

РОЛЬ ИНСТИТУТА УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СРЕДНЕГО ВСЕОБУЧА МОЛОДЕЖИ

***Аннотация.** В статье автор подчеркивает роль Института усовершенствования учителей в осуществлении среднего всеобуча молодежи в Башкирской АССР. Большое значение имеют исторические справки из жизни страны и республики. Автором на убедительных фактах описывается положительная роль изучения родных языков и литератур в патриотическом, духовном и нравственном воспитании школьников. Большое место отведено связям общеобразовательных школ с вузами.*

***Ключевые слова:** средний всеобуч, национальные языки, первая «Алифба», дружба народов, передовой педагогический опыт, колхозные и совхозные автобусы, ученические бригады, школьное образование*

***Annotation.** The author emphasizes the role of Teachers Training Institute in the implementation of secondary education of youth in Bashkir ASSR. The article deals with many important historical information of the country and the republic. The author describes the positive role of studying native languages and literatures in the patriotic, spiritual and moral education of students. A large place is given for relationships of secondary schools with universities.*

***Key words:** secondary general education, the national languages, the first «Alifba» friendship of peoples, best educational experience, collective and state buses, school brigades, school education.*

В истории нашего государства период с 50-х до второй половины 80-х годов прошлого столетия был наиболее успешным в развитии школьного, начального профессионального, среднего специального и высшего образования.

После Октябрьской революции все учебные заведения перешли в систему Наркомпроса РСФСР. Школьное образование состояло: первая ступень - начальная школа, вторая ступень - девятилетняя средняя школа. Но обучение детей на родном языке повсеместно встретило сопротивление. В.И. Ленин, выступая по этому поводу на VIII съезде ВКП(б) (1919), сказал: «У нас, например, в Комиссариате или около него есть коммунисты, которые говорят: единая школа, поэтому не смейте учить на другом языке, кроме русского. По-моему, такой коммунист - это великорусский шовинист, с ним надо бороться».

В Башкортостане советская власть установилась в 1919 году. В 1921 году: русский и башкирский языки получили статус государственных языков. Однако башкирских детей продолжали обучать на татарском языке. Газеты, журналы и книги также издавались на татарском языке. Для создания башкирской письменности в 1922 году под председательством Ш.А. Худайбердина была создана комиссия. Через год группа авторов на основе обновленной (упрощенной) арабской

графики создает башкирскую письменность и издает алифбу. Обучение башкирских детей на родном языке начиналось в 1924 году. Еще в 1919 году было предусмотрено открытие 54 школ 2-й ступени. Однако из-за нехватки учащихся и учителей открылось менее половины намеченных школ. В 1927 году в республике насчитывалась 2671 школа, в том числе 25 средних, 70 семилетних, 2576 начальных, в которых обучалось 179,5 тыс. учащихся. В том году средние школы окончили 492 человека.

В 1930 году в СССР был введен начальный всеобуч, что способствовало резкому увеличению численности школ и учащихся. Дальнейшему расширению сети школ помогло введение в 1937 году семилетнего всеобуча в городах и рабочих поселках. К началу Великой Отечественной войны в республике насчитывалось 4867 школ, в том числе средних - 259, семилетних - 889, начальных - 3695, в которых обучалось 627 тыс. детей. В 1929-1930 годах башкирская письменность была переведена на латиницу. В 1939-1940 годах - на кириллицу. Первая башкирская алифба на ее основе была создана С. Моратовым, З. Аюхановым и А. Галлямовым.

Заведующий методическим кабинетом национальных школ БИУУ А.А. Галлямов продолжал работать над улучшением качества

алифбы. В 1976 году в Москве успешно защитил кандидатскую диссертацию о создании башкирской письменности. Его новая алифба долгие десятилетия эффективно использовалась учителями.

По инициативе Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущева на XXII съезде (1961) была принята Новая программа партии, согласно которой в 1980 году народы Советского Союза должны были вступить в коммунизм. Программа определила и тенденции развития наций. Первая тенденция - развитие и расцвет наций, вторая - дружба между ними и сближение их. Реализацию второй тенденции решили начинать с обучения детей в национальных школах на русском языке.

В 1963 году в Уфе состоялась Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная улучшению изучения русского языка в национальных школах. Приехали министры просвещения, учителя и методисты АССР, представители краев и областей, где имеются национальные школы. С докладом перед ними выступил заместитель министра просвещения РСФСР М.И. Кашин. Основываясь на тенденции сближения наций, он поставил задачу перевода обучения в национальных школах на русский язык. В прениях первыми выступили министр просвещения БАССР Ф.Х. Мустафина, министр просвещения ТАССР М.И. Махмутов. Они говорили о состоянии изучения русского языка в национальных школах, об опыте лучших учителей, но не касались перехода на русский язык обучения. Выступали министры и других АССР, представители краев и областей.

