

МИНОБРНАУКИ РФ
ФБГОУ ВПО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Институт педагогики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

МАДОУ ЦРР – д/с «Звездный» г. Баймак муниципального района
Баймакский район Республики Башкортостан

Я иду в школу!

**(Сотрудничество детского сада и школы в
социально-психологической подготовке
детей)**

Уфа 2015

УДК 372.2.017.4
ББК 74.100.52
Ш30

Шафикова Г.Р.

Я иду в школу! [Текст]: научно-методическое пособие по организации сотрудничества ДОО и школы в социально-психологической подготовке детей / под ред. Г.Р. Шафиковой. – Уфа: Изд-во БГГУ, 2015. – 116 с.

Научно-методическое пособие «Я иду в школу!» раскрывает систему сотрудничества детского сада и школы в период подготовки ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Представленный материал является результатом работы экспериментальной площадки кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы на базе МАДОУ «Звездный» г. Баймак РБ. В нем выявлены новые эффективные находки педагогов по организации способов взаимодействия с участниками образовательных отношений, выделены социальные умения детей, определяющие характер привыкания ребенка к школе, разработаны рекомендации родителям и педагогам для снижения рисков адаптации современных первоклассников, а также предложен дидактический материал для объединения усилий педагогов детского сада, школы и родителей в сопровождении ребенка в мир новой общественной жизни.

Пособие рекомендуется воспитателям ДОО, педагогам начальной школы, родителям и студентам педвузов.

Авторы: З.С. Ишдавлетова, С.П. Хионина, Л.А. Марущак, Л.Н.Новикова

ISBN 978-5-87978-904-1

© Шафикова Г.Р., 2015

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ И ШКОЛЫ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ....	6
1.1. Проблемы социально-психологической подготовки детей к школе	6
1.2. Организация сотрудничества детского сада и школы	8
ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ И ШКОЛЫ В СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.....	16
2.1. Комплексно-тематическое планирование работы по социально- психологической подготовке детей к школе	16
2.2. Конспекты мероприятий по социально-психологической подготовке детей к школе	30
2.3. Рабочая тетрадь «Я иду в школу».....	113
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	115

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическая готовность ребенка к школе является обязательным условием легкой адаптации к начальному образованию, а также условием успешного освоения школьной программы. Готовность к школе включает познавательный и социально-психологический компонент.

Сегодня в детских садах уделяется достаточное внимание формированию познавательного компонента психологической готовности ребенка к школе, включающего определенный кругозор, развитие памяти, речи, внимания и мышления и другие психические процессы, от которых зависит усвоение знаний. Между тем, данные наших исследований показывают, что 56% выпускников детских садов имеют не достаточный уровень социально-психологической подготовки к школе. Формированию социально-психологического компонента готовности к школе воспитатели дошкольных образовательных организаций пока не уделяют должного внимания. А от него зависит способность ребенка к кардинальной перемене всего образа жизни, способность к налаживанию конструктивного взаимодействия с миром и другими людьми, отношение к школьному обучению, школе, учителям, культура общения, умение управлять собой. Данные характеристики развиваются намного дольше и тяжелее, чем элементы познавательного компонента. Их становлению необходимо уделять больше внимания и привлекать всевозможные виды детской деятельности, разных участников образовательных отношений, в том числе будущих учителей ребенка.

Сотрудничество детского сада и школы необходимо рассматривать важным фактором в формировании социально-психологического компонента готовности детей к школе, так как оно влияет на становление коммуникативности, способствует расширению сферы социального взаимодействия и ознакомлению с культурой школьного общения, развитию адаптивности и снижению тревожности перед сменой образовательной среды, определяет вектор становления установки детей на школьное обучение и к учителям. Однако в современной психолого-педагогической науке данная проблема разработана не достаточно, особенно в плане психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений – детей, педагогов и родителей (законных представителей).

Данные факторы определяют важность предлагаемого учебно-методического пособия, в котором мы раскрываем авторскую модель взаимодействия детского сада и начальной школы в формировании социально-психологической готовности ребенка к школе.

Данная модель описывает систему организации сотрудничества детского сада и школы в социально-психологической подготовке ребенка к школе, раскрывая технологию, компоненты, факторы, аспекты и субъекты

данного процесса. Здесь представлена оригинальная модель взаимодействия детского сада, начальной школы, детей и родителей (законных представителей) с двух сторон.

Во второй главе представлено научно-методическое сопровождение сотрудничества детского сада и школы в социально-психологической подготовке детей к школе. Здесь важно сказать то, что предложенное сопровождение имеет педагогическую и семейную ориентированность, содержит материал для организации работы педагогов с детьми и родителями, а также дидактический материал для организации взаимодействия родителей и детей. Следует отметить, что в конспектах мероприятий представлены оригинальные авторские разработки, а в планировании работы были использованы работы и других исследователей и практиков.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ И ШКОЛЫ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

1.1. Проблемы социально-психологической подготовки детей к школе

Современное российское дошкольное образование характеризуется стремительными преобразованиями, связанные с социально-экономическими трансформациями в обществе и изменением нормативно-правовой базы образования. Признание дошкольного образования уровнем основного общего образования, определение его образовательной услугой, введение преемственных федеральных государственных образовательных стандартов заставляет по-новому строить взаимоотношения сторон образования в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) миссией первой ступени образования является развитие личности в ее индивидуальности [6]. Основным ценностным ориентиром дошкольного образования выделяется дошкольное детство как самоценный этап жизни человека, на котором закладываются фундаментальные личностные качества. Оно является не только периодом подготовки ребенка к школе. Дошкольное образование – важнейшее условие реализации потенциала личности, формирования ее идентичности, базовой культуры, позитивной социализации в условиях современного информационного общества.

Данные ориентиры меняют акценты в определении содержания готовности ребенка к школе. Если раньше на первое место выдвигался познавательный компонент готовности ребенка к школе, то теперь основополагающим становится – социально-психологический компонент.

В русле Стандарта трансформируются представления о содержании социально-психологической готовности ребенка к школе. Обычно в него включали:

- сформированную сферу отношений ребенка – со взрослыми (понимание вопросов педагога, его позиции, специфичности учебных ситуаций и учебного общения) и сверстниками (умение слушать товарища и следить за его работой, координировать свои действия, содержательно общаться со сверстниками, согласовывать с ними свои интересы и желания и т.д.); к самому себе (адекватная самооценка, объективное отношение к результатам своей деятельности, верное восприятие оценок других и др.);
- позитивное отношение к школьному обучению, школе, учителям, учебе и т.д.;

- сформированную культуры общения со взрослыми и сверстниками, с самим собой;
- произвольность психических процессов, сформированность внеситуативной формы общения и др. [7].

Стандарт утверждает, что весь спектр социально-психологических качеств выпускника ДОО, определяемых в качестве целевых ориентиров дошкольного образования, можно включить в содержание социально-психологической готовности ребенка к школе, что указано в п. 4.7 [6]:

- 1) *проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;*
- 2) *уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;*
- 3) *обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;*
- 4) *творческие способности, понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;*
- 5) *развита крупная и мелкая моторика, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;*
- 6) *способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, доводить до конца начатое дело;*
- 7) *ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;*
- 8) *ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.*

Однако наш анализ показывает, что современные примерные программы для ДОО способствуют формированию лишь части социально-психологических качеств выпускника ДОО.

С позиций социально-психологической готовности выпускника ДОО к школе необходимо добавить к заявленным выше социально-психологическим качествам следующее:

- желание идти в школу за знаниями,

- понимание роли ученика, умение выполнять роль школьника;
- адекватное полу самоотношение.

Кроме воспитанников ДОО к школе должны быть готовы и их родители. У них также необходимо сформировать определенную *психологическую культуру по проблеме социально-психологической готовности дошкольника к школе, которая должна включать:*

- умение строить доверительные взаимоотношения со своим ребенком,
- стимулировать и поддерживать интерес к взрослым и сверстникам,
- владение приемами профилактики и преодоления психоэмоционального напряжения и др.

Для формирования социально-психологической готовности дошкольников к школе и психологической культуры у их родителей по данной проблеме необходимо выстроить систему специальной работы в ДОО, которая должна идти в тесном сотрудничестве со школой. Далее представим данную работу.

1.2. Организация сотрудничества детского сада и школы

Анализ исследований по проблеме формирования социально-психологической готовности ребенка к школе показывает, что традиционная система ДОО в большей части нацелена на формирование познавательного компонента готовности ребенка к школе. Работа ДОО по развитию социально-психологического компонента готовности к школе носит бессистемный характер, не предполагает использования специальных программ и комплексов, привлечения к работе педагогов начальной школы, школьников и их родителей, которые могли бы поделиться опытом, быть участниками соответствующего образовательного процесса.

Сегодня детский сад и школа должны сотрудничать в подготовке ребенка к школе, так как это расширяет круг социального взаимодействия дошкольника, помогает ему войти в новый предметно-пространственный и общественный мир школы, стать более открытым, раскрыть для себя суть школьного обучения, не бояться перехода на новый уровень образования.

В целях создания системы работы ДОО по социально-психологической подготовки ребенка в школе, включающей различные факторы данного процесса (микросоциальный – родители, родственники; мезосоциальные – сверстники, детский сад, школьники, школа, центры дополнительного образования, макрофакторы – город, средства массовой информации), мы создали на базе МАДОУ ЦРР «Звездный» г. Баймака Баймакского района Республики Башкортостан экспериментальную площадку кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М.

Акмуллы по теме «Преемственность в работе детского сада и школы по социально-личностному развитию детей». Предлагаемая в рамках работы экспериментальной площадки система предполагает включение новых субъектов в образовательный процесс ДОО – учителей начальных классов близлежащей школы, первоклассников и их родителей (законных представителей). Каждая категория субъектов взаимодействует соответственно с воспитателями, воспитанниками старшей и подготовительной групп и их родителями, а также участвует в совместных мероприятиях.

В основу разработанной системы положена идея «диалога равных партнеров» – идее субъект-субъектного взаимодействия, основанного на гуманистических ценностях открытости, свободы и ответственности. Реализация данной идеи возможна при использовании системно-деятельностного подхода к формированию социально-психологической готовности ребенка к школе [3]. Системно-деятельностный подход определяет принцип реализации разработанной системы – принцип единства сознания и деятельности. Данный принцип в первой его части ориентирует педагогов ДОО на создание условий при организации различных видов детской деятельности дошкольников для ознакомления с жизнью школьника и обучением в школе, для целостности охвата образовательного процесса организации. Во второй своей части данный принцип ориентирует педагогов на создание в ДОО ситуаций симуляции школьной жизни и обучения в школе, ситуаций взаимодействия со школьниками и учителями.

Создание в ДОО системы работы по социально-психологической подготовке детей к школе предполагает включение педагогов и детей детского сада, начальной школы, дополнительного образования, родителей в единый образовательный процесс. Это привело нас к тому, что были определены участники образовательного процесса по проблеме. Ими являются: дети (воспитанники ДООУ и ученики начальной школы), их родители, педагоги ДОО, начальной школы и дополнительного образования. Данные участники определили основные блоки организации системы сотрудничества:

- педагоги ДОО – учителя школы, педагоги дополнительного образования;
- воспитанники ДОО – ученики начальной школы;
- педагоги ДООУ и начальной школы – родители воспитанников;
- родители воспитанников – родители учеников начальной школы.

Каждый блок предполагает свои направления нормативно-правовой, образовательной, административной работы и содержание деятельности, которые требуют соблюдения определенного алгоритма реализации системы:

1) административное сотрудничество – определение цели и задач дальнейшего взаимодействия коллективов ДОО и начальной школы, руководства данных образовательных организаций;

2) определение нормативно-правового обеспечения по выделенной проблеме взаимодействия, разработка и подписание положения, договоров сотрудничества между образовательными организациями, с участниками образовательных отношений;

3) разработка, согласование, утверждение планов совместной деятельности по проблеме ДОО, начальной школы и центров дополнительного образования;

4) разработка содержания разработанных мероприятий;

5) реализация запланированных мероприятий по проблеме по выделенным блокам модели;

6) контрольная диагностика качества социально-психологической готовности выпускников ДОО к обучению в школе, уровня адаптации к начальной школе;

7) анализ проделанной работы и ее итогов, их публичная апробация и распространение.

Не останавливаясь подробно на административном и нормативно-правовом обеспечении решения поставленной проблемы, отметим, что данные вопросы мы не разрабатывали. Мы опирались на имеющиеся законы, концепции, декларации, разработанные на федеральном и республиканском уровне, типовые положения и договоры, которые были адаптированы под индивидуальные особенности сторон взаимодействия.

Основной задачей нашей работы является – разработка и апробация психолого-педагогического сопровождения сотрудничества ДОО и начальной общеобразовательной школы в социально-психологической подготовке дошкольников к обучению в школе. Данное сопровождение организуется по следующим этапам:

1) совместное собрание педагогов ДОО и школы с целью определения состояния, цели, задач взаимодействия по проблеме;

2) первичный мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;

3) работа творческой группы по разработке плана мероприятий по блокам системы, адаптированного (плана) под общее календарное планирование образовательной работы ОУ;

4) разработка содержания мероприятий по блокам модели и их апробация (в течение года);

5) обогащение образовательной среды по проблеме.

Основным принципом планирования работы по проблеме был принцип комплексности – учет различных форм и видов деятельности детей и других участников образовательного процесса при доминировании ведущего вида деятельности и совместных действий. Работа по проблеме

включала в себя как деятельность детей в непосредственную образовательную деятельность, так и в совместную и самостоятельную деятельность. Отдельным направлением работы по проблеме выделены мероприятия с родителями.

Базовым принципом организации психолого-педагогического сопровождения является принцип единства представлений и действий детей. Он предполагает при подаче одной единицы информации включение различных видов деятельности дошкольников: игры, познания, коммуникации, физической активности, музыкального и художественного творчества, труда и др.

При планировании мероприятий мы придерживались принципа достаточности – включение такого количества мероприятий, которое бы обеспечивало достаточный уровень развития социально-психологической готовности к школе и не вызывало бы отрицательного отношения детей к школе. Это привело нас к цифре 4 – по одной из форм работы (НОД, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями) в каждый тематический цикл. По каждому из четырех блоков системы также было определено по одному мероприятию в месяц, что в общем итоге дало по четыре мероприятия в месяц, т.е. одно мероприятие в одну неделю.

Данные принципы позволили определить содержание психолого-педагогического сопровождения, выделить темп и размерность его освоения, выявить направления его реализации.

В содержание образовательного процесса детей подготовительной к школе группы было включено изучение различных сторон жизни школьника, формирование определенных школьных умений и навыков с использованием всех видов детской деятельности и форм работы. Следует отметить, что организацию работы со всеми участниками образовательных отношений легко сделать при комплексно-тематическом способе планирования образовательной деятельности в ДОО (см. п.2.1.).

Далее мы создали структурно-функциональную модель сотрудничества ДОО и школы в социально-психологической подготовке детей к обучению в школе. Она включает в себя следующие блоки:

- гносеологический – мониторинг развития социально-психологических свойств ребенка на этапе подготовки и адаптации к школе;
- проектировочно-целевой – определение задач социально-психологического развития дошкольника на этапе предшкольной подготовки;
- детерминационный – выявление факторов социально-личностного развития детей на этапе предшкольной подготовки и адаптации к школе и создание организационных и социально-психологических условий их формирования, выработка общих принципов

организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе, разработка единых учебно-методических и диагностических комплексов, создание преемственной предметно-развивающей среды;

- **содержательный** – выделение общих содержательных циклов работы, определение направлений работы и разработка содержания работы с разными участниками образовательного процесса на этапе подготовки ребенка к школе (см. таблицу №1);

- **технологический** – внедрение содержания работы с помощью различных психолого-педагогических средств, обмен образовательными технологиями между ДОО и школой;

- **итогово-аналитический** – оценка развития социально-психологических качеств выпускника детского сада и отслеживание его адаптации к школе, определение выводов, корректировка работы по всем блокам модели.

Таблица 1 – План совместных мероприятий по социально-психологической подготовке детей к школе

месяц	Педагоги ДОО – учителя начальных классов	Воспитанники подготовительной к школе группы – первоклассники	Родители воспитанников и первоклассников
сентябрь	Семинар: «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе»	«День знаний» – экскурсия	
октябрь	Круглый стол: «Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе»	Спортивное соревнование «Осенний винегрет»	Собрание «У порога школы»
ноябрь	Семинар: «Социально-личностное развитие ребёнка»	Развлечение «День матери»	
декабрь	Семинар: «Традиционные и инновационные формы работы с детьми»	«Игрушка на елку»	Видеобращение «Помните, когда пойдете в школу...»
январь	Взаимопосещения занятий	Спортивная игра «Зарница»	Фотоальбом «Как я провел каникулы»
февраль	Викторина: «Психология ребенка»	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	
март	Мастер-класс: Преемственность дошкольного и начального образования	«Мои родители тоже были школьниками»	
апрель	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на этапе перехода в школу	На уроке в школе	Круглый стол: «Игра за дружным столом»
май	Портфолио как инструмент фиксирования индивидуальных достижений ребенка	«Для моей будущей учительницы»	Собрание «Что нужно в школе»

Анализ работы ДОО по проблеме, беседы с педагогами начальных классов, с родителями первоклассников показывает, что заявленные в Стандарте социально-психологические качества выпускника применительно к проблеме социально-психологической готовности к школе необходимо конкретизировать специфическими умениями ребенка решать социальные житейские задачи. Например, задача самостоятельного прихода в школу или изменение его маршрута в силу пространственных препятствий, или задача построения правильного общения при встрече с незнакомым взрослым человеком на улице, в подъезде дома, при разговоре по телефону (домофону). Также ребенку необходимы культура одевания и самообслуживания в школе, по дороге домой и дома, культура интерактивного взаимодействия с медиа- и интернет ресурсами и др. Эти социальные навыки являются важной составляющей высокой адаптации ребенка к школе и эмоционального благополучия их родителей в данный период.

Для формирования вышеназванных социальных умений мы предлагаем специальную работу с детьми и их родителями, для которой разработали рабочую тетрадь «Я иду в школу». Данный дидактический материал представляет собой несколько тематических циклов, согласованных с комплексно-тематическим планированием примерной образовательной программы «От рождения до школы» для подготовительной к школе группы [5]. Каждая тема включает в себя задания, расширяющие социальный кругозор ребенка и позволяющий закреплять определенные житейские умения, необходимые для успешной адаптации ребенка к школе. Например, первый тематический цикл по программе «Скоро в школу» предполагает рассказ ребенка об экскурсии в школу на праздник «День Знаний», разукрашивание школьного портфеля, выбор школьных принадлежностей из набора разных предметов и подбор школьной формы для мальчика и девочки. А в цикл «Мой город, моя Родина» детям и их родителям дается задание познакомиться с близкой их дому городской достопримечательностью, написать об этом рассказ, научиться различать праздничную одежду и парадную школьную форму, повторить алгоритм раздевания и складывания одежды, развешивания ее на стуле или вешалке. Кроме того, в течение года в разных циклах предполагается изучение и закрепление маршрута от дома до школы с пристальным вниманием к правилам дорожного движения, обучение правилам разговора по телефону (домофону) со сверстниками и незнакомыми, правилам поведения дома в одиночестве, повторение техники безопасности с электро- и газовым оборудованием, медикаментами и химическими веществами, пищевыми продуктами, закрепление правил поведения в чрезвычайных обстоятельствах, поведения на улице в холодное время года, в магазине с деньгами и другие умения, активизирующие социальные умения ребенка.

В общем, в рабочей тетради представлены двадцать различных тем, каждая из которых предполагает задания на одном развороте листа. Каждый

лист имеет одинаковой алгоритм работы, чтобы автоматизировать совместную деятельность детей и их родителей, снизить их тревожность и создать единую технику взаимодействия педагогов, родителей и детей. В каждом цикле данный алгоритм включает в себя следующие формы занятий: рассказ ребенка по картине или фотографии и запись его родителями; разгадывание путаниц, кроссвордов или схем на школьную тематику; задание для родителей по закреплению с детьми определенных навыков по самообслуживанию и социальному взаимодействию; творческие задания по изобразительной деятельности детей по школьной тематике; самооценка эмоционального состояния при выполнении заданий с помощью изображения выражения лица.

Особо важным мы выделяем последнее задание в алгоритме, потому что оно отражает отношение ребенка к школьному обучению, школе, учебе, учителям, а также указывает на сформированность произвольности его психических процессов. Это существенные показатели социально-психологической готовности дошкольника к школе. Они требуют специального формирования и долгой кропотливой работы. Задание на самооценку в этом процессе является значимым методическим средством, позволяющим получать обратную связь, строить длительный и непрерывный мониторинг, вносить коррективы и опосредованное воздействие на развитие самооценки и эмоционального благополучия дошкольника.

Важным дидактическим средством организации работы по формированию социально-психологической готовности детей к школе является соответствующая предметно-пространственная среда игровой комнаты ДОО. В подготовительной к школе группе детского сада должен появиться **центр «Будущий первоклассник»** со следующим оборудованием:

- макет школьной парты,
- школьная и спортивная форма для кукол мальчика и девочки;
- доска магнитная,
- маркеры, магнитики;
- школьные принадлежности;
- касса, букв, веер с цифрами и буквами;
- азбука и букварь;
- глобус;
- дидактические игры по содержанию программы: «Школьное лото», «Школьный маршрут», разукрашки на школьную тематику;
- фотоальбомы с фотографиями из школьной жизни современных детей и родителей, родственников и др.;
- рабочая тетрадь «Я иду в школу».

Мониторинг формирования некоторых характеристик социально-психологической готовности дошкольников к школе с помощью методик

изучения общей способности к обучению, саморегуляции, мотивов учения и умения подчинять свои действия определенному правилу показал, что внедрения предложенной системы способствует позитивному значимому сдвигу в формировании данного феномена в экспериментальной группе. Это же подтверждают родители. Они также подчеркивают повышение собственной готовности к переходу ребенка к школе, к осознанию спектра социально-жизненных умений, которым необходимо научить ребенка до поступления его в школу, к определению своей родительской роли и ответственности в подготовке ребенка к школе.

Таблица 2 – Результаты мониторинга социально-психологической готовности детей подготовительной к школе группы по высокому уровню, в %

Методики	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	«До»	«После»	«До»	«После»
общей способности к обучению	21	39	19	33
саморегуляция	21	39	19	30
мотивы учения	33	57	37	47
умения подчинять свои действия определенному правилу	20	36	22	29

Таким образом, следует отметить, что социально-психологическая подготовка дошкольника к школе с помощью разработанной нами системы организации образовательного процесса в ДОО является эффективной, а предложенный дидактический материал показал свою надежность и валидность.

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ И ШКОЛЫ В СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

2.1. Комплексно-тематическое планирование работы по социально-психологической подготовке детей к школе

1 цикл «ДЕНЬ ЗНАНИЙ» – 1-2 неделя сентября

Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «День знаний»

Форма – экскурсия, образовательная область – познавательное развитие.
Цель: формировать у детей представления о школе, о профессии учителя, развивать познавательный интерес к школе, воспитывать положительное отношение и уважение к профессии учителя.
Ведущая детская деятельность: познавательно-исследовательская.

Совместная работа с детьми

Тема: «Школа»

Форма – сюжетно-ролевая игра, образовательная область – социально-коммуникативное развитие.
Цель: познакомить детей с правилами поведения учителя и ученика на уроке, школьными принадлежностями, воспитывать доброжелательность.
Ведущая детская деятельность: игровая.

Самостоятельная работа ребенка

1) Тема: «Найди похожее»

Форма – дидактическая игра, образовательная область – познавательное развитие.
Цель: закреплять знания о школьных принадлежностях.
Ведущая детская деятельность: игровая.

2) Тема: «Скоро в школу»

Форма – рисование, образовательная область – художественно-эстетическое развитие.
Цель: совершенствовать умение изображать сюжетный рисунок по памяти, развитие способности замечать характерные особенности оформления школы, площадки и передать их средствами рисунка, воспитывать положительные эмоции к школе.
Ведущая детская деятельность: изобразительная.

Работа с родителями

Тема: «Оформление уголка первоклассника»

Цель: привлечь родителей к оформлению уголка первоклассника в игровой комнате детского сада.
Воспитатель и родители пополняют уголок первоклассника соответствующими атрибутами, развивающими играми, с которыми будут играть воспитанники.

2 цикл: «МОЙ ДОМ, МОЯ РОДИНА» – 1-2 неделя октября
Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «Мой дом, моя школа»

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: расширять представление детей о распределении домашних обязанностей; формировать представление о школьном режиме; воспитывать уважительное, заботливое отношение к своим близким и друзьям.

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

Тема: «День Республики»

Образовательная область – физическое развитие.

Цель: приобщать детей к национальной культуре; расширять представление о празднике «День Республики»; развивать быстроту, ловкость, внимательность; способствовать сплочению коллектива детей и педагогов.

Ведущая детская деятельность: двигательная активность.

Совместная работа с детьми

Тема: «Путешествие по школе»

Форма – беседа, образовательная область – речевое развитие.

Цель: расширить представление о будущей школе; формировать познавательную мотивацию; воспитывать бережное отношение к школьному инвентарю.

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

Самостоятельная работа ребенка

Тема: «Утром одеваемся, куда мы собираемся?»

Форма – дидактическая игра, образовательная область – познавательное развитие.

Цель: закрепить представление о социальной роли ученика.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Тема: «Назови одним словом»

Форма – дидактическая игра, образовательная область – речевое развитие.

Цель: научить использовать обобщающие слова.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Работа с родителями

Тема: «У порога школы»

Форма – семинар-практикум.

Цель: формировать у родителей готовность к принятию новой социальной позиции ребенка; способствовать активному включению родителей в образовательный процесс детского сада, повышению педагогической культуры при подготовке детей к школе.

3 цикл: «МОЯ СТРАНА» – 3-4 неделя октября
Непосредственная образовательная деятельность

Тема «Мы учим языки»

Образовательная область – речевое развитие.

Цель: формировать стремление учить языки; познакомить с языками обучения в школе; развивать умение общаться; воспитывать интерес к изучению языков.

