

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ – СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье поднимается очень актуальная проблема современного образования - профильное обучение школьников. Авторы на конкретных примерах показывают роль образования в развитии экономики страны. Статья ценна тем, что в ней даются методические рекомендации по технологической и технической подготовке школьников в современной школе.

Ключевые слова: профильное обучение, интеллектуальный труд, профессиональное образование, научный уровень, противоречие в образовании, самооценка, постиндустриальное общество.

Annotation. The article raises a very pressing problem of profile students' education. Authors prove the role of education in the development of the national economy. The article is valuable because it gives methodical recommendations on technological and technical training of schoolchildren in modern school.

Key words: profile learning, intellectual work, professional education, scientific level, the contradiction in education, self-estimation, post-industrial society.

Современный мир, и Россия в том числе, уже вступил в эпоху, когда многократно увеличивается значимость и стоимость интеллектуального труда, возрастает роль информации и информационных технологий, а экономика знаний становится важнейшей отраслью народного хозяйства. Существенные перемены во всех сферах человеческой жизни, новые модели деятельности в связи с изменившимися социально-экономическими условиями требуют от специалистов соответствующего уровня подготовки, отвечающего запросам информационного общества. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивается, что «основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования». На Государственном совете по образованию от 24 марта 2006 года отмечено, что «сегодняшнее состояние образования, с одной стороны,

предопределяет необходимость завершения к 2010 году выдвинутых ранее модернизационных задач, а с другой – позволяет ставить более амбициозные цели: выход на новые горизонты инновационного развития отечественного образования и обеспечение его конкурентоспособности, что, в свою очередь, гарантирует конкурентоспособность страны на международном уровне». России жизненно необходима система образования, позволяющая адекватно встретить вызовы цивилизации XXI века, сохранить и укрепить нашу конкурентоспособность как одного из ведущих государств.

Сложности, потребности, особенности и постоянные изменения сегодняшнего образовательного процесса требуют поиска новых ориентиров, которые могли бы и должны стать решающими в новых условиях. По мнению академика РАО В.И. Загвязинского, в основе таких ориентиров может лежать выбор из четырех вариантов общей стратегии преобразований:

- социальная направленность, при которой приоритет отдается социальным требованиям к человеку как гражданину, труженику, члену социальных сообществ, его адаптации к жизни в обществе, его способности к общественно полезному труду, самоотдаче и ответственности:

- содержательно ориентированная направленность, выражающаяся в приоритете

содержания образования, в овладении им как цели образования, признании его определяющей роли. В современном понимании - это культурно ориентированная направленность, так как в содержание образования входят еще компоненты культуры: искусство, опыт и др. Результатом образования становится человек, обогащенный данной культурой, который может впоследствии реализовывать заложенные способности;

- процессуально ориентированная направленность, при которой отдается предпочтение не содержанию как фактору становления человека, а самому процессу обучения совместной деятельности субъектов образовательного процесса, образовательным технологиям;

- лично ориентированная направленность выражается как безусловный приоритет интересов и запросов развивающейся личности, ориентация на ее особенности и возможности, максимальную реализацию и самореализацию, на потенциал задатков и способностей.

Подытоживая эти направления, В.И. Загвязинский говорит о необходимости не просто выбора, а скорее, о приоритетах в рамках гармонического сочетания всех обозначенных выше подходов.

Многие годы мы обоснованно гордились отечественным образованием. По таким параметрам, как высокий научный уровень, фундаментальность, системность, оно и сейчас одно из лучших. Однако хорошо известно, что без учета новых требований, которые предъявляют к образованию современная экономика и непрерывно развивающееся общество, легко может наступить застой, отставание от развивающихся потребностей времени. Многие недостатки и нерешенные проблемы в школьном образовании мы старались не замечать годами. При этом стремились сохранить те черты школы, которые определялись многолетними традициями российского образования или идеологическими установками недавнего прошлого.

Например, мы давно говорим о перегрузке школьников и при этом боимся что-либо сократить в действующих программах, от чего-то отказаться в сложившейся системе образования. Мы не раз поднимали проблему формализма тех

знаний, которые получают учащиеся, и вместе с тем не можем смириться с переходом на компетентный подход из-за боязни утратить академичность содержания школьного образования. Нас по-прежнему сдерживают привычки и стереотипы, мы продолжаем находиться в плену созданных нами мифов и заблуждений.