После пленарного заседания конференции Ф.Х. Мустафина пригласила своего заместителя Х.Х. Яубасарова и меня к себе.

- Что будем делать, - сказала она, - ведь Кашин ставит вопрос о ликвидации национальных школ.

После обмена мнениями она пошла к первому секретарю обкома партии З.Н. Нуриеву.

На следующий день конференция до обеда работала по секциям. После обеда подводили итоги конференции. Слово первым взял Мустай Карим. Участники конференции слушали его яркое и содержательное выступление. Он говорил: «Каждая нация имеет свой язык, обычаи, культуру и литературу, тысячелетнюю историю. В национальных школах изучается русский язык

и литература. Не полезнее было бы вести разговор об изучении русского языка не только на уроках, но и на внеурочных мероприятиях. Если обучение в национальных школах переведем на русский язык, не потеряем ли накопленное столетиями - духовное богатство народов». Выступление Поэта было встречено продолжительной овацией.

В своем итоговом выступлении Кашин был вынужден сказать: «Перевод обучения на русский язык нужно проводить разумно, получив на это согласие родителей».

В 1964 году обучение в башкирских, татарских и казахских школах Оренбургской, Челябинской, Курганской, Куйбышевской и Саратовской областей перевели на русский язык. И в нашей республике в некоторых башкирских школах начали обучать детей с первого класса на русском языке. Но эксперимент себя не оправдал.

Основная задача ИУУ - изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Работу начал со знакомства с методистами. Основная форма работы ИУУ - месячные курсы учителей во время летних каникул. Они должны один раз в пять лет побывать на курсах повышения квалификации. Нужно было договориться с учеными уфимских вузов, которые будут читать им лекции, директорами лучших школ, чтобы курсанты встречались с их опытными учителями. Ближайшие школы использовались под учебные занятия и общежития. Устраивались встречи с писателями и поэтами, организовывалось посещение концертов и спектаклей. За курсантами сохранялась зарплата, в общежитиях жили бесплатно, оплачивались проездные.

В повышении теоретического уровня учителей значительную роль сыграли педагогические чтения, проводимые в районах и городах, в Уфе. Лучшие доклады печатались в журнале «Учитель Башкортостана», в предметных журналах в Москве. Победители награждались почетными грамотами минпроса БАССР, учитывались и при присвоении почетных званий, награждении орденами и медалями. Доклады для некоторых послужили первой ступенькой исследовательской работы и написания диссертаций.

Были весьма полезны и семинары, посвященные преодолению неуспеваемости учащихся на основе повышения качества

обучения. Они проводились для учителей русского, башкирского, татарского, чувашского, марийского, удмуртского и мордовского языков национальных школ.

Практиковались групповые поездки методистов для оказания методической помощи учителям отдаленных районов.

Министерство просвещения и БИУУ в 1965 году провели научно-практическую конференцию по башкирскому языку.

С докладом о формировании литературного башкирского языка выступил профессор БГУ Дж. Г. Киекбаев. О состоянии изучения башкирского языка и мерах улучшения его качества выступил зам. министра просвещения Х.Х. Яубасаров.

На секциях учителя встретились с методистами, авторами учебников и учебных пособий. Они были весьма довольны конференцией и просили, чтобы подобные встречи проводились чаще.

В 1965 году Ф.Х. Мустафина и я участвовали в совещании в минпросе РСФСР, где обсуждался вопрос об увеличении в некоторых регионах серьезных нарушений дисциплины среди учащихся. Потребовали усиления профилактической работы. Фатима Хамидовна знала, что я занимаюсь этой проблемой.

Помню случай в поселке санатория Юматово. Директор и завуч ездили каждый день на работу из Уфы, как и большинство учителей. Летом школа оставалась без педагогического воздействия. В республиканской прокуратуре брал сведения о серьезных правонарушениях в школах за год. Вот в этой школе в 1965 году было совершено 24 случая негативного поведения. На коллегии минпроса республики рассказал об этом. Ф.Х. Мустафина добилась выделения жилья учителям, и ситуация здесь изменилась к лучшему.

В Чекмагушевском и Илишевском районах, городах Ишимбай, Октябрьский, Учалы со стороны школьников допускались лишь единичные правонарушения. О причинах правонарушений и мерах предупреждения их я опубликовал две брошюры, четыре статьи в журнале «Учитель Башкортостана» и по одной - в журнале «Народное образование» и в «Учительской газете».

Работа в ИУУ была хорошей школой для карьерного роста, как теперь говорят. Так, директора БИУУ Р.М. Арсланов, Р.Г. Гильманов были выдвинуты заместителями

министра просвещения, С.Х. Абдульменов - заведующим Уфимского горно, зав. кабинетом физкультуры Г.А. Агзамов - председателем комитета по физкультуре и спорту БАССР.