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

Совместная работа с детьми

Тема: «Осенний винегрет»

Форма – развлечение, образовательная область – физическое развитие.

Цель: развивать быстроту, ловкость, выносливость; совершенствовать технику выполнения основных движений; развивать умение работать в команде; воспитывать интерес к здоровому образу жизни и здоровому питанию.

Ведущая детская деятельность: двигательная активность.

Тема: «Школьные правила?»

Форма – викторина, образовательная область – познавательное развитие.

Цель: закреплять знание о содержании обучения в школе; выявить отношение детей к школе и учебе.

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

Самостоятельная работа ребенка

Тема: «Школьные принадлежности»

Форма – раскраска, образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: продолжать знакомство со школьными принадлежностями; развивать мелкую моторику пальцев; мотивацию к учебе в школе.

Ведущая детская деятельность: изобразительная.

Работа с родителями

Тема: «Будущий школьник»

Форма – индивидуальная беседа.

Цель: познакомить родителей с результатами мониторинга по готовности их детей к школе

4 цикл: «МОЯ ПЛАНЕТА» – 1-2 неделя ноября

Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «Праздничный город»

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: продолжать расширять представление о родном городе; развивать умение передать детали праздничного оформления в интонации; воспитывать чувство восхищения красотой своего города.

Ведущая детская деятельность: музыкальная.

Совместная работа с детьми

Тема: «Город Баймак»

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: продолжать формировать представление о родном городе, о ее достопримечательностях; знакомить со знаменитыми людьми города; формировать умение петь легким звуком, отчетливо произносить слова и следить за дыханием, эмоционально передавать характер мелодии; воспитывать интерес к истории родного города, любовь и бережное отношение к малой Родине.

Деятельность: музыкальная.

Самостоятельная работа ребенка

Тема: «Школьные принадлежности»

Форма – раскраска, образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: продолжать знакомить со школьными принадлежностями; развивать мелкую моторику пальцев; мотивацию к учебе в школе.

Ведущая детская деятельность: изобразительная.

Тема: «Домино»

Форма – дидактическая игра, образовательная область – познавательное развитие.

Цель: усваивать и систематизировать полученные знания о школьных принадлежностях.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Работа с родителями

Тема: «Культура поведения горожанина»

Форма – консультация.

Цель: привлечь внимание родителей к формированию у детей гуманного отношения к сверстникам, взрослым людям, человеку-труженику, а также к природе и животным; воспитания патриотических чувств, положительного отношения к труду, различной деятельности, в том числе и учебной.

5 цикл: «МОЙ МИР» – 3-4 неделя ноября

Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «Улица, по которой идут в школу»

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: познакомить детей с тропой к школе, продолжать формировать умение детей переходить дорогу; закрепить правила дорожного движения, изучить маршрут движения до школы; воспитать безопасное поведение детей на дорогах.

Ведущая детская деятельность: познавательно-исследовательская.

Совместная работа с детьми

Тема: «Дом»

Форма – сюжетно-ролевая игра, образовательная область – социально-коммуникативное развитие.

Цель: продолжать приобщать детей общекультурным нормам (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд) и правилам взаимоотношений со сверстниками (взаимопомощь, сотрудничество); формировать общее представление о распределении времени школьника, об их обязанностях.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Тема: «День матери»

Форма – развлечение, образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: закрепить и обогащать представления о празднике «День матери», формировать понятие «Родина - мать»; совершенствовать певческий голос, вокально – слуховую координацию; развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавая в танце эмоционально – образное содержание; создать праздничное веселое настроение, вызвать желание заботиться о маме, помогать ей.

Ведущая детская деятельность: музыкальная.

Тема: «Знайка пошел в школу»

Форма – театрализация, образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: совершенствовать знание о дорожных знаках; закреплять правила ПДД; воспитывать культуру поведения на улице и транспорте.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Самостоятельная работа ребенка

Тема: «Красный, желтый, зеленый»

Форма – подвижная игра, образовательная область – физическое развитие.

Цель: закреплять представления детей о правилах дорожного движения.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Тема: «Искатели сокровищ»

Форма – подвижная игра, образовательная область – физическое развитие.

Цель: формировать ориентировочно-пространственное мышление, умение работать по схеме, соблюдать правила, уважительно относиться друг другу.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Работа с родителями

Тема «Школьный маршрут»

Форма – составление план-карты, образовательная область – речевое развитие.

Цель: привлечь внимание родителей к вопросу о необходимости формирования умений у детей безопасного поведения по маршруту «дом – школа», и порекомендовать составить план-схему вместе с детьми и пройти по этому маршруту.

6 цикл: «Я И МОИ ДРУЗЬЯ» – 1-2 неделя декабря

Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «Мы олимпийцы»

Образовательная область – физическое развитие.

Цель: познакомить детей с зарождением Олимпийского движения; совершенствовать в соревновательной форме навыки выполнения основных видов движений;

воспитывать чувство дружбы, товарищества, коллективизма, взаимовыручки, умение контролировать свои поступки; вызвать положительный эмоциональный настрой, устойчивый интерес к занятиям спортом.

Ведущая детская деятельность: двигательная активность.

Совместная работа с детьми

Тема: «Вы мороза не боитесь?»

Форма – спортивное развлечение, образовательная область – физическое развитие.

Цель: совершенствовать выполнений физических упражнений на воздухе, оказывающих закаливающее воздействие на детский организм; развивать ловкость, смелость, выносливость; вызвать у детей приятные эмоции, связанные с приходом зимы.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Самостоятельная работа ребенка

Тема: «Что лишнее?»

Форма – дидактическая игра, образовательная область – познавательное развитие.

Цель: продолжать формировать быструю ориентировку в различение общих признаков.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Тема: «Дотронься до...»

Форма – подвижная игра, образовательная область – речевое развитие.

Цель: развивать умение взаимодействовать со сверстниками, устанавливать эмоциональный контакт, договариваться по поводу общего дела.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Работа с родителями

Тема: «Школьный мир дома»

Форма – фотосессия

Цель: формировать у родителей готовность к переходу их ребенка в новую социальную позицию школьника.

7 цикл: «НОВЫЙ ГОД – МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПРАЗДНИК» –

3-4 неделя декабря

Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «Новогодняя открытка школьникам»

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: продолжать формировать умение совместно создать поделку, обдумать содержание поздравительной открытки;

воспитать чувство коллективизма и получить удовольствие от совместной работы.

Ведущая детская деятельность: продуктивная

Совместная работа с детьми

Тема: «Фабрика игрушек»

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: формировать умение создавать игрушки из разного материала; развивать фантазию, творчество; воспитать желание сделать другому приятное, уметь преподносить подарки.

Ведущая детская деятельность: продуктивная.

Самостоятельная работа ребенка

Тема: «Собери новогоднюю игрушку»

Форма – дидактическая игра, образовательная область – познавательное развитие.

Цель: развивать фантазию и творческое воображение.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Тема: «Похож или не похож»

Форма – дидактическая игра, образовательная область – познавательное развитие.

Цель: формировать умение сравнивать предметы, находить сходства, развивать наблюдательность, мышление и речь. Ведущая детская деятельность: игровая.

Работа с родителями

Тема: Атрибуты к новогодней сказке

Цель: подготовка атрибутов к новогодней сказке с первоклассниками.

8 цикл: «МОЯ СНЕЖНАЯ ЗИМА» – 3-4 неделя января

Непосредственная образовательная деятельность

Тема «Мы дружны со школьниками»

Образовательная область – физическое развитие.

Цель: формировать умение сохранять устойчивое равновесие, контролировать осанку, выполнять упражнения по профилактике плоскостопия; развивать мышечную силу, мелкую моторику рук; формирование чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания.

Ведущая детская деятельность: двигательная активность.

Совместная работа с детьми

Тема: «Лесная школа»

Форма – кукольный театр, образовательная область – социально-коммуникативное развитие.

Цель: продолжать знакомить детей со школьными правилами; развивать навыки вербального и невербального общения; формировать положительное отношение к школе.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Тема: «Школьная перемена»

Форма – сюжетно-ролевая игра, образовательная область – социально-коммуникативное развитие.

Цель: формировать умение разрешать проблемные ситуации, давать оценку своим поступкам, поступкам сверстников, умение договариваться и распределять действия; развивать желание учиться в школе.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Самостоятельная работа ребенка

Тема: «Зимние виды спорта»

Форма – дидактическая игра, образовательная область – познавательное развитие.

Цель: продолжать знакомить детей с зимними видами спорта.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Работа с родителями

Тема: «Зимние забавы»

Цель: совершенствовать элементы упражнений зимних видов спорта: хоккей, лыжи, санки; продолжать устанавливать доверительную атмосферу с родителями; развивать коммуникативные качества; доставлять радость от общения родителей и детей в совместной деятельности; воспитывать у детей осознанное желание закаляться, заниматься спортом.

9 цикл: «МОИ ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» – 1-2 неделя февраля

Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «Путешествие к Снежной королеве»

Образовательная область – физическое развитие.

Цель: формировать умение ходить на носочках, скользящим шагом, бегать, подпрыгивать до предмета, подвешенного выше рук ребенка; продолжать развивать умение принимать исходное положение, начинать и заканчивать упражнения по сигналу, сохранять заданный темп; закреплять умение ползать на четвереньках с переползанием через валик, ползать на четвереньках с опорой на локти, ползать по-пластунски; развивать ловкость, скорость, быстроту, ориентировку в пространстве; повысить интерес, активность детей, организованность, уверенность в себе.

Ведущая детская деятельность: двигательная активность.

Совместная работа с детьми

Тема: «Угадай, что на моей картинке»

Форма – дидактическая игра, образовательная область – речевое развитие.

Цель: формировать у детей зрительное восприятие, умение развернуто описывать предмет.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Самостоятельная работа ребенка

Тема: «Кому, что нужно?»

Форма – дидактическая игра, образовательная область – познавательное развитие.

Цель: продолжать формировать у детей умение различать спортивный инвентарь по видам спорта.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Тема: «Назови для чего это и для кого»

Форма – дидактическая игра, образовательная область – познавательное развитие.

Цель: закрепить полученные знания об отличиях спортивной одежды мальчиков и девочек.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Работа с родителями

Тема: «Зимние каникулы»

Форма – фотовыставка.

Цель: способствовать развитию детско-родительских отношений, формировать сплоченность, взаимопонимание в семье.

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

10 цикл: «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА – Я СОЛДАТ» – 3-4 неделя февраля

Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «В музей боевой славы»

Форма – экскурсия, образовательная область – познавательное развитие.

Цель: расширять представления детей о российской армии, дать элементарные представления о родах войск, подвигах защитников; развивать интерес к истории; воспитывать уважение к героям-защитникам, желание больше узнать о них, чувства патриотизма и любви к Родине.

Ведущая детская деятельность: познавательно-исследовательская.

Совместная работа с детьми

Тема: «Подбери картинку»

Форма – дидактическая игра, образовательная область – познавательное развитие.

Цель: продолжать закреплять представление о школе, различать профессии и подбирать необходимые предметы к ним.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Самостоятельная работа ребенка

Тема: «Мой папа тоже был школьником»

Форма – беседа, образовательная область – речевое развитие.

Цель: формировать умение принимать позицию школьника; формировать умение составлять предложения, рассказ по фотографиям; воспитывать уважение и чувство гордости за родных и близких.

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

Работа с родителями

Тема: «Мы ловкие, сильные, смелые»

Форма – развлечение, образовательная область – физическое развитие.

Цель: закреплять у детей умение прыгать, бегать с препятствиями, развивать силу, ловкость, меткость, выносливость, смелость, решительность, инициативу; расширять гендерные представления: у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины, у девочек – воспитывать уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.

Ведущая детская деятельность: двигательная активность.

11 цикл: «НАШИ МАМЫ» – 1-2 неделя марта

Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «Как я помогаю маме»

Форма – создание группового коллажа, образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: расширить представление об обязанностях ребенка в семье, о помощи маме; развивать представление о том, что мужчина должен внимательно относиться к женщине; воспитывать бережное и чуткое отношение к своим близким и окружающим людям.

Ведущая детская деятельность: продуктивная.

Совместная работа с детьми

Тема «Моя мама (родственник) учитель»

Форма – беседа, образовательная область – речевое развитие.

Цель: дать представление о значимости мамы; развивать интерес к профессии учителя; воспитывать уважение, доброжелательное отношение к профессии учитель и маме (родственнику).

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

Самостоятельная работа ребенка

Тема: «Для моей будущей учительницы»

Форма – концерт, образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: продолжать формировать умение публичного выступления; развивать умение держать себя перед публикой; формировать уважение к своей будущей учительнице.

Ведущая детская деятельность: музыкальная.

Тема: «Собери открытку»

Форма – дидактическая игра, образовательная область – познавательное развитие.

Цель: упражнять детей составлять фигуру из частей.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Работа с родителями

Тема: «Школьный этикет»

Цель: продолжать формировать представления о правилах культурного поведения девочек и мальчиков в обществе, в семье, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к девочкам, женщине, а у девочек женственности; воспитывать умение правильно приглашать девочку на танец.
Ведущая детская деятельность: музыкальная.

12 цикл: «МЫ ДРУЖИМ СО ШКОЛЬНИКАМИ» – 3-4 неделя марта

Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «На уроке в школе»

Образовательная область – речевое развитие.

Цель: закрепить у детей умение составлять описательные рассказы, используя существительных именительного и родительного падежа во множественном числе; рассказывать полно и выразительно; формировать интерес к школьной форме занятий; развивать слуховое восприятие и память.

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

Совместная работа с детьми

Тема: «Школьные уроки»

Форма – сюжетно-ролевая игра, образовательная область – социально-коммуникативное развитие.

Цель: формировать умение подчиняться правилам школьной жизни.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Самостоятельная работа ребенка

Тема: «Выложи изображение из фигур»

Форма – дидактическая игра, образовательная область – познавательное развитие.

Цель: продолжать формировать монологическую речь; закрепить название геометрических форм, совершенствовать умение оперировать геометрическими фигурами.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Тема: «Что нужно в школе»

Форма – дидактическая игра, образовательная область – познавательное развитие.

Цель: упражнять детей в классификации школьных принадлежностей

Ведущая детская деятельность: игровая.

Тема: «Веселая перемена»

Форма – подвижная игра, образовательная область – физическое развитие.

Цель: формировать зрительное и слуховое внимание; развитие мелкой мускулатуры руки, быстроту реакции; развивать чувство единства, сплоченности.

Ведущая детская деятельность: двигательная активность.

Работа с родителями

Тема: «Читаем сказки про дружбу»

Форма – консультация, образовательная область – познавательное развитие.

Цель: продолжать развивать партнерские отношения с семьями воспитанников, объединять усилия для успешного психического развития и формирования коммуникативных способностей детей; помочь родителям осознать, что художественно-продуктивная деятельность способствует психическому развитию детей, формированию речевых навыков и подготовке к обучению в школе; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

13 цикл: «МЫ - БУДУЩИЕ ШКОЛЬНИКИ» – 1-2 неделя апреля

Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «Мы будущие школьники»

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: закрепить представления о школьных уроках, роли ученика и учителя, о поведении ученика на уроке; развивать умение анализировать, обобщать; прививать желание учиться в школе, быть прилежным учеником и аккуратным в обращении со школьными принадлежностями.

Ведущая детская деятельность: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы

Совместная работа с детьми

Тема: «Рассмеши Несмеяну»

Форма – развлечение, образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: закрепить музыкально-ритмические умения; содействовать проникновению детей в мир отношений, переживаний и чувств героев сказок; развивать самостоятельность и инициативность.

Ведущая детская деятельность: музыкальная.

Тема: «Учитель и ученик»

Форма – сюжетно-ролевая игра, образовательная область – физическое развитие.

Цель: совершенствовать знания о профессиях людей, работающих в школе, воспитывать уважение к взрослым.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Самостоятельная работа ребенка

Тема: «Как я представляю себя в школе»

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; формировать и воспитывать у детей положительное отношение к школе.

Ведущая детская деятельность: изобразительная.

Работа с родителями

Тема: «Игра за дружным столом»

Форма – семинар.

Цель: обмен опытом социального восприятия друг друга родителями и учителями. Возможность в игровом общении познакомиться с тем, что они знают друг о друге, каковы их взаимные интересы, ожидания и опасения; дать предложение о постепенном вхождении ребенка в школьную жизнь, о выработки согласованных взглядов на процесс воспитания в ДОЛ и школе.

14 цикл: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ – НАШИ ВЕТЕРАНЫ» – 3-4 неделя апреля

Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «Дети войны - школьники»

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: расширить знание детей о Великой Отечественной войне, познакомить с жизнью детей во время войны; развивать чувства сопереживания, благодарности за героические поступки; воспитывать патриотизм, уважение, гордость за смелых, отважных детей.

Ведущая детская деятельность: восприятие художественной литературы.

Тема: «Школьное домино»

Форма – дидактическая игра, образовательная область – познавательное развитие.

Цель: усваивать и систематизировать полученные знания.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Совместная работа с детьми

Тема: «Мы идем в музей»

Форма – экскурсия, образовательная область – познавательное развитие.

Цель: расширить знание у детей о Победе нашей страны; формировать у детей умение задавать вопросы и отвечать на них; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам ВОВ.

Ведущая детская деятельность: познавательно-исследовательская.

Самостоятельная работа ребенка

Тема: «Голубь мира»

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: сформировать представления о голубе как птице, символизирующий мир; научить и выполнять работу по образцу из бумаги фигурку птицы; формировать умение оценивать свою работу и сверстников.

Ведущая детская деятельность: продуктивная.

Работа с родителями

Тема: «Школьные годы моего дедушки»

Форма – оснащение родительского уголка.

Цель: привлечь родителей к оформлению центра по теме.

15 цикл: «ДО СВИДАНИЯ, МОЙ ДЕТСКИЙ САД!» – 3-4 неделя май

Непосредственная образовательная деятельность

Тема « Я хочу в школу»

Образовательная область – речевое развитие.

Цель: продолжать формировать умение составлять малый рассказ по картине; закреплять умение брать на себя роль школьника; вызвать желание обучаться в школе, положительно относиться к предстоящему поступлению в 1 класс.

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

Совместная работа с детьми

Тема: «Мои летние каникулы»

Форма – беседа, образовательная область – речевое развитие.

Цель: формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине на заданную тему; развивать связную речь;

развивать способность слушать рассказы своих сверстников; формировать умение проявлять положительные эмоции.

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

Самостоятельная работа ребенка

Тема: «Моё портфолио»

Форма – конференция, образовательная область – речевое развитие.

Цель: формировать у ребенка умение связно и последовательно излагать информацию о проделанной работе, выполненном проекте; совершенствовать умение выступать публично; вызвать желание показывать результат своего труда, научиться радоваться за успехи других.

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

Тема: « Кто быстрее»

Форма – подвижная игра, образовательная область – физическое развитие.

Цель: формировать быстроту, ловкость, умение увертываться, развивать слуховое внимание.

Ведущая детская деятельность: двигательная активность.

Работа с родителями

Тема: «До свидания, детский сад»

Цель: продолжать развивать стойкую социальную позицию; развивать умение регулировать эмоциональное состояние, выходить из проблемных ситуаций, переживать сверстникам; положительно относиться к предстоящему поступлению в 1-й класс; формировать умение благодарить за проявление заботы, взаимопомощь.

2.2. Конспекты мероприятий по социально-психологической подготовке детей к школе

1 цикл – «День знаний»

Тема «День знаний»

Форма – экскурсия.

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: формировать у детей представления о школе, о профессии учителя, развивать познавательный интерес к школе, воспитывать положительное отношение и уважение к профессии учителя.

Ведущая детская деятельность: познавательно-исследовательская.

Ожидаемые результаты:

- имеет представления о школе, о профессии учителя;
- проявляет познавательный интерес к школе, к профессии учителя;
- хочет учиться в школе, чтобы больше знать и уметь;
- отвечает на поставленные вопросы.

Оборудование: шары, цветы.

Предварительная работа: накануне 1 сентября воспитатель проводит беседу с детьми о школе, рассматривает картинки, иллюстрации. В конце беседы обращает внимание детей на шорох и хлюпанье в углу группы. Вместе подходят и видят (игрушку) Домовенка.

Домовенок: Вы все знаете, все умеете, а я даже не знаю, что такое школа, что там делают, чем занимаются, как туда попасть, как идти, как переходить дорогу.

Воспитатель: Что же нам делать? Как ему помочь?

Дети: Ты не расстраивайся, Домовенок, мы сходим на праздник 1 сентября, затем тебе все расскажем и покажем, что увидели, узнали.

Воспитатель: А кого еще хотите пригласить с собой? (маму, папу)

Алгоритм проведения экскурсии

Коммуникативная деятельность

Воспитатель проводит беседу:

– Дети, мы сегодня с вами идем на экскурсию в школу. Мы будем участвовать в празднике «День знаний». Чтобы попасть в школу нужно перейти несколько улиц, дороге.

Воспитатель предлагает детям вспомнить правила (закрепление правил дорожного движения)

Двигательная активность. (Воспитатель вместе с младшим воспитателем и родителями ведут детей в школу).

Коммуникативная деятельность

Воспитатель обращает внимание детей на оформление здания, пришкольного участка, а также на внешний вид первоклассников, продолжают наблюдать за ходом праздника. В конце праздника дети делятся впечатлениями, эмоциями.

Воспитатель: Девочки и мальчики, вы не забыли, что в группе нас ждет Домовенок. Когда придем в группу, вы ему все расскажете о том, что увидели, что было интересным. (По ходу рассказа детей, задает наводящие вопросы).

– Понравился ли вам праздник? (Да).

– Чем понравился праздник? (Много шаров, цветов, музыка, персоналом, колокольчики).

– А зачем ходят в школу?

– Хотите ли вы пойти в школу? (Да).

– А что делают в школе? (Учатся).

– Кто встретил школьников? (Учитель).

– А кто такой учитель? (Учит детей).

Воспитатель читает стихотворение детям об учителе.

Итог: рассказ детей об увиденном на празднике Домовенку.

Воспитатель: Мы с вами были на празднике День Знаний. Вы видели, как красиво оформлена площадка, ученики были одеты в школьную форму, у них в руках красивые букеты, шары. Вы слышали много стихов, песен, музыки, поздравления. Вот так проходит праздник 1 сентября. Кто из вас хочет пойти в школу? Почему? – (чтобы узнать много нового). После детского сада все, кому исполнилось 6,5 или 7 лет идут в школу, чтобы научиться тому, что нужно будет в жизни.

Тема: «Школа»

Форма – сюжетно-ролевая игра.

Образовательная область – социально-коммуникативное развитие.

Цель: познакомить детей с правилами поведения учителя и ученика на уроке, школьными принадлежностями, воспитывать доброжелательность.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Оборудование: школьные принадлежности, стол, столы, фланелеграф.

Проведение игры: игра проводится с группой (3-5) детей. Педагог предлагает детям проиграть ситуацию, в ходе которого развивается замысел.

Инструкция:

– Дети, мы сходили с вами на экскурсию в школу.

- А что такое школа? (ответы детей – школа, где дети учатся)
- А кто их учит? (учитель)
- А легко ли учиться в школе и учить детей? (да)
- Давайте поиграем с вами в игру «Школа» и поймем, легко ли это (распределение ролей – учитель, ученики).

Замысел: «Урок математики». Учитель пишет на доске примеры, вызывает к доске и просит решить задачи, примеры, выставляет оценки.

Развитие замысла: предложение провести какой-нибудь другой урок, например урок рисования.

Выполнение действий: «учитель» дает задание, дети его выполняют.

Итог: выставки работ, оценивает «учитель», обосновывает свои оценки. Воспитатель спрашивает согласие «учеников» с оценкой «учителя», просит пояснить свои ответы.

«Найди похожее»

Форма – дидактическая игра.

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: закреплять знания о школьных принадлежностях.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Оборудование: карточки

- 1) тетрадь, альбом, прописи, ноутбук;
- 2) ручка, карандаш, фломастеры, акварель;
- 3) книга, учебник, журнал, планшет;
- 4) портфель, рюкзак для второй обуви, спортивная сумка, папка для тетрадей;

Алгоритм проведения

Используются карточки с изображением знакомых ребенку школьных предметов, принадлежностей.

Инструкция: Взрослый выкладывает карточки перед ребенком и говорит:

- Здесь все карточки с изображением предметов, которые необходимы ученику на уроке. Можешь разложить их на три группы по какому-либо признаку (можно писать, читать, средство).

Выполнение действий. Игру можно проводить в паре, тогда вносится соревнование – кто быстрее разложит карточки по группам.



Тема: «Скоро в школу»

Форма – рисование, совместная образовательная деятельность.

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: совершенствовать умение изображать сюжетный рисунок по памяти, развитие способности замечать характерные особенности оформления школы, площадки и передать их средствами рисунка, воспитывать положительные эмоции к школе.

Ведущая детская деятельность: изобразительная.

Ожидаемые результаты:

- умеют изображать рисунок по заданному замыслу;
- умеют выделять характерные особенности и предметы изображения;
- демонстрируют положительные отношения к школе.

Оборудование: альбомные листы, краски, кисточки, салфетки

Алгоритм проведения

Воспитатель: Дети, а вы слышите, что кто-то шуршит в углу? (дети находят Домовенка в уголке с листом бумаги)

Домовенок: Ничего я не помню, не могу ничего нарисовать!

Воспитатель: Что случилось? Ты о чем?

Домовенок: Вы ходили в школу на праздник. Скоро туда учиться пойдете. Я тоже хочу. Я хотел нарисовать школу, но не могу. Что же мне делать? (Дети предлагают, советуют, вспоминают об увиденном в школе, приходят к решению нарисовать увиденное на экскурсии в школе).

Музыкально-художественная и продуктивная деятельность

Дети по собственному замыслу рисуют впечатления о празднике «День Знаний» или свои представления о школе. Как фон – включается музыкальное сопровождение с песнями о школе.

Итог: В конце организуется выставка детских работ. Каждый ребенок показывает и рассказывает Домовенку о своем рисунке «Школа» и о том, как он будет учиться в школе.