Однако развитие образования в России характеризуется рядом парадоксов. Академик Российской академии образования А.М. Новиков отмечает, что они вытекают из той общей ситуации перманентных изменений и преобразований, в которой оказалась страна в последние десятилетия. Автор, с присущим ему умением остро и точно выражать сущность понятий, указывает на наличие следующих явлений: преувеличение роли государства в образовании; несправедливость тезиса «школа готовит к жизни...»; гипертрофия роли учителя при постоянном снижении его социального статуса; явно преувеличенное представление о роли урока как основной формы учебно-воспитательного процесса; «школоцентризм», «показуха», доставшиеся, как утверждает исследователь, в наследство от прежней тоталитарной системы. Не учитывать эти парадоксы при определении стратегий и векторов развития нельзя и невозможно.

Множество проблем принесли российской школе прошедшие годы, особенно последние десятилетия прошлого века - в стране появились дети-беспризорники, часто не умеющие даже читать и писать: значительно усилилось социально-экономическое расслоение, нехватка семейных ресурсов определила ситуацию неравного доступа к полноценному образованию для большей части молодежи страны; снизился социальный статус работников образования; не соответствует современным условиям развития экономики, техники и технологии материальная база образовательных учреждений; снизилось качество общего образования, до сих пор находятся в кризисе сельская школа, начальное профессиональное образование. Система профессионального образования пока еще только начинает приспособливаться к состоянию и потребностям складывающегося рынка труда. В воспитательном пространстве обозначились процессы кадровой деградации, разрыва

поколений, наблюдается старение учительских и преподавательских кадров и др. В итоге все более явно проявляются социальные язвы, характерные для общества в целом: алкоголизм, наркомания, нравственное растрепывание, коррупция, бездуховность, насилие и жестокость, уход в виртуальную реальность.

Сегодня становится очевидным основное противоречие современной системы образования - это противоречие между быстрым темпом приращения знаний в мире и ограниченными возможностями их усвоения отдельно взятым человеком. На эту особенность как на противоречие указывает профессор Г.Д. Бухарова, отмечая, что оно заставляет педагогическую теорию отказаться от абсолютного образовательного идеала (всесторонне развитой личности) и перейти к новому идеалу - максимальному развитию способностей человека. Именно способности рассматриваются психологами как субъективные условия успешного осуществления определенного рода деятельности и предпосылки профессиональной мобильности, поскольку они, хотя и непосредственно не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям и навыкам, обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности.

Все это обуславливает необходимость модернизации системы отечественного образования, в условиях которой Россия пребывает уже много лет. В связи с этим разрабатывается Концепция модернизации российского образования до 2020 года.

Очевидно, что от понимания учителем смысла и общественной значимости своего труда зависят в конечном итоге результаты деятельности всей системы образования. Ответы на вопрос: «Какова, по Вашему мнению, цель школы сегодня?» - распределились следующим образом: 1) развить личность, способности учеников - 98%; 2) дать минимум знаний, необходимых в современной жизни, - 67%; 3) подготовить к обучению в вузе - 44%; 4) подготовить к жизни в условиях рынка, а также 5) готовить к выбору профессии - по 22%. Сравнение с 1993 г. показало, во-первых, их относительную устойчивость, а во-вторых, углубление понимания общекультурных функций школы. В

целом, это отвечает современной общеобразовательной стратегии формирующегося постиндустриального общества, когда учитель готовит ученика к жизни в еще неизвестных условиях. Главным становится подготовка «стартовой площадки» для саморазвития, самообразования и самодеятельности личности.

Изучение уровня удовлетворенности педагогов профессией и работой позволяет заключить, что он достаточно высок (удовлетворены и профессией, и работой - 48%; «профессией, а работой не очень» - 28%; «работой - да, профессией - нет» - 10%; «ни работой, ни профессией» - 4%).

Ответы на вопрос: «Что больше всего не устраивает Вас в своей работе» - позволили сгруппировать факторы неудовлетворенности учителей своей работой. В первой группе доминирующей является «неудовлетворенность низким уровнем престижа образования» - 90%; низкий заработок - 78%. Во второй группе представлены собственно профессиональные проблемы: «нервно-психические перегрузки» - 41%; «неудовлетворительная материальная база школы» - 28%; «нерешенность социально-бытовых проблем», «отсутствие возможностей для повышения квалификации» - по 25%. В третьей группе - проблемы конкретные: «отношения в коллективе» - 15%, «отношения с учениками» - 10%; «стиль работы руководства» - 13%.