В середине прошлого столетия наука стала непосредственной производительной силой. Для дальнейшего научно-технического прогресса требовалось повысить общеобразовательный уровень детей школьного возраста и молодежи. В 1948 году был введен повсеместно семилетний, в 1958 - восьмилетний всеобуч. Продолжительность обучения в средней школе увеличилась до одиннадцати лет. Выпускники получали одну из рабочих профессий.

В 1966 году было учреждено Министерство просвещения СССР. Министром назначили Прокофьева Михаила Алексеевича, члена-корреспондента АН СССР, академика АН РСФСР. В том же году состоялось Всесоюзное совещание министров союзных и автономных республик, заведующих отделами народного образования краев и областей, ректоров педагогических институтов и директоров ИУУ. Из нашей республики - министр просвещения Ф.Х. Мустафина, ректоры Бирского и Стерлитамакского пединститутов К.Ш. Ахияров и И.И. Насыров, директор БИУУ С.С. Зиганшин.

С докладом выступил министр М.П. Прокофьев.

- Осуществление среднего всеобуча молодежи сыграет исключительную роль в социально-экономическом развитии нашего государства, - отметил он.

Закон о среднем всеобуче будет принят через 5-6 лет. За это время необходимо, чтобы все дети соответствующего возраста получили восьмилетие образование, значительно увеличить их прием в старшие классы, техникумы и вечерние школы, обеспечить школы учителями с соответствующим образованием, сельских учителей обеспечить жильем, крупные восьмилетние школы преобразовать в средние, построив для них новые здания.

Выступавшие в прениях, в том числе и Ф.Х. Мустафина, поддержали переход среднему всеобучу.

В мае 1971 года меня вызвал М.З. Шакиров и сказал: «Решили тебя назначить министром просвещения. Как смотришь на такое предложение?».

Утром я сообщил М.З. Шакирову о своем согласии. Он сказал:

- Иди к Акназарову (Зекерия Шарафутдинович - председатель Совмина республики). Он тебе даст письмо министру просвещения РСФСР. Сегодня же выезжай в Москву.

Министр просвещения А.И. Данилов принял меня довольно тепло.

- Порядок таков: с вами будут беседовать в отделе науки и учебных заведений ЦК, заместитель председателя Совмина РСФСР В.И. Кочемасов.

После ЦК и Совмина РСФСР вернулся к А.И. Данилову.

- «Смотрины» прошли нормально, - сказал Александр Иванович, улыбнувшись.

Началась напряженная работа. Были пересмотрены функциональные обязанности работников, начиная от инспекторов до министра, повышена персональная ответственность на порученном участке.

Замминистра В.В. Дерягин отвечал за финансирование, строительство ремонт школьных зданий, работу дошкольных учреждений; М.М. Кужаков - за учебно-воспитательную работу (его сменили Е.М. Жижакин, Р.Г. Гильманов); И.М. Губайдуллин - за педагогические кадры, работу педучилищ, школ-интернатов и детских домов (его сменил Р.М. Арсланов); инспектора отвечали за преподавание предметов по своей специальности, кроме этого они курировали несколько районов и городов.

В начале августа состоялось собрание актива работников школьного образования. Были приглашены секретари райкомов и горкомов по идеологии, заместители председателей рай-горисполкомов, заведующие рай-гороно, лучшие директора школ, ректоры вузов, хозяйственные руководители – шефы школ.

Выступить с докладом было поручено мне. Доклад исходил из плана, о чем говорилось выше. Были подвергнуты критике районы и города, имеющие низкие показатели в работе школ.

Тепло встретили участники собрания выступление председателя колхоза им. Ильича Аургазинского района М.Т. Абдуллина. Мидхат Тухватович, депутат Верховного Совета БАССР, говорил, что без среднего образования невозможно подготовить современного механизатора и животновода. Колхоз в бригадах построил здания четырех

начальных, двух восьмилетних школ. 1-го сентября дети центральной усадьбы придут в новую школу на 364 места.

Секретарь обкома по идеологии Т.И. Ахунзянов, заключая работу собрания, предложил на районных и городских августовских совещаниях учителей использовать материалы сегодняшнего собрания и план обкома партии о преодолении отставания школ.

Начался 1971-1972 учебный год. Полный напряженного труда и больших надежд. Позвонил министр просвещения РСФСР А.И. Данилов. Его интересовало начало нового учебного года. Я рассказал о принятых мерах. В конце разговора он сообщил, что через неделю к нам придет Г.П. Веселов (зам. министра) с группой инспекторов. «Они проверят вашу работу, ряда школ и отделов народного образования. Итоги проверки обсудим на коллегии. Я хочу, чтобы Башкирия стала одним из лучших регионов РСФСР». Бригада работала целую неделю. Об итогах проверки доложили руководству республики.