Оформление уголка первоклассника

(работа с родителями)

Цель: привлечь родителей к оформлению уголка первоклассника в игровой комнате детского сада.

Воспитатель и родители пополняют уголок первоклассника соответствующими атрибутами, развивающими играми, книгами, с которыми будут играть дети:

- макет школьной парты;
- школьная форма для кукол мальчика и девочки;;
- доска магнитная, маркеры, магнитики;
- счетные палочки;
- цифры;
- пенал: ручка, карандаши, ластик;
- касса, буквы, веер с цифрами и буквами;
- альбомы, тетради, росписи, Азбука;
- глобус;
- портфель и др.

2 цикл – «Мой дом, моя Родина»

Тема: «Мой дом, моя школа»

Форма – непосредственная образовательная деятельность.

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: расширять представление детей о распределении домашних обязанностей; формировать представление о школьном режиме;

воспитывать уважительное, заботливое отношение к своим близким и друзьям.

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

Ожидаемые результаты:

- имеет представления семьи, школы;
- соблюдает режим дня дома, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- имеет первоначальное представление о школьном режиме дня;
- проявляет уважительное отношение к близким и сверстникам;
- умеет вести себя в совместной деятельности, распределять действия, согласовывать замысел и договариваться;

Алгоритм проведения

Коммуникативная деятельность.

Воспитатель в роли бабушки: Здравствуйте, мальчики и девочки! Как вы подросли, сколько же вам лет? (ответы детей)

– У-у, скоро наверно в школу пойдете? (ответы детей).

– Я тоже была маленькой, и у меня были мама и папа. А знаете, я любила рано вставать, затем быстро умывалась, завтракала и шла в школу. В школе у меня было много друзей.

– А с кем вы живете? (дети по фотографиям рассказывают о своей семье)

– Когда мы были детьми, не только играли и веселились, у нас было много дел по дому: наводили порядок, с младшими сестренками и братьями играли, помогали в саду и огороде.

– А вы как помогаете своим родителям? (ответы детей - убираем игрушки, моем посуду, пылесосим, поливаем цветы, играем с младшими сестренками и братьями, заправляем свою постель, рассматриваем книги, разукрашиваем рисуем)

– Играть любите?

Бабушка предлагает игру - пальчиковую гимнастику «Моя семья»

Двигательная активность

Раз, два, три, четыре:

– хлопки на счет

Кто живет в моей квартире?

Раз, два, три, четыре, пять

– хлопки на счет

Всех могу пересчитать!

Папа, мама, брат, сестренка,

– по очереди поглаживает пальчики

Кошка Мурка, два котенка

Мой щегол, сверчок и я.

Вот и вся моя семья!

Бабушка:

– У меня есть для вас стихотворение о школьном режиме дня.

Утром много разных дел!
Чтобы в школу ты успел,
Чтобы день был без проблем,
Нужно соблюдать режим.
Надо утром рано встать,
За собой постель убрать.
Быстро умываться,
И зарядкой заниматься.
А на завтрак- 5 минут,
Да и стрелки тут как тут.
Выходить уже пора!
Дам совет я вам ребята,
Чтобы в школу не опоздать,
Время нужно рассчитать,
И режим свой соблюдать.

Бабушка: Мальчики и девочки, мы с вами составим свой режим дня в школе (и предлагает картинки из журналов).

Продуктивная деятельность – коллаж (по подгруппам):

1 подгруппа « Мой сегодняшний режим дня»,

2 подгруппа «Мой школьный режим дня».

После выполненной работы проводит беседу с детьми. Показывая детские работы, делает анализ:

– Чем отличается нынешний режим дня от школьного? (Рассказ ребенка о своем режиме дня).

Итог: Семья – это круг людей, где живут самые родные, близкие. Вы молодцы, стараетесь помочь своим родным по дому, соблюдаете режим дня. Так же умеете отдыхать, играть и трудиться вместе.

Тема: «Путешествие по школе родного города»

Форма – беседа.

Образовательная область – речевое развитие.

Цель: расширить представление о будущей школе; формировать познавательную мотивацию; воспитывать бережное отношение к школьному инвентарю.

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

Ожидаемые результаты:

- имеет представления о школе, в которую пойдет;
- хочет пойти в школу, чтобы учиться;

- умеет бережно обращаться со школьным пеналом;
- использует в речи прилагательные;

Оборудование: школьные пеналы, калькулятор.

Алгоритм проведения

Коммуникативная деятельность

Воспитатель: К нам за помощью обратился наш Домовенок. Он захотел рассказать своей маме про школу, но все забыл.

– И что же делать? (дети вспоминают об экскурсии, рассказывают Домовенку про школу, если затрудняются, воспитатель задает наводящие вопросы).

– Куда мы ходили на экскурсию в День Знаний? (ответ детей - в школу)

– Как эта школа называется?

– Это школа нашего микрорайона.

– А какая эта школа? (большая, светлая, красивая, просторная)

– А какие в школе есть кабинеты? (кабинет математики, русского языка, литературы, физики, химии, спортзал, в этих кабинетах проводятся уроки для учеников)

– Как вы думаете, чем занимаются в кабинете математики? (учатся считать)

– А чем занимаются в кабинете музыки? (дети учатся петь)

– А что делают в столовой? (в столовой дети едят)

– А что делают дети на перемене? (на перемене дети отдыхают и готовятся на следующий урок)

– Я прошу вас посмотреть на картинки с изображением предметов. Подумайте, каким учителям, и на каких уроках они пригодятся? (показывают картинки)

Игровая деятельность

Воспитатель предлагает детям по очереди собрать школьный пенал (можно устроить соревнование).

Воспитатель: Девочки и мальчики, вы рассказали и объяснили, что делают дети в школе. Помогли Домовенку вспомнить, и, конечно же, он подробно все расскажет своей маме.

Тема: «Утром одеваемся, куда мы собираемся?»

Форма – дидактическая игра.

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: закрепить представление о социальной роли ученика.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Оборудование: картинка с изображением мальчика и девочки и к нему карточки, с изображением одежды для девочки и мальчика.

Алгоритм проведения

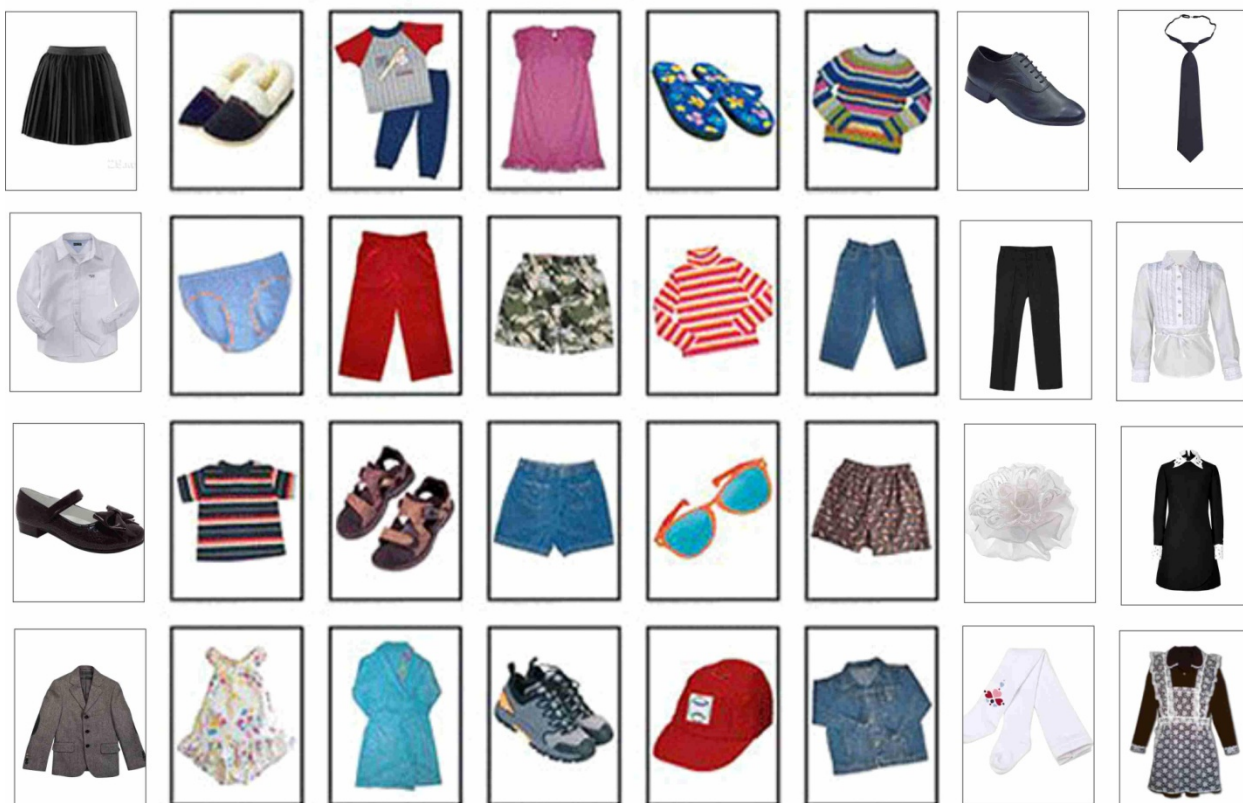
Инструкция: Взрослый предлагает и выкладывает перед детьми карточки и картинки.

– Предлагаю вам рассмотреть картинки с изображением мальчика и девочки. Есть еще карточки, которых вам нужно... (*выполнение действий по заданиям*).

Задание:

- 1) подбери картинку и одень девочку и мальчика в школу;
- 2) разложи по порядку одежду девочка и мальчика (что 1, что 2)?
- 3) назови, чем отличается одежда девочки от одежды мальчика?





Тема: «Назови одним словом»

Форма – дидактическая игра.

Образовательная область – речевое развитие.

Цель: научить использовать обобщающие слова.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Оборудование: предметы-игрушки: ручка, тетрадь, альбом, карандаш, фломастеры, пенал, пирамидка, мячик, машинка, кукла, чашка, тарелка, ложка.

Алгоритм проведения

Игра проводится с предметами – игрушками небольшого размера.

Инструкция: Взрослый выкладывает на стол предметы – игрушки, относящиеся к одной категории, и просит ребенка назвать их одним словом.

Выполнение действий. Игру могут играть 2-3 ребенка,; можно усложнить, добавить разнообразные мелкие игрушки (киндер-сюрприз и т. д.)

Тема: «У порога школы»

Форма – семинар-практикум для родителей.

Цель: формировать у родителей готовность к принятию новой социальной позиции ребенка; способствовать активному включению родителей в образовательный процесс детского сада, повышению педагогической культуры при подготовке детей к школе.

Оборудование: крупы – фасоль, разноцветные нитки, пряжа, бумага, карандаши, трафареты на каждого ребенка, картинки для коллажа.

Приглашенные: родители подготовительных групп, дети, воспитатели, учителя начальных классов, первоклассники.

Алгоритм проведения

Ведущий: Добрый вечер, уважаемые родители и гости. В первую очередь, предлагаю познакомиться.

Психологическая игра «Давайте познакомимся».

Для чего мы с Вами собрались? (ответы родителей)

– Сегодняшняя наша встреча посвящена всем нам. Ведь не только ребенок идет в школу. Вся семья «поступает» в 1-й класс. Как же ощущает себя семья на пороге школьной жизни, и каким образом облегчить эту жизнь и сгладить подводные камни? Об этом мы сегодня и поговорим.

Для этого сегодня на нашу встречу, мы пригласили учителей и детей начальных классов школы, а также их родителей.

– Много говорилось о том, что такое мелкая моторика, о ее значении в развитии детей. Сегодня нужно познакомить вас с тем, что предстоит освоить детям в этом году и какими методами этого лучше добиться.

Игровая и коммуникативная деятельность

(Работа с детьми, родители наблюдают и помогают)

Ведущий учитель-логопед:

– Дети, я предлагаю вам поиграть в интересную игру.

1. Игра «Сложи узор»

– А узор я предлагаю сложить из фасоли. Фасоль у нас двух цветов. Из нее можно сложить разные и очень интересные орнаменты и фигуры. Например: «Цветок», «Солнышко» и т.д.

– А теперь предлагаю вам самим, самостоятельно сложить узоры и мы посмотрим, у кого какой узор получится.

2. Игра «Орнаменты»

– Я предлагаю вам сложить орнаменты из разноцветных ниток, также из них можно сложить очень красивые узоры, фигуры, например, «Цветок», «Бабочку» (выполнение задания детьми).

– А теперь предлагаю посмотреть, какие орнаменты, узоры получатся у вас!

– Мамы, у детей получилось ли? (ответы). Спасибо за игру.

Ведущий (вопросы родителям):

– А вы чем можете занять детей дома? (ответы родителей)

– У всех у нас дома много остатков пряжи и разные крупы. Их можно использовать для игры, чтобы занять свободное время наших детей. Развивать их внимание, фантазию, воображение, наблюдательность.

– Что развивает захват пальчиками и зрительно-двигательную координацию? Вы знаете? (ответы родителей, детей)

– Японское искусство оригами – искусство складывания бумаги, тоже по-своему интересно и имеет свое значение. Чем оно удобно и что дает? (ответы родителей)

Художественно-продуктивная деятельность

Воспитатель Татьяна Николаевна предлагает и проводит практическую работу:

– Сейчас я предлагаю вам способом оригами изготовить «Кораблик» (показ кораблика). Мы на нем отправимся в страну знаний. А отправится каждый на своем корабле. Показывает этап работы:

1. Кладем перед собой прямоугольный лист и складываем его пополам.
2. Загибаем верхние углы к центру под прямым углом.
3. Снизу подгибаем наверх с двух сторон свободные края листа.
4. Загибаем углы краев во внутрь.
5. Сводим противоположные углы получившегося треугольника. Получился квадрат.
6. Закрепляем новую линию сгиба.
7. Загибаем нижние углы к верхнему углу с двух сторон, чтобы получился треугольник.
8. У получившегося треугольника сводим противоположные углы друг к другу – опять получился квадрат.
9. Держим квадрат за верхние уголки и разводим их с стороны, пока не получится кораблик.
10. Кораблик готов.

– Такие игры развивают у детей способность работать руками под контролем сознания, с помощью чего совершенствуются мелкая моторика рук, развивается точность движения пальцев, развивается глазомер.

Ведущий: Очень важно подготовить руку к работе. И штриховка в этом деле незаменимый помощник, поскольку не только укрепляет мелкие мышцы пальцев и кисти рук, но и способствует развитию речи, логическому мышлению, общей культуры, творческих способностей.

Выступление учителя: Что необходимо для штриховки? Альбом, простой и цветные карандаши, трафареты с геометрическими фигурками, фигурами животных и предметов, альбомы для раскрашивания.

Правила работы:

- штриховать только в заданном направлении
- не выходить за контуры рисунков
- соблюдать одинаковые расстояния между линиями.

Дети принимают условия быстро, легко, как в игре.

В какой последовательности надо проводить работу по штриховке?

- Вначале дети учатся обводить геометрические фигуры по трафарету и штриховать их параллельными отрезками;

- Затем составляют из них различные композиции. Необходимо напомнить о пользе раскрашивания и штриховки в одном направлении, т.е. не выходить за линию контура.
- Убедить детей, что лучше закрашивать цветными карандашами, а не фломастерами. Закрашивая карандашами, ребенку приходится прилагать определенные усилия, разную силу нажима, и все это в свою очередь помогает развивать мелкую моторику, а значит, косвенно подготавливать его к обучению в школе.
- Особое внимание нужно обратить на поворот листа при закрашивании. Если ребенок крутит лист при закрашивании, это свидетельствует о том, что он не умеет изменять направление линии при помощи пальцев.

Штрихуя цветными карандашами, дети закрепляют название цвета, формируется умение красиво сочетать их, т.е. развивают свое эстетическое восприятие. В дальнейшем при штриховке можно использовать ручки с цветными пастами, альбомы для раскрашивания. Когда ваш ребенок придет в первый класс и начнет учиться писать в тетрадях, у него будет намного меньше проблем, чем у тех детей, которые часами сидели дома и прорисовывали закорючки в своих прописях, купленных для них родителями.

Штриховка – простое упражнение, а сколько задач обучения и развития оно помогает решать. А самое главное, оно не вызывает у детей чувства «внутренней усталости», оно им очень нравится и не надоедает.

Для успешного освоения программы обучения в школе выпускник детского сада должен обладать умением связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Для этого необходимо расширять его словарный запас, воспитывать звуковую культуру речи и формировать грамматический строй. Этот так называемый «стандарт» понадобится ему при поступлении в школу, где ребенок общается со сверстниками.

Художественно-продуктивная деятельность

Воспитатель проводит коллективную работу с детьми – коллаж «Что нужно класть в портфель?» (*звучит спокойная музыка, дети составляют коллаж и пытаются рассказать, что получилось*)

– Коллаж служит развлечением и помогает проявить способность к творчеству, воображение, развивать мышление. Создание игровых центров, занятия, игры с использованием ритмо-сенсорной терапии, звуко-, арт- и ароматерапии, использование сигнальных опор объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, формируют коллективные взаимоотношения.

Осваивая приемы «коллажирования», дети получают положительные эмоции, у них появляется желание самим изготавливать коллажи, сочиняя различные истории. Педагоги и родители – первые помощники в такой

работе, как придумывание совместных всевозможных рассказов и сказок, сюжетов.

Выводы: в таких видах деятельности у детей проявляются творческие способности. У них есть шанс выразить себя, свое мнение о своем и чужом творчестве, развивается воображение. Использование коллажа как упражнения сенсорного характера и как средство эмоционального выражения. Удобный вид занятий для общения детей и взрослых, создания совместной красивой композиции.

– Какой же вывод вы сделаете, уважаемые родители? (Ответы родителей)

3 цикл – Моя страна

Тема «Мы учим языки»

Форма – непосредственная образовательная деятельность

Образовательная область – речевое развитие.

Цель: формировать стремление учить языки; познакомить с языками обучения в школе; развивать умение общаться; воспитывать интерес к изучению языков.

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

Ожидаемые результаты:

- имеет представление о языках других стран,
- умеет поддерживать диалог,
- имеет желание учить иностранные языки.

Оборудование: картинки с изображением представителей разных народов (русский, башкир, англичанин), глобус.

Алгоритм проведения

Коммуникативная деятельность

Воспитатель вносит две куклы (в башкирском и русском костюмах) и говорит: Дети, кукла Таня говорит на русском языке, а кукла Алия – на башкирском языке. Как им понять друг друга? (общаться жестами, учить один общий язык).

– А представьте, если наши куклы поедут в другую страну? (ответы детей: нужно учить языки других стран, народов).

– А где можно научиться хорошо говорить и понимать другие языки? (в школе)

– Да, именно в школе вас будут учить правильно говорить, писать, читать на русском, башкирском, а также на английском языках.

– На нашей планете проживает много народов?

– А какие народы мира вы знаете? (ответы детей)

- Всемирным языком общения является английский язык. На этом языке разговаривают люди многих стран.
- Как называется страна, в которой мы живем? (Россия).
- Какой язык в России является государственным языком общения? (русский язык).
- Но, в России проживают много национальностей, которые говорят на своих языках. Какие национальности, проживающие в России вы знаете? (башкиры, татары, армяне, удмурты, чуваша и т.д.).
- На каком языке говорят башкиры? (башкирский); А – татары? (татарский), А – чуваша? (чувашский), и т. д.
- А как же они будут понимать друг друга? (говорить на русском языке).
- А как узнать на каком языке говорит человек? Вы умеете узнавать иностранные языки? Предлагаю вам попробовать.

Игровая деятельность

Дидактическая игра «Назови по-разному»

Цель: умение слышать и различать языки разных народов.

- Я буду называть слова, а вы будете говорить язык, на котором я его сказала и подбирать его на вашем родном языке и кто знает, на английском. Кто больше назовет?

Набор слов:

башкирский	русский	английский
кэлэм	карандаш	pencil
остэл	стол	table
китап	книга	book
мэктэп	школа	school

- Кто еще назовет какие-нибудь школьные принадлежности и переведет из названия на другие языки?

Игровая деятельность

Игра: «Green, green, yellow».

Цель: вызвать интерес к играм других народов.

Правило игры: «Green, green, yellow».

Дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одно и то же название предмета (цвета, животного и т. п.) на английском языке, каждый раз дотрагиваясь до головы (или плеча) каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водящий ребенок произносит название другого предмета. Ребенок, до которого водящий

дотронулся в этот момент, встает и пытается поймать водящего, обегая круг. Если ему это не удастся, он сам становится водящим.

Итог: Что лучше – знать один язык или говорить на разных языках? Почему?

Сколько языков вы знаете? (три)

– Что нужно, чтобы знать эти языки еще лучше? (учиться в школе).

– Что вы посоветуете нашим куклам, говорящим на разных языках?

– Куклы прощаются с детьми каждый на своем языке, а дети повторяют за ними.

Тема: «Школьные правила?»

Форма – викторина.

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: закреплять знание о содержании обучения в школе; выявить отношение детей к школе и учебе.

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

Оборудование: папка-раскладушка с фотографиями «Мы на уроке в школе», шкатулка с заданиями (вопросы в картинках), конверт с школьными правилами.

Предварительная работа: подготовка папки-раскладушки с фотографиями «Мы на уроке в школе», эмблемы для команд, 8 сюжетных картинок.

Алгоритм проведения

Комментарий: викторина проводится в виде соревнования двух команд.

I этап – организационный

Детей разделить на команды следующим образом: команда девочек и команда мальчиков. Каждая команда придумывает себе название. Например, можно спросить детей о том, что является самым ярким атрибутом на празднике 1 сентября? (цветок, звонок). Это и станет названием команды «звоночек», «цветочек» с эмблемой. У воспитателя должно быть заранее заготовлены эмблемы. За правильный ответ команда получает звоночек или цветочек или какую-нибудь другую фишку.

II этап – основной

• 1 задание – «Рассказ по картине»

Ситуация: Стук в дверь, заносят шкатулку с заданиями по адресу, по которому проживают будущие первоклассники.

Коммуникативная деятельность

Воспитатель: Дети, как вы думаете, что это? А внутри что? Хотите посмотреть? (ответы детей).

Воспитатель открывает шкатулку и достает картинки.

– Прислали интересные картинки.
– Каждая команда по одному будет доставать картинку, и отвечать на вопрос. За каждый подробный рассказ по картине дается фишка.

1) Какое время года изображено на твоей картине?

– Почему ты думаешь, что это осень?

2) Кого ты видишь на картине? (картинка с изображением «дети идут в школу»)

– Куда они идут?

– Почему ты думаешь, что дети идут в школу?

3) Для кого мальчик несет цветы? (картинка (фото) «ученик с цветами»)

– А каким ты хочешь видеть своего учителя?

4) Кого видишь на картине? (учитель)

– Какое у него настроение?

5) Кто изображен на картине? (ученик) Что у него на спине? (ранец-портфель)

– что лежит в портфеле?

– кто дополнит, скажет?

6) Картина «Ученики на уроке»

– А что ученики делают в школе?

7) Картина- ученик у доски.

– Что делает ученик? (отвечает, пишет)

8) Картина – ученик выполняет домашнее задание?

– Что ты видишь на картине? (выполняет домашнее задание)

– А как ты понимаешь, что такое домашнее задание?

- **2 задание капитанам «Собери фотосюжет»** (Мы на уроке в школе)

Правило: выигравшему – фишка.

Воспитатель: Девочки и мальчики, а вы хотите пойти в школу? (да)

- **3 задание «Школьные правила»**

– Сейчас я буду задавать вопросы, за каждый правильный ответ, команда награждается фишкой. Если затрудняются ответить, в форме подсказки можно показать картинки.

Вопросы:

1. Как надо вести себя в школе?

2. Когда дети приходят в школу, что они делают при встрече с взрослыми и друг с другом? (ответы детей – здороваются)

3. Что надо сделать ученику до звонка на урок? (подготовиться к уроку, разложить учебные принадлежности)
4. Когда прозвенит звонок, где ученик должен ждать прихода учителя?
5. Если учитель задает вопрос, и ты знаешь ответ, что ты должен сделать? (поднять руку, встать и дать полный ответ)
6. Если ученик отвечает на вопрос учителя, можно ли ему подсказывать? (ответы детей)
7. А теперь продолжи предложения (каждой команде по одному предложению):
 1. Он лениться не привык,
Он прилежный...(ученик)
 2. Он всегда поможет другу
И в беде протянет руку,
Объяснит задачу в миг,
Он хороший...(ученик)

III этап – заключительный

Итог викторины: воспитатель вместе с детьми считают фишки и подводят итог. В конце воспитатель проводит упражнение «Круг дружбы», с целью сплочения детского коллектива.

Упражнение «Круг дружбы»

Проведение игры: Дети стоят в тесный круг, обнявшись за плечи. Затем идут по кругу и произносят:
Мы дружные ребята.
Ребята-дошколята.
Никого не обижаем,
Всем мы радости желаем.
Дети улыбаются друг другу, обнимаются парами.

Тема: «Школьные принадлежности»

Форма – раскраска.

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: продолжать знакомство со школьными принадлежностями; развивать мелкую моторику пальцев; мотивацию к учебе в школе.

Ведущая детская деятельность: изобразительная.

Оборудование: цветные карандаши, фломастеры, краски, раскраски, с изображением школьных принадлежностей, клей, карандаш, тетрадь, портфель, пенал, ластик, ножницы, линейка, акварель

Алгоритм проведения

Взрослый предлагает детям для самостоятельной деятельности раскраски с изображением школьных принадлежностей.

В конце можно провести небольшой анализ, беседу о проделанной работе, узнать впечатления детей.



Тема: «Будущий школьник»

Форма – индивидуальная беседа.

Цель: познакомить родителей с результатами мониторинга по готовности их детей к школе

Информация для родителей:

Под готовностью к школе понимается достижения ребенка такого уровня общего развития, который обеспечивает ему успешность обучения в школе, адаптации к новым условиям и обязанностям, достижения ребенка школьной и социальной зрелости.

