

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Аннотация. *Мировая история и отечественный опыт свидетельствуют о том, что в основе воспитательных традиций лежит исторически сложившийся способ формирования и развития социально значимых качеств личности, т.е. общественный способ социализации подрастающего поколения. Проблема в том, чтобы общество, семья, работники образования, социальные службы относились с пониманием к тому, что происходит в современных условиях социализации, и сориентировались на истинные ценности воспитания нового поколения.*

Ключевые слова: социализация, мировая история, академические исследования, характеристика социализации, формирование личности, стратегическая задача, настойчивость и самообладание, исторический опыт, нравственные требования, моральная ответственность.

Annotation. *The author considers that a social mode of socialization of the younger generation is the basis of educational traditions. The problem is that the society, the family, educators, social services should concern the understanding what is happening in the present conditions of socialization and their bearings on the true value of new generation upbringing.*

Key words: socialization, world history, academic research, the characteristics of socialization, identity formation, strategic task, perseverance and self-control, historical experience, moral principles, moral responsibility.

В академических исследованиях, в частности, в публикациях Н.Д. Никандрова, неоднократно отмечалось, что в основе социализации и воспитания лежат ценности, принятые обществом и человеком. При этом важно понять, какие ценности утвердились в индивидуальном сознании, его ценностных ориентациях и общественном сознании, т.е. каковы ценностные ориентации нашего общества. Известно, что ценности и ориентация на них менялись в соответствии с изменением политических установок и экономических условий. В связи с этим менялись цели образования и воспитания.

Цель - определяющая характеристика социализации и воспитания. В современном мире существует многообразие целей воспитания. Диапазон различий между целями широк - от незначительных изменений отдельных качеств человека до кардинальных изменений его личности.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные конфессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу, цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. Огромная масса учащейся молодежи влилась в новую систему общественных и межличностных отношений в условиях рынка. При этом система воспитания дала сбой. Произошла переориентация целей и ценностей, расслоение цепей людей и общества. Растерянность педагогов,

семьи, отсутствие общественных организаций, которые ранее решали задачи воспитания, усугубили проблему. Поспешность отторжения традиционных ценностей, по мнению академика Н.Д. Никандрова, неоправданна. «Они не создаются по заказу, они вызревают столетиями и тысячелетиями. Например, многое из того, что мы сейчас называем российским менталитетом, развивалось, по крайней мере, со времени принятия христианства на Руси, т.е. с конца X века».

Большинству людей безразлично, как меняются жизненные ценности, ибо они определяют нравственный облик и поведение человека. Это особенно важно теперь, когда идет процесс интеграции России в мировую систему.

В системе ценностей фиксируются общечеловеческие и национальные ценности, на основе которых разворачиваются социальная регуляция и целенаправленные действия людей. Субъективные оценки могут не совпадать с общественно значимыми характеристиками соответствующих ценностей, поэтому требуют изучения их проявления при решении целей и задач воспитания подрастающих поколений.

В современном обществе наблюдается «война» ценностей. Наряду с общечеловеческими, гуманистическими ценностями реально существуют и проявляются иные цели и идеалы воспитания, такие как:

- авторитарные;
- личностно-эгоистические;
- националистические;
- религиозные идеалы и цели,

утверждающие абстрактно-гуманистические заповеди;

- анархически-разрушаемые цели, подкрепляющиеся стихийными митинговыми страстями, забастовками, террором и насилием;

- преступно-романтические цели достижения свободной и легкой жизни, усиления внимания преступного мира к молодежи как подрастающему резерву;

- неофашистские цели культа сильной личности, отвергающей нравственность и

совесть, готовой на любую жестокость ради утверждения власти сильных над слабыми;

- радикально исламистские;
- экстремистские и другие.

Это многообразие умонастроений и целей присутствует в общественном сознании, оказывает мощное влияние на молодежь. Поэтому сегодня так важно разобраться и сориентироваться в вопросах о целях и задачах воспитания.

Стратегическая задача образования и педагогической науки - отражать запросы общества и конструировать воспитательные системы так, чтобы личность получала запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того, чтобы адаптироваться, «вписаться» в рыночные отношения, но достаточных для того, чтобы быть готовой активно действовать в меняющихся условиях, направляя их на общую пользу. Новое поколение россиян должно вырасти деятельно-волевым, здоровым и трудолюбивым, готовым и умеющим сознательно регулировать свое поведение, проявлять целеустремленность, настойчивость и самообладание, успешно социализируясь в жизнь общества. Социализация, в самом общем определении, есть процесс и результат социального формирования детей и молодежи, включения их в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью, развивается его способность общаться и взаимодействовать с другими людьми, приобретаются необходимые для этого знания и умения.

В чем состоит связь социализации и развития? Исторический опыт и научные исследования доказали, что в процессе включения индивида в социальные отношения и благодаря этому происходит изменение, развитие его психики. Речь идет о развитии «высших» психических функций. Такие «низшие» функции, как наглядно-действенное мышление,

эмоциональная память, непроизвольное внимание и др., есть не только у человека, но и у животных. Без взаимодействия человека с другими людьми психика, по мнению Л.С. Выготского, ограничивается низшими психическими функциями. Следовательно, развитие психики включает в себя процессы биологического созревания и социального развития высших психических функций. Под влиянием социализации изменяется психика и одновременно идет процесс развития личности.

Однако на развитие личности влияют не только внешние условия. Развитие осуществляется и под влиянием саморазвития, саморазвертывания личности, т.е. внутренних диспозиций личности, например, переживания, рефлексия человека по поводу каких-то своих личных проблем могут привести к изменению жизненной позиции, развитию. В данном случае индивид воздействует сам на себя как социальный объект. Такое воздействие не будет социализацией, но будет составлять основу развития личности. Таким образом, понятие «социализация» и развитие психики пересекаются, но не идентичны. Социализация есть условие изменения психики и основа развития личности, это процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, превращения его из биологического природного существа в общественное. Взаимоотношения между индивидом как биологическим существом и личностью, усвоившей общественно-исторический опыт, и индивидуальностью, преобразующей общественную жизнь, можно передать формулой: «Индивидом рождаются – личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».

Как соотносятся понятия «социализация» и «образование»? Это процесс и результат обучения и воспитания, самообразования и самовоспитания, создающий определенный образ человека, процесс, происходящий под влиянием и в условиях соответствующего социума. В процессе образования

осуществляется приобщение каждого нового поколения к определенным правам и обязанностям. В этом процессе дети учатся быть продуктивными членами общества, а взрослые передают его культуру. Подготовка человека к выполнению различных социальных ролей и одновременное развитие способности к саморазвитию, изменению своего бытия - основные социальные функции и гуманистическая миссия образования.

В процессе социализации присутствует конфликт (противоречие) между степенью вживания человека в общество и степенью его обособления в нем. Человек может оказаться не только «творцом своей жизни», но и «жертвой социализации». Если между двумя составляющими конфликта существует баланс, то мы можем говорить об эффективной социализации. Жертвой может стать как неадаптированный человек, так и личность, не умеющая противостоять в определенной мере обществу в силу объективных обстоятельств социализации. И только направленная и социально-контролируемая социализация может уменьшить опасность стать жертвой.

Направленная социализация детерминируется политическими, социально-экономическими отношениями, культурой конкретного общества. Проблема направленной и социально-контролируемой социализации может быть рассмотрена в контексте современных концепций воспитания личностно ориентированного, деятельностного, гуманистического, системного подходов. Основными компонентами системы, в которой протекает процесс направленной социализации, являются субъект и объект - воспитатель и воспитанник.

Воспитатель - носитель педагогической цели и организатор воспитывающей деятельности. В процессе социализации воспитатель предстает перед ребенком как бы в двух лицах. В первую очередь, осознанно или неосознанно, он воспринимается ребенком как представитель конкретного образа жизни и уже этим оказывает на него социализирующее влияние. Кроме того, в силу своих профессиональных обязанностей он действует целенаправленно через каналы воспитания. Если воспитательные действия не соответствуют его собственному образу жизни, то при разных обстоятельствах во взаимоотношениях воспитателя и воспитанника может наступить конфликт, так

как непосредственно личностные отношения с ребенком играют решающую роль в процессе социализации. Главное проявление эффективной социализации личности видится в том способе, каким регулируется поведение людей. Такое регулирование может быть внешним (социальные нормы-требования, общественное мнение) и внутренним (моральное сознание личности и добровольность поведения).

Социальное требование дает общие для всех людей направление, общую ориентацию поведения. Оно побуждает человека самостоятельно конкретизировать нравственное требование согласно различным жизненным ситуациям.

Нравственное требование предполагает самостоятельность, инициативу индивида, подразумевает его личную моральную ответственность за свои дела и поступки.

Процесс перехода внешнего регулирования во внутреннее обеспечивает сознательную позицию, поведение личности, ее моральную ответственность за свои дела и поступки в социуме. Способность к самоорганизации деятельности и саморегуляции поведения - основной признак продвижения школьника в своем социальном развитии. По степени «самости» можно судить об уровне его адаптации, индивидуализации и интеграции в социуме.

Способность агентов социализации побуждать учащихся к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим гуманным ценностям добра и справедливости, мира и согласия, - главное условие эффективной социализации.

Одна из задач воспитания - обеспечение школьной социализации, что обозначается нередко термином «направленная социализация». При этом дети обучаются тому, как вести себя, как эмоционально реагировать на возникающие в общении ситуации, переживать и проявлять различные чувства. Они учатся организовывать свой быт, соблюдать морально-этические нормы, эффективно строить межличностное общение с товарищами и взрослыми.

Социализация происходит как под влиянием стихийного воздействия факторов общественного бытия, социально контролируемых обстоятельств, так и специально создаваемых в процессе воспитания условий. Этот общий комплекс

условий и влияний на процесс становления индивида как личности обозначается термином «формирование», понимание того, что «воспитывает личность все».

Показателем личной социальной зрелости, по мнению М.М. Рубинштейна, является сформированность нравственных элементов характера. Выработку нравственного характера ученый считал одной из самых главных задач воспитания, поскольку характер является сам для себя законом, а нравственный закон - это внутренний закон. Исходным принципом нравственного воспитания, по его мнению, является тесная, неразрывная связь личного и гражданского в человеке. Нравственность и гражданская зрелость проявляется в том, чтобы в качестве члена определенного общества проводить в жизнь нравственные принципы.

Поскольку характер проявляется в поступках, основное направление его развития - формирование деятельной, волевой стороны личности, воспитание в деле, на действительных поступках, в труде.

Большинство современных отечественных исследователей (И.С. Кон, А.В. Мудрик, Г.В. Осипов, Б.А. Титов, Н.Д. Никандров, Ж.Г. Тощенко, Ф.Р. Филиппов, И.И. Щипанов, Г.Н. Филонов и другие) рассматривают социализацию как двусторонний процесс. С одной стороны, индивид, вступая в социальную среду, усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать как полноправному члену общества, а с другой, входя в среду, беря на себя различные социальные роли, индивид научается изменять эти роли и влиять на окружающую среду, развиваясь тем самым как активная личность. Содержание процесса социализации, с одной стороны, определяется социокультурной средой, окружающей подростка, а с другой - его социальным опытом. Для педагогики важно изучение взаимосвязи этих двух сторон, выявление уровня значимости их для школьников, включенных в конкретный социум.

Как организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы замотивировать учащихся на формирование духовно-нравственных черт характера, таких как настойчивость, целеустремленность, упорство, способность

прикладывать волевые усилия и преодолевать трудности, без которых невозможно обеспечить успешную социализацию и качество жизни молодого поколения? Прежде всего, необходимо учитывать основные факторы воспитания и создавать условия для становления и развития духовно-нравственных качеств и черт характера детей и молодежи.