Вопрос о самооценке уровня жизни педагогов позволил прояснить факт оценивания себя как социально ущемленной группы.

Между тем общество, а значит, и образование становятся все более динамичными. Новые вызовы цивилизации закономерно приводят многие страны к «образовательному буму», и Россия не может оставаться в стороне от подобных общемировых тенденций. Это означает, что необходимость обновления содержания образования в России продиктована не только изменениями, происходящими внутри страны, но и отражением общих тенденций развития образования во всем мире!

В России за последние годы наибольшие изменения произошли именно в старшей школе. Это дифференциация школьных программ, введение углубленных курсов и

довузовской подготовки, изменение итоговой системы аттестации. При этом их результативность признается как педагогами, так и учащимися. Однако 90% старшеклассников по-прежнему считают, что обучение в школе не позволяет им развить и реализовать свои потребности свои способности, т.е. продолжает носить личностно-отчужденный характер. Около 85% считают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного самоопределения. Более 90% не согласны с тем, что в школе они получают возможность для профессиональной ориентации.

По данным опроса учащихся от 14 до 17 лет, проведенного НИЦ Института молодежи г. Москвы, среди факторов, вызывающих наибольшую неудовлетворенность старшеклассников, выделяются:

- отсутствие права выбора учебных предметов и преподавателей (49,8%);
- отсутствие необходимой материальной базы, современного оборудования (37,2%);
- неудовлетворительная организация учебного процесса (20%);
- низкое качество преподавания(20%).

Лишь 10,3% учащихся считают, что учатся в полную меру своих сил и возможностей. Преобладание внешней заданности в целях, содержании и технологии обучения приводит к ослаблению внутренней мотивации школьников, нежеланию учиться. Растет отчуждение ученика от образования, обусловленное несоответствием традиционных целей и форм обучения меняющимся жизненным потребностям учащихся.

Медленно проводятся в жизнь и демократические реформы. Только незначительная часть (16,3%) участников опроса оценивает обстановку в своем учебном заведении как благоприятную и указывает на наличие взаимопонимания и сотрудничества учащихся и педагогов. При этом 60% учащихся отмечают, что обстановка в образовательном учреждении напряжена, есть давление со стороны учителей и грубость со стороны учащихся. 18% учащихся негативно оценивают характер отношений с преподавателями.

Наличие проблем в старшей школе подтверждается выводами не только российских, но и международных

исследований. Они указывают на то, что в последние годы российская школа теряет свои прежние позиции в уровне подготовки выпускников по целому ряду предметов, особенно в рамках международного исследования PISA, изучающего сформированность компетентности.

В настоящее время стало заметно возрастать недовольство подготовкой выпускников и со стороны высшей школы. Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и вузом, породила многочисленные подготовительные отделения, репетиторство, платные курсы и др. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, большинство старшеклассников считает, что существующее ныне общее образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей профессиональной карьеры. В этом отношении нынешний уровень и характер полного среднего образования считают приемлемым менее 12% опрошенных учащихся старших классов.

Это все говорит о том, что процесс развития отстает от быстро меняющихся требований обновляющегося общества.

Безусловно, существуют объективные факторы, которые сдерживают развитие старшей школы. В качестве серьезного сдерживающего фактора выступает финансовое обеспечение: сегодня образовательные учреждения обеспечены бюджетным финансированием только на 25-40% от расчетной нормативной потребности. И если в профессиональном образовании есть возможность воспользоваться внебюджетными поступлениями от платных услуг, то общеобразовательные школы практически не имеют возможности привлечь дополнительные средства. В результате реальное недофинансирование образовательных учреждений может составлять 50-60%.

Другие факторы, сдерживающие развитие нашей старшей школы, - устаревшие ценностные ориентации и установки педагогических кадров, доминирующий авторитарный стиль педагогической деятельности, недостаточная квалификация учителей не позволяет решать выявленные

проблемы данными средствами. По сравнению с началом 90-х годов в России наблюдается снижение инновационной деятельности, можно даже сказать – некая инновационная пассивность и усталость. Движению к новым целям препятствует осознание руководителями и учителями школ недостатка ресурсов: материально-технических, программно-методического обеспечения, переподготовки и мотивации педагогических кадров.