Школьная зрелость – это такой уровень развития физиологических и психологических систем организма, при котором ребенок может справиться со всеми требованиями школьного обучения. Социальная зрелость – это степень готовности ребенка к изменению его места в системе общественных отношений, к принятию положения школьника. Таким образом, в набор школьной готовности входят мотивационная, интеллектуальная, эмоционально-волевая готовность детей.

Мотивационная готовность – это наличие у детей желания учиться. Если ребенок желает пойти в школу, только потому, что все его сверстники туда пойдут, или же получит красивый портфель – это значит, что он еще не готов к осознанному обучению в школе. Если же ребенок понимает важность оценок, уроков, что в школе узнает много нового интересного, то можно говорить о его мотивационной готовности.

Интеллектуальная готовность – предполагает сформированность таких качеств как: умение обобщать, анализировать, делать умозаключения, решать логические задачи, произвольно регулировать и сосредотачивать на чем-то определенном свое внимание, память, мышление и усваивать необходимые понятия.

Эмоционально-волевая готовность ребенка – это умение слушать, быть организованным и аккуратным; вникать в содержание того о чем говорит взрослый; способность выполнять и сосредотачиваться не только на привлекательной работе; умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

4 цикл – Моя планета

Тема: «Праздничный город»

Форма – непосредственная образовательная деятельность

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: продолжать расширять представление о родном городе; развивать умение передать детали праздничного оформления в интонации; воспитывать чувство восхищения красотой своего города.

Ведущая детская деятельность: музыкальная.

Ожидаемые результаты:

- имеет представление о своем городе, достопримечательностях города;
- умеет создавать праздничную композицию, используя разные способы выражения;
- знает и соблюдает правила безопасности в работе с ножницами;

Оборудование: ножницы, клей, листы цветной бумаги, картон, кисточки, салфетки.

Алгоритм проведения

Коммуникативная деятельность

Воспитатель: Мальчики и девочки, мы получили письмо от администрации нашего города. В нем говорится, что скоро наш город отмечает свой юбилей (день рождения), и просят нас тоже подготовиться к юбилею. Как же нам подготовиться? (учить стихотворения, песни, нарядно одеться, убрать мусор на участке, оформить свой участок, улицу, дом).

Одобрив ответы детей, воспитатель читает стихотворение о городе.

Фаируза Амирова «Баймакский край?»

Баймакский край?

НЕТ! Середина!

Здесь звонким голосом единым

Поют повсюду родники,

И начиная свой разбег,

Летят в поток могучих рек!

Баймакский край? Нет, середина!

Здесь Ирандык хранит ревниво

Талкаса воды, что близки Ему который век.

Как изумрудный оберег

Баймакский край? Нет, середина!

Твоя краса неповторима!

И здесь невзгодам вопреки,

Как лебединый белый пух,

Цветет ковыль – свободы дух!

Воспитатель: О каком городе говорится в стихотворении? (ответы детей)

– Какими добрыми делами мы можем прославить свой город? (быть хорошими, добрыми, не засорять площадку возле дома, улицу, где живешь уважать старших)

– На какой улице вы живете? (ответы)

- В честь кого они названы?
- Назовите, еще какие улицы есть в нашем городе?
- Какая улица нашего города самая широкая и длинная (Пр. С. Юлаева)
- В честь кого названа эта улица? (В честь национального героя С Юлаева)
- На какой улице проходят праздники, куда чаще всего вы ходите с мамой и папой?

Игровая деятельность

Игра «Узнай свой праздничный город»

Оборудование: фотографии города

Цель: закрепить у детей представление о праздничном убранстве.

Художественно-продуктивная деятельность

Воспитатель: А теперь дети, я предлагаю вам подумать и решить, как вы по-своему украсите свой город. Может, пожелаете украсить площадь, свою улицу, а кто-то, свою будущую школу (дети выполняют аппликацию)

Итог: Мы славно потрудились, посмотрите, какие яркие работы получились!

- Кто покажет и расскажет о своем рисунке?
- Что бы ты хотел пожелать своим друзьям, родителям, знакомым?
- Верю, что вы будете достойными гражданами родного города.

Воспитатель организывает выставку детских работ, затем зачитывает стихотворение и повторяет с детьми:

Баймак – живой воды глоток,
Таланта, мудрости исток.
Мы тем сокровищем сильны,
И недра золотом полны
Все это – слиток золотой,
С большой и яркою судьбой,
И он несет единства свет,
Как символ мира и побед!

Совместная работа с детьми

Тема: «Город Баймак»

Форма – совместная работа с детьми.

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: продолжать формировать представление о родном городе, о ее достопримечательностях; знакомить со знаменитыми людьми города; формировать умение петь легким звуком, отчетливо произносить слова и следить за дыханием, эмоционально передавать характер мелодии;

воспитывать интерес к истории родного города, любовь и бережное отношение к малой Родине.

Ведущий вид деятельности: музыкальная.

Ожидаемые результаты:

- имеет представление о родном городе, о ее достопримечательностях, знаменитых людей города;
- умеет петь в хоровом исполнении;
- умеет петь под музыкальное сопровождение и без него;
- проявляет бережное отношение к малой Родине;

Оборудование: кукла, иллюстрации достопримечательностей и знаменитых людей города.

Алгоритм проведения

Коммуникативная деятельность

Музыкальный руководитель вносит куклу Антона – путешественника.

Ситуация: Кукла Антон много путешествует по странам и городам, и заехал в наш город. Но, к сожалению, он ничего не знает о нашем городе. Мальчики и девочки, может, расскажете ему о нашем родном городе? (рассказы детей)

- Про Баймак многие поэты и композиторы Башкортостана написали стихотворения и песни. Сегодня хочу познакомить вас с песней, которая называется «Город Баймак». Слова этой песни написала наша землячка – Дилюза Салахова, а музыку – композитор Н.Абдуллина.

Музыкальная деятельность

I – слушание песни в исполнении музыкального руководителя

Город Баймак (сл. Д.Салахова, муз. Н. Абдуллина)

1. Не велик наш городок,
Не всем известен он,
Нет великих храмов, башен,
Институтов в нем.
Расположен у подножья,
Он Ирандыка,
И для нас дороже
Нету городка.
2. Будем дружно подрастать
И знания добывать,
Чтобы добрыми делами
Город прославлять.

Чтобы выросли дворцы в нем,
Парки и сады,
Будет им гордиться
Наш Ирандык.

II – разучивание 1 куплета песни под музыкальное сопровождение.

III – Закрепление и повторение песни.

Тема: «Домино»

Форма – дидактическая игра, образовательная область – познавательное развитие.

Цель: усваивать и систематизировать полученные знания о школьных принадлежностях.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Оборудование: карточки с разными и одинаковыми изображениями школьных принадлежностей.

Алгоритм проведения

Играют четыре ребенка. Взрослый выкладывает на стол карточки. Карточки разложены изображением вниз, каждый ребенок берет себе 6 карточек. Заранее определяется, кто будет ходить первым. Детям объясняются правила игры.

Правило игры: положить рядом можно только одинаковую картинку, если нужной картинки нет, ребенок пропускает ход, выигрывает тот, у кого не останется ни одной карточки.

Изображения карточек



Тема: «Культура поведения горожанина»

Форма – консультация для родителей.

Цель: привлечь внимание родителей к формированию у детей гуманного отношения к сверстникам, взрослым людям, человеку-труженику, а также к природе и животным; воспитания патриотических чувств, положительного отношения к труду, различной деятельности, в том числе и учебной.

Оборудование: книга «Стихи Владимира Маяковского»

Алгоритм проведения

Воспитатель предлагает родителю книгу для совместного домашнего чтения с ребенком. Затем с ребенком рассмотреть иллюстрации и обсудить поступки героев.

Для совместного чтения представлены произведения:

- «Кем быть?»;
- «Что ни страница, – то слон, то львица»;
- «Что такое хорошо и что такое плохо?»;
- «История Власа – лентяя и лоботряса»;
- «Эта книжечка моя про моря и про маяк»;
- «Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий».

5 цикл – Мой мир

Тема: «Улица, по которой идут в школу»

Форма – непосредственная образовательная деятельность

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: познакомить детей с тропой к школе, продолжать формировать умение детей переходить дорогу; закрепить правила дорожного движения, изучить маршрут движения до школы; воспитать безопасное поведение детей на дорогах.

Ведущая детская деятельность: познавательно-исследовательская.

Ожидаемые результаты:

- умеет ориентироваться на местности от детского сада до школы;
- умеет переходить дорогу по пешеходному переходу на сигналы светофора;
- владеет правилами дорожного движения, поведения на улице.

Оборудование: карандаши, бумага А3 – 2 шт.

Алгоритм проведения

Коммуникативная деятельность

Воспитатель: Девочки и мальчики, к нам пришел Денис, он очень хочет пойти в школу, но боится, так как не знает дорогу и не умеет

переходить улицу. Можем ли мы ему помочь? (рассказать о правилах дорожного движения, объяснить, как добраться до школы).

– На какой улице находится школа?

– Далеко ли от нашего детского сада находится школа?

– А как можно добраться до школы? (До школы можно добраться пешком, на автобусе, такси, машине).

– А вы можете показать Денису путь передвижения? (ответы детей)

– Как вы это сделаете? (нарисуем карту передвижения)

Художественно-продуктивная деятельность

Воспитатель предлагает детям нарисовать:

- одной подгруппе – карту-схему «Как добраться пешком до школы»;
- другой – схему «Как добраться на автобусе».

Дети выполняют коллективную работу сообща.

Воспитатель читает стих:

Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, надземный

Похожий на зебру

Знай, что только переход

От автомашин тебя спасет

По окончании продуктивной деятельности воспитатель показывает карты-схемы.

Воспитатель: Я предлагаю рассказать Денису о том, как добраться пешком до школы? (1-2 ребенка первой подгруппы рассказывают путь передвижения, опираясь на свою схему).

– А как добраться на автобусе? (вторая подгруппа)

– При переходе дороги, на что нужно обращать внимание? (на сигналы светофора)

– Может быть вспомним о безопасном способе перехода проезжей части? (опрос детей)

Двигательная активность:

Физминутка

По улице, по улице

Повсюду есть: автобусы

(ходьба на месте)

Машины, такси, мотоциклы,
сторону)

(поочередно махи руками в

Будь осторожен, ты!

(поднять и опустить плечи)

Желтый сигнал – стой, посмотри

(поворот головы)

Зеленый сигнал – проходи (ходьба на месте)
Красный - стой, потерпи! (вдох, выдох)

Игровая деятельность

Игра «Найди остановку»

Цель: обучение и закрепление умение ориентироваться по маршруту города.

Оборудование: знак «светофорное регулирование», знак «место остановки автобуса», знак «переход», знак «Движение пешеходов запрещено».

Проведение игры: взрослый показывает знаки дорожного движения, дети ходят по кругу и на сигнал выполняют соответствующие движения.

Итог: Дети, как вы думаете, Денис, запомнил ли все правила?

– Сможет он самостоятельно дойти до школы?

– А карты-схемы мы ему подарим, чтобы он мог показать их родителям и еще раз закрепить дома тропу до школы.

Тема: «Дом»

Форма – сюжетно-ролевая игра.

Образовательная область – социально-коммуникативное развитие.

Цель: продолжать приобщать детей общекультурным нормам (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд) и правилам взаимоотношений со сверстниками (взаимопомощь, сотрудничество); формировать общее представление о распределении времени школьника, об их обязанностях.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Оборудование: домашняя утварь, школьные принадлежности, различный подручный материал.

Предварительная работа: беседа с детьми, примеры из жизненного опыта.

Алгоритм проведения

Игра проводится с группой (4-6) детей.

Педагог предлагает детям проиграть ситуацию, в ходе которого развивается замысел.

Ситуация 1: Мама приходит с младшим сыном домой. А в доме беспорядок: разбросаны школьные вещи. Как быть маме: убрать его вещи, наказать, или объяснить? Что должен делать школьник?

Выполнение игровых действий: ученик, придя со школы, убирает вещи на место; обедает, убирает посуду за собой; учит уроки.

Тема: «Красный, желтый, зеленый»

Форма – подвижная игра.

Образовательная область – физическое развитие.

Цель: закреплять представления детей о правилах дорожного движения.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Оборудование: «сигналы» светофора - круги: зеленый, красный, желтый; знаки: переход, остановка, пешеходное движение запрещено; указательные знаки: телефон, пункт питания, место стоянки и т.д.

Алгоритм проведения

Используются круги – сигналы светофора.

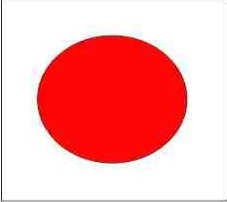
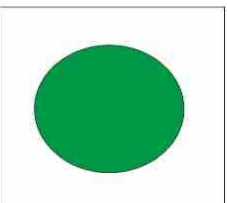
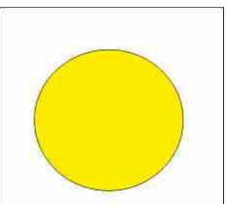
Взрослый: Я буду показывать сигналы светофора: красный, желтый, зеленый, а вы выполнять соответствующее движение:

- на зеленый сигнал – бег - по залу, произвольные движения;
- на желтый - приплясываете (или шаг) на месте;
- на красный – стоите и грозите друг другу пальцем.

Выполнение действий:

Повтори скорей, дружок,
Как усвоил ты урок.
На красный свет – дороги нет!
На желтый – подожди!
Когда горит зеленый,
Счастливого пути!

Правило игры: если ребенок выполняет все движения правильно, соблюдает ПДД, в конце ему выдается водительское удостоверение.

Тема: «Искатели сокровищ»

Форма – подвижная игра.

Образовательная область – физическое развитие.

Цель: формировать ориентировочно-пространственное мышление, умение работать по схеме, соблюдать правила, уважительно относиться друг другу.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Оборудование: карта-схема игровой зоны, сокровище: конфеты, фрукты, карандаши, ручки и т.п., письмо от капитана Джека Воробья.

Алгоритм проведения

Воспитателем заранее готовится карта-схема и письмо.

Воспитатель: Девочки и мальчики, утром под дверью я обнаружила загадочный конверт. Хотите узнать от кого, и что в нем? (да)

Воспитатель знакомит с содержанием письма, показывает карту.

– *Дорогие мальчики и девочки, помогите мне найти сокровище. Сокровище спрятано у вас в группе. Чтоб найти воспользуйтесь картой.*

Капитан Джек Воробей.

Выполнение действий: Дети самостоятельно изучают карту, приходят к общему мнению: помочь капитану и найти сокровище. Следуя карте, передвигаются по игровой зоне. Игру можно проводить с группой или подгруппами, тогда вносится соревнование – кто быстрее найдет сокровище.

Итог: после нахождения сокровища, дети сами решают последующие действия. Варианты решений:

- 1) отдать Джеку Воробью;
- 2) оставить себе;
- 3) выигравшая подгруппа делится с другой.

Тема «Школьный маршрут»

Форма – составление совместно с родителями план-карты.

Образовательная область – речевое развитие.

Цель: привлечь внимание родителей к вопросу о необходимости формирования умений у детей безопасного поведения по маршруту «дом – школа», и порекомендовать составить план–схему вместе с детьми и пройти по этому маршруту.

6 цикл – «Я и мои друзья»

Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «Мы олимпийцы»

Образовательная область – физическое развитие.

Цель: познакомить детей с зарождением Олимпийского движения; совершенствовать в соревновательной форме навыки выполнения основных видов движений;

воспитывать чувство дружбы, товарищества, коллективизма, взаимовыручки, умение контролировать свои поступки; вызвать положительный эмоциональный настрой, устойчивый интерес к занятиям спортом.

Ведущая детская деятельность: двигательная активность.

Ожидаемые результаты:

- имеет представление об олимпийских играх;
- владеет соответствующими основными видами движений;
- умеет действовать в команде, по правилам;
- проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Оборудование: флаг, факел, эмблемы, 2 скамейки, 2 ракетки, 2 волана, 2 мяча, 6 кеглей, 2 ориентира, 2 обруча, 4 гантели, 2 бума, мешки с песком по количеству игроков, 2 корзины, медали по количеству детей.

Предварительная работа: беседа с детьми о видах спорта, об истории возникновения Олимпийских игр, разучивание подвижных игр, эстафет.

Алгоритм проведения

Коммуникативная деятельность

Инструктор по ФК: Девочки и мальчики, сегодня мы отправляемся в путешествие. *Предлагает посмотреть на экран, где демонстрируется видео материалы Олимпийских игр, которые прошли в Олимпиаде, и игры в Сочи -2014год.*

– Наше путешествие во времени закончилось.

– А хотите сами побывать в олимпийских играх и стать спортсменами? (да)

– Предлагаю открыть и провести малые Олимпийские игры. Представляю вам жюри наших соревнований: ...

– Соревнования будут оцениваться по 3-бальной системе. Результаты будут оглашены после всех эстафет.

Итак, команды займите свои места:

– На центральный олимпийский стадион выходит команда «Солнышко». В команде идут отличные спортсмены – будущие мастера спорта. Они готовы к серьезной борьбе. Желаем вам счастливых стартов!

– На олимпийский стадион выходит команда «Звездочка». Команда сильна дружбой и стремлением к победе. Здесь много спортивных звездочек, которые сегодня обязательно зажгутся на олимпийском стадионе.

Команды приветствуют друг друга.

«Солнышко»: Мы смелые спортсмены, хотим мы вам сказать: «Всегда победа с нами и нам не проиграть!»

«Звездочка»: Будем мы на радость мамам, с детства закалёнными.

Скоро вырастем и станем, Олимпийскими чемпионами!

Инструктор по ФК: Предлагаю поприветствовать всех мальчиков и девочек, которые сделали все, чтобы отлично выступить сегодня на Малых Олимпийских играх.

Коммуникативная деятельность

Инструктор по ФК: (обращаясь к председателю оргкомитета)

– Уважаемый председатель Олимпийского комитета! Участники соревнований малых Олимпийских игр построены. Разрешите внести Олимпийский флаг и Олимпийский огонь!

Председатель оргкомитета: Разрешаю!

Инструктор по ФК: Для вноса Олимпийского флага и Олимпийского огня команды - Равняйся! Смирно! Олимпийский флаг и Олимпийский огонь внести!

(Под торжественную музыку детьми вносятся Олимпийский флаг и огонь, которые устанавливаются в зале).

Инструктор по ФК: На флагах не пишут слов, но все люди знают, что пять разноцветных переплетённых колец – это символ мира и дружбы спортсменов пяти континентов: Австралии, Европы, Африки, Азии и Америки.

Инструктор по ФК: Олимпийские игры объявляются открытыми. Сегодня в малых Олимпийских играх принимают участие две команды. Перед соревнованиями все участники произносят клятву, давайте, и мы сегодня поклянёмся быть честными, соблюдать правила соревнований, уважать победу соперника.

– Клянемся быть смелыми, ловкими, сильными и честными!

Дети: Клянемся!

Инструктор по ФК: Всем участникам желаем удачи, здоровья, счастья, солнечного света и побед!

Двигательная и игровая деятельность

Инструктор по ФК: Теперь мы сможем смело начать наши соревнования. Все спортсмены перед стартом делают разминку. Я предлагаю и нам сделать зарядку-разминку.

Под музыку дети вместе с инструктором делают разминку.

Инструктор по ФК: Я вижу, что наши юные спортсмены готовы к состязаниям. И у нас на Олимпийских играх первый вид состязаний – бег.

1.«Кто быстрее»

Капитан берет гимнастическую палку и по одному игроку, бегом перестраивается на другую сторону зала.

– Итак, с первым заданием вы справились.

2. «Самые меткие»

Следующий вид состязаний – метание.

На полу лежит кольцеброс, от каждой команды выходят по очереди по одному участнику. От кольцеброса по пять шагов ориентир, по четыре кольца. Побеждает та команда, которая забрасывает больше колец.

Наши Олимпийские игры продолжаются. И вашему вниманию предлагаю третье состязание.

3. Прыжки «Веселый мяч»

Зажать мяч между колен, руки на поясе. Прыжки «Змейкой» между кеглями, не сбивая. От последней кегли бегом к команде, передать мяч следующему участнику и встать в конец.

Инструктор по ФК: Молодцы! И в этом конкурсе вы проявили ловкость, быстроту и выносливость.

4. «Борцы». Ну, а теперь задание для капитанов Выходят капитаны команд.

Инструктор по ФК: Вот мы сейчас и узнаем, кто из вас самый сильный борец. Слушайте внимательно: надо встать на одну ногу, руки за спину и попытаться заставить соперника, борясь с ним встать на обе ноги. Молодцы капитаны! Отважно сражались.

Были вы и ловкими,
Были вы и смелыми,
Были вы и сильными
Были вы честными.

– А кто же победил, нам сообщит жюри после подведения итогов.

– Мы же пока поиграем в игру «Сделай фигуру спортсмена» (музыкальный фон).

– Изобразите возвращение победителей после соревнований. По моему сигналу надо замереть в позе спортсмена, которого я назову. Раз, два, три – фигура (боксера, прыгуна, пловца и т. д) замри!

– Каких спортсменов мы сейчас увидели! Что значит тренировка

– Команды, займите свои места! Слово предоставляется жюри, (подведение итогов, вручение подарков)

Инструктор по ФК: Сегодня мы еще раз убедились в том, что наши дети растут сильными, ловкими, смелыми, честными. На этом разрешите закрыть наши малые Олимпийские игры.

Инструктор по ФК: Команды, равняйся, смирно. Почетное право вынести олимпийский флаг и огонь предоставляется двум участникам соревнований: Айгизу и Карине. На флаг, равняйся, смирно. Вынести флаг! Малые Олимпийские игры разрешите считать закрытыми!

Итог: Девочки и мальчики, что вы узнали об истории возникновения Олимпийских игр?

– Что вам сегодня больше всего понравилось на состязаниях?

– Хотите быть похожими на чемпионов Олимпийских игр?

– Спасибо за активное участие на Малых Олимпийских играх.

Тема: «Что лишнее?»

Форма – дидактическая игра, образовательная область – познавательное развитие.

Цель: продолжать формировать быструю ориентировку в различение общих признаков.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Оборудование: карточки

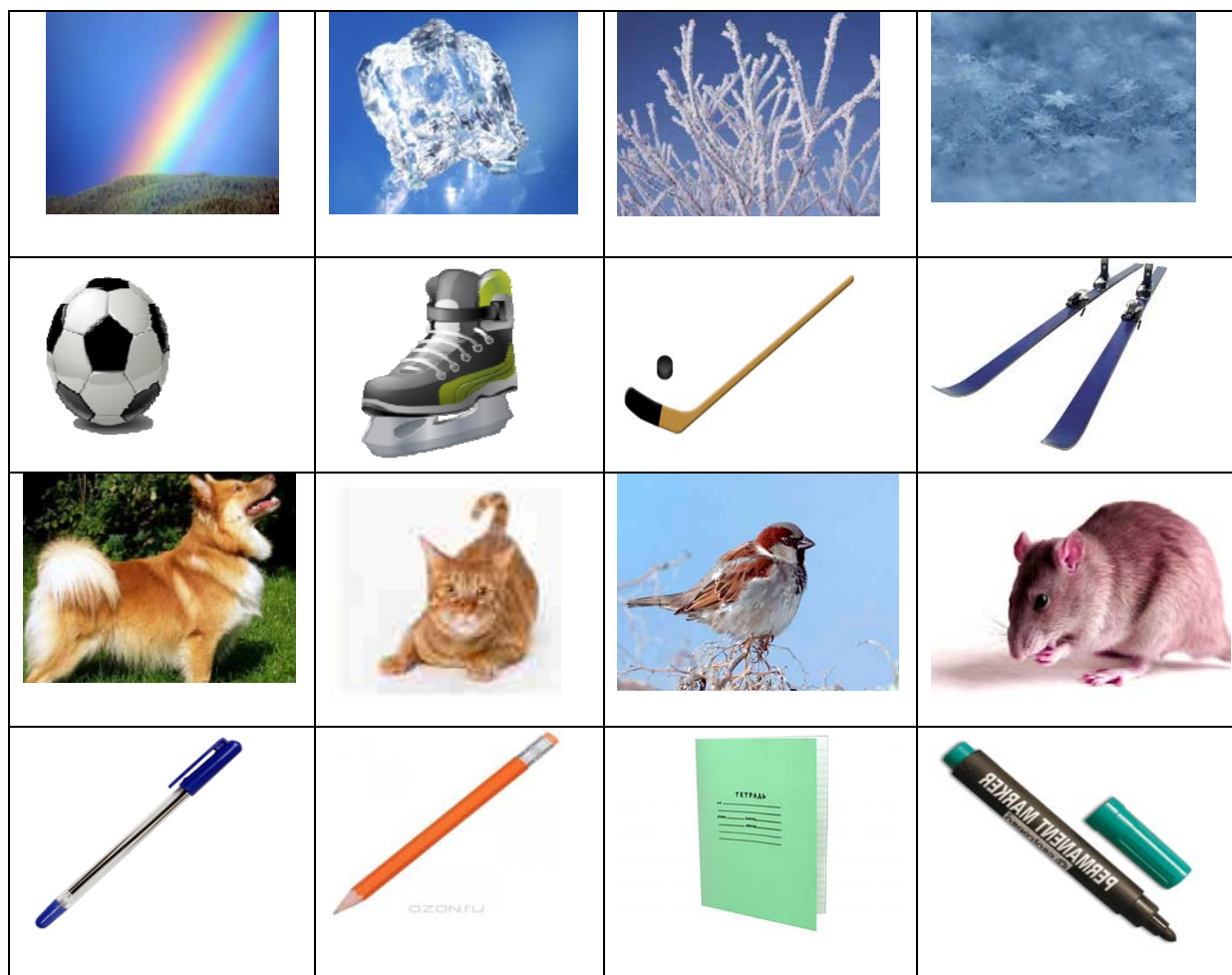
- 1) лед, снег, иней, радуга;
- 2) клюшка, санки, коньки, мяч;
- 3) ручка, карандаш, маркер, тетрадь;
- 4) кот, собака, воробей, мышь.

Алгоритм проведения

Используются карточки с изображением знакомых ребенку предметов.