До начала коллегии пригласили к министру. Он предложил, чтобы я говорил о недостаточной помощи минпроса РСФСР.

В своем докладе я пытался анализировать состояние дел в школах республики. В заключение отметил, что низкие показатели, прежде всего, вина министерства Башкирии. Но и министерство РСФСР не должно снимать с себя ответственности за обеспечение учительскими кадрами в нашей республике. У нас три пединститута, однако в них на 10 тыс. учащихся школ приходится всего 25 студентов, что в два раза меньше, чем по РСФСР. У нас не готовят учителей с высшим образованием начальных классов, рисования и черчения, физкультуры, музыки и пения, воспитателей детских дошкольных учреждений. Даже существующие факультеты не обеспечивают запросов школ. Вместо того, чтобы брать их из местных педвузов, минпрос РСФСР ежегодно направляет в нашу республику молодых специалистов из центральных областей. Но многие из них по уважительным причинам оставляют работу.

Конец моего выступления не понравился некоторым членам коллегии. Слово первым взял 1-й замминистра Н.В. Александров. Он сказал, что докладчик плохую работу своего министерства пытался возложить на министерство просвещения РСФСР. Но его тут же остановил министр и сказал, что нам нужно

разобраться и принять решение, чтобы самой крупной и экономически развитой республике помочь.

Тональность остальных выступлений резко изменилась. О коллегии подробно рассказываю потому, что приказ министра просвещения РСФСР по моему отчету имел важное значение для решения проблемы кадров. В пединститутах были открыты новые отделения, на существующих факультетах увеличивался прием студентов. Из отдаленных районов их принимали вне конкурса. К 1980 году школы были полностью обеспечены учителями с соответствующим образованием.

Для дальнейшего развития школьного образования исключительную роль сыграли постановления партии и правительства: О завершении перехода к всеобучу (1972), О повышении зарплаты учителям и воспитателям детских садов (1972), О создании условий работы для сельских школ (1973). О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовке их к труду (1977), О бесплатном обеспечении учащихся учебниками (1977).

Согласно постановлению о сельской школе в нашей республике были построены типовые средние школы во всех колхозах и совхозах, 500 тыс. кв. метров жилья. Если в 1971 году около 5 тыс. учителей снимали комнату в частном секторе, то в 1980 году их число сократилось до 280 (молодые учителя, некоторые жили у своих родителей). Для перевозки детей в школу колхозам и совхозам продали 1200 автобусов по цене 1800 рублей.

По постановлению о подготовке учащихся к труду сельские школы ежегодно получали 74 трактора «Беларусь», 40 грузовых автомобилей ГАЗ. Использовались для подготовки шоферов и механизаторов, в ученических производственных бригадах. В 1984 г. сельские школы имели 1200 тракторов, 400 грузовых автомашин, 280 комбайнов (передали колхозы). Ученические бригады на площади 125 тыс. га выращивали сельхозпродукцию на 65-70 млн. рублей.

В городах и некоторых сельских районах были созданы межшкольные производственные комбинаты профориентации. Они готовили токарей, слесарей, строителей.

По подготовке учащихся сельских школ к труду в 1974 году в Уфе состоялась Всероссийская научно-производственная

конференция, куда приехали 400 участников из всех регионов. С докладами на пленарном заседании выступили: Г.П. Веселов - зам. министра просвещения РСФСР, И.С. Морозов; зам. министра сельского хозяйства РСФСР, С.Ш. Зиганшин - министр просвещения БАССР. Участники конференции посетили Батыровскую среднюю школу Аургазинского района, Зирганскую - Мелеузовского, Шемякскую - Уфимского, Верхнеяркеевскую - Илишевского, Буриказганскую - Стерлитамакского, Старокалмашевскую - Чекмагушевского районов. Они посмотрели мастерские и кабинеты по изучению техники, дали высокую оценку опыту посещенных школ.

В 1975 году сессия Верховного Совета БАССР обсудила постановление «О завершении перехода к среднему всеобучу». Выступить с докладом поручили мне. В республике были уже достигнуты некоторые успехи. Обсуждение этой важной задачи усилило внимание депутатов, руководителей местных и республиканских органов власти к школе.

В апреле 1978 года прошел VII съезд учителей БАССР. Он открылся вступительной речью первого секретаря обкома партии М.З. Шакирова. Он отметил достигнутые успехи в работе школ, органов народного образования.

В апреле 1978 года проходил Всероссийский съезд учителей. В докладе зам. министра просвещения П.В.Александрова Башкирская АССР была отмечена в числе 12 регионов, добившихся лучших результатов обеспечения среднего всеобуча.

Спустя несколько дней состоялся Всесоюзный съезд учителей, на котором с прекрасным докладом выступил министр просвещения СССР М.А. Прокофьев. Участники съезда подводили итоги по достижениям школьного образования за годы Советской власти, наметили пути на будущее.

