

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме выявления и поддержки одарённых детей. Проведен анализ новых форм и методов для сопровождения одаренности обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Ключевые слова: одаренность обучающихся, интеграция, дополнительность, культуросообразность, интеллектуальное воспитание, виды проявления способностей, исследовательская деятельность, сетевое взаимодействие.

Annotation. *The article deals with the problem of identifying and supporting of gifted children. The author shares new forms and methods to support gifted students in the integration of general and additional education.*

Key words: *gifted students, integration, complementarity, cultural conformity, intellectual education, types of manifestations of abilities, research, networking.*

Современное понимание детской одарённости как системного качества личности является наиболее эффективной теоретической основой для работы с одарёнными школьниками в сфере общего и дополнительного образования. Проблема выявления и поддержки одарённых детей осознаётся как проблема развития индивидуальной позиции каждого ребенка в творческих и исследовательских видах деятельности. Дополнительное образование адресуется, прежде всего, талантливым и одарённым детям и способно создать условия для инновационного решения каждой из названных проблем.

В условиях разработки интегрированного содержания образования определились основные педагогические условия его эффективности: интеграция науки и образования, индивидуализированные формы обучения, раннее включение школьников в науку, личностно-ориентированное взаимодействие всех участников программы, психологическое сопровождение образовательного процесса и «интеллектуальное воспитание» в процессе обучения.

Термин «интеграция» означает восстановление, восполнение, объединение частей в целое, причем не механическое соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие, взаимовидение, возмещение. Существует множество видов интеграции: по методам, приемам, способам, уровням, направлениям. Это целая область науки, которую условно можно назвать структурной методологией интеграции. Современная

система образования позволяет использовать в практической деятельности далеко не все виды интеграции. Определяя содержание работы нашего центра в подготовке педагога к работе с одарёнными детьми, в условиях интеграции общего и дополнительного образования школьников, мы исходили из понимания универсальности общего и дополнительного образовательного знания и принципов его культуросообразности и дополнительности.

Культуросообразность содержания в условиях интеграции общего и дополнительного образования одарённых детей состоит в том, чтобы указать те возможности и педагогу, и ребенку, которые ведут к разным областям науки. Как известно, организация образовательного процесса находится в прямой зависимости от современной ступени развития мировой и национальной культуры.

Дополнительность как новую объяснительную модель активно осваивает в наши дни педагогическая наука. Идея дополнительности, по мнению зарубежных и российских ученых, должна быть представлена в её нетрадиционной форме восприятия: дополнение возмещает потребность ребенка в новом содержании образования, не предоставляемом школой.

Известный специалист в области исследования детской одарённости Н.С. Лейтес предлагает учитывать три вида проявления способностей и в соответствии с ними – три группы одарённых школьников.

Первая группа – учащиеся с ранним развитием интеллекта, вторая – дети с ярким проявлением способностей к отдельным

школьным наукам и видам деятельности (в том числе и внешкольной), третья – дети с потенциальными признаками одарённости. Дети, способности которых проявляются по третьему виду, не опережают сверстников по общему развитию, но их отличает поисковый характер умственной работы, свидетельствующий об актуальных или потенциальных способностях. Их своеобразие заключается в оригинальности и самостоятельности суждений, в парадоксальности мышления. Возможно, это указывает на высокие способности к тем видам деятельности, для развития которых в школе нет условий. Приоритетная поддержка образовательной политики многих стран адресована именно тем детям, которые нуждаются в услугах и занятиях, обычно не предоставляемых школой.

Таким образом, дополнительное образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах личности, общества, государства.

Впервые идея интеграции общего и дополнительного образования детей как ведущая тенденция развития школьного образования прозвучала в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и лежит в основе реализации мер Концепции выявления и развития молодых талантов Российской Федерации.

Модернизация образования в нашей стране предполагает интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и формам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад в развитие личности ребенка.

Существуют и противоречия между осознанием необходимости сближения, эффективного взаимодействия общего и дополнительного образования и нашим неумением пока реализовать эту задачу в полной степени и в широких масштабах, поэтому данное обстоятельство способствовало тому, что мы выдвинули его

как самую актуальную проблему для обсуждения на нашей конференции.

