

LEADING ROLE OF EDUCATION

Constitutions of almost all countries declare the necessity of gradual transformation of the society into a social society. Nowadays there is a task to form not only a civil social society but an educational society.

An educational society is a society in which the main target for every person turns out to be getting a proper education as the factor that satisfies the fundamental rights of people (as it is declared in the Declaration of Human Rights), which in its turn forms their responsibility for the development of the society and its biosphere on the whole on its way to noosphere. The main thing is the answer to the question what is the role of knowledge in present day social processes. The society that is coming after the modern society is supposed to be rather a knowledge-based society, or a knowledge society or a learning society than the society based on the extension of industry and knowledge.

The system of education in Russia though it has its own laws is closely connected with all dynamic processes that are happening in economy, social and political life of the present society which is striving for democratic innovations. Education in the modern world is part and parcel of the social reproduction that is why the socio-economic development of the society has its reflection in the system of the education on the whole and the functioning of its institutions in particular. At the same time education being a reflection of social and cultural processes in the society becomes a creative force that is capable of forming «human capital». Education not only registers amendments in the society but also governs the evolutionary process, determines the type of the society that is being constructed.

It is but evident the relations between education and existing types of environment when you have a general overview over it. At present due to renovation tempo of techniques

and technology, the demands of new labour management, economic challenges, marketisation there appeared the necessity of training new types of specialists who are capable of not only accumulating the experience of previous generations, being academically and professionally biased but also being multifunctional trained for creative activities. Education as a social institute from being always somewhere behind social and economic processes in the society in Russia is gradually turning into a crucial stimulating factor that is correlated with perspective targets the present day society faces up to and which has an impact on the development and the enrichment of social-cultural traditions in the society. In this case the leading concept of the present day education turns to be a humanitarian concept of the education development, which means that education should be transformed into a new type. This type of education presupposes learning and acquisition of universal values, the latest achievements in science and technology, diversity in experience, which will help to reveal students' creativity on the basis of their self identification as subjects in the cultural and historic process.

Thus, education is a fundamental factor in nurturing a personality, in development of the society and the state and it is a strategic resource in providing national security of the country. Education creates and increases intellectual, spiritual and economic potential of the nation, helps to form a real Russian citizen. Education is a cultural basis of the society that can be regarded as a nonstandard social genetic mechanism of human social experience, which makes possible the realization of inner potential of a personality, of those natural forces in people that are the object of attention and influence.

There is every reason for us to say that the targets formulated above can be achieved upon only one ground – if the education has a leading

role in the society. The leading role of education means first of all orientation of all educating activities and their results onto the perspective demands in economy, in industrial and non industrial spheres. The leading role of education also means new quality in training specialists in teaching and professional spheres, it also means the formation with students striving for getting knowledge, for acquisition of new knowledge during the whole life, for continuing their activities as long as possible. The leading role of education presupposes not the adaptation of education institutes to the market system but rather correlation of their functioning and the market system. The latter is treated as a positive fact in present day Russia which stimulates and makes more dynamic all aspects of educational institutions of higher professional education. All mentioned above demands expansion of educational service, which presupposes vast diversity of training courses. The leading role of

education also means the necessity to make a new model of secondary and professional education which answers all demands of present day social and economic relations in the society on the whole and social development.

As it turns out the system of education should be launched onto a creative and innovational level. But there is an unanswered question what are the strategic directions in which one can find the reflection of renovation processes at large. For the elaboration of the educational strategy in the country one must first of all make a system out of that non rejected by the mankind and the Man set of knowledge, faiths, cultures, technology. The demand of the present day situation in the system of education in Russia is that there should be real breakthroughs in the philosophy of education, in the policy of pedagogic and learning development.

Р.Г. Мазитов

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

***Аннотация.** Институт развития образования Республики Башкортостан играет важную роль в развитии образования в нашей республике, подготовке кадров в соответствии с требованиями времени, особенно научно-методической ориентации работников системы образования.*

Автор статьи на конкретных фактах дает глубокий анализ работы института в системе образования республики и выделяет основные направления, согласно требованиям в условиях модернизации образования и новым законом «Об образовании в Российской Федерации».