Инструкция: Взрослый поочередно выкладывает 4 карточки перед ребенком и говорит: «Посмотри, здесь все карточки можно объединить вместе, а одна не подходит. Покажи ее. Почему она лишняя?».

Выполнение действий. Игру можно проводить с 2-4 детьми.



Тема: «Дотронься до...»

Форма – подвижная игра.

Образовательная область – речевое развитие.

Цель: развивать умение взаимодействовать со сверстниками, устанавливать эмоциональный контакт, договариваться по поводу общего дела.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Правило игры: Цвета постоянно меняются, кто не успел – водит.

Алгоритм проведения

Все играющие одеты по-разному. Взрослый (затем ребенок) выкрикивает: «Дотронься до...синего!» Все должны быстро отыскать у участников что-то синее и дотронуться до этого цвета.

Выполнение действий. Игру можно усложнить «Дотронься до ...синего и назови предмет, назови признак предмета, действие ...и т.д.»

Тема: «Школьный мир дома»

Форма – фотосессия родителей и детей

Цель: формировать у родителей готовность к переходу их ребенка в новую социальную позицию школьника. Дать информацию родителям о создании условий для первоклассника.

Организовать выставку будущего школьника:

- центр школьника;
- игровой центр;
- центр отдыха.

7 цикл – Новый год – мой любимый праздник

Тема: «Новогодняя открытка школьникам»

Форма – непосредственная образовательная деятельность

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: продолжать формировать умение совместно создать поделку, обдумать содержание поздравительной открытки;

воспитать чувство коллективизма и получить удовольствие от совместной работы.

Ведущая детская деятельность: продуктивная

Ожидаемые результаты:

- принимает участие в совместной коллективной деятельности;
- умеет слушать и понимать, следовать по инструкции педагога;
- проявляет положительные эмоции в ходе совместной деятельности;
- получает удовольствие, радость от совместной деятельности.

Оборудование: бумага, картон, клей, ножницы, кисточка, салфетки, бусы, камешки, мелкие предметы для украшения елки.

Алгоритм проведения

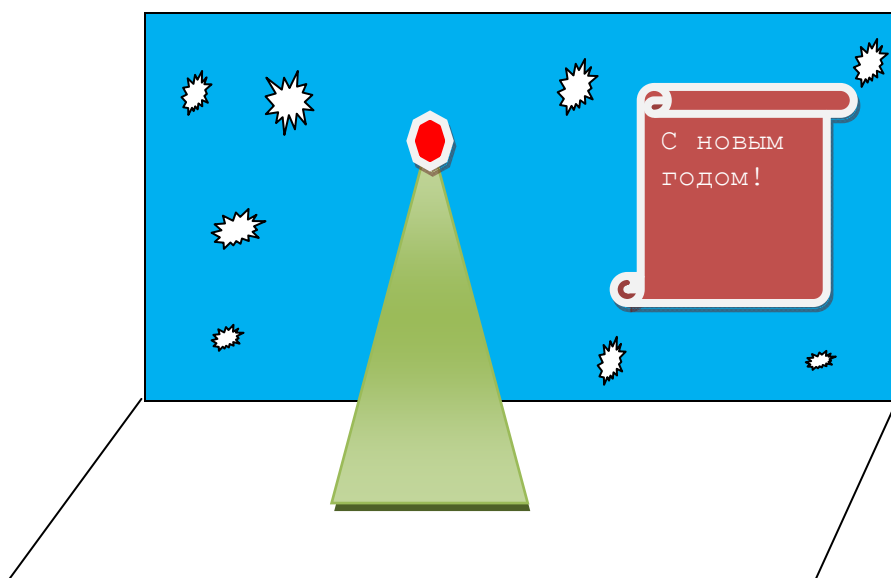
Коммуникативная деятельность

Воспитатель читает стихотворение К. Чуковского «Елка».

Воспитатель: Девочки и мальчики, а интересно, как елка, стала символом нового года? (ответы детей)

– Раньше и сейчас елка является участницей зимних торжеств. Возле елки водят хороводы, играют, проводят состязания, организовываются катальные горки, карусели, базары детских игрушек и лотерей. Вы можете представить наш новогодний праздник без елки? (ответы детей)

– Да, невозможно представить новый год без елки, потому что, именно, елка создает новогоднее настроение, напоминает о новогоднем чуде, которого так ждут и дети, и взрослые. Я предлагаю друзьям первоклассникам изготовить новогоднюю открытку с елкой. Как мы можем сделать? (ответы детей)



Затем воспитатель предлагает заранее приготовленный образец, и вместе с детьми ее рассматривают.

– Что нужно для того, чтобы сделать такую открытку? И как этого сделать? (предложения детей)

Далее обсуждается этап работы:

- 1) для основы берем цветной картон и сгибаем на две части: первая (фон открытки) часть, больше второй;
- 2) фон открытки оформляем звездами (снегом...);
- 3) из плотной бумаги сворачиваем и склеиваем конус (елка) и одной стороной приклеиваем к открытке;
- 4) елочку украшаем бусами, снежинками из бумаги и мишурой;
- 5) на макушку елки приклеиваем звезду;
- 6) основу (вторую часть) можно украсить камешками, мелкими предметами.

Продуктивная деятельность

Все дети под руководством воспитателя делают одну новогоднюю открытку с елочкой. Работа выполняется подгруппами:

- 1 подгруппа делает открытку и оформляет ее фон;

- 2 подгруппа делает елочку;
- 3 подгруппа готовят украшения из бумаги: бусы, снежинки.

После выполнения данной работы, дети обдумывают содержание поздравительной открытки.

Воспитатель: А что мы можем пожелать и написать на открытке нашим друзьям первоклассникам? (ответы детей: здоровья, радости, счастья, хороших оценок и т.д.)

– Как вы думаете, им понравится наша новогодняя открытка?

– А как же мы ее сделали? Вспомните и расскажите (рассказ детей)

– Такую же открытку, вы можете сделать сами дома и подарить своим родителям, родным. Это будет самым дорогим подарком для ваших родителей.

Тема: «Фабрика игрушек»

Форма – совместная образовательная деятельность.

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: формировать умение создавать игрушки из разного материала; развивать фантазию, творчество; воспитать желание сделать другому приятное, уметь преподносить подарки.

Ведущая детская деятельность: продуктивная.

Ожидаемые результаты:

- владеет умениями и навыками работы с разными материалами;
- умеет импровизировать, создавать собственную композицию;
- умеет общаться со сверстниками;
- соблюдает правила безопасности в процессе работы.

Оборудование: разнообразный бросовый материал (пластиковые бутылки, крышки, ленточки, фантики, дождики, клей, ножницы, салфетки, цветной картон, бумага, старые открытки и т.д.)

Алгоритм проведения

Коммуникативная деятельность

Воспитатель: Мальчики и девочки, нам принесли телеграмму, в ней пишется, что в школе организуется праздник Нового года. Школьники приглашают нас на свой праздник. Хотите на праздник? (ответы детей)

– Что с собой несут, когда ходят в гости? (подарки).

– А мы, какой подарок можем приготовить на Новый год для школьников? (поделки, открытки, игрушки)

– А давайте сделаем приятное нашим друзьям первоклассникам, и приготовим им новогодние игрушки.

– Что бы вы хотели приготовить? (ответы детей)

– Перед вами лежат разнообразные бросовые материалы. Как вы думаете, используя эти материалы можно ли сделать какую-нибудь поделку, подарок нашим друзьям? (ответы, обсуждения, предложения детей)

Продуктивная деятельность

Каждый ребенок, сам выбирает необходимый материал для изготовления своего подарка. Обдумывает этап изготовления. Самостоятельная деятельность детей проходит под наблюдением воспитателя.

Итог: организация выставки детских работ

- Я предлагаю вам рассмотреть игрушки, вспомнить этапы изготовления этой работы (индивидуальный анализ – самооценка)
- А легко ли было сделать, изготовить подарок? (ответы детей)
- Как вы думаете, обрадуются подаркам наши друзья-школьники?

Тема: «Собери новогоднюю игрушку»

Форма – дидактическая игра, образовательная область – познавательное развитие.

Цель: развивать фантазию и творческое воображение.

Ведущая детская деятельность: игровая.

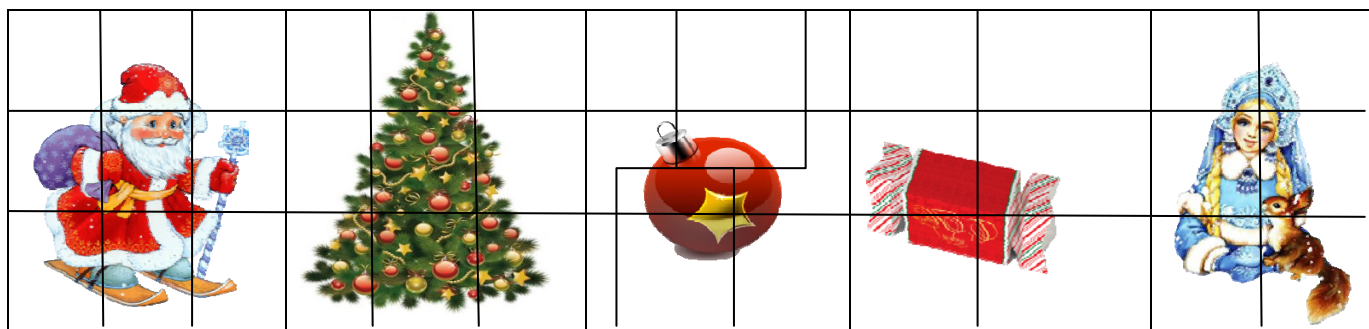
Оборудование: целые и разрезные картинки с изображением новогодних игрушек: елочка, конфета, шар, снегурка, Дед мороз.

Алгоритм проведения

Взрослый выкладывает перед ребенком целые и разрезные картинки с изображением новогодних игрушек.

– Посмотри, здесь разрезные картинки. Их нужно собрать, и получится целое изображение.

Правило игры: Кто соберет первым картинку, будет победителем.
Выполнение действий. Игру можно проводить с 2-3 детьми.



Тема: «Похож или не похож»

Форма – дидактическая игра.

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: формировать умение сравнивать предметы, находить сходства, развивать наблюдательность, мышление и речь. Ведущая детская деятельность: игровая.

Оборудование: картинки:

- ручка – карандаш;
- тетрадь – альбом;
- школа – дом;
- стол – парта;
- мел – маркер.

Алгоритм проведения

Взрослый называет два предмета, а затем просит ребенка рассказать, чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Выполнение действий. Игру можно провести в виде соревнования. Кто больше найдет сходства или отличия, тот выигрывает.



Тема: Атрибуты к новогодней сказке

Форма – совместная работа с родителями.

Цель: подготовка атрибутов к новогодней сказке с первоклассниками.

Провести беседу с родителями по подготовке атрибутов к новогодней сказке. Рассмотреть несколько готовых масок, определиться с родителями и детьми, какую роль они будут играть в сказке, и предложить родителям и детям изготовить костюм и маски к выбранным персонажам.

8 цикл – Моя снежная зима

Тема: «Лесная школа»

Форма – кукольный театр.

Образовательная область – социально-коммуникативное развитие.

Цель: продолжать знакомить детей со школьными правилами; развивать навыки вербального и невербального общения; формировать положительное отношение к школе.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Ожидаемые результаты:

- знает школьные правила;
- умеет отвечать на вопросы по содержанию текста, участвует в диалоге;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на художественное произведение;

- проявляет интерес к игровым действиям, принимает участие в играх со сверстниками.

Оборудование: игрушка Еж

Алгоритм проведения

Воспитатель: Девочки и мальчики, к нам сегодня в гости пришел учитель Еж, он очень мудрый, хороший и принес нам в подарок сказку. Хотите послушать? (ответы детей)

– Давайте я расскажу и покажу его вам, а вы внимательно слушайте.

Восприятие художественной литературы

Чтение сказки «Создание Лесной школы» (Н. Ю. Куражева)

Жил-был Ежик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у Ежика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ежик в школе.

Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, Ежик и сам не знал: может быть, какой-то школьник принес его для «живого уголка» еще крохотным, а может, он родился в школе. Сколько Ежик себя помнил, он всегда вспоминал школьные звонки, теплые руки детей, вкусные угощения и уроки...

Очень нравилось Ежику, как проходили уроки. Вместе с детьми Ежик учился читать, писать, считать, изучал и другие предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Им казалось: бегают Ежик, радуется жизни. А Ежик мечтал...

И мечтал он о том, что, когда вырастет, станет учителем и сможет научить своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе.

Вот Ежик стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу для зайчат, лисят, волчат, мышат и других зверят. Учитель Еж готовил класс к приему первоклассников. В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно писать мелом. Еж принес учебники – книжки с картинками, которые помогут научить писать, считать.

Сорока принесла в Лесную школу блестящий звонкий колокольчик.

– Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку? – спросил у Сороки Сторож-Крот. – Ведь в школе не играют, а учатся!

Сорока важно ответила:

– Меня Еж попросил. Я буду отвечать за звонки.

– А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина! – удивился Крот.

– Эх, ты ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок – значит пора на урок. А если на уроке звонок, значит, пора отдохнуть, дружок! – затрещала Сорока.

– Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок?

– Да, только не побегут, а подойдут к столикам, будут ждать начала урока, - ответила Сорока.

– Это верно! – подхватил Еж. – Именно так делают настоящие школьники.

– Так наши ребята-зверята могут и не знать эти правила? – заволновался Крот.

– Придут в школу и узнают! – вновь затрещала Сорока.

– Да, - подтвердил Еж, узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать и многое другое.

Еж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и шелестели своей желто-красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают:

— Пора, пора! – объявляет всему лесу клен.

– В школу, в школу! – шепчет березка.

Коммуникативная деятельность

После того как дети прослушали сказку, воспитатель обращается к учителю Ежу.

– Посмотри, учитель Еж, это наши будущие первоклассники, они тоже хотят учиться в школе. Познакомься: (каждый ребенок называет свое имя) Я Саша, Я Миша, Артур, Айгиза ...

Еж: Что вы узнали о школе? Что там делают? Чему учатся?

– Что принесла в школу сорока? (ответы детей – блестящий звонкий колокольчик)

– Для чего в школе колокольчик? (ответы детей)

Воспитатель: Если дети придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок?

Еж: Да, только не побегут, а подойдут к столикам, будут ждать начала урока.

Еж: Если во время урока прозвенит звонок? (ответы детей – значит пора отдохнуть)

– Девочки и мальчики, вы правильно ответили на вопросы, теперь все знаете, надеюсь, что будете прилежными учениками. А сейчас мне пора уходить, но я к вам обязательно еще приду! Мы будем вместе учиться и играть! До свидания, до новых встреч!

Учитель Еж прощается с детьми. Каждому подает лапку, каждого называет по имени, говорит что-нибудь доброе.

Игровая деятельность

Игра «Бывает, не бывает»

Воспитатель: Мы с вами поиграем в игру, которая называется «Бывает, не бывает». Внимание! Сейчас мы с вами узнаем, что же бывает, а чего не бывает в школе (например, кричать на уроке, поднимать руку, когда хочешь ответить и т.д.).

Правило игры: если я говорю правду – вы хлопаете один раз в ладоши, если неправду – вы топаете один раз ногой.

Тема: «Школьная перемена»

Форма – сюжетно-ролевая игра, образовательная область – социально-коммуникативное развитие.

Цель: формировать умение разрешать проблемные ситуации, давать оценку своим поступкам, поступкам сверстников, умение договариваться и распределять действия; развивать желание учиться в школе.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Оборудование: школьные принадлежности, стол, столы, фланелеграф.

Алгоритм проведения

Игра проводится с группой (3-5) детей.

Педагог предлагает детям проиграть ситуацию. Распределяются роли.

Ситуация: звенит звонок на перемену. Ученики собираются отдыхать, готовятся к следующему уроку. Обнаруживается, что у одного ученика потерялась ручка, он не может писать на уроке, выполнять задания. Как поступить, что делать?

Развитие замысла: Учительница на перемене попросила ученицу Алию сходить в библиотеку и принести книгу. Алия хочет пойти с Кариной, которая занята своим делом. Что делать?

Выполнение действий: Учительница дает задание, дети его выполняют.

Тема: «Зимние виды спорта»

Форма – дидактическая игра.

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: продолжать знакомить детей с зимними видами спорта.

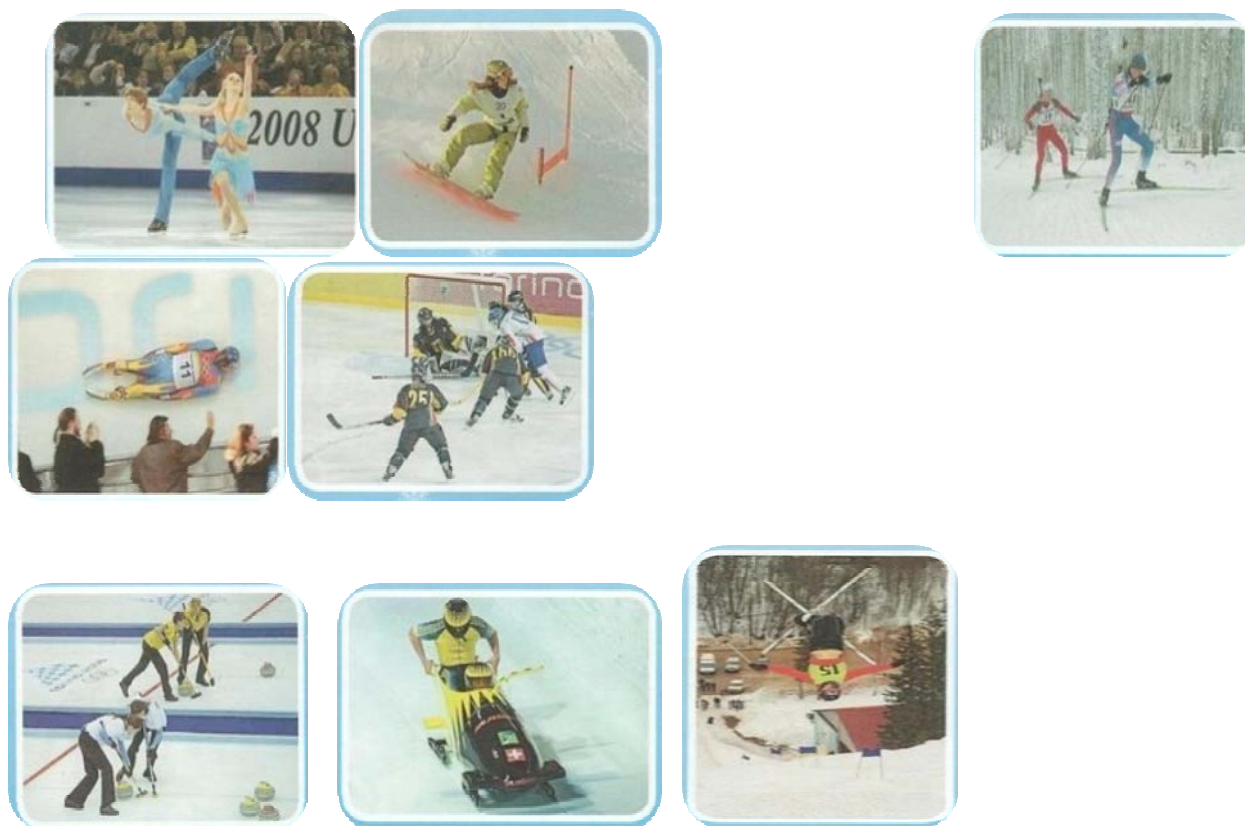
Ведущая детская деятельность: игровая.

Алгоритм проведения

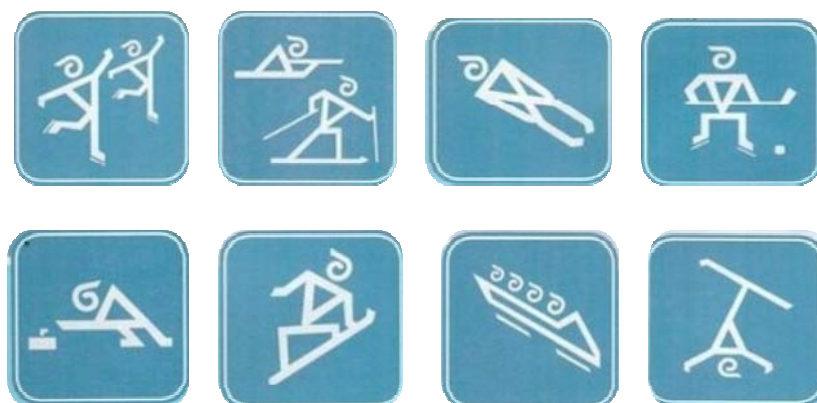
Используется набор карточек с изображением зимних видов спорта (хоккей, фигурное катание, сноуборд, биатлон, санный спорт, керлинг, фристайл, бобслей) и фишек – условные обозначения зимних видов спорта.

Выполнение действий. Фишки складываются в мешочек, игрокам раздают карточки. Взрослый достает фишки из мешка, а игроки накрывают ими свои картинки. Игра проводится в паре.

Правило игры: выигрывает тот, кто первым накроет фишками картинки.



Фишки:



Работа с родителями

Тема: «Зимние забавы»

Форма – совместное спортивное развлечение воспитанников, учащихся школы и их родителей.

Цель: совершенствовать элементы упражнений зимних видов спорта: хоккей, лыжи, санки; продолжать устанавливать доверительную атмосферу с родителями; развивать коммуникативные качества; доставлять радость

от общения родителей и детей в совместной деятельности; воспитывать у детей осознанное желание закаляться, заниматься спортом.

Оборудование: клюшки, шайбы, санки, флажки, 2 метлы, лыжи.

Место проведения: спортивный участок и территория детского сада.

Комментарий. Дети и родители собираются на спортивный участок детского сада, встают в большой круг. Ведущий – инструктор ФК.

9 цикл – Мои зимние забавы

Тема: «Путешествие к Снежной королеве»

Форма – непосредственная образовательная деятельность

Образовательная область – физическое развитие.

Цель: формировать умение ходить на носочках, скользящим шагом, бегать, подпрыгивать до предмета, подвешенного выше рук ребенка; продолжать развивать умение принимать исходное положение, начинать и заканчивать упражнения по сигналу, сохранять заданный темп; закреплять умение ползать на четвереньках с переползанием через валик, ползать на четвереньках с опорой на локти, ползать по-пластунски; развивать ловкость, скорость, быстроту, ориентировку в пространстве; повысить интерес, активность детей, организованность, уверенность в себе.

Ведущая детская деятельность: двигательная активность.

Ожидаемые результаты:

- умеет ходить на носках, скользящим шагом, бегать, подпрыгивать до предмета, подвешенного выше рук ребенка;
- умеет выполнять основные виды движения по возрасту;
- умеет ориентироваться в пространстве;
- проявляет активность, уверенность в себе, организованность.

Оборудование: мягкие модули, дуги, картинки с изображением персонажей сказки «Снежная Королева», колокольчики, гимнастические палки.

Предварительная работа: чтение сказки «Снежная Королева»

Алгоритм проведения

Коммуникативная деятельность

Вводная часть: дети входят в зал.

Инструктор ФК: Мальчики и девочки, сегодня у нас будет необычное занятие. По дороге в детский сад почтальон передал мне письмо. Написали это письмо Кай и Герда. Хотите послушать, о чем они пишут? (ответы детей)

– Вот что пишут нам Кай и Герда: они пригласили в гости всех своих друзей, но вот беда сказочные герои сбились с дороги и заблудились. Кай и Герда просят нас отправиться в сказку, в царство Снежной Королевы и найти сказочных друзей. Ну что, девочки и мальчики, отправимся мы в такое далекое и интересное путешествие? (да!)

– Дорога предстоит долгая, в царстве Снежной Королевы очень холодно. Все готовы? (да)

– Тогда в путь! (дети идут по кругу, друг за другом, выполняя инструкцию взрослого)

Двигательная деятельность

Инструктор ФК: Внимание, впереди узкая тропинка, идем на носках руки на поясе, спина прямая. Налетел сильный ветер со снегом, чтобы легче было идти, повернемся кругом и идем спиной вперед. Ветер стих, повернулись кругом. Сколько снега намело, представьте, что мы на лыжах и идем скользящим шагом. Мы попали в дремучий лес. Прислушайтесь, кто-то воет. Наверное, это волк. Скорее убежим из этого леса. Впереди вижу небольшую поляну, давайте пройдем туда. Наверное, была буря, посмотрите, сколько палочек наломала. Девочки и мальчики, прежде чем идти дальше, нам нужно немного размяться и согреться.

Основная часть

Упражнение «С палками»

1. И.п.: о.с., палка внизу.

1 – поднять палку до груди;

2 – вверх;

3 – к груди

4 – вернуться в и.п.

2. И.п.: ноги на ширине плеч, палка внизу.

1 – палку вверх;

2 – наклон вправо (влево);

3 – выпрямиться, палку вверх;

4 – вернуться в и.п.

3. И.п.: о.с., палка на плечах

1 – присесть;

2 – вернуться в и.п.

3 И.п.: ноги на ширине плеч, палка внизу.

1 – палку вверх;

2 – наклон к правой ноге;

3 – выпрямиться, палку вверх;

4 – вернуться в и.п.

Тоже к левой ноге.

5.И.п.: о.с., палка у груди в согнутых руках.

1 – правую ногу назад на носок, палку вверх;

2 – вернуться в и.п.

Тоже с левой ногой.

6.И.п.: о.с., руки на поясе, палка на полу.

Прыжки через палку с поворотом.