Эффективность инновационной деятельности, помимо необходимости благоприятных внешних условий, существенно зависит от управленческой компетентности руководителей школ. Как показывают исследования, абсолютное большинство руководителей – испытывают значительные затруднения при решении многих управленческих задач, связанных именно с управлением инновационной деятельностью и в том числе – системой профильного обучения. По данным того же опроса, недостаток знаний при организации внедрения новшеств испытывает 53,6% ответивших.

Между тем во многих экономически развитых странах уже давно сложились и успешно функционируют педагогические системы профильного образования, имеющие как общие черты, так и характерные особенности, связанные с культурными и историческими традициями стран. Это дает возможность проанализировать и учесть ошибки наших предшественников, извлечь уроки из опыта зарубежной школы.

Образование является для государства и общества национальным приоритетом, что зафиксировано в соответствующих законодательных актах, политических заявлениях, социальной и экономической поддержке системы образования, повышении статуса педагогических работников. Образование стало реальным фактором развития общества и достижения благополучия людей, оно важно не только как средство индивидуального развития, но и как фактор качественного изменения общественной жизни. Образование, ориентируясь на личность как важнейшую ценность, призвано создать условия для ее развития, освобождая от влияния внешних обстоятельств и узкой функциональности. Сегодня содержание образования справедливо критикуется за

избыточный объем фактических знаний, за отсутствие связи изучаемого материала с жизнью, за преобладание репродуктивных знаний, не связанных с развитием личностного потенциала, их оторванность от потребностей общества.

К числу основных современных тенденций, обуславливающих необходимость изменений в системе образования, относятся:

1) ускорение темпов развития общества и необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;

2) значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;

3) появление проблем, которые могут быть решены только в рамках международного сотрудничества;

4) демократизация общества, расширение возможностей социального выбора;

5) динамичность экономики, рост конкуренции, сокращение средств малоквалифицированного труда, потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовки;

6) рост значения человеческого капитала в национальном богатстве страны, что обуславливает опережающее развитие образования молодежи.

Роль образования определяется спецификой исторического периода. Сегодня – это целенаправленное развитие образования в интересах роста человеческого капитала, управления будущим, разрешения социально-экономических и социо-культурных проблем, достижения независимости и безопасности государства.

По данным Всемирного банка, около 75% национального богатства США и стран Западной Европы и 50% России составляет человеческий капитал, то есть накопленные населением знания и умения, реализуемые в сферах производства и жизнедеятельности. Образование также оказывает положительное влияние на социальные процессы: образованный человек законопослушнее, он легче адаптируется в изменяющихся обстоятельствах, способен формировать здоровую социальную среду; уверен в будущем.

Образование в XXI веке призвано быть культурообразующим, иметь духовно-этическую доминанту, носить творческий и новаторский характер, быть многообразным и

адекватным этнокультурным потребностям и духовным запросам личности.

В настоящее время вполне очевидна фундаментальная зависимость перспектив нашей цивилизации от тех способностей и качеств личности, которые формируются в образовании.

Рождается постиндустриальное общество. Образованию в новом постиндустриальном обществе принадлежит ключевая роль. Мир превращается в рынок без границ с высоким уровнем конкуренции между странами. Страны, имеющие современную систему непрерывного образования, лидируют в условиях этой конкуренции. Они тем самым имеют возможность в кратчайшие сроки ответить на любой «вызов» повышением качества рабочей силы.

Это утверждение справедливо для всех сторон жизни общества: политики, экономики, науки, культуры, социальной сферы.

Формирование целостной и ответственной личности зависит от фундаментальности, культурообразности, человекоцентрированности, опережающего характера образования. От того, как мы строим сегодняшнее образование, во многом зависит наше будущее.

Образование должно иметь два стратегических ориентира: на личность (её духовное становление, социокультурное развитие, формирование базовых способностей) и социум (его устойчивое развитие и инновационные преобразования).

Образование способствует культурно-историческому становлению и развитию сущности человека, обретение им себя, формированию личности, способной к самообразованию и саморазвитию. Цель общества - образование развивающее и развивающееся.

Образование должно стать «двигателем локомотива» всего социально-экономического развития страны. Образование пока дочь общества, мы хотим быть матерью (С.Н. Пирогов).