***Ключевые слова:** образование и воспитание подрастающего поколения, учебно-воспитательное воздействие, Федеральные государственные образовательные стандарты, повышение квалификации, научно-методическое обеспечение, дистанционное обучение, дополнительное образование, оптимизация системы образования.*

***Annotation.** The institute of a development of education of the Republic of Bashkortostan played an important role in a development of education in our republic, training according to requirements of time, especially scientific and methodical orientation of workers of an education system.*

The author of article on the concrete facts gives the deep analysis of work of institute in an education system of the republic and allocates the main directions according to requirements in the conditions of modernization of education and the new law «About Education in the Russian Federation».

***Key words:** education and younger generation education, teaching and educational influence, Federal state educational standards, professional development, scientific and methodical providing, remotely training, additional education, education system optimization.*

Образование является механизмом включения подрастающего поколения в уже существующую общность людей, оно призвано поддержать, сохранить, усовершенствовать

общие для всех нормы бытия. Центром всех учебно-воспитательных воздействий является конкретный ученик. Все способы, формы организации деятельности учащихся должны

быть подчинены конечной цели образовательного процесса: всестороннее развитие личности ученика, способности к самосовершенствованию, самоутверждению, самоопределению.

В своем послании Федеральному собранию Президент РФ В.В. Путин обозначил главную задачу современной школы: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Именно так определены цели современного образования в Федеральном государственном образовательном стандарте: от признания знаний, умений, навыков как основных итогов образования к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности успешно решать жизненные задачи.

На протяжении 80 лет институт является динамично развивающейся структурой, направленной на реализацию законодательства в области образования.

Система повышения квалификации педагогических работников в Республике Башкортостан, как и во всех регионах России, прошла определенные этапы развития. Целенаправленная методическая работа зарождалась в начале XX века как педагогические советы, внедрение практики посещения уроков с их анализом, как обмен опытом на съездах, конференциях и совещаниях. С 1920 года в республике начали действовать постоянные трехгодичные курсы, но уже в 1921 году они были реорганизованы в педагогические техникумы. В 1925 году, после Всесоюзного съезда учителей, работа по повышению квалификации педагогических кадров принимает плановый характер – организуются кабинеты повышения квалификации для учителей.

В 1931 году создается Институт национальной культуры и Башкирский научно-исследовательский институт марксистско-ленинской педагогики.

Официальной датой создания Института развития образования считается 4 января 1933 года, когда был учрежден Башкирский институт повышения квалификации кадров народного образования (БИПКНО). В 1938 году он стал называться Башкирским институтом усовершенствования учителей (БИУУ); в 1992-ом – Башкирским институтом повышения квалификации работников образования (БИПКРО), а в 1996 году –

Башкирским институтом развития образования. Начиная с 2010 года институт функционирует как Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан (ГАОУ ДПО ИРО РБ).

В настоящее время структура управления ГАОУ ДПО ИРО РБ включает 37 структурных подразделений: 13 кафедр, 9 центров, 4 отдела, методический кабинет, административно-хозяйственную часть, 6 информационно-методических центров, расположенных в городах Стерлитамак, Сибай, Белорецк, Бирск, Туймазы, в селе Месягутово Дуванского района.

Институт осуществляет следующие основные виды деятельности:

- научно-методическое обеспечение функционирования и развития системы образования Республики Башкортостан;
- удовлетворение потребностей работников образования в повышении их квалификации и профессиональной переподготовке;
- научно-методическое обеспечение активного вовлечения системы образования республики в процессы социально-экономического развития Республики Башкортостан.