Инструктор ФК: Молодцы! Ну что, согрелись? Теперь не страшно идти дальше. Смотрите, мальчики и девочки, что это? Как вы думаете, чье оно? Да это перо ворона из нашей сказки, значит мы с вами на правильном пути. Посмотрите, а вот и сам ворон. А где же остальные сказочные герои? Ворон что-то хочет нам сказать, посмотрите у него карточки. Все понятно, на карточках показан наш дальнейший путь к месту, где мы найдем остальных друзей. Давайте рассмотрим, какие препятствия нам надо преодолеть. Перед нами полоса препятствий. Чтобы ее преодолеть нужно, переползти на четвереньках через «снежный вал». Перед нами большой сугроб, на который нужно запрыгнуть, широко разведя ноги, а затем съехать как с горки. Подпрыгнув, достать рукой до волшебной сосульки. Пролезть по-пластунски через «снежный тоннель», не задев колокольчики. Вот, наконец-то мы и дошли. А вот и наши друзья.

Дети: Мы нашли их (радуются).

Игровая деятельность

Игра «Снежная Королева»

Инструктор ФК: Я предлагаю вам немного повеселиться и сыграть в игру.

Выполнение действий: Дети бегают в рассыпную по залу. На сигнал «Снежная королева» дети замирают и превращаются в ледяные фигурки.

Коммуникативная деятельность

Инструктор ФК: Молодцы! Нам пора возвращаться. Поможет нам в этом «волшебная сосулька». Она укажет нам дорогу домой. (Дети идут по кругу, выполняя расслабляющие упражнения).

Заключительная часть

Инструктор ФК: Вот мы и вернулись. Девочки и мальчики, где мы были? Что делали? Кому помогали?

Неожиданно стук в дверь.

– Мальчики и девочки, почтальон принес посылку.

– От кого эта посылка? (ответы детей).

– Посылка от Кая и Герды. Дети открывают посылку. В нем письмо и угощение для детей.

– В письме Кай и Герда благодарят нас за то, что мы помогли и нашли сказочных героев. Дети идут в группу

Тема: «Угадай, что на моей картинке»

Форма – дидактическая игра.

Образовательная область – речевое развитие.

Цель: формировать у детей зрительное восприятие, умение развернуто описывать предмет.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Оборудование: карточки с изображением предметов: ручка, тетрадь, учебник, счеты, рюкзак, пенал, ластик, линейка, карандаши, акварель и кисточки.

Алгоритм проведения

Используется карточки с изображением знакомых ребенку предметов.

Инструкция: Взрослый предлагает ребенку карточки. Ребенок выбирает, не показывая остальным, изучает предмет, затем описывает ее. Остальные дети должны угадать, что за предмет.

Правило игры: кто правильно угадает и назовет предмет, тот выигрывает.

Выполнение действий. Игру можно проводить со всей группой.



Тема: «Кому, что нужно?»

Форма – дидактическая игра.

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: продолжать формировать у детей умение различать спортивный инвентарь по видам спорта.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Проведение игры: используется набор картинок с изображением различного вида спорта и спортивного инвентаря.

Инструкция: Посмотри, здесь картинки с изображением различных видов спорта и инвентаря. Укажи стрелочкой, кому, что нужно.

Выполнение действий. Игру можно провести в паре, тогда вносится соревнование – кто быстрее выполнит задание.



Тема: «Назови для чего это и для кого»

Форма – дидактическая игра.

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: закрепить полученные знания об отличиях спортивной одежды мальчиков и девочек.

Ведущая детская деятельность: игровая.

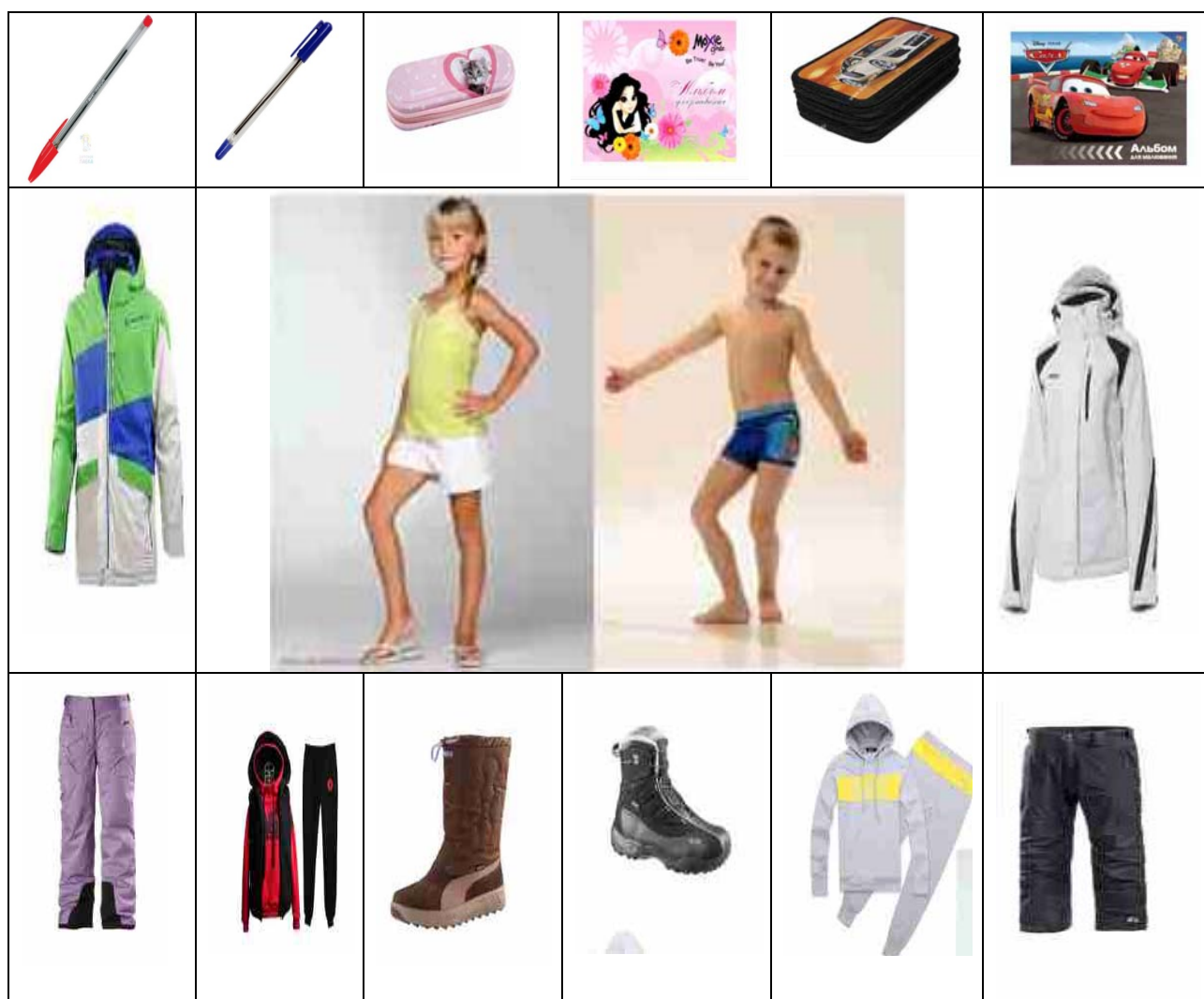
Оборудование: карточки с изображением школьных принадлежностей, спортивной одежды для девочек и мальчиков, отличающиеся по цвету.

Алгоритм проведения

Взрослый выкладывает набор разных картинок: 6 штук с изображением школьных принадлежностей (по 3 для девочек и мальчиков); 6 штук – с изображением спортивной одежды (по 3 для девочек и мальчиков).

Инструкция: Посмотрите, здесь карточки с изображением школьных принадлежностей и спортивной одежды для девочек и мальчиков. Необходимо из набора выбрать предметы и назвать – для чего это и для кого?

Выполнение действий. Игра проводится индивидуально, можно в паре.



Тема: «Зимние каникулы»

Форма – фотовыставка, выполненная совместно с родителями.

Цель: способствовать развитию детско-родительских отношений, формировать сплоченность, взаимопонимание в семье.

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

Предварительная работа: провести беседу с родителями о предстоящей работе, собрать с помощью родителей фотографии из семейного фотоальбома. Организовать фотовыставку.

10 цикл – День защитника – Я солдат

Тема: «В музей боевой славы»

Форма – экскурсия.

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: расширять представления детей о российской армии, дать элементарные представления о родах войск, подвигах защитников; развивать интерес к истории; воспитывать уважение к героям-защитникам, желание больше узнать о них, чувства патриотизма и любви к Родине.

Ведущая детская деятельность: познавательно-исследовательская.

Ожидаемые результаты:

- имеет представление о Российской Армии, роде войск, подвигах защитников;
- умеет слушать, отвечает на вопросы;
- проявляет интерес к истории;
- выражает почет героям - защитникам.

Алгоритм проведения

Коммуникативная деятельность

Воспитатель загадывает загадку детям: «Что за птица: песен не поет,

Гнезда не вьет.

Людей и груз везет?»

(Самолет)

Воспитатель:

- Какие бывают самолеты? (пассажирские, военные)
- Кто управляет самолетами (танками) и т. д.? (ответы детей: пилоты...)
- А вы были в музее? Может, мы сходим в музей?

В музее

Гид встречает и ведет детей по музею. Рассказывает и показывает заслуги земляков, защищавших нашу родину. Рассказывает о местах, где воевали наши солдаты, об их наградах, о роде войск. О профессиях в армии, каждая из военных профессий почетная и важная. Пограничники охраняют границы нашей родины на суше, военные моряки охраняют морские границы. Танкисты, артиллеристы, ракетчики – все они военные, готовые в любой момент защищать мирное население, то есть нас с вами.

Гид рассказывает о знаменах войск, показывает заслуженные ордена, медали. Есть у военных разное оружие: пушки, минометы, ракетные установки. Вся военная техника должна быть в полном порядке.

В настоящее время все подвиги наших солдат увековечены. О них слагают много песен, стихов, мемориальные доски, памятники, музеи, книги. Мы всегда должны помнить их и их подвиги, должны стремиться быть как они.

В группе

Коммуникативная деятельность

Воспитатель после посещения городского музея проводит беседу:

- Что такое музей? (ответы детей)
- Что нового и интересного вы узнали, увидели?
- О каких героях вам рассказывали?
- Как вы понимаете, что такое подвиг?
- За что награждают орденами, медалями?
- В нашем городе, на вашей улице живут ли люди, которых вы можете назвать героями?
- Что вы можете рассказать своим родителям о сегодняшнем дне? (рассказ детей об увиденном)

Продуктивная деятельность

Воспитатель предлагает нарисовать увиденное в музее.

- Что больше всего понравилось? (ответы детей)
- Не хотите ли нарисовать? (*Самостоятельная деятельность детей*)

Воспитатель: Что вы чувствовали, когда рисовали? (дети делятся впечатлениями, эмоциями).

Свои рисунки дети уносят домой, и показывают своим родителям.

Тема: «Подбери картинку»

Форма – дидактическая игра.

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: продолжать закреплять представление о школе, различать профессии и подбирать необходимые предметы к ним.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Оборудование: карточки

- 1) Учитель – учебник, глобус, доска, ученик (ца);
- 2) Художник – карандаш, акварель, мольберт;
- 3) Швея – швейная машинка, ножницы, метр, иголки с ниткой;
- 4) Повар – поварешка, кастрюля, разделочная доска и нож, микроволновая печь.

Алгоритм проведения

Используются карточки с изображением различных профессий и предметы к ним.

Инструкция: Взрослый выкладывает карточки перед ребенком и говорит:
– Посмотри, здесь все карточки с изображением профессий и предметы к ним. Нужно подобрать предметы к профессиям.

Выполнение действий. Игру можно проводить с 2-3 детьми.



Тема: «Мой папа тоже был школьником»

Форма – беседа.

Образовательная область – речевое развитие.

Цель: формировать умение принимать позицию школьника; формировать умение составлять предложения, рассказ по фотографиям; воспитывать уважение и чувство гордости за родных и близких.

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

Ожидаемые результаты:

- умеет эмоционально и уверенно рассказывать;

- умеет использовать в речи прилагательные, глаголы, местоимения;
- может по просьбе взрослого или по собственной инициативе описывать события из личного опыта или опыта близкого человека, о родственниках и отношениях;

Оборудование: семейные фотографии

Предварительная работа: дать задание родителям провести дома беседу с детьми о школьных годах родителей, принести фотографии из семейного альбома.

Алгоритм проведения

Коммуникативная деятельность

Воспитатель: Девочки и мальчики, ваши родители передали мне вот эти фотографии. Не могу понять зачем? (устанавливает фотографии на фланелеграфе и рассматривает вместе с детьми)

Дети: Это фотографии наших родителей, когда они еще были маленькими и ходили в школу.

Воспитатель:

– Как это интересно, а может вы нам расскажите об этом?

(рассказ 3-5 ребенка)

Если ребенок затрудняется, воспитатель задает наводящие вопросы:

– Как ты думаешь, каким твой папа был в школе?

– В какой школе он учился?

– Кто был его первый учитель?

– Много ли у него было друзей?

– С кем из школьных друзей он до сих пор общается?

– Нравилось ли ему в школе?

– Какой у него был любимый предмет?

– Хочешь быть похожим на своего папу?

Например:

Моего папу зовут Расуль. Когда он был маленьким, он учился в школе. Эта школа находится в деревне Ишеево. Он учился хорошо. Ему нравился урок труда и физкультуры. Его первым учителем была Раиса Илларионовна. У него было много друзей, с которыми после уроков весело играли в мяч. Он и сейчас встречается со своими друзьями – одноклассниками.

В школе по математике и другим предметам задавали домашнее задание. Мой папа сам выполнял домашнее задание. Был примерным учеником: не баловался, слушался учителей. О школе он вспоминает теплыми словами. Я хочу быть похожим на папу и учиться на пятерки.

Воспитатель: Молодцы, девочки и мальчики! Умеете рассказывать о своих папах. Уважайте, любите их, берите пример с хороших поступков.

Воспитатель: Я предлагаю послушать стихи «Мой папа» Надежды Идельбаевой.

Я хочу быть таким, как мой папа:
Сильным, ловким, веселым и смелым.
Он не любит пустых разговоров,
За любое берется дело.
Я хочу быть таким как мой папа!
Папа жди, когда сын подрастет!

11 цикл – НАШИ МАМЫ

Тема: «Как я помогаю маме»

Форма – создание группового коллажа.

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: расширить представление об обязанностях ребенка в семье, о помощи маме; развивать представление о том, что мужчина должен внимательно относиться к женщине; воспитывать бережное и чуткое отношение к своим близким и окружающим людям.

Ведущая детская деятельность: продуктивная.

Ожидаемый результат:

- соблюдает и исполняет свои обязанности дома;
- умеет оценивать собственные поступки и поступки других;
- выражает чуткое отношение к близким и окружающим;
- умеет создавать сюжетные композиции;
- умеет проявлять гендерное поведение.

Оборудование: сюжетные картинки, клей, кисточки, ватман.

Предварительная работа: подобрать иллюстрации и фотографии детей, на которых они помогают родителям.

Алгоритм проведения

Коммуникативная деятельность

Воспитатель: Девочки и мальчики, к нам пришла Амина. Здравствуй, Амина! (дети приветствуют Амину)

– Ой, что это случилось с тобой? Почему ты такая лохматая, не причесалась, чистое платье не одела?

Амина: Я не нашла дома расческу, а мама мне не приготовила чистое платье.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, почему Амина дома не нашла расческу и свое платье? (ответы детей: нужно убирать вещи за собой, наводить порядок)

Воспитатель: Правильно, нужно убирать свои вещи. Дома должен быть порядок! Сегодня я вам покажу, как дома нужно жить: как следить за порядком, помогать папе с мамой, и создавать уют в доме. *Показывает*

иллюстрации, фотографии с изображением детей, которые помогают родителям.

Воспитатель: Дети вы любите порядок в доме? (ответы детей)

– А кто у вас в доме наводит порядок? (мама, помогаем маме)

– Как вы помогаете своей маме? (ответы детей)

– Любите свою маму?

Двигательная деятельность

Упражнение «С любовью к маме» (А. Барто)

Мама спит, она устала.

Ну и я мешать не стала (стоя в кругу на месте, поют)

Маме надо отдохнуть (дети поют и идут «на цыпочках», слушая друг друга)

Маме хочется поспать (отходят от нее, расширяя круг)

Маму я не разбужу (расширяют круг)

Тук-тук-тук,

Тук-тук-тук.

Раздается этот стук (дети громко поют и топают)

Мои пяточки идут,

Прямо к мамочке ведут

Воспитатель:

– Девочки и мальчики, мне и Амине хотелось бы увидеть, как вы помогаете своей маме дома?

– Давайте с вами сделаем коллаж из картинок «Как я помогаю маме»

Продуктивная деятельность

Выполнение работы – коллажа детьми. Дети подбирают картинки, вырезают и приклеивают на ватман. Воспитатель наблюдает, уточняет.

Итог: Молодцы, работа выполнена отлично. Предлагаю ее рассмотреть. Предлагаю вам показать и рассказать, как вы помогаете своей маме? (рассказ 4-5 детей)

Например, рассказывает Алина:

Я помогаю маме мыть посуду, пылесосить. Еще я убираю свои игрушки, если они грязные, то мою их. Когда мама стирает вещи, я стираю свои носочки, платочки. Я умею заплетать свои волосы, ставить резиночки.

Воспитатель: Амина, ты послушала рассказ Алины. Что ты поняла? (нужно самой научиться убираться, причесываться, надевать красивое чистое платье).

– Остальные дети расскажут после того, как мы немного отдохнем. А эту работу мы покажем мамам вечером, и вы сами расскажете, как вы ее любите.

Тема «Моя мама (родственник) учитель»

Форма – беседа.

Образовательная область – речевое развитие.

Цель: дать представление о значимости мамы; развивать интерес к профессии учителя; воспитывать уважение, доброжелательное отношение к профессии учитель и маме (родственнику).

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

Ожидаемый результат:

- имеет представление о профессии учителя, о его профессиональных предметах;
- уважительно отзывается о профессии учителя;
- возникает у ребят гордость за свою маму (родственника), самоутверждение ребят в коллективе.

Оборудование: иллюстрации, картинки, на которых изображены люди разных профессий, карточки с нарисованными орудиями труда.

Предварительная работа: дать задание детям и родителям провести дома беседу о профессиях своих родителей, кто из родственников работает или работал учителем.

Алгоритм проведения

Коммуникативная деятельность

Воспитатель читает произведение В.Маяковского «Кем быть?»

– Дети, о чем этот стих? О каких профессиях здесь говорилось?(ответы детей)

– Я хотела бы услышать от вас, кем хотите быть, когда станете взрослыми? (ответы детей)

Игровая деятельность

Игра «Ответь»

Детям предлагается ответить на следующие вопросы:

- Кто сидит за штурвалом самолета? (летчик)
- Кто днем и ночью направляет поезда (машинист)
- Кто отшивает для нас одежду? (швея)
- Кто обучает детей в школе? (учитель)

Коммуникативная деятельность

Воспитатель: Расскажите о профессии своих родителей. Кем работает мама, папа. У кого мама или родственница (- к) – учитель?

– А вы знаете, что делает учитель?

– Чему именно мама (родственник) учит, какой предмет преподает?

– Своих мам (родственников) надо любить, уважать их тяжелый труд, стараться во всем помогать.

Игровая деятельность

Игра «Кому что нужно?»

Проведение игры: Дети стоят полукругом. Воспитатель бросает одному мяч и называет профессию.

Выполнение действий: ведущий бросает мяч ребенку, ребенок ловит и перечисляет соответствующие этой профессии инструменты. (Учитель музыки, учитель физкультуры, учитель математики и т. д.)

Итог: Вы познакомились с мамой (родственником) – учителем.
– Что вы узнали?

Воспитатель читает стих А. Кондратьева «Рядом мама и учитель»

Осенью, весной,
Летом и зимой
Кто с тобою рядом,
Рядышком с тобой?
В радости любой,
В горести любой
Кто с тобою рядом,
Рядышком с тобой?
На ночь и с утра
Нынче, как вчера,
Кто тебе желает
Всякого добра? – это Мама!

Тема: «Для моей будущей учительницы»

Форма – концерт.

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: продолжать формировать умение публичного выступления;
развивать умение держать себя перед публикой;
формировать уважение к своей будущей учительнице.

Ведущая детская деятельность: музыкальная.

Ожидаемые результаты:

- умеет выразительно читать стихотворение, петь песню;
- умеет точно и одновременно выполнять музыкально-ритмические и танцевальные движения под музыку;

Предварительная работа: музыкальный руководитель разучивает с детьми сольные и коллективные номера: песни, танцы, стихи, рассказ сказки и т.д.

Алгоритм проведения

Ведущий: Здравствуйте, взрослые! Здравствуйте, дети!

День необычный сегодня на свете:

Музыку слышно, улыбки и смех-

Сад наш открыл двери для всех.

– Добрый день, уважаемые гости! Мы очень рады видеть вас в стенах нашего детского сада. Сегодня мы посвящаем нашу встречу нашим будущим первоклассникам и их будущим учителям.

– Давайте мы с ними познакомимся (представление учителей и детей)

– Я с уверенностью могу сказать, что в школе царит теплая дружеская атмосфера, взаимопонимание между учителями и учениками. Ведь школа – это второй дом. Очень важно, чтобы там вас окружала доброта и понимание. В нашем детском саду много талантливых детей, которые на следующий год пойдут в школу. И сегодня мы хотим показать свои таланты перед нашими будущими учителями.

Концертные номера.

Тема: «Собери открытку»

Форма – дидактическая игра.

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: упражнять детей составлять фигуру из частей.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Ожидаемый результат:

- умеет действовать по правилам этикета;

Оборудование: открытка с изображением

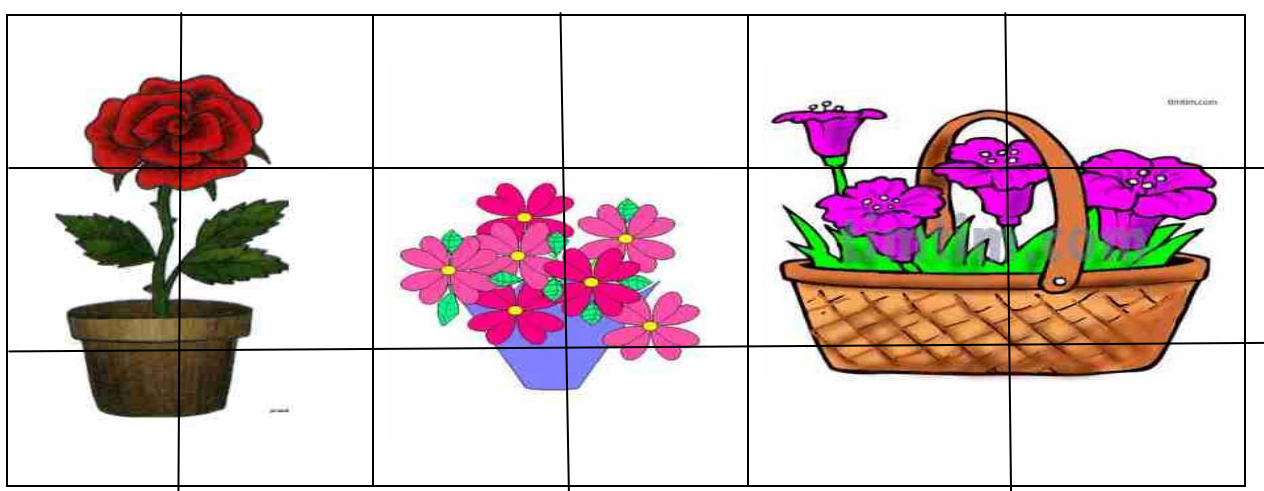
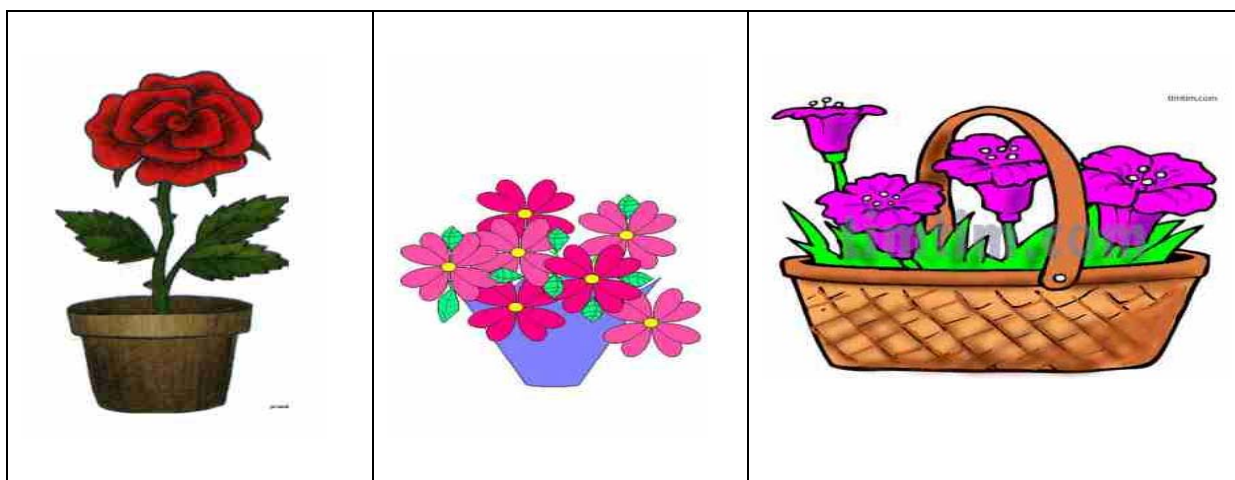
- ваза с цветами
- корзина с цветами
- горшок с цветами

Алгоритм проведения

Используются открытки с изображением вазы с цветами, корзины с цветами, горшка с цветами. Три разные открытки разрезаны на 6 частей.

Инструкция: Просмотри, здесь открытки с изображением вазы с цветами, корзины с цветами, горшка с цветами. Три разные открытки разрезаны на 6 частей. Все части перемешаны. Нужно собрать целую открытку.