Рассматривая данную проблему в теоретическом и методологическом аспекте, можно определить несколько уровней решения данной проблемы:

1. Организационный - создание таких условий, при которых обе сферы образования будут существовать равноправно. Должны быть предприняты все меры, для того чтобы разработать модель интеграции общего и дополнительного образования, обеспечить такое ее развитие, когда можно будет говорить о создании системы дополнительного образования. В условиях интеграции система научно-методического сопровождения дополнительного образования детей должна быть организована с опорой на результаты диагностики видов одаренности детей, с учетом их интересов, возможностей и потребностей.

2. Кадровый - он особо остро стоит в общеобразовательных учреждениях, где введена должность педагога дополнительного образования, но подготовка такого специалиста только начинается. Следовательно, необходимо более активно искать пути переподготовки и повышения квалификации кадров, привлекать специалистов различных ведомств и организаций.

3. Психологический - поощрение и поддержка педагогов, реализующих в своей работе потенциал основного и дополнительного образования, разрабатывающих интегрированные образовательно-развивающие программы.

Важно также вести работу по преодолению «предметного» эгоизма. Многие педагоги продолжают работать традиционно, не выходя за рамки своего предмета или жалуются на нехватку часов, не утруждая себя в поиске новых форм и видов взаимодействия с учащимися за пределами уроков.

Используя возможности интеграции общего и дополнительного образования, при подготовке педагогических кадров образовательных учреждений на курсах и семинарах мы совершенствуем и находим новые формы и методы работы, изучаем опыт работы других регионов.

К учебно-методическому комплексу курсов повышения квалификации, разработанному в 2010 году по теме «Система выявления и развития одаренности детей в

образовательном процессе», разработаны и введены модули «Инновационные образовательные технологии в развитии одаренности учащихся», «Технологии учебного исследования и проектирования», «Формы и методы работы с одаренными детьми в подготовке к олимпиадам и конкурсам», «Организация системы дополнительного образования для развития одаренности учащихся», «Развитие одаренности школьников в условиях внедрения ФГОС» и другие. В прошлом учебном году сотрудниками Научно-методического центра развития одаренности ИРО РБ было проведено 17 курсов и 5 обучающих семинаров, на которых повышали квалификацию 605 педагогов. Курсы проведены в МР Кугарчинский, Альшеевский, Хайбуллинский, Шаранский, Янаульский, Уфимский районы, в Демском, Орджоникидзевском районах ГО г. Уфа, в г. Стерлитамак.

В процессе поиска форм взаимодействия с муниципальными учреждениями появились новые курсы, предназначенные для подготовки координаторов работы с одаренными детьми муниципальных районов и городов республики с привлечением специалистов из различных областей: института, вузов, министерства образования и ведомств. Прошли курсовую подготовку к работе с одаренными детьми кураторы-методисты районных и городских отделов образования 35 муниципальных районов и городских округов республики.

В помощь педагогу сотрудниками центра разработаны и изданы: сборник программ для педагогов ОУ и УДОД «Развитие интеллектуальных способностей школьников», подготовлены к изданию учебно-методические пособия и сборники: «Формирование инновационного потенциала учителя и ученика в школе» (1 и 2 части), «Научно-методическое сопровождение обучающихся и талантливой молодежи в Республике Башкортостан», «Организация работы с одаренными детьми по выявлению лидерских качеств личности», сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение одаренности обучающихся и талантливой молодежи в условиях интеграции общего и дополнительного образования», сборники исследовательских работ победителей, призеров республиканского

конкурса МАН школьников «Юный исследователь» и другие.

Условия интеграции общего и дополнительного образования в нашей республике позволяют нам также осуществлять совместно с вузами новые формы сотрудничества по развитию одаренности школьников. Все формы и виды взаимодействия сотрудников института, центра и образовательных учреждений, вузов под руководством общего отдела Министерства образования Республики Башкортостан направлены на формирование компетентности педагога в работе с одаренными детьми для достижения качественных результатов на олимпиадах и конкурсах различных уровней.

В системе интеграции общего и дополнительного образования рассматриваются новые формы и виды взаимодействия, взаимосотрудничества образовательных учреждений.

В программе дополнительного образования на базе ссузов, вузов и общих образовательных учреждений все три вида одаренности обучающихся и талантливой молодежи получают одинаковые возможности для реализации школьника в мире науки. Одаренность обучающихся в различных областях науки оценивается, следуя «Рабочей концепции одаренности», разработанной по заданию МО РФ творческой группой под руководством Д.Б. Богоявленской, через успешность овладения исследовательской деятельностью и развитие умений и навыков исследовательского поведения учащихся.