Современный уровень развития науки и техники требует от человека любой профессии мобильности трудовых функций, способности адаптироваться к новым, современным технологиям. Развитие этих качеств в школьном образовании необходимо для того, чтобы решить проблему социальной

незащищенности выпускников средних и высших школ в новых условиях рыночной экономики. Но возможно оно лишь при активном взаимодействии нравственных, социальных, экологических и экономических аспектов образования.

Реализация социально-экономических реформ и связанных с ней изменений производственных отношений вызывает необходимость пересмотра концептуальных положений технологического образования и трудовой политехнической подготовки учащихся. Стержнем системы в новых условиях становится подготовка высокоорганизованного, предприимчивого гражданина – труженика с развитым чувством ответственности, опытом личной и общественной трудовой жизни, способного активно участвовать в преобразовании всех сфер производства, творчески использовать научные знания для решения производственных задач, проявлять инициативу и деловитость, профессионализм и взвешенность при выборе решений, умение рассматривать их через призму общечеловеческих морально-этических ценностей.

В современных условиях требуется усиление функций технологической и технической подготовки школьников за счет внесения в содержание образования определенной системы социально-экономических знаний, включающих вопросы распределения, обмена и потребления, материальных благ, ценообразования на основе законов экономики рынка, знание механизмов регулирования объемов производства в быстро меняющихся условиях конкурентной борьбы. Возрастает также значение психолого-педагогического и дидактического аспектов организации производительного труда школьников. Конкретизация этих подходов в контексте профильного обучения - актуальная задача педагогической науки и практики. При ее решении необходимо учитывать различные аспекты: социально-экономический, политико-правовой, психолого-педагогический, дидактический, медико-биологический и организационно-управленческий.

Рынок труда диктует коренное изменение цели и задач профориентации. Возрастает роль специализации и профессионализации труда.

Выпускник школы должен быть конкурентоспособным и для продолжения образования, и для нахождения места своей деятельности. Это особенно необходимо учитывать в период перехода к рыночным отношениям, когда ужесточаются требования к качеству выполняемой работы при одновременном совмещении человеком ряда профессий (специальностей). В процессе технологического образования и политехнической подготовки необходимо подвести учащихся к пониманию того, что труд как преобразовательная деятельность человека по своей природе предполагает социально-, личностно-нравственное и экономически ответственное поведение. Труд – основа всех социально-экономических процессов, а ответственность за его результаты есть неотъемлемый признак процесса общественно полезного и производительного труда.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, призванное учесть интересы, склонности и способности учащихся и создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями благодаря особой структуре, содержанию и организации образовательного процесса.

При этом профильный подход не исключает возможности дальнейшего развития универсальных (непрофильных) школ и классов, не ориентированных на профильное обучение, и различного рода специализированных общеобразовательных учреждений (хореографические, музыкальные, художественные, спортивные школы, школы-интернаты при крупных вузах и др.).

Профильное обучение требует реализации личностно-ориентированного подхода в учебном процессе, при котором каждый старшеклассник может «выстроить индивидуальную образовательную траекторию» или, как говорили раньше, «личный профессиональный план».

Давайте подведем итог. Какие беды приносит в нашу жизнь современная система образования и воспитания и формируемый ею образ человека? Антипатриотизм и утрата чувства Родины; неуважение к власти, армии, силовым структурам вообще; национализм в его различных формах; рост корыстно

обусловленной и насильственной преступности; равнодушие или активная неприязнь к людям, жестокость к ним; обострение проблемы «отцов и детей»; неуважение к уходящим поколениям; равнодушие к созданию семьи, промискуитет – так называемые пробные браки, социальное сиротство, рост проституции как основного или побочного занятия; примитивизация потребностей и интересов с соответствующим обратным влиянием на культуру со стороны ее потребителей.

Мы считаем, что основа образования должна быть бесплатной, и расширение платных мест или сокращение бюджетных нас настораживает. Сугубо коммерческий подход в этой сфере не только отсекает талантливую молодежь из малообеспеченных семей, но и формирует психологию продавца-рыночника, для которого главное – сбыть товар с максимальной для себя выгодой. А воспринимать образование как услугу – неправильно. Оно – не только услуга, но и общественное благо, очень важное для будущего государства.