Выполнение действий. Взрослый выкладывает перед каждым ребенком по 6 перемешанных частей открытки. Первый игрок кладет на стол одну часть, второй – должен подобрать к ней подходящую часть с учетом фона и изображения. Если у него нет нужной части, он пропускает ход. Игра продолжается до тех пор, пока не будет собрана открытка, которую забирает себе игрок, положивший последнюю часть. Выигрывает тот, у кого будет больше целых собранных открыток. Когда дети освоят игру, число открыток можно увеличить.



12 цикл – Мы дружим со школьниками

Тема: «На уроке в школе»

Форма – непосредственная образовательная деятельность.

Образовательная область – речевое развитие.

Цель: закрепить у детей умение составлять описательные рассказы, используя существительных именительного и родительного падежа во множественном числе; рассказывать полно и выразительно; формировать интерес к школьной форме занятий; развивать слуховое восприятие и память.

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

Ожидаемые результаты:

- умеет сочинять, составлять рассказы, используя имеющиеся знания, представления;
- умеет согласовывать имена существительных с прилагательными и глаголами в нужном падеже, числе;
- имеет интерес и желание заниматься на уроке.

Оборудование: картина «Домик», замки 8 штук, картина «Семья», «Весна», сундучок с киндер-сюрпризами (пословицами), следы диких зверей, загадки, муляжи «Овощи».

Предварительная работа: заучивание стихотворений к занятию, в группе столы расставлены в ряд, как в классе.

Алгоритм проведения

Коммуникативная деятельность

Дети входят и здороваются с учителем.

Воспитатель: Здравствуйте, мальчики и девочки, проходите.

Заходит Булат, он грустный.

Воспитатель: Что случилось с тобой, Булат? Почему ты грустный?

Булат: Я хотел пойти в школу, но меня не взяли, я не умею считать до 10, не знаю ни одного стихотворения и пословицы. Что же мне делать? Кто меня научит?

Воспитатель: Ай-ай-ай, что же делать? (обращается детям)

Дети: Не грусти, Булат, мы тебе поможем.

Воспитатель: Дети, мы с вами в течение года добросовестно трудились, чему же научились? (полные ответы детей: играли в различные игры, учились красиво строить предложения, сочинять и рассказывать сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы).

– Поможете Булату тоже научиться считать, писать, учить стихотворения, пословиц? (ответы детей).

– Сегодня мы будем работать, заниматься и играть, Булат и ты с нами.

Воспитатель обращает внимание детей на домик и говорит:

– Посмотрите, какой красивый домик! Мне кажется, что этот домик не простой, а волшебный? Как вы думаете, дети? (ответы детей)

– Что это? (замки)

– А сколько замков здесь находится? (дети считают и отвечают)

– Девочки и мальчики, вы хотите попасть в этот волшебный домик? (ответы детей)

Воспитатель: А для этого мы должны каждый замок открыть, а замки тоже волшебные, в нем задания (на обороте задания).

Замок № 1

– Дети, какие времена года вы знаете? (зима, весна, лето, осень)

– Какое время года у нас сейчас? (весна)

Чистоговорка: На-на-на-наступила вновь весна,

Не-не-не-не очень рады мы весне.

(*Воспитатель показывает картину «Весна»*)

Воспитатель: Вспомните и назовите приметы весны?

Дети: Солнце греет тепло, на ветках деревьев появляются почки, птицы прилетают из теплых стран.

Замок № 2

Воспитатель: Дети, назовите и расскажите о диких животных? (заяц, еж, медведь, волк). (*Рассказ детей про животных*).

Воспитатель: А вы сможете определить следы диких животных? (ответы детей)

– Чей это след? (медвежий, волчий)

– Назовите сказки с участием диких животных? («Три медведя», «Теремок», «Колобок», «Варежка» и т.д.)

Замок № 3

Игровая деятельность

Дидактическая игра «Один - много»

Проведение игры: воспитатель называет слово, дети ставят его во множественное число:

Муравей – много муравьев

кот – много котов

Машина – много машин

сын – много сыновей

Тюльпан – много тюльпанов

дом – много домов

Стол – много столов

стул – много стульев

Коммуникативная деятельность

Замок № 4

Загадки про овощи и фрукты:

1. Летом в огороде – свежие, зеленые, а зимою в бочке – желтые, соленые. (огурцы)

2. Круглое, красное, я расту на ветке, любят меня взрослые и маленькие детки (яблоко)

Игровая деятельность

Дидактическая игра «Что растет под землей и над землей?»

Проведение игры: воспитатель называет слово, дети отвечают, где растет.

Воспитатель показывает муляжи «Овощи»

Коммуникативная деятельность

Замок № 5

– Девочки и мальчики, вспомните и назовите стихи Агнии Барто? («Мишка», «Зайка», «Лошадка», «Кораблик», «Наша Таня»)

Замок № 6

– Дети, вы любите сказки? (ответы детей)

–Отгадайте загадки:

- Чашки, ложки и кастрюли

Ищет их она, зовет,

И в дороге слезы льет

(Федора, «Федорино горе»)

- И зайчонок, и волчица,

Все бегут к нему лечиться

(«Доктор Айболит»)

- Уплетая калачи,

Ехал парень на печи,

Прокатился по деревне,
И женился на царевне (Емеля, «По щучьему велению»)

- Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом,
Кто же были эти
Маленькие дети? (Семеро козлят, «Волк и семеро козлят»)
- Над простым моим вопросом
Не потратишь много сил
Кто мальчишку с длинным носом
Из палена смастерил (Папа Карло, «Золотой ключик»)

Замок № 7

– Составьте предложение со словами «мама, кошка, девочка, солнце, компьютер, планшет, телефон»

Замок № 8

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Закрывать – открывать	близко – далеко
Зима – лето	тонкий – толстый
Жара – холод	ложиться – вставать
Смеяться – плакать	нежный – грубый
Горький – сладкий	мокрый – сухой

– Дети, мы с вами все волшебные замки открыли и теперь сможем попасть в волшебный дом (открывает занавеску на окне, там картина «Семья»)

– Дети, кто живет в этом волшебном доме? (вопросы по картине)

– Одним словом, как можно назвать эту картину? (семья) Какая семья? Кто старше? Кто младше? Что они делают?

– В каком жанре нарисована эта картина? (ответы детей)

Воспитатель обращает внимание детей на сундучок:

– Посмотрите, бабушка послала нам сундучок. Что может быть в сундучке? (варианты ответов детей)

– В сундучке оказались волшебные киндер-сюрпризы с пословицами. Хотите, посмотрим, что в нем внутри?

– Да это же пословицы, но написаны они не до конца. Нужно рассказать до конца. Ну как справимся?

Пословицы:

1. Когда я ем..... (я глух и нем)
2. Яблоко от яблони (не далеко падает)
3. Труд кормит (а лень портит)
4. В гостях хорошо(а дома лучше)
5. Готовь сани летом (а телегу зимой)
6. Хлеб – батюшка(а вода – матушка)
7. Умел начать (умей и закончить)

Воспитатель: Мы с вами хорошо поработали, играли. А что скажет Булат? Что нового узнал? Чему ты научился?

Булат: Я научился считать, составлять предложения, рассказывать, отгадывать загадки.

Воспитатель: Как ты думаешь, теперь тебя в школу возьмут?

Булат: Обязательно возьмут, я буду хорошо учиться.

Воспитатель: Девочки и мальчики, что можете пожелать Булату?
(пожелания детей)

Тема: «Школьные уроки»

Форма – сюжетно-ролевая игра.

Образовательная область – социально-коммуникативное развитие.

Цель: формировать умение подчиняться правилам школьной жизни.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Оборудование: школьные принадлежности, различный подручный материал, столы, стулья, доска.

Предварительная работа: беседа с детьми об учении в школе, рассматривание картин, дидактическая игра «Что нужно в школе»

Алгоритм проведения

Игра проводится с группой (10-12) детей. Педагог вместе с детьми рассматривает картину «Дети в школе». Затем предлагает проиграть ситуацию, в ходе которого развивается замысел.

Инструкция:

– Дети, мы с вами знаем, что такое школа. Что делают дети в школе?

– Легко ли учиться в школе, отвечать на вопросы, делать задания, решать задачки? (да)

– Я предлагаю вам поиграть в игру «Школьные уроки».

– А кто ведет урок? (учитель)

– А кто отвечает на уроке (ученик)

– Вот, сегодня один из вас будет играть роль учителя, а остальные – ученики.

(по договоренности выбирается ребенок на роль учителя, остальные ученики, оговариваются действия)

Ситуация 1.

Прозвенел звонок. Начался урок математики. Решение задач на сложение, вычитание.

Ситуация 2.

Прозвенел звонок. Урок рисования.

Выполнение действий: учитель дает задания, ученики его выполняют.

Тема: «Выложи изображение из фигур»

Форма – дидактическая игра.

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: продолжать формировать монологическую речь; закрепить название геометрических форм, совершенствовать умение оперировать геометрическими фигурами.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Оборудование: набор геометрических фигур разного размера, величины, цвета и формы, Кубики Дьенеша.

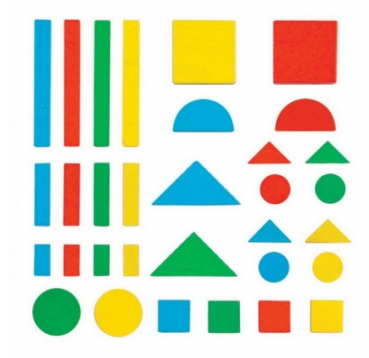
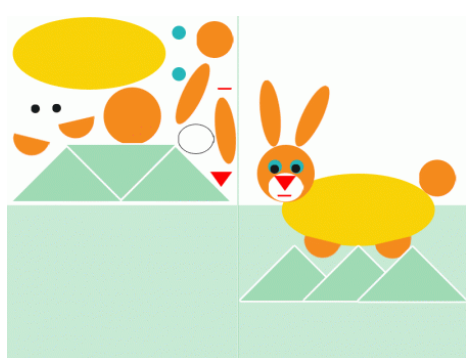
Алгоритм проведения

Используется набор геометрических фигур (количество неограничено) и кубики.

Инструкция:

– Посмотрите, перед вами лежат наборы геометрических фигур, с помощью которых необходимо выложить изображение (животного, птицы, человека, рыбы, насекомого и т.д.). Затем надо рассказать, что получилось, где он живет, чем питается, есть ли у него друзья?

Выполнение действий. Ребенок самостоятельно по замыслу, подбирая нужные фигуры, выкладывает изображение. Игру можно проводить группой детей, при этом устроить соревнование – на самый лучший рассказ, который оценивается самими детьми.



Тема: «Что нужно в школе»

Форма – дидактическая игра.

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: упражнять детей в классификации школьных принадлежностей

Ведущая детская деятельность: игровая.

Оборудование: неограниченное количество школьных принадлежностей, игрушек: ручка, линейка, ластик, карандаш, мячик, пирамида, свисток, пистолет, тетрадь, книга и т.д.

Алгоритм проведения:

Используются знакомые ребенку предметы, которые лежат в портфеле.

Ситуация: Марат, собирается в школу. Правильно ли он собрал портфель?

Инструкция: Взрослый перед ребенком ставит портфель и говорит:

– Посмотри, правильно ли Марат собрал портфель в школу? Ему нужно помочь исправить ошибку.

Выполнение действий: В игре могут принимать участие до 5 детей. Выигрывает тот, кто быстро и правильно соберет портфель.

Тема: «Веселая перемена»

Форма – подвижная игра.

Образовательная область – физическое развитие.

Цель: формировать зрительное и слуховое внимание; развитие мелкой мускулатуры руки, быстроту реакции; развивать чувство единства, сплоченности.

Ведущая детская деятельность: двигательная активность.

Оборудование: мяч, мел

Алгоритм проведения

На площадке заранее чертится круг. Дети встают в круг.

Выполнение действий: По считалке выбирается водящий. Водящий должен встать в центр круга, в руках мяч. После слов водящего:

– Раз, два, три, четыре, пять,

–Начинаем мы играть.

–Ты лети веселый мяч,

Водящий подбрасывает мяч вверх

–И (имя ребенка) скорее лови мяч.

Ребенок, услышав свое имя, подбегает и ловит мяч и становится водящим. В это время остальные дети разбегаются по площадке. На сигнал водящего «Стоп!», все дети останавливаются на местах. Водящий по желанию выбирает любого ребенка. Отсчитав зрительно расстояние между ними, и назвав количество шагов вслух, шагает к нему. Сделав сказанное число шагов, останавливается и бросает в него мяч. Тот (заляпанный), у кого оказался мяч, становится водящим и старается заляпать другого. Остальные должны успеть прибежать в круг. Игра повторяется.

Тема: «Читаем сказки про дружбу»

Форма – консультация.

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: продолжать развивать партнерские отношения с семьями воспитанников, объединять усилия для успешного психического развития и формирования коммуникативных способностей детей; помочь родителям осознать, что художественно-продуктивная деятельность способствует психическому развитию детей, формированию речевых навыков и подготовке к обучению в школе; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

Предварительная работа: подготовка с детьми подготовительных групп игр-драматизаций.

Оборудование: интерактивная доска, кукольный театр, костюмы и маски для игр.

Приглашенные: родители подготовительной группы

Алгоритм проведения

Коммуникативная деятельность

Педагог-психолог:

– Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы хотим предложить вашему вниманию выступления детей. Дети покажут вам игро-драматизацию.

Игровая деятельность

Выступления детей:

– подготовительная группа «Г», Сказка «Репка – на новый лад»

– подготовительная группа «А», Сказка «Как щенок ищет маму»

Коммуникативная деятельность

Педагог-психолог: Только что вы посмотрели постановку сказок в исполнении ваших детей, понравилось ли вам? (мнения родителей).

– Конечно, да. Ведь дети очень старались.

– А вы читаете дома своим детям сказки? (да)

—А давайте проверим (пускает мяч по кругу и задает родителям вопросы):

– Как называется любимая сказка вашего ребенка?

– Как называется любимая книга вашего ребенка?

– Какую сказку вы прочли последней и о чем она была? (родители отвечают)

– Как вы думаете, что развивает в детях чтение, рассказывание сказки?

– Это один из способов, способствующих развитию и формированию речевых навыков у детей. У детей развивается диалогическая и монологическая речь, что особенно важно при обучении в школе.

– Конечно же, надо читать книги. Одной из безусловных ценностей семьи является традиция семейных чтений. На сегодняшний день эта ценность относится к исчезающим. Есть данные, что если до 90-х годов 20 века 50% родителей читали своим детям книжки, то сегодня это делают только 7%. Самые читающие страны сегодня – это Италия и Швейцария. России нет даже в десятке. Потому что дети знакомятся с окружающим миром, не только непосредственно что-то воспринимая, но и опосредованно – с помощью прочитанных книг, рассказанных сказок.

Веселые и грустные, страшные и смешные, они знакомы нам с детства. С ними связаны наши первые представления о мире, добре и зле, о справедливости. Малыш сопереживает героям, разделяет их чувства, живет вместе с ними в мире сказки. Он охотно верит сказке, доверчиво следует за ней. Но при таком сопереживании неизбежно и более углубленное постижение сказки, извлечение из нее своей детской

мудрости, что способствует четкому эмоциональному различию доброго и злого начал.

Все без исключения малыши любят сказки. Сказочный мир таинственный и неповторимый. Позволяет ребенку фантазировать, «проиграть» вымышленные ситуации, которых нет в окружающем мире. В сказке радостные и печальные события становятся доступными и понятными, поступки героев обоснованными. В сказке отсутствуют прямо выраженные нравоучения или рекомендации, усвоение необходимых моделей поведения и реагирования, новых знаний о себе и мире происходит незаметно. Сказка как психологический метод накладывает свои возрастные ограничения при работе с детьми: ребенок должен иметь четкое представление о том, что существует сказочная действительность, отличная от реально существующей. Обычно навык такого различения формируется у ребенка к 3- 5 годам.

 *Сказка способ развития мышления дошкольников.*

При слушании сказки у ребенка задействованы основные мыслительные процессы: сравнение, обобщение, анализ. Подтверждение этому загадки по сказкам.

Педагог-психолог загадывает загадку, родители отвечают.

Не лежалось на окошке,
Покатился по дорожке. (Колобок)
Ах ты, Петя, простота,
Сплоховал немножко.
Не послушался Кота,
Выглянул в окошко. (Кот, Петух и Лиса)

 *Сказка обучает умению вести диалог.*

Например, Что говорила Маша Медведю, когда он понес пирожки бабушке с дедушкой?

Родители отвечают:

– Не садись на пенек, не ешь пирожок. Неси бабушке, неси дедушке.

– Что говорила Курочка Ряба деду с бабой, когда мышка разбила яичко?

Родители: – Не плачь дед, не плачь баба, я снесу вам яичко другое, не золотое, а простое.

Игровая деятельность

 *Сказка развивает и активизирует словарный запас детей.*

Дидактическая игра «Сказочный мяч»

Педагог-психолог называет сказочного героя, а родители называют действия:

Колобок – ... катится;
Заяц – прыгает;
Петушок – ... клюет, кукарекает;
Репка – растет;

Собачка –.... лает;
Медведь –....спит, ревет;
Курочка – ... кудахчет;
Мышка –.... бежит, пищит и т. д.

Игра «Слова - загадки»

Злой, серый – волк;
Рыжая, хитрая – лиса;
Круглый, вкусный – колобок.

Коммуникативная деятельность

Педагог-психолог:

1. Способ подачи сказочного материала и привлечения ребенка к творческому процессу родитель может выбрать сам. Он может рассказывать сказку, задавая включающие вопросы ребенку в пиковых ситуациях: например, как ты думаешь, почему герой поступил так, тебе понравился его поступок, как бы ты поступил на его месте?
2. Родитель может предложить ребенку рассказывать сказку вместе, рассказывая ее небольшие фрагменты по очереди.
3. Предложить ребенку заканчивать фразу или добавлять последнее слово.
4. Также возможен вариант, когда взрослый предлагает ребенку сочинить сказку на заданную тему.
5. Еще одним вариантом может стать рассказывание известной сказки от лица различных персонажей.

 *Большое значение имеет работа над интонационной выразительностью.*

Игровая деятельность

На примере потешки мы поиграем, постараемся передать характер героев, используя интонацию, изменяя высоту голоса.

Я предлагаю вам попробовать рассказать потешку с разной интонацией (предлагает задания):

- Расскажите весело (петушок радуется горошку) ;
- Расскажите ласково (как пела петушку лиса) ;
- Низким голосом (как сказал бы медведь) ;
- Высоким голосом (как мышка) ;

Петушок-петушок,

Золотой гребешок,

Выгляни в окошко.

Дам тебе горошка.

– Сказку можно пересказывать, используя персонажей кукольного театра.

Заключительная часть:

– Сегодня мы с вами вспомнили любимые сказки ваших детей, поупражнялись в сочинительстве, в определении характерных качеств героев, их действий, учились выразительно передавать характер героя.

– Как вы думаете, нужно ли читать детям сказки, книги? (ответы родителей)

Вывод: Сказка – неизменный спутник детства. Велика ее роль в жизни ребенка. Комбинируя различные приемы, можно помочь каждому ребенку прожить многие ситуации, с аналогами которых он столкнется во взрослой жизни и значительно расширить его мировосприятие и способы взаимодействия с миром и другими людьми. И мы надеемся, эти приемы помогут вам заинтересовать детей сказкой, научить слушать и любить ее.

13 цикл – МЫ – БУДУЩИЕ ШКОЛЬНИКИ

Тема: «Мы будущие школьники»

Форма – непосредственная образовательная деятельность

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: закрепить представления о школьных уроках, роли ученика и учителя, о поведении ученика на уроке; развивать умение анализировать, обобщать; прививать желание учиться в школе, быть прилежным учеником и аккуратным в обращении со школьными принадлежностями.

Ведущая детская деятельность: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы

Ожидаемый результат:

- имеет представление о школьных уроках, о нормах поведения на уроке в школе, за партой; о взаимодействии со сверстниками в классе;
- умеет быстро менять вид деятельности;
- участвует в беседе, дает четкие, правильные, развернутые ответы;
- умеет следовать школьным требованиям, использовать школьные принадлежности.

Оборудование: звонок, парты, магнитофон, доска, маркеры, картинки с изображением школьного урока, рисунки.

Предварительная работа: беседа о школе, рассматривание наглядного материала, экскурсия в школу, игры «Собери портфель», «Первые буквы и цифры», «Кому что», «Назови профессии», «Школьные принадлежности».

Алгоритм проведения

Коммуникативная деятельность

Воспитатель: Динь-динь – звонок звенит,

На урок спешит, велит.

– Девочки и мальчики, сегодня у нас не обычное занятие – путешествие.

– Вы хотите отправиться в путешествие?

Дети: Хотим!

Воспитатель: Тогда полетели: закрыли глаза, руки в стороны, расслабьтесь, приготовились – полетели у-у-у

Двигательная деятельность

Дыхательная гимнастика.

Дети под музыку «летят» – двигаются по кругу.

Коммуникативная деятельность

Воспитатель:

– Вот и прилетели. А где это мы оказались?

Дети: В школе! Как интересно!

Воспитатель:

– Мы в школе. Сядьте все за парты. Покажите мне, как нужно сидеть за партами? (дети показывают)

В просторный класс пришли вы снова,

К уроку все уже готовы?

Человечков целый ряд,

Начинать урок велят.

– Начинается первый урок – чистописание.

– Как вы понимаете слово «чистописание»? (ответы детей – чисто писать в тетрадях)

– Правильно, вы будете писать в тетрадях. Сели все правильно – вы ученики, проверьте, как лежат ваши школьные принадлежности? (Дети следят за осанкой, аккуратно кладут школьные принадлежности на парту)

- Первое задание: «Графическое упражнение» (рабочий лист прилагается)

Воспитатель:

– Выполнять задание нужно аккуратно, ручку нужно держать правильно.

– Покажите, как нужно держать ручку? (дети показывают)

Воспитатель дает инструкцию и наблюдает за детьми выполнения задания.

- Второе задание: «Заштрихуйте фигуры» (рабочий лист прилагается)

Воспитатель: Молодцы!

Динь-динь звенит звонок

На перемену нас зовет!

Двигательная активность

Физкультминутка:

Подвижная игра «Воробьи – вороны»

Воспитатель: Динь-динь звенит звонок

Начинается урок

Коммуникативная деятельность

– Второй урок у нас математика. Все готовы? (дети следят за осанкой)

- Первое задание: «Отвечай быстро»

1. Прямой и обратный счет до 10

2. Найди правильный ответ

А) «сколько яблок на дереве»? (10)

Б) «Найди две вазы с одинаковым количеством цветов»

В) Какой из ежиков держит карточку с правильным ответом (8 и 7)

Г) Реши задачку (в пределах 10)
 $1+5=6$; $7-1=6$; $1+3=4$; $8-4=4$.

Воспитатель: Звенит звонок
Перемена, перемена!
Отдыхать настало время!

Двигательная активность

Игра «Летает – не летает» (на внимание)

Воспитатель: Динь-динь звенит звонок
Начинать урок зовет!

Продуктивная деятельность

Воспитатель: Следующий урок – урок рисования

1. Задание: Дорисуй: круг, квадрат, треугольник, овал
2. Нарисуй вторую часть фигуры (цифры, предмета)

Воспитатель: Умники и умницы! Все правильно выполнили и решили. А сейчас у нас веселая разминка.

Воспитатель: У нас остался еще один урок – пение.

Музыкальная деятельность

Дети исполняют песню «Чему учат в школе» (В. Шаинский)

Коммуникативная деятельность

Воспитатель: Дети, нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза, дышите ровно, спокойно, глубоко (вдох-выдох) руки вытянули. Полетели у-у-у.

– Вот мы снова в детском саду. Как, путешествие понравилось?

– Где мы побывали?

Дети: В школе.

Воспитатель: А какие же у нас были уроки? Чем мы занимались? Чему научились?

Дети:

1. Чистописание (писали)
2. Математика (считали, решали)
3. Рисование (рисовали)
4. Пение (пели)

Воспитатель: Все сегодня были внимательными, старались все выполнить правильно и быстро. Очень интересно и весело прошли переменки. Я думаю, что все вы будете прилежными учениками и будете хорошо и с желанием ходить в школу.

Тема: «Учитель и ученик»

Форма – сюжетно-ролевая игра.

Образовательная область – физическое развитие.

Цель: совершенствовать знания о профессиях людей, работающих в школе, воспитывать уважение к взрослым.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Оборудование: палочки, ленточки, мячики, свисток.

Предварительная работа: беседа с детьми об уроках физической культуры.

Алгоритм проведения

Игра проводится со всей группой детей.

Педагог предлагает детям проиграть ситуацию, в ходе которого развивается замысел.

Инструкция:

- Девочки и мальчики, когда мы ходили в школу, мы заходили в спортивный зал. А что там делают, ученики? (ответы детей – занимаются физкультурой)
- Я предлагаю вам поиграть в игру – урок физкультуры (да)
- А что делают на уроке физкультуры? (учитель с учениками делают физические упражнения...)
- Для чего нужны такие уроки? (ответы детей)
- Вот, и мы попробуем провести такой урок – игру.
(Распределение ролей. По договоренности выбирается ребенок на роль учителя физкультуры, остальные дети – ученики).

Ситуация 1. Прозвенел звонок. Начался урок физкультуры.

Выполнение действий. Учитель дает задание, ученики его выполняют:

- Разминка
- Построение в ряд
- Перестроение
- Физические упражнения
- Совместные игры и упражнения.

Тема: «Как я представляю себя в школе»

Форма – совместная образовательная деятельность

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; формировать и воспитывать у детей положительное отношение к школе.

Ведущая детская деятельность: изобразительная.

Ожидаемые результаты:

- умеет изображать рисунок по заданному замыслу;
- умеет передавать в рисунке характер, свое отношение и настроение.

Оборудование: альбомы, карандаши, кисточки, акварель и другие материалы по выбору ребенка.

Алгоритм проведения

Коммуникативная деятельность

Воспитатель: Ребята, мы ходили с вами в школу, были на уроке, на перемене. Играли с нашими друзьями первоклассниками. И вы скоро пойдете в школу учиться. А каким вы себя представляете в школе? (ответы детей)

– Я предлагаю вам нарисовать рисунок о том, как вы представляете себя в школе.