Разработаны особые формы сотрудничества по развитию одаренности школьников совместно с вузами и отделами образования Хайбуллинского, Мишкинского, Бурзянского, Уфимского, Янаульского районов республики. Все формы и виды взаимодействия сотрудников центра и образовательных учреждений направлены на формирование компетентности педагога в работе с одаренными детьми для достижения качественных результатов на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Преподаватели нашего института и вузов вот уже несколько лет успешно сотрудничают с центром развития одаренности в процессе проведения заочного и очного этапов республиканского конкурса Малой академии наук школьников, межрегионального конкурса-фестиваля «Ступени».

Благодаря системной целенаправленной работе Научно- методического центра развития одаренности по подготовке педагогических кадров к работе с одаренными детьми в условиях интеграции общего и дополнительного образования – на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах, научно-практических конференциях – повысились результаты республиканских, всероссийских достижений педагогов и учащихся в городах и районах, созданы различные модели взаимодействия различных учреждений на основе экспериментальной научно- исследовательской деятельности, оказывается научно-методическая помощь педагогам образовательных учреждений и учреждениям дополнительного образования детей через ресурсные центры по подготовке к олимпиадам и конкурсам.

Каждый педагогический форум становится важным мероприятием в республике, проводимым в рамках реализации Комплекса мер Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Например, всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение одаренности обучающихся и талантливой молодежи в условиях интеграции общего и дополнительного образования», проведенная 14 декабря 2012 года на базе Института развития образования, дала возможность педагогам республики участвовать и открыто обсудить заявленную проблему. На 11 авторских секциях был рассмотрен опыт работы 33 образовательных учреждений, представивших системное научно-методическое сопровождение одаренности обучающихся и талантливой молодежи. На 9 проблемных секциях конференции обсуждались вопросы выявления и развития одаренности детей; взаимодействия общеобразовательных, средних профессиональных, высших учебных заведений по развитию одаренной личности; роль управления образованием в развитии одаренности обучающихся при интеграции основного и дополнительного образования и другие. В конференции очно участвовали представители таких регионов, как Республика Удмуртия, Республика Марий Эл, Республика Татарстан, Оренбургская, Пермская, Курганская области. Представили опыт работы в виде публикаций педагоги Приморского

края, Тамбовской области, Москвы, Екатеринбурга.

Значимы для формирования одаренной личности организация и проведение регионального этапа межвузовской олимпиады Высшей школы экономики совместно с филиалом НИУ ВШЭ – НОУ Детский университет. Также ежегодно для педагогов и старшеклассников образовательных учреждений республики проводятся мастер-классы на республиканских семинарах по подготовке к достижению качественных результатов на олимпиадах и конкурсах с привлечением преподавателей вузов БашГУ, УГАТУ, УГНТУ, а также НИУ Высшая школа экономики (г. Москва), в которых участвуют ежегодно 600-700 человек.

Стали традиционными такие формы работы, как проведение слета-лагеря «Юный исследователь» на территории Национального парка «Башкирия», республиканского конкурса в рамках Малой Академии наук школьников «Юный исследователь», позволяющие ежегодно выявлять 15-20 победителей и 70-80 призеров по 12 номинациям из числа лучших юных исследователей районов и городов, международного конкурса-фестиваля детского литературно-художественного творчества, краеведения и журналистики «Ступени», способствующего проявлению творческих видов одаренности учащихся не только республики, но и таких регионов, как Самарская, Челябинская, Рязанская области, Краснодарский край, зарубежных стран – Польши, Украины, Болгарии.

Выбор конкретной модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений различного уровня, а также форм взаимодействия стала главной задачей в решении проблем развития и сопровождения одаренности детей и талантливой молодежи. Мы зачастую решаем данную проблему, только исходя из ресурсов, которыми располагает региональная или муниципальная система в целом, без учета факторов, определяющих стратегию и направления развития образования в регионе. Суть основных интегративных процессов, связанных с разработкой моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей заключается в том, что развитие этого процесса должно идти как со стороны общеобразовательных учреждений, так и со

сторон учреждений дополнительного образования.

Мы должны идти навстречу друг другу и находить общие точки соприкосновения своих возможностей.

Таким образом, особенность системы поиска и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи в Республике Башкортостан заключается в том, что она предусматривает различный уровень организации деятельности, формирование определенной структуры и модели образовательных учреждений, представляющих различные структуры интеграции основного и дополнительного образования.