Основные цели деятельности института:

- реализация программ дополнительного профессионального образования;
- технологическое и информационное обеспечение проведения Единого государственного экзамена;
- формирование базы данных об участниках Единого государственного экзамена и о результатах Единого государственного экзамена по Республике Башкортостан;
- методическое, организационное и информационное обеспечение проведения республиканских олимпиад школьников;
- разработка заданий для проведения муниципального этапа всероссийской, республиканской олимпиады школьников;
- повышение квалификации педагогов-кураторов и сетевых преподавателей, дистанционно обучающихся детей-инвалидов; информационное обеспечение их дистанционного обучения; формирование учебных планов для дистанционного обучения детей-инвалидов; организация сетевых проектов для детей-инвалидов; информационное и методическое

сопровождение дистанционного обучения детей-инвалидов;

- методическое, информационное, организационное и техническое обеспечение проведения процедуры аттестации педагогических работников;

- проведение научных исследований, опытно-экспериментальной и научно-методической работы;

- организация и проведение мероприятий в сфере образования и науки.

Институт развития образования Республики Башкортостан также занимается реализацией дополнительных образовательных программ, освоение которых необходимо педагогам для углубления и обновления знаний, для получения новых навыков.

Как учреждение дополнительного профессионального образования институт ежегодно осуществляет повышение квалификации и профессиональную переподготовку с охватом слушателей более 20000 педагогических работников. Так, в 2012-2013 учебном году на 704 курсах повышения квалификации обучено 23 680 человек.

Одно из ключевых направлений деятельности института - переход к новым моделям дополнительного профессионального образования, реализация персонифицированной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, создание индивидуальных образовательных маршрутов. В институте осуществляются повышение квалификации по модульным программам, по модульно-накопительной системе; проводятся дистанционные курсы повышения квалификации, организуются стажировки.

В целях подготовки педагогических работников к организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме (ГИА-9) и государственной (итоговой) аттестации выпускников средней (полной) школы в форме ЕГЭ проведены 11 курсов с охватом 486 человек.

Актуальной для педагогических работников остается проблема эффективного применения ИКТ в образовательном процессе. В 2012-2013 учебном году по этой проблематике проведен 61 курс повышения квалификации с охватом 1760 человек.

Еще одним направлением образовательной деятельности института является проведение практико-ориентированных семинаров по

актуальным проблемам системы образования. В 2012-2013 учебном году проведено 175 семинаров с охватом 8713 человек; в них приняли участие авторы федеральных учебников, разработчики новых стандартов, методисты центральных издательств.

В условиях оптимизации образовательных учреждений, когда учителю приходится вести несколько предметов, все более востребованной становится профессиональная переподготовка, которая в институте ведется по 16 направлениям: русский язык и литература, башкирский язык и литература, английский язык, психология, логопедия, олигофренопедагогика, специальная дошкольная педагогика и психология, сурдопедагогика, педагогика и методика дошкольного образования, география, история, физическая культура, информатика, безопасность жизнедеятельности, химия, теория и методика начального образования. В 2012-2013 учебном году на курсах профессиональной переподготовки обучено 183 человека по 7 направлениям.

Перспективы в системе повышения квалификации работников образования в этом учебном году будут ориентированы на опережающую подготовку учителей-предметников к введению ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования. Будет развиваться персонифицированная система повышения квалификации с использованием модульно-накопительной системы, дистанционных образовательных технологий, проектной деятельности и стажировок.

Важным направлением в деятельности института является научно-исследовательская работа. Основными показателями ее эффективности считаются научные, учебно-методические и другие публикации в изданиях различного уровня, работа опытно-экспериментальных площадок, проведение научно-практических конференций и семинаров, работа над диссертационными исследованиями.

Ежегодно структурными подразделениями института разрабатывается около 14 глобальных научных тем, актуальных с методической точки зрения; результаты исследований публикуются в различных печатных изданиях. Всего издано 488 наименований печатной продукции с общим объемом 980 п.л.

Важное направление научно-исследовательской деятельности - организация научно-методического сопровождения опытно-экспериментальных площадок. Это дает возможность образовательным учреждениям планировать, организовать и проводить мероприятия по повышению квалификации и переподготовке управленческих и педагогических работников, открытые уроки, воспитательные и научно-методические мероприятия, анализировать их при участии высококвалифицированных специалистов института, осваивать новые технологии и организационные формы учебной, воспитательной, научно-методической, профориентационной работы. По итогам экспериментальной научно-исследовательской работы площадки готовят пакеты методических материалов и издают результаты в виде методических материалов, обобщающих опыт работы управленческих и педагогических работников учреждения. Тем самым опытно-экспериментальная работа, проводимая под эгидой профессорско-преподавательского состава института, способствует распространению передового и инновационного опыта.

Ученые института являются членами трех диссертационных советов, выступают в качестве официальных оппонентов и рецензентов на защитах кандидатских и докторских диссертаций. В ряде структурных подразделений института ведется работа с соискателями ученых степеней. 19 сотрудников трудятся над диссертационными исследованиями, 15 – осуществляют научное руководство.

Ежегодно институт организует и проводит несколько научно-практических конференций. В 2012 году проведено 14 таких, из них: 1 – международная, 6 – всероссийских, 3 – межрегиональных, 4 – республиканских.

Сотрудники института ежегодно принимают активное участие более чем в двухстах различных конференциях и семинарах; не менее ста городских и республиканских мероприятий проходят с их участием. Организуются и проводятся около 20 профессиональных конкурсов для педагогов, например: «Учитель года Башкортостана», «Педагог-исследователь», «Учитель-мастер», «Республиканский конкурс воспитательных программ», «Преподаватель безопасности жизнедеятельности», «Лучший руководитель года ДООУ РБ», «Воспитатель года» и другие.

В соответствии с приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 29.07.2011 года № 1068 институт осуществляет организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Башкортостан, деятельности комиссии по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Башкортостан и экспертных групп. Кроме того, приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 23.11.2011 года № 1689 на институт возложено организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение аттестации руководящих работников государственных образовательных учреждений, подведомственных Министерству образования Республики Башкортостан.

Для реализации поставленных задач с 1 сентября 2011 года как структурное подразделение института начал работу Центр аттестации педагогических работников. Ежегодно в республике проходят аттестацию более пятнадцати с половиной тысяч педагогов государственных и муниципальных образовательных учреждений. За истекший период (с 2011 года по октябрь 2013 года) проведено 20 заседаний Аттестационной комиссии, аттестовано более 29 тысяч педагогических работников.

Региональный центр обработки информации (далее – РЦОИ) был создан в 2005 году для организационно-технологического и информационного сопровождения ЕГЭ. В содержание деятельности РЦОИ входят: сбор региональной базы данных и подготовка к проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзаменов, обработка материалов ЕГЭ (приём, сканирование, верификация (распознавание), распечатка экзаменационных работ членам республиканской комиссии, отправка результатов проверки в Федеральный центр тестирования), получение результатов и формирование ведомостей для отправки в органы управления образованием муниципальных районов и городских округов и в образовательные учреждения, приём заявлений на апелляцию и организация проведения апелляций, коррекция данных участников ЕГЭ и распечатка свидетельств о результатах ЕГЭ.

В течение нескольких лет РЦОИ проводилась диагностика профессиональной компетенции учителей-предметников, готовящих обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, в форме Единого государственного экзамена посредством тестирования обучающихся по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, обществознанию и истории России, для чего было разработано свыше 100 вариантов контрольно-измерительных материалов.

В структуру института входят несколько центров, которые реализуют такие актуальные направления работы, как: мониторинг качества образования, дистанционное образование, научно-методическое сопровождение развития одаренности, учебно-методическое обеспечение национального образования.

Центр мониторинга качества образования (далее – ЦМКО) способствует поэтапному формированию республиканской системы управления качеством образования на основе мониторинга кадрового обеспечения образовательного процесса и диагностики уровня достижений учащихся.

В 2013 году ЦМКО проведена уже восьмая республиканская диагностика. По ее итогам получена информация о состоянии и качестве образования по ряду предметов у выпускников всех ступеней системы образования. Кроме того, выявлены тенденции развития образовательного процесса и уровня готовности выпускников к практическому применению имеющихся знаний. В 2013 году диагностикой было охвачено 16 388 обучающихся общеобразовательных организаций всех муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан. Ежегодно по итогам республиканской диагностики издается сборник «Диагностика как средство управления качеством образования» (8 выпусков).

С 2006 года ЦМКО является региональным координатором Международных сравнительных исследований оценки качества общего образования. Международные исследования проведены по следующим программам:

➤ PISA – программа по оценке образовательных достижений обучающихся 15-летнего возраста;

➤ PIRLS – сравнение качества чтения, понимания текста учащимися 4 классов;

➤ TIMSS – подготовка обучающихся 4 и 8 классов по математике и естествознанию;

➤ TIMSS-Advanced – уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов, изучающих углубленно математику и физику;

➤ ICCS – исследование качества гражданского образования обучающихся 8 классов.

В данных исследованиях приняли участие 1757 обучающихся образовательных организаций Республики Башкортостан.

С 2011 года с целью изучения и оценки уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования ЦМКО совместно с кафедрой ТиМНО проводит республиканскую диагностику учеников начальных классов, обучающихся по ФГОС НОО.

В 2012-2013 учебном году диагностика была проведена среди обучающихся 2-х классов. В стартовом исследовании приняли участие 39 608 учеников, в итоговом мониторинге – 39 639 обучающихся.

ЦМКО является региональным координатором Федерального проекта «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС». В данном исследовании в 2012-2013 учебном году приняли участие 910 обучающихся 4-х классов 27 образовательных организаций республики. Итоги диагностических исследований переданы в ИСИО РАО (г. Москва).

С целью определения профессиональной компетентности педагогических кадров также проводятся исследования (см. сайт <http://monitoringirorb.ru>).

По итогам проведенных исследований Центры института публикуют аналитические материалы – в 2013 году было издано 2 сборника: «Диагностика как основа управления качеством образования: Итоги VIII республиканской диагностики образовательных достижений учащихся. Выпуск 8»; «Статистика ГИА-2013: Государственная (итоговая) аттестация (ГИА) выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в новой форме по русскому

языку, математике, физике, истории, биологии и географии».

Относительно новой формой обучения педагогов является дистанционное образование на основе современных информационных технологий. Дистанционное образование позволяет обеспечивать широкий доступ слушателей к лучшим образовательным ресурсам, предоставляет возможность обучаться, не покидая места жительства и не прерывая педагогический процесс образовательного учреждения. Центр дистанционного образования института (далее – ЦДО) осуществляет организационно-техническое сопровождение дистанционных курсов повышения квалификации. Институтом ежегодно проводятся более 100 дистанционных курсов повышения квалификации с охватом более 3000 педагогических работников, а также Интернет-семинары, вебинары с участием издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-граф», «Баласс», «БИНОМ» и других. Самой востребованной темой этих мероприятий выступает «Учебно-методическое сопровождение преподавания общеобразовательных предметов в условиях введения ФГОС нового поколения».

При методической и организационно-технической поддержке Центра проводятся видеосеминары совместно со структурными подразделениями института. Так, в 2012 году их темами прежде всего стали «Подготовка и проведение ЕГЭ», «Современные образовательные технологии как инструмент реализации ФГОС в условиях национальной башкирской школы», «Организация опытно-экспериментальной работы в ОУ», «Совершенствование патриотического воспитания обучающихся в ОУ НПО в условиях реализации ФГОС НПО нового поколения», «Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию», «Проблемы и перспективы внедрения ФГОС нового поколения», «Организация информационного образовательного пространства в ОУ», «Технология проектной деятельности в системе активного обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

ЦДО организует обучающие семинары и для профессорско-преподавательского состава института, проводит консультации по техническим и методическим вопросам организации мероприятий с использованием дистанционных технологий.

Особое внимание в институте уделяется сетевым моделям организации взаимодействия с использованием дистанционных технологий. Так, начиная с 2006 года, институт проводит, как правило, дважды в год межрегиональные интернет-педсоветы. Непосредственным организатором данного мероприятия является ЦДО. В 2012 году проведено 2 интернет-педсовета: «Создание в общеобразовательном учреждении единого образовательного пространства для формирования учебных и общеучебных умений учащихся», «Готовность учителя к введению и реализации ФГОС общего образования» и одна интернет-конференция «Историко-патриотическое воспитание подрастающего поколения как социально-значимая проблема» с участием более 3,5 тысяч работников образования. Это стало возможным благодаря имеющемуся информационно-образовательному сайту института (www.irorb.ru), который обеспечивает официальное представление информации об институте в сети Интернет с целью расширения информационно-образовательного пространства института, оперативного ознакомления пользователей с различными аспектами его деятельности, повышения эффективности взаимодействия структурных подразделений института с целевой аудиторией. На страницах сайта посетители находят много полезной информации: учебные, научные; справочные, коммуникационные (межкурсовое сопровождение, консультации, форумы и др.) полезные ресурсы и т.п.

ЦДО является экспериментальной площадкой Лаборатории дистанционного обучения предметам гуманитарного цикла Института содержания и методов обучения (Учреждение Российской Академии образования) по теме «Дидактические возможности видео-интернет-конференций».

Научно-методический Центр развития одаренности института с 2002 года участвует в реализации целевой программы «Одаренные дети Республики Башкортостан». Он реализует несколько направлений деятельности: подготовка педагога к работе с одаренными детьми, организация научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы, изучение и обобщение передового опыта педагогов, координация деятельности образовательных учреждений и вузов, проведение учебно-курсовых мероприятий.

Ежегодно организуются республиканские семинары, на которых преподаватели

республиканских вузов и НИУ «Высшая школа экономики» (г. Москва) проводят мастер-классы, тренинги по подготовке к олимпиадам и конкурсам.

С введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов возросли требования к учебникам, в том числе и к учебникам, реализующим этнокультурный компонент содержания образования. Для совершенствования их качества в январе 2012 года как структурное подразделение института создан Центр учебно-методического обеспечения национального образования (ЦУМОНО). Он разрабатывает и организует апробацию содержания учебников, учебно-методических и электронных пособий на родных языках. Эта работа проводится для системы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Улучшению качества обучения служит и преобразованный в соответствии с современными требованиями Информационно-библиотечный центр с книжным фондом более 45 тысяч книг, свыше 400 экземпляров мультимедийных изданий. Ежегодно информационно-библиотечный центр ИРО РБ посещает около 22 тысяч читателей. Его электронный каталог сегодня включает 8500 книжных наименований, и они доступны по Интернет-сети. Центр осуществляет ежегодную подписку на лучшие периодические издания в сфере образования (более 60 наименований). Фонд Центра формируется с учетом образовательных программ, реализуемых институтом. Его обновление происходит ежегодно; он пополняется, в частности, методическими, учебными пособиями, монографиями, рабочими тетрадями, авторами которых являются преподаватели Института развития образования РБ.

В институте ведется активная издательская деятельность: к печати оперативно готовятся материалы, разработанные сотрудниками структурных подразделений института. Прежде всего, это учебно-методическая и научная литература, освещающая вопросы введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Редакционно-издательский центр института осуществляет также выпуск справочной литературы и различных изданий, направленных на обеспечение учебного процесса в институте. С 2008 по 2012 гг. выпущено более 1000 наименований печатной продукции объемом

4400 печатных листов и общим тиражом 230000 экземпляров.

Издания института пользуются большим спросом у педагогов Республики Башкортостан, с успехом демонстрируются на книжных выставках различных форумов.

В связи с принятием нового закона «Об образовании» и модернизацией образования в Российской Федерации перед институтом встают новые актуальные задачи. Коллектив института отчетливо понимает важность этих задач и делает все для их эффективного решения.

Институт развития образования Республики Башкортостан сегодня является мощным научно-методическим центром республики, где трудится большое количество докторов и кандидатов наук, опытные методисты – мастера своего дела. Для их работы и творчества, созидательной деятельности созданы великолепные условия, материально-техническая база, современные технические средства. Институт во время своего существования всегда ощущал и сегодня ощущает активную помощь и заботу со стороны Министерства образования Республики Башкортостан.

Наш коллектив встречает 80-летний юбилей института с прекрасным настроением и готов выполнить все задачи, поставленные новым законом «Об образовании в Российской Федерации».

