости Башкирского государственного университета для абитуриентов и коллег по образовательному процессу.

При разработке программ были определены возможности университета в развитии не только профессиональных, но и общекультурных компетенций выпускников. Например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления. Мы нацелены на формирование социокультурной среды, на создание условий, необходимых для социализации личности обучающихся, – свидетельством чему является сформированная и активно развивающаяся культурно-воспитательная среда нашего вуза.

Реализация компетентностного подхода предусматривает и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий – об этом прямо сказано в требованиях ФГОС. Они могут осуществляться в форме дискуссий, анализа конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр, психолого- педагогических тренингов, которые в сочетании с аудиторной и внеаудиторной работой формируют и развивают профессиональные навыки студентов. В университете был создан отдел уровневого образования и инновационных технологий обучения, а затем и отдел дистанционных образовательных технологий, которым в настоящее время ведется большая работа по их разработке и внедрению, в первую очередь, для заочного образования, ведется серьезная работа по повышению квалификации преподавателей в этой области как силами самого университета, так и путем направления преподавателей в ведущие вузы РФ.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того или иного вида деятельности, все больше выступает подготовка студентов к научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой деятельности. Все перечисленные виды деятельности в основном осуществляются в магистратуре, но вместе с тем их элементы присутствуют и в бакалавриате. Разумеется, для участия в образовательном процессе широко привлекаются и специалисты-практики, будущие работодатели наших выпускников: университет заключил на сегодня около 100 договоров о совместной подготовке специалистов с предприятиями и учреждениями республики, на ряде промышленных предприятий созданы базовые кафедры университета, работодатели в обязательном порядке привлекаются и к итоговой государственной аттестации в качестве полноправных членов ГАК.

Конечно, университет обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ. До начала формирования индивидуальной образовательной программы (особенно это

касается магистрантов) университет знакомит студентов с их правами и обязанностями, разъясняет им, что избранные ими дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

Вузы обязаны, согласно ФГОС, ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, и это налагает особую ответственность в формировании библиотечного фонда университета, создании электронной библиотечной системы, обучении студентов принципам использования всех возможностей, которые предоставляет сегодня развитая сфера сети Интернет и компьютерных технологий.

Разумеется, остается еще немало трудностей и нерешенных проблем, как материально-технических и кадровых, так и психологических: переход на ФГОС требует не только существенного обновления материальной базы университета, постоянного повышения уровня квалификации его профессорско-преподавательского состава, колоссального обновления всей методической базы (особенно с учетом принципиально возросшего объема самостоятельной работы студентов), но и серьезной перестройки сознания преподавателей, осознания ими необходимости и полезности происходящих реформ. Несмотря на все это, Башкирский государственный университет активно включился в процесс созидательных преобразований и уверенно двигается по этому пути, обеспечивая своим выпускникам возможность получения современного качественного образования и реальной востребованности в условиях развивающегося рынка труда республики и страны в целом.