Э.Н. Абуталипова

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

В статье освещаются актуальные проблемы инклюзивного образования. Стратегия в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, до недавнего времени базировалась на точке зрения, что для преодоления выявленного «ограничения» необходимо проводить «специальное» обучение. Точка зрения о том, что для соответствия потребностям ребенка необходимо предпринимать нечто «специальное», может создавать барьеры для инклюзии, и это может привести к тому, что дети с ограниченными возможностями здоровья получат ограниченный доступ к повседневной деятельности и разнообразным вариантам выбора, предлагаемых жизнью. При этом инклюзивное образование не вытесняет устоявшуюся систему специального образования, а наоборот – сближает эти системы. В специальные (коррекционные) образовательные учреждения пришли дети, ранее считавшиеся необучаемыми, и специалисты уже научились работать с ними. У педагогов системы специального образования огромный опыт работы с детьми с ОВЗ, который может быть распространен в условиях ресурсных центров.

***Ключевые слова**: инклюзия, инклюзивное обучение, инклюзивное образование, инклюзивные школы, специальные образовательные потребности, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

This article is about actual problems of inclusive education. Strategy in education and training children with limited possibilities of health, recently were based on the point of view, it is necessary to train "special" for overcoming of revealed "restriction". The point of view is necessary to undertake something "special" for compliance to needs of the child, even if it starts with the best motives, can create barriers to an inklyuziya, that often leads to children with limited possibilities of health don't receive or get limited access to daily activity and various options of the choice, offered by life. Thus inclusive education doesn't force out the settled system of vocational education, and on the contrary pulls together these systems. Children who were earlier considered as not trainees and experts came to special (correctional) educational institutions already learned to work with them. Teachers have systems of vocational education an extensive experience of work with children with OVZ which can be widespread in conditions of the resource centers.

***Key words:** An inklyuziya, inclusive training, inclusive education, the inclusive schools, special educational requirements, children with limited possibilities of health.*

В стратегии развития образования России до 2020 года одним из приоритетов выступает доступность качественного образования, которая реализуется через соблюдение прав детей на поступление в образовательное учреждение и создание условий для обучения и воспитания с учетом их возможностей, интересов и специальных образовательных потребностей. Государство гарантирует абсолютно любому ребенку право на получение бесплатного доступного качественного общего образования.

В последние десятилетия возросло внимание к детям с ограниченными возможностями здоровья. Создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии, обучении, воспитании, психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество относится к числу важнейших задач специального образования Республики Башкортостан. В нашей республике в этой сфере произошли позитивные изменения, в частности, все 37 специальных (коррекционных) образовательных учреждений и 16 психолого-медико-педагогических

комиссий стали государственными учреждениями. Это позволило не только сохранить систему выявления и школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, но и оказать им весомую финансовую поддержку. Обращено внимание на качество получения образования детьми, обучающимися на дому, в том числе в дистанционной форме.

За относительно небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более открытым моделям, среди которых в последнее время наибольшее распространение получило инклюзивное образование. Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* - включающий в себя) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование в настоящее время является одной из инновационных педагогических технологий, к которой приковано внимание не только системы образования, но и вузов, общественных организаций, средств массовой информации, государственных структур различного уровня, родительской общественности. Имеются как сторонники, так и противники инклюзивного образования. Это, безусловно, позитивное движение навстречу интересам ребёнка, и тезис «Дети должны учиться вместе» (с различными оговорками) принимается всеми заинтересованными сторонами. Позиция сторонников инклюзии заключается в том, что жизненный и, в частности, образовательный путь ребенка определяют его родители и он сам.

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980-1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321). С того же времени в российской столице стали разрабатываться специальные программы и реализовываться проекты, направленные на повышение доступности образования для детей-инвалидов. В настоящее время в Москве работают более полутора тысяч общеобразовательных школ, из них по программе инклюзивного образования - лишь 47. Согласно требованиям проекта «Доступная среда» необходимо, чтобы в городе было не менее 5% общеобразовательных школ с условиями для обучения детей с ОВЗ [1, с. 6-7]. Рекомендации по устранению школьной неуспеваемости у детей с ОВЗ в условиях инклюзии (на примере учреждений г. Москвы) приведены в методическом пособии «Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ» [2].