Музыкальная и изобразительная деятельность

Дети по собственному замыслу рисуют. Как фон включается музыкальное сопровождение с веселыми и задорными песнями о школе.

Итог: в конце воспитатель организует выставку детских работ.

14 цикл – «ДЕНЬ ПОБЕДЫ – НАШИ ВЕТЕРАНЫ»

Тема: «Дети войны - школьники»

Форма – непосредственная образовательная деятельность.

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: расширить знание детей о Великой Отечественной войне, познакомить с жизнью детей во время войны; развивать чувства сопереживания, благодарности за героические поступки; воспитывать патриотизм, уважение, гордость за смелых, отважных детей.

Ведущая детская деятельность: восприятие художественной литературы

Ожидаемые результаты:

- знает и интересуется историей Великой Отечественной войны, рассказы о войне;
- знает о роли детей школьников во время войны;
- сопереживает, сочувствует, эмоционально реагируют на события военных лет;
- умеет пересказывать рассказы о войне, читать стихи, слушать песни военных лет, торжественно исполнять военные произведения.

Оборудование: CD-проигрыватель

Предварительная работа:

- чтение книг о Великой Отечественной войне, о пионерах-героях;
- разучивание стихотворений, песен;
- слушание военных песен, беседы о музыке военных лет;
- подарки, сделанные детьми для школьников войны;

Место проведения: музыкальный зал.

Приглашенные: ветераны, дети войны – школьники, первоклассники.

Алгоритм проведения

Комментарий. В гости к детям приходит ветеран войны. Дети рассматривают медали, слушают рассказ ветерана, потом приглашают его в зал, сажают на почетное место.

Звучат мелодии военных лет, гости собираются в зале. Под музыку дети входят в зал и встают в полукруг.

Коммуникативная деятельность

Воспитатель: Добрый день уважаемые гости! Мы рады вас видеть в нашем детском саду. Сегодня, накануне праздника Дня Победы, мы будем

говорить о Великой Отечественной войне и вы, дети, узнаете о том, как жили дети во время войны, кому в те военные годы было совсем ещё немного лет.

Дети читают стихи:

Мы с тобой о войне,
Знаем только по книжкам.
И по фильмам, где в кадрах,
Разрывы гремят. (Т.В. Бокач)

Воспитатель: 9 мая много лет назад наш народ победил очень сильного врага. Девочки и мальчики, скажите, над кем была одержана победа? (ответы детей)

– Это была очень страшная война, и победа досталась нашему народу нелегко. Вспомним, как это было...

1 ребенок: Враги напали утром рано,
Когда народ весь мирно спал.
Свистели пули и снаряды,
Гул самолетов воздух рвал. (Е.В. Машечковой)

– Все люди от мала до велика встали на защиту своей Родины. 4 года воевал с фашистами наш народ.

– Дети, как вы думаете, чем страшна война? (ответы детей)

– Много горя, страданий принесла война нашему народу, но особенно тяжело и страшно было детям (показ слайдов).

– Они гибли под бомбами, умирали от голода. Многие остались сиротами. У одних отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек. Маленькие дети были в плену у фашистов.

Воспитатель и ребёнок читают стихотворение:

Блокадные девчонки и мальчишки,
Как много испытать вам довелось.
Ложились спать под грохот канонады,
А днем – в убежище,
там бомбы не рвались.
Хотел фашист наш город уничтожить,
Хотел стереть его с лица земли.
Не думал он, что в силах ленинградцам,
Отстаивать любой клочок земли.
Шел справедливый бой во имя жизни:
За детство и свободу малышей,
За тишину и мир, за солнца брызги,
За благо и за счастье всех людей. (Н.В. Матулевич)

– Но несмотря, ни на что, дети, в те военные тяжелые годы старались помогать взрослым. Дети, как вы думаете, чем могли помочь дети? (ответы детей)

Воспитатель: Когда на фронт ушли отцы, мужья, старшие братья, женщины взвалили на себя всю тяжелую работу. Дети не остались в стороне. Мальчишкам и девчонкам было теперь не до игр. Они вместе с мамами работали в поле, растили урожай овощей и хлеба, чтобы потом всё отдать фронту. Чтобы бить врага, нужна сильная армия, солдат необходимо накормить.

Ребята постарше трудились на заводах. Фронту нужны были снаряды, оружие, боевая техника. Ребята работали на станках, помогая взрослым изготавливать оружие. Трудились ребята наравне со взрослыми, очень уставали, но понимали, что сейчас всем нелегко и их помощь необходима.

Частыми гостями были мальчишки и девчонки в военных госпиталях.

– Девочки и мальчики, как вы думаете, какую помощь там могли оказать дети? (ответы детей)

Вместе с медсестрами ребята ухаживали за ранеными: кормили тяжелораненых, писали их родным письма. Но чаще всего выступали перед ранеными с концертами: читали стихи, пели песни, танцевали.

Много песен было написано за годы войны. Песни помогали жить, воевать, побеждать. И одна из таких – легендарная «Катюша».

Ребенок читает стихотворение:

Мы любим военные песни

И сами их часто поём.

Давайте-ка грянем «Катюшу»

Все вместе этим праздничным днем! (Н.П. Бобкова)

Музыкальная деятельность

Дети исполняют танец под песню «Катюша» (сл. М. Исаковского, муз. М. Блантера).

Коммуникативная деятельность

– Девочки и мальчики, у нас сегодня в гостях дети войны. Они расскажут нам о своем военном детстве.

Ветеран: И почти каждый мальчишка в то военное время мечтал попасть на фронт. Много мальчишек убегало на фронт, многих возвращали домой. Дети, в ту суровую пору, становились воинами. Взяв в руки винтовки и гранаты, они воевали на фронте, были разведчиками в партизанских отрядах. За мужество, отвагу, героизм юных воинов награждали орденами, медалями (показ картин). Но, к сожалению, не все дожили до Победы. Многие погибли от рук фашистов.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, каким должен быть настоящий солдат? (ответы детей)

– Подвиги юных героев всегда будут помнить люди. Рассказы о них, вы услышите много раз.

Музыкальная деятельность

Дети исполняют песню «Дружить не будут дети и война» (сл. и муз. Е.Г. Савва)

Коммуникативная деятельность

–И вот, наконец, пришёл долгожданный День Победы.

– Дети, как вы думаете, почему День Победы называют праздником со слезами на глазах? (ответы детей)

– Люди радовались Великой Победе и печалились о потере близких и дорогих людей. Во время войны погибли миллионы наших солдат и мирных жителей. Я предлагаю вам встать и почтить минутой молчания всех погибших в этой войне.

Тема: «Школьное домино»

Форма – дидактическая игра.

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: усваивать и систематизировать полученные знания.

Ведущая детская деятельность: игровая.

Оборудование: карточки, разделенные на две части, с разными и одинаковыми изображениями школьных принадлежностей.

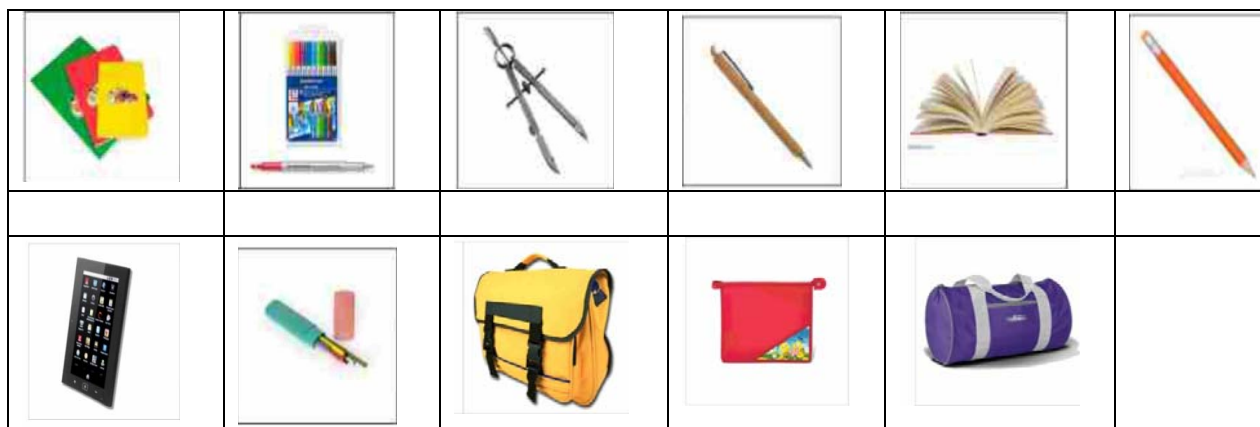
Алгоритм проведения

Взрослый выкладывает на стол карточки.

– Посмотрите, у вас есть карточки, они лежат с изображением вниз. Каждый участник игры выкладывает карточки по одному, и карточки нужно положить так, чтоб картинки были одинаковыми.

Правила игры: положить рядом можно только одинаковую картинку, если нужной картинки нет, ребенок пропускает ход, выигрывает тот, у кого не останется ни одной карточки.

Выполнение действий. Играют не менее двух воспитанников. Каждый ребенок берет себе по 6 карточек. Заранее определяется, кто будет ходить первым. Детям объясняются правила игры.



Тема: «Мы идем в музей»

Форма – экскурсия.

Образовательная область – познавательное развитие.

Цель: расширить знание у детей о Победе нашей страны;
формировать у детей умение задавать вопросы и отвечать на них;
воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам ВОВ.

Ведущая детская деятельность: познавательно-исследовательская.

Ожидаемые результаты:

- знает о Победе в Великой Отечественной войне нашей страны;
- умеет задавать вопросы и отвечать на них;
- интересуется историей страны;
- сформировано чувство гордости за героев павших в бою;
- выражает уважение к ветеранам Великой Отечественной войны;
- умеет переживать, сочувствовать, оценивать свои действия и поступки других.

Предварительная работа: беседа с детьми о ветеранах Великой Отечественной войны, о празднике «День Победы», рассматривание картинок, иллюстраций о Великой Отечественной войне.

Алгоритм проведения

Коммуникативная деятельность

Воспитатель: Сегодня с утренней почтой к нам в группу пришло письмо. Хотите узнать, что там написано? *Воспитатель открывает письмо и читает детям.*

– Письмо прислали из музея. Приглашают посетить музей в связи приближением великого праздника. Интересно, что за великий праздник?

Дети: Праздник Великой Победы – 9 мая.

– Вы хотите пойти в музей?

– Как вы думаете, что там будет? (ответы детей – узнаем больше об участниках войны, о том, что же произошло много лет тому назад)

Воспитатель: Где находится музей? По какой улице? (закрепляет с детьми правила дорожного движения)

– В городской музей пойдем с вашими родителями.

Двигательная активность

(Воспитатель вместе с младшим воспитателем и родителями ведут детей в городской музей)

Коммуникативная деятельность

В музее.

Гид встречает детей и рассказывает о войне, солдатах, героях, о тружениках военного времени. Как солдаты наступали и победили фашистскую Германию с показом экспонатов, пулеметов и т.д.

Наша страна отмечает в этом году годовщину Победы советского народа в Великой Отечественной войне против фашизма.

Коммуникативная деятельность

В группе.

Воспитатель: Где мы с вами побывали? Что увидели? Что запомнилось больше всего? Какие они, наши ветераны?

Воспитатель читает стихотворение

«Поклонимся великим тем годам» (сл. Михаила Львова)

И, завершив Победою Войну,
Планете возвратили мы весну,
Планете мы вернули тишину.
Поклонимся великим тем годам,
Тем славным командирам и бойцам,
И маршалам страны, и рядовым,
Поклонимся и мертвым и живым –
Всем тем, которых забывать нельзя,
Поклонимся, поклонимся, друзья,
Всем миром, всем народом, всей землей
Поклонимся за тот Великий бой!

Тема: «Голубь мира»

Форма – совместная образовательная деятельность.

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие.

Цель: сформировать представления о голубе как птице, символизирующий мир; научить и выполнять работу по образцу из бумаги фигурку птицы; формировать умение оценивать свою работу и сверстников.

Ведущая детская деятельность: продуктивная.

Ожидаемые результаты:

- имеет представление о голубе как символе доброты, мира, свободы;
- умеет складывать, изготавливать птицу поэтапно, по образцу;
- эмоционально реагирует на результат работы и красоту поделки.

Оборудование: бумага белая, в форме квадрата, образец.

Алгоритм проведения

Коммуникативная деятельность

Воспитатель загадывает загадку:

Сниться ночью червяку чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла...

А кого червяк боится?

Угадали? Это (птица)

– А каких птиц вы знаете (...голубь)

Стихотворение « голубки»

Голубки, голубки – раз, два, три.

Прилетят голуби – сизари,

Сели и нахохлились у дверей,

Кто накормит крошками сизарей?

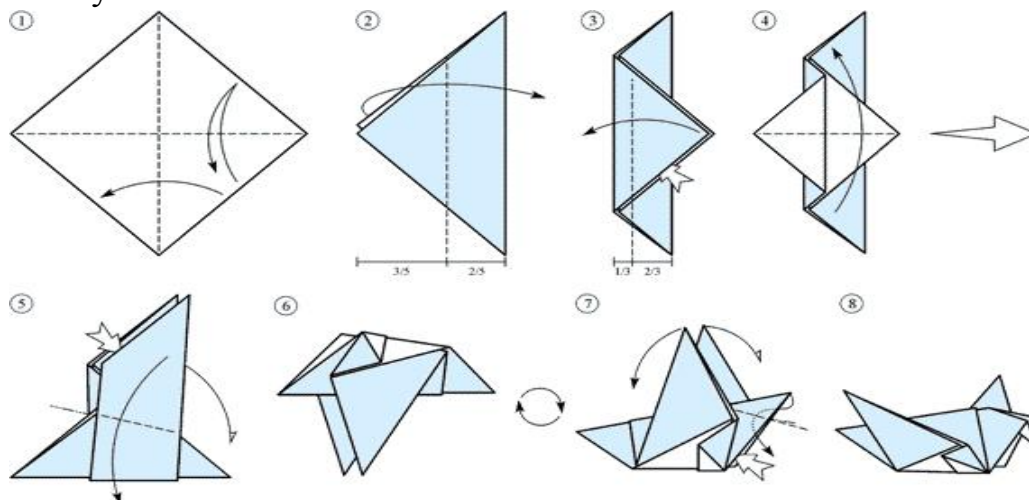
И. Токмокова

Воспитатель: Раньше эти птицы помогали солдатам передавать почту. Эти птицы миролюбивые. Сегодня мы с вами сделаем голубя мира из бумаги.

Продуктивная деятельность

Воспитатель показывает поэтапно выполнение работы:

- 1) Сделать перегиб на бумаге и сложить по диагонали
- 2) Оба угла сложите по пунктиру
- 3) Верхний угол отогните по пунктиру
- 4) Сложите фигурку пополам
- 5) Отогните крылья
- 6) Сделайте головку, загнув угол вовнутрь
- 7) Голубь готов



Дети самостоятельно выполняют работу.

Итог: Воспитатель организует выставку работ.

Минута молчания

Коммуникативная деятельность

Первоклассники читают стихотворение Н.В. Заболоцкого «Стихи о военном времени»

Музыкальная деятельность

Дети исполняют песню «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонов)

Мальчики и девочки дарят цветы ветерану, благодарят его.

Воспитатель: Дети, мы сегодня поговорили с вами о детях, школьниках войны. О том, как они жили, помогали солдатам, взрослым. Несмотря на тяжелое время, они продолжали учиться. Дорогие ребята, уважаемые гости! Мы родились и выросли в мирное время. Для нас война – это история, но мы всегда будем помнить о ней.

Дети выходят из зала.

Тема: «Школьные годы моего дедушки»

Форма – оснащение родительского уголка.

Цель: привлечь родителей к оформлению центра по теме.

Алгоритм проведения

Воспитатель и родители пополняют родительский центр портретами и фотографиями из семейного альбома по данной тематике. Организуется выставка. Воспитатель проводит тематические беседы с детьми:

«Мой любимый дедушка»;

«Мой дедушка - ветеран»;

«Дедушка в детстве».

«Хочу быть, как мой дедушка».

15 цикл – «ДО СВИДАНИЯ, МОЙ ДЕТСКИЙ САД!»

Тема « Я хочу в школу»

Форма – непосредственная образовательная деятельность

Образовательная область – речевое развитие.

Цель: продолжать формировать умение составлять малый рассказ по картине; закреплять умение брать на себя роль школьника; вызвать желание обучаться в школе, положительно относиться к предстоящему поступлению в 1 класс.

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

Ожидаемые результаты:

- имеет полное представление о школе;
- имеет осознанное желание идти в школу, чтобы получать знания;
- положительно относится к поступлению в 1 класс.

Предварительная работа: разучивание стихотворений о школе. На занятие пригласить учительницу. На определенных местах незаметно разложить школьные принадлежности.

Оборудование: предметные картинки, школьные принадлежности, звездочки- оценки, цветные карандаши, акварель, альбомы, фломастеры, портфель.

Алгоритм проведения

Коммуникативная деятельность

Воспитатель: Сегодня к нам пришла учительница (ФИО учителя). Я предлагаю ее встретить (дети приветствуют учителя стоя, учитель заходит в группу)

– Здравствуйте, я учительница. Меня зовут, ФИО.

– Давайте познакомимся, как тебя зовут? (диалог учителя с детьми)

– Как вы думаете, зачем я пришла? (познакомиться, поговорить)

– Да, а еще хотела бы узнать, что вы умеете, чему научились.

Игровая и коммуникативная деятельность

Учительница: Я принесла с собой картинки, с которыми можно поиграть.

1. Дидактическая игра «Кто, что, где находится?»

Оборудование: используются предметные картинки.

Это ученик. Он стоит у доски.

Это учебник. Он лежит на парте.

Это ручка. Он лежит в пенале.

Это ученица. Она сидит за партой.

Это учительница. Она стоит около стола

Выполнение действий: Ребенок смотрит на картинку и дает полный развернутый ответ. Проводиться в виде последовательного опроса каждого ребенка. За полный ответ ребенок получает звездочку.

Учительница: Вот я вижу, на столе портфель. Зачем она вам? (ответы детей: поиграть, положить в нее школьные принадлежности)

– Как вы будете играть? Что именно вы будете в него класть? (собирать портфель)

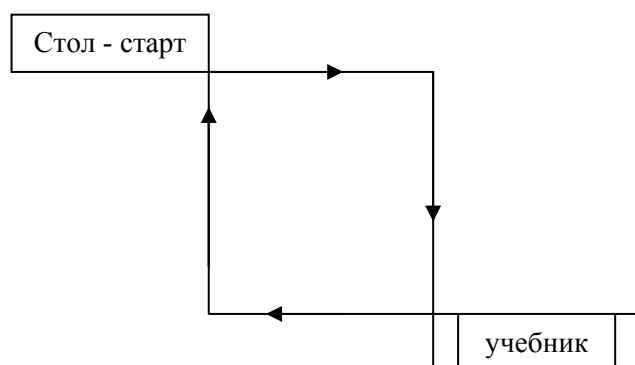
– Хотите, я помогу вам собрать портфель? (да)

Игровая деятельность

Игра «Собери портфель»

Проведение игры: По инструкции учителя ребенок выполняет действия.

Выполнение действий: Ребенок стоит возле стола. По сигналу учителя, он делает два шага вперед, поворот направо и 4 шага вперед. Перед ним лежит учебник, ребенок берет учебник и продолжает дальше выполнять инструкцию учителя. Два шага вперед, поворот направо и возвращается к столу и кладет учебник в портфель. Таким образом, собирается портфель. В игре участвуют желающие 5-6 детей. Направления движений меняются.



Правило игры: Кто правильно выполнит все инструкции, тот получает звездочку.

Воспитатель: Девочки и мальчики, скоро вы выпускитесь из детского сада и пойдете в школу.

– А что вы пожелали бы своим младшим друзьям? (здоровья, удачи, чтоб не болели, слушались родителей, научились считать, писать и т.д.)

– Я предлагаю вам нарисовать свои пожелания.

Продуктивная деятельность

Дети рисуют свои пожелания: здоровья, солнца, радости, улыбки и рассказывают, что нарисовали.

Учительница: Вы научились считать, писать, рисовать, играть, общаться. Молодцы. А мне пора в школу, до свидания, до встречи в школе.
Воспитатель организывает выставку детских работ.

Тема: «Мои летние каникулы»

Форма – беседа.

Образовательная область – речевое развитие.

Цель: формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине на заданную тему; развивать связную речь; развивать способность слушать рассказы своих сверстников; формировать умение проявлять положительные эмоции.

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

Ожидаемые результаты:

- умеет составлять небольшой рассказ, опираясь на сюжетную картину;
- в речи использует слова-действия и однородные слова;
- умеет задавать и отвечать на простые вопросы;
- способен выслушать рассказ до конца, проявляет уважение к сверстникам;
- отражает полученные впечатления от прошлых летних каникул.

Оборудование: сюжетные картины, кукла в школьной форме, коробочка с пуговицами, с мозаикой, камушками, лоскутками.

Алгоритм проведения

Коммуникативная деятельность

Воспитатель обращает внимание детей на куклу и говорит детям: Девочки и мальчики, наша кукла скучает, смотрит в окно. Что с ней случилось? (ответы детей)

– Как мы можем ей помочь? Может ее развеселить?

– Может ей веселую песню спеть или рассказать?

– Дети, у меня картины, хотите, покажу?

– А с помощью этих картин, мы можем как-то развеселить ее? (ответы - рассказать веселую историю или составить рассказ).

Воспитатель: Может быть, расскажем ей о том, как можно весело провести летние каникулы.

Воспитатель устанавливает наиболее понравившуюся картину, затем просит детей составить свой небольшой рассказ о том, как они весело провели каникулы, как отдохнули. Если ребенок затрудняется, воспитатель задает наводящие вопросы:

– Где ты провел свои летние каникулы? С кем? Как?

– Что было интересного, запоминающего, яркого?

– Что понравилось?

Игровая деятельность

Игра «Сложи летнюю поляну»

Оборудование: коробочка с пуговицами, с мозаикой, камушками, лоскутками.

Выполнение действий: Дети сидят по кругу. В центре коробочка. Воспитатель предлагает детям выбрать материал и сложить узор в виде летней цветочной поляны, затем рассказать, что у него получилось?

Коммуникативная деятельность

Воспитатель, обращает внимание на куклу:

— Дети, как вы думаете, какое настроение стало у нашей куклы? Смогли мы ее утешить? А понравилась ли вам игра? Скоро лето, а вы подумали, как проведете эти летние каникулы? Расскажите потом нашей кукле?

Воспитатель предлагает детям дома поговорить с родителями о планах на лето.

Тема: «Моё портфолио»

Форма – конференция.

Образовательная область – речевое развитие.

Цель: формировать у ребенка умение связно и последовательно излагать информацию о проделанной работе, выполненном проекте; совершенствовать умение выступать публично; вызвать желание показывать результат своего труда, научиться радоваться за успехи других.

Ведущая детская деятельность: коммуникативная.

Ожидаемые результаты:

- умеет выступать перед публикой;
- проявляет уверенность, чувство радости и удовлетворения за свои успехи и успехи других;

Оборудование: портфолио ребенка – выпускника, его лучшие работы, поделки, фотографии.

Комментарий. Конференция организуется и проводится в группе. Приглашаются родители, специалисты, воспитатели и дети.

Тема: « Кто быстрее»

Форма – подвижная игра.

Образовательная область – физическое развитие.

Цель: формировать быстроту, ловкость, умение увертываться, развивать слуховое внимание.

Ведущая детская деятельность: двигательная активность.

Алгоритм проведения

Играющие становятся парами друг за другом. Впереди всех лицом к играющим встает водящий – ловишка.

Выполнение действий: На сигнал взрослого «раз, два, три - беги», дети стоящие в первой паре, расцепляют руки и бегут с двух сторон в конец колонны, стремясь встать в пару прежде, чем ловишка заляпает кого-либо.

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Кафедра дошкольной педагогики

МАДОУ ЦРР – д/с «Звездный» городского округа город
Баймак Республики Башкортостан

Я ИДУ В ШКОЛУ



Уфа 2013

Уважаемые родители!

Я скоро пойду в школу, а значит, я открываю для себя другой мир отношений, правил и возможностей. Помогите мне в этом! Пройдите со мной сложный путь адаптации к жизни в школе. Специально для вас, мои заботливые родители, разработана эта рабочая тетрадь, чтобы переход из жизни в семье и детском саду к обучению в школе стал увлекательным периодом появления нашей дружбы с педагогами и вашего привыкания к моему взрослению, веселым временем моих открытий новых правил и возможностей.

Тетрадь подскажет, чему нужно меня научить при подготовке к школе, поможет построить грамотные взаимоотношения с педагогами, подготовить их к моим особенностям, рассказать им про мои успехи. А еще здесь можно найти много интересных заданий, которые помогут нам сохранить хорошее настроение и самочувствие, быть в гармонии и развивать меня.

Каждый листочек тетради очень важен воспитателям, чтобы проследить мои малейшие изменения и сразу подсказать дальнейшие действия вам, дорогие родители.

Желаю вам терпения и успехов!

Использованная литература

1. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Азнабаева Е.Г. Русский язык в национальном дошкольном образовательном учреждении. – Уфа: Китап, 2010. – 255с.
2. Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р., Зигангирова Г.М. Я – личность. Программа – методическое руководство. – Уфа: Китап, 2011. – 132с.
3. Асадуллин Р.М. Реконструкция педагогического образования: соединение фундаментального и прикладного знания//Педагогический журнал Башкортостана. №2(51). 2014. - С.7-12
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Волгоград: Издательство «Учитель», 2012. – 304 с.
5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Москва.: Мозаика – Синтез, 2010. – 304 с.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – Москва: Просвещение, Владос, 1995.

Я иду в школу!

Технический редактор И.В. Пономарев

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г. Подписано в печать 07.05.2015.

Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.

Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 8,8. Уч.-изд. л. – 8,6.

Тираж 100 экз. Заказ № 374

ИПК БГПУ 450000, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а