

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
(ГАУ ДПО ИРО РБ)**

УЧЕНЫЙ СОВЕТ

РЕШЕНИЕ

**Протокол №1/2**

**от 17 января 2019 года**

Проблемы психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций

Социально-экономические преобразования в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют не только необходимость корректировки целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, но и совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом требований психолого-педагогическим условий реализации образовательных программ.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровня психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения. В настоящее время актуализируются различного рода риски: рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; ранние половые эксцессы; межэтническая напряженность; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп и др.

Основным документом, определяющим становление и развитие психологической службы образования, выступает Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Введение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) призвано повысить качество практической психологии в данной сфере и задать определенные перспективы профессионального роста специалистов.

В целях изучения проблем психологической службы образования и определения путей решения систематически проводится мониторинг среди специалистов психологической службы образования. По данным мониторинга на начало 2018-2019 учебного года в штатах 835 общеобразовательных организаций имеются единицы педагога-психолога. Это составляет с 67,12 %. Городские школы обеспечены ставкой педагога-психолога на 83,28%, сельские - на 61,01%. Мониторинг выявил ряд проблем, связанных с кадровым обеспечением психологических служб и дефицитом компетенций, необходимых для качественного психологического сопровождения обучающихся. Так как сегодня актуальной являются собственно проблемы обучения, воспитания и развития детей в различные периоды школьного детства, проблемы организации учебной деятельности;

проблемы различных категорий детей – детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в школе необходима адресная организация командной работы специалистов. Кроме того, реализация трудовых функций профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» требует совершенствования психологической компетентности учителя.

Вместе с тем, полноценное и эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся – это многофункциональная задача разных специалистов (педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.). Так как сегодня актуальным вопросом являются собственно проблемы обучения, воспитания и развития детей в различные периоды школьного детства, проблемы организации учебной деятельности; проблемы различных категорий детей – детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в школе необходима адресная организация командной работы специалистов.

В связи с этим научно-методическое сопровождение развития психологической службы образования требует модернизации системы дополнительного профессионального образования, ориентации системы повышения квалификации на формирование профессиональных компетенций специалистов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; разработки и реализации дополнительных профессиональных программ для педагогов-психологов и других педагогических работников, основанных на новых подходах к современному образованию.

Заслушав и обсудив доклад Л.Р. Халиковой, заведующего кафедрой педагогики и психологии,

#### УЧЕНЫЙ СОВЕТ РЕШИЛ:

1. Доклад Л.Р. Халиковой принять к сведению.
2. Создать рабочую группу по вопросам комплексного обеспечения научно-методического сопровождения совершенствования психолого-педагогических компетенций педагогических работников Республики Башкортостан.

*Отв.: Шакурова Л.Ф., проректор по УМР, кафедра педагогики и психологии, Халикова Л.Р., зав. кафедрой ИРО РБ*

*Сроки: до 31.01.2019.*

3. В целях совершенствования психолого-педагогических компетенций педагогов в системе дополнительного профессионального образования провести научно-методический семинар для педагогических работников института по данному вопросу.

*Отв.: кафедра педагогики и психологии, Халикова Л.Р.*

*Сроки: до 28.02. 2019.*

4. В целях комплексного обеспечения научно-методического сопровождения совершенствования психолого-педагогических компетенций педагогических работников в системе общего образования актуализировать модули в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации по развитию психологической компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

*Отв.: кафедра педагогики и психологии, Халикова Л.Р.*

*Сроки: до 31.01.2019.*

5. Разработать методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных школ по формированию у обучающихся личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом ФГОС СОО.

*Отв.: рабочая группа.*

*Сроки: до 01.05.2019.*

6. Контроль за исполнением данного решения возложить на проректора по УМР Л.Ф. Шакурову.

Председатель



Г.Р. Шафикова

Секретарь



М.В. Иркабаева