В Башкортостане также развивается программа инклюзивного образования. На базе двух уфимских школ - №7 Советского района и №87 Калининского района - в этом учебном году были созданы специальные классы, где наравне со сверстниками обучаются дети с ОВЗ. Как отмечают руководители общеобразовательных учреждений, практика совместного обучения детей с разными возможностями применяется в школах не первый год. Сложности, по их мнению, есть в определении нормативов подушевого финансирования: специальные (коррекционные) образовательные учреждения имеют другие нормы в отличие от средних общеобразовательных.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения

различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети, а не только дети с особыми потребностями. Инклюзия – это раскрытие личности каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но должна соответствовать его способностям. Инклюзия учитывает как потребности, так и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха. При этом инклюзивное образование не вытесняет устоявшуюся систему специального образования, а наоборот сближает эти системы. В специальные (коррекционные) школы пришли дети, ранее считавшиеся необучаемыми, а специалисты этих школ уже достаточно успешно научились работать с ними. У педагогов системы специального образования Республики Башкортостан огромный опыт работы с детьми с ОВЗ, который уже востребован педагогами общеобразовательных учреждений и может быть впоследствии распространен в условиях ресурсных центров.

В настоящее время разработаны принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса, скорее, в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [3, с. 4].

Включение – это не только интеграция, а нечто большее. Оно состоит в том, что дети учатся вместе в обычной школе, специалисты приходят помогать детям, при этом обычные школы изменяются, все внимание там направляется на возможности и сильные стороны ребенка. Вместе с тем, в настоящее время имеются и определенные барьеры для успешного внедрения инклюзивного образования. Это архитектурная недоступность школ, это то, что дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми, при этом большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах. С другой стороны - родители детей-инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

Инклюзивное образование основывается на признании удовлетворения разнообразных детских нужд и способностей, включая различия в способах и темпах обучения. Это требует создания особых условий для ребенка с ОВЗ:

ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии;

- отбор детей в условиях психолого-медико-педагогических комиссий, которыми может быть рекомендовано инклюзивное обучение;
- определение индивидуального педагогического маршрута ребенка: специальное (коррекционное), индивидуальное обучение на дому, дистанционное, интегрированное и инклюзивное образование;

- психологическая подготовка ребенка к инклюзии;
- создание адаптивной образовательной среды;
- учет индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с ОВЗ;
- подготовка ученического, педагогического и родительского коллективов к принятию детей с ОВЗ;
- формирование у всех участников образовательного процесса навыков толерантности, милосердия, взаимоуважения;
- специальное повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, в том числе в дистанционной форме;
- мониторинг развития ребенка и мониторинг эффективности инклюзивного обучения.

Часто педагоги, столкнувшись с необходимостью принять ребенка с ОВЗ в свой класс, группу, испытывают ряд затруднений по организации такой работы. Перед ними встает множество проблем. Главный вопрос: как реализовать индивидуальную работу с детьми с ОВЗ, работая со всеми детьми одновременно, и какое при этом должно быть учебно-методическое обеспечение?

Решение этого вопроса требует существенно изменить всю систему образования. Она должна стать гибкой, открытой, развивающейся. Соответственно и от педагога в новых условиях требуется высокий уровень мобильности в сфере познания, обучения и воспитания детей с ОВЗ, способность адаптироваться к быстро меняющейся дифференцированной и специализированной системе обучения, способность к творческой активности, к воспроизводству и трансляции имеющегося опыта. Учителю такого класса важно понимать и принимать всех детей, учитывать их индивидуальные особенности. В каждом ребенке нужно, прежде всего, видеть личность, которую можно воспитать и развить в ней положительные качества.

Педагоги общеобразовательных школ уже столкнулись с необходимостью обучения всех детей совместно и предпринимают меры по приобретению знаний по специальной педагогике и психологии. Приведем следующие цифры:

С 2008 года по настоящее время старшими методистами кафедры коррекционной педагогики ИРО РБ проведены 11 дистанционных курсов повышения квалификации: Кузьмина Ф.М. - 6 курсов с охватом 166 человек, Идельбакова Р.Р. – 3 курса с охватом 111 человек,
Ильчугулова Г.З. – 2 курса с охватом 26 человек. В качестве примера приведем состав слушателей курсов проведенных методистом Кузьминой Ф.М. Общее количество участников -36: из них учителей истории - 4, начальных классов - 2, психолог - 1, математики - 14, биологии - 4, физики - 1, химия - 1, английский язык - 3, технологии - 1, ИЗО - 1, географии - 3, татарский язык - 1. Приведем отрывок из рефлексии учителя начальных классов одной из уфимских школ: «Когда я записалась на курсы, не думала, что мне будет настолько интересно… Задания все разные, познавательные… Сложностей было столько!!!! Я окончила институт 25 лет назад. Я – второй выпуск факультета ПиМНО. У нас было всего пару лекций по олигофренопедагогике. Но мне всегда нравилось, и было интересно это направление. Проработав почти 15 лет, мне (к моей радости!!!) достался класс выравнивания. Мой первый класс в таком ракурсе. Многое пришлось учить, многое вспомнить. Эх… эти бы курсы тогда!!!! Вы, наверное, знаете, что такие классы сейчас неохотно создаются.. а детки-то никуда не делись! На данный момент у меня таких в классе – трое. С вашей помощью я составила на них характеристику, проанализировала для

себя их мотивацию и поведение. Узнала столько! Казалось до курсов, что они мне мешают… а теперь, взглянув на них по-новому, я увидела следующее: всё возможно!».

Наличие у детей особых образовательных потребностей предполагает решение развивающих, профилактических и коррекционных задач. А это в свою очередь обуславливает необходимость дополнительного обучения педагогов общеобразовательных школ методам и приемам специальной педагогики. Разработка и реализация индивидуальных программ развития интегрированных в массовую школу детей вызывают серьезные трудности у учителей и требуют кропотливой работы с их стороны. Интегрированные уроки также требуют глубокого методического осмысления и обобщения имеющегося опыта. Непонимание психологических особенностей детей, имеющих те или иные нарушения развития, приводит к тому, что учителя, в погоне за повышением успеваемости в классе, назначают им дополнительные занятия, которые только усиливают переутомление и как следствие закрепляют единожды возникшие ошибки. В результате нормально развивающиеся дети не всегда хотят учиться вместе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а дети с ОВЗ, в свою очередь, боятся их. Среди родителей учащихся может возникнуть мнение, что наличие особых детей в классе заставит учителя осуществлять обучение всех детей по облегченным программам и в щадящем режиме, который «ослабит» класс. В этих условиях многое зависит от личности учителя и от организации системы работы по программно-методическому обеспечению инклюзивного образования.

Кафедрой коррекционной педагогики ИРО РБ проводится следующая работа по проблеме инклюзивного образования:

- изучение опыта работы образовательных учреждений за рубежом и в России по инклюзивному образованию по материалам литературных источников;
- участие в работе «круглого стола» «О защите прав и законных интересов детей-инвалидов в РБ» в г. Белорецке с Уполномоченным по правам человека в октябре 2010 г.;
- участие в Международной научно-практической конференции «Теория и практика непрерывного образования людей с ОВЗ» в академии ВЭГУ в мае 2010 г.;
- обсуждение данной проблемы на интернет-педсовете ИРО РБ в сентябре 2011 г.;
- публикация статей в сборниках научно-практических конференций ИРО РБ, ВЭГУ, БГПУ им М. Акмуллы;
- проведение курсов повышения квалификации для педагогов СОШ №87 и № 7 г. Уфы.

На основе вышесказанного вырабатывается следующая стратегия по внедрению инклюзивного образования в Республике Башкортостан:

- информировать население о возможности получения образования детьми с ОВЗ в условиях инклюзии;
- исключить «стихийную» или «естественную» инклюзию детей с ОВЗ;
- расширить вариативность образования детей с ОВЗ, где наряду с инклюзивными и коррекционными учреждениями должны быть детские сады, службы ранней помощи, лекотеки, группы кратковременного пребывания, психолого- педагогические и медико-социальные центры.

Таким образом, результатом инклюзивного образования должна стать социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. при инклюзивном образовании адаптация менее навязчива и не содействует выработке стереотипов,

индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ребенка.

Литература:

1. *Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с.*
2. *Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.*
3. *Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. - М.: УЦ «Перспектива», 2011.